Согласовано и.о. главы Ершовского муниципального района Саратовской области _____ 16.04.2026 год А.Е.Шубин	Согласовано Председатель Управляющего совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» 16.04.2026 год _____Агапкин А. А.	Утверждаю Директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» Приказ №187 от 16.04.2026 год _____А.В.Широкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.04.17 16:53:37+04'00'

Отчет о самообследовании

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» за 2025 год

Согласовано и.о. главы Ершовского муниципального района Саратовской области _____ 16.04.2026 год А.Е.Шубин	Согласовано Председатель Управляющего совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» 16.04.2026 год _____Агапкин А. А.	Утверждаю Директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» Приказ №187 от 16.04.2026 год _____А.В.Широкова

Отчет о самообследовании

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» за 2025 год

Результаты самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»
за 2025 год

1. Юридический адрес школы: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7. Телефон: 8(45 64) 5-92-03, 5-92-01

Электронный адрес школы, e-mail: **ershovschool3@yandex.ru**

Сайт: **shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru**

Директор: Широкова Антонина Викентьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» начало свою работу в 1983 году. Школа реализует непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» утвержден постановлением администрации Ершовского муниципального района Саратовской области от 07.11.2018 №889.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдана «27» января 2016 г., серия 64Л01, №0002122, регистрационный номер 2411 Министерством образования Саратовской области, срок действия «бессрочно»

Свидетельство об аккредитации организации №1186 выдано «01» марта 2016 г., Министерством образования Саратовской области, серия 64А01 № 0000467, срок действия свидетельства с «01» марта 2016 .

Паспорт безопасности организации с соответствии с постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 года № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта, безопасности этих объектов (территорий)» оформлен «24» _июня 2025_года**.**

Декларация пожарной безопасности организации оформлена «22» февраля 2018 г. № 63217 501-ТО - 00150.

2.Право владения, использование материально-технической базы:

2.1. Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управление Федеральнойслужбы государственной регистрации кадастра и картографии по Саратовской области серия 64 – АГ, № 023299, дата выдачи 22.12.2010 года**.**

2.2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием; выдано Управлением Федеральной регистационной службы по Саратовской области, дата выдачи 28.06.2010 г., Серия 64 –АВ, № 811295.

2.3 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

а). Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование, для размещения школы, общая площадь 18288 кв. м, адрес объекта: Россия, Саратовская область, Ершовский район, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7, свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Саратовской области серия 64 – АГ, № 023299, дата выдачи 22.12.2010 года.

б). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области», ИНН 6413008595, ОГРН 1026400703306, дата гос. Регистрации 27.03.1996, наименование регистрирующего органа: Администрация Ершовского района Саратовской области. Нежилое здание – школа, назначение – нежилое, 3 –этажный, 5288,4 кв. м, площадь земельного участка 1,81 га, инв. № 63:217:002:000054400, лит. Аа1а2а3а4, адрес объекта: Россия, Саратовская область, Ершовский район, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7.

2.4. В 2024 году в школе произведен капитальный ремонт по федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Были выполнены следующие работы:ремонт потолков, межэтажных перекрытий и полов;ремонт дверей (входных и внутренних);ремонт входных лестниц и тамбура внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы;ремонт фасада;ремонт системы канализации, водоснабжения, отопления;электромонтажные работы;ремонт кровли.

В 2024 году Учреждение было включено в Программу, финансирование составило 101 512,82 тыс. руб. (ФБ - 82 300,8 тыс. руб., ОБ — 10 172,02 тыс. руб., МБ — 9 040,0 тыс. руб.), из них на СМР – 90 400,0 тыс. руб., на оснащение - 11 12.82 тыс. руб.

На мероприятия по обязательствам региона: 9 247,28 тыс. руб., из них на: антитеррориститескую деятельность – 8 321,05 тыс. руб.; на курсы повышения квалификации – 100,0 тыс. руб. (50 человек); на обновление учебников 826,23 тыс. руб.

Контракт был заключен - № 0160300055224000089 от 1 апреля 2024 года на сумму 90 400,0 тыс. руб., из них федеральные средства — 72 763,8 тыс. руб., региональные средства - 8596,2 тыс. руб., муниципальные средства — 9 040,0 тыс. руб.)

На оснащение Учреждения затрачено 11 112 817,96 рублей, законтрактовано 11 112 817,96 руб.

мармит для первых блюд	1	57733,55	ООО «Торгтехоборудование»
мармит для вторых блюд	1	85872,89	ООО «Торгтехоборудование»
прилавок для горячих напитков	1	40787,81	ООО «Торгтехоборудование»
холодильник бытовой	1	33095,77	ООО «Торгтехоборудование»
мясорубка электрическая настольная	1	53129,16	ООО «Торгтехоборудование»
овощерезательная машина	1	61437,32	ООО «Торгтехоборудование»
картофелечистка	1	46319,59	ООО «Торгтехоборудование»
пароконвектомат	1	312878,05	ООО «Торгтехоборудование»
шкаф холодильный	2	153755,8	ООО «Торгтехоборудование»
шкаф холодильный - морозильный	1	149638,92	ООО «Торгтехоборудование»
электроплита с духовкой	1	82635,25	ООО «Торгтехоборудование»
электроплита без духовки	3	148372,71	ООО «Торгтехоборудование»
зонт вытяжной	1	53347,58	ООО ГК "Наше дело"
зонт вытяжной	1	26217,3	ООО ГК "Наше дело"
котел пищеварочный	1	146577,52	ООО «Торгтехоборудование»
машина посудомоечная	1	119711,54	ООО «Торгтехоборудование»
стол производственный	3	34872	ИП Ендырева М.В
стол производственный	6	63036	ИП Ендырева М.В
полка настенная сплошная	4	16675,68	ИП Ендырева М.В
стол для столовой	30	697 765,00	ИП Истомин В.А.
кресло для столовой	180		
стол лабораторный физика	1	190600,00	ИП Федоров В.А.
стол лабораторный биология/химия	2	308680,04	ООО Лабораторная техника
ноутбук	1	66400	ИП Вершинин Алексей Александрович
ноутбук	1	66400	ИП Вершинин Алексей Александрович
ноутбук	1	66400	ИП Вершинин Алексей Александрович

В 2023 -2024 учебном году в школе открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центры цифрового образования детей «IT-куб» создаются на территории Российской Федерации для обеспечения практической деятельности детей по направлениям, связанным с цифровыми технологиями, реализации программ дополнительного образования технической направленности, проведения мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, проведения просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности граждан, а также повышения результативности участия детей в олимпиадах и конкурсах цифрового профиля.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» является частью образовательной среды образовательной организации, на базе которой осуществляется:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового образования для детей различного возраста;
- профориентационная и просветительская деятельность с детьми и взрослыми по цифровой грамотности и информационной безопасности;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов, в том числе из других образовательных организаций;

- организация проектной деятельности, в том числе в дистанционном формате, для обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум»;
- организация конкурсов, олимпиад, хакатонов по цифровым технологиям, информатике, программированию;
- методическая поддержка общеобразовательных организаций в части совершенствования подходов к преподаванию учебных предметов «Математика» и «Технология».

В распоряжении нашего центра находится 6 кабинетов, общей площадью 300 кв.м, 72 мест для обучающихся.

Центры цифрового образования детей «IT-куб» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/

Информация о национальном проекте «Образование» размещена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/national-project/

Федеральным оператором мероприятий является ФГАУ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ". Адрес сайта Федерального оператора: https://ficto.ru/

Региональным координатором центров цифрового образования детей «IT-куб» является МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Адрес сайта регионального координатора http://minobr.saratov.gov.ru/

2.5. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Наименование помещения	**Назначение**	**№**	**Расположение**	**Общее количество**
1. Учебный кабинет	IT-куб	22	2 этаж	**8**
2. Учебный кабинет	IT-куб	23	2 этаж	
3. Учебный кабинет	IT-куб	24	2 этаж	
4. Учебный кабинет	IT-куб	25	2 этаж	
5. Учебный кабинет	IT-куб	26	2 этаж	
6. Учебный кабинет	IT-куб	27	2 этаж	
7. Учительская	IT-куб	26 а	2 этаж	
8. Коворкинг	IT-куб	б/н	2 этаж	
9. Учебный кабинет	Начальные классы	28	3 этаж	**14**
10. Учебный кабинет	Начальные классы	29	3 этаж	
11. Учебный кабинет	Начальные классы	30	3 этаж	
12. Учебный кабинет	Начальные классы	31	3 этаж	
13. Учебный кабинет	Начальные классы	32	3 этаж	
14. Учебный кабинет	Начальные классы	33	3 этаж	
15. Учебный кабинет	Начальные классы	34	3 этаж	
16. Учебный кабинет	Начальные классы	36	1 этаж	
17. Учебный кабинет	Начальные классы	37	1 этаж	
18. Учебный кабинет	Начальные классы	35	1 этаж	
19. Учебный кабинет	Начальные классы	35 а	1 этаж	

20. Учебный кабинет	Начальные классы	15	3 этаж	
21. Учебный кабинет	Начальные классы	16	3 этаж	
22. Учебный кабинет	Начальные классы	14	3 этаж	
23. Учебный кабинет	Математика	7	2 этаж	**4**
24. Учебный кабинет	Математика	2	1 этаж	
25. Учебный кабинет	Математика	8	2 этаж	
26. Учебный кабинет	Математика	10	2 этаж	
27. Учебный кабинет	Английский язык	1 а	1 этаж	**5**
28. Учебный кабинет	Английский язык	1	1 этаж	
29. Учебный кабинет	Английский язык	17	3 этаж	
30. Учебный кабинет	Английский язык	9	2 этаж	
31. Учебный кабинет	Английский язык	34 а	3 этаж	
32. Учебный кабинет	Информатика	20	3 этаж	**1**
33. Учебный кабинет	Физика	12	2 этаж	**1**
34. Учебный кабинет	Русский язык и литература	13	2 этаж	**3**
35. Учебный кабинет	Русский язык и литература	3	1 этаж	
36. Учебный кабинет	Русский язык и литература	18	3 этаж	
37. Учебный кабинет	Биология	4	1 этаж	**1**
38. Учебный кабинет	Химия	19	3 этаж	**1**
39. Учебный кабинет	География	6	2 этаж	**1**
40. Учебный кабинет	История и обществознание	11	2 этаж	**2**
41. Учебный кабинет	История и обществознание	21	3 этаж	
42. Учебный кабинет	ОБЗР	5	1 этаж	**1**
43. Учебный кабинет и кабинет домоводства	Труд (девочки)	00	1 этаж	**3**
44. Учебная мастерская	Труд (мальчики)	00	1 этаж	
45. Учебный кабинет	Изобразительное искусство	0	1 этаж	**1**
46. Спортивный зал	Физическая культура	с/з (б)	1 этаж	**3**
47. Спортивный зал	Физическая культура	с/з (м)	1 этаж	
48. Помещение	Тренажерный зал		1 этаж	

49. Помещение	Актовый зал		2 этаж	**1**
50. Помещение	Медицинский пункт		2 этаж	**2**
51. Помещение	Процедурный кабинет		2 этаж	
52. Помещение	Библиотека		2 этаж	**1**
53. Помещение	Столовая на 185 мест		1 этаж	**1**
54. Помещение	Кабинет директора		2 этаж	**1**
55. Помещение	Кабинет секретаря		2 этаж	**1**
56. Помещение	Кабинет соцпедагога и замдиректора по ВР		1 этаж	**1**
57. Помещение	Кабинет вожатой и советника, ЦДИ		1 этаж	**1**
58. Помещение	Логопед и психолог		3 этаж	**1**
59. Помещение	Пункт охраны		1 этаж	**1**
60. Помещение	Кабинет зам. директора по АХЧ		1 этаж	**1**
61. Помещение	Кабинет зам. директора по УВР		2 этаж	**4**
62. Помещение	Кабинет зам. директора по УВР		2 этаж	
63. Помещение	Кабинет зам. директора по УВР		3 этаж	

Учебные кабинеты – 46, администативно-хозяйственные и вспомогательные -18

2.6. Материально-техническая база обучения и оснащенность образовательного учреждения

Школа расположена в типовом здании, 3-этажный учебный корпус и 2-этажный блок со спортивным залом, столовой, библиотекой, актовым залом соединены одноэтажным переходом, площадь здания 5288,4 кв. м, площадь земельного участка 1,81 га.

Проектная мощность на 1983 год 1176 человек-при условии обучения в две смены.

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 25 05.2010 года.

Постановление главы администрации ЕМР об изъятии муниципального имущества и закреплении за муниципальным учреждением от 18.05.2010 г. № 555.

Оборудование пищеблока: пищеблок расположен на 1 этаже здания школы, вместимость: 185 человек, площадь на одно посадочное место: 2,5 кв. м.

Школа полностью обеспечена новой мебелью. Имеется подводка горячей и холодной воды ко всем раковинам.

Состояние земельного участка: 120 - деревьев на участке, в т.ч. фруктовых – 25, 10 - ягодных кустов, имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, заключен, договор на оказание услуг по вывозу ТБО. Ограждение территории полное - 100%.

Имеется спортивное ядро: футбольное поле с беговыми дорожками, баскетбольная-волейбольная площадка, универсальная гимнастическая площадка с уличными тренажерами.

Питьевой режим организован в соответствии с СанПиН, на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики. Отопление – собственная котельная.

Тип освещения в школе: светильники с люминисцентными лампами, светильники влагозащитные в душевых и туалетных комнатах.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: 84 огнетушителя, 3 пожарных гидранта, произведена пропитка деревянных конструкций, пути эвакуации оборудованы, установлена охранно-пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, имеются люминесцентные планы эвакуации, увеличен предел огнестойкости металлических косоуров лестничных маршей.

Состояние антитеррористической безопасности (телефонный аппарат с определителем номера, система видеонаблюдения **37 камер**, система пропускного режима с СКУД по договору с ООО «Кибер-Карта»; ведутся журналы регистрации посещений и регистрации автотранспорта, в 31.08.2024 году установлена автоматическая адресная пожарная сигнализация БОЛИД ППКОП «СИРИУС» с дымовыми извещателями пожарными ДИП34А , охранная сигнализация пульт С2000М" с КТС «ПРИТОК», система оповещения о пожаре –Рупор 300 , система антитеррористического оповещения Рупор 300 с микрофонной консолью. Школа состоит из трехэтажного кирпичного здания соединенного одноэтажным переходом с двухэтажным блоком (пищеблок - актовый зал-библиотека), 46 учебных кабинетов, актовый зал площадь 170 кв.м. на 150 мест; библиотека 60,2 кв.м., кабинет логопеда и психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая площадью 223,5 кв.м. на 185 посадочных мест.
Спортивно-развивающая база: 2 спортивных зала (283,6 кв.м, 71,4 кв.м).

Вывод: ***школа хорошо оснащена мебелью, интерактивным и прочим оборудованием. Имеется сайт, доступ к скросростному в Интернету. В 2023 году в школе открыто новое структурное подразделение IT – куб, В 2024 году в школе был сделан капитальный ремонт здания школы и прилегающей территории, обрудовано спортивное ядро.***

Основной проблемой ***является некоторая перегруженость школьной инфраструктуры (все обучаются в 1 смену, пищеблок работет без перыва все перемены с 1 по 7 урок, занятия по дополнительным общеразвтвающим программам проводятся так же и в субботу и в воскресенье, одноммоментно в здании находится около 1000 обучающихся и более 100 сотрудников.***

Пути решения проблемы: ***снижение численности обучающихся будет происходить в связи с демографическим спадом; в долгосрочной перспективе необходимо спланировать укрепление МТБ.***

2.7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе работает библиотека. Режим работы с 8.00 – 15.00. Библиотека оснащена компьютером, документ-камерой, принтером, ноутбуком с выходом в интернет. Фонд библиотеки состоит из учебников 19472 экземпляра, художественной литературы 2648 экземпляров, учебных пособий 110 экземпляров, справочной литературы 206 экземпляров, медиатеки 64 диска. Общий фонд на 2025 год составил 21935 экземпляров. В библиотеке имеется читальный зал. Библиотечный фонд используется для подготовки домашних заданий, докладов, разработки мероприятий, праздников, чтения художественной и другой необходимой литературы, подготовки проектов. Школьной библиотекой пользуются учителя, ученики, их родители и все работники школы.

Вывод: ***школа оснащена учебной и художественной литературой.***

Основной проблемой ***остается своевременное обновление устаревшего библиотечного фонда художественной и методической литературы, связанное с недостаточным финансированием на данные виды литературы.***

Пути решения проблемы: ***продолжать взаимообмен с библиотеками и образовательными организациями города и района, увеличить объем литературы, приобретаемой за счет внебюджетных средств, а также продолжать проведение акций «Дари книгу с любовью», «Поделись книгой» и т.п.***

2.8. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося.

Площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:
Площадь здания, занимаемая под учебную деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» 5288,4 кв. м. Общая численность учащихся в 2025 году: 981 человек. Площадь на одного ученика (с учетом технических и подсобных помещений): 5,3 кв.м. Площадь учебных помещений 3353,5 кв.м, на одного ученика: 3,4 кв.м.

2.9. Уровни образования

Всего в школе 34 класса из них:
НОО – 1-4 классы, начальное общее образование 14 классов,
ООО- 5-9 классы, основное общее образование 16 классов,
СОО – 10-11 классы, среднее общее образование (профильное обучение) 3 класса.
В 1 смену обучаются все обучающиеся.

3. Управленческая система образовательного учреждения:

Блок - схема структуры управления Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»	
Базовая образовательная организация по созданию условий инклюзивного образования детей инвалидов	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»	Муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов (МЦДОДИ)

Наблюдательный Совет Управляющий совет				
Педагогический совет	Совет обучающихся	Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совет родителей (законных представителей)	Общее собрание (конференция) работников
Методический совет	Детская организация «Единство»	Служба школьной медиации	Общешкольный родительский комитет	Комиссия по трудовым спорам
ШМО		Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Классный родительский комитет	Комиссия по охране труда
Школьные стратегические команды, временные комиссии, рабочие группы.	Юные пожарные Юные друзья полиции Волонтеры Юнармия Юные спасатели Юные пограничники	Омбудсмен		Первичная профсоюзная организация

4. Кадровое обеспечение. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, на сегодняшний день свободная вакансия педагога-психолога.

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоналичия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; заседания методического совета, заседание педагогического совета, производственное совещание, конференция, общее собрание коллектива. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» работает 65 педагогических работников и 10 человек в структурном подразделении IT- куб, из 75 человек 8 человек являются внешними совместителями. Укомплектованность штата в настоящее время педагогическими работниками составила 100%.

ФИО	**Образование**	**Какое учебное заведение закончил, год окончания, специальность**	**Преподаваемый предмет**	**Год прохождения курсов**	**Категория год получения**
Агабекова К.Г	высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1985 г, диплом ИВ, № 576884 квалификация - учитель, специальность-биология	Биология	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581159 КПК ПП 30.05.2024 год уд № 65580474	1 категория, пр. № 473 от 10.04.2025 года
Абелькариева Ф.Х.	Высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2007 год, диплом № ВСГ № 1032226, квалификация педагог – психолог, учитель английского языка, специальность – педагогика и психология	Английский язык	КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580390 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580469	1 категория, приказ № 1762 от 12.12.2024

Абишева А.Р.	Высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2005 год, диплом № ВСБ № 0385988, квалификация учитель начальных классов, специальность –педагогика и методика начального образования	Начальные классы	Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО, 6 часов, 2022 год, № Е-С-2347220 КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580410 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580380	1 категория, приказ №259 от 02.03.2021 года
Артюшкова О.А. **внешний совместитель**	Высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2009 год, диплом ВСГ 4418413, квалификация - психолог, преподаватель психологии	Педагог-психолог	.КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581167 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580477	Высшая категория, приказ № 932 от 04.06.2021
Алакина С.А.	Высшее	Саратовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 1987 год, диплом НВ, № 196606, квалификация – историк, преподаватель, специальность – история и обществознание	История, обществознание право	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580416 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580372	Высшая категория пр. № 1762 от 12.12.2024 года
Арзютова В.Б.	Высшее	Балашовский государственный педагогический институт 1991 год, диплом ТВ № 004609, специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов	Начальные классы	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник .КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580419 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580472	Высшая категория, пр. № 152 от 13.02.2025 года
Акопян В.В.	Среднее профессиональное	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения г. Саратов» 2016 год, диплом 1063050009760, техник	Старший вожатый	нет	нет
Байгузина Э.А.	Высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2007 год, диплом ВСТ 1648548, квалификация психолог, преподаватель психологии 2).ООО «МИРО» ДПП «Теория и методика начального общего образования», 2021 год, 252 часа, диплом 642412207678	Начальные классы	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник 30.05.2024год уд № 65580412 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580473	1 категория пр. № 259 от 02.03.2021
Баукова Е.А.	Высшее	Государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского», 2015 год, диплом 106424 0010474, квалификация –менеджер медицины с правом преподавания, специальность-сестринское дело	Старший вожатый	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580407 3) КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580476 ООО «Центр дистанционного обучения и современных технологий»ПП вожатых «Теоретические и методические основы работы вожатого в детском лагере», 2024 год, уд.№ СТ 1 0056770 ФГБНУ «ИИДСВ» «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва ПП ДПП Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних 52 часа, № 000000018196 2024 год ЧОУ ДПО Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации, ДПП, специальность педагог-психолог, Диплом № 642423627106 2025 год	нет

Бегалиева Д.С.	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2016 год, диплом 106404 0021367, квалификация-бакалавр, специальность-44.03.01. Педагогическое образование	Начальные классы	КПК по От и ТБ 30.05.2024год уд № 65580406 .КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580437 РАНХиГС, Содержание и методика обучения финансовой грамотности, 2024	1 категория , пр. №702 от 08.05.2024
Бурова О.В.	Высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 2003 год, диплом ВСА, № 0041715, квалификация – учитель информатики и математики, специальность – математика	Информатика	КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580422 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581175 Методика обучения детей по направлению «Веб-разработка в доп. образовании», 32 часа, 2023 год, уд. № 340000520740 10).Использование цифровых инструментов в реализации программ, 16 часов, 2023 год, Уд № 340000520857 Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики, 72 часа, 2023 год, уд. № 772420658092 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник 2024 Московский городской университет МГПУ, Эффективные коммуникации с родителями. Ключевые компетенции, 16 часов, №24679/33 2024 ГАУ ДПО «СОИРО», Д03217ДПП 2025 Дополнительное образование: стратегия развития и тактики достижения целей, 252 часа	Высшая категория пр. № 1388 от 10.10.2025
Водолагина О.В.	Высшее	Куйбышевский государственный педагогический институт имени В.В.Куйбышева, 1976 год, диплом Б-1, № 371443, квалификация – учитель математики, специальность – математика ООО «МИРО» Менеджмент организации, 252 часа, 2017 год, диплом ДПП 642405811668	Зам. директора	.ПП ДПП Менеджмент организации, 2017 год, 252 часа, диплом № 642405811668 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580415 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580480	1 категория пр. № 1425 от 13.10.2020 года
Воронкова Е.В.	Высшее	Саратовский государственный педагогический институт имени К.А.Федина, 1998 год, диплом № АВС 0982901, квалификация учитель биологии и химии, специальность биология и химия. ГАУ ДПО «СОИРО», 2014 год, № 672, ДПП квалификация учитель, преподаватель географии Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 2001 год, система многоуровневой подготовки и повышения квалификации кадров на базе имеющегося высшего образования, постдиплом ПДП № 9К-148 практический психолог в системе народного образования, бизнеса, МВД РФ, здравоохранения и системе военнополитической подготовки МО РФ, с правом тестирования, профконсультации и психологической коррекции.	География	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581166 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580479	1 категория учитель, пр. № 50 от 17.01.2024 года

Галанин Ю.А.	Высшее	Самарский государственный педагогический университет, 2000 год, диплом ДВС, № 0828124, квалификация – учитель изобразительного искусства и черчения, специальность - изобразительное искусство черчение	ИЗО, технология	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580413 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580481	Высшая категория пр. № 339 от 11.03.2024 года
Григорьева Н.Н.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1999 г, диплом АВС, № 0093971, квалификация – учитель физики и математики, специальность- физика и математика	Физика	Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047215 КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581157 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581187	**Высшая категория , пр. № 1388 от 10.10.2025 года**
Григорьев А.В.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1998 г, диплом АВС, № 0982873, квалификация –учитель физической культуры, специальность - физическая культура	Физическая культура	.КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580393 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580486	1 категория , пр. № 1775 от 14.12.2020 года
Громадюк Татьяна Николаевна	Высшее	Самарский государственный педагогический университет, 1996 год, диплом ЭВ, № 652004, квалификация – учитель истории и социально-политических дисциплин, специальность - история	История и обществознание	ООО «МИРО» ДПП «Содержание и методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 32 часа, уд. 642408446569 2025	Высшая категория, пр. № 1775 от 14.12.2020 года
Ефимова Т.В.	Высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» 2004 год, диплом ВСБ, № 0385055, квалификация – учитель русского языка и литературы, специальность - филология	Русский язык, литература	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580403 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580485	1 категория , пр. № 1388 от 10.10.2025 года
Емелькина А.В.	Высшее	Вольское педагогическое училище имени Ф.И.Панферова 2001 года, диплом СБ № 2353041, специальность преподавание в начальных классах, квалификация учитель начальных классов ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г.Чернышевского», 2017 год, диплом № 106404 0022098, специальность 44.03.01. Педагогическое образование, квалификация: бакалавр	Начальные классы	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581171 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580483	1 категория № 185 от 07.02.2023
Иванова О.Ю.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1987 г, диплом НВ, № 611749, квалификация - учитель физической культуры, специальность – физическое воспитание	Физическая культура	Организация успешной деятельности ШСК, 24 часа, 2023 год, уд. № У053183 Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. № У 047771 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580409 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580493	Высшая категория, пр. № 152 от 10.02.2022 года

Келя В.Г.	Высшее	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий, специальность – преподавание в начальных классах, 2018 год, диплом 116424 2823151 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 2022 год, 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация бакалавр, диплом 106435 0008081, ООО «МИРО» ДПП, 2021 год, квалификация учитель немецкого языка, диплом 642412207766	Немецкий язык	ООО «МИРО» ДПП, 2021 год, квалификация учитель немецкого языка, диплом 642412207766	нет
Карабут М.В.	среднее специальное	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования государственный профессионально – педагогический колледж имени Ю.А.Гагарина, 2006 год, диплом АК, № 1023603, квалификация – учитель технологии, специальность – технология ЧОУ ДПП «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Диплом о профессиональной переподготовке 642406289679 от 24.11.2017 года воспитатель группы продленного дня	Педагог-библиотекарь	ЧОУ ДПП «Балаковский институт профессиональной переподготовки и павышения квалификации», диплом о профессиональной переподготовке 642406289679 от 24.11.2017 года воспитатель группы продленного дня КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580414 4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580499	нет
Карпова А.С. **внешний совместитель**	Высшее	Марксовское музыкальное училище, 1993 год, диплом СТ № 289335, специальность –хоровое дирижирование, квалификация-руководитель творческого коллектива, преподаватель сольфеджио в Детской музыкальной школе, учитель музыки, артист хора Магнитогорская государственная консерватория им. М.И. Глинки, 2006 год, специальность-«Вокальное искусство», специальность-академическое пение, диплом ВСВ 1471233	Педагог доп. образования	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580411 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580496	нет
Краснопольская Д.М.	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2011 год, диплом К № 09509, специальность социология, квалификация социолог, преподаватель социологии ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», ДПП 2018 год, уд. № ПП № 023348, специальность педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС	Начальные классы	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580428 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580507	высшая категория, пр. № 185 от 07.02.2023

Корнеева Т.В.	Высшее	Балашовский государственный педагогический институт, год окончания 1995 год, диплом ЭВ, № 265984, квалификация - учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального обучения	Начальные классы	Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей, 144 часа, 2024 год, уд. № 0000017603 4043 Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580442 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581189	высшая категория, пр. № 31 от 19.01.2022 года
Коновалова Е.В.	Высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского2004 год, диплом ВСБ, № 0385073, квалификация - учитель русского языка и литературы, специальность – филология	Русский язык, литература	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580436 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580491	1 категория, пр. № 31 от 19.01.2022 год
Киселева А.Н.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1998 г, диплом АВС, № 0982066, квалификация – учитель математики, специальность - математика	Математика	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 2023 год, уд. № 771803746207 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580401 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580490	Высшая категория, пр. № 920 от 16.07.2025 года
Кокорева Ю.Ю.	Высшее	Саратовский педагогический колледж, 1999 год диплом АК № 0162913, квалификация – учитель начальных классов, специальность – преподавание в начальных классах Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2006 ВСВ 0814872, квалификация учитель русского языка и литературы, специальность –русский язык и литература ДПП «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, 2020 год, № ПП 048994	Английский язык	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580443 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580498	Высшая категория, пр. № 1762 от 12.12.2024 года
Костяшкина Ю.А.	среднее профессиональное	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж г. Саратов», 2020 год, диплом 116424 3394567, специальность 49.02.01 Физическая культура	Физическая культура	.Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581156 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580501	нет

Кузнецова А.В.	высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 2000 год, диплом БВС, № 0490643, квалификация-учитель физики и математики, специальность - физика	Физика	Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047224 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581164 .КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580503 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Диплом о профессиональной переподготовке «Реализация управленческих функций деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе»,2024 год, диплом № ПП 0047735 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063063	Высшая категория, пр. № 1388 от 10.10.2025 года
Кузнецова Л.Э.	Высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского , учитель начальных классов	Советник	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580448 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580504	Высшая категория, пр. № 1775 от 14.12.2020
Косорукова Т.Ю.	Высшее	Саратовский государственный педагогический институт имени К.А.Федина, 1993 год, Диплом ЦВ № 350105, квалификация – учитель русского языка и литературы, специальность русский язык и литература, закончила магистратуру СГУ в 2013 году ООО «МИРО» ДПП Менеджмент образовании, 2018 год. Диплом 642405811678	Зам. директора, русский язык литература	Менеджмент организации, 252 часа, 2018 год, диплом 642405811678 ЗФункциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580394 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581178 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063062	Высшая категория, пр. № 1388 от 10.10.2025
Канатова И.М.	Высшее	Уральский ордена «Знак Почета» педагогический институт им. А.С.Пушкина, 1993 год, диплом РВ № 117516, квалификация-учитель истории и социально – политических дисциплин, специальность - история	История и обществознание	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580404 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580489	Высшая категория, пр. № 920 от 16.07.2025 года
Кондрахина Я.С.	Среднее профессиональное	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Саратовский областной колледж искусств», 2017 год, диплом 1164040002972 , специальность 071801 Социально-культурная деятельность (Организация культурно –досуговой деятельности)	Музыка	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580395 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581173	нет
Коршикова О.А.	Высшее	Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, 2001 год, диплом № АВС 0666809, квалификация – учитель физики, специальность - физика	Зам. директора, математика	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина», 2014 год, диплом № 180000004630, по программе преподавание информатики ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 2017 год, диплом № 642405048066, менеджмент в образовании	1 категория, приказ № 842 от 10.06.2024

Кудинов Александр Александрович	Среднее специальное	Вольское педагогическое училище № 2 им. Ф.М.Панферова, 1984 год, диплом № ЖТ 268284, специальность – физическая культура, квалификация учитель физической культуры	Педагог доп. образования	нет	1 категория, приказ № 1762 от 12.12.2024
Логач Р.А. **Внешний совместитель**	Высшее	Вольское педагогическое училище № 1 1992 год, диплом СТ № 244154, специальность дошкольное воспитание, квалификация воспитатель детского сада ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2018 год, специальное (дефектологическое) образование	Учитель – логопед	ДПП Учитель-дефектолог. Специальная подготовка и психология, 2019 год, диплом. № ПП 0017554 Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС, 144 часа, 2023 год, уд. № ПК 0032430 КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580432 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581179	Высшая категория, пр № 932 от 04.06.2021 года
Майер Н.Р.	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2014 год, диплом № 106404 0000415, педагог физической культуры	Физическая культура	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580440 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580508 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063076	1 категория , пр № 991 от 10.07.2024 год
Мальцева Л.А. **Внешний совместитель**	среднее профессиональное	Вольское педагогическое училище № 1, 1980 год, диплом № ГТ 258718, дошкольное воспитание	Педагог доп. образования	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580431 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581190	нет
Митина Е.А.	Высшее	Энгельсский индустриально – педагогический техникум 1995 год, квалификация – мастер производственного обучения, учитель труда и черчения, ИЗО Волгоградский государственный педагогический университет 2001 г, диплом ДВС, № 1435329, квалификация- учитель технологии и предпринимательства, специальность- технология и предпринимательство Автономная некоммерческая организация ДПП «Институт современного образования» г. Воронеж, 2019 год «Теория и методика преподавания иностранного языка в ОО в условиях реализации ФГОС», диплом № 362410743093, квалификация учитель английского языка	Труд	ДПП Теория и практика преподавания иностранного языка в ОО в условиях реализации ФГОС (специализация: английский язык), 2019 год, диплом № 362410743093 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580447 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580510	1 категория , пр. № 1775 от 14.12.2020 года
Муслимова А.Р.	Высшее	Энгельсское педагогическое училище, 1994 год, диплом СТ № 699268, специальность преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация учитель начальных классов, Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского, 2000 год, диплом ДВС № 0666327, квалификация учитель биологии, специальность биология	Начальные классы	Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру» КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580397 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581177	Высшая категория, приказ № 339 от 11.03.2024 года
Макарова Е.В.	Высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 2007 год, диплом ВСВ, № 1614833, квалификация - учитель русского языка и литературы, специальность – русский язык и литература	Русский язык литература	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580426 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580509	1категория, пр. № 50 от 17.01.2024 года

