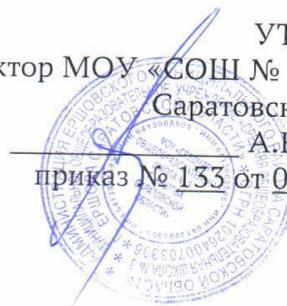


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской
области»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 3 г. Ершова
Саратовской области»
протокол № 12 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова
Саратовской области»
А.В. Широкова
приказ № 133 от 01.04.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Возраст обучающихся – 6 лет
Срок реализации – 72 часа

Автор - составитель:
Корнеева Татьяна Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2024 год

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области.» разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм и носит социально-гуманитарную направленность.

В связи с тем, что в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение общенациональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике

ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой при получении начального общего образования.

Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих способствовать активизации деятельностных и мыслительных процессов ребёнка, включить его в меняющуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе, получение необходимых навыков для дальнейшего обучения при получении начального общего образования.

Целесообразность создания программы заключается в том, что поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Поэтому, программа «Школа будущего первоклассника» способствует созданию равных стартовых условий при получении начального общего образования через развитие кругозора дошкольника, мотивационной готовности к обучению в школе, интеллектуальной активности ребёнка.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в организации дополнительных условий подготовки к школе, поиске эффективных методов воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы. Возрастные особенности.

Программа рассчитана на обучающихся 6 лет.

Говоря о возрастных особенностях детей 6 лет, следует отметить следующие критерии развития:

- социальное развитие:

· дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения, хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

· способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- организацию деятельности:
 - дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
 - они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
 - ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности.
- речевое развитие:
 - дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
 - способны к простейшему звуковому анализу слов,
 - обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
 - грамматически правильно строят предложения,
 - умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
 - свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль).
- интеллектуальное развитие:
 - дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- развитие внимания:
 - шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.
- развитие памяти и объема внимания:
 - количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
 - преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
 - дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
 - способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.
- развитие мышления:
 - наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
 - доступна логическая форма мышления.
- зрительно-пространственное восприятие:
 - способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа —

слева и т. п.);

- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),

- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;

- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

- зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

- слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;

- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

- развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;

- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;

- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);

- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

- личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками,

стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;

- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

- мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности; к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

- проявляют познавательные интересы;

- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

- произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),

- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Объем программы. Срок реализации программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 24 недели обучения. Объём программы 72 часа.

Режим занятий и их продолжительность: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, продолжительность учебного часа – 30 минут с

пятнадцатиминутным перерывом, что соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных 04.07.14г. № 41.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1.3. Планируемые результаты.

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметные:

- сформированы предпосылки развития навыков учебной деятельности;
- сформированы познавательные интересы детей в области математики;
- сформировано желание научиться чтению и письму на русском языке;

- сформирована ручная умелость (выполнение разнообразных практических дел, создание поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность)

Личностные:

- сформировано чувство гордости и патриотизма за свою Родину, через осознание величия России и своей малой Родины;
- сформированы коммуникативные навыки: чувство коллективизма, толерантности, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- сформированы предпосылки развития сознательной дисциплины, уважения к преподавателям и другим сотрудникам школы и их труду, стремления оказывать друг другу помощь.
- Овладение нормами этики поведения.

Метапредметные:

- сформирован интерес к новому виду деятельности (учебной),
- развиты наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение,
- развита мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени,
- развита мотивация к обучению в школе;
- сформированы навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		общее	теория	практика	
Модуль 1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». 24 часа					
1	Вводное занятие. Развитие речи: «Беседа: «Моя любимая Россия». Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок».	1		1	Викторина «Моя Родина-Россия»/ онлайн-викторина
2	Знакомство со звуком, слогом, словом.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
3	Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
4	Упражнение в выделении звуков в односложных и	1		1	Игра-опрос «Назови звук» / онлайн-игра-

	двусложных словах.				опрос
5	Предложение. Модели предложений. Составление моделей предложений	1		1	Игра «Составь предложения»/ онлайн-игра
6	Звуки, которые поются и не поются. Обозначение звуков «фишками»	1		1	Игра «Составь модель слова»/ онлайн-игра
7	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Составление распространённых предложений.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
8	Звуки [а], [о]. Буквы А,а, О,о.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
9	Звуки [с], [з]. Звуки [с,], [з,]. Буквы С,с, З,з.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
10	Составление рассказа по рисунку.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
11	Звуки [э], [и]. Буквы Е,е, И,и.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
12	Звуки [п], [б]. Звуки [п,], [б,]. Буквы П,п, Б,б. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
13	Звуки [к], [г]. Звуки [к,], [г,]. Буквы К, к, Г,г. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
14	Звук [э]. Буква Э,э. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
15	Звук [ы]. Буква ы. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
16	Звук [д]. Звук [д,] Буквы Д, д.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос

	Звук [т]. Звук [т,]. Буквы Т, т. Зимняя обувь. Зимняя одежда. Составление рассказа по серии сюжетных картин.				
17	Звук [л]. Звук [л,]. Буква л. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
18	Звук [н]. Звук [н,]. Буква н. Слушание русской народной сказки «Теремок». Пересказ сказки.	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
19	Звук [р]. Звук [р,]. Буква р.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
20	Звук [м]. Звук [м,]. Буква м. Е. Благинина «Стихи о маме»				Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.
21	Звуки шипящие, мягкие и твёрдые. Буквы «ч», «ш», «щ». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнце ботинок нашло».	1		1	Викторина/ онлайн-викторина
22	Звук [ф]. Звук [ф,]. Буква ф. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
23	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Подготовка к чтению открытых слогов и коротких слов.	1		1	Рисуночный тест: «Всё наоборот»
24	Чтение слогов и слов с изученными буквами. В. Берестова «Как хорошо уметь читать».	1		1	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
	Итого	24		24	

Содержание учебного плана.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

24 часа

Тема 1. Вводное занятие. Развитие речи: «Беседа: «Моя любимая Россия».

Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок». 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Беседа о Родине: название страны, в которой мы живём, столица и её достопримечательности, символы России. Пословицы о Родине. Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок». Раскрашивание иллюстраций к сказке. Правильная постановка руки при штриховке. Упражнение «Уточка».

Викторина «Моя Родина-Россия»/ онлайн-викторина «Моя Родина-Россия». Рефлексия.

Тема 2. Знакомство со звуком, слогом, словом. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуком, слогом, словом. Отличие звука от слога и слова. Обозначение и модели звука, слога, слова.

Игра-опрос / онлайн-игра- опрос.

