

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Ершова Саратовской области»

Принята на заседании педагогического совета МОУ «СОШ №3 г.Ершова Саратовской области» Протокол № 13 от 19.04.2023	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №3 г.Ершова Саратовской области» А.В.Широква Приказ № 140 от 24.04.2023
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности
«Школа волонтера»

Возраст обучающихся 14-18 лет

Срок реализации -1 год

Автор- составитель

Насонова Виктория Валерьевна

педагог дополнительного образования

Ершов, 2023г

1.Комплекс основных характеристик

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1Пояснительная записка

Предлагается обучающимся программа «Школа волонтера» **социально-гуманитарной** направленности **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Ершова Саратовской области»**

разработана в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области»

Реализуется она в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и

бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Отличительные особенности программы

Программа интегрирована в обучающий процесс МОУ «СОШ №3 г.Ершова» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности. Так же программа может быть реализована как в очном, так и в дистанционном режиме.

Наставничество - процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. В настоящее время наставничество в организациях приобретает новые черты и продвигается в новые сферы. Наставники в главной мере основываются на улучшении имеющихся знаний и профессиональных умений. По-другому говоря, учат тому, что сами умеют.

Новизна программы

Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодежной и образовательной политики.

Программа «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодежных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как

гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Направленность программы - Социально- гуманитарная.

Практическая значимость изучаемого предмета

Программа «Школа волонтера» включает в себя:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Уровень программы – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально- значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование.

навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся. Программа предназначена для детей в возрасте 14-18 лет.

Большое значение для обучающихся **14-17** лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Перечисленные возрастные особенности были учтены при планировании и организации учебного процесса по долгосрочной программе «Школа волонтера».

Объем и срок освоения программы: дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» рассчитана на 1 год в объеме 72 часа.

Режим проведения занятий:

-Количество часов в неделю: 2

-Количество учебных недель: 36

Формы обучения: очная или с применением дистанционного режима.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Развивающие:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, умение работать в команде.
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;

Образовательные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа волонтера» обучающиеся получают следующие результаты:

Личностные (воспитательные):

- сформирована активная гражданская позиция и положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- сформированы такие чувства как: коллективизм, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформирован осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные(образовательные):

- у молодежи развились способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, умение работать в команде.
- появилась потребность в саморазвитии;

Предметные(развивающие):

- молодежь овладела знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- молодежь познакомилась с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- молодежь обучилась основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм; специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.4 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера»

№п /п	Наименование темы(раздела)	Общее количество часов	В том числе:		Форма аттестации/контроля
			теория	Практика	

Модуль №1 «Школа волонтера-72 часа»**Раздел №1****Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**

1	Вводное занятие по волонтерской деятельности	2	2	0	Наблюдение Проведение игр на сплочение Психологический тест на выявление лидера.
2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	0	Анкетирование Опрос
3	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	2	0	Тестирование Диагностика
4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	4	2	2	Анкета Наблюдение Беседа

Раздел № 2**Игровые технологии в работе волонтера**

1	Игробаза	4	2	2	Контрольное упражнение Наблюдение
2	Игровая программа	4	1	3	Творческая работа Наблюдение
3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	4	1	3	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение

Раздел № 3

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом	4	2	2	Беседа Тестирование Наблюдение
2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	6	2	4	Беседа Анкетирование
3	Компьютерная, игровая зависимость. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	2	1	1	Опрос Анкетирование Наблюдение

Раздел №4

Информационные технологии в работе волонтеров

1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	2	1	1	Творческое задание
2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Конкурс работ
3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Творческое задание

Раздел №5

Основы проведения социальных дел

1	Организация социальных дел гражданско-патриотической Направленности	6	2	4	Проведение акций Моделирование ситуаций
2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	6	2	4	Организация мероприятия/проведение акции Наблюдение
Раздел №6					
Психологическая подготовка волонтера					
1	Особенности работы с младшими Школьниками	4	2	2	Опрос Тестирование
2	Тренинг личностного Роста, коммуникативных навыков ,толерантности.	2	0	2	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
Раздел №7					
Специальная подготовка волонтеров					
1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми Особенности работы с людьми с ОВЗ	4	2	2	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности
Раздел №8					
Наставничество					
1	Понятие и специфика наставничества	5	3	2	Беседа Наблюдение Проведение деловых и ролевых игр
2	Подведение итогов деловая игра «Выбираю наставника»	5	2	3	Подведение итогов Деловая игра Проведение акций
	Итого	72	30	42	

