

Приложение к приказу  
№ 209 от 30.05.2023 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3 г. Ершова Саратовской области»

/А.В.Широкова/

**Аналитическая справка по результатам ВПР (весна) в 2023 г. Муниципального  
общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Ершова Саратовской области», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

**Анализ ВПР по русскому языку в 4-а, 4-б, 4-в, 4-г классах**

**Цель** - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Методы контроля** - анализ ВПР.

**Дата проведения ВПР** - 04.04.2023 и 06.04.2023

**Всего в 4 классах** - 97 обучающихся

**Выполняли работу** - 95 обучающихся

**Время выполнения работы** - 45 минут.

**Личностные УУД:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу никто не набрал

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	Отметки				Качество	Успеваемость	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык	4-а	27	27	1	20	5	1	78%	96%	3,7
	4-б	23	22	2	12	7	1	64%	95%	3,6
	4-в	23	23	3	10	7	3	56%	87%	3,5
	4-г	24	23	2	9	9	3	48%	87%	3,4
	<b>СОШ №3</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>61%</b>	<b>91%</b>	<b>3,5</b>

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
Русский язык	4	Отметку 2	8	1	7	0	0	88%	12%	0
		Отметку 3	28	0	21	7	0	25%	75%	0
		Отметку 4	51	0	2	43	6	12%	84%	4%
		Отметку 5	8	0	0	1	7	0	88%	12%

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 38



## Выполнение заданий

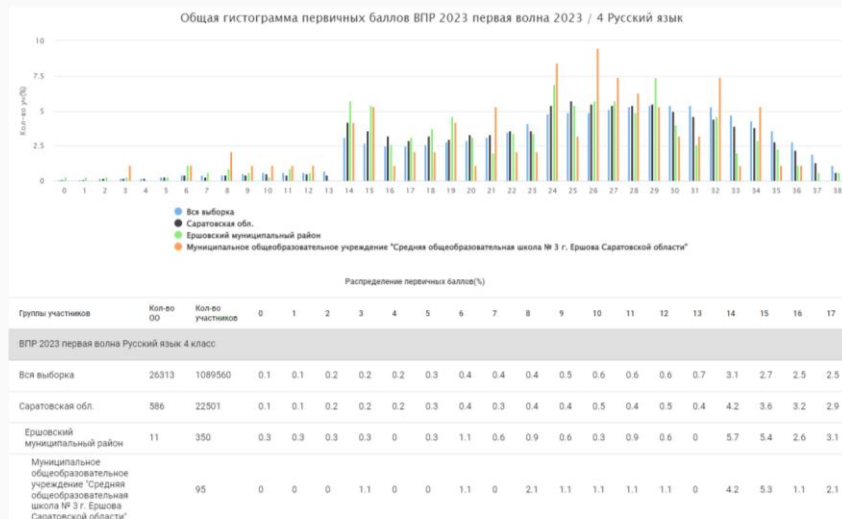
Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 38

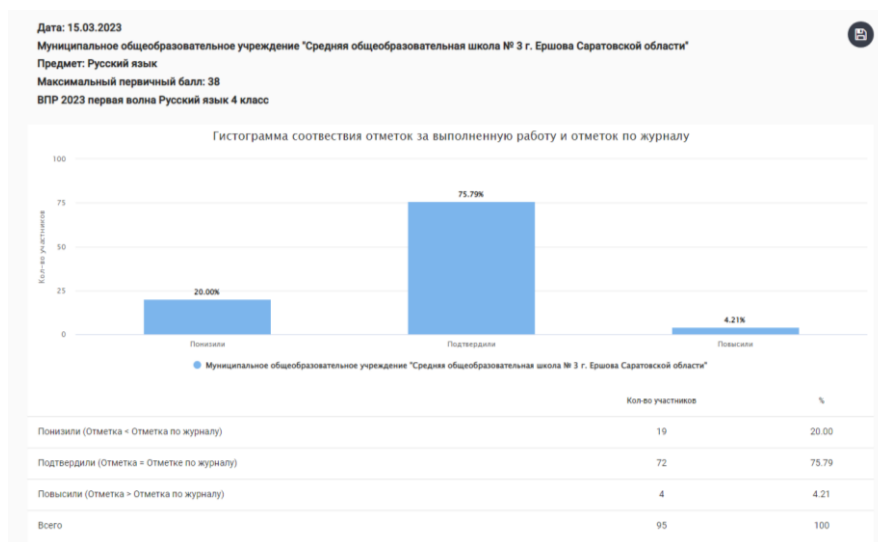


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			Макс балл	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс</b>																
Вся выборка	26313	1089560		61.39	87.82	65.33	83.62	76.12	75.84	79.67	56.33	60.73	68.07	72.31	70.89	65.41
Саратовская обл.	586	22501		57.45	85.81	59.98	81.19	74.09	77.25	76.17	53.61	57.31	67.36	67.01	66.54	64.05
Ерзовский муниципальный район	11	350		51.36	84.57	57.81	83.71	70.19	78.57	78.29	54.29	45.71	64.71	68.86	68.86	57.00
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ерзова Саратовской области"		95		53.42	89.47	52.63	88.42	83.51	68.42	80.00	48.95	42.46	70.53	61.05	66.32	41.58