Тема 3. Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе. 1 час

Практика: (Очно/дистанционно). Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе. Викторина/ онлайн-викторина

Тема 4. Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах. 1 час

Практика: (Очно/дистанционно). Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах. Игра-опрос «Назови звук» / онлайн-игра-опрос.

Тема 5. Предложение. Модели предложений. Составление моделей предложений. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Признаки предложения. Модели предложений. Составление моделей предложений. Игра «Составь предложения»/ онлайн-игра.

Тема 6. Звуки, которые поются и не поются. Обозначение звуков «фишками». 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Различие звуков, которые произносятся нараспев и звуков, при произнесении которых встречается «воздушная преграда» во рту. Обозначение звуков фишками: красными и жёлтыми.

Игра «Составь модель слова»/ онлайн-игра

Тема 7. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Составление распространённых предложений. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со словами – «названиями», словами – «действиями», словами – «признаками» предметов. Составление распространённых предложений без введения терминологии «распространённое предложение».

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 8. Звуки [а], [о]. Буквы, а, о. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [а], [о].

Обозначение звуков буквами А, а, О, о. Знакомство с рабочей строкой. Письмо печатных букв А, а, О, о. Введение терминологии «Заглавная печатная буква», «Строчная печатная буква». Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка».

Викторина «Кто назовёт больше всех слов со звуками [а], [о]» / онлайн-викторина «Кто назовёт больше всех слов со звуками [а], [о]»

Тема 9. Звуки [с], [з]. Звуки [с'], [з']. Буквы с, з. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [с], [з], звуками [с'], [з']. Обозначение звуков буквами С, с и З, з. Знакомство с рабочей строкой. Письмо печатных букв С, с и З, з. Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка».

Викторина «Кто назовёт больше всех слов с изученными звуками»/ онлайн-викторина «Кто назовёт больше всех слов с изученными звуками».

Тема 10. Составление рассказа по рисунку. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Ответы на вопросы по картинке. Составление устного рассказа по рисунку «Богатый урожай».

Игра-опрос «Собери урожай» / онлайн-игра- опрос «Собери урожай»

Тема 11. Звуки [э], [и]. Буквы Е, е, И, и. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [э], [и]. Обозначение звуков буквами Е, е, И, и. Знакомство с рабочей строкой. Письмо элементов печатных букв Е, е, И, и. Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка».

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина

Тема 12. Звуки [п], [б]. Звуки [б'], [п']. Буквы П, п, Б, б. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [п], [б]. Звуки [п'], [б']. Обозначение звуков буквами П, п, Б, б. Письмо элементов печатных букв П, п, Б, б. Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка». Штриховка фигур. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Игра-опрос /онлайн-игра-опрос.

Тема 13. Звуки [к], [г]. Звуки [к'], [г']. Буквы К, к, Г, г. 1 час.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [к], [г], [к'], [г']. Обозначение звуков буквами К, к, Г, г. Письмо элементов печатных букв К, к, Г, г на клетчатой бумаге. Правильная постановка руки при письме. Упражнение «Уточка». Штриховка фигур простым карандашом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина.

Тема 14. Звук [э]. Буква э, э. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы». 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуком [э]. Обозначение звуков буквами Э, э. Письмо элементов печатных букв Э, э. Правильная постановка руки при письме. Раскрашивание фигур цветными карандашами. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»: обогащение словарного запаса детей по теме: «Грибы, ягоды, цветы». Составление словосочетаний и предложений со словами, называющими грибы, ягоды, цветы.

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина.

Тема 15. Звук [ы]. Буква ы. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатной буквы «ы». Ответы на вопросы по серии картин «На горке». Составление устного рассказа по серии картин «На горке». Викторина/ онлайн-викторина

Тема 16. Звук [д]. Звук [д']. Буквы Д, д. Звук [т]. Звук [т']. Буквы Т, т.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. Зимняя обувь. Зимняя одежда. 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатных букв Д, д, Т, т.

Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ Игра-опрос.

Тема 17. Звук [л]. Звук [л']. Буква л.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо печатной буквы л. Штриховка фигур цветными карандашами.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 18. Звук [н]. Звук [н']. Буква н.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо печатной буквы н. Раскрашивание фигур цветными карандашами.

Слушание русской народной сказки «Теремок». Пересказ сказки. 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 19. Звук [р]. Звук [р']. Буква р.

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатной буквы р. Штриховка фигур цветными карандашами.

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семья». 1 час.

Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.

Тема 20. Звук [м]. Звук [м']. Буква м. Е. Благинина «Стихи о маме».

Практика: (Очно/дистанционно). Письмо элементов печатной буквы «м». Слушание стихотворений из сборника Е. Благиной «Стихи о маме». Рисование на тему «Моя мамочка». 1 час.

Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.

Тема 21. Звуки шипящие, мягкие и твёрдые. Буквы «ч», «ш», «щ».

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [ч']. [ш]. [щ']. Характеристика согласных звуков [ч']. [ш]. [щ']. Прописывание образцов букв: «ч», «ш», «щ».

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнце ботинок нашло». 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 22. Звук [ф]. Звук [ф']. Буква ф. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со звуками [ф']. [ф]. Характеристика согласных звуков [ф']. [ф]. Прописывание элементов печатных букв: «Ф», «ф». 1 час.

Викторина/ онлайн-викторина.

Тема 23. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Подготовка к чтению

открытых слогов и коротких слов.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство со словами, называющими один предмет по-разному и словами с противоположным лексическим значением без употребления терминологии.

Подготовка к чтению открытых слогов и коротких слов.

Рисуночный тест: «Всё наоборот».

Тема 24. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Слушание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать».

Практика: (Очно/дистанционно). Чтение открытых слогов и слов с изученными буквами по слоговой таблице.

Слушание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать».