Мыслина Г.А.	Высшее	Московский психолого – социальный институт, 1997 год, диплом АМС, № 970052, квалификация – учитель начальных классов, педагог – психолог, специальность – методика начального образования, дополнительная специальность – педагогика и психология.	Начальные классы	Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру» КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580396 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580515	Высшая категория, пр. 1775 от 14.12.2020 года
Никитина Л.Н.	Высшее	Государственное образовательное учреждение «Энгельсское педагогическое училище», 2000 год, диплом СБ № 1820247, квалификация-учитель начальных классов, специальность 0312 «Преподавание в начальных классах, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2023 год, диплом № 1064320001378, специальность 44.03.01 педагогическое образование, квалификация бакалавр педагогическое образование	Начальные классы	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по От и ТБ 30.05.2024год уд № 65580423 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580518 РАНХиГС ПП по ДПП «Содержание и методика финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа, 2024 год, уд.№ 000000000475	1 категория пр. №185 от 07.02.2023
Новикова Е.С.	Среднее профессиональное	Государственное автономное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж», 2022 год, диплом № 1164246601205, специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах	Начальные классы	Преподавание в начальных классах, 2022 год, диплом 116424 6601203 Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580427 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580514 .РАНХиГС ДПП «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 2024 год, уд. № 000000000476 6).	1 категория, 2025 год
Пичугина Е.С.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1996 г, диплом ЭВ, № 538759, квалификация-учитель начальных классов, специальность- педагогика и методика начальных классов ООО «МИРО» ДПП Менеджмент образовании, 2018 год, 642405811666 ООО «МИРО» ДПП Теория и методика преподавания русского языка и литературы, 2020 год, Диплом 542409897054, квалификация учитель русского языка и литературы	Зам. директора, учитель русского языка и литературы	Менеджмент организации, 2018 год, 252 часа, диплом 642405811666 .Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580433 КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580516 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063099	Высшая категория пр. № 920 от 16.07.2025 года
Погорелова Е.П.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1991 г, диплом ИВ, № 197271, квалификация- учитель английского я немецкого языков специальность- английский и немецкий язык	Английский язык	Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. №У 047775 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580429 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580488	**Высшая категория, пр. № 1245 от 15.09.2025**
Подгорнова О.В.	Высшее	Саратовский государственный педагогический институт имени К.А.Федина, 1994 год, диплом ШВ № 005072, специальность биология и химия, квалификация учитель билогии и химии	Биология	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580444 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580520	Высшая категория пр. № 473 от 10.04.2025

Сусликов А.А.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1978 г, диплом Д-1, № 223992, квалификация - учитель химии и биологии, специальность – химия и биология	Химия	1).Основные направления развития предметной области «Обучение химии в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов, 2022 год, уд. № У33269 2).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580452 3).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580525	1 категория, пр. № 339 от 11.03.2024 года
Сосина Е.В.	Высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 2001 год, диплом ДВС, № 0666869, квалификация - учитель математики, специальность - математика	Математика	Рабочая программа воспитания: современные воспитательные практики 120 часов, 2023 год, уд. № У050042 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580456 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581185	1 категория , пр. № 152 от 10.02.2022 года
Савенко Л.В.	Высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2009 год, диплом ВСА, № 0366632, квалификация - социальный педагог, специальность – социальный педагог Негосударственное образовательное учреждение ДПП специалистов «Балаковский институт Профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 2016 год, по программе: учитель-дефектолог, диплом № 642403960895, квалификация: учитель - дефектолог	Социальный педагог	Профессиональная переподготовка, квалификация: педагог-психолог, 2022 год, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580425 .КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581186	Высшая категория пр. № 715 от 29.04.2021 года
Турилова В.А.	Высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 1984 год, диплом ИВ, № 874284, квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы, специальность- русский язык и литература	Русский язык литература	.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580461 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580533	1 категория пр. № 339 от 1103.2024
Требунская О.Я.	Высшее	Балашовский государственный педагогический институт, 1993 год, диплом УВ, № 533112, квалификация- учитель русского языка и литературы, специальность- русский язык и литература	Русский язык литература	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580462 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580531	1 категория, пр. № 1388 от 10.10.2025
Терешкина Е.Ю.	Высшее	Государственное образовательное учреждение Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова, 2002 год, диплом ИВС, № 0524527, квалификация- ученый, агроном, технолог, специальность – технология хранения и переработки растениеводческой продукции ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского, 2017 год, диплом 106404 0022156, специальность педагогическое образование, квалификация - бакалавр	Начальные классы	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581153 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580529	1 категория, приказ № 1322 от 11.09.2024 год

Толочкова О.В.	Высшее	Вольское педагогическое училище № 2 им. Ф.И.Панферова, 1994 год, диплом УТ № 281235, квалификация – учитель начальных классов, воспитатель ГПД, специальность – преподавание в начальных классах Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2010 год, квалификация- учитель биологии, специальность - биология	Начальные классы	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580467 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580530	Высшая категория, пр. № 1388 от 10.10.2025года
Тупикова А.В.	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2012 год, диплом КС № 36417, квалификация – социолог. Преподаватель социологии, специальность – социология Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского, 2017 год, диплом 106404 0022159 Педагогическое образование. Квалификация Бакалавр.	Начальные классы	Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей 144 часа, 2024 год, уд № 0000017603 40113 Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581162 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581174	Высшая категория, пр. № 185 от 07.02.2023
Уполовникова О.А.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1984 г, диплом МВ, № 268518, квалификация - учитель математики и физики, специальность – физика и математика	Математика	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581152 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581154	1 категория, пр. № 1388 от 10.10.2025
Усенин Д.П. Внешний совместитель	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», 2012 год, диплом № КР 25382, квалификация-инженер, специальность-теплогазоснабжение и вентиляция	Педагог доп. образования	ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» ПП ДПП по программе –педагог дополнительного образования, 2024 год, диплом № 642422677776	нет
Фадеева Н.Н	Высшее	Саратовский государственный педагогический институт имени К.А.Федина, 1979 год, диплом ЖВ 345783 специальность-английский и немецкий языки, квалификация-учитель английского и немецкого языков средней школы	Английский язык	нет	1 категория, пр. № 179 от 30.01.2020
Хахулина А.Н.	Высшее	Саратовский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт имени К.А.Федина, год окончания 1983 г, диплом ЗВ, № 622588,, квалификация- учитель физики и математики специальность-физика и математика	Математика	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580463 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580546	1 категория, пр. № 145 от 08.02.2024

Шалунова Е.А.	Высшее	Саратовский ордена Почета государственный педагогический институт им.К.А.Федина, 1990 год, диплом ФВ № 226712 специальность английский и немецкий языки, квалификация учитель английского и немецкого языков	Английский язык	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник.КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580466 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580541	**Высшая категория пр. № 1245 от 15.09.2025**
Широкова А.В.	Высшее	Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 1997 год, квалификация- географ – преподаватель, специальность- география Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2009 год, диплом ПП-1 № 511611, квалификация: менеджмент организации	Директор география	Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников 18 часов, 2023 год, уд.№ У 047777 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580453 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581188 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063131	1 категория пр. № 53 от 13.01.2023 года
Шенин В.М.	высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» 2006 год, диплом ИВС № 0133802 квалификация педагог, специальность физическая культура, ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессилональной переподготовки и повышения квалификации» ДПП Преподаватель –организатор ОБЖ, 2017 год, диплом 642406289826	ОБЖ, труд	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581172 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580540 6).ГАУ ДПО «СОИРО» ДПП «Организация успешной деятельности ШСК», 24 часа, 2023 год, уд. № У 056697	1 категория, пр. № 1775 от 14.12.2020 года
Шиловская И.А.	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», 2012 год, диплом КС № 35192 квалификация учитель начальных классов и английского языка, специальность – педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «иностранный язык» Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2017 год, диплом ПП № 020670, ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования с присвоением квалификации учитель	Начальные классы	30.05.2024год уд № 65580455 6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580545	1 категория, пр. № 702 от 08.05.2024 года
Ягафарова О.В.	высшее	Московский психолого-социальный институт, 1996, диплом БЗ № 001529, специальность педагогика и методика начального образования, квалификация- учитель начальных классов, педагог - психолог	Начальные классы	.Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру» .КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580450 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581181	Высшая категория, пр. № 152 от 10.02.2022 года

5. Контингент образовательного учреждения.

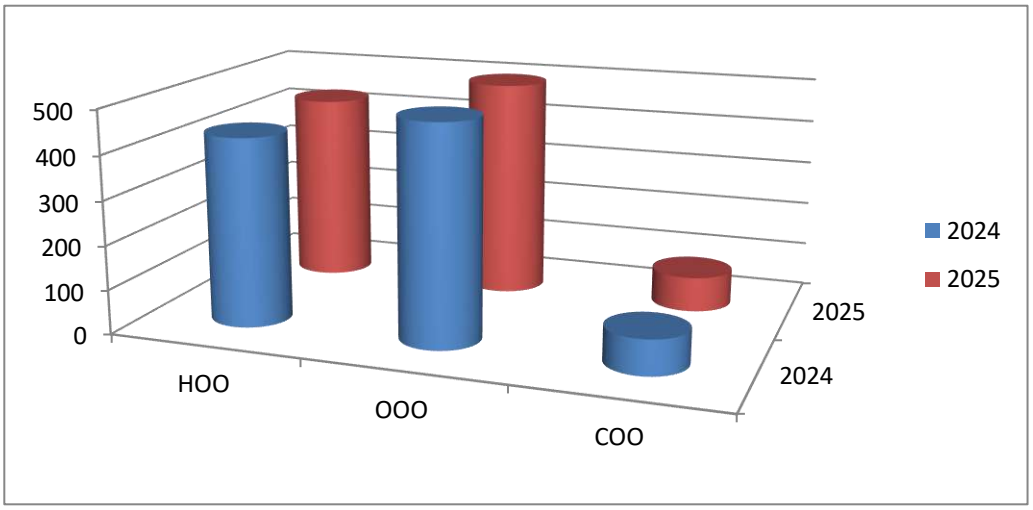
5.1. Общая численность обучающихся

Учебный год	НОО		ООО		СОО		Итого:	
	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов
2024	428	15	493	16	79	3	1000	34
2025	383	15	502	16	82	3	967	34

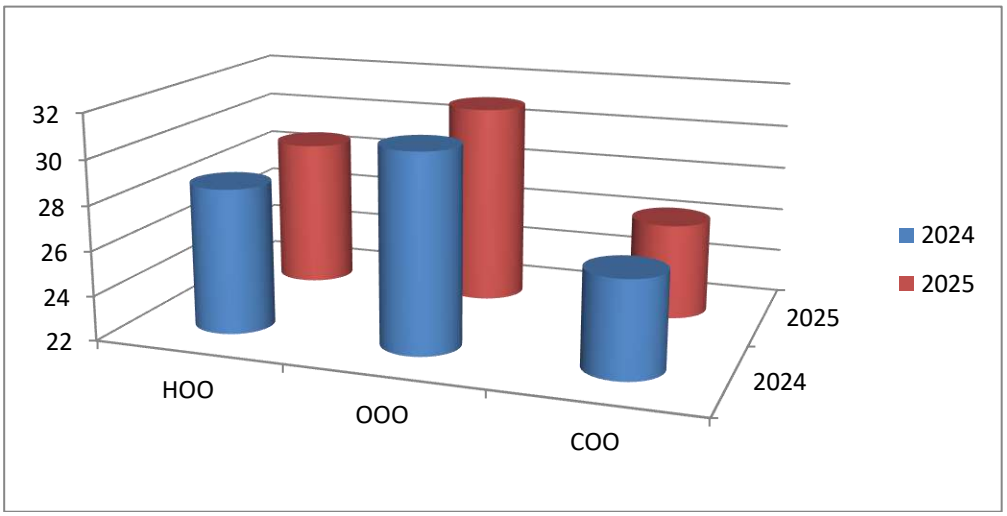
Средняя наполняемость

Уровень обучения	Количество классов 2024 год	Количество классов 2025 год	Количество детей 2024 год	Количество детей 2025 год	Средняя наполняемость 2024 год	Средняя наполняемость 2025 год
I (1-4 классы)	15	15	428	383	28,5	25,5
II (5-9 классы)	16	16	493	502	30,8	31,3
III (10-11классы)	3	3	79	82	26,3	27,3
Всего	**34**	**34**	**1000**	**967**	**29,4**	**28,4**

Количество обучающихся за два года



Средняя наполняемость классов за два года



5.2. Наличие и комплектование классов по типам, особенности контингента обучающихся.

В школе используются различные формы обучения: очная, обучение на дому по медицинским показаниям, дистанционная форма.

Обучение на дому по медицинским показателям

Период	Класс	Количество детей	Итого
2024	**1**	**3**	**14**
	2	**2**	

	4	**5**	
	7	**3**	
	8	**1**	
2025	**1**	**2**	**14**
	2	**3**	
	3	**2**	
	5	**4**	
	7	**1**	
	8	**1**	
	9	**1**	

По адаптированным образовательным программам 14 обучающихся в 2024 году, 14 обучающихся в 2025 году.

5.3.Национальный состав контингента

Школа № 3 является своеобразной моделью этнического многообразия. В 2025 году в школе обучаются дети 15 национальностей

Класс	**Кол-во**	**Русские**	**Татары**	**Казахи**	**Армяне**	**Азербайджанцы**	**Узбеки**	**Чеченцы**	**Курды**	**Корейцы**	**Арабы**	**Грузины**	**Лезгины**	**Молдаване**	**Сирийцы**	**Анварцы**
1 классы	90	76	6	4	4											
2 классы	112	87	9	6	4	2		3			1					
3 классы	110	85	2	10	9			2	1							1
4 классы	119	109	2	4	1			1			1		1			
5 классы	114	104	3	3	1		1	2								
6 классы	97	77	11	4	2			1	1			1				
7 классы	88	74	3	3	3	3		1	1							
8 классы	98	78	6	7	5	1		1								
9 классы	99	84	5	1	4	2	1	1						1		
10 классы	35	31	1				1	1							1	
11 классы	44	35	1	5	1	1		1								
Итого	**1006**	**840**	**49**	**47**	**34**	**9**	**3**	**14**	**3**	**0**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Выводы: ***Все учащихся являются коренными жителями Ершовского района, поэтому хорошо владеют русским языком, поэтому обучение этих детей не представляется проблемным, все дети русскоязычные. Учебный процесс организован с использованием дифференцированного подхода к обучению детей в условиях работы общеобразовательного класса, системного подхода каждого учителя к подготовке детей к ГИА, индивидуальной работы в области предметной подготовки, проводится индивидуальная работа в области предметной подготовки, психолого-педагогического сопровождения детей.***

5.4. Социально – педагогическая служба

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социально-культурной базы воспитания и развития детей.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полезной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска», которая не обязательно связана с принадлежностью ребенка к определенной местности, социально-экономической или этнической группе. Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа школьной социально-психолого-

педагогической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

-отчужденность детей от семьи, школы и общества;

-частые случаи раннего антисоциального поведения;

Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком);

-экономическая и социальная обделенность:

-педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);

-влияние дурной компании, окружения, социума;

-близость компьютерных клубов и игровых залов;

-неконтролируемые пункты приема металла;

- продажа спиртных напитков.

Наличие выше указанных факторов, не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения, однако наличие их повышает вероятность подобного поведения.

Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы, социального педагога – профилактика правонарушений, девиантного поведения учащихся, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Система деятельности социального педагога по педагогической поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

-выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

-определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов исполнителей);

-изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

-вовлечение обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- изменение условий семейного воспитания (исходя из условий школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога, социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями предметниками, ученическими коллективами. Обязательный компонент деятельности социально-психолого-педагогической службы - сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего.

Перед социально-психолого-педагогической службой в 2025 году были поставлены следующие цели и задачи работы:

-Обеспечить обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения.

-За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

-Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

-Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

-Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

-Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

-Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

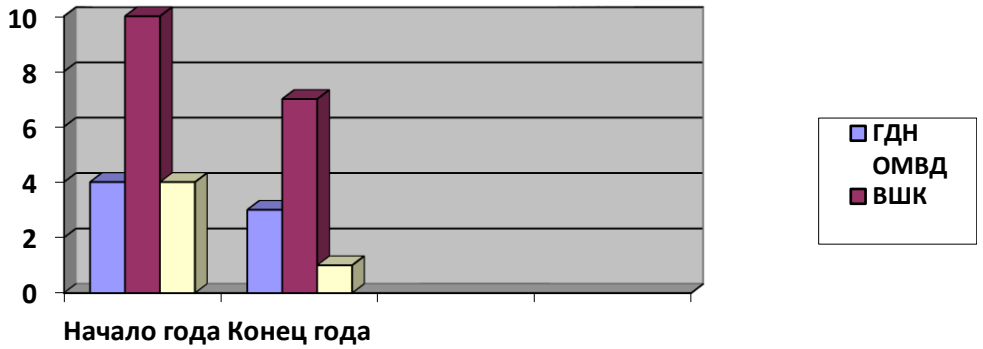
В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, благодаря чему выявлен контингент учащихся на 2025 год: малообеспеченные семьи – 32, школьников-49; многодетные семьи – 103, школьников -188; социально опасные семьи – 4, школьников-5; опекаемые дети -16; дети, состоящие на учете ГДН ОМВД - 4 обучающихся. Для проведения бесед профилактической направленности на классные часы и Совет профилактики школы приглашались специалисты различных категорий: ст. помощник прокурора Ершовского района Колесникова А.В., начальник ОМВД России по Ершовскому

району Аляев В.Ю., заместитель начальника ОМВД России по Ершовскому району Сайфутдинов Ш.Р., старший инспектор ГДН ОМВД по Ершовскому району майор полиции Пильгун Е.А., инспектор ГДН ОМВД России по Ершовскому району Подоляко А.А., инспектора ГИБДД по Ершовскому район Тасова Ю.Г., Голубятникова Н.В., представители ГУЗ СО «Ершовская РБ» -Типцов И.В., Лисина А.П., Стурза Р.Н. На таких встречах присутствовали представители администрации школы, социальный педагог, классные руководители и учащиеся, у которых возникали проблемные ситуации с поведением в школе и во внеурочное время. Проводились заседания Совета по профилактике под руководством председателя Совета Широковой А.В. – директора школы. На такие заседания приглашались не только учащиеся, но и их родители, разбирались ситуации с дисциплиной, подготовкой домашнего задания, нарушений школьниками ПДД, взаимоотношениями со сверстниками и со старшими.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления, поэтому эту работу необходимо продолжить при непосредственной помощи школьного психолога. Результаты диагностики были доведены до каждого ребенка, и педагогов школы. На учет в школе поставлено 4 семьи. На каждую из семей, классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Все семья посетили на дому, с последующим составлением акта обследования. Информация направлена в ГДН ОМВД, КДН и ЗП, сектор опеки и попечительства.

Количество учащихся, состоящих на всех видах учета:

Период	ГДН ОМВД	ВШК	СОП
Начало года	4	10	4
Конец года	3	7	2
Динамика	**-1**	**-3**	**-2**



На заседание КДН и ЗП приглашалось 9 человек. Учащиеся поставлены на учет в ГДН ОМВД, ВШК. Основная причина приглашения на заседание КДН и ЗП нарушение ПДД, употребление спиртных напитков, мелкое хулиганство, пропуски занятий без уважительной причины. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого в октябре и мае собран пакет документов. Отслеживается наличие закрепленного за ребенком жилья, выясняются причины его отсутствия. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы.

В течение всего учебного года велся строгий контроль посещаемости. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где учителя предметники отмечают детей, отсутствующих на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам. В школе на учащихся, поставленных на учет, заводится наблюдательное дело. Наблюдательное дело ведется социальным педагогом, классным руководителем совместно, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

Социальный педагог, классный руководитель проводит профилактическую работу согласно разработанному плану совместно со школьным Советом профилактики правонарушений, и все результаты заносит на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним. Социальный педагог проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутри школьном учете.

В планах работы классного руководителя, школьного Совета большое место отведено контролю за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Классный руководитель, администратор, член

школьного совета по профилактике правонарушений может при встрече с родителями (законными представителями) охарактеризовать поведение и обучение ребенка за отдельно взятый период.
Выводы: Вышеуказанные материалы и статистические данные позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков в школе ведется целенаправленно и систематически.
Основной проблемой является недостаточная эффективность социально-психологического процесса, низкое качество взаимодействия школы и семьи «трудных» обучающихся.
Пути решения проблемы:
1.Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, психолога и социального педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся;
2.Привлечь медицинских работников для активизации работы по наркомании, вредных ПАВ;
3. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

5.5. Психолого-педагогическая работа.

В 1-4 классах проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога Артюшковой О.А.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. Создание благоприятного для развития учащихся психологического климата, реализация возможностей и резервов развития каждого возраста;
2. обеспечение профилактики девиантного поведения, безнадзорности;
3. оказание современной адресной психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
5. участие в организации и проведении заседаний ППк;
6. формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребёнку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
7. содействие педагогическим работникам в формировании у учащихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе;
8. организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи преподавателям, учащимся и их родителям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

Психологическая диагностика.

В целях диагностики психологической готовности к обучению в школе учащихся 1 классов в сентябре была применена методика Керна-Йирасека.

Диагностика адаптации к школьным условиям первоклассников в октябре была проведена с помощью комплекса методик: проективной методики «Школа зверей» С.Панченко; диагностики самооценки «Кружки» Дембо-Рубинштейна; методики «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р.Гореловой.

В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

В рамках плана внутришкольного контроля в 2025 учебном году была проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 1-4 классах.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Диагностика учащихся для представления на ТПМПК – 9 учащихся. Цель: диагностика индивидуальных особенностей; мотивационной, познавательной и интеллектуальной сфер личности учащихся.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (Амир Б.,1б; Дима В.,3б; Егор Г., 3а; Роман Г., 2а; Максим З., 2б; Анна К., 2в; Егор К.,3б; Иван М.,4а; Александр М., 1б; Артем П.,4в; Иван С, 1в)

А также педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Психологическое консультирование.

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей 1-4 классов по запросу.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Психологическое просвещение.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в родительских собраниях (родительское собрание для родителей будущих первоклассников, тема выступления: «Психологическая готовность к школе», 24.03.2025г), методических объединениях педагогов-психологов ЕМР (выступления на семинарах с темами: «Психологическая коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС», январь 2025г; «Педагог-наставник: помощь молодым специалистам», октябрь 2025г); а также проводила мероприятия Весенней и Осенней Недели психологии.

Были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Адаптация первоклассника к школе. Цель: познакомить родителей с этапами адаптации ребенка к школе, с понятием нормальных и тревожных проявлений в поведении первоклассника, со значением режима дня, со способами снижения стресса у ребенка.
-Развитие эмоционального интеллекта. Цель: познакомить родителей с их ролью в эмоциональном воспитании детей, со способами научить ребенка выражать эмоции словами, с приёмами саморегуляции.
- Развитие навыков общения. Цель: познакомить родителей с причинами конфликтов у детей, со способами корректного вмешательства, обучение мирному общению, сотрудничеству.

Организационно – методическая работа.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов ЕМР.

Профессиональное образование.

1. Прошла курсы повышения квалификации на базе ООО «Центр повышения и квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Москва «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС» (объём – 36 ч, 8 мая 2025г)

Экспертная работа.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ППк, в совете по профилактике асоциального поведения, консилиумах.

В 5-8 класах проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога Савенко Л.В.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. Создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. Проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
3. Оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

4. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
5. Осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
6. Содействие педагогическим работникам в формировании у учащихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
7. Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:
1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

Психологическая диагностика.

В целях диагностики адаптации пятиклассников в октябре был применён комплекс методик: методика Казанцевой Г. «Изучение самооценки», методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.

Диагностика мотивации учебной деятельности по уровням и типам учащихся 5-х классов в октябре и апреле была проведена с помощью методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.

В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

В рамках плана внутришкольного контроля в 2025 учебном году была проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 5-8 классах.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (Варвара Ю., 5 «А»), (Елизавета Б., Ангелина О. 5 «Г»), (Иван Е., 5 «В»); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 «А» класса (Денис К., Денис К.), 7 «Б» класса (Роман Я..) , 8 «Б» класса (Артем Ч., , Дмитрий М., Максим С.) , 9 «А» класса (Кирилл Д.), 9 «В» класса (Рамиль Н.), 10 «А» класс (Кирилл П.).

Адаптация 5-ых классов – 118 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х классов.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 3 человека. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическое консультирование.

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей 5-8 классов по запросу.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Психологическое просвещение.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Трудности адаптации пятиклассников в школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей, проблемами адаптации пятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- Режим дня в жизни школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

-Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Организационно – методическая работа.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов (выступление на семинаре с темой «Нейропсихологические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении», 2025г).

Профессиональное образование.

Прошла курсы повышение квалификации на Федеральной инновационной площадке Минобрнауки России «Единыйурок.рф» «Сетевичок: школьная защита от интернет-мошенников».

Прошла курсы повышение квалификации на Федеральной инновационной площадке Минобрнауки России «Единыйурок.рф» «Современные технологии и методы деятельности социального педагога».

Экспертная работа.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ППк, в совете по профилактике асоциального поведения, консилиумах.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в **9-11** классах в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образованиив РФ.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. Создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. Проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
3. Оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
5. Осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
6. Содействие педагогическим работникам в формировании у учащихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
7. Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

Психологическая диагностика.

В целях диагностики адаптации пятиклассников в октябре был применён комплекс методик: методика Казанцевой Г. «Изучение самооценки», методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.

Диагностика мотивации учебной деятельности по уровням и типам учащихся 5-х классов в октябре и апреле была проведена с помощью методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.

В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

В рамках плана внутришкольного контроля в 2025 учебном году была проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 5-8 классах.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 8 «в» класс (Александра., Андрей Л, Рамиль С..), 6 «в» класс (Варвара Г.), 6 «г» класс (Константин Д., Иван Н.).

Адаптация 5 классов – 114 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5 классов.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 3 человек. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическое консультирование.

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей 5-8 классов по запросу.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Психологическое просвещение.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Трудности адаптации пятиклассников в школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей, проблемами адаптации пятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- Режим дня в жизни школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.
-Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Организационно – методическая работа.

В 2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов.

Экспертная работа.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ППк, в совете по профилактике асоциального поведения, консилиумах.

Психолого-педагогическая работа в **9-11 классах** проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное

познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.
Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:
1. создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
3. оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
5. осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
6. содействие педагогическим работникам в формировании у обучающихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
7. организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям.
Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:
1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

Психологическая диагностика.

Для определения готовности учащихся 9 классов к выбору профессии в сентябре и апреле была использована методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б.Успенский).
В целях диагностики адаптации десятиклассников в октябре был применён комплекс методик: методика Казанцевой Г. «Изучение самооценки», методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г. Диагностика по Методу Королевой тестирование по шкале безнадежности, методика диагностики самооценки психического состояния "Мир Эмоций".
Диагностика мотивации учебной деятельности по уровням и типам учащихся 9 классов в октябре и апреле была проведена с помощью методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.
В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.
В январе было проведено диагностическое исследование по выявлению готовности обучающихся 9, 11 классов работать с информацией и информационными источниками. Для этого была использована методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками» (для учителя).
Для выявления готовности школьников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке учащихся 9-х классов в феврале применялась методика В.Е.Коротаевой.
В марте проводилась диагностика уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (9-е и 11-е классы), с помощью анкеты «Психологическая готовность к сдаче экзаменов».
Далее была проведена диагностика уровня профессиональной готовности учащихся 11-х классов по методике Л.Н.Кабардовой.
В апреле-мае проводилась диагностика уровня сформированности УУД учащихся 9-11 классов.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Даниил С. 9б); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающихся 9 класса, имеющие расстройства поведения (Давид Т, Денис Ю.).
В мае проводилась программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся 9-х классов «Экзамен без стресса!»

Психологическое консультирование.

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей по запросу.

Психологическое просвещение.

В течение года проводились выступления педагога-психолога на родительских собраниях (общешкольное родительское собрание, тема выступления: «Агрессия детей: ее причины и предупреждения» (24.01.2025); родительское собрание в 9 -х классе, тема выступления: «О выявлении обучающихся с девиантным

поведением» (07.02.2025); родительское собрание в 9-ых классах «Рекомендации для родителей, как помочь детям лучше подготовиться к экзаменам» (24.05.2025)

Организационно – методическая работа.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов (выступление на семинаре с темой «Проведение профилактической программы по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов», 10.04.2025)

Профессиональное образование.

Прошла курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО "СОИРО" по дополнительной профессиональной программе "Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве".
Прошла курсы повышение квалификации в Федеральном государственном научном учреждении "Институт изучения детства, семьи и воспитания" (ФГБНУ "ИИДСВ") по дополнительной профессиональной программе "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних".

Экспертная работа.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ППк, в совете по профилактике асоциального поведения.

5.6. Диагностика сформированности УУД в 1-8 классах.