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 38





### Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по русскому языку

предмет	класс	Процент совпадения
Русский язык	4-а	21 ч.- 77%
	4-б	16 ч.- 73%
	4-в	17 ч.- 74%
	4-г	17 ч.- 74%
	<b>Средний по предмету</b>	<b>71 ч.- 74%</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться

№	Блоки	% выполнения заданий
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	51,36
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84,57
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,81

3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,71
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	70,19
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	78,57
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	78,29
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,29
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	45,71
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	64,71
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	68,86
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,86
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	57
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,14
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,29

13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60,57
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	56,14
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	72
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать правильную орфоэпическую форму
- Умение составлять план прочитанного текста
- Умение распознавать части речи
- Умение писать под диктовку
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных
- Умение классифицировать слова по составу

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- Умение распознавать значение слова
- Умение классифицировать согласные звуки (звонкие, глухие)
- Умение определять конкретную жизненную ситуацию

**Рекомендации.** • В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»

необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работу с пословицами и поговорками.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

Ответственные: учителя начальных классов

**Выводы:**

- Продолжить развитие умений писать под диктовку
- Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи»
- Усилить работу по определению значения слова .
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание «крылатых фраз» фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
- Включить в разделы повторения задания для закрепления по текстам ВПР

## Анализ ВПР по математике в 4-а, 4-б, 4-в, 4-г классах

Цель - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 11.04.2023 г.

Всего в 4 классах – 97 обучающихся

Выполнили работу – 92 обучающихся

Время выполнения работы – 45 минут.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные УУД:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные УУД:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум баллов за работу набрал 1 обучающийся.

Хорошие результаты показали от 15 баллов – 22 обучающихся

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	Баллы				Качество	Успеваемость	Средний балл
				5	4	3	2			
математика	4-а	27	27	8	10	9	0	66%	100%	3,9
	4-б	23	21	5	10	5	1	71%	95%	3,9



	4-в	23	21	6	7	8	0	62%	100%	3,9
	4-г	24	23	6	8	8	1	61%	96%	3,8
	<b>СОШ №3</b>	<b>97</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>65%</b>	<b>97%</b>	<b>3,8</b>

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	4	отметку 2	2	1	1	0	0	50%	50%	0
		отметку 3	30	0	24	6	0	20%	80%	0
		отметку 4	35	0	2	32	1	4%	90%	6%
		отметку 5	25	0	0	11	14	0	56%	44%

**Выполнение заданий**

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20

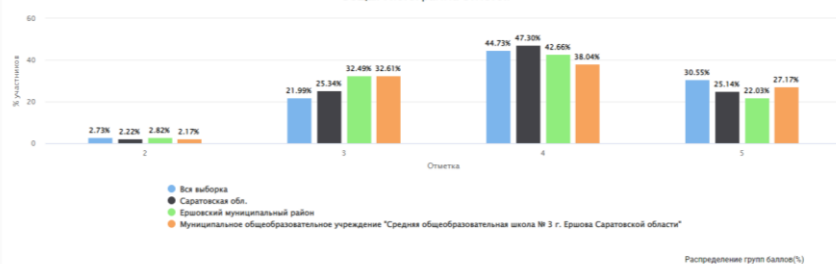
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс. балл												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс															
Вся выборка	25690	1046366	92.68	83.88	84.16	61.04	68.08	54.94	93.18	83.95	63.15	46.32	54.19	44.09	57.75
Саратовская обл.	583	23233	91.71	81.50	83.21	57.00	67.65	50.73	93.85	83.44	59.98	38.99	53.08	43.09	57.76
Ершовский муниципальный район	11	354	90.11	75.99	80.79	58.76	65.54	44.35	92.09	79.10	53.95	31.64	52.26	40.40	49.01
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"		92	97.83	67.39	84.78	57.61	66.30	30.43	93.48	71.74	60.87	28.80	52.17	25.00	77.72

ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма оценок



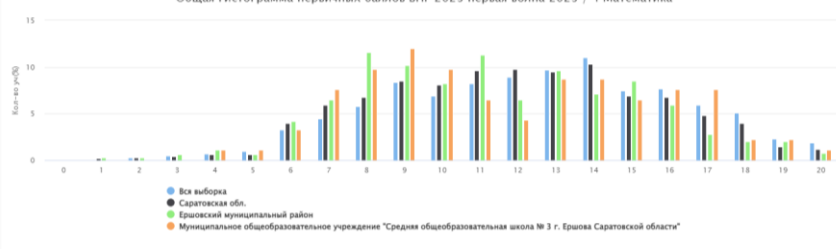
Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс</b>						
Вся выборка	25690	1046366	2.73	21.99	<b>44.73</b>	<b>30.55</b>
Саратовская обл.	583	23233	2.22	25.34	<b>47.30</b>	<b>25.14</b>
Ершовский муниципальный район	11	354	2.82	32.49	<b>42.66</b>	<b>22.03</b>
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"		92	2.17	32.61	<b>38.04</b>	<b>27.17</b>

Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 4 Математика



Распределение первичных баллов(%)

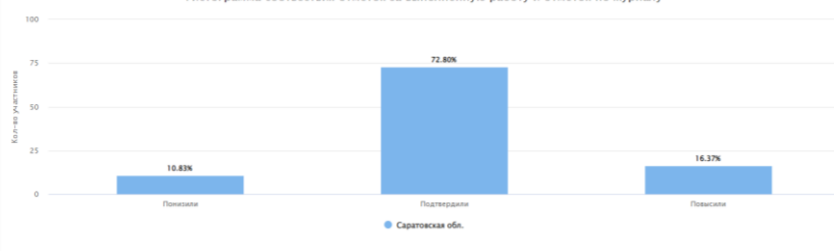
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс</b>																							
Вся выборка	25690	1046366	0.1	0.1	0.3	0.5	0.7	1.0	3.3	4.5	5.8	8.4	6.9	8.2	8.9	9.7	11.0	7.5	7.7	5.			
Саратовская обл.	583	23233	0.1	0.2	0.3	0.4	0.6	0.6	4.0	5.9	6.8	8.5	8.1	9.6	9.8	9.5	10.3	6.9	6.8	4.			
Ершовский муниципальный район	11	354	0	0.3	0.3	0.6	1.1	0.6	4.2	6.5	11.6	10.2	8.2	11.3	6.5	9.6	7.1	8.5	5.9	2.			
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"		92	0	0	0	0	1.1	1.1	3.3	7.6	9.8	12.0	9.8	6.5	4.3	8.7	8.7	6.5	7.6	7.			

### Сравнение оценок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023  
 Саратовская обл.  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 20  
 ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс



Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



Состояние	Кол-во участников	%
Понижили (Оценка < Оценка по журналу)	2515	10.83
Подтвердили (Оценка = Оценка по журналу)	16914	72.80
Повысили (Оценка > Оценка по журналу)	3803	16.37
Всего	23233	100

## Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по математике

предмет	класс	Процент совпадения
Математика	4-а	22 ч.- 81%
	4-б	16 ч.- 76%
	4-в	17 ч.- 81%
	4-г	19 ч.- 82%
	<b>Средний по предмету</b>	<b>74 ч.- 80%</b>

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться

№	Блоки	% выполнения заданий
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	97,83
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	67,39
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	84,78
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,61

5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	66,3
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	30,43
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,48
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	71,74
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	60,87
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	28,8
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,17
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25
	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	77,72
	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	76,63
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	8,7

### **Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Владение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Владение основами логического и алгоритмического мышления

### **Выводы:**

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
  - Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Включить в разделы повторения задания для закрепления по текстам ВПР

### **Анализ**

#### **проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-а, 4-б, 4-в, 4-г классах**

Цель - осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 13.04.2023 г.

Всего в 4 классах – 97 обучающихся

Выполняли работу – 91 обучающихся

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 32.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся

Хорошие результаты показали от 27 баллов – 13 обучающихся

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

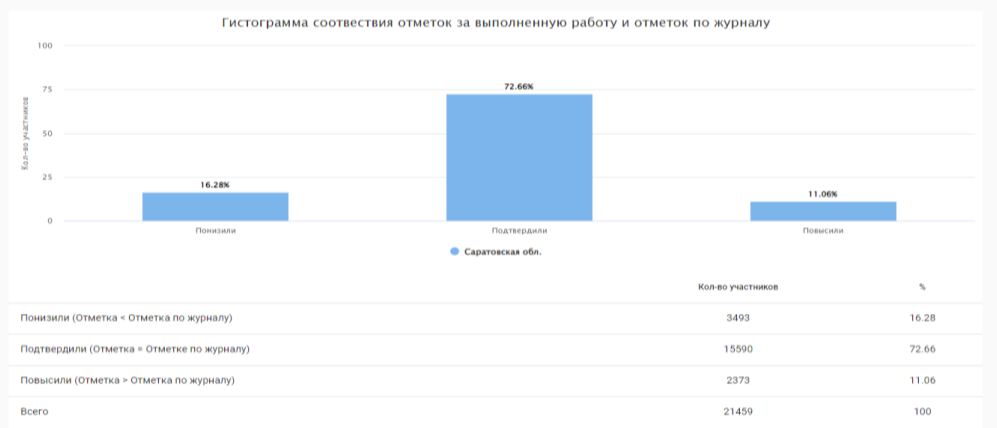
Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Окружающий мир	4-а	27	27	3	18	6	0	77%	100%	3,8
	4-б	23	21	5	14	2	0	91%	100%	4
	4-в	23	21	3	10	7	0	65%	100%	3,8
	4-г	24	22	3	13	6	0	74%	100%	3,8
	<b>СОШ №3</b>	<b>97</b>	<b>91</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>76%</b>	<b>100%</b>	<b>3,8</b>

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	21	0	14	7	0	34%	66%	0
		отметку «4»	56	0	4	45	7	12%	80%	8%
		отметку «5»	14	0	0	0	14	0	100%	0



## Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023  
Саратовская обл.  
Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32  
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс



## Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по окружающему миру

предмет	класс	Процент совпадения
Окружающий мир	4-а	24 ч.- 88%
	4-б	20 ч.- 90%
	4-в	15 ч.- 71%
	4-г	15 ч.- 65%
	<b>Средний по предмету</b>	<b>74чел.- 78%</b>

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться

№	Блоки	% выполнения заданий
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	90,11
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	85,16



	таблицы, схемы	
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	57,14
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	92,86
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	65,2
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	68,68
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	92,31
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	62,64

	<p>существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
6.2.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	23,08
6.3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	19,78
7.1.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	43,96
7.2.	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	56,59
8К1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить</p>	81,32

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,63
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	34,07
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95,6
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86,81
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	32,97
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	90,11

10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	76,92
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69,23
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37,91

**Более успешно выполнены задания:**

- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
- Сформированность уважительного отношения к родному краю

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

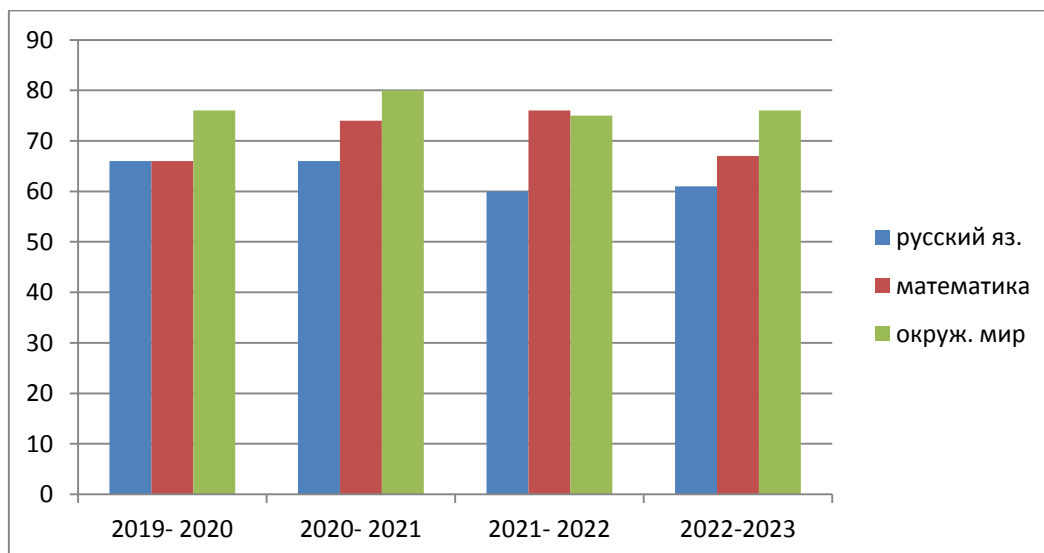
**Выводы:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- включить в разделы повторения задания для закрепления по текстам ВПР.

**Результаты ВПР 4 класс в динамике за 2019-2020 г., 2020- 2021 г., 2021-2022 г., 2022-2023 г.**



На основании приведенных данных диаграммы по качеству знаний видно, что качество знаний по предмету русский язык и окружающий мир незначительно повысилось.

Качество знаний по предмету математики понижается.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Исполнитель: зам. директора Пичугина Е.С.