Игра-опрос / онлайн-игра- опрос.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		обще е	теори я	практик а	
Модуль 2. «Математика». 24 часа					
1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1		1	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
2	Больше, меньше.	1		1	Игра «Больше-меньше» / онлайн-игра «Больше-меньше»
3	Налево, направо, вверх, вниз.	1		1	Игра «Путешествие точки»/ онлайн-игра «Путешествие точки»
4	Число и цифра 1.	1		1	
5	Число и цифра 2. Состав числа.	1		1	
6	Число и цифра 3. Состав числа.	1		1	Игра «Весёлый счёт»/ онлайн-игра «Весёлый счёт»
7	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление математических рассказов	2		2	Викторина «Засели домики»/ онлайн-викторина
8	Число и цифра 5. Состав числа.	2		2	Викторина «Засели домики»/ онлайн-викторина
9	Число и цифра 6. Состав числа. Составление математических рассказов по картинке	2		2	Викторина «Кто быстрее?»/ онлайн-викторина «Кто быстрее?»
10	Число и цифра 7. Состав числа.	2		2	Интерактивная игра «Состав числа 7» /

					онлайн-игра «Состав числа 7»
11	Число и цифра 8. Состав числа. Составление математических рассказов	2		2	Интерактивная игра «Состав числа 8» / онлайн-игра «Состав числа 8»
12	Число и цифра 9. Состав числа.	2		2	Интерактивная игра «Состав числа 9» / онлайн-игра «Состав числа 9»
13	Число 0.	1		1	
14	Число и цифра 10. Состав числа.	2		2	Викторина «Засели домики»/ онлайн-викторина
15	Точка. Линии.	1		1	Игра «Соедини точки по образцу»
16	Геометрические фигуры.	1		1	Викторина «Кто найдёт больше всех геометрических фигур на рисунке»/ онлайн-викторина
17	Закрепление пройденного.	1		1	Итоговое тестирование
	Итого	24		24	

Содержание учебного плана.

«Математика».

24 часа

Тема 1. Счёт предметов. Сравнение групп предметов.

Практика: (Очно/дистанционно): счёт количества предметов в группах предметов, формирование навыков сравнения групп предметов. Подготовка руки к шифрованию карандашом. Упражнение «Уточка». Раскрашивание предметов в группах. Определение группы с большим/меньшим количеством предметов. 1 час.

Тема 2. Больше, меньше.

Практика: (Очно/дистанционно). Сравнение групп предметов. Рисование предметов в группах. Определение группы с большим/меньшим количеством предметов. 1 час.

Тема 3. Налево, направо, вверх, вниз.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с тетрадным листом в крупную клетку. Игра «Путешествие точки». Нахождение и называние предметов в таблице: в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, посередине. Размещение карточек на школьной магнитной доске: в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, посередине. Рисование предметов в таблице: в верхнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, посередине. 1 час.

Тема 4. Число и цифра 1.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 1. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 1. Прописывание элементов цифры 1 в тетради в крупную клетку. 1 час.

Тема 5. Число и цифра 2. Состав числа 2.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 2. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 2. Прописывание элементов цифры 2 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 2». 1 час.

Тема 6. Число и цифра 3. Состав числа.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 3. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 3. Прописывание элементов цифры 3 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 3». 1 час.

Тема 7. Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление математических рассказов.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 4. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 4. Прописывание элементов цифры 4 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 4». 2 часа.

Тема 8. Число и цифра 5. Состав числа.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 5. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 5. Прописывание элементов цифры 5 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 5». 2 часа.

Тема 9. Число и цифра 6. Состав числа. Составление математических рассказов по картинке.

Практика: (Очно/дистанционно).

Знакомство с числом и цифрой 6. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 6. Прописывание элементов цифры 6 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 6». 2 часа.

Тема 10. Число и цифра 7. Состав числа.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 7. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 7. Прописывание элементов цифры 7 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 7». 2 часа.

Тема 11. Число и цифра 8. Состав числа. Составление математических рассказов.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 8. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 8. Прописывание элементов цифры 8 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 8». 2 часа.

Тема 12. Число и цифра 9. Состав числа 9.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом и цифрой 9. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество. Зрительное запоминание образа цифры 9. Прописывание элементов цифры 9 в тетради в крупную клетку. Игра «Как получить число 9». 2 часа.

Тема 13. Знакомство с числом и цифрой 0. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Соотнесение количества предметов и цифры, обозначающей данное количество предметов. Зрительное запоминание образа цифры 0. Прописывание цифры 0 в тетради в крупную клетку. 1 час.

Тема 14. Число 10. Состав числа 10.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с числом 10. Просмотр видеоролика «Арифметика-малышка». Счёт предметов до 10. Игра «Засели домики». Прописывание изученных цифр в тетради в крупную клетку по образцу. 2 часа.

Тема 15. Точка. Линии.

Практика: (Очно/дистанционно). Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Изображение на бумаге. Соединение точек по образцу. Игра «Путешествие точки». 1 час.

Тема 16. Геометрические фигуры.

Знакомство с плоскими и объёмными геометрическими фигурами. Определение отличия фигур (по наличию/отсутствию углов). Нахождение предметов, похожих по форме на геометрические фигуры. Изображение на бумаге геометрических фигур. Игра: «Дорисуй фигуру» 1 час.

Практика: (Очно/дистанционно).

Тема 17. Закрепление пройденного.

Выполнение заданий учащимися по инструкции учителя.

Практика: (Очно/дистанционно). Итоговое тестирование. 1 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		обще е	теори я	практик а	
Модуль 3 «Моторика». 24 часа					
1	Пальчиковая гимнастика «В школу идти пора». Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики	1		1	Результат диагностики
2	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	1		1	Готовое изделие

3	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Листопад» - аппликация листьев из рваной на мелкие кусочки жёлтой, оранжевой бумаги.	1		1	Поделка
4	Осенние фантазии из природного материала.	1		1	Поделка из природного материала
5	Аппликация из пластилина.	1		1	Готовое изделие
6	Панно из карандашных стружек. Ёжик.	1		1	Подделка
7	Рисуем осенний пейзаж	1		1	Рисунок
8	Пальчиковая гимнастика «Дружба». «Дерево добра» обводим свои ладошки на цветной бумаге, вырезаем, наклеиваем на контур дерева.	1		1	Плакат «Дерево добра»
9	Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка». Обвести котёнка по точкам, обклеить ватой, нарисовать глаза, коготки.	1		1	Готовое изделие
10	«Поиграем с котёнком» - рисование разноцветных клубков. Игра «Кто где живёт?».	1		1	
11	Пальчиковая гимнастика «Цветок». Поделка ко дню Матери	1		1	Поделка
12	«Снегопад». Делаем снежинки: мелко рвём бумажную салфетку. «Бусы на ёлку»	1		1	Готовое изделие
13	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Аппликация	1		1	

	«Зима»				
14	Пальчиковая гимнастика «Корабль». Пластилинография «Корабль».	1		1	Поделка
15	Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Из риса выложить салют по нарисованному контуру.	1		1	Готовое изделие
16	Раскраски «Танк», «Самолёт».	1		1	
17	Беседа «Откуда ткани к нам пришли?». «8 марта».Открытка для мамы (украшаем восьмёрку - обматываем нитками).	1		1	Готовое изделие
18	«Народные забавы» (Масленица). Пальчиковая гимнастика «На блины». Рисуем «Масленицу»	1		1	Рисунок
19	Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки». Нанизывание пуговиц на леску и называние чередования: большая, маленькая.	1		1	
20	Пальчиковая гимнастика «Космос». Динамическое упражнение «Невесомость». Рисунок «Космическое путешествие».	1		1	Рисунок
21	«День Победы». «Салют» - из цветной бумаги мелко отрываем кусочки.	1		1	Готовое изделие

22	Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).	1		1	
23	«Георгиевская ленточка». Рисуем, вырезаем, приклеиваем.	1		1	Готовое изделие
24	Итоговое занятие. Выставка работ.	1		1	
		24		24	

Содержание учебного плана.

