

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

| | |
|---|---|
| <p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» Протокол № 13 от 19.04.2023</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области А.В. Широкова Приказ № 140 от 24.04.2023</p>  |
|---|---|

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ МЕДИК»

Возраст обучающихся - 11 - 14 лет
Срок реализации - 1 год

Автор - составитель:
Баукова Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования

г. Ершов 2023 год

Раздел I

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медик» МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области»

2. Направленность образовательной программы - социально-гуманитарная:

3. Актуальность программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Актуальность изучения данной программы обосновывается также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с

высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

4. Новизна данной программы

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

5. Отличительные особенности программы

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Программа реализуется с применением электронных (дистанционных) технологий.

6 Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в объединении способствуют овладению школьниками системой

медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания.

Возрастные особенности детей 11-14 лет.

Возрастной период 11 — 14 лет - средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Промежуточный период между детством и юностью, совмещает характеристики того и другого возраста: повышенная интеллектуальная активность; желание развивать, демонстрировать свои способности; стремление получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их фактическое место в семье, среди сверстников в повседневной жизни, а также в обществе. У подростков появляется жажда социально признаваемой деятельности.

Состав группы - 12-15 человек.

Объём и сроки освоения программы. Объём программы – 36 часов. Реализуется он за 1 год (9 месяцев или 36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

- 1.2. Цель программы** - формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в рамках формирования общекультурной компетенции.

7. Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о жизненной необходимости владения знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения;
- формировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;
- формировать необходимые умения оказывать неотложную медицинскую помощь.

Развивающие:

- развивать способности быстрого оказания само и взаимопомощи в случае ее необходимости;
- расширять анатомический и медицинский кругозор;
- обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию таких качеств как милосердие, уважение к людям, взаимопомощь, отзывчивость, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медик»

Предметные:

- сформированы представления о жизненной необходимости владения знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения;
- сформированы знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;
- сформированы необходимые умения оказывать неотложную медицинскую помощь.

Метапредметные:

- развиты способности быстрого оказания само и взаимопомощи в случае ее необходимости;
- расширен анатомический и медицинский кругозор;
- сформирован личный жизненно – практический опыт учащихся.

Личностные:

- сформированы такие качества как милосердие, уважение к людям, взаимопомощь, отзывчивость, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

8. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медик».

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Количество часов | | | Форма контроля/ аттестации |
|--|--|------------------|----------|-------|---|
| | | теория | практика | всего | |
| Модуль №1 «Юный медик – 36 часов» | | | | | |
| Раздел №1 «Общие принципы первой медицинской помощи» - 25 часов | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Общие принципы первой помощи | 4 | 2 | 2 | Тестирование Практикум (Очно/станционно) |
| 2 | Первая помощь при травматических повреждениях | 6 | 2 | 4 | Практикум Анкетирование Мастер-класс (Очно/станционно) |
| 3 | Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях | 6 | 2 | 4 | Практикум Анкетирование Мастер-класс (Очно/станционно) |
| 4 | Основы реанимационных мероприятий | 6 | 2 | 4 | Практикум Анкетирование Мастер-класс (Очно/станционно) |
| 5 | Первая помощь при отравлениях | 3 | 1 | 2 | Практикум Анкетирование Мастер-класс (Очно/станционно) |
| Раздел №2 «Медицина в нашей жизни» - 11 часов | | | | | |
| 1 | Решение ситуационных задач | 3 | | 3 | Практикум диспут Мастер-класс (Очно/станционно) |
| 2 | Исследовательский проект «Первая помощь при инфекционных заболеваниях» | 2 | | 2 | Практикум Защита проекта (Очно/станционно) |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|---|
| 3 | Создание и выпуск газеты «Первая помощь при инфекционных заболеваниях» | 2 | | 2 | Выпуск номеров газеты (Очно/станционно) |
| 4 | Итоговый годовой проект «Медицина в современном мире» | 4 | | 4 | Защита проекта (Очно/станционно) |
| | Итого: | 36 | 9 | 27 | |

Содержание учебного курса

Модуль №1 «Юный медик – 36 часов»

Раздел №1 «Общие принципы первой медицинской помощи» - 25 часов

Общие принципы первой медицинской помощи- 25 часов

Теория. История медицины. Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.

Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

Классификация травм .Ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу).Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения. Понятие о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи. Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровоотсосной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов).

Практика. Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, « Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок». *Формы занятий:* беседа, демонстрация, контроль. Наложение повязок, перевязок, обработка ран.

Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение.

Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны.

Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства, первая помощь. Техника реанимации. Пульс, дыхание.

Измерение артериального давления. Оказание первой медицинской помощи.

Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие.

Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс.

Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, солениями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом.

Раздел №2 «Медицина в нашей жизни» - 11 часов

Теория. Решение ситуационных задач. Оказание помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре). Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

Практика. Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам. обобщающая беседа. Проект оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Разработка плана игры по заданной теме. Поощрение актива. Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта. Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших проектных работ.

1.5. Формы контроля и их периодичность

1.5 Формы контроля/аттестации и его периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестирования.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; аттестация учащихся осуществляется в ходе анкетирования, тестирования, зачётов, мастер-классов, онлайн-практикумов.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме зачёта.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в форме проекта задания. Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный медик» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП.

Программа состоит из 3-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

Раздел №1 «Общие принципы первой медицинской помощи» раскрывает понятия принципов оказания первой медицинской помощи и решает задачи формирования представления о жизненной необходимости владения знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.

Раздел №2 «Медицина в нашей жизни». Решает **практические навыки оказания первой медицинской помощи**, тем самым расширяя анатомический и медицинский кругозор, обогащая личный жизненно – практический опыт учащихся.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, **электронная (дистанционная) формы.**

Также **формами** организации учебных занятий могут быть: коллективно-групповые занятия (мастер-классы, деловые игры, КТД, дискуссии,) и индивидуально-коллективные занятия – это проекты, деловые, подвижные и ролевые игры, тренинги, презентации. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и

развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Так как программа реализуется дистанционно, предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Приемы:

- сообщающее изложение с элементами проблемности;
- познавательное проблемное изложение;
- диалогическое проблемное изложение.
- работа в дистанционной оболочке **Zoom**;

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:

| № | Наименование технологии, методик | Характеристика технологий в рамках образовательной программы |
|---|---|--|
| 1 | Технология группового обучения | С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося. |
| 2 | Технология исследовательской деятельности | Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала, удивительных предметов, необычных людей для репортажей, статей, интервью. |
| 3 | Технология проектной деятельности | С помощью технологии проектирования создаётся газета. |
| 4 | Игровая технология | Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли журналиста, редактора, фотографа и т.д. |
| 5 | Здоровьесберегающая | Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся |

| | | |
|---|--|--|
| | технология | жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей. |
| 6 | Электронные (дистанционные) технологии | С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно) |

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия групп объединения проходят в кабинетах образовательных организаций на 20-28 рабочих мест: ученические столы, стулья, столы педагогов, доски. Помещение, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям, с материалами и инструментами: раздаточным и наглядным материалом, электронными образовательными ресурсами, виртуальная обучающая среда **Zoom**

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

А также сайт МОУ «СОШ №3 г.Ершова» - сайт МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области»:

<http://school-ershov.eduobr.ru/>;

- e-mail МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области»: ershovschool3@yandex.ru

Дидактические материалы:

Комплект таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»;

- Атлас по «Анатомии человека»;
- Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека;
- Фрагментарный видеофильм по гигиене человека;
- Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи; «Рефлекторные дуги рефлексов»;
- «Структура органоидов клетки»;
- Набор моделей органов человека.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно- библиотечная система.– URL: <http://biblio-online.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно- популярная онлайнэнциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru> <http://ibooks.ru>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медик» осуществляют педагог дополнительного образования

2.3. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Юный медик».