Сводная таблица сформированности УУД обучающихся 1-4 классов в 2025 году

1 классы

Класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
1 а	Высокий	53%-16 ч	10%-3 ч	37%-11 ч	70%-21 ч
	Средний	44%-13 ч	50%-15 ч	63%-19 ч	30%-9 ч
	Низкий	3%-1 ч	40%-12 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
1-б	Высокий	43%-13 ч	0%-0 ч	23%-7 ч	56%-17 ч
	Средний	54%-16 ч	73%-22 ч	64%-19 ч	44%-13 ч
	Низкий	3%-1 ч	27%-8 ч	13%-4 ч	0%-0 ч
1-в	Высокий	26%-8 ч	3%-1 ч	19%-6 ч	68%-21 ч
	Средний	74%-23 ч	81%-25 ч	75%-23 ч	32%-10 ч
	Низкий	0%-0 ч	16%-5 ч	6%-2 ч	0%-0 ч
Итого	Высокий	**40%- 37 ч**	**6%- 4 ч**	**26 %- 24 ч**	**65% - 59 ч**
	Средний	**57%- 52 ч**	**68%- 62 ч**	**67 %- 61 ч.**	**35% - 32 ч**
	Низкий	**3%- 2 ч**	**26 %- 25 ч**	**7% - 6 ч**	**0%-0 ч**

2 классы

Класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
2 а	Высокий	55%-16 ч	21%-6 ч	28%-8 ч	86%-25 ч
	Средний	45%-13 ч	76%-22 ч	72%-21 ч	14%-4 ч
	Низкий	0%-0 ч	3%-1 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
2 б	Высокий	79%-22 ч	18%-5 ч	39%-11 ч	78%-22 ч
	Средний	21%- 6 ч	71%-20 ч	58%-16 ч	22%-6 ч
	Низкий	0%-0 ч	11%-3 ч	3%-1 ч	0%-0 ч
2 в	Высокий	63%-17 ч	33%-9 ч	37%-10 ч	63%-17ч
	Средний	37%-10 ч	63%-17 ч	59%-16 ч	37%-10 ч
	Низкий	0%-0 ч	4%-1 ч	4%-1 ч	0%-0 ч
2-г	Высокий	41%-11 ч	26%-7 ч	30%-8 ч	70%-19ч
	Средний	59%-16 ч	67%-18 ч	70%-19 ч	30%-8 ч
	Низкий	0%-0 ч	7%-2 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
Итого	Высокий	**60% - 66 ч**	**24%- 27 ч**	**33 %- 37 ч**	**74 %- 83 ч**
	Средний	**40% - 45 ч**	**70 %- 77 ч**	**65 %- 72 ч**	**26 %- 28 ч**
	Низкий	**0%-0 ч**	**6 %- 7 ч**	**2%- 2 ч**	**0%-0 ч**

3 классы

Класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
3 а	Высокий	68%-19ч	32%-9 ч	25%-7 ч	75%-21 ч
	Средний	32%-9 ч	65%-18 ч	72%-20 ч	25%-7 ч

	Низкий	0%-0 ч	3%-1 ч	3%-1 ч	0%-0 ч
3-б	Высокий	71%-20 ч	71%-20 ч	32%-9 ч	82%-23 ч
	Средний	29%-8 ч	29%-8 ч	68%-19 ч	18%-5 ч
	Низкий	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
3 в	Высокий	44%-11 ч	44%-11 ч	40%-10 ч	60%-15 ч
	Средний	56%-14 ч	56%-14 ч	60%-15 ч	40%-10 ч
	Низкий	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
3 г	Высокий	57%-16 ч	43%-12 ч	28%-8 ч	71%-20 ч
	Средний	43%-12 ч	43%-12 ч	68%-19 ч	29%-8 ч
	Низкий	0%-0 ч	14%-4 ч	4%-1 ч	0%-0 ч
Итого	Высокий	**60% - 66 ч**	**48 %- 52 ч**	**31 %- 34 ч**	**72 %- 79 ч**
	Средний	**40 %- 43 ч**	**48 %- 52 ч**	**67 %- 73 ч**	**28 %- 30 ч**
	Низкий	**0%-0 ч**	**4 %- 5 ч**	**2 %- 2 ч**	**0%-0 ч**

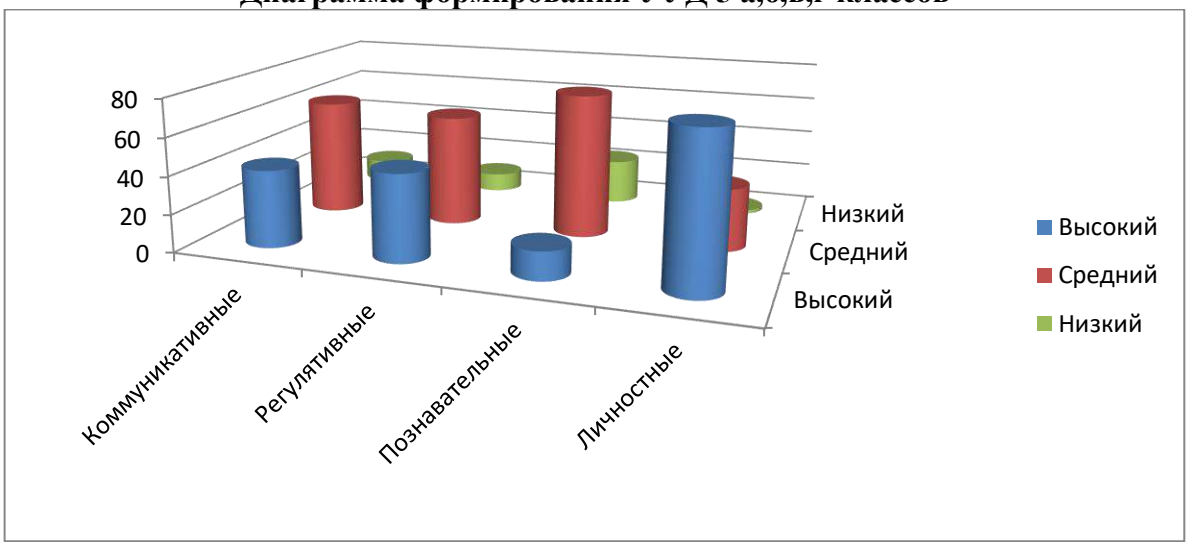
4 классы

Класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
4 а	Высокий	45%-14 ч	45%-14 ч	32%-10 ч	68%-21 ч
	Средний	52%-16 ч	49%-15 ч	68%-21ч	32%-10 ч
	Низкий	3%-1 ч	6%-2 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
4 б	Высокий	35%-11 ч	45%-14ч	32%-10 ч	81%-25 ч
	Средний	65%-20 ч	55%-17 ч	68%-21 ч	19%-6 ч
	Низкий	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
4 в	Высокий	38%-11 ч	38%-11 ч	31%-9 ч	69%-20 ч
	Средний	62%-18 ч	62%-18 ч	69%-20 ч	31%-9 ч
	Низкий	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч	0%-0 ч
4г	Высокий	43%-12 ч	46%-13 ч	36%-10 ч	57%-16 ч
	Средний	50%-14ч	46%-13 ч	61%-17 ч	43%-12 ч
	Низкий	7%-2 ч	8%-2 ч	3%-1 ч	0%-0 ч
итого	Высокий	**40% - 48 ч**	**43 %- 52 ч**	**33 %- 39 ч**	**68 %- 82 ч**
	Средний	**57 %- 68 ч**	**53%- 63 ч**	**66%- 79**	**32 %- 37 ч**
	Низкий	**3 %- 3 ч**	**4%- 4 ч**	**1%- 1 ч**	**0%-0 ч**

Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 5а,б,в,г классов в 2025 году

Класс	Уровень	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
5 а	Высокий	41%-12	59%-17	31%-9	41%-12	17%-5	24%-7	62%-18	80%-22
	Средний	52%-15	38%-11	59%-17	52%-15	69%-20	62%-18	31%-9	20%-7
	Низкий	7%-2	3%-1	10%-3	7%-2	14%-4	14%-4	7%-2	0%-0
5 б	Высокий	40%-12	47%-14	30%-9	43%-13	13%-4	17%-5	47%-14	67%-20
	Средний	37%-10	30%-9	57%-17	50%-15	60%-18	57%-17	50%-15	30%-9
	Низкий	23%-7	23%-7	13%-4	7%-2	27%-8	26%-8	3%-1	3%-1
5 в	Высокий	7%-2	11%-3	21%-6	43%-12	0%-0	4%-1	39%-11	61%- 17
	Средний	78%-22	75%-21	68%-19	46%-13	64%-18	64%-18	57%-16	35%-10
	Низкий	14%-4	14%-4	11%-3	11%-3	36%-10	32%-9	4%-1	4%-1
5 г	Высокий	18%-5	25%-7	18%-5	32%-9	7%-2	7%-2	57%-16	75%-21
	Средний	82%-23	75%-21	68%-19	57%-16	68%-19	82%-23	43%-12	25%-7
	Низкий	0%-0	0%-0	14%-4	11%-3	25%-7	11%-3	0%-0	0%-0
итого	Высокий	27%-31	35%-41	25%-29	40%-46	9%-11	13%-15	51%-59	70%-80
	Средний	61%-70	54%-62	63%-72	51%-59	65%-75	66%-76	45%-52	29%-33
	Низкий	2%-13	11%-12	12%-14	9%-10	26%-29	9%-24	4%-4	1%-2

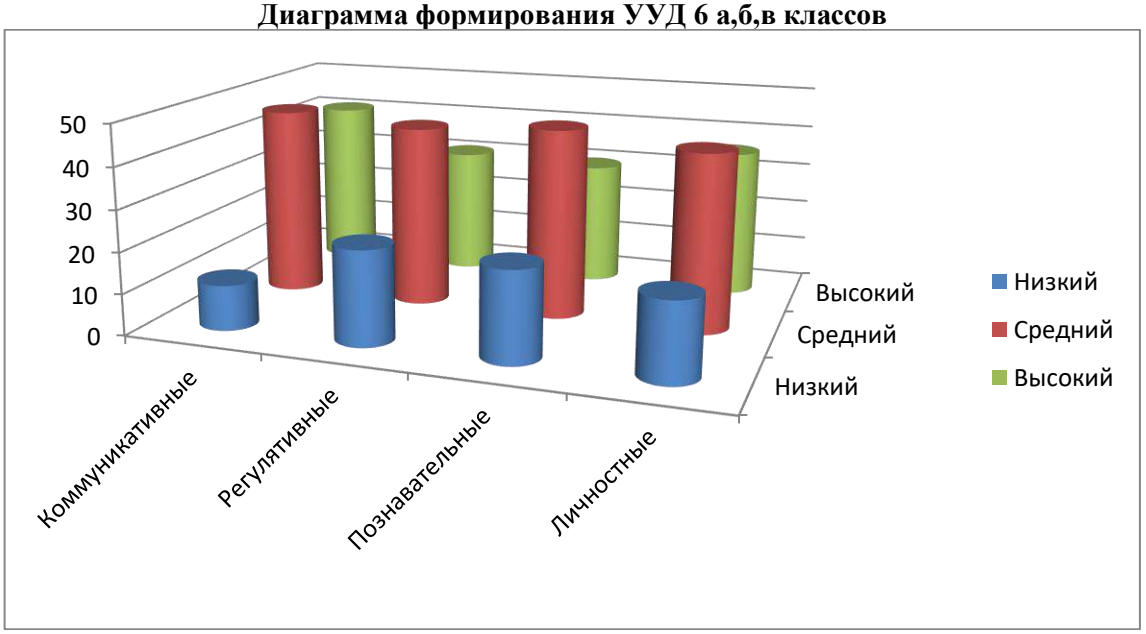
Диаграмма формирования УУД 5 а,б,в,г классов



Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 6 а,б,в классов

класс	Уровень	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
6 а	Низкий	15% - 5	0%-0	12% - 4	6% - 2	18% - 6	12% - 4	18% - 6	0%-0
	Средний	70% - 24	56% - 19	70% - 24	56% - 19	62% - 21	53% - 18	58% - 20	58% - 20
	Высокий	15% - 5	44% - 15	18% - 6	38% -13	20% - 7	35% - 12	24% - 8	42% - 14
6 б	Низкий	15% - 5	8 %- 3	11% - 4	0%-0	8% - 3	32% - 11	11% - 4	0%-0
	Средний	65% - 22	62% - 21	74% - 25	59% - 20	74% - 25	38% - 13	69% - 23	62% - 21
	Высокий	20% - 7	30% - 10	15% - 5	41% -14	18% - 6	30% - 10	20% - 7	38% - 13
6 в	Низкий	33% - 10	14% - 4	36% - 11	17% - 5	40% - 12	27% - 8	30% - 9	17% - 5
	Средний	53% - 16	43% -13	50% - 15	40% - 12	46% - 14	36,5% - 11	50% - 15	43% - 13
	Высокий	14% - 4	43% - 13	14% - 4	43% -13	14% - 4	36,5% - 11	20% - 6	40% - 12
итого	Низкий	20%-20	4%-7	19%-19	7%-7	21%-21	23%-23	19%-19	5%-5
	Средний	63%-62	27%-26	65%-64	32%-31	61%-60	43%-42	59%-58	55%-54
	Высокий	7%-16	69%-66	16%-15	51%-60	18%-17	24%-33	22%-21	40%-39

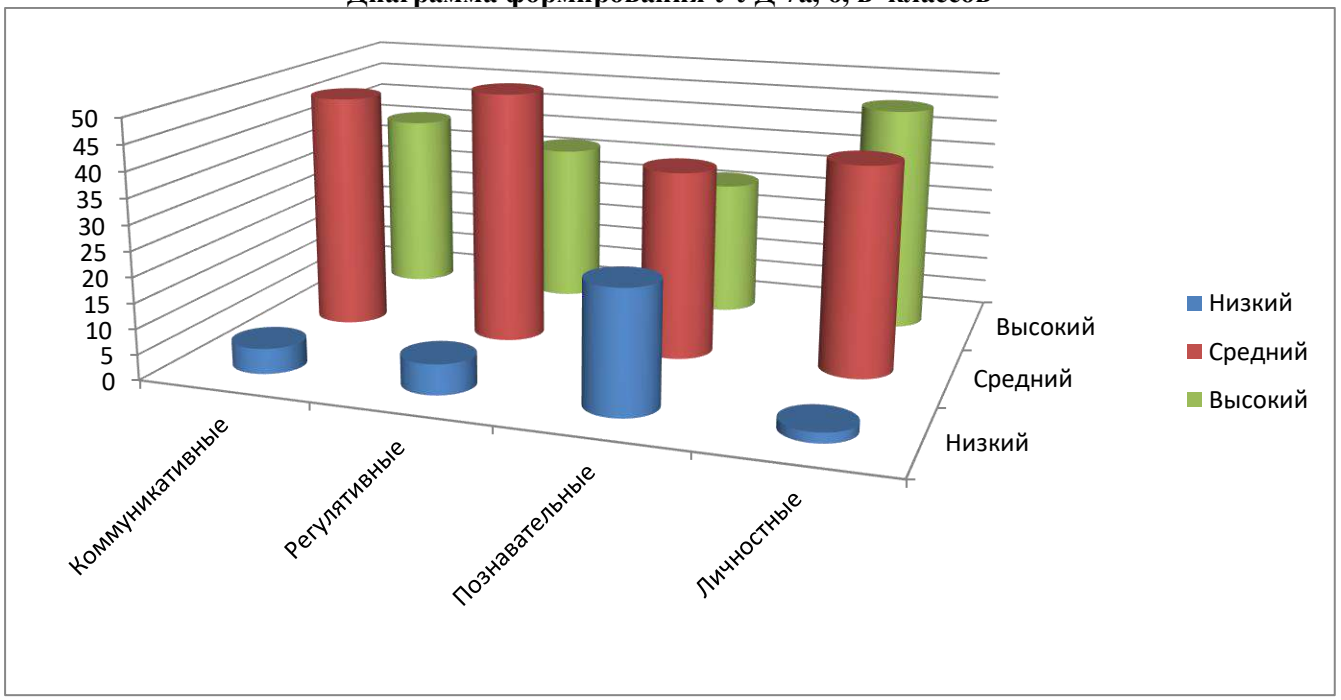
Диаграмма формирования УУД 6 а,б,в классов



Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 7 а,б,в классов

Класс	Уровень	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
7 а	Низкий	6% - 2	0%- 0	9% - 3	3% - 1	6% - 2	12% - 4	3% - 1	0%-0
	Средний	55% - 17	48% - 15	58% - 18	55% - 17	71% - 22	52% - 16	42% - 13	29% - 9
	Высокий	39% - 12	52% - 16	33% - 10	42% -13	23% - 7	36% - 11	55% - 17	81% - 22
7 б	Низкий	7% - 2	0%- 0	7% - 2	10% - 3	24% - 7	35% - 10	0%-0	0%-0
	Средний	62% - 18	65% - 19	65% - 19	59% - 17	48% - 14	35% - 10	70% - 20	62% - 18
	Высокий	31% - 9	35% - 10	28% - 8	31% - 9	28% - 8	30% - 9	30% - 9	38% - 11
7 в	Низкий	10% - 3	18% - 5	25% - 7	7% - 2	21% - 6	36% - 10	7% - 2	7% - 2
	Средний	65% - 18	46% -13	50% - 14	57% - 16	43% - 12	39% - 11	61% - 17	50% - 14
	Высокий	25% - 7	36% - 10	25% - 7	36% - 10	36% - 10	25% - 7	32% - 9	43% - 12
итого	Низкий	8%-7	6%-5	14%-12	7%-6	17%-15	27%-24	3%-3	2%-2
	Средний	60%-53	53%-47	58%-51	57%-50	55%-48	42%-37	57%-50	47%-41
	Высокий	32%-28	41%-36	28%-25	36%-32	28%-25	31%-27	40%-35	51%-45

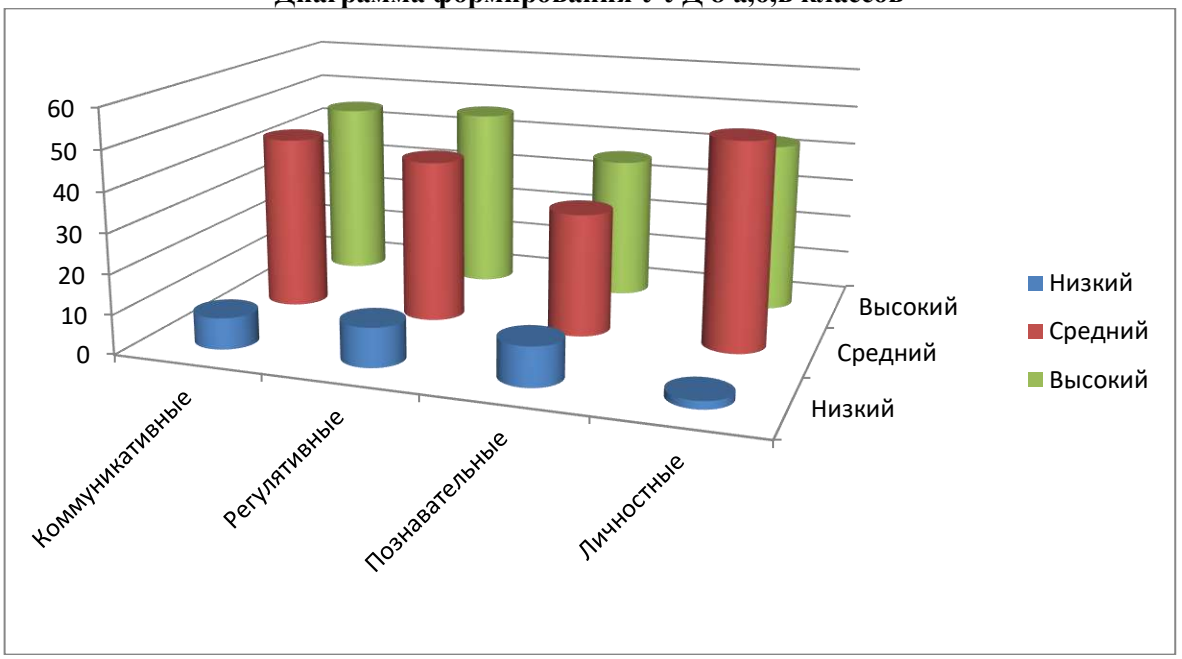
Диаграмма формирования УУД 7а, б, в классов



Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 8 а,б,в классов

класс	Уровень	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
8 а	Низкий	6% - 2	3% - 1	9% - 3	3% - 1	6% - 2	6% - 2	6% - 2	3% - 1
	Средний	68% - 21	71% - 22	68% - 21	68% - 21	71% - 22	65% - 20	68% -21	71% - 22
	Высокий	26% - 8	26% - 8	23% - 7	29% - 9	23% - 7	29% - 9	26% - 8	26% - 8
8 б	Низкий	6%-2	6%-2	9%-3	6%-2	6%-2	3%-1	6% - 2	3%-1
	Средний	52% - 16	35% - 12	47% - 16	38% - 13	44% - 15	53% - 18	62% - 21	41% - 14
	Высокий	52%-16	59%-20	44% - 15	56% - 19	50% - 17	44% - 15	32% - 11	56% - 19
8 в	Низкий	16% -5	16% -5	22% - 7	22% -7	22% - 7	22%- 7	3% - 1	0%-0
	Средний	44% - 14	31% - 10	44% - 14	22% - 7	40% - 13	40% - 13	50% - 16	50% - 16
	Высокий	40% - 13	53% - 17	34% - 11	56% - 18	38% - 12	38% - 12	47% - 15	50% - 16
итого	Низкий	9%-9	8%-8	13%-13	10%-10	11%-11	10%-10	5%-5	2%-2
	Средний	53%-51	45%-44	53%-51	42%-41	52%-50	32%-31	60%-58	54%-52
	Высокий	38%-37	47%-45	34%-33	48%-46	37%-36	58%-36	35%=-34	44%-43

Диаграмма формирования УУД 8 а,б,в классов



Выводы: ***После проведения диагностики были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.***
В нашей школе в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

5.6. Коррекционно – логопедическая работа

В 2025 году коррекционно-логопедическая работа оказывалась обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Было проведено первичное логопедическое обследование первоклассников.

Всего обследовано: 70 обучающихся
N (норма) – у 25 обучающихся – 35%
Речевые нарушения – у 45 обучающихся – 65%
Фонетическое нарушение речи – у 33 обучающихся
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – у 11 обучающихся
Системное нарушение речи – у 1 обучающегося

На основании ТПМПК на логопедический пункт зачислены 3 обучающихся и 18 обучающихся продолжили обучение, всего 21 обучающихся.

№	Фамилия, имя	Класс	Заключение ТПМПК/ЦПМПК Логопедическое заключение	Формы работы
1	Б. Амир	1б	РАС 8.4	Индивидуальная
2	Б.а Елизавета	5г	ЗПР 7.2	Индивидуальная
3	В. Дмитрий	3б	ЗПР 7.2	Индивидуальная
4	В. Александр	2б	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Индивидуальная
5	Г. Егор	3а	НОДА 6.2	Индивидуальная
6	Г. Роман	2а	ЗПР 7.2	Индивидуальная
7	Е. Иван	5в	ЗПР 7	Индивидуальная
8	З. Максим	2б	ИН 1	Индивидуальная
9	К. Анна	2в	ТНР 5.1	Подгрупповая
10	К. Егор	3б	ТНР 5.2	Индивидуальная
11	К. Дмитрий	2б	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Индивидуальная
12	М. Иван	3г	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Индивидуальная
13	М. Александр	1б	ЗПР 7.2	Индивидуальная
14	Н. Игорь	2в	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Индивидуальная
15	П. Олеся	4в	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Индивидуальная

16	П.в Артем	4в	ТНР 5.1	Индивидуальная
17	С.а Екатерина	2в	Коррекция нарушений устной и письменной речи	подгрупповая
18	С. Юрий	2в	Коррекция нарушений устной и письменной речи	подгрупповая
19	С. Данила	9б	Коррекция темпо-ритмической организации речи	Индивидуальная
20	С. Иван	1в	ЗПР 7.2	Индивидуальная
21	Ч. Степан	3г	Коррекция нарушений устной и письменной речи	Индивидуальная

На каждого обучающегося была составлена рабочая программа коррекционно-развивающих занятий. Целью работы являлось воспитание у обучающихся правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия.

Со всеми обучающимися проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.
2. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.
3. Используется методический материал: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, развитию слоговой структуры слова, по развитию фразовой речи.

С.В. Володченкова «Коррекционно-развивающие занятия»
И.Н.Емельянова «Коррекционно-развивающие занятия»
С.А.Радченкова Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи.
О.Н.Яворская Занимательные задания логопеда для дошкольника
О.А.Козырева Рабочие тетради по русскому языку и чтению

Коррекционная работа.

Проводились коррекционные индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

Научно-методическая работа.

- Выступление на семинаре ММО «Эффективные формы работы с семьей в условиях ОО». Повышение качества коррекционного-образовательного процесса по преодолению речевых нарушений с использованием досуговых форм в работе с родителями ТНР. Из опыта работы.
- Выступление на семинаре Речевая готовность будущих первоклассников.
- Участие в межрайонном семинаре «Семейно-ориентированный подход в коррекционной работе».
- Участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Методическая копилка - 2025»
- участие в жюри муниципального конкурса «Наше вдохновение - новой России – выставки»
- Участие в муниципальном конкурсе «Педкопилка - 2025» в номинации «Реализованный проект».
- Участие в муниципальном конкурсе «Педкопилка - 2025» в номинации «Школа современных родителей».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1.Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций - в сроки обследования.

2.Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития - по результатам мониторинга, была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами ОУ

3. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

4.Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

5. Проведено анкетирование родителей - сентябрь, май.

Выводы: ***задачи, поставленные в начале года решены; намеченные цели достигнуты.***

Основной проблемой: работу по коррекции нарушений речи необходимо проводить в системе, тесной взаимосвязи учителя-логопеда, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и родителей. Только так коррекционная работа будет наиболее эффективней и даст более видимые результаты.

Пути решения проблемы: организовать педагогическое просвещение родителей и разнообразить формы взаимодействия.

6. Информатизация

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по применению ИКТ в образовательный процесс. В настоящее время для реализации программы информатизации созданы следующие условия: персональными компьютерами оборудованы 50 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинеты директора и заместителей директора, библиотека, актовый зал, кабинет социального педагога, учительская, мультимедиа-комплексами с проектором оборудованы 38 учебных кабинетов, интерактивной доской оборудованы 17 учебных кабинетов из перечисленных выше и 4 кабинета оборудованы интерактивными панелями. В компьютерных классах школы все компьютеры объединены в локальную сеть, в котором не только проводятся уроки информатики и ИКТ, но и открыта возможность для учащихся и учителей, не имеющих компьютеров в своих кабинетах, поработать за компьютером. Школьная медиатека насчитывает 36 наименований электронных изданий. В кабинете информатики осуществлено подключение интернета к единой сети передачи данных (ЕСПД), что позволило получить доступ к образовательным и интернет-ресурсам, организованным по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, это позволило гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

С 1 сентября 2023 года на базе нашей школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» начал работу центр цифрового образования детей «IT-куб». 6 кабинетов оснащены оборудованием для обучения по направлениям: системное администрирование, разработка VR-приложений, алгоритмика и логика, программирование роботов.

В школе функционирует модуль «система контроля доступа в общеобразовательное учреждение». Данный комплекс создан для контроля посещаемости учащихся и сотрудников школы, контроля доступа посторонних лиц на территорию ОУ, создания системы мониторинга и информирования, фото-идентификация учащихся и видео-фиксация событий. Комплекс оборудования данного модуля состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, автоматически-разблокирующихся в случае пожара или отключения электричества.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» является центром дистанционного обучения детей – инвалидов.

Школа перешла на безбумажный вариант ведения классный журналов, с помощью в единой образовательной сети «Дневник.ру». Данный сервис используется для создания поурочно-тематических планов и ведения классных журналов учебных коллективов, позволяет также построить отчеты, полезные как для завуча, так и для классного руководителя, учителя – предметника, обеспечивает оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. С каждым годом повышается активность родителей в использовании сети «Дневник. ру».

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Все педагоги школы зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставляется цифровой верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя и ученики, установившие приложение «Госуслуги Моя школа», количество подписчивок в школьном информационном канале МАКС 1029 чеовек.

По опросу педагогов, и анализа посещенных уроков, можно сделать следующие выводы: 100% педагогов используют средства ИКТ на уроках; 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям и для самообразования; использование УБ ЦОС ФГИС Моя школа позволяет существенно расширить и разнообразить палитру уроков. Все педагоги школы проходят систематическое повышение квалификации в области ИКТ на базе ШМО, ММО, региональных площадок.

Сайт школы, в настоящее время размещен по адресу: https://shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ Содержание сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации». Все разделы сайта систематически пополняются информацией.

Выводы: ***в настоящий момент школа обеспечена компьютерным оборудование на достаточном уровне, высокоскоростным выходом в Интернет. Педагогический коллектив активно применяет информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической практике.***

Основной проблемой ***является средняя активность обучающихся и родителей при работе в Госуслуги Моя школа.***

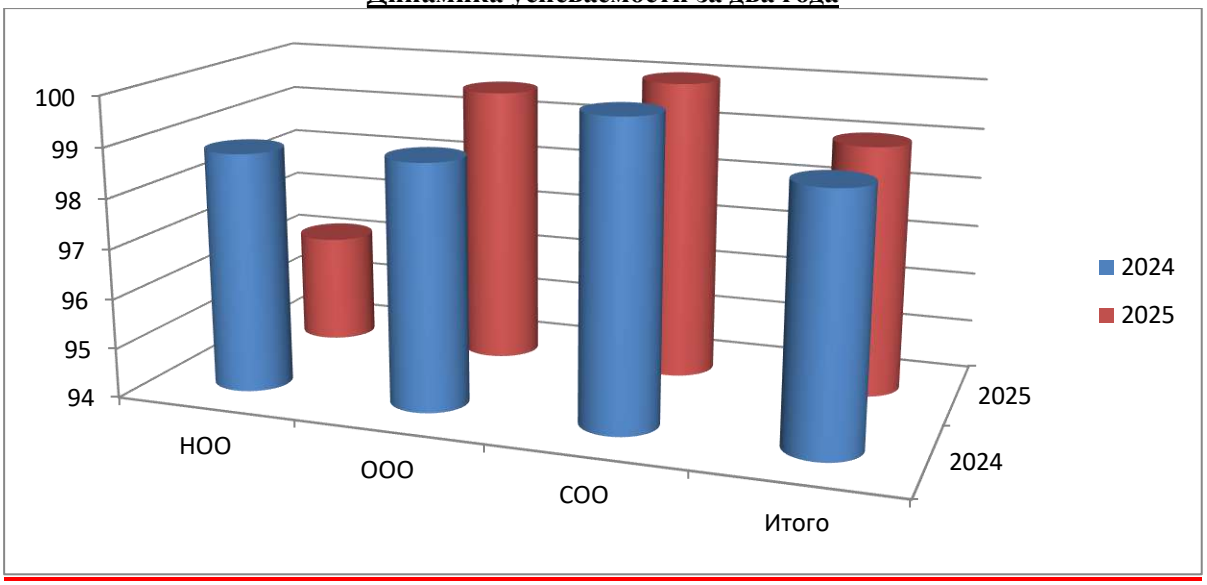
Пути решения проблемы: ***проведение методической работы по повышению активности родителей и учеников при работе с платформой «Сферум» и во ФГИС Моя школа.***

7. Результативность образовательной деятельности в 2025 году

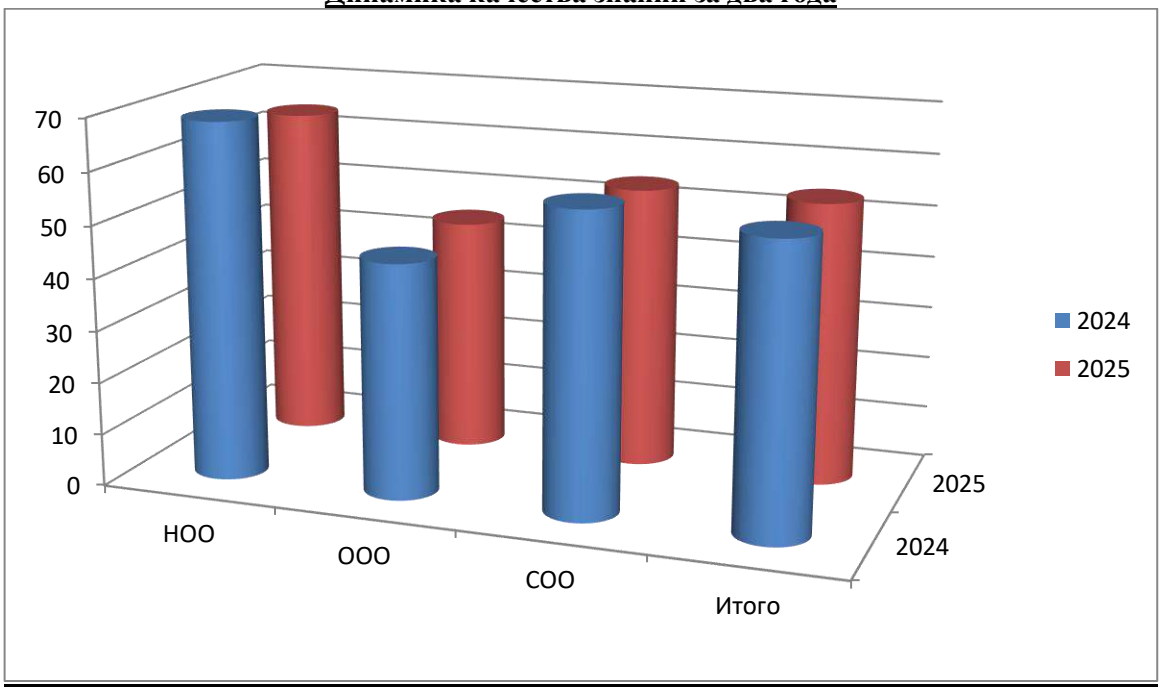
7.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов

2024 год	1 четверть 2023-2024		2 четверть 2023-2024		3 четверть 2023-2024		4 четверть 2023-2024		2023-2024 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4	98,25%	64,14%	97,7%	63%	97,4%	64,3%	98,3%	64,3%	98,8%	68,6%
5-9	92,86%	40,97%	89,5%	36,4%	90,4%	36,9%	94,8%	33,4%	98,9%	44,9%
10-11	-----	-----	98,7%	46,8%	----	----	97,3%	45,2%	100%	57,5%
Итого 1-11	95,12%	50,68%	93,4%	47,4%	93,3%	36,9%	96,1%	46,3%	99,0%	55,1%
2025 год	1 четверть 2024-2025		2 четверть 2024-2025		3 четверть 2024-2024		4 четверть 2024-2025		2024-2025 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4	95,87%	58,41%	95,26%	61,43%	96,0%	61,0%	96,0%	59,0%	96,2%	64,1%
5-9	94,72%	37,58	93,31%	38,75%	94,0%	39,0%	96,0%	37,0%	99,6%	44,8%
10-11	-----	-----	100%	58,23%	-----	-----	100%	59,5%	100%	54,0%
Итого 1-11	95,62%	42,06%	94,61%	48,85%	95,0%	46,0%	96,0%	48,0%	99,0%	54,0%

Динамика успеваемости за два года



Динамика качества знаний за два года



Результативность обучения за два года

Год	Уровень	Отличники	Похвальные листы	Золотые медали	Знак Губернатора	Серебряные медали	Аттестатов с отличием	Хорошисты	Резерв хорошистов	Резерв отличников
2024	Начальная школа	53	37	----	----	----	---	183	29	20
	Основная школа	24	27	----	----	----	7	190	21	8
	Средняя школа	6	3	2	1	----	----	36	2	0
	Итого	83	47	2	1	0	7	409	52	28
2025	Начальная школа	46	34	-	-	-	-	172	26	14
	Основная школа	23	4	-	-	-	5	199	42	10
	Средняя школа	7	3	4	2	5	-	41	7	2
	Итого	76	41	4	2	5	5	412	75	26

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»:

В 2021 году 5 обучающийся 9 класса получил аттестаты с отличием, 7 выпускников 11 класса получили золотые медали, 3 выпускника получили Знак Губернатора Саратовской области

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» 2021 году **15 выпускников** 11-х классов получили от 80 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Бойко Иван Алексеевич	Русский язык(82 балла) Информатика (90баллов)
2.	Буров Владислав Евгеньевич **Золотая медаль**	Информатика(80 баллов)
3.	Лямх Дарья Максимовна **Золотая медаль, Знак Губернатора**	Русский язык(94 балла) Математика (82 балла) Обществознание (83 балла)
4.	Миронова Алина Андреевна	Русский язык(84 балла)
5.	Напалков Леонид Владиславович **Золотая медаль, Знак Губернатора**	Русский язык(94 балла) Обществознание (90 баллов) История (92 балла)
6.	Пасечная Алина Владимировна	Русский язык (84 балла) Информатика(88 баллов)
7.	Степнов Владислав Владимирович **Золотая медаль, Знак Губернатора**	Русский язык(90 баллов) Обществознание(93 балла)
8.	Терешкин Артем Сергеевич	География(96 баллов)
9.	Чудрова Аида Владимировна	Русский язык(80 баллов)
10.	Баширова Милана Виситхаджиевна	Литература(90 баллов) Русский язык(80 баллов)
11.	Безкакотова Ирина Владимировна	Русский язык(80 баллов)
12.	Ермакова Анастасия Алексеевна **Золотая медаль**	Русский язык(90 балла)
13.	Очкина Ирина Сергеевна **Золотая медаль**	Русский язык(90 балла) Литература(84 баллов) Английский язык (84 баллов)
14.	Спирин Павел Игоревич	Химия (88 баллов)
15.	Утибаева Марина Бауржановна **Золотая медаль**	Русский язык (92 балла)