«Моторика».

24 часа

Тема 1. Пальчиковая гимнастика «В школу идти пора». Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики

Практика (Очно/дистанционно): дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. С помощью диагностик выявляется уровень развития общей и мелкой моторики дошкольников.

Тема 2. Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»

Практика (Очно/дистанционно): Знакомство детей с историей появления бумаги, её видами. Изготовление изделия из цветной бумаги.

Тема 3. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Листопад» - аппликация листьев из рваной на мелкие кусочки жёлтой, оранжевой бумаги.

Практика (Очно/дистанционно): дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. Развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

Тема 4 Осенние фантазии из природного материала.

Практика (Очно/дистанционно): Работают с природными материалами, составляют композиции, развивают воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

Тема 5. Аппликация из пластилина.

Практика (Очно/дистанционно): процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности. Знакомятся с различными приёмами лепки. Учатся работать со стеклой.

Тема 6. Панно из карандашных стружек. Ёжик.

Практика (Очно/дистанционно): дети используют нетрадиционные материалы в создании поделок. Работать над развитием мелкой моторики,

координацией движений.

Тема 7. Рисуем осенний пейзаж

Практика (Очно/дистанционно): Дети рисуют, знакомятся с понятием пейзаж, холодные и тёплые цвета, задний передний план картины. Развивают чувство формы и цвета.

Тема 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». «Дерево добра» обводим свои ладошки на цветной бумаге, вырезаем, наклеиваем на контур дерева.

Практика (Очно/дистанционно): дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность. Создают коллективно «Дерево добра».

Тема 9. Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка». Обвести котёнка по точкам, обклеить ватой, нарисовать глаза, коготки.

Практика (Очно/дистанционно): дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность. Учатся обводить по контуру. Развивают логическое мышление.

Тема 10. «Поиграем с котёнком» - рисование разноцветных клубков. Игра «Кто где живёт?».

Практика (Очно/дистанционно): Развивают зрительно моторные функции. Играют в игру, выполняют задания на основе своего жизненного опыта.

Тема 11. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Поделка ко дню Матери.

Практика (Очно/дистанционно): дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность. Знакомятся с историей праздника дня Матери. Создают поделку.

Тема 12. «Снегопад». Делаем снежинки: мелко рвём бумажную салфетку. «Бусы на ёлку»

Практика (Очно/дистанционно): дети используют нетрадиционные материалы в создании поделок. Работать над развитием мелкой моторики, координацией движений.

Тема 13. «Пальчиковая гимнастика «Снежок». Аппликация «Зима»

Практика (Очно/дистанционно): дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность. Работают с цветной бумагой, картоном, продолжают учиться работать с клеем и ножницами.

Тема 14. Пальчиковая гимнастика «Корабль». Пластилинография «Корабль».

Практика (Очно/дистанционно): дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность. Изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

Тема 15. Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Из риса выложить салют по нарисованному контуру.

Практика (Очно/дистанционно): дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость,

подвижность. Учатся не работать с контуром, развивают мелкие движения пальцев рук, их двигательную активность. Продолжают развивать ориентировку на плоскости.

Тема 16. «Раскраски «Танк», «Самолёт».

Практика (Очно/дистанционно): Учатся раскрашивать, не выходя за контур, практикуют различные способы штриховки.

Тема 17. Беседа «Откуда ткани к нам пришли?». «8 марта». Открытка для мамы (украшаем восьмёрку - обматываем нитками).

Практика (Очно/дистанционно): Знакомятся с историей создания тканей. Создают поделку подарок к 8 марта. Первичная работа с нитками.

Тема 18. «Народные забавы» (Масленица). Пальчиковая гимнастика «На блины». Рисуем «Масленицу»

Практика (Очно/дистанционно): знакомство с традициями праздника «Масленица». Дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность. Рисуют «Масленицу» гуашью.

Тема 19. Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки». Нанизывание пуговиц на леску и называние чередования: большая, маленькая.

Практика (Очно/дистанционно): Дети выполняют комплекс упражнений, которые даёт пальцам полноценный отдых, развивает их ловкость, подвижность. Совершенствуют двигательные навыки, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используют предметы различные по размеру, материалу, фактуре.

Тема 20. Пальчиковая гимнастика «Космос». Динамическое упражнение «Невесомость».

Рисунок «Космическое путешествие».

Практика (Очно/дистанционно): Продолжение работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Развивают творческую фантазию, чувство формы и цвета, по средствам создания рисунка на тему: «Космос». Вызвать интерес к созданию красивой композиции.

Тема 21. «День Победы». «Салют» - из цветной бумаги мелко отрываем кусочки.

Практика (Очно/дистанционно): Знакомство с историей праздника «День Победы». Изготовление аппликации из отрывных кусочков цветной бумаги. Создание сюжетной композиции.

Тема 22. Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).

Практика (Очно/дистанционно): Дети учатся действовать по словесной инструкции. Создают графический рисунок.

Тема 23. «Георгиевская ленточка». Рисуем, вырезаем, приклеиваем.

Практика (Очно/дистанционно): Знакомство с историей «Георгиевской ленты». Создание Георгиевской ленты из цветной бумаги путём вырезания, приклеивания и раскрашивания.

Тема 24. Итоговое занятие. Выставка работ.

Практика (Очно/дистанционно): Обследование уровня сформированности мелкой моторики. Представление готовых изделий, выполненных за весь курс программы.

Формы фиксации результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, тестирование, дидактические игры.	материал по итогам проведения диагностики, ведомость, журнал посещаемости.	в конце освоения программы, в форме тестирования, выполнения упражнений по инструкции, озвучиваемой учителем (очно/дистанционно)

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Программа состоит из 3-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач.

Раздел №1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Изучение этого раздела позволяет создать предпосылки к успешному обучению грамоте будущих школьников.

Раздел №2. «Математика».