Содержание программы

Раздел 1.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (10 час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Раздел № 2

Игровые технологии в работе волонтера (12 час)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Раздел № 3

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 час)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Раздел № 4

Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Раздел №5

Основы проведения социальных дел (10 час)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Раздел №6

Психологическая подготовка волонтеров (6 час)

Теория: Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Раздел №7

Специальная подготовка волонтеров (4 час)

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Раздел №8

Наставничество(10 час)

Теория: Понятие и специфика наставничества

Практика: Подведение итогов. Деловая игра «Выбираю наставника»

1.5 Формы контроля/аттестации и его периодичность

Предметные результаты:

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведение игры на сплочение,а так же психологический тест на выявление лидера.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения в ходе самостоятельной работы обучающихся в рамках акций.

Промежуточный контроль проводится в середине обучения, осуществляется в форме творческих заданий.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогу деловой игры.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

2.Комплекс организационно педагогических условий .

2.1.Методическое обеспечение.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтера» реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

В программу учебного курса заложена работа направленная на обучение ребят волонтерской деятельности .

Программа состоит из 8-и разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

Раздел №1 «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения» .Предполагает изучение основ волонтерской деятельности,а так же ее истории.Инструктажи по технике безопасности

Раздел № 2 «Игровые технологии в работе волонтера» .Предполагает изучение и отработка на практике волонтерами различных игр при проведении досуговых мероприятий.

Раздел №3 «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ».Предполагает работу с волонтерами про пропаганде здорового образа жизни.

Раздел №4 «Информационные технологии в работе волонтеров».Предполагает принципы изучение современных способов, правил и алгоритмов создания проектов, презентаций и буклетов.

Раздел №5 «Основы проведения социальных дел».Разработка и проведение социальных акций.

Раздел №6 «Психологическая подготовка волонтера».Проведение различных тренингов и изучение психологических особенностей людей.

Раздел №7 «Специальная подготовка волонтеров».Предполагает работу волонтеров с ветеранам, пожилыми людьми. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Раздел №8 «Наставничество».Происходит обмен опытом и подведение итогов работы.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Также **формами** организации учебных занятий могут быть: коллективно-групповые занятия (мастер-классы, деловые игры, КТД, дискуссии,) и индивидуально-коллективные занятия – это творческие задания, деловые, подвижные и ролевые игры, тренинги, презентации. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Приемы:

- сообщающее изложение с элементами проблемности;
- познавательное проблемное изложение;
- диалогическое проблемное изложение.

работа в дистанционной оболочке **Zoom**

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала, удивительных предметов, необычных людей для репортажей, статей, интервью.
3	Технология проектной	С помощью технологии проектирования создаётся газета.

	деятельности	
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли журналиста, редактора, фотографа и т.д.
5	Здоровье сберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
6	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

а). Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) *Символика и атрибутика:*

- футболки, кепки, бейджи.

в). *Дидактические материалы*

- сценарии и методические разработки мероприятий

- личная книжка волонтера

- кодекс и памятка волонтера

- учебно - наглядные пособия

г). Средства обучения

- ноутбук;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

А также сайт МОУ «СОШ №3 г.Ершова» - сайт МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области»:

<http://school-ershov.eduobr.ru/>;

- e-mail МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области»: ershovschool3@yandex.ru

- группа ВК <https://vk.com/public211629763>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» осуществляют педагог дополнительного образования

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» 72 часа

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации
Модуль №1 «Школа волонтера-72 часа»								
Раздел №1								
Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения								
				Лекция Беседа	2	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение Проведение игр на сплочение Психологический тест на выявления лидера (очно/дистанционно)
				Лекция Беседа	2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анкетирование Опрос (очно/дистанционно)
				Исследо	2	Волонтерство как	Кабинет	