В 2022 году 2 обучающихся 9 класса получили аттестат с отличием, 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1 выпускник получил Знак Губернатора. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2022 году **12 выпускника** 11-х классов получили от 80 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Выкиданец Виктория **Серебряная медаль**	Русский язык (91 балл) Обществознание (80 баллов) Английский язык (88 баллов)
2.	Водолагин Денис	Русский язык (82 балла) Информатика (90 баллов)
3.	Гудошникова Анастасия	Русский язык (89 баллов) Математика (профильная) (84 балла) Информатика (95 баллов)
4.	Григорьева Полина **Золотая медаль**	Русский язык (87 баллов) История (81 балл)

		Обществознание (92 балла)
5.	Гудкова Анна **Золотая медаль, Знак Губернатора**	Русский язык (94 балла) Информатика (88 баллов)
6.	Кулькова Анастасия	Русский язык (87 баллов) Обществознание (94 балла) Английский язык (93 балла)
7.	Нечаева Дарья **Серебряная медаль**	Русский язык (94 балла)
8.	Олиференко Кирилл	Информатика (90 баллов)
9.	Разумов Даниил	Русский язык (80 баллов)
10.	Усачева Полина	Русский язык (82 балла)
11.	Цоколо Александр **Серебряная медаль**	Информатика (80 баллов)
12.	Чермашенцев Андрей **Серебряная медаль**	Русский язык (85 баллов) Информатика (90 баллов)

В 2023 году 5 обучающихся 9 класса получили аттестат с отличием, 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1 выпускник получил Знак Губернатора. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2023 году **окончили 28 обучающихся, из них 16 обучающихся сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше**, **что составляет 57 %** общего количества, следующие выпускники 11-х классов получили от 70 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Холина Пелагея **Золотая медаль, Знак Губернатора**	Русский язык (91 балл) История (76 баллов) Обществознание (86 баллов) География (76 баллов)
2.	Кузнецова Яна **Золотая медаль**	Русский язык (91 балл) История (89 баллов) Обществознание (70 баллов)
3.	Терешина Анастасия **Золотая медаль**	Русский язык (83 балла) История (91 балл)
4.	Аленов Алишер **Серебряная медаль**	Русский язык (81 балл) Химия (71 балл)
5.	Исмаилова Алина **Серебряная медаль**	Русский язык (81 балл) Информатика (80 баллов)
6.	Кулькова Дарья **Серебряная медаль**	Русский язык (79 баллов) История (70 баллов) Обществознание (89 баллов)
7.	Никитенко Анна **Серебряная медаль**	Русский язык (77 баллов)
8.	Пичугин Семен **Серебряная медаль**	Русский язык (72 балла) Информатика (78 баллов)
9.	Тимяшова Вероника **Серебряная медаль**	Русский язык (79 баллов)
10.	Абишев Руслан	Русский язык (70 баллов)
11.	Корчагина Ирина	Русский язык (70 баллов)
12.	Круглова Ульяна	Русский язык (72 балла)
13.	Оганисян Гаяне	Русский язык (73 балла)
14.	Орел Елизавета	Русский язык (85 баллов)
15.	Садивская Полина	Обществознание (77 баллов)
16.	Фатеева Ксения	Русский язык (77 баллов) Обществознание (71 балл)

В 2024 году 7 обучающихся 9 класса получили аттестат с отличием, 2 выпускника 11 класса получили Золотые медали. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2024 году **окончили 31 обучающийся, из них 15 обучающихся сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше**, **что составляет 48 %** общего количества, следующие выпускники 11-х классов получили от 70 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Горелова Полина **Золотая медаль**	Русский язык (89 баллов) Математика (профильная) (84 балла) Информатика(80 баллов)
2.	Пантелеев Захар **Золотая медаль**	Русский язык (91 балл) История (78 баллов) Обществознание (85 баллов)
3.	Спивак Александра	Русский язык (72 балла)

		Математика (профильная) (84 балла) Информатика(78 баллов)
4.	Литвинов Даниил	Информатика (83 балла) Математика (профильная) (80 баллов)
5.	Горохов Данила	Математика (профильная) (80 баллов) Информатика(88 баллов)
6.	Айвазян Артем	Математика (профильная) (70 баллов)
7.	Астафьева Елизавета	Русский язык (72 балла) Математика (профильная) (76 баллов) Информатика(75 баллов)
8.	Бакал Кристина	Русский язык (73 балла) Химия (74 балла)
9.	Дугин Егор	Математика (профильная) (74 балла) Информатика(75 баллов)
10.	Карпов Дмитрий	Русский язык (73 балла) Математика (профильная) (74 балла) Обществознание(70 баллов)
11.	Кобзаренко Алина	Математика (профильная) (76 баллов)
12.	Салимова Алина	Обществознание(72балла)
13.	Степин Семен	Математика (профильная) (70 баллов)
14.	Стефанишина Валерия	Русский язык (73 балла) Математика (профильная) (78 баллов) Информатика(75 баллов)
15.	Фролов Антон	Математика (профильная) (72 балла)

В

2025 году 5 обучающихся 9 класса получили аттестаты с отличием, 5 выпускников 11 класса получили серебряные медали, 4 выпускника 11 класса получили золотые медали, 2 выпускника награждены Знаком Губернатора Саратовской области

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в **2025 году** 11 классов **окончили 44 обучающихся, из них 24 обучающихся сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше**, **что составляет 54,5 %** общего количества, следующие выпускники 11-х классов получили от 70 до 100 баллов:

	ФИО участника ЕГЭ	**Предмет**
1.	Колодко Екатерина **Золотая медаль Знак Губернатора**	Русский язык(81 балл) Химия (88 баллов) Биология(88 баллов)
2.	Корнеева Вера **Золотая медаль Знак Губернатора**	Химия (82 балла) Биология(88 баллов)
2.	Горелов Денис	Русский язык (81 балл)
3.	Светлова Светлана	Русский язык(89 баллов) Обществознание (81 балл) Английский язык (90 баллов)
4.	Мамедова Севинч **Серебряная медаль**	Русский язык (72 балла) Химия (74 балла)
5.	Новикова Татьяна	Русский язык (81 балл) Информатика(85 баллов)
6.	Коссо Кристина	Русский язык(78 баллов)
7.	Марченко Егор	История (78 баллов)
8.	Алимов Андрей	История (76 баллов)
9.	Сыч Никита	Математика (профильная) (80 баллов) Информатика (100 баллов)
10.	Литвинова Ангелина	Математика (профильная) (82 балла) Информатика(85 баллов)

11.	Бесшапошников Сергей	Математика (профильная) (76 баллов) Информатика(93 балла)
12.	Коровина Анастасия	Английский язык(82 балла) Обществознание (77 баллов)
13.	Никифоров Александр **Серебряная медаль**	Информатика(80 баллов)
14.	Шагеева Альфия **Серебряная медаль**	Русский язык (75 баллов)
15.	Баширов Малик **Золотая медаль**	Русский язык (73 балла)
16.	Длишева Амина	Русский язык (70 баллов) Информатика(72 балла)
17.	Ерачина Ксения **Золотая медаль**	Русский язык (70 баллов)
18.	Кожухин Дмитрий	Информатика(70 баллов)
19.	Осипян Альберт	Русский язык (72 балла)
20.	Панина Мария	Русский язык (70 баллов) Биология (70 баллов)
21.	Понамарев Алексей	Математика (профильная) (70 баллов) Обществознание (72 балла)
22.	Гейнц Елизавета	Русский язык (73 балла)
23.	Мостовая Мария **Серебряная медаль**	Математика (профильная) (74 балла)
24.	Никитина Кристина	Русский язык (75 баллов)

Вывод: *в 2025 году – 41 человек награждены Похвальными листами. В 2025 году 4 выпускника получили золотую медаль, 2 выпускника награждены Знаком Губернатора Саратовской области, 5 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием. Из 44 выпускников 11 класса 24 человек, что составляет 55 % сдали ЕГЭ более чем на 70 баллов.*

Основная проблема: *снижение числа отличников в целом по школе при росте числа обучающихся в школе, особенно снизился этот показатель в основной школе.*

Пути решения: *сохранить число отличников по итогам года, добиться увеличения выпускников классов, получивших аттестаты с отличием, руководителям ШМО учителей предметников обратить внимание на работу с одаренными детьми.*

7.2.Востребовательность выпускников 9 класс в 2025 году

Количество выпускников 9 классов текущего года	**Количество выпускников 9 классов текущего года, зачисленных в 10 классы**	**Количество выпускников, поступивших в СУЗы**	**Из них, количество заключивших целевой договор**	**Будут проходить ГИА в доп. период**
99	**47**	**50**	**2**	**1-** прошел ГИА в доп. период, **1-** оставлен на повторное обучение

9 класс

Всего	**Окончили в 2025 году**	**Зачислены**		**Зачислены в 10 класс в другие школы**	**Поступили в учреждения СПО**			**Не работают и не учатся**	**Выбыли за пределы области**	**Другое (указать причины)**
		в 10 класс	**зачислены из других школ**		**педагогический колледж**	**медицинский колледж**	**иные**			
99	97	49	1 - МОУ «СОШ № 4» 1 - МОУ «СОШ № 1»	0	5 (преподавание в начальных классах)	5	40	0	1	1 (оставлен на повторное обучение), 1 прошел ГИА в доп. период

11 класс в 2025 году

Количество выпускников 11 классов текущего года	Количество выпускников текущего года, поступивших в ВУЗы	Из них, количество заключивших целевой договор	Количество выпускников, поступивших в СУЗы	Из них, количество заключивших целевой договор	Иное
44	42	6	2	0	0

11 класс

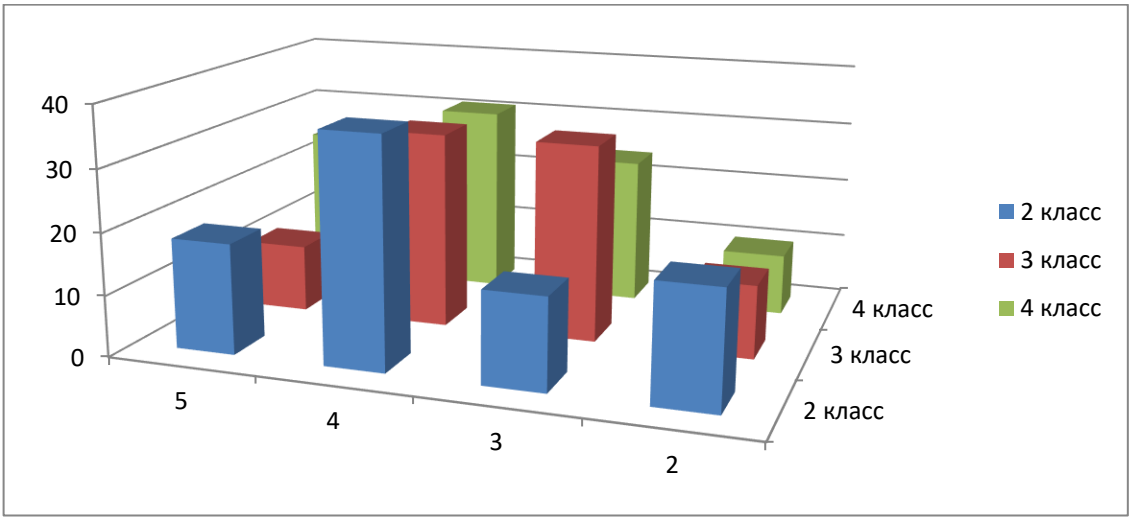
всего	Оконч или ОО в 2025 году	Поступили в						Трудоустроились	Выбыли за пределы области	Служба в армии	Не работают и не учатся	Другое
		ВУЗ			СПО							
		педагогический	медицинский	иные	педагогический колледж	медицинский колледж	иные					
44	44	1 пед.образование (химия)	7	34	0	0	2	0	3	0	0	0

Выводы: В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 3% по сравнению с результатами 2024 годом.

8. Анализ входного мониторинга во 2-4 классах 2025 года

8.1.Русский язык

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% кач	% усп
2а	Мыслина Г.А.	29	22	4/7	4/4	5/8	9/3	36%/50%	59%/86%
2б	Ягафарова О.В.	28	27	7/11	15/10	3/4	2/2	81%/77%	93%/93%
2в	Емелькина А.В.	26	22	3/4	10/10	5/4	4/4	59%/82%	64%/82%
2г	Муслимова А.Р.	29	18	4/3	8/5	2/6	4/4	67%/57%	78%/78%
	ИТОГО	**112**	**89**	**18/25**	**37/29**	**15/22**	**19/13**	**62%/61%**	**79%/85%**
3а	Тупикова А.В.	28	20	2/8	8/5	7/3	3/4	50%/85%	65%/80%
3б	Краснопольская Д.М.	28	25	5/8	6/13	9/3	5/1	44 %/84%	84 %/96%
3в	Байгузина Э.А.	26	25	2/3	10/11	9/6	4/5	48%/84%	56%/76%
3г	Бегалиева Д.С.	27	17	2/4	8/5	7/5	0/3	58%/100%	52%/82%
	ИТОГО	**109**	**87**	**11/23**	**32/34**	**32/17**	**12/13**	**49%/66%**	**88%/85%**
4а	Арзютова В.Б.	31	24	7/1	12/11	5/12	0/0	79%/100%	50%100%
4б	Корнеева Т.В.	32	27	13/5	9/13	4/6	1/3	82 %/96%	67%/89%
4 в	Терешкина Е.Ю.	29	28	3/6	9/13	12/8	4/1	43%/86%	68%/96%
4г	Новикова Е.С.	28	11	2/2	1/3	3/2	5/4	27%/45%	55%/64%
	ИТОГО	**120**	**90**	**25/14**	**31/40**	**24/28**	**10/8**	**62%/60%**	**89%/91%**
	итого 2-4 классы	**340**	**266**	**54/62**	**100/103**	**71/67**	**41/34**	**58%/62%**	**85%/87%**

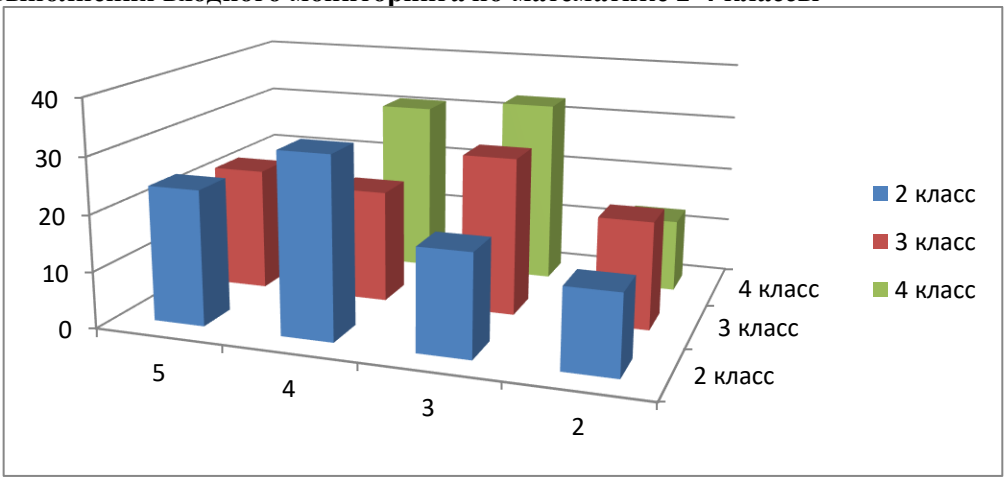


В результате входной административной контрольной работы по русскому языку наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют: **2-е классы:**Ягафарова О.В., Муслимова А.Р.
3-е классы: Бегалиева Д.С., Тупикова А.В **4-е** : Корнеева Т.В., Арзютова В.Б
Низкое качество знаний: 2-е классы: Мыслина Г.А. **3-е классы**: Краснопольская Д.М., Байгузина Э.А. **4-е классы:** Терешкина Е.Ю., Новикова Е.А. **Выполнили работу без ошибок:** 2-е классы: 20% (18ч.) 3-е классы: 13%(11ч.) 4-е классы: 28%(25ч.)

Математика

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполнял и работу	5	4	3	2	% качество	% усп.
2а	Мыслина Г.А.	29	25	6	9	6	4	60%	84%
2б	Ягафарова О.В.	28	26	10	10	2	4	77%	85%
2в	Емелькина А.В.	27	21	5	8	4	4	62%	81%
2г	Муслимова А.Р.	27	16	3	5	6	2	50%	88%
	ИТОГО	**112**	**88**	**24**	**32**	**18**	**14**	**64%**	**84%**
3а	Тупикова А.В.	28	22	5	5	7	5	45%	77%
3б	Краснопольская Д.М.	28	25	10	2	7	6	48%	76%
3в	Байгузина Э.А.	26	25	4	8	9	4	48 %	84 %
3г	Бегалиева Д.С.	27	17	3	5	5	4	47%	76%
	ИТОГО	**109**	**89**	**22**	**20**	**28**	**19**	**47%**	**79%**
4а	Арзютова В.Б.	31	23	2	7	10	4	39%	83%
4б	Корнеева Т.В.	32	26	6	9	8	3	58%	89%
4 в	Терешкина Е.Ю.	29	28	3	11	10	4	50%	86%
4г	Новикова Е.С.	28	12	1	4	5	2	42%	83%
	ИТОГО	**120**	**89**	**12**	**31**	**33**	**13**	**48%**	**85%**
	итого 2-4 кассы	**340**	**266**	**58**	**83**	**79**	**46**	**53%**	**83%**

Динамика выполнения входного мониторинга по математике 2-4 классы

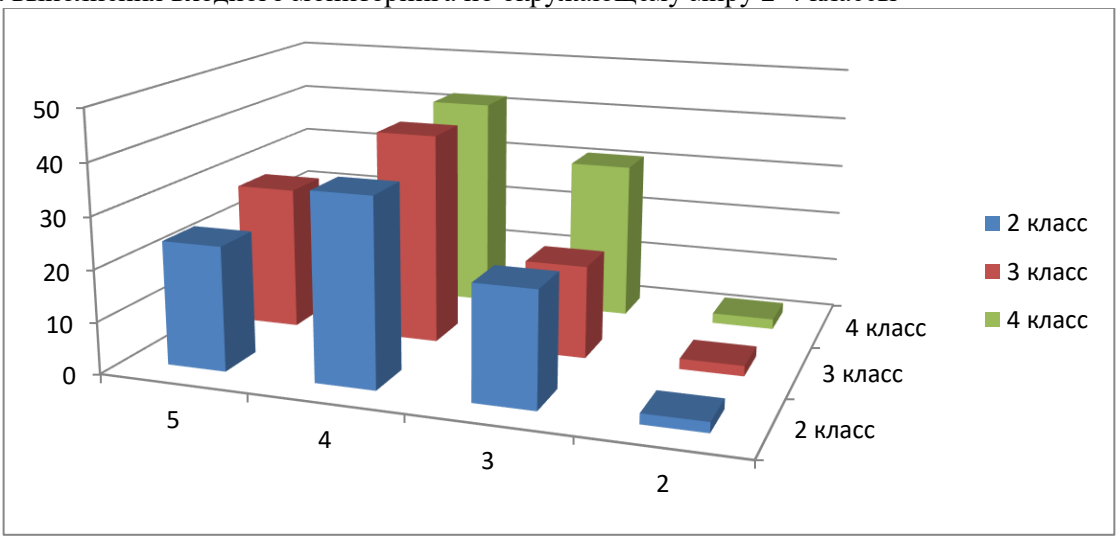


В результате входной административной контрольной работы по математике наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют: **2-е классы:** Ягафарова О.В. **3-е классы**: нет **4-е классы**: Корнеева Т.В.
Низкое качество знаний: 2-е классы: нет **3-е классы**: нет **4-е классы:** Арзютова В.Б., Новикова Е.А.
Выполнили работу без ошибок: 2-е классы: 27% (24ч.) 3-е классы: 25%(22ч.) 4-е классы: 13%(12ч.)

Окружающий мир

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% качество	% усп.
2а	Мыслина Г.А.	27	26	8	6	9	3	53%	88%
2б	Ягафарова О.В.	28	25	8	10	5	2	72%	93%
2в	Емелькина А.В.	27	22	4	11	5	2	68%	91%
2г	Муслимова А.Р.	27	18	4	9	3	2	72%	89%
	ИТОГО	**112**	**91**	**24**	**36**	**22**	**9**	**66%**	**90%**
3а	Тупикова А.В.	28	21	8	7	5	1	71%	95%
3б	Краснопольская Д.М.	28	24	8	13	2	1	92%	88%
3в	Байгузина Э.А.	26	25	6	13	6	0	76%	100%
3г	Бегалиева Д.С.	27	19	6	8	5	0	73%	100%
	ИТОГО	**109**	**89**	**28**	**41**	**18**	**2**	**76%**	**98%**
4а	Арзютова В.Б.	31	24	1	9	14	0	42%	100%
4б	Корнеева Т.В.	32	25	3	16	6	0	76 %	100%
4 в	Терешкина Е.Ю.	29	27	7	10	9	1	63%	96%
4г	Новикова Е.С.	28	14	5	7	2	0	86%	100%
	ИТОГО	**119**	**90**	**16**	**42**	**31**	**1**	**64%**	**98%**
	итого 2-4 кассы	**340**	**270**	**68**	**119**	**71**	**12**	**69%**	**96%**

Динамика выполнения входного мониторинга по окружающему миру 2-4 классы



В результате входной административной контрольной работы по окружающему миру наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют:
2-е классы: Ягафарова О.В., Муслимова А.Р., Емелькина А.В. **3-е классы**: Краснопольская Д.М.
4-е классы: Корнеева Т.В.
Низкое качество знаний: 2-е классы: нет **3-е классы**: нет **4-е классы:** Арзютова В.Б.
Выполнили работу без ошибок: 2-е классы: 26% (24ч.) 3-е классы: 31%(28ч.) 4-е классы: 18%(16ч.)

Итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах 2024- 2025 год

8.5.Русский язык

Анализ промежуточных контрольных работ за 2024/25 учебный год (декабрь)

Русский язык

В результате входной административной контрольной работы по русскому языку наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют: **2-е классы:** Ягафарова О.В., Муслимова А.Р., Мыслина Г.А. **3-е классы**: нет **4-е** : Корнеева Т.В.

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% кач	% усп
2а	Мыслина Г.А.	29	28	8/9	12/13	5/4	3/2	71%/79%	89%/93%
2б	Ягафарова О.В.	28	26	9/10	11/10	2/5	4/1	77%/85%	85%/96%
2в	Емелькина А.В.	26	21	5/9	8/5	5/2	3/5	62%/67%	86%/76%
2г	Муслимова А.Р.	27	26	8/5	10/9	5/6	3/6	69%/58%	88%/77%
	ИТОГО	**110**	**101**	**30/33**	**41/37**	**17/17**	**13/14**	**70%/69%**	**87%/86%**
3а	Тупикова А.В.	28	24	3/5	9/11	8/7	4/1	50%/66%	83%/96%
3б	Краснопольская Д.М.	28	25	5/10	8/10	7/5	5/0	52 %/80%	80 %/100%
3в	Байгузина Э.А.	25	22	5/7	8/5	8/9	1/1	59%/55%	95%/95%
3г	Бегалиева Д.С.	27	24	3/3	6/11	11/6	4/4	37%/58%	83%/83%
	ИТОГО	**108**	**95**	**16/25**	**31/37**	**34/27**	**14/6**	**49%/65%**	**85%/94%**
4а	Арзютова В.Б.	30	25	1/0	16/17	7/8	1/0	68%/68%	96%100%
4б	Корнеева Т.В.	32	28	10/6	11/15	4/7	3/0	75 %/75%	90%/100%
4 в	Терешкина Е.Ю.	28	24	2/13	13/8	7/3	2/0	63%/88%	92%/100%
4г	Новикова Е.С.	27	24	7/9	6/7	3/5	8/3	54%/67%	67%/88%
	ИТОГО	**117**	**101**	**20/28**	**46/47**	**21/23**	**14/3**	**65%/74%**	**86%/97%**
	итого 2-4 классы	**335**	**297**	**66/86**	**118/121**	**72/67**	**41/23**	**62%/70%**	**86%/92%**

Низкое качество знаний: 2-е классы: нет **3-е классы**: Бегалиева Д.С. **4-е классы:** Корнеева Т.В., Арзютова В.Б.

Выполнили работу без ошибок: 2-е классы: 30% (30ч.) 3-е классы: 17%(16ч.) 4-е классы: 20%(20.)

Математика

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% качество	% успеваемость
2а	Мыслина Г.А.	29	28	4	8	11	5	43%	82%
2б	Ягафарова О.В.	28	23	5	9	7	2	61%	91%
2в	Емелькина А.В.	27	21	3	8	5	5	52%	76%
2г	Муслимова А.Р.	27	25	6	8	8	3	56%	88%
	ИТОГО	**110**	**97**	**18**	**33**	**31**	**15**	**53%**	**85%**
3а	Тупикова А.В.	28	24	5	9	7	3	58%	87%
3б	Краснопольская Д.М.	28	25	3	14	5	3	68 %	88%
3в	Байгузина Э.А.	25	20	5	5	8	2	50 %	90 %
3г	Бегалиева Д.С.	27	25	3	12	7	3	60%	88%
	ИТОГО	**108**	**94**	**16**	**40**	**27**	**11**	**60%**	**88%**
4а	Арзютова В.Б.	30	26	4	14	8	0	69%	100%
4б	Корнеева Т.В.	32	28	9	10	6	3	68 %	90 %
4 в	Терешкина Е.Ю.	28	27	2	13	9	3	56%	89%
4г	Новикова Е.С.	27	25	11	6	3	5	68%	80%
	ИТОГО	**117**	**106**	**26**	**43**	**26**	**11**	**65%**	**90%**
	итого 2-4 кассы	**340**	**297**	**60**	**116**	**84**	**37**	**59%**	**88%**

В результате входной административной контрольной работы по математике наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют: **2-е классы:** Ягафарова О.В. **3-е классы**: Краснопольская Д.М. **4-е классы**: Корнеева Т.В.. Арзютова В.Б., Новикова Е.С.

Низкое качество знаний: 2-е классы: Мыслина Г.А. **3-е классы**: нет **4-е классы:** нет

Выполнили работу без ошибок: 2-е классы: 19% (18ч.) 3-е классы: 17%(16ч.) 4-е классы: 25%(26ч.)

Окружающий мир

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	5	4	3	2	% качество	% успеваемость
2а	Мыслина Г.А.	29	27	9	11	7	0	74%	100%
2б	Ягафарова О.В.	28	24	8	11	4	1	79%	96%
2в	Емелькина А.В.	27	23	5	12	4	2	74%	91%
2г	Муслимова А.Р.	27	22	7	5	10	0	55%	100%
	ИТОГО	**110**	**96**	**29**	**39**	**25**	**3**	**71%**	**97%**
3а	Тупикова А.В.	28	22	7	6	9	0	59%	100%
3б	Краснопольская Д.М.	28	25	3	12	9	1	60 %	96%
3в	Байгузина Э.А.	25	18	3	5	10	0	44%	100%
3г	Бегалиева Д.С.	27	26	2	15	7	2	65%	92%
	ИТОГО	**108**	**91**	**15**	**38**	**35**	**3**	**58%**	**97%**
4а	Арзютова В.Б.	30	22	2	5	15	0	32%	100%
4б	Корнеева Т.В.	32	25	2	17	5	1	76 %	96%
4 в	Терешкина Е.Ю.	28	25	0	10	10	5	40%	80%
4г	Новикова Е.С.	27	21	8	5	8	0	62%	100%
	ИТОГО	**117**	**93**	**12**	**37**	**38**	**6**	**53%**	**94%**
	итого 2-4 кассы	**340**	**280**	**56**	**114**	**98**	**12**	**61%**	**96%**

В результате входной административной контрольной работы по окружающему миру наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют: **2-е классы:** Ягафарова О.В., Мыслина Г.А., Емелькина А.В. **3-е классы**: Краснопольская Д.М., Тупикова А.В., Бегалиева Д.С. **4-е классы**: Корнеева Т.В.
Низкое качество знаний: 2-е классы: нет **3-е классы**: Байгузина Э.А. **4-е классы:** Арзютова В.Б., Терешкина Е.Ю.
Выполнили работу без ошибок: 2-е классы: 30% (29ч.) 3-е классы: 16% (15ч.) 4-е классы: 13% (12ч.

Анализ итоговых контрольных работ в 1 классах

Русский язык

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% кач	% усп
1а	Толочкова О.В.	30	30	6	14	9	1	67%	97%
1б	Абишева А.Р.	30	30	9	13	4	4	73%	87%
1в	Никитина Л.Н.	31	31	11	11	6	3	71%	90%
	ИТОГО	**91**	**91**	**26ч. 28%**	**38ч. 42%**	**19ч.20%**	**8ч.10%**	**70%**	**91%**

Математика

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
1а	Толочкова О.В.	30	30	9	14	7	0	76%	100%
1б	Абишева А.Р.	30	30	9	15	3	3	80%	90%
1в	Никитина Л.Н.	31	31	12	12	5	2	77%	94%
	ИТОГО	**91**	**91**	**30ч.34%**	**41ч.45%**	**15ч.16%**	**5ч.5%**	**78%**	**95%**

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике во 2-х – 4-х классах
Русский язык

Кл	ФИО учителя	Всего в	Выполн яли	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	2	10	14	3	93%	59%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	2	7	15	4	93%	68%
2в	Емелькина А.В.	27	27	2	8	12	5	93%	63%
2г	Муслимова А.Р.	27	27	2	8	11	6	93%	63%
	ИТОГО	**111**	**111**	**8**	**33**	**52**	**18**	**93%**	**63%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	2	13	5	8	93%	46%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	13	11	4	100%	54%
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	13	7	5	100%	48%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	3	15	7	3	89%	36%
	ИТОГО	**109**	**109**	**5**	**54**	**30**	**20**	**95%**	**46%**
4а	Арзютова В.Б.	31	31	0	11	18	2	100%	65%
4б	Корнеева Т.В.	31	31	0	4	21	6	100%	87%
4 в	Терешкина Е.Ю.	30	30	0	12	16	2	100%	60%
4г	Новикова Е.С.	28	28	2	11	7	8	93%	54%
	ИТОГО	**120**	**120**	**2**	**38**	**62**	**18**	**98%**	**67%**
	Итого 2-4 классы	**340**	**340**	**15**	**125**	**144**	**56**	**96%**	**59%**

В результате промежуточной аттестации по русскому языку наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют: **2-е классы:**.Ягафарова О.В., Емелькина А.В., Муслимова А.Р. **3-е классы**: Краснопольская Д.М. **4-е** : Корнеева Т.В.

Низкое качество знаний: 2-е классы: нет **3-е классы**: Тупикова А.В., Бегалиева Д.С., Байгузина Э.А.

4-е классы: нет

Перечень ошибок, допущенных в к.р.

Класс	Допущенные ошибки	Общее кол-во ошибок	% от общего числа ошибок
2 класс	Безударная гласная в корне слова	32	40
	Пропуск, замена букв	11	14
	Заглавная буква в начале предложения	8	10
	Перенос слова	6	8
	Парная согласная в корне слова	12	15
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чк, чн…	10	11
	Всего ошибок	**79**	
3 класс	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	32	27%
	Написание парных согласных в корне слов	34	29%
	Сочетания жи-ши, ча-ща	13	11%
	Разделительный ь	3	3%
	Пропуск, замена букв	35	30%
	Всего ошибок	**117**	
4 класс	Пропуск и замена букв	26	15%
	Безударные гласные в корне	47	27%
	Непроизносимые согласные	9	5%
	Написание парных согласных в корне слов	19	11%
	Знаки препинания в предложениях с союзами и однородными членами предложения	8	5%
	Окончания имен сущ-х и прил.	10	6%
	Сочетания жи-ши, чу-щу	7	4%
	Перенос слов	2	1%
	Заглавная буква в начале предложения	18	10%

	Прописная буква в именах собственных	4	2%
	Оформление предложения	11	6%
	Словарные слова	9	5%
	Непроизносимые согласные	4	2%
	Правописание –тся, -ться	3	2%
	Всего ошибок	**177**	

Математика

В результате промежуточной аттестации по математике наиболее **высокое качество** знаний в своих классах имеют: **2-е классы:** Мыслина Г.А., Ягафарова О.В., Емелькина А.В.