Освоение данного раздела позволяет создать предпосылки к успешному изучению математики, быстрому освоению счёта и состава чисел первого десятка.

Раздел №3. «Моторика»

Изучение данного раздела позволяет развить познавательные способности дошкольников через тренировку мелкой моторики рук.

Важно привить ребёнку навыки обучения и воспитания в новом детском коллективе. Это достигается путём использования коллективных, групповых, парных, индивидуальных **форм организации и форм наставничества** на занятиях.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Приемы: создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, сотрудничество в парах и группах (просмотр видеороликов, презентаций, классификация, составление небольших по объёму рассказов).

Методы.

по преимущественному источнику получения знаний:

Словесный - беседа, рассказ.

Наглядный - демонстрация педагогом гербария, коллекций муляжей, просмотр презентации.

Практический – участие в игровых и ролевых играх, составление схем.

Коллективные творческие дела;

Педагогические технологии:

используемые в представлении программного материала:

	Наименование технологий, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У детей формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания.
2	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая, на подгруппы решает, и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого ребёнка в успех общего дела. Благодаря этой технологии обучающиеся учатся вместе эффективно взаимодействовать.
3	Здоровьесберегающая технология	Технология способствует активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, формированию ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье окружающих.
4	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этой технологии происходит подготовка и передача информации обучающемуся посредством компьютера (дистанционно)
5	Технология наставничества	С помощью данной технологии более опытные и знающие обучающиеся передают свои знания, умения и навыки, оказывают наставляемым необходимую поддержку в обучении, социализации и взрослении.

2.2. Условия реализации программы

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта необходима система условий реализации основной образовательной программы по следующим направлениям:

Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» реализуется при участии педагогов начальной школы.

№ п/п	ФИО	должность	категория
1	Корнеева Татьяна Вениаминовна	учитель начальных классов	высшая
2	Арзютова Вера Борисовна	учитель начальных классов	первая

Психолого-педагогические условия реализации программы

На дошкольном этапе главное – определить готов ли ребенок к обучению, какие проблемы необходимо решить еще до поступления в первый класс. Специалисты школьной психолого-педагогической службы анализируют развитие речи, эмоционально-волевой сферы, физическую и физиологическую зрелость, коммуникативные умения и главное – желание ребенка идти в школу. По результатам диагностики проводят собеседование с родителями будущих первоклассников, чтобы определить направления развития на время, оставшееся до школы.

Цель: определение «школьной зрелости» детей 6 – 7 лет, то есть определение уровня функционального и психического развития, при котором они готовы к систематическому обучению в школе.

Задачи:

- 1.Выявление уровня готовности к школьному обучению.
- 2.Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.
- 3.Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.

Проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития дошкольника.

Программу отличает небольшой объем диагностических процедур. В ней выделены основные процессы, значимые для школьной успешности. Трудоемкая, большая по объему диагностика отбирает время и силы, которые лучше потратить на помощь школьникам, на создание условий эффективного обучения и развития. Данная программа – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.

Во-вторых, установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести коррективку в программу и т.д.

В-третьих, практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в «Школе будущего первоклассника» дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.

В-четвертых, результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.

В-пятых, большинство методик могут использоваться и психологом, и педагогами начальной школы. Это позволяет проводить психолого-педагогический анализ результатов, планировать процесс обучения с учетом полученных данных. По результатам диагностики предусмотрены совместные действия педагога и психолога, проводить консультирование, коррекцию, просвещение.

В-шестых, в ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.

Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради; диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Материально-технические условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

Разнообразный дидактический материал: подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи(букв, цифр); магнитная азбука.

Информационное обеспечение

- Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет, образовательная программа, методическая литература;

-сайт «МОУ СОШ № 3 г. Ершов» <https://school-ershov.eduobr.ru/>

-e-mail: ershovschool3@yandex.ru

- **Интернет-ресурсы:**

- <https://easyen.ruv/> - Современный учительский портал.
- <https://educont.ru/> - Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- <https://uchi.ru/> - Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

Дидактические и методические материалы

Игры на развитие произвольной и интеллектуальной сферы, мелкой моторики

КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА

Цель: развивать умение анализировать написание цифры и буквы (знаки) и уметь "видеть" нужное. Помогает развивать устойчивость, целенаправленность и концентрацию внимания.

Инструкция: посмотрите внимательно на лист бумаги. Ваша задача - очень внимательно и быстро просматривать цифры и буквы (значки) и вычеркивать все буквы "а" и цифры "2", которые вам встречаются.

8абвгд4жзс2атунол9стуфх7ыюя3с2номбавбгд2умликал2мрст2а5иб
мн2сэстуо2лсуах7ыя.

ХЛОПОК В ЛАДОШИ

Цель: развивать способности к переключению внимания, к быстрой переключению и распределению внимания.

Инструкция: сейчас я буду называть различные слова: стол, кровать, карандаш, воробей, книга, стул, кошка, чашка и т.д. Вы должны меня внимательно слушать и хлопать в ладоши, в тот момент, когда услышите слова, обозначающее (называющее) животное (посуду, мебель и т.п.).

Можно немного поменять задание, предложив детям встать, когда услышат слова, на которые нужно обратить внимание.

ИМЕНА

Цель: развитие произвольного внимания.

Содержание: ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей путая при этом то имя, то фамилию. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РИСУНКОВ

Цель: развитие наблюдательности, внимания, умения сравнивать, анализировать причинно-следственные связи между явлениями, умения определять последовательность событий, выделять в них главное.

Оборудование: серии картинок, связанных сюжетом.

Содержание: Педагог предлагает детям разложить рисунки в таком порядке, чтобы они рассказали о каком-то событии, затем необходимо составить связный рассказ по картинкам и дать ему название.

ЧЕТВЕРТЫЙ - ЛИШНИЙ

Цель: формирование операций обобщения и классификации.

Содержание: ведущий называет понятия, относящиеся к одной обобщающей группе, а одно - не относящееся к ней, и предлагает детям найти это лишнее слово.

Я - ЗНАЮ ...

Цель: формирование операций обобщения и классификации.

Содержание: Педагог просит ребёнка назвать 5 имён мальчиков. При этом, называя имена, ребёнок должен одной рукой бить мяч об землю. Слова ребёнка: «Я знаю пять имён мальчиков: Саша - раз, Миша - два, Серёжа - три, Алёша -четыре, Денис – пять». Для игры следует использовать общие понятия: имена девочек, названия деревьев, страны, профессии, фрукты, овощи и т.д. Если игра организована для нескольких детей, то дети, допускающие ошибки, выбывают.