				вание Беседа		институт формирования и развития социальной активности молодежи	https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование Диагностика (очно/дистанцион но)
				Лекция Ролевая игра	4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Анкета Наблюдение Беседа (очно/дистанцио нно)
Раздел №2 Игровые технологии в работе волонтера								
				Беседа Лекция Ролевая игра	4	Игробаза	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольное упражнение Наблюдение (очно/дистанцион но)
				Ролевая игра Лекция	4	Игровая программа	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Творческая работа Наблюдение (очно/дистанцион но)
				Экскурс ия Лекция Беседа Ролевая игра Практик ум	4	Организация игровых досугово- массовых мероприятий, детских праздников	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Организация и проведение благотворительны х акций Наблюдение (очно/дистанцион но)
Раздел №3 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ								

				Лекция Эскурсия	4	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа Тестирование Наблюдение (очно/дистанционно)
				Лекция Беседа Практикум	6	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа Анкетирование (очно/дистанционно)
				Лекция Ролевая игра	2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Опрос Анкетирование Наблюдение (очно/дистанционно)
Раздел № 4 Информационные технологии в работе волонтеров								
				Практикум Лекция	2	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Творческое задание (очно/дистанционно)
				Лекция Практикум	2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс работ Проведение акции (очно/дистанционно)

						создания.		
				Лекция Практик ум	2	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Творческое задание (очно/дистанционно)
Раздел № 5 Основы проведения социальных дел								
				Беседа Практик ум	6	Организация социальных дел гражданско-патриотической Направленности	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Проведение акций Моделирование ситуаций (очно/дистанционно)
				Защита презентация	6	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Организация мероприятия Наблюдение Проведение акций (очно/дистанционно)
Раздел № 6 Психологическая подготовка волонтера								
				Практик ум	4	Особенности работы с младшими Школьниками	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Опрос Тестирование Проведение акции (очно/дистанционно)
				Ролевая игра	2	Тренинг личностного Роста	Кабинет https://skyteach.ru/2019	Беседа

				Практик ум		Тренинг коммуникативных навыков Тренинг толерантности	/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Наблюдение Диагностика (очно/дистанционно)
Раздел №7 Специальная подготовка волонтеров								
				Лекция Беседа	4	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми Особенности работы с людьми с ОВЗ	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности Проведение акций (очно/дистанционно)
Раздел №8 Наставничество								
				Лекция	5	Понятие и специфика наставничества	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа Наблюдение Проведение деловых и ролевых игр (очно/дистанционно)
				Практик ум	5	Подведение итогов Деловая игра «Выбираю наставника»	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Деловая игра Подведение итогов Проведение акций (очно/дистанционно)
							Итого	72 часа

2.4.Критерии оценки предметных результатов по темам и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера» в рамках текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации обучающихся

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?

- А) Победа.
- Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

- А) Да.
- Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- А) Да.
- Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

- А) Да.
- Б) Нет.

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

- А) Да.
- Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- А) Нет.
- Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none">1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией.2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление.3. Использует собственную оригинальную идею.4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров.5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности7. Способен распределять роли в команде.8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками	3
Достаточный	<ol style="list-style-type: none">1. Способен выступать перед знакомой аудиторией.2. Презентационная работа дублирует выступление.3. Заимствует идею и модифицирует ее.4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности7. Способен работать в команде.8. Участник конфликта, готов уступить	2
Низкий	<ol style="list-style-type: none">1. Не способен выступать перед аудиторией.2. Презентационная работа отсутствует.3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.4. Контролирует и оценивает только свои действия.5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности7. Не способен работать в команде.	1

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа волонтера».**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз- можное коли- чество баллов	Методы диагностики
1.Организационно- волевые качества 1.1.Терпение 1.2.Воля	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия - терпения хватает на все занятие	1 2 3	Наблюдение
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- волевые усилия побуждаются извне иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	

2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
- участвует при побуждении извне		2		
- инициативен в общих делах		3		
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		-репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Список литературы

а) Для педагога

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).

4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
7. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).
8. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).
9. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82 -ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.
10. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.
11. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
12. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством Айвазяна А. А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskij-otchet.pdf> (дата обращения: 27.07.2018).
13. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. – 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 27.07.2018).

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г № 15-ФЗ

б) Для обучающихся

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития -3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).