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	0	9	16	4	100%	69%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	2	4	7	15	93%	79%
2в	Емелькина А.В.	27	27	2	7	12	6	93%	67%
2г	Муслимова А.Р.	27	27	2	10	10	5	93%	56%
	ИТОГО	**111**	**111**	**6**	**30**	**45**	**30**	**95%**	**68%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	0	13	9	6	97%	53%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	6	19	3	100%	79%
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	9	10	6	100%	64%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	2	12	11	3	92%	50%
	ИТОГО	**109**	**109**	**2**	**40**	**49**	**18**	**98%**	**61%**
4а	Арзютова В.Б.	31	31	0	20	10	1	100%	36%
4б	Корнеева Т.В.	31	31	0	13	16	2	100%	58%
4 в	Терешкина Е.Ю.	30	30	0	18	11	1	100%	40%
4г	Новикова Е.С.	28	28	2	11	7	8	93%	54%
	ИТОГО	**120**	**120**	**2**	**62**	**44**	**12**	**98%**	**47%**
	Итого 2-4 кл.	**340**	**340**	**10**	**132**	**138**	**60**	**97%**	**58%**

3-е классы: Краснопольская Д.М. **4-е классы:** Корнеева Т.В.

Низкое качество знаний: 2-е классы: нет **3-е классы**: нет **4-е классы**: Арзютова В.Б., Терешкина Е.Ю.

Класс	**Перечень допущенных ошибок**	**Общее кол-во ошибок**	**% от общего числа ошибок**
2класс	Вычислительные навыки	35	27%
	Равенства, неравенства	23	18%
	Решение задачи	43	33%
	Нахождение Р	28	22%
	Всего ошибок	**129**	
3 классы	Нахождение Р	29	20%
	Сравнение величин	36	25%
	Вычислительные навыки	50	34%
	Решение задач	31	21%
	Всего ошибок	**146**	
4 класс	Вычислительные навыки	54	44%
	Решение задачи	32	26%
	Р и S прямоугольника	26	21%
	Сравнение величин	12	10%
	Всего ошибок	**124**	

Окружающий мир

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	0	6	15	8	100%	79%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	0	6	9	13	100%	79%
2в	Емелькина А.В.	27	27	0	8	13	6	100%	70%
2г	Муслимова А.Р.	27	27	0	12	7	8	100%	56%
	ИТОГО	**111**	**111**	**0**	**32**	**44**	**35**	**100%**	**71%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	1	7	11	9	96%	71%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	8	19	1	100	72
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	13	7	5	100%	48%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	0	11	14	3	100%	60%
	ИТОГО	**109**	**109**	**1**	**39**	**51**	**18**	**99%**	**63%**
4а	Арзютова В.Б.	31	31	0	11	14	6	100%	65%
4б	Корнеева Т.В.	31	31	0	3	16	12	100%	90%
4 в	Терешкина Е.Ю.	30	30	0	17	12	1	100%	43%
4г	Новикова Е.С.	28	28	0	8	12	8	100%	71%
	ИТОГО	**120**	**120**	**0**	**39**	**54**	**27**	**100%**	**68%**
	Итого 2-4 кл.	**340**	**340**	**1**	**110**	**149**	**80**	**99%**	**67%**

Ошибки

Класс	**Перечень допущенных ошибок**	**Общее кол-во ошибок**	**% от общего числа ошибок**
2класс	Живая и неживая природа	20	14
	Определи месяц	9	6
	Определение животных (птицы, звери, рыбы)	19	13
	Названия планет	22	15
	Узнай зверя	9	6
	Определи время года	17	11
	День осеннего равноденствия	28	19
	Части гриба	16	11
	Всего ошибок	**148**	**100**
3 классы	Живая и не живая природа	11	16
	Материки	15	21
	Вещества	13	19
	Почва	7	10
	Группы растений	8	11
	Системы органов	11	16
	Бюджет	5	7
	Всего ошибок	**146**	**100**
4 класс	Наука и её определение	16	12
	Свойства веществ	23	18
	Части реки	14	11
	Органы чувств	20	15
	Природные зоны	25	19
	Исторические личности	33	25
	Всего ошибок	**131**	**100**

В результате промежуточной аттестации по окружающему миру **наиболее высокое качество** знаний в своих классах имеют:

2-е классы: Мыслина Г.А., Ягафарова О.В., Емелькина А.В.

3-е классы: Тупикова А.В., Краснопольская Д.М

4-е классы: Арзютова В.Б., Корнеева Т.В., Новикова Е.С.

Низкое качество знаний: 2-е классы: нет **3-е классы**: Байгузина Э.А. **4-е классы:** Терешкина Е.Ю.
Рекомендовано: обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в контрольных работах, провести коррекционную работу по устранению данных ошибок.

Литературное чтение

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	0	13	15	1	100%	55%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	0	7	12	9	100%	75%
2в	Емелькина А.В.	27	27	0	8	15	4	100%	70%
2г	Муслимова А.Р.	27	27	0	11	10	6	100%	59%
	ИТОГО	**111**	**111**	**0**	**39**	**52**	**20**	**100%**	**65%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	1	12	12	3	100%	53%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	7	15	6	100%	74%
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	12	8	5	100%	52%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	0	6	15	7	100%	78%
	ИТОГО	**109**	**109**	**1**	**37**	**50**	**21**	**99%**	**65%**
4а	Арзютова В.Б.	31	31	0	6	23	2	100%	81%
4б	Корнеева Т.В.	31	31	0	6	13	12	100%	81%
4 в	Терешкина Е.Ю.	30	30	0	5	15	10	100%	83%
4г	Новикова Е.С.	28	28	0	5	16	7	100%	82%
	ИТОГО	**120**	**120**	**0**	**22**	**67**	**31**	**100%**	**82%**
	Итого 2-4 кл.	**340**	**340**	**1**	**98**	**169**	**72**	**99%**	**71%**

Ошибки

Класс	**Перечень допущенных ошибок**	**Общее кол-во ошибок**	**% от общего числа ошибок**
2класс	Жанр произведения	13	8
	Сказка А.С.Пушкина	19	12
	Определи автора произведений	34	22
	Анализ произведений («На горке», «Живая шляпа»)	12	8
	Отгадай загадку	22	14
	Пословица и произведение	10	6
	Рассказ по опорным словам	21	13
	Герой произведения по его описанию	18	12
	Подбери рифму к слову	8	5
	Всего ошибок	**157**	**100**
3 классы	Работа с текстом, найти ответ на вопрос	18	30
	Литературные жанры	13	21
	Определить главную мысль текста	15	25
	Привести аргументы	9	15
	Восстанови последовательность	6	9
	Работа с текстом, найти ответ на вопрос	18	30
	Литературные жанры	13	21
	Определить главную мысль текста	15	25
	Всего ошибок	**146**	
4 класс	Определить жанр произведения	21	19
	Восстановить пословицу	18	17
	Найти фразеологизм	24	22
	Продолжить пословицу	12	11
	Найти соответствие между автором и произведением	10	9
	Определить литературный прием	23	21
	Всего ошибок	**108**	

В результате промежуточной аттестации по литературному чтению **наиболее высокое качество** знаний в своих классах имеют: **2 классы:** Ягафарова О.В., Емелькина А.В.
3 классы: Краснопольская Д.М., Бегалиева Д.С. **4 классы:** у всех учителей
Низкое качество знаний: 2 классы: нет **3 классы**: нет **4 классы:** нет

Родной язык (русский)

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	0	12	11	6	100%	59%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	0	7	8	13	100%	75%
2в	Емелькина А.В.	27	27	0	11	14	2	100%	59%
2г	Муслимова А.Р.	27	27	0	17	8	2	100%	37%
	ИТОГО	**111**	**111**	**0**	**47**	**41**	**23**	**100%**	**58%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	0	9	11	8	100%	68%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	11	12	5	100%	61%
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	14	6	5	100%	44%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	0	12	13	3	100%	96%
	ИТОГО	**109**	**109**	**0**	**46**	**42**	**21**	**100%**	**58%**

В результате промежуточной аттестации по русскому языку на родном (русском) языке наиболее **высокое качество** знаний в своих классах имеют:
2 классы: Ягафарова О.В. 3 классы: Бегалиева Д.С.
Низкое качество знаний: 2 классы: Муслимова А.Р. **3 классы**: Байгузина Э.А.

Изобразительное искусство

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	0	0	11	18	100%	100%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	0	0	8	20	100%	100%
2в	Емелькина А.В.	27	27	0	3	8	16	100%	89%
2г	Муслимова А.Р.	27	27	0	3	10	14	100%	89%
	ИТОГО	**111**	**111**	**0**	**6**	**37**	**68**	**100%**	**95%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	0	4	10	14	100%	85%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	1	5	22	100%	96%
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	0	14	11	100%	100%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	0	1	20	7	100%	96%
	ИТОГО	**109**	**109**	**0**	**6**	**49**	**54**	**100%**	**94%**
4а	Арзютова В.Б.	31	31	0	0	18	13	100%	100%
4б	Корнеева Т.В.	31	31	0	0	0	31	100%	100%
4 в	Терешкина Е.Ю.	30	30	0	0	8	22	100%	100%
4г	Новикова Е.С.	28	28	0	2	8	18	100%	93%
	ИТОГО	**120**	**120**	**0**	**2**	**34**	**84**	**100%**	**100%**
	Итого 2-4 кл.	**340**	**340**	**0**	**14**	**120**	**206**	**100%**	**96%**

В результате промежуточной аттестации по изобразительному искусству **высокое качество** знаний в своих классах имеют все учителя.

Музыка

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	0	0	6	23	100%	100%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	0	0	7	21	100%	100%
2в	Емелькина А.В.	27	27	0	2	15	10	100%	93%

2г	Муслимова А.Р.	27	27	0	1	10	16	100%	96%
	ИТОГО	**111**	**111**	**0**	**3**	**38**	**70**	**100%**	**97%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	0	6	12	10	100%	78%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	2	10	16	100	93
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	3	15	7	100%	88%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	0	1	3	24	100%	96%
	ИТОГО	**109**	**109**	**0**	**12**	**40**	**57**	**100%**	**89%**
4а	Арзютова В.Б.	31	31	0	0	4	27	100%	100%
4б	Корнеева Т.В.	31	31	0	0	0	31	100%	100%
4 в	Терешкина Е.Ю.	30	30	0	0	10	20	100%	100%
4г	Новикова Е.С.	28	28	0	11	10	7	100%	61%
	ИТОГО	**120**	**120**	**0**	**11**	**24**	**85**	**100%**	**91%**
	Итого 2-4 кл.	**340**	**340**	**0**	**26**	**102**	**212**	**100%**	**92%**

В результате промежуточной аттестации по музыке **высокое качество** знаний в своих классах имеют все учителя.

Труд

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполняли работу	2	3	4	5	У %	КО %
2а	Мыслина Г.А.	29	29	0	4	15	10	100%	86%
2б	Ягафарова О.В.	28	28	0	0	6	22	100%	100%
2в	Емелькина А.В.	27	27	0	4	12	11	100%	85%
2г	Муслимова А.Р.	27	27	0	1	14	12	100%	96%
	ИТОГО	**111**	**111**	**0**	**9**	**47**	**55**	**100%**	**92%**
3а	Тупикова А.В.	28	28	0	6	14	8	100%	78%
3б	Краснопольская Д.М.	28	28	0	1	7	20	100%	96%
3в	Байгузина Э.А.	25	25	0	0	11	14	100%	100%
3г	Бегалиева Д.С.	28	28	0	1	6	21	100%	96%
	ИТОГО	**109**	**109**	**0**	**8**	**38**	**63**	**100%**	**93%**
4а	Арзютова В.Б.	31	31	0	0	9	22	100%	100%
4б	Корнеева Т.В.	31	31	0	0	0	31	100%	100%
4 в	Терешкина Е.Ю.	30	30	0	0	8	22	100%	100%
4г	Новикова Е.С.	28	28	0	0	0	19	80%	100%
	ИТОГО	**120**	**120**	**0**	**0**	**17**	**94**	**100%**	**100%**
		340	**340**	**0**	**17**	**102**	**212**	**100%**	**92%**

В результате промежуточной аттестации по труду **высокое качество** знаний в своих классах имеют все учителя.

8.7.Анализ и интерпретация результатов выполнения метапредметной комплексной проверочной работы в 1-4 классах 2024-2025 года

Класс	Ф.И.О. учителя	Низкий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Высокий уровень (баллы)
1-а	Толочкова О.В.	7ч.- 24%	13 ч.- 43%	10 ч.-33%
1-б	Абишева А.Р.	8ч.-27%	22 ч.- 73%	0
1-в	Никитина Л.Н.	16ч. - 52%	9 ч.- 29%	6 ч.- 19%
2-а	Мыслина Г.А.	7 ч.- 24%	21ч.- 72%	1 ч.- 4%
2-б	Ягафарова О.В.	7 ч.- 25%	19 ч.- 68%	2 ч.- 7%
2-в	Емелькина А.В.	7 ч.- 26%	19 ч.- 70%	1ч.- 4%
2-г	Муслимова А.Р.	6 ч.- 22%	20 ч.- 74%	1ч.- 4%
3-а	Тупикова А.В.	12 ч.- 43%	11 ч.- 39%	5ч.- 18%
3-б	Краснопольская Д.М.	1ч.- 4%	26 ч.- 92%	1ч.- 4%
3-в	Байгузина Э.А.	3 ч.- 12%	18 ч.- 72%	4ч.-16%
3-г	Бегалиева Д.С.	3 ч.- 11%	21 ч.- 75%	4 ч.- 14%
4-а	Арзютова В.Б.	1 ч.- 3%	29 ч.- 94%	1 ч.- 3%
4-б	Корнеева Т.В.	0 ч-0 %	25 ч.- 81%	6 ч.- 19%
4-в	Терешкина Е.Ю.	5 ч.- 17%	24 ч.-80%	1 ч.- 3%

4-г	Новикова Е.С.	3 ч.- 11%	17 ч.-60%	8 ч.- 29%
Итого по школе: 431		**86 ч.- 20%**	**294 ч. -68%**	**51 ч. -12%**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1 классы

Учащиеся первых классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 92 %;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 66,6%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение –42 %;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 92%;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 100 %;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове –92 %.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 41,6% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 58,3% учащихся.

2 классы

Учащиеся вторых классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (85%), умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (77%), первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (8%), умение объяснить значение слова (85%).
- умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (54%), первичное умение ранжировать числа (46%), умение пояснять выбранное суждение (54%), умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр (46%), умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (77%).
- первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное (54%), умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных (46%), Умение пояснять выбранное суждение (85%).
- первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (8%), умение объяснить значение слова (85%).

3 классы

Учащиеся третьих классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями средний:

- уровень овладения ключевыми умениями высокий:
- сформированность навыков чтения – 94%;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 56%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение, умение найти с лово по заданному признаку –88%;
- умение разбирать слова по составу –100%;
- умение решать задачи –69%.
- умение переводить в нужные величины измерения - 63%
- умение находить площадь фигуры – 63%
- умение заполнять таблицу примерами из окружающего мира –94%
- умение делать звукобуквенный анализ слов – 50%

4 классы

Учащиеся четвертых классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями средний:

- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос – 91,7%%;
- умение определять грамматическую основу распространённого предложения – 83,3%;
- умение определять грамматические признаки изученных частей речи – 33,3% %;
- умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста – 58,3% %;

- умение анализировать данные, представленные в таблице – 83,3 %;
- умение видеть и выделять основные изученные орфограммы, на которые допускается самое большое количество ошибок – 66,7%;
- умение дифференцировать звуки и буквы – 58,3%;
- умение выделять приставку –91,7%;
- умение выделять буквы мягких согласных – 75,0%;
- переводить именованные числа и выполнять с ними операции – 100%;
- умение решать текстовые задачи на движение с недостающими данными, которые надо взять из таблицы – 100%;
- -умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте материки и океаны – 66,7%.

Пути решения проблемы:

1)Учителям начальных классов уделить больше внимания на уроках русского языка, окружающего мира работе по формированию метапредметных УУД:
- анализ объектов с выделением существенных признаков, планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- над предметными УУД: связь имен прилагательных с именами существительными
2) На уроках математики и литературного чтения учителям работать над предметными УУД
- сравнение и сопоставление именованных чисел ,
- над метапредметными УУД : поиск и фиксация информации, сравнение и классификация по заданным критериям.
3) Учителям ввести систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые не смогли достичь базового уровня сформированности метапредметных УУД.

8.8.Результаты ВПР в 4-х классах 2025 год

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык» . Форма проведения – традиционная.

Форма статистического отчёта по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
						«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
213033	"Средняя общеобразовате	русский язык	4	отметку «2»	6	1	5	0	0	0,83	0,17	0
				отметку «3»	27	0	18	9	0	0,33	0,67	0
				отметку «4»	61	0	1	60	0	0	0,99	0,01
				отметку «5»	18	0	0	0	18	0	1	0
213033	"Средняя общеобразовате	математика	4	отметку «2»	2	1	1	0	0	0,5	0,5	0
				отметку «3»	22	0	16	6	0	0,27	0,73	0
				отметку «4»	66	0	1	65	0	0	0,99	0,01
				отметку «5»	21	0	0	4	17	0	0,81	0,19
213033	"Средняя общеобразовате	окружающий мир	4	отметку «2»	2	0	1	1	0	1	0	0
				отметку «3»	8	0	5	3	0	0,37	0,63	0
				отметку «4»	30	0	0	26	4	0,13	0,87	0
				отметку «5»	11	0	0	2	9	0	0,81	0,19
213033	"Средняя общеобразовате	тературное чтен	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	2	0	0	2	0	1	0	0
				отметку «4»	18	0	0	18	0	0	1	0
				отметку «5»	8	0	0	1	7	0	0,9	0,1
213033	"Средняя общеобразовате	английский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	5	0	2	3	0	0,6	0,4	0
				отметку «4»	16	0	0	12	4	0,25	0,75	0
				отметку «5»	10	0	0	0	10	0	1	0

Блоки ООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться (русский язык)

№	Блоки	% выполнения заданий
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	**61,85**

	орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	**98,28**
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	**72,41**
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	**78,45**
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	**79,89**
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	**67,24**
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	**62,07**
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**59,91**
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	**44,54**
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	**67,67**
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	**81,03**
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	**77,59**
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**50**
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	**57,76**
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных	**65,09**

	по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	**66,38**
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	**53,88**
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**62,07**
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**46,98**
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**42,24**

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Выделять предложения с однородными членами
-Умение распознавать главные члены предложения
-Умение распознавать правильную орфоэпическую форму
- Умение составлять план прочитанного текста
- Умение распознавать части речи
-Проводить морфологический разбор имен прилагательных
-Умение классифицировать слова по составу

Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Умение писать под диктовку
-Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- Умение распознавать значение слова
- Умение классифицировать согласные звуки (звонкие, глухие)
-Умение определять конкретную жизненную ситуацию

Рекомендации.

• В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

• Следует продумать работу с различными источниками информации.

• Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работу с пословицами и поговорками.

• Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

• Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

• Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

• Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

• Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

Ответственные: учителя начальных классов

Выводы:

-Продолжить развитие умений писать под диктовку
-Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи»
-Усилить работу по определению значения слова .
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
-Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание «крылатых фраз» фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
- Включить в разделы повторения задания для закрепления по текстам ВПР

Блоки ООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться (математика)

№	Блоки	% выполнения заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	**89,38**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	**80,53**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	**80,53**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	**52,21**
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	**67,26**
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	**63,72**
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	**91,15**
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	**84,96**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	**62,83**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	**25,66**
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	**36,28**
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	**33,63**

10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	**38,94**
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	**50**
12.	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	**9,73**

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:
-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
-Читать, записывать и сравнивать величины
-Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
-Овладение основами пространственного воображения
-Выполнять действия с многозначными числами
-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками
Выполнены на недостаточном уровне задания:
-Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
-Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
-Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Выводы:
-Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Включить в разделы повторения задания для закрепления по текстам ВПР

Блоки ООП НОО обучающийся научится и получит возможность научиться (окружающий мир)

№	Блоки	% выполнения заданий
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	**93,91**
2.	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	**61,74**
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	**66,09**
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой	**76,09**

	природе	
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	**50,72**
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	**64,35**
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	**91,3**
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**81,74**
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**38,26**
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**27,39**
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	**73,91**
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	**76,09**

	процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	**86,09**
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	**71,3**
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	**53,04**
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	**95,65**
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	**90,43**
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	**80**
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	**91,3**
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	**71,3**
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	**62,61**

	достопримечательности столицы и родного края	
10.3К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	**35,22**

Более успешно выполнены задания:
- Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
- Сформированность уважительного отношения к родному краю

Выполнены на недостаточном уровне задания:
-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы:
- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- включить в разделы повторения задания для закрепления по текстам ВПР

Блоки ООП НОО обучающийся научится и получит возможность научиться (английский язык)

№	Блоки	% выполнения заданий
1.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	**67,1**
2.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	**66,45**
3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**59,35**
4К1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	**78,23**
4К2	Правильно писать изученные слова	**98,39**

Результаты: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученик в письменной речи испытывает определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Выводы: Уделять больше внимания: — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный

текст; — коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Блоки ООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться (литературное чтение)

№	Блоки	% выполнения заданий
1.	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	**92,86**
2.	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	**85,71**
3.	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	**57,14**
4.	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	**67,86**
5.	Умение различать виды текстов	**100**
6.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	**82,14**
7.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	**8,93**
8.	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	**85,71**
9.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	**85,71**
10.	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	**71,43**
11.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	**87,5**
12.	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	**85,71**
13.	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	**85,71**
14.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	**80,36**
15.	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	**26,79**

Более успешно выполнены задания:

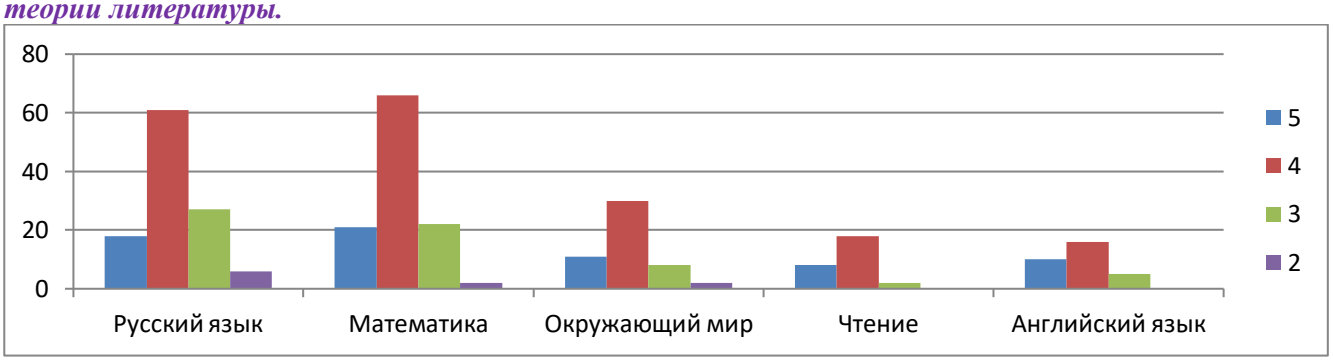
Результаты ВПР по литературному чтению указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с заданиями, которые направлены на: различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы; понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы; соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев.

Наибольшую трудность у обучающихся 4-х классов вызвали задания на умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение,

используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов; умение находить в тексте средства художественной выразительности; умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения; умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по литературному языку позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов. Более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (коммуникативные УДД), пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.



Общие выводы и рекомендации. ***Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако, результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.***

Предложения по устранению недостатков : ***следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.***

- ***Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.***
- ***Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.***
- ***Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования***

Вывод – оценка результатов по предметам и УУД обучающихся 4-х классов 2024 -2025 уч. год согласно системы оценки ООП НОО

класс	1.Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения **простых стандартных задач**	3.Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении **нестандартных задач**	учитель
4-а	-	31	-	Арзютова В.Б.
4-б	-	23	8	Корнеева Т.В.
4-в	-	29	1	Терешкина Е.Ю.
4-г	2	22	4	Новикова Е.С.
Всего по параллели	**2**	**105**	**13**	

8.9.Результаты Всероссийских проверочных работ 5-8 классах 2025 года

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечение совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 29.12.2021, а также на основании приказа № 1008 от 13.05.2024 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, приказа № 412 от 02.04.2025 года Министерства образования Саратовской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организаций Саратовской области в 2025 году», на основании приказа № 100 от 03.03.2025 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» в 5-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Все работы были проведены по графику, утвержденному приказом директора.

График проведения ВПР в 2025 году в 5-8 классах (весна)

Дата	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
11.04.2025			**Предмет № 1** **7 а общество,** **7 б история** **7 в английский язык**	
14.04.2025	**Русский язык**			**Русский язык**
15.04.2025			**Математика**	
16.04.2025	**Математика**	**Русский язык**		
17.04.2025				**Математика**
18.04.2025		**Математика**	**Русский язык**	
21.04.2025	**Предмет № 1** **5 а,г история** **5 б английский язык** **5 в литература**			**Предмет № 1** **8 а литература** **8 б общество** **8 в история**
22.04.2025		**Предмет № 1** **6 а литература** **6 б общество** **6 в история**		
23.04.2025	**Предмет № 2** **5 а,б,в биология,** **5 г география**		**Предмет № 2** **7 а география** **7 б биология** **7 в физика**	
24.04.2025		**Предмет № 2** **6 а,б география** **6 в биология**		**Предмет № 2** **8 а биология** **8 б география** **8 в физика**

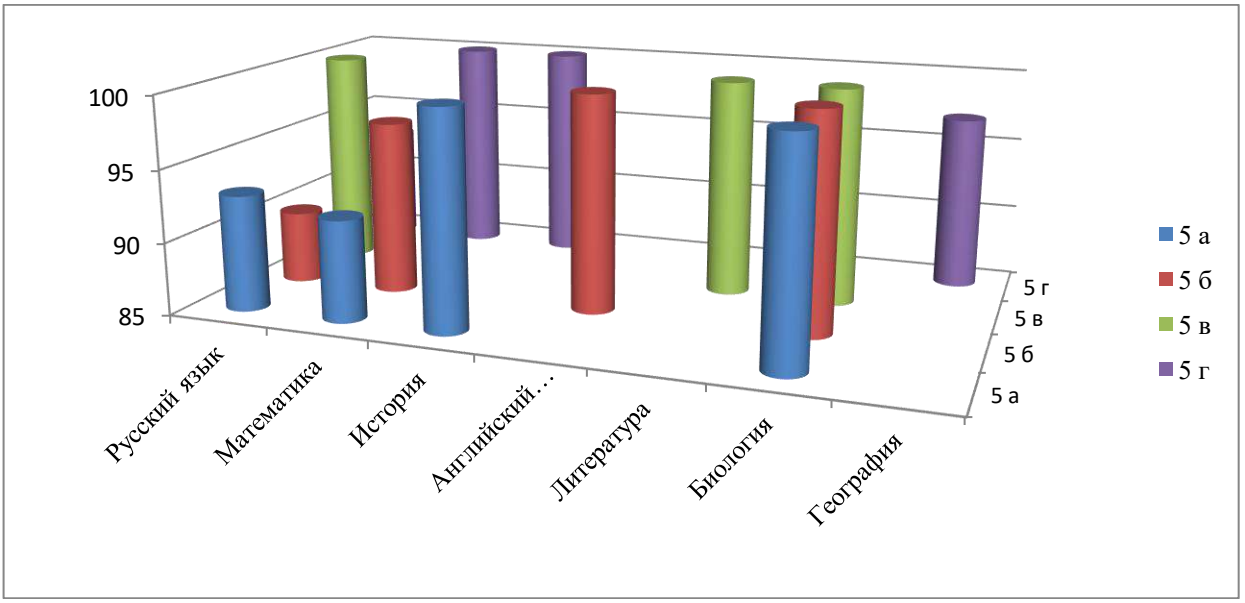
Количество обучающихся, которые писали ВПР в 5-8 классах

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего писали	Писали в % от общего количества
Всего детей	114	98	88	97	397	100%
Писали ВПР по математике	104	95	80	96	375	94,5%
Писали ВПР по истории	51	28	25	30	134	34,0%
Писали ВПР по биологии	79	26	27	27	159	40,1%
Писали ВПР по обществознанию		34	27	34	95	23,9%
Писали ВПР по географии	27	66	28	33	154	38,8%
Писали ВПР по физике			27	32	59	14,9%
Писали ВПР по русскому языку	109	97	80	95	381	96,0%
Писали ВПР по английскому языку	29		27		56	14,1%
Писали ВПР по химии						0%
Писали ВПР по литературе	25	32		29	86	21,7%

Успеваемость 5 классы

Предметы		5 а	5 б	5 в	5 г	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	100%	- 6 %
	ВПР	93%	90%	100%	93%	94%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	100%	- 4 %
	ВПР	92%	97%	93%	100%	96%	
История	Год	100%			100%	100%	соответствие
	ВПР	100%			100%	100%	
Английский язык	Год		100%			100%	соответствие
	ВПР		100%			100%	
Литература	Год			100%		100%	соответствие
	ВПР			100%		100%	
Обществознание	Год						Не писали
	ВПР						
Биология	Год	100%	100%	100%		100%	соответствие
	ВПР	100%	100%	100%		100%	
География	Год				100%	100%	- 3 %
	ВПР				97%	97%	

Успеваемость 5 классы

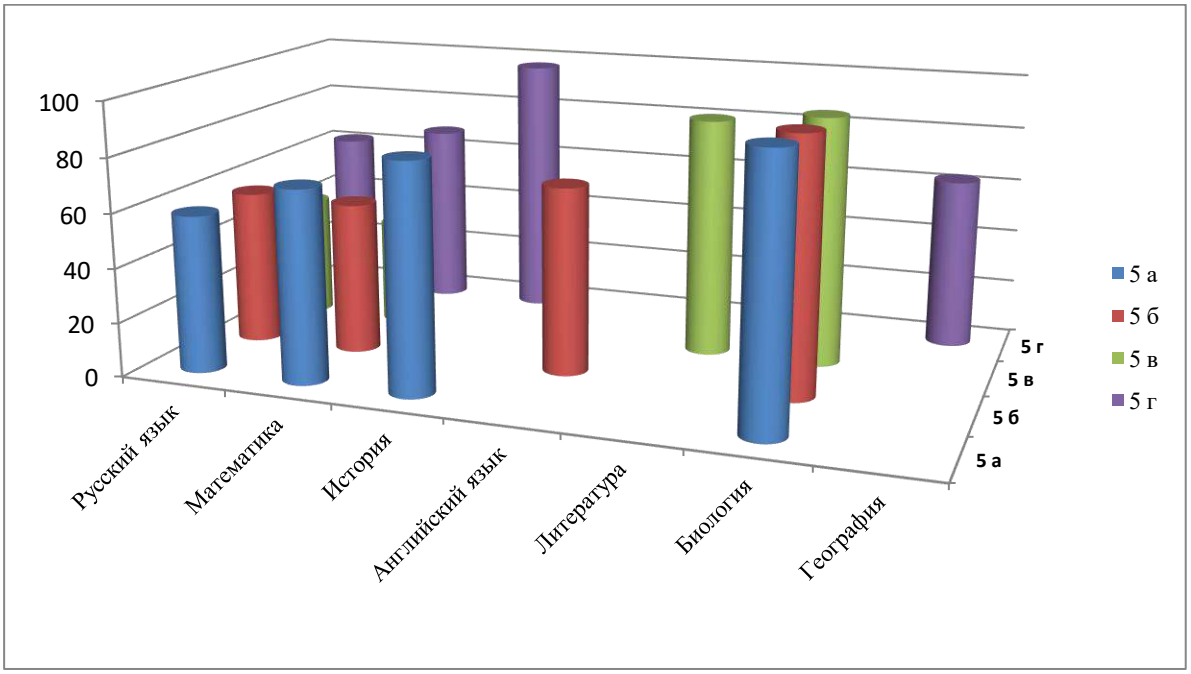


Качество знаний 5 классы

Предметы		5 а	5 б	5 в	5 г	Итого	Вывод
Русский язык	Год	58%	57%	50%	72%	58%	- 3 %
	ВПР	58%	57%	45%	62%	55%	
Математика	Год	79%	64%	47%	86%	75%	- 17%
	ВПР	71%	56%	39%	68%	58%	
История	Год	86%			100%	93%	+ 1 %
	ВПР	84%			97%	94%	
Английский язык	Год		90%			90%	- 21 %
	ВПР		69%			69%	

Литература	Год			97%		97%	- 9 %
	ВПР			88%		88%	
Обществознание	Год						не писали
	ВПР						
Биология	Год	97%	97%	97%		97%	- 3 %
	ВПР	97%	94%	92%		94%	
География	Год				93%	93%	- 30 %
	ВПР				63%	63%	

Качество знаний 5 классы



Итоги ВПР 5 классы

Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
5 а	Требунская О.Я.	русский язык	Год	100%	снижение	58%	соответствие
			ВПР	93%		58%	
5 б	Ефимова Т.В.	русский язык	Год	100%	снижение	57%	соответствие
			ВПР	90%		57%	
5 в	Макарова Е.В.	русский язык	Год	100%	соответствие	50%	снижение
			ВПР	100%		45%	
5 г	Ефимова Т.В.	русский язык	Год	100%	снижение	72%	снижение
			ВПР	93%		62%	
5 а	Коршикова О.А.	математика	Год	100%	снижение	79%	снижение
			ВПР	92%		71%	
5 б	Коршикова О.А.	математика	Год	100%	снижение	64%	снижение
			ВПР	97%		56%	
5 в	Уполовникова О.А.	математика	Год	100%	снижение	47%	снижение
			ВПР	93%		39%	
5 г	Хахулина А.Н.	история	Год	100%	соответствие	86%	снижение
			ВПР	100%		68%	
5 а	Алакина С.А.	история	Год	100%	соответствие	86%	снижение
			ВПР	100%		84%	
5 г	Кунаев А.Ж.	история	Год	100%	соответствие	100%	снижение
			ВПР	100%		97%	
5 б	Погорелова Е.П. Кокорева Ю.Ю.	английский язык	Год	100%	соответствие	90%	снижение
			ВПР	100%		69%	
5 в	Макарова Е.В.	литература	Год	100%	соответствие	97%	снижение
			ВПР	100%		88%	
5 а	Подгорнова О.В.	биология	Год	100%	соответствие	97%	соответствие
			ВПР	100%		97%	
5 б	Подгорнова О.В.	биология	Год	100%	соответствие	97%	снижение