НАВЕДИ ПОРЯДОК

Цель: формирование операции обобщения и классификации.

Содержание: педагог даёт детям карточки с изображением объектов, относящихся к различным обобщающим группам и предлагает «навести порядок» - разделить картинки на группы.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Цель: формирование мыслительной операции синтеза.

Содержание: Педагог называет любые три слова, не связанные между собой по смыслу. Дети должны составить как можно больше предложений, в которых обязательно должны быть три слова. Примерные наборы для предъявления: Море, карандаш, медведь; улица, книга, фартук; окно, стол, дождь; девочка, птица, дерево; мяч, небо, цветок.

НАЗОВИ ПРЕДМЕТ

Цель: формирование мыслительной операции синтеза.

Содержание: Педагог называет ряд признаков предмета. Детям необходимо мысленно объединить их и назвать этот предмет. Например: упругий, круглый, красный (мяч).

НАРИСУЙ КАРТИНКУ ПАЛОЧКАМИ

Цель: формирование мыслительных операций анализа и схематизации зрительных образов.

Содержание: Педагог предлагает детям изобразить фигурки животных, людей, предметов с помощью счетных палочек.

СРИСОВЫВАНИЕ КАРТИНКИ, НАДПИСИ

Цель: развитие умения точно копировать образец, тонкой моторики руки.

Оборудование: картинки, схематически изображающие предметы.

Содержание: Педагог предлагает ребёнку лист бумаги, на котором нарисована картинка, и карандаш: "Нарисуй на этом листе точно такую же картинку" Когда ребенок говорит об окончании работы, нужно предложить ему проверить свою работу, всё ли верно.

ДА-НЕТ

Цель: формирование способности к классификации и объединению данных опыта в понятие; овладение умением задавать вопросы, оттачивать их формулировку, обогащается речевая практика.

Содержание: Один из игроков задумывает что-то или кого-то, а другие участники игры с помощью вопросов, на которые разрешается отвечать либо «Да», либо «Нет», пытаются определить задуманное. Иллюстрировать игру можно с помощью стихотворения, которое взрослые читают по ролям:

Загадала я предмет.

Это лейка?

Нет!

Не линейка?

Нет!

Это кошка?

Нет!

Это мошка?

Нет!

Может, кнопка?

Нет!

Значит, пробка?

Нет!

Не могу найти ответ.

После прочтения можно спросить детей: "Ребята, как вы думаете, почему предмет не смогли угадать? Как надо задавать вопросы, чтобы, не гадая и не перебирая разные названия, угадать то, что загадано?" - и разобрать с ними примеры правильной формулировки вопросов. Например, загадано слово «бабушка».

Вопрос:

Ответ:

Предмет живой?

- Да.

Это животное?

- Нет.

Это растение?

- Нет.

Это человек?

- Да.

Мужчина?

- Нет.

Живет в нашем городе?

- Да.

Живет вместе с тобой?

- Да.

Это твоя сестра?

- Нет.

Мама?

- Нет.

Бабушка? - Да.

ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ

Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: лист бумаги с разметкой (в четырёх углах листа поставлены точки), простой карандаш.

Содержание: Педагог раздаёт детям листы бумаги в клеточку с разметкой. "На листе, на том месте, где оставлены точки, нужно нарисовать то, что я вам скажу, а где рисовать, вы узнаете, если будете внимательно слушать.

Наступила осень, завяли цветы. Нарисуйте простым карандашом цветок в правом углу.

Осенью листья на деревьях меняют цвет и опадают. Нарисуйте в левом нижнем углу листок.

Мы ждем, когда наступит "бабье лето", потому что в это время возвращаются солнечные дни. Нарисуйте в верхнем левом углу солнышко.

Когда выглядывает солнышко, нам становится весело. Нарисуйте улыбку в правом нижнем углу".

Затем педагог предлагает детям сравнить свою работу с образцом. Такую работу можно провести, используя разные времена года.

РИСОВАНИЕ УЗОРОВ (ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ)

Цель: укрепление мелких мышц кисти, тренировка координации руки.

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги в клетку.

Содержание: Педагог предлагает ребёнку продолжить готовые узоры. Затем это упражнение следует усложнить. Задание ребёнку предлагается на слух, диктуется узор.

ЧТО НОВОГО?

Цель: направлено на развитие умения концентрировать внимание на деталях. Содержание: Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. Пока один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. По мере усложнения рисунка искать новые детали становится труднее и интереснее.

ЗАПРЕЩЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ

Цель: направлено на развитие способности переключать внимание.

Содержание: Взрослый показывает различные движения руками, дети должны их быстро и четко повторять. При этом ограничение: если взрослый опускает руки вниз, это движение повторять не нужно (руки остаются в том же положении, в котором были до этой команды). Кто ошибся и опустил руки вниз - садится.

НЕВПОПАД

Цель: направлено на формирование внимания.

Содержание: Взрослый называет неодушевленное существительное (предмет) и бросает ребенку мяч.

Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать признак или действие, не свойственные заданному объекту (нужно ответить не впадет: книга — соленая, дерево - разбилось...). Игра проводится в быстром темпе на

выбывание.

Пальчиковые гимнастики

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

(«Шагают» пальчики по столу)

«В ШКОЛУ»

В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, (Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)

Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду. (Грозят указательным пальчиком правой руки.)

<p>«Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать.</p>	<p><i>Хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>Стучат кулачками друг об друга.)</i></p> <p><i>Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца</i></p> <p><i>Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца на др. руке.</i></p>
<p>«Овощи - фрукты» В огороде много гряд, Тут и репа, и салат, Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород Нас прокормит целый год.</p>	<p><i>Сжимают и разжимают пальцы.</i></p> <p><i>Загибают пальцы поочередно.</i></p> <p><i>Хлопают в ладоши</i></p>
<p>«Мебель» Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет . Много мебели назвали, Десять пальчиков зажали!</p>	<p><i>показывают ладошки обеих рук</i></p> <p><i>пальцы обеих рук поочередно сжимают в кулачки</i></p> <p><i>разжимают кулачки и показывают ладошки</i></p>

			<i>сжимают кулачки и поднимают их вверх</i>
«Домашние животные»			
Довольна	корова	своими	<i>показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших</i>
телятами			
Овечка	довольна	своими	
ягнятами,			
Кошка	довольна	своими	
котятами,			
Кем же	довольна	свинья?	
Поросятами!			
Довольна	коза	своими	<i>показывают на себя и разводят ладони в стороны</i>
козлятами,			
А я довольна своими ребятами!			

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа будущего первоклассника» реализуют педагоги дополнительного образования, который имеет квалификацию «учитель».