| № | Дата | Время проведения Занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------|--------------------------|---|--------------|--|---|-----------------------------------|
| Модуль №1 «Юный медик» -36 часов | | | | | | | |
| Раздел №1 «Общие принципы первой медицинской помощи» -25 часов | | | | | | | |
| 1 | | | Дискуссия Демонстрация презентации (неаудиторная /дистанционная) | 1 | История медицины. История. Красного креста | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Тестирование (очно/дистанционно) |
| 2 | | | Беседа (неаудиторная /дистанционная) | 1 | Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Анкетирование (очно/дистанционно) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 3 | | | Дискуссия Наблюдение Демонстрация презентации и (неаудиторная/дистанц | 1 | Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Анкетирование (очно/дистанционно) |
|---|--|--|--|---|--|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | ионная) | | | | |
| 4 | | | Диспут (неаудитор ная/дистанц ионная) | 2 | Организация первой медицинской помощи в России. | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | практикум Опрос (очно/дистанцион но) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| 5 | | | Демонстрация презентации беседа (неаудиторная/ дистанционная) | 2 | Классификация травм . Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| 6 | | | Беседа наблюдение (неаудиторная/ дистанционная) | 2 | Ушибы, повреждения связочного Apparata (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу). | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| 7 | | | Беседа тренинг (неаудиторная/ дистанционная) | 2 | Открытые и закрытые переломы. Оказание первой Медицинской помощи. | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|
| 8 | | | Тренинг Демонстрация презентации (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Раны, кровотечения. | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Опрос Практикум (очно/дистанционно) |
| 9 | | | Практикум дискуссия (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| 10 | | | Тестирование Демонстрация презентации (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, «Остановка кровотечений» | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| 11 | | | Практикум (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Десмургия. «Наложение повязок, перевязок». | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | provedeniya-onlajn-zanyatij/ | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| 12. | | | Тестирование практикум (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| 13. | | | Анкетирование практикум (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Отравление. Первая помощь. Профилактика и ЗОЖ. | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| 14. | | | практикум (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. | Кабинет № 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Анкетирование Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| Раздел №2 «Медицина в нашей жизни» – 11 часов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| 1 | | | беседа практикум (неаудиторная/дистанционная) | 3 | Решение ситуационных задач | Кабинет 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Диспут Мастер-класс (очно/дистанционно) |
| 2 | | | Практикум (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Исследовательский проект «Первая помощь при инфекционных заболеваниях» | Кабинет 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Защита проекта (очно/дистанционно) |
| 3 | | | Практикум (неаудиторная/дистанционная) | 2 | Создание и выпуск газеты «Первая помощь при инфекционных заболеваниях» | Кабинет 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Практикум Выпуск номеров газеты (очно/дистанционно) |
| 4 | | | тестирование практикум | 4 | Итоговый проект «Медицина в современном мире» | Кабинет 27 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/ | Зачет Защита проекта (очно/дистанционно) |
| | | | | | | Итого | 36 часов |

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы предметных результатов.

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

- 1. в, г

2. а, г
3. б, в, г
4. а, в, г
5. б, в, г
6. б, г
7. а, в, г
8. а, в, г
9. а, в, г
10. б, в, г
11. а, в, г
12. а, в, г
13. а, в, г.

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

| Уровни | Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов | Баллы |
|-------------|---|-------|
| Высокий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками | 3 |
| Достаточный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить | 2 |
| Низкий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия. 5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить | 1 |

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медик».

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------|
| 1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени | - терпения хватает меньше чем на половину занятия | 1 | Наблюдение |
| 1.2.Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - терпения хватает больше чем на половину занятия | 2 | |
| | | - терпения хватает на все занятие | 3 | |
| | | - волевые усилия побуждаются извне | 1 | |
| | | иногда самим ребенком | 2 | |
| | | - всегда самим ребенком | 3 | |
| 1.3.Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - постоянно находится под воздействием контроля извне | 3 | |
| | | - периодически контролирует себя сам | | |
| | | - постоянно контролирует себя сам | | |
| 2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная | 1 | Анкетирование |
| | | - заниженная | 2 | |
| | | - нормальная (адекватная) | 3 | |
| 2.2.Интерес к занятиям | Осознанное участие ребенка | - интерес к занятиям | 1 | Тестирование |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|---------------|
| | в освоении образовательной программы | продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес 3 постоянно поддерживается самим ребенком | 2 3 | |
| 3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах | 1 2 3 | Наблюдение |
| 4. Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень | 1 2 3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.5. Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г. -21с.
2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г. – 123с.
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г. – 65с.
4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.- 89с.
5. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г. – 561с.
6. В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев. В.С. Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся». М.: Просвещение, 1986г. – 361с.
7. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ» М,; ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.- 99с.
8. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.- 175с.
9. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989.- 471с.

Список литературы для учащихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г. – 123с.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г. – 233с.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г. – 112с.