			ВПР	100%		94%	
5 в	Подгорнова О.В.	биология	Год	100%	соответствие	97%	снижение
			ВПР	100%		92%	
5 г	Воронкова Е.В.	география	Год	100%	снижение	93%	снижение
			ВПР	97%		63%	

Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах

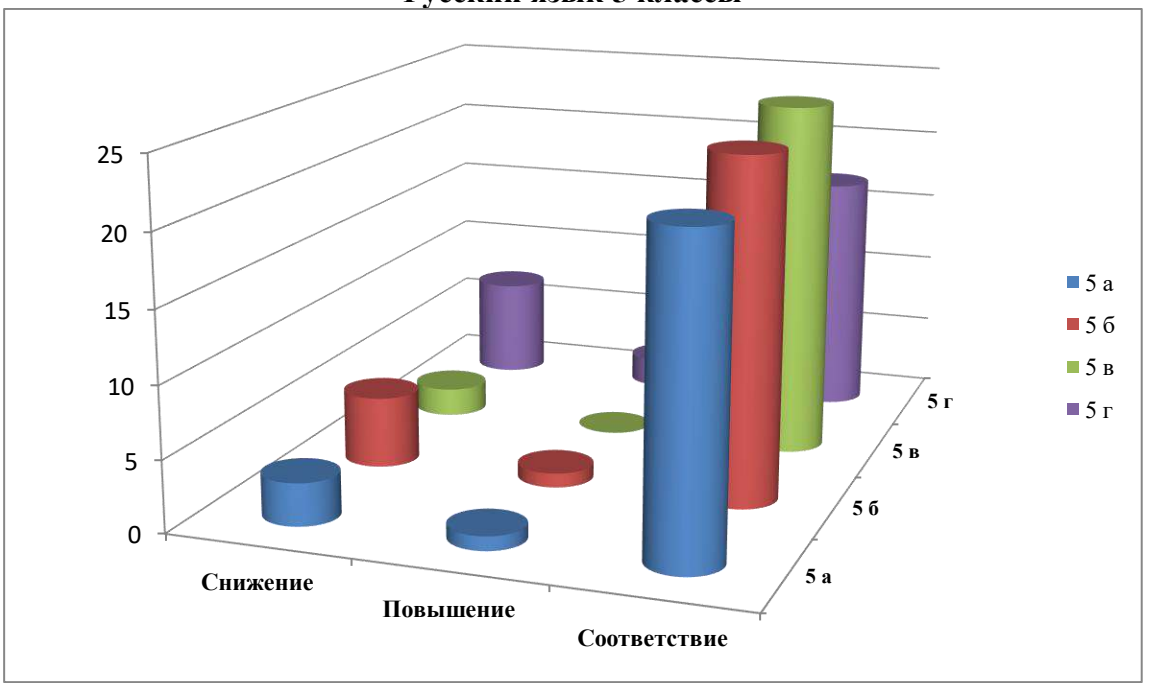
Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
	отметку «3»	42	0	34	8	0	19	81	0
	отметку «4»	54	0	2	50	2	4	92	4
	отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67	33
математика	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
	отметку «3»	39	0	25	14	0	36	64	0
	отметку «4»	40	0	3	37	0	0	93	7
	отметку «5»	20	0	0	4	16	20	80	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	5	0	2	3	0	60	40	0
	отметку «4»	24	0	0	21	3	12	88	0
	отметку «5»	22	0	0	3	19	0	86	14
английский язык	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	9	0	3	6	0	67	33	0
	отметку «4»	12	0	0	9	3	25	75	0
	отметку «5»	8	0	0	0	8	0	100	0
литература	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	3	0	0	3	0	100	0	0
	отметку «4»	20	0	0	17	3	0	85	15
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
	отметку «4»	16	0	0	15	1	6	94	0
	отметку «5»	9	0	0	1	8	0	89	11
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	5	0	2	2	1	60	40	0
	отметку «4»	43	0	0	28	15	35	65	0
	отметку «5»	31	0	0	3	28	0	90	10
география	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	9	0	1	8	0	89	11	0
	отметку «4»	15	0	0	12	3	20	80	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах

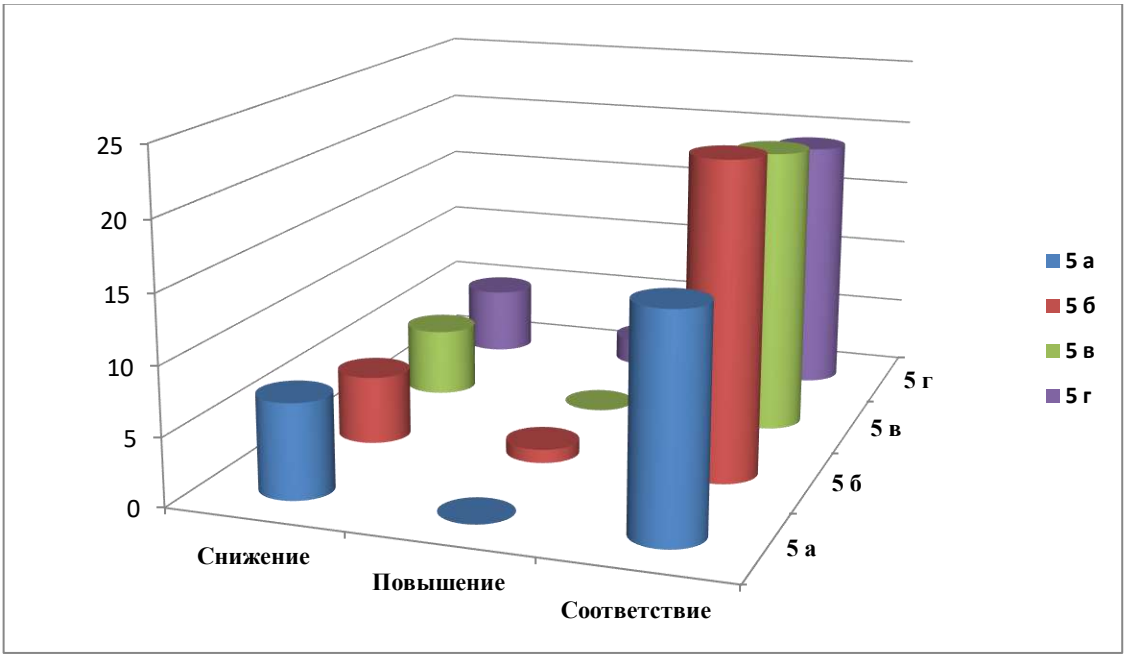
Предметы	Всего	5 а	5 б	5 в	5 г	Итого

		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	**109**	**3**	**1**	**22**	**5**	**1**	**24**	**2**	**0**	**25**	**7**	**2**	**17**	**17**	**4**	**88**
Математика	**104**	**7**	**0**	**16**	**5**	**1**	**23**	**5**	**0**	**21**	**5**	**2**	**19**	**22**	**3**	**79**
Биология	**79**	**8**	**0**	**18**	**5**	**2**	**22**	**6**	**0**	**18**				**19**	**2**	**58**
История	**51**	**4**	**2**	**19**							**2**	**1**	**23**	**6**	**3**	**42**
Английский язык	**29**				**9**	**0**	**20**							**9**	**0**	**20**
Литература	**25**							**6**	**0**	**19**				**6**	**0**	**19**
География	**27**										**11**	**1**	**15**	**11**	**1**	**15**
Итого	**424**	**22**	**3**	**75**	**24**	**4**	**89**	**19**	**0**	**83**	**25**	**6**	**74**	**90**	**13**	**321**

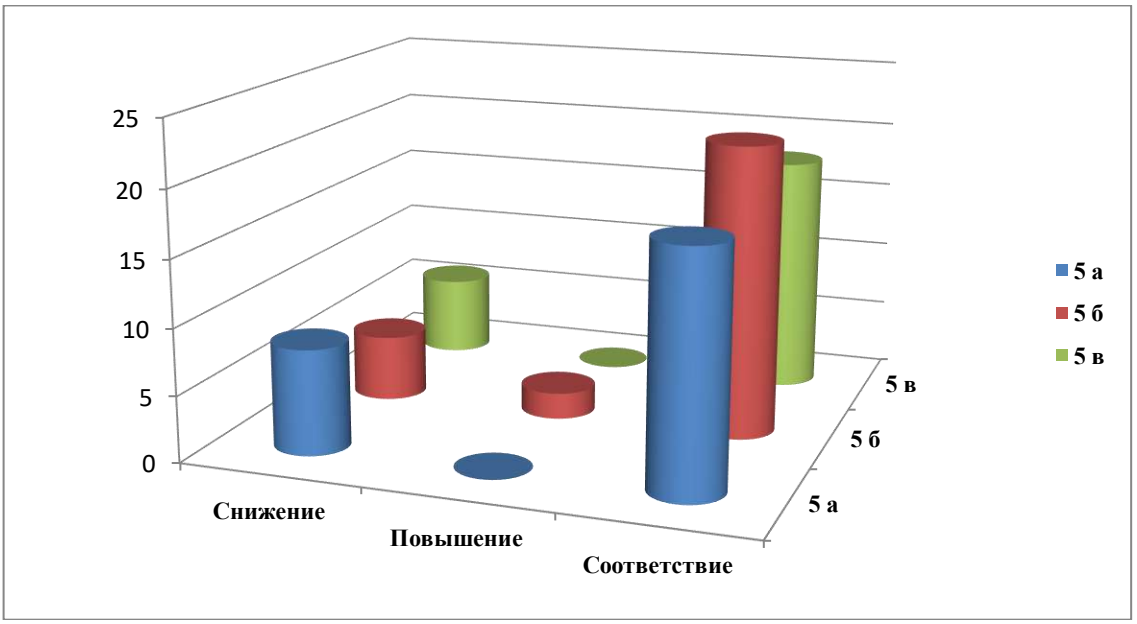
Русский язык 5 классы



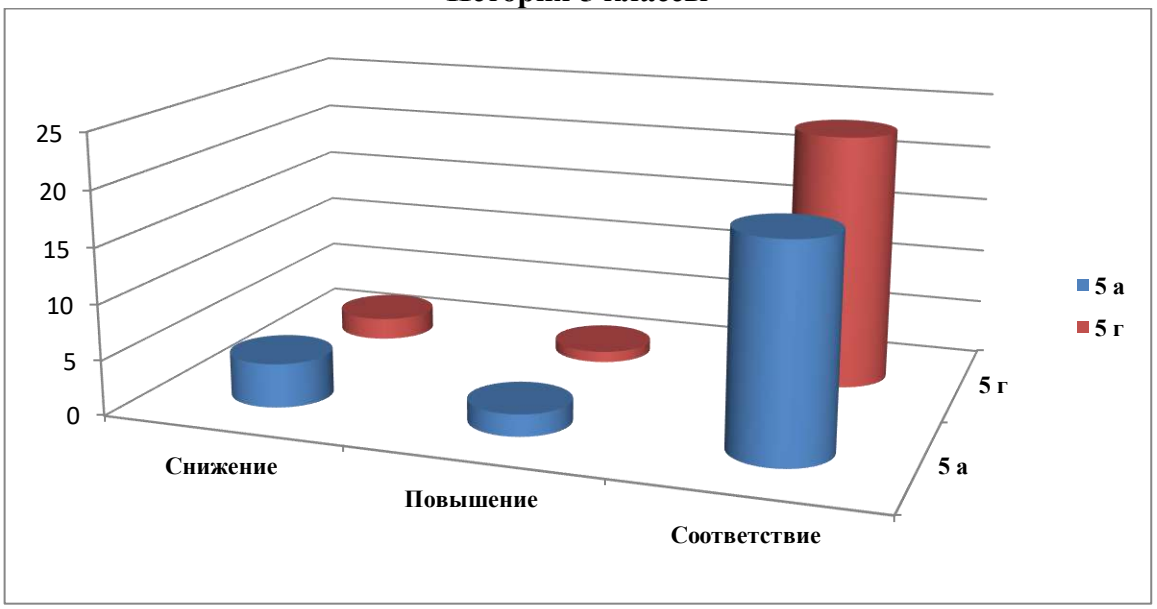
Математика 5 классы



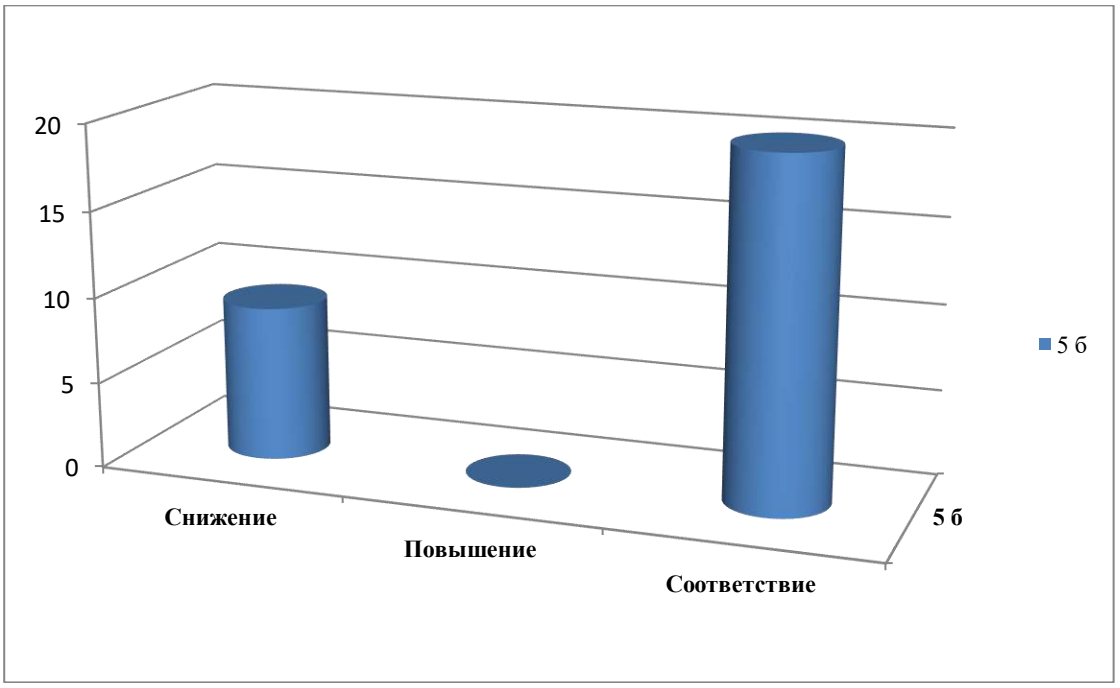
Биология 5 классы



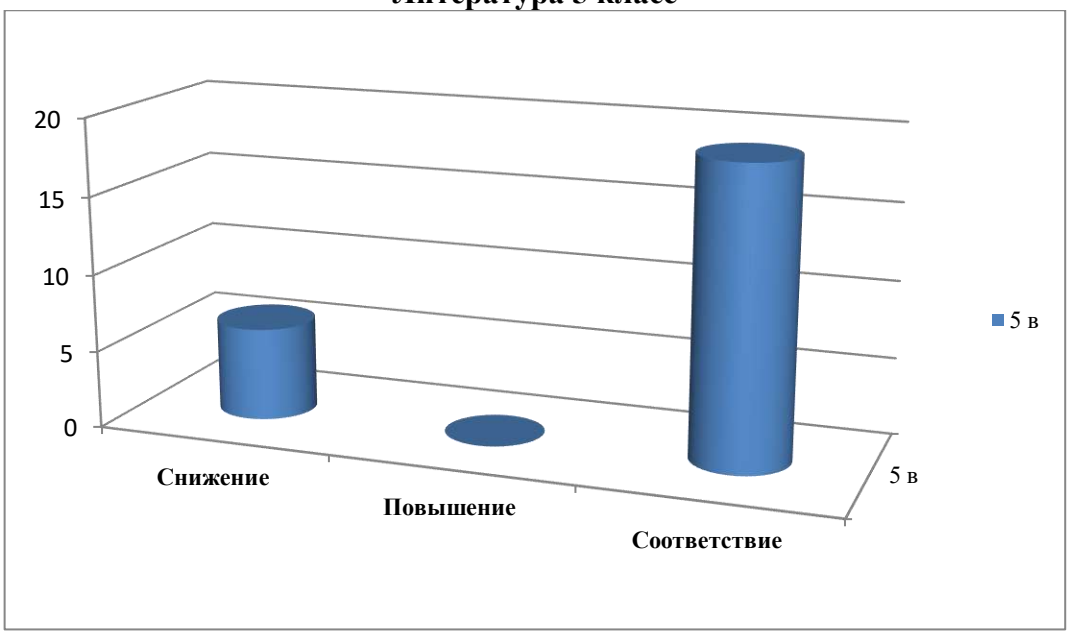
История 5 классы



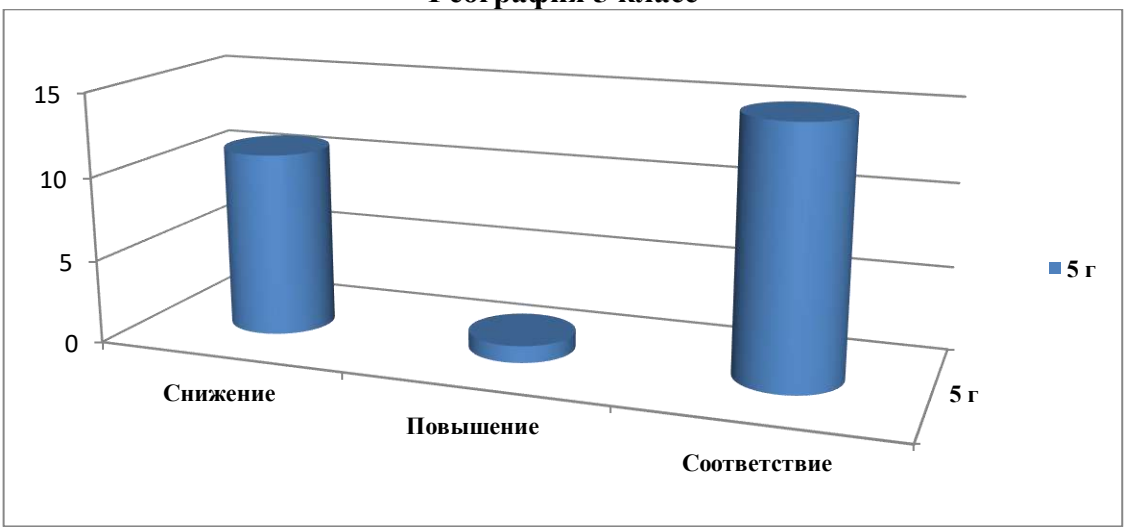
Английский язык 5 класс



Литература 5 класс



География 5 класс



Достижение планируемых результатов по английскому языку в 5 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		4247 уч.	**51 уч.**	**29 уч.**	**294766 уч.**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	**5**	**70,53**	**77,25**	**71,03**	**66,94**
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	**5**	**69,67**	**67,06**	**59,31**	**66,83**
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**5**	**63,09**	**71,76**	**66,21**	**59,9**
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	**3**	**46,28**	**56,21**	**71,26**	**54,03**
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	**2**	**47,82**	**52,94**	**72,41**	**55,56**
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление	**3**	**34,93**	**43,79**	**56,32**	**41,18**

текста					
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**2**	**44,05**	**48,04**	**60,34**	**49,83**

Достижение планируемых результатов по биологии в 5 классах

Максимальный первичный балл:	**43**				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		16187 уч.	**265 уч.**	**79 уч.**	**1130707 уч.**
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	**1**	**96,67**	**94,34**	**100**	**96,94**
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	**2**	**44,19**	**38,49**	**47,5**	**45,54**
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	**2**	**39,5**	**38,11**	**51,3**	**40,04**
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	**1**	**72,35**	**81,13**	**94,9**	**74,29**
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	**1**	**42,06**	**50,19**	**77,2**	**45,14**
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**2**	**68,9**	**69,25**	**89,2**	**65,59**
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	**1**	**52,44**	**66,42**	**78,5**	**55,56**
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	**1**	**74,03**	**81,89**	**93,7**	**75,55**
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	**2**	**84,93**	**77,36**	**91,1**	**79,91**

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	**3**	**46,06**	**45,03**	**69,6**	**47,85**
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	**2**	**49,38**	**57,74**	**69,6**	**48,88**
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	**2**	**77,09**	**77,36**	**95,6**	**73,58**
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	**1**	**83,77**	**86,42**	**100**	**84,73**
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	**1**	**77,95**	**80,75**	**98,7**	**77,67**
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	**1**	**70,68**	**70,94**	**67,1**	**72,05**
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	**1**	**89,14**	**89,81**	**97,5**	**86,76**
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	**2**	**74,39**	**74,72**	**89,2**	**71,44**
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	**2**	**69,28**	**64,34**	**67,1**	**67,53**
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	**1**	**58,42**	**60,38**	**78,5**	**55,67**
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	**1**	**45,47**	**51,7**	**84,8**	**48,2**
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	**2**	**67,81**	**69,06**	**82,3**	**62,13**
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами	**1**	**54,72**	**70,94**	**79,8**	**58,42**

измерения и сравнения живых объектов)					
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**1**	**55,26**	**73,21**	**88,6**	**58,02**
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**1**	**68,88**	**71,7**	**86,1**	**65,49**
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	**2**	**43,99**	**51,13**	**77,2**	**46,92**
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	**1**	**27,55**	**35,85**	**57**	**34,34**
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	**1**	**63,79**	**65,66**	**89,9**	**62,41**
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	**2**	**32,11**	**32,64**	**27,2**	**38,25**
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	**2**	**42,98**	**48,49**	**78,5**	**43,39**

Достижение планируемых результатов по географии в 5 классах

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		6140 уч.	**74 уч.**	**27 уч.**	**395113 уч.**
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	**1**	**86,61**	**87,84**	**96,3**	**88,1**
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	**1**	**50,64**	**58,11**	**51,85**	**55,87**
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	**1**	**73,31**	**58,11**	**55,56**	**71,48**
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	**1**	**69,15**	**59,46**	**59,26**	**68,83**
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	**1**	**53,32**	**48,65**	**55,56**	**51,66**
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	**2**	**49,98**	**39,19**	**44,44**	**51,58**
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**85,47**	**90,54**	**96,3**	**83,57**
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	**1**	**58,27**	**54,05**	**48,15**	**58,63**
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	**1**	**73,68**	**77,03**	**70,37**	**69,63**
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**68,5**	**64,86**	**59,26**	**65,67**
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	**1**	**78,75**	**71,62**	**74,07**	**76,25**
12. Определять географические координаты по географическим картам	**2**	**55,97**	**53,38**	**62,96**	**54,75**
13. Определять расстояния по географическим картам	**2**	**26,97**	**18,92**	**29,63**	**33,43**
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	**1**	**61,51**	**51,35**	**37,04**	**56,95**
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	**1**	**41,16**	**33,78**	**33,33**	**40,04**
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	**1**	**68,66**	**66,22**	**51,85**	**63,23**
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**50,2**	**54,05**	**51,85**	**49,87**

Достижение планируемых результатов по истории 5 классах

Максимальный первичный балл:	16				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		14373 уч.	**202 уч.**	**51 уч.**	**997676 уч.**
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	**2**	**61**	**59,41**	**58,82**	**59,76**
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	**1**	**56**	**70,3**	**68,63**	**61,62**
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	**2**	**74**	**79,46**	**78,43**	**73,24**
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	**1**	**80**	**89,11**	**86,27**	**78,56**
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	**2**	**59**	**61,88**	**80,39**	**57,43**
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	**3**	**53**	**59,41**	**72,55**	**53,78**
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	**2**	**46**	**49,5**	**61,76**	**45,97**
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	**3**	**55**	**64,19**	**79,74**	**52,95**

Достижение планируемых результатов по литературе 5 классах

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		3608 уч.	**77 уч.**	**25 уч.**	**234463 уч.**
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	**1**	**79,46**	**71,43**	**76**	**82,9**
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	**1**	**75,89**	**85,71**	**92**	**79,88**
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	**1**	**75,47**	**68,83**	**88**	**77,69**
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	**2**	**76,93**	**86,36**	**100**	**75,08**
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	**2**	**73,03**	**76,62**	**88**	**69,66**
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	**2**	**62,85**	**69,48**	**86**	**57,62**
5К3. Владеть элементарными умениями	**1**	**82,18**	**89,61**	**100**	**79,03**

создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)					
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	**2**	**71,63**	**70,78**	**60**	**70,95**
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	**2**	**64,55**	**64,29**	**58**	**61,29**
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	**2**	**57,93**	**59,74**	**50**	**54,63**
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	**1**	**78,8**	**84,42**	**92**	**75,11**

Достижение планируемых результатов по математике 5 классах

Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		22980 уч.	**344 уч.**	**104 уч.**	**1555201 уч.**
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	**1**	**60,96**	**58,72**	**67,31**	**61,7**
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	**1**	**48,69**	**57,56**	**56,73**	**53,17**
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	**1**	**83,49**	**84,01**	**90,38**	**83,78**
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	**1**	**92,01**	**92,73**	**94,23**	**91,39**
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	**1**	**80,52**	**76,74**	**68,27**	**80,21**
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	**1**	**59,2**	**60,76**	**62,5**	**58,88**
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	**1**	**81,82**	**85,17**	**79,81**	**80,02**
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	**1**	**68,44**	**75**	**77,88**	**69,67**
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	**1**	**48,09**	**47,97**	**64,42**	**50,73**
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	**1**	**67,89**	**73,84**	**76,92**	**65,13**
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	**1**	**62,45**	**59,3**	**57,69**	**64,28**

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	**1**	**30,01**	**42,73**	**63,46**	**32,42**
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	**2**	**54,33**	**48,4**	**35,1**	**59,33**
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	**2**	**60**	**56,25**	**56,25**	**60,32**
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	**2**	**45,09**	**40,41**	**45,19**	**46,36**
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	**2**	**38,72**	**36,77**	**43,75**	**41,23**
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	**2**	**23,93**	**21,51**	**20,19**	**26,75**
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	**2**	**11,79**	**9,45**	**12,98**	**13,27**

Достижение планируемых результатов по русскому языку 5 классах

Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		23214 уч.	**347 уч.**	**108 уч.**	**1553813 уч.**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	**4**	**68,09**	**63,9**	**68,75**	**65,39**
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	**3**	**69,31**	**60,71**	**56,17**	**65,97**
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	**2**	**93,19**	**90,2**	**89,35**	**91,75**
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	**3**	**51,67**	**54,56**	**56,79**	**52,17**
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	**3**	**42,31**	**42,46**	**37,96**	**46,02**
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	**3**	**54,11**	**62,15**	**69,14**	**50,92**
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	**2**	**61,52**	**57,64**	**56,94**	**61,68**
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	**1**	**76,67**	**74,35**	**85,19**	**78,63**
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	**1**	**50,17**	**44,67**	**39,81**	**55,34**

5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	**2**	**76,29**	**81,27**	**85,65**	**74,61**

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся по английскому языку по критерию К2 Умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации – 59,31 в сравнении с показателями по Саратовской области – 69,67, ЕМР-67,06, РФ-66,83.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию К9 Умение различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные 67,1, по Саратовской области 70,68, по ЕМР 70,94, по РФ 72,05, по критерию К12.1 Умение проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления – 67,1, по Саратовской области 69,28, по ЕМР 64,34, по РФ 67,53; по критерию К18 Умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания 27,2; по Саратовской области 32.11, по ЕМР 32,64, по РФ 38,25.

3). Низкие результаты показали обучающиеся по географии по критерию К3 Умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки 55,56, по Саратовской области 73,31, ЕМР 58,11, РФ 71,48; по критерию К8 Умение определять направления по плану местности (топографической карте) 48,15, по Саратовской области 58,27, по ЕМР 54,05, по РФ 58,63; по критерию К14 Умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений 37,04, по Саратовской области 61,51, по ЕМР 51,35, по РФ 56,95.

4). По истории обучающиеся показали недостаточное знания по критерию К1 Умение определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры 58,82, по Саратовской области 61, по ЕМР 59,41, по РФ 59,76

5). По литературе обучающиеся показали недостаточные знания по литературе по критерию 6К1 Умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей 60, по Саратовской области 71,63, по ЕМР 70,68, по РФ 70,95

6). По математике обучающиеся показали недостаточные знания по критерию К10 Умение выполнять проверку, прикидку результата вычислений 57,69, по Саратовской области 62,45, по ЕМР 59,3, по РФ 64,28, по критерию К12 Умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость 35,1, по Саратовской области 54,33, по ЕМР 48,4, по РФ 59,3, по критерию К16 Умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях 20,19, по Саратовской области 23,93, по ЕМР 21,51, по РФ 26,75, по критерию К17 Умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость 12,98, по Саратовской области 11,79, по ЕМР 9,45, по РФ 13,27.

7). По русскому языку обучающиеся показали недостаточные по критерию 1К2 Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов 56,17, по Саратовской области 69,31, по ЕМР 60,71, по РФ 65,97, по критерию 2К2 Умение проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) 37,96, по Саратовской области 42,31, по ЕМР 42,46, по РФ 46,02

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

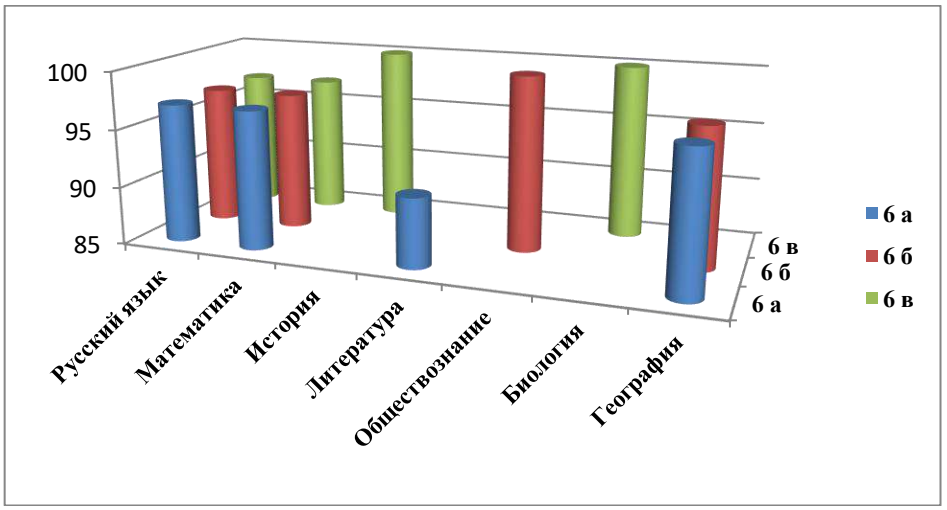
2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились, обратить внимание на критерии с низкими результатами.