**2.3 Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа будущего первоклассника»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».							
1				1	Вводное занятие. Развитие речи: «Беседа: «Моя любимая Россия». Слушание и пересказ русской народной сказки «Колобок».	Кабинет	Викторина «Моя Родина-Россия»/ онлайн-викторина
2				1	Знакомство со звуком, слогом, словом.	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
3				1	Слушание и пересказ были Л.Н. Толстого «Филиппок». Экскурсия по школе.	Кабинет	Викторина/ онлайн-викторина
4				1	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	Кабинет	Игра-опрос «Назови звук» / онлайн-игра-опрос
5				1	Предложение. Модели предложений. Составление моделей предложений	Кабинет	Игра «Составь предложения»/ онлайн-игра
6				1	Звуки, которые поются и не поются. Обозначение звуков «фишками»	Кабинет	Игра «Составь модель слова»/ онлайн-игра

7				1	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Составление распространённых предложений.	Кабинет	Викторина/ онлайн-викторина
8				1	Звуки [а], [о]. Буквы А,а, О,о.	Кабинет	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
9				1	Звуки [с], [з]. Звуки [с,], [з,]. Буквы С,с, З,з.	Кабинет	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
10				1	Составление рассказа по рисунку.	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
11				1	Звуки [э], [и]. Буквы Е,е, И,и.	Кабинет	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
12				1	Звуки [п], [б]. Звуки [п,], [б,]. Буквы П,п, Б,б. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
13				1	Звуки [к], [г]. Звуки [к,], [г,]. Буквы К,к, Г,г. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
14				1	Звук [э]. Буква Э,э. Дидактическая игра «Грибы,	Кабинет	Викторина «Кто назовёт больше всех

					ягоды, цветы»		слов»/ онлайн-викторина
15				1	Звук [ы]. Буква ы. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет	Викторина «Кто назовёт больше всех слов»/ онлайн-викторина
16				1	Звук [д]. Звук [д,] Буквы Д, д. Звук [т]. Звук [т,]. Буквы Т, т. Зимняя обувь. Зимняя одежда. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
17				1	Звук [л]. Звук [л,]. Буква л. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет	Викторина/ онлайн-викторина
18				1	Звук [н]. Звук [н,]. Буква н. Слушание русской народной сказки «Теремок». Пересказ сказки.	Кабинет	Викторина/ онлайн-викторина
19				1	Звук [р]. Звук [р,]. Буква р.	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
20					Звук [м]. Звук [м,]. Буква м. Е. Благинина «Стихи о маме»	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра-опрос.
21				1	Звуки шипящие, мягкие и твёрдые. Буквы «ч», «ш», «щ». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнце ботинок нашло».	Кабинет	Викторина/ онлайн-викторина

22				1	Звук [ф]. Звук [ф,]. Буква ф. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
23				1	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Подготовка к чтению открытых слогов и коротких слов.	Кабинет	Рисуночный тест: «Всё наоборот»/Онлайн тест
24				1	Чтение слогов и слов с изученными буквами. В. Берестова «Как хорошо уметь читать».	Кабинет	Игра-опрос / онлайн-игра- опрос
МОДУЛЬ 2 «Математика»							
1				1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	Кабинет	Игра «Весёлый счёт»/онлайн-игра «Весёлый счёт»
2				1	Больше, меньше.	Кабинет	Игра «Больше-меньше» / онлайн-игра «Больше-меньше»
3				1	Налево, направо, вверх, вниз.	Кабинет	Игра «Путешествие точки»/ онлайн-игра «Путешествие точки»
4				1	Число и цифра 1.	Кабинет	
5				1	Число и цифра 2. Состав числа.	Кабинет	
6				1	Число и цифра 3. Состав числа.	Кабинет	Игра «Весёлый счёт»/онлайн-игра «Весёлый счёт»

7				2	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление математических рассказов	Кабинет	Викторина «Засели домики»/ викторина	«Засели онлайн- викторина
8				2	Число и цифра 5. Состав числа.	Кабинет	Викторина «Засели домики»/ викторина	«Засели онлайн- викторина
9				2	Число и цифра 6. Состав числа. Составление математических рассказов по картинке	Кабинет	Викторина «Кто быстрее?»/ викторина «Кто быстрее?»	«Кто онлайн- «Кто быстрее?»
10				2	Число и цифра 7. Состав числа.	Кабинет	Интерактивная игра «Состав числа 7» / онлайн-игра «Состав числа 7»	
11				2	Число и цифра 8. Состав числа. Составление математических рассказов	Кабинет	Интерактивная игра «Состав числа 8» / онлайн-игра «Состав числа 8»	
12				2	Число и цифра 9. Состав числа.	Кабинет	Интерактивная игра «Состав числа 9» / онлайн-игра «Состав числа 9»	
13				1	Число 0.	Кабинет		
14				2	Число и цифра 10. Состав числа.	Кабинет	Викторина «Засели домики»/ викторина	«Засели онлайн- викторина
15				1	Точка. Линии.	Кабинет	Игра «Соедини точки по образцу»	

16				1	Геометрические фигуры.	Кабинет	Викторина «Кто найдёт больше всех геометрических фигур на рисунке»/ онлайн-викторина
17				1	Закрепление пройденного.	Кабинет	Итоговое тестирование
МОДУЛЬ 3 «Моторика»							
1				1	Пальчиковая гимнастика «В школу идти пора». Диагностика уровня развития общей и мелкой моторики	Кабинет	
2				1	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	Кабинет	
3				1	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Листопад» - аппликация листьев из рваной на мелкие кусочки жёлтой, оранжевой бумаги.	Кабинет	
4				1	Осенние фантазии из природного материала.	Кабинет	
5				1	Аппликация из пластилина.	Кабинет	

6			1	Панно из карандашных стружек. Ёжик.	Кабинет	
7			1	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	Кабинет	
8			1	Беседа «Как появились ножницы». Пальчиковая гимнастика «Дружба». «Дерево добра» обводим свои ладошки на цветной бумаге, вырезаем, наклеиваем на контур дерева.	Кабинет	
9			1	Пальчиковая гимнастика «На ладошку села кошка». Обвести котёнка по точкам, обклеить ватой, нарисовать глаза, коготки.	Кабинет	
10			1	«Поиграем с котёнком» - рисование разноцветных клубков. Игра «Кто где живёт?».	Кабинет	
11			1	Пальчиковая гимнастика «Цветок». Поделка ко дню Матери	Кабинет	