Успеваемость 6 классы

Предметы		6 а	6 б	6 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	- 3%
	ВПР	97%	97%	97%	97%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	- 3%
	ВПР	97%	97%	97%	97%	
История	Год			100%	100%	соответствие
	ВПР			100%	100%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	100%			100%	- 9%
	ВПР	91%			91%	
Обществознание	Год		100%		100%	соответствие
	ВПР		100%		100%	
Биология	Год			100%	100%	соответствие
	ВПР			100%	100%	
География	Год	100%	100%		100%	- 3%
	ВПР	97%	97%		97%	

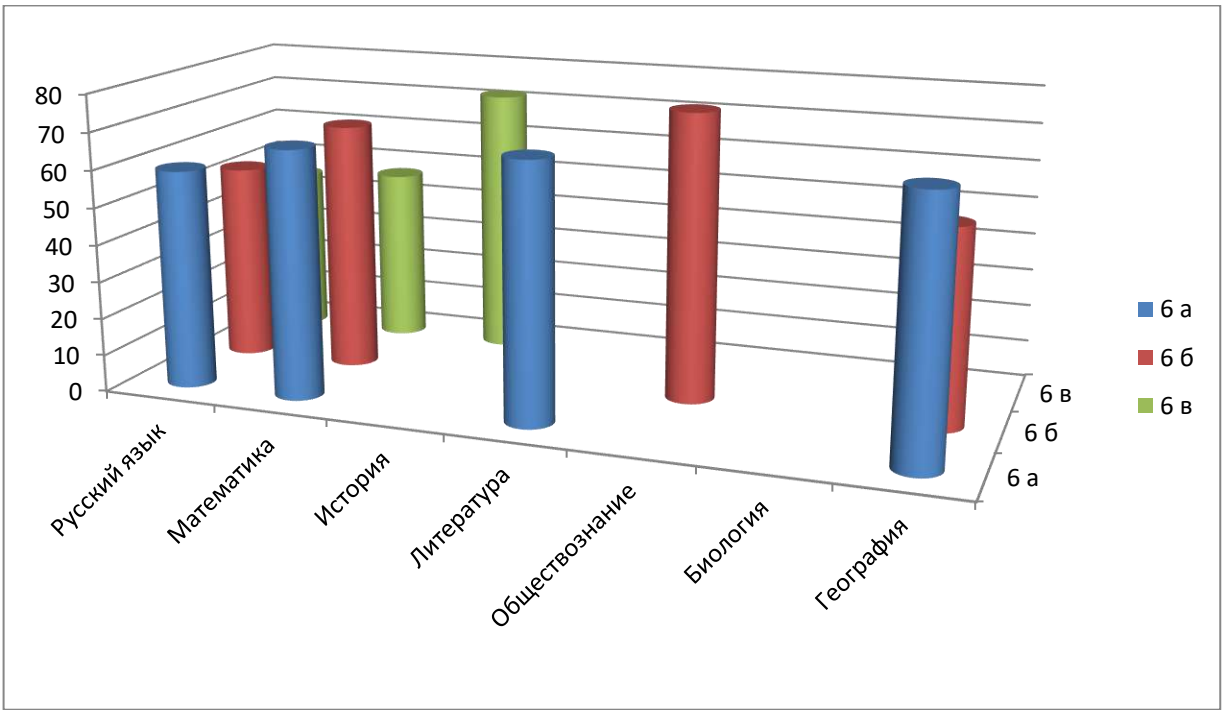
Успеваемость 6 классы



Качество знаний 6 класс

Предметы		6 а	6 б	6 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	59%	56%	40%	52%	+ 1%
	ВПР	59%	53%	45%	53%	
Математика	Год	74%	65%	50%	67%	- 7 %
	ВПР	67%	67%	47%	60%	
История	Год			74%	74%	- 2 %
	ВПР			72%	72%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	68%			68%	+1 %
	ВПР	69%			69%	
Обществознание	Год		83%		83%	- 6 %
	ВПР		77%		77%	
Биология	Год			67%	67%	+6 %
	ВПР			73%	73%	
География	Год	80%	74%		77%	- 16%
	ВПР	69%	53%		61%	

Качество знаний 6 класс



Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 6 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
русский язык	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	43	0	40	3	0	7	93	0
		отметку «4»	33	0	3	30	0	0	91	9
		отметку «5»	18	0	0	10	8	0	80	20
математика	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	35	0	28	7	0	20	80	0
		отметку «4»	43	0	1	37	5	2	86	12
		отметку «5»	14	0	0	2	12	0	86	14
литература	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	18	0	1	17	0	0	94	6
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	6	2	0	25	75	0
		отметку «4»	18	0	0	17	1	0	95	5
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	5	3	0	37	63	0
		отметку «4»	12	0	2	10	0	0	84	16
		отметку «5»	8	0	0	0	8	0	100	0

география	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	13	10	1	0	55	45
		отметку «4»	35	0	0	27	8	0	77	23
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	15	0	4	8	3	20	53	27
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

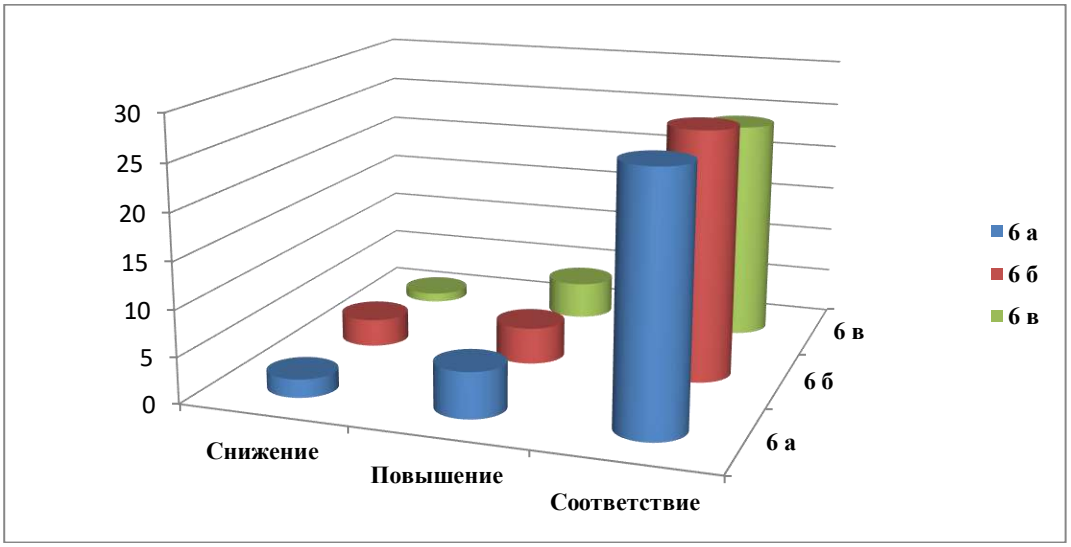
Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 6 классах

Предметы	Всего	6 а			6 б			6 в			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	97	2	5	27	3	4	27	1	4	24	6	13	78
Математика	95	4	1	28	6	1	27	5	1	22	15	3	77
Биология	26							4	4	18	4	4	18
История	28							3	2	23	3	2	23
Обществознание	34				3	2	29				3	2	29
Литература	32	4	1	27							4	1	27
География	66	10	0	22	10	0	24				20	0	46
Итого	378	20	7	104	22	7	107	13	11	87	55	25	298

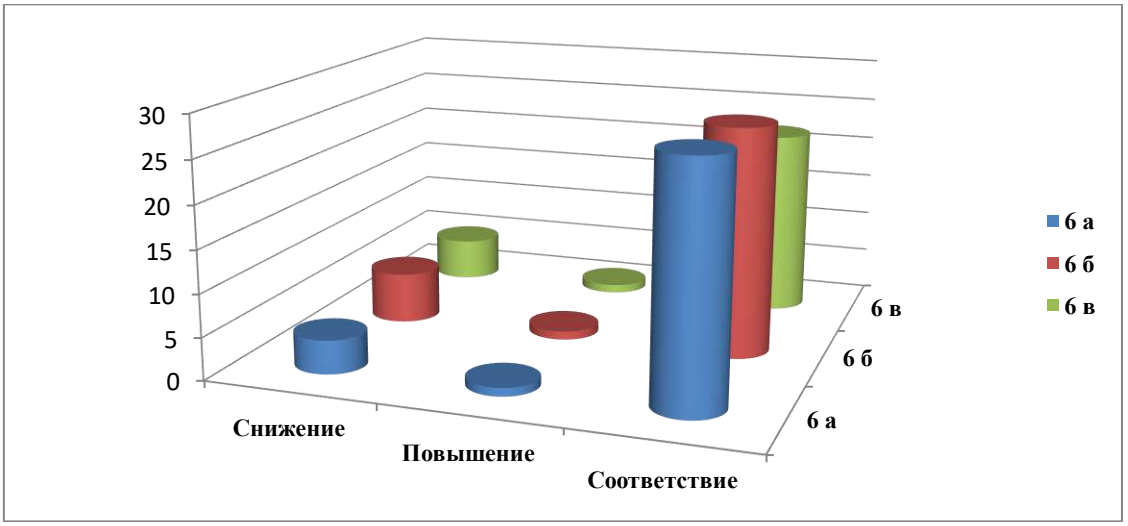
Итоги ВПР 6 классы

Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
6 а	Требунская О.Я.	Русский язык	Год	100%	снижение	59%	соответствие
			ВПР	97%		59%	
6 б	Косорукова Т.Ю.	Русский язык	Год	100%	снижение	56%	снижение
			ВПР	97%		53%	
6 в	Турилова В.А.	Русский язык	Год	100%	снижение	40%	повышение
			ВПР	97%		45%	
6 а	Сосина Е.В.	Математика	Год	100%	снижение	74%	снижение
			ВПР	97%		67%	
6 б	Сосина Е.В.	Математика	Год	100%	снижение	65%	повышение
			ВПР	97%		67%	
6 в	Хахулина А.Н.	Математика	Год	100%	снижение	50%	снижение
			ВПР	97%		47%	
6 в	Алакина С.А.	История	Год	100%	соответствие	74%	снижение
			ВПР	100%		72%	
6 а	Требунская О.Я.	Литература	Год	100%	снижение	68%	повышение
			ВПР	91%		69%	
6 б	Алакина С.А.	Обществознание	Год	100%	соответствие	83%	снижение
			ВПР	100%		77%	
6 в	Подгорнова О.В.	Биология	Год	100%	соответствие	67%	повышение
			ВПР	100%		73%	
6 а	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	снижение	80%	снижение
			ВПР	97%		69%	
6 б	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	снижение	74%	снижение
			ВПР	97%		53%	

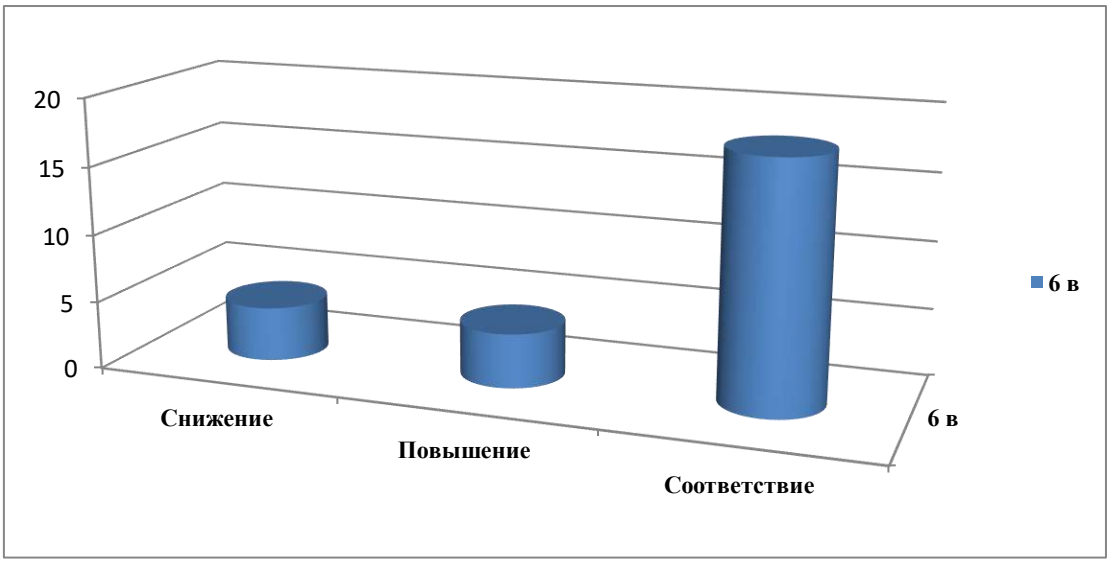
Русский язык 6 классы



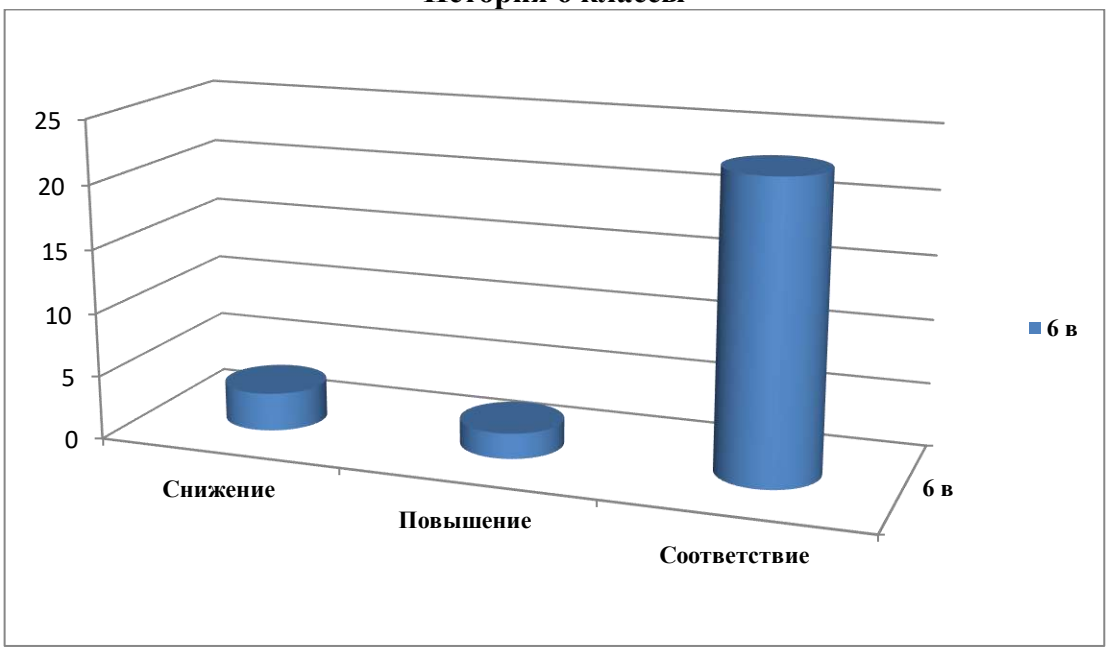
Математика 6 классы



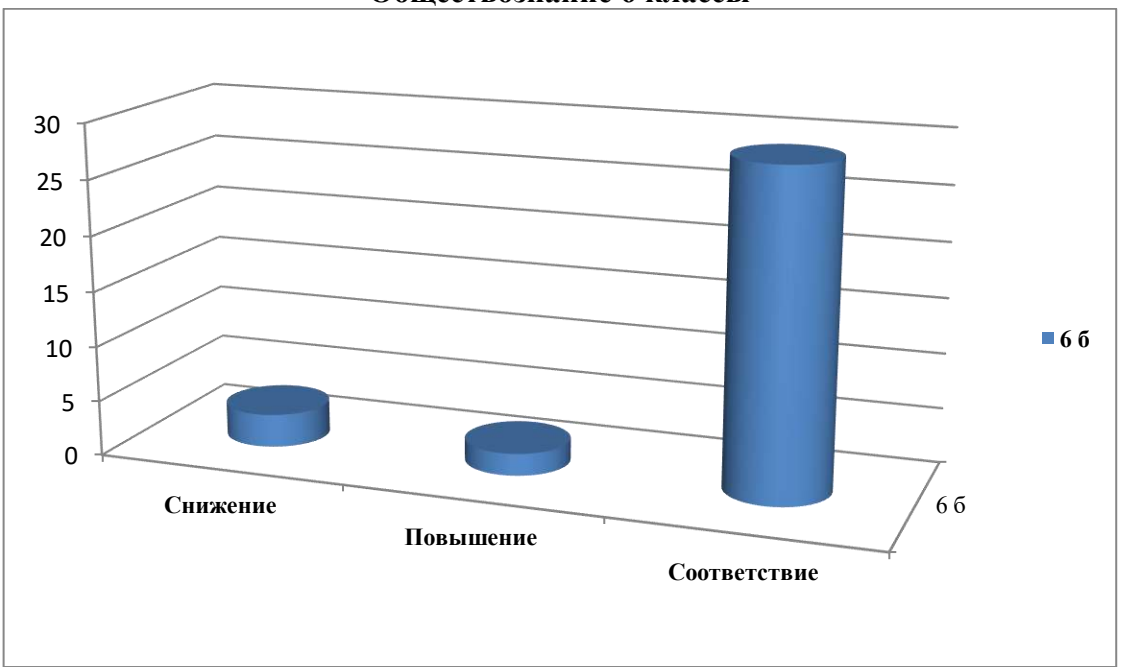
Биология 6 классы



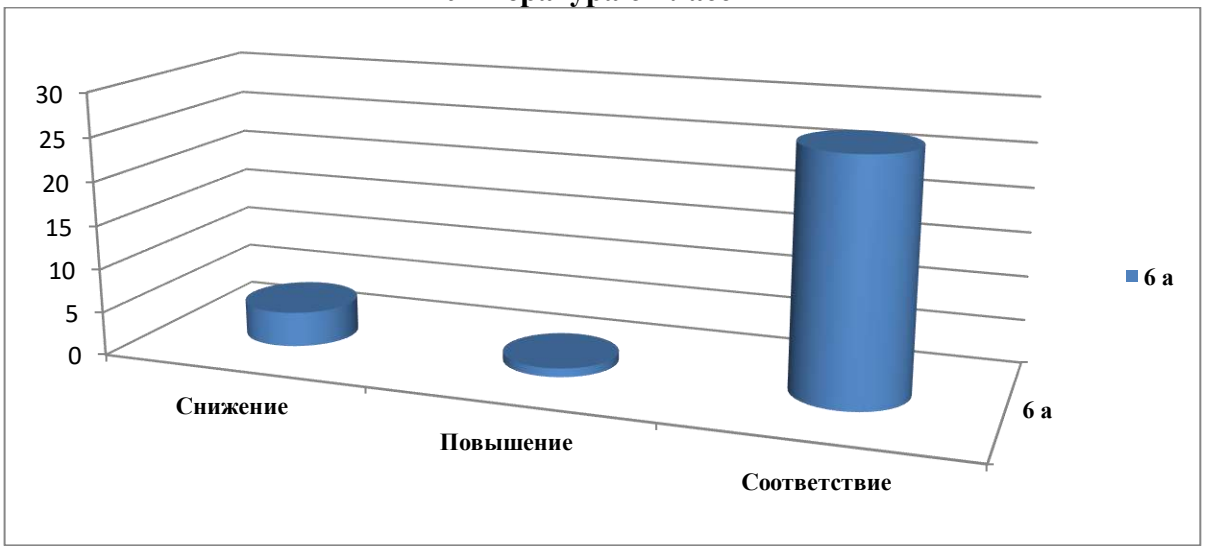
История 6 классы



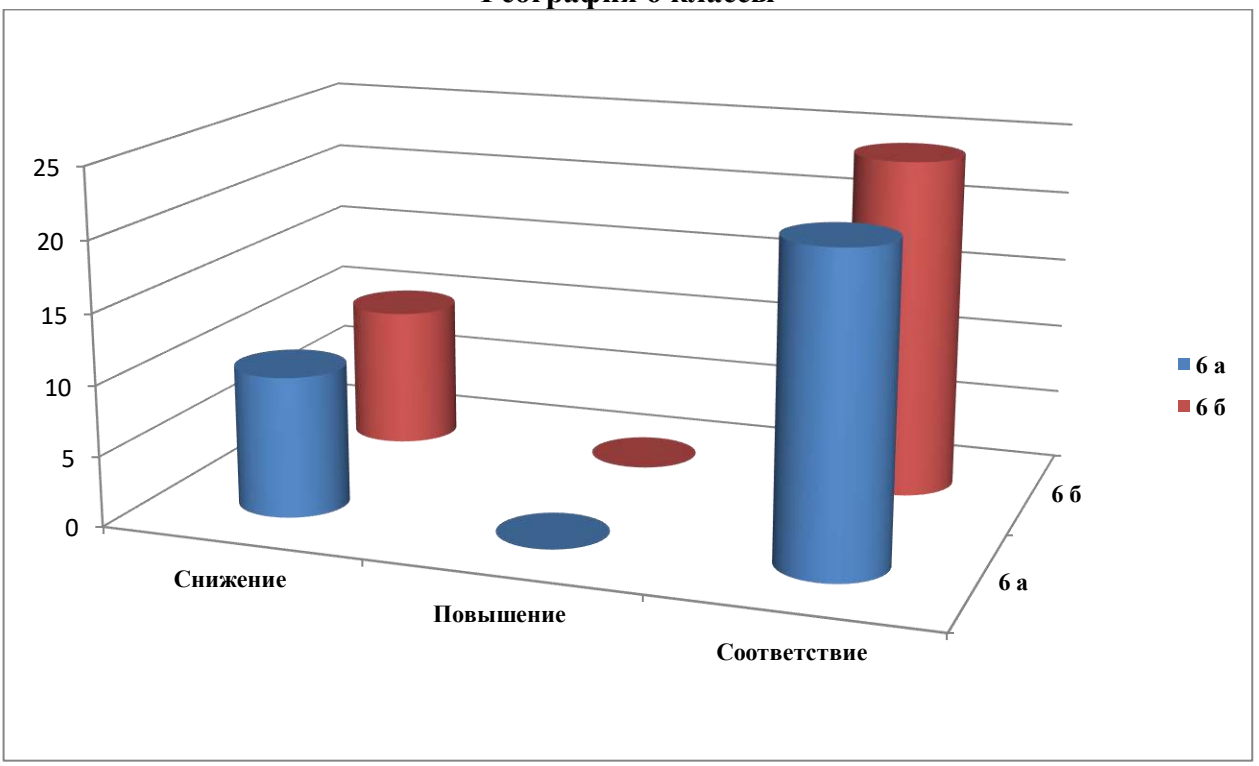
Обществознание 6 классы



Литература 6 классы



География 6 классы



Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классах

Максимальный первичный балл:	42				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		11328 уч.	**137 уч.**	**26 уч.**	**759070 уч.**
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	**1**	**61,99**	**74,45**	**53,85**	**64,97**
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	**1**	**47,12**	**60,58**	**65,38**	**52,59**
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	**1**	**45,75**	**60,58**	**76,92**	**52,19**
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	**1**	**66,68**	**70,07**	**50**	**64,24**
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	**1**	**48,83**	**64,23**	**76,92**	**55,07**
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды	**2**	**57,76**	**64,96**	**69,23**	**56,33**

и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)					
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**70,16**	**62,77**	**61,54**	**68,62**
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**1**	**51,28**	**60,58**	**80,77**	**57,97**
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**67,21**	**70,44**	**59,62**	**62,27**
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	**2**	**42,85**	**47,08**	**57,69**	**48,12**
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	**2**	**32,91**	**40,15**	**48,08**	**37,41**
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	**1**	**78,39**	**77,37**	**88,46**	**75,14**
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью	**1**	**80,96**	**78,1**	**96,15**	**78,79**

растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую					
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**60,27**	**57,66**	**86,54**	**62,52**
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**70,04**	**63,87**	**69,23**	**66,72**
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**61,95**	**61,31**	**57,69**	**64,52**
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**52,21**	**60,22**	**71,15**	**50,63**
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**50,34**	**47,08**	**61,54**	**49,66**
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**58,98**	**51,82**	**50**	**58,75**
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**1**	**61,11**	**64,23**	**61,54**	**59,28**
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям,	**2**	**45,36**	**48,91**	**44,23**	**49,04**

схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**1**	**24,72**	**32,85**	**42,31**	**30,28**
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**37,19**	**29,93**	**23,08**	**37,99**
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**1**	**57,41**	**59,12**	**61,54**	**51,68**
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**2**	**31,11**	**27,01**	**19,23**	**31,85**
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды	**2**	**64,34**	**57,3**	**65,38**	**59,96**

и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений					
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	**1**	**40,74**	**37,96**	**42,31**	**44,05**

Достижение планируемых результатов по географии в 6 классах

Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		11245 уч.	**186 уч.**	**66 уч.**	**760095 уч.**
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**86,49**	**88,71**	**95,45**	**87,46**
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**65,88**	**60,22**	**43,94**	**65,99**
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	**1**	**75,48**	**76,88**	**66,67**	**76,24**
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**63,1**	**68,82**	**56,06**	**62,79**
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	**1**	**78,95**	**76,34**	**77,27**	**80,45**
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	**1**	**51,63**	**48,39**	**54,55**	**58,5**
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	**1**	**53,72**	**53,76**	**51,52**	**54,91**
8. Определять амплитуду температуры воздуха	**1**	**41,93**	**41,4**	**28,79**	**44,26**
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	**1**	**73,93**	**81,72**	**69,7**	**71,1**
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	**2**	**71,11**	**68,28**	**67,42**	**69,78**
11. Различать понятия «погода» и «климат»	**1**	**71,5**	**74,19**	**81,82**	**71,01**
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	**1**	**41,66**	**38,71**	**31,82**	**42,54**
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	**1**	**60,03**	**56,45**	**48,48**	**64,8**
14. Различать климаты Земли	**1**	**65,95**	**69,89**	**51,52**	**62,89**
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения	**1**	**68,09**	**70,97**	**69,7**	**68,5**

существующих экологических проблем					
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	**1**	**72,51**	**77,96**	**72,73**	**72,13**
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**2**	**23,35**	**24,73**	**24,24**	**27,99**

Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		7570 уч.	**127 уч.**	**28 уч.**	**507879 уч.**
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	**2**	**57,63**	**67,32**	**64,29**	**57,06**
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	**1**	**33,1**	**48,82**	**75**	**41,94**
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	**2**	**40,14**	**52,76**	**62,5**	**45,69**
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	**1**	**77,87**	**87,4**	**75**	**77,21**
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	**2**	**70,1**	**63,39**	**69,64**	**69,01**
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	**3**	**42,92**	**62,2**	**65,48**	**47,27**
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	**2**	**30,57**	**25,98**	**48,21**	**33,95**
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	**1**	**86,47**	**86,61**	**92,86**	**84,56**
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;	**3**	**59,85**	**56,43**	**53,57**	**58,09**

характеризовать итоги и историческое значение событий					

Достижение планируемых результатов по литературе в 6 классах

Максимальный первичный балл:	**17**				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		3813 уч.	**67 уч.**	**32 уч.**	**233955 уч.**
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	**1**	**74,64**	**77,61**	**96,88**	**79,01**
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	**1**	**71,94**	**71,64**	**75**	**79,17**
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	**1**	**76,84**	**77,61**	**84,38**	**79,87**
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	**2**	**75,03**	**85,07**	**81,25**	**73,04**
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	**2**	**72,75**	**72,39**	**67,19**	**72,45**
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**2**	**62,05**	**61,94**	**54,69**	**61,14**
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	**1**	**80,67**	**88,06**	**84,38**	**80,91**
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	**2**	**68,99**	**75,37**	**67,19**	**69,46**
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**2**	**59,83**	**63,43**	**60,94**	**59,56**
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	**2**	**53,89**	**55,22**	**50**	**53,79**
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**1**	**72,54**	**89,55**	**87,5**	**72,51**

Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах

Максимальный первичный балл:	**24**				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		23305 уч.	**336 уч.**	**95 уч.**	**1544762 уч.**

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	**1**	**78,79**	**81,25**	**87,4**	**81,33**
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	**1**	**71,39**	**73,21**	**84,2**	**72,65**
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	**1**	**62,98**	**68,75**	**81,1**	**66,45**
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	**1**	**54,21**	**70,24**	**87,4**	**59,29**
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	**1**	**83,51**	**88,69**	**93,7**	**83,17**
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	**1**	**61,71**	**72,62**	**82,1**	**65,09**
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	**1**	**53,34**	**59,52**	**73,7**	**54,75**
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	**1**	**70,32**	**63,99**	**59**	**69,06**
8. Находить неизвестный компонент равенства	**1**	**52,99**	**58,04**	**76,8**	**54,75**
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями,	**1**	**82,48**	**83,63**	**87,4**	**82,73**

положительными и отрицательными числами					
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	**1**	**78,33**	**77,68**	**85,3**	**72,86**
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	**1**	**80,43**	**86,01**	**85,3**	**75,61**
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	**2**	**22,5**	**25,89**	**30,5**	**28,69**
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	**2**	**32,36**	**30,21**	**27,9**	**36,43**
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	**2**	**33,36**	**41,37**	**63,7**	**38,47**
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	**2**	**24,24**	**16,22**	**15,8**	**27,54**
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:	**2**	**16,17**	**15,03**	**22,6**	**20,02**

скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин					
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	**2**	**7,98**	**4,91**	**1,58**	**9,57**

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах

Максимальный первичный балл:	**20**				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		7052 уч.	**103 уч.**	**34 уч.**	**510115 уч.**
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	**1**	**85,05**	**90,29**	**100**	**85,42**
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	**3**	**72,54**	**76,38**	**96,08**	**69,46**
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	**1**	**75,01**	**90,29**	**94,12**	**70,62**
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	**1**	**86,4**	**81,55**	**79,41**	**82,84**
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;	**1**	**61,81**	**74,76**	**67,65**	**67,95**

используя обществоведческие знания, формулировать выводы					
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	**2**	**52,6**	**58,74**	**64,71**	**55,97**
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	**1**	**82,44**	**85,44**	**97,06**	**82,18**
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	**1**	**64,69**	**67,96**	**82,35**	**64,67**
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	**2**	**63,22**	**73,3**	**82,35**	**64,57**
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	**2**	**45,85**	**58,74**	**77,94**	**47,44**
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	**1**	**81,57**	**82,52**	**97,06**	**80,24**
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	**3**	**53,94**	**42,39**	**46,08**	**49,97**
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	**1**	**63,33**	**63,11**	**73,53**	**59,49**

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		23453 уч.	**343 уч.**	**97 уч.**	**1555352 уч.**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**4**	**68,1**	**63,63**	**64,69**	**67,71**
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**3**	**68,7**	**64,43**	**65,64**	**66,74**
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**2**	**93,8**	**93,29**	**94,33**	**92,47**
2К1. Проводить морфемный анализ слова	**3**	**81,5**	**84,55**	**88,66**	**80,96**
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	**3**	**60,4**	**57,24**	**65,98**	**58,2**
2К3. Проводить морфологический анализ слова	**3**	**38,8**	**41,69**	**35,74**	**42,15**
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	**2**	**79,4**	**82,22**	**80,93**	**78,96**
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	**1**	**71,4**	**69,68**	**72,16**	**74,16**
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	**2**	**49,6**	**50,44**	**60,82**	**53,28**
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	**2**	**61,1**	**67,78**	**65,98**	**62,12**

литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения					

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию К1.1 Умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями 53,85, по Саратовской области 61,99, по ЕМР 74,45, по РФ 64,97, по критерию К2.1. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой 50, по Саратовской области 66,68, по ЕМР 70,07, по РФ 64,24, по критерию К5 Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 59,62, по Саратовской области 67,21, по ЕМР 70,44, по РФ 62,27, по критерию К10.2. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 57,69, по Саратовской области 61,95, по ЕМР 61,31, по РФ 64,52, по критерию К11.3. Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 50, по Саратовской области 58,98, по ЕМР 51,82, по РФ 58,75, по критерию К14.2. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 19,23, по Саратовской области 31,11, по ЕМР 27,01, по РФ 31,85.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по географии по критерию К2 Умение описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 43,94, по Саратовской области 65,88, по ЕМР 60,22, по РФ 65,99, по критерию К4 Умение различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 56,06, по Саратовской области 63,01, по ЕМР 68,82, по РФ 62,79, по критерию К13 Умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения 48,48, по Саратовской области 60,03, по ЕМР 56,45, по РФ 64,8

3). Низкие результаты показали обучающиеся по истории по критерию К9 Умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий 53,57, по Саратовской области 59,85, по ЕМР 56,43, по РФ 58,09

4). Низкие результаты показали обучающиеся по литературе по критерию 5К1 Умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы 67,17, по Саратовской области 72,75, по ЕМР 72,39, по РФ 72,45, по критерию 5К2 Умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения 54,69, по Саратовской области 62,05, по ЕМР 61,94, по РФ 61,14, по критерию 6К3.Умение анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики 50, по Саратовской области 53,89, по ЕМР 55,22, по РФ 53,79.

5). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию К7 Умение соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа 59, по Саратовской области 70,32, по ЕМР 63,99, по РФ 69,06, по критерию К13 Умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий 27,9, по Саратовской области 32,36, по ЕМР 30,21, по РФ 36,43, по критерию К15 Умение решать многошаговые текстовые задачи

арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты, решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин 15,8, по Саратовской области 24,24, по ЕМР 16,22, по РФ 27,54, по критерию К17 Умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, составлять буквенные выражения по условию задачи 1,58, по Саратовской области 7,98, по ЕМР 4,91, по РФ 9,57.

6). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 2К3 Умение проводить морфологический анализ слова 35,74, по Саратовской области 38,8, по ЕМР 421,69, по РФ 42,15

7). Низкие результаты показали обучающиеся по обществознанию по критерию К3 Умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества 79,41, по Саратовской области 86,4, по ЕМР 81,55, по РФ 82,84.