12			1	«Снегопад». Делаем снежинки: мелко рвём бумажную салфетку. «Бусы на ёлку»	Кабинет	
13			1	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Аппликация «Зима»	Кабинет	
14			1	Пальчиковая гимнастика «Корабль». Пластилинография «Корабль».	Кабинет	
15			1	Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Из риса выложить салют по нарисованному контуру.	Кабинет	
16			1	Раскраски «Танк», «Самолёт».	Кабинет	
17			1	Беседа «Откуда ткани к нам пришли?». «8 марта». Открытка для мамы (украшаем восьмёрку - обматываем нитками).	Кабинет	
			1	«Народные забавы» (Масленица). Пальчиковая гимнастика «На блины». «Печём блины» пластилинография.	Кабинет	

			1	Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки». Нанизывание пуговиц на леску и называние чередования: большая, маленькая.	Кабинет	
			1	Пальчиковая гимнастика «Космос». Динамическое упражнение «Невесомость». Поделка «Космос».	Кабинет	
			1	«День Победы». «Салют» - из цветной бумаги мелко отрываем кусочки.	Кабинет	
			1	Графические диктанты (пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз).	Кабинет	
			1	«Георгиевская ленточка». Рисуем, вырезаем, приклеиваем.	Кабинет	
			1	Итоговое занятие. Выставка работ.	Кабинет	

2.4. Оценочные материалы.

Критерии оценки предметных результатов по разделам (по темам) и планируемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» в рамках текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации обучающихся.

Показатели(оцениваемые параметры)	Степень выраженности Оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам (темам) учебно-тематического плана программы	-овладел менее чем на ½ объема знаний предусмотренных программой	1 балл	Наблюдение, тестирование, защита проекта и др.
	–объем усвоенных знаний более ½	2 балла	
	-освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3 балла	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	-овладел менее чем на ½ объема знаний предусмотренных умений и навыков	1 балл	Наблюдение, защита презентаций, исследовательская работа, защита проекта и др.
	-объем усвоенных умений и навыков составляет более½	2 балла	
	- овладел умениями и навыками предусмотренных программой за конкретный период	3 балла	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	-Мало активен наблюдает за деятельностью других, забывает	1 балл	Наблюдение

	<p>выполнять задания. Результативность не высокая.</p> <p>-активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов</p> <p>2 балла</p> <p>- активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других</p> <p>3 балла</p>		
Сформированность Коммуникативных навыков, коллективизма	<p>- поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает</p> <p>1 балл</p> <p>-вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией</p> <p>2 балла</p> <p>-легко вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию выступает перед аудиторией</p> <p>3 балла</p>	Наблюдение	
Метапредметные результаты			

<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом</p>	<p>-овладел менее чем на ½ объема задач предусмотренных программой -объем усвоенных задач более ½ -демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период</p>	<p>1балл 2балла 3балла</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Проявляет индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, рассказов , подборе простейших рифм и т.д.</p>	<p>-знает отдельные специальные навыки , но избегает их употреблять - сочетает специальные навыки с бытовыми - проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	<p>1балл 2балла 3балла</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания</p>	<p>-овладел менее чем на ½ объема заданий предусмотренных программой -демонстрирует не полное освоение планируемых действий, но более ½ -освоил план действий в заданных условиях</p>	<p>1балл 2балла 3балла</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности: понимать и принимать полученную информацию при выполнении заданий.</p>	<p>-знает, но избегает их употреблять в деятельности -демонстрирует не полное освоение заданных параметров, но более ½ -освоил план</p>	<p>1балл 2балла 3балла</p>	<p>Наблюдение</p>

	действий в заданных условиях		
--	------------------------------	--	--

Входной контроль.

Устный опрос дошкольника.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл

(за исключением контрольных – см. ниже).

2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап,

чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.

3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.

4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:

- № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.

- № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.

- № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.

- № 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).

20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Собирание разрезных картинок

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности Упрощенный вариант

Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант, низкий уровень – картинки собраны неверно.

Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Понимание грамматической конструкции

Произнесите предложение: «Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Что лишнее?

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Ведомость представления результатов входного контроля

№ п/п	Фамилия ребенка	Ответы на вопросы беседы/ кол-во баллов/уровень	Задание 2 Собирание разрезных картинок/уровень	Задание 3 Исследование восприятия +/-	Задание 4 Понимание грамматической конструкции +/-	Задание 5 Что лишнее? +/-	Задание 6 Счет в пределах x 10 +/-	Примечание

Итоговый контроль

Содержание инструкций

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении

рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки. Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и

вычитания; при умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг)

Задание 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — задание не принято, линия не проведена.

3 балла — линия проведена правильно.

Задание 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1 балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.

Ведомость представления результатов итогового контроля

№ п/п	Фамилия ребенка	Задание 1 Зрительное восприятие	Задание 2 Пространственное восприятие	Задание 3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание 4 Сравнение множеств	Задание 5 Классификация предметов	Задание 6 Фонематический слух	Задание 7 Предпосылки к овладению звуковым анализом

2.5. Список литературы.

Для педагога

1. Абрамова Т.В., Корнешук Н.Г., Рубин Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе Оценка качества образования, 2007. - №1. - С.66.
2. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. - № 3. - С. 19.
3. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.
4. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58.
5. Алямовская В.Н., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Беседы о поведении за столом. – М.: Линка-Пресс, 2008
6. Безруких М. Портрет будущих первоклассников // Дошкольное образование, 2003. - №6. - С.94.
7. Белова Е. Размышления перед школой Дошкольное воспитание, 2004. - №8. - С.80.
8. Вайнер М.Э. Ребёнок и родители на пороге школьной жизни // Начальная школа, 2007. - №4. - С.15.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.:Просвещение, 1999.- 235с.
10. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание, 2004. - №4. - С.42.
11. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. Под ред. В.В.Слободчикова, - Томск, 2000.- 321с.
12. Гуцалюк Л.Б.Занятия по подготовке детей к школе.//Начальная школа, 2000. - №4. - С.11.
13. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (методическое письмо) // Завуч начальной школы, 2001. - №3. - С.58.
14. Л.Э.Генденштейн, Е.Л.Мадышева Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М-
15. Харьков: ИЛЕКСА, ГИМНАЗИЯ, 1998
16. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
- 2.Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.

Для обучающихся:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет. В 3 ч. –М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019, - 80с.
2. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников. –М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019, - 64с.
3. Кочурова Е.Э. Исследуем свойства предметов. Пособие для детей 5-7 лет. Учебное пособие. –М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2016, - 48с.
4. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Пособие для дошкольника. Изд.2–М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019, - 64с.