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

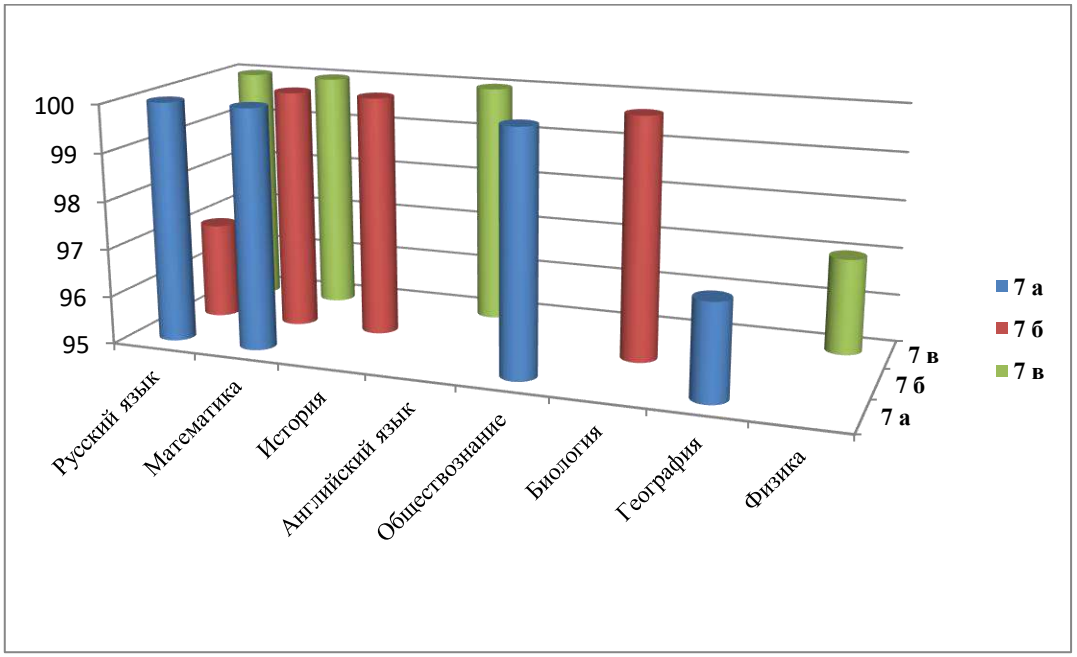
2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Успеваемость 7 классы

Предметы		7 а	7 б	7 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	- 1%
	ВПР	100%	97%	100%	99%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	соответствие
	ВПР	100%	100%	100%	100%	
История	Год		100%		100%	соответствие
	ВПР		100%		100%	
Английский язык	Год			100%	100%	соответствие
	ВПР			100%	100%	
Литература	Год					не писали
	ВПР					
Обществознание	Год	100%			100%	соответствие
	ВПР	100%			100%	
Биология	Год		100%		100%	соответствие
	ВПР		100%		100%	
География	Год	100%			100%	- 3%
	ВПР	97%			97%	
Физика	Год			100%	100%	- 3%
	ВПР			97%	97%	

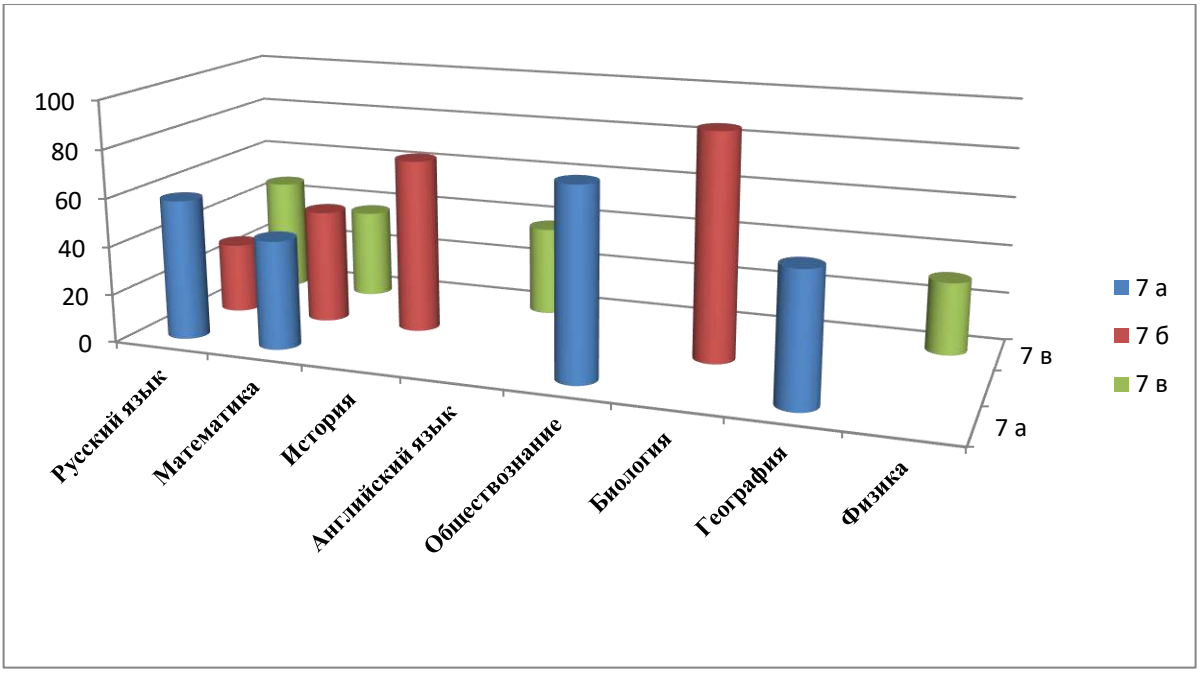
Успеваемость 7 классы



Качество знаний 7 класс

Предметы		7 а	7 б	7 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	75%	35%	47%	53%	- 9%
	ВПР	58%	29%	47%	44%	
Математика	Год	49%	59%	43%	50%	-10 %
	ВПР	45%	47%	37%	40%	
История	Год		73%		73%	- 1%
	ВПР		72%		72%	
Английский язык	Год			58%	58%	- 21%
	ВПР			37%	37%	
Литература	Год					не писали
	ВПР					
Обществознание	Год	46%			46%	+32%
	ВПР	78%			78%	
Биология	Год		94%		94%	- 1%
	ВПР		93%		93%	
География	Год	78%			78%	-24%
	ВПР	54%			54%	
Физика	Год			54%	54%	- 24%
	ВПР			30%	30%	

Качество знаний 7 классы



Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки (%)	совпадают с годовой отметки (%)	выше годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	44	0	38	6	0	14	86	0
		отметку «4»	33	0	0	32	1	3	97	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	46	0	38	8	0	17	83	0
		отметку «4»	32	0	3	26	3	10	80	10
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	5	2	0	29	71	0
		отметку «4»	15	0	1	13	1	7	86	7
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
		отметку «4»	17	0	0	11	6	0	65	35
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
английский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	17	0	12	5	0	29	71	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	11	89	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	6	6	0	50	50	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	13	87	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	19	0	0	15	4	21	79	0
		отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83	17
физика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	18	0	10	8	0	44	56	0
		отметку «4»	8	0	1	6	1	13	74	13
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

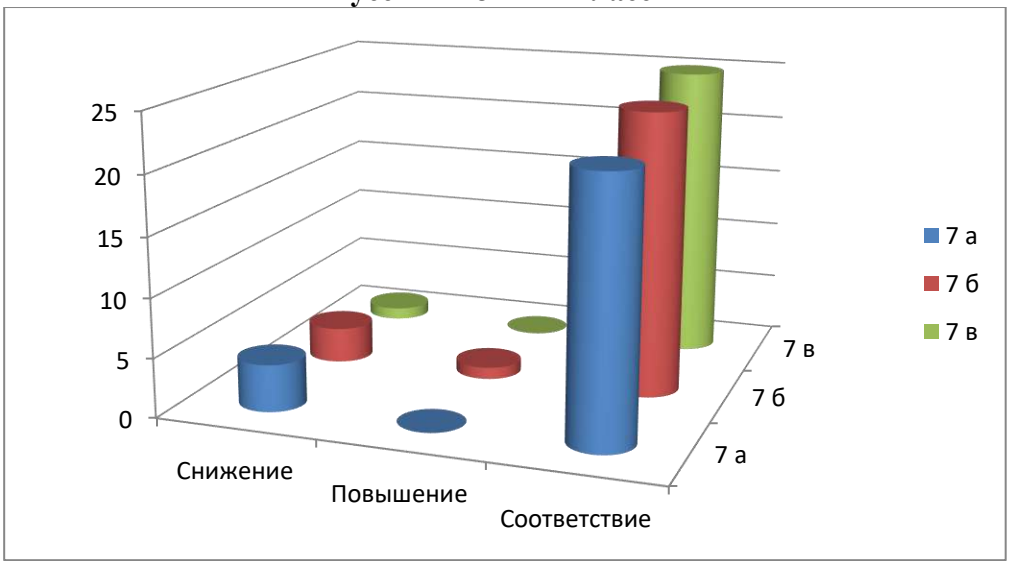
Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

Предметы	Писали	7 а			7 б			7 в			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	80	4	0	22	3	1	24	1	0	25	8	1	71
Математика	80	2	3	22	5	0	21	4	1	22	11	4	65
Биология	27				4	1	22				4	1	22
География	28	8	0	20							8	0	20
Английский язык	27							6	0	21	6	0	21
История	25				3	2	20				3	2	20
Обществознание	27	9	0	18							9	0	18
Физика	27							10	1	16	10	1	16
Итого	321	23	3	82	15	4	87	21	2	84	59	9	253

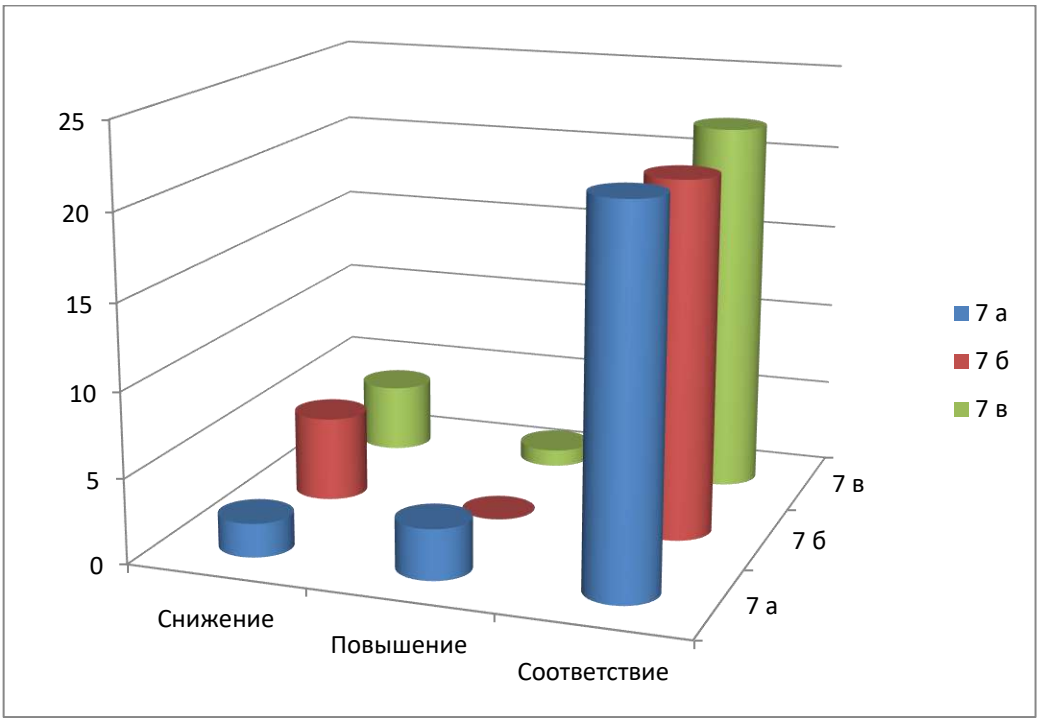
Итоги ВПР 7 классы

Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
7 а	Ефимова Т.В.	Русский язык	Год	100%	сохранение	75%	снижение
			ВПР	100%		58%	
7 б	Макарова Е.В.	Русский язык	Год	100%	снижение	35%	снижение
			ВПР	97%		29%	
7 в	Коновалова Е.В.	Русский язык	Год	100%	сохранение	47%	сохранение
			ВПР	100%		47%	
7 а	Сосина Е.В.	Математика	Год	100%	сохранение	49%	снижение
			ВПР	100%		45%	
7 б	Хахулина А.Н.	Математика	Год	100%	сохранение	59%	снижение
			ВПР	100%		47%	
7 в	Хахулина А.Н.	Математика	Год	100%	сохранение	43%	снижение
			ВПР	100%		37%	
7 б	Кунаев А.Ж.	История	Год	100%	сохранение	73%	снижение
			ВПР	100%		72%	
7 в	Шиловская И.А. Фадеева Н.Н.	Английский язык	Год	100%	сохранение	58%	снижение
			ВПР	100%		37%	
7 а	Кунаев А.Ж.	Обществознание	Год	100%	сохранение	46%	повышение
			ВПР	100%		78%	
7 б	Агабекова К.Г.	Биология	Год	100%	сохранение	94%	снижение
			ВПР	100%		93%	
7 а	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	снижение	78%	снижение
			ВПР	97%		54%	
7 в	Григорьева Н.Н.	Физика	Год	100%	снижение	54%	снижение
			ВПР	97%		30%	

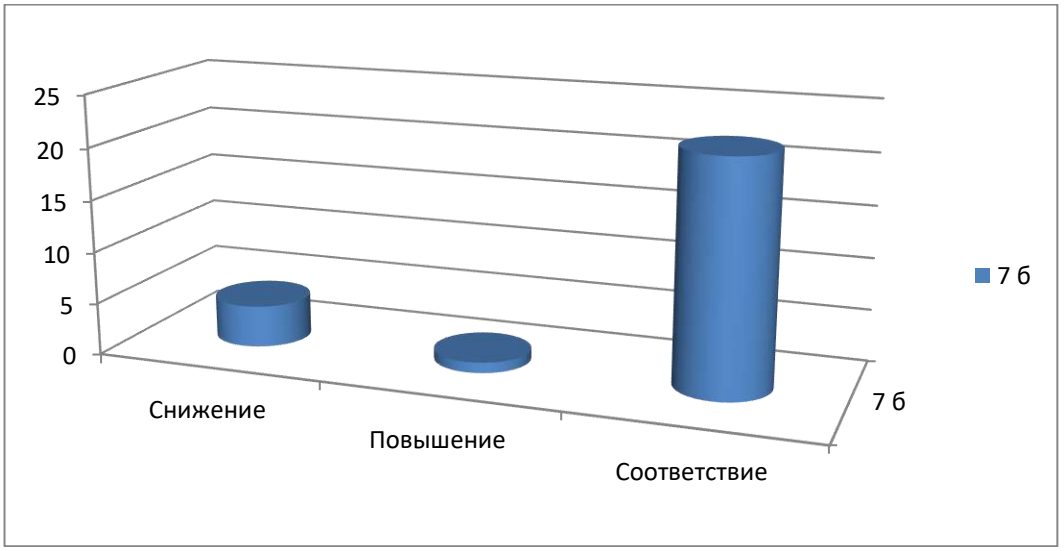
Русский язык 7 классы



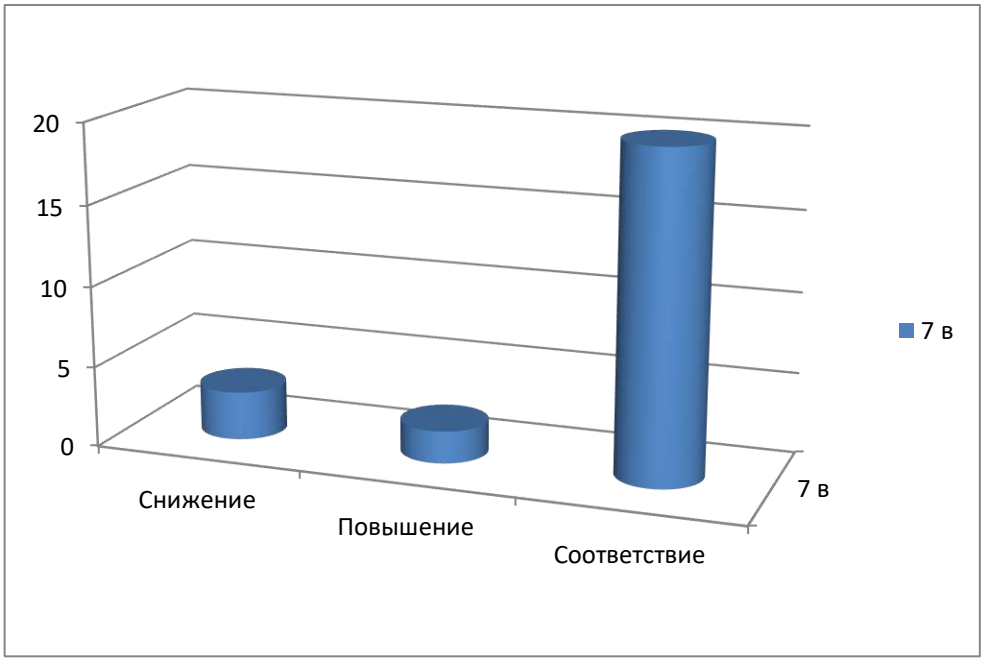
Математика 7 классы



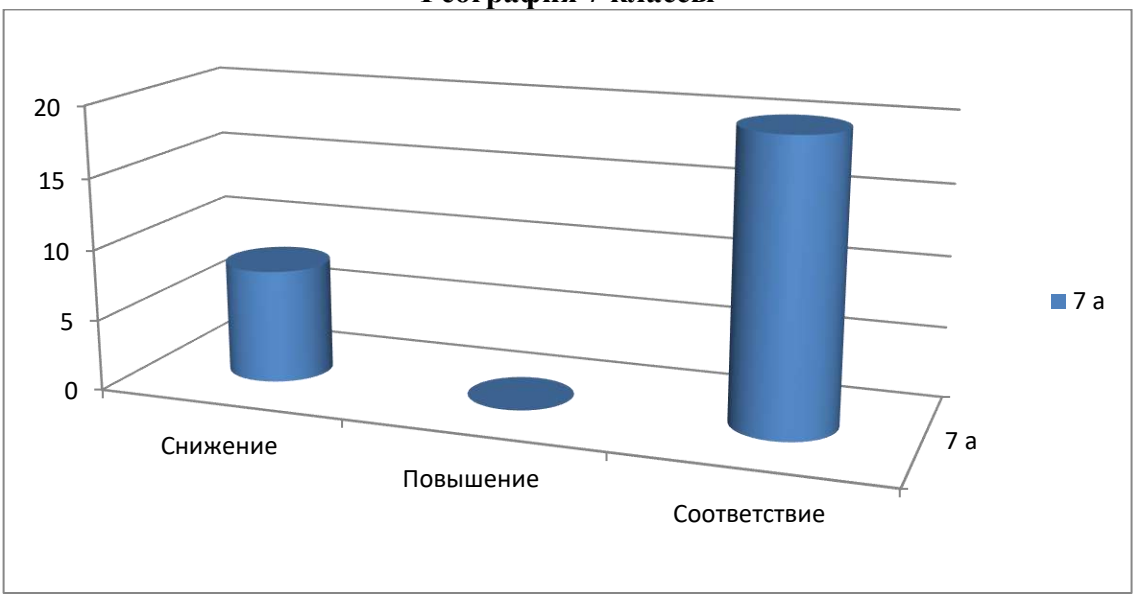
Биология 7 классы



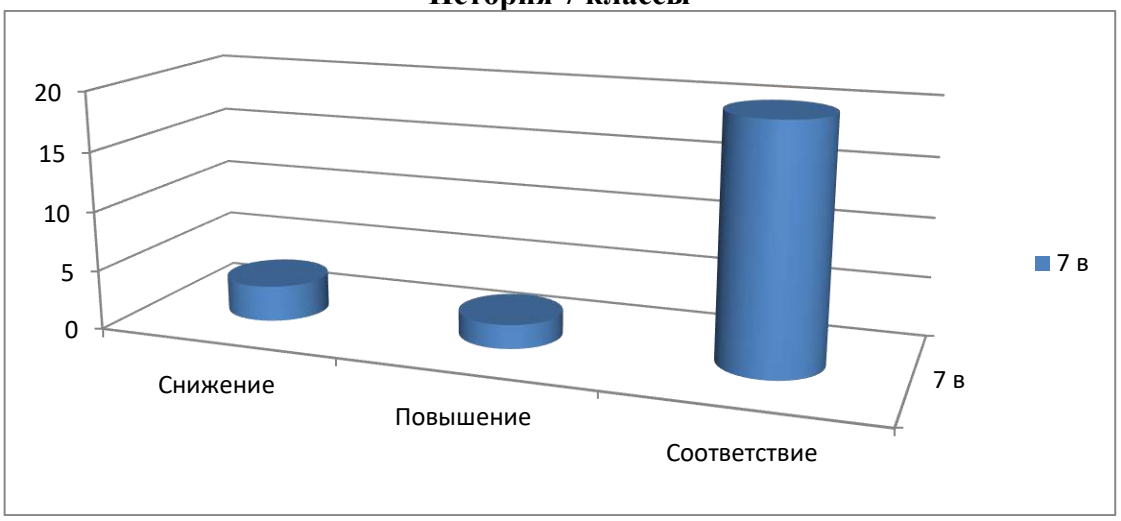
Английский язык 7 классы



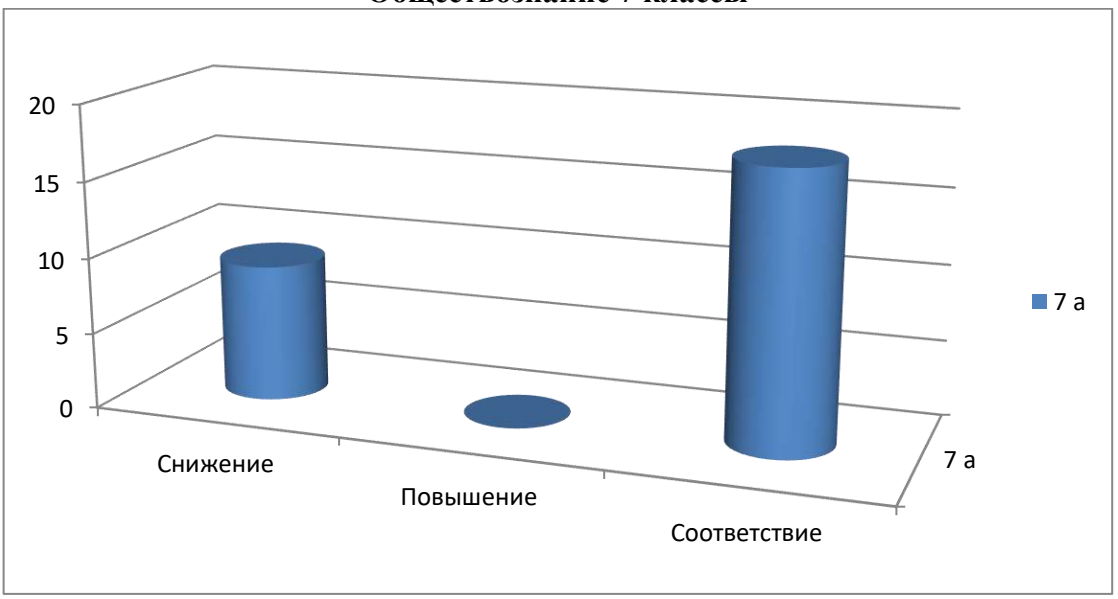
География 7 классы



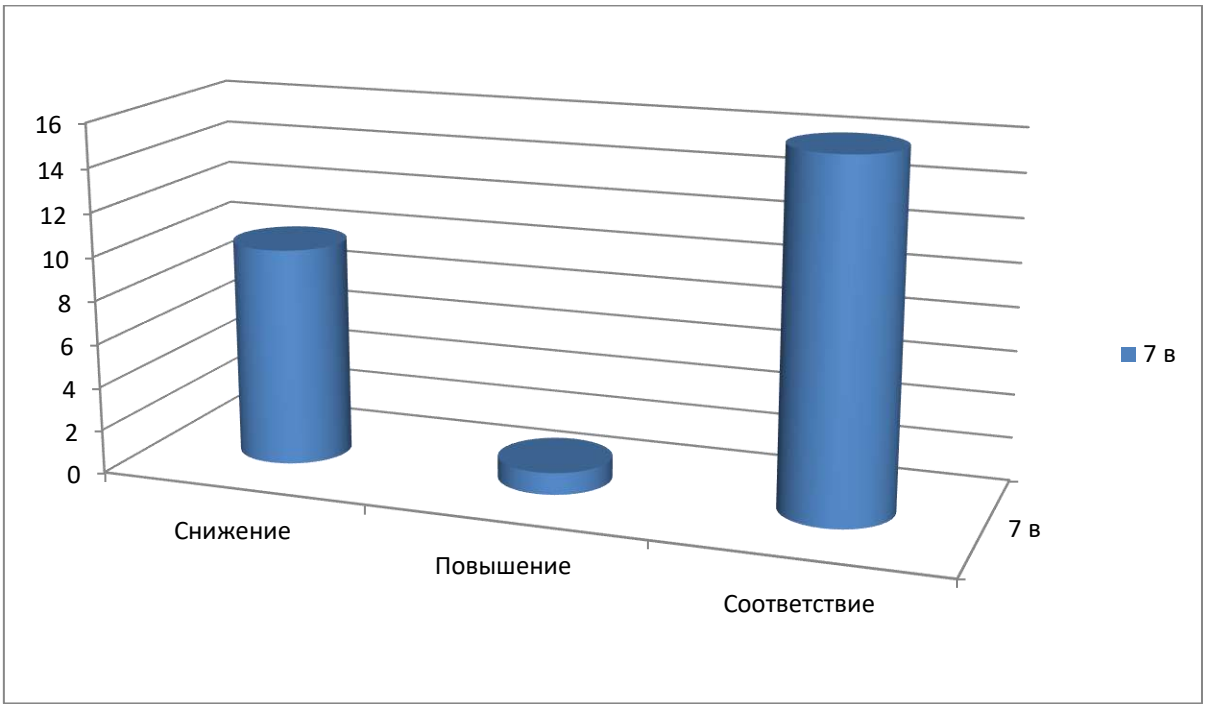
История 7 классы



Обществознание 7 классы



Физика 7 классы



Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		3771 уч.	**69 уч.**	**27 уч.**	**248052 уч.**
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	**5**	**73**	**68,12**	**60**	**71,46**
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	**5**	**70,46**	**66,96**	**64,44**	**69,87**
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**5**	**69,92**	**67,83**	**80,74**	**66,74**
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	**3**	**44,34**	**32,37**	**32,1**	**48,98**
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	**2**	**44,64**	**36,23**	**42,59**	**48,39**
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	**3**	**28,94**	**25,6**	**22,22**	**33,29**
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**2**	**38,24**	**30,43**	**29,63**	**42,1**

Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах

Максимальный первичный балл:	45				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		5381 уч.	**98 уч.**	**27 уч.**	**358856 уч.**
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	**1**	**71,38**	**73,47**	**92,59**	**73,95**
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	**2**	**46,23**	**40,82**	**44,44**	**48,54**
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	**1**	**55,51**	**51,02**	**55,56**	**61,77**
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	**2**	**81,96**	**86,22**	**96,3**	**78,87**
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	**2**	**71,1**	**72,45**	**85,19**	**70,06**
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	**2**	**62,62**	**69,9**	**100**	**60,52**
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	**1**	**41,81**	**34,69**	**33,33**	**47,88**
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	**1**	**32,67**	**21,43**	**29,63**	**39,5**
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	**1**	**48,3**	**47,96**	**55,56**	**55,08**
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям,	**1**	**42,45**	**58,16**	**81,48**	**49,19**

схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания					
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	**1**	**60,86**	**69,39**	**77,78**	**56,66**
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	**3**	**33,75**	**24,83**	**3,7**	**37,05**
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	**2**	**69,86**	**73,98**	**77,78**	**68**
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	**2**	**51,58**	**64,8**	**90,74**	**48,8**
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	**2**	**64,08**	**68,37**	**88,89**	**64,94**
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	**2**	**53,69**	**55,61**	**85,19**	**54,26**
11.3. Характеризовать принципы	**2**	**58,39**	**66,84**	**77,78**	**57,37**

классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки					
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	**2**	**66,4**	**81,12**	**88,89**	**60,87**
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	**3**	**39,66**	**44,22**	**30,86**	**40,74**
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	**1**	**50,88**	**64,29**	**70,37**	**48,87**
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	**1**	**76,21**	**72,45**	**92,59**	**73,1**
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	**1**	**41,31**	**43,88**	**81,48**	**47,18**
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	**1**	**65,88**	**71,43**	**92,59**	**62,89**
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	**3**	**31,73**	**34,69**	**54,32**	**30,46**
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	**2**	**47,64**	**44,39**	**55,56**	**47,79**
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	**1**	**47,15**	**47,96**	**44,44**	**55,26**

19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	**2**	**50,37**	**54,59**	**90,74**	**52,52**

Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах

Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		5830 уч.	**87 уч.**	**28 уч.**	**405541 уч.**
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**93,33**	**93,1**	**85,71**	**92,95**
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**85,78**	**82,76**	**89,29**	**84,46**
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**1**	**54,85**	**47,13**	**46,43**	**55,26**
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**1**	**62,45**	**54,02**	**57,14**	**63,53**
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**1**	**64,17**	**55,17**	**32,14**	**63,3**
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	**2**	**39,93**	**33,33**	**23,21**	**41,36**
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	**2**	**41,72**	**37,36**	**44,64**	**41,32**
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	**1**	**60,29**	**65,52**	**67,86**	**63,72**
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**58,7**	**68,97**	**64,29**	**60,66**

10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	**1**	**67,08**	**62,07**	**64,29**	**67,89**
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	**1**	**63,79**	**58,62**	**50**	**61,58**
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**1**	**88,8**	**90,8**	**89,29**	**86,4**
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**1**	**69,52**	**54,02**	**64,29**	**69,4**
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**55,18**	**50,57**	**53,57**	**57,14**
15. Определять страны по их существенным признакам	**1**	**51,53**	**59,77**	**57,14**	**56,2**
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	**1**	**47,46**	**80,46**	**82,14**	**51,25**
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	**1**	**36,28**	**70,11**	**89,29**	**41,82**

Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		6709 уч.	**139 уч.**	**25 уч.**	**483872 уч.**
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**2**	**59,59**	**65,11**	**66**	**61,95**
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**2**	**53,05**	**62,23**	**74**	**59,6**
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	**2**	**55,92**	**52,88**	**58**	**56,54**
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	**1**	**50,48**	**55,4**	**76**	**55,03**

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития					
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**2**	**43,62**	**42,45**	**46**	**48,17**
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	**3**	**38,95**	**39,33**	**48**	**41,76**
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**2**	**34,49**	**29,14**	**36**	**40,03**
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**2**	**67,53**	**65,47**	**72**	**64,1**
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	**1**	**64,08**	**64,03**	**56**	**63,75**
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	**3**	**71,71**	**70,74**	**61,33**	**65,54**

Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		21247 уч.	**331 уч.**	**80 уч.**	**1414206 уч.**
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	**1**	**74,81**	**74,62**	**75**	**76,84**
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,	**1**	**87,51**	**93,96**	**97,5**	**87,25**

размах					
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	**1**	**61,42**	**61,33**	**70**	**61,49**
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	**1**	**68,25**	**71,3**	**72,5**	**71,95**
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	**1**	**89,07**	**88,82**	**97,5**	**87,32**
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	**1**	**70,81**	**78,85**	**87,5**	**73,58**
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	**1**	**79,75**	**81,87**	**92,5**	**77,24**
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	**1**	**67,64**	**70,09**	**77,5**	**65,34**
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	**1**	**54,9**	**61,63**	**55**	**57,19**
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	**1**	**59,45**	**56,5**	**47,5**	**55,66**
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и	**1**	**38,1**	**32,33**	**17,5**	**37,8**

зависимостей					
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	**1**	**43,42**	**51,06**	**58,75**	**49,15**
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	**1**	**38,4**	**32,63**	**27,5**	**34,72**
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	**2**	**32,64**	**30,66**	**46,88**	**37,59**
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	**2**	**36,77**	**43,96**	**43,13**	**44,38**
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	**2**	**35,4**	**26,44**	**35,63**	**36,29**
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	**2**	**11,03**	**13,9**	**5,63**	**17,42**
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	**2**	**17,7**	**18,28**	**14,38**	**20,38**
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	**2**	**5,26**	**2,11**	**0**	**7,44**

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах

Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		7003 уч.	**89 уч.**	**27 уч.**	**485838 уч.**
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	**1**	**86,61**	**78,65**	**85,19**	**86,5**
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	**3**	**60,44**	**52,81**	**54,32**	**59,1**
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, адми-нистративном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от	**1**	**76,5**	**92,13**	**92,59**	**72,6**

терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации					
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные	**1**	**76,88**	**85,39**	**88,89**	**75,2**

неимущественные отношения					
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	**1**	**82,29**	**88,76**	**96,3**	**81,6**
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	**1**	**64,13**	**67,42**	**77,78**	**64,3**
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении	**1**	**80,37**	**93,26**	**100**	**76,8**

безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации					
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	**1**	**67,89**	**66,29**	**44,44**	**72,7**
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	**2**	**38,55**	**35,96**	**22,22**	**42,1**
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	**1**	**66,57**	**88,76**	**81,48**	**69,7**
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном	**1**	**54,53**	**70,79**	**85,19**	**57,6**

и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних					
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	**1**	**67,7**	**78,65**	**96,3**	**67,8**
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	**3**	**40,8**	**49,06**	**64,2**	**39,1**
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	**1**	**49,84**	**65,17**	**88,89**	**47,7**

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах

Максимальный первичный балл:	23				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		21811 уч.	**330 уч.**	**80 уч.**	**1456282 уч.**
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**4**	**65,05**	**59,09**	**69,38**	**64,38**
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**3**	**50,17**	**44,65**	**47,5**	**46,55**
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	**2**	**94,28**	**94,85**	**91,88**	**92,39**
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	**2**	**74,44**	**76,97**	**90,63**	**70,89**
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	**1**	**72,11**	**67,27**	**48,75**	**75,04**
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	**2**	**53,28**	**51,97**	**35,63**	**55,29**
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	**3**	**40,18**	**46,67**	**32,5**	**41,7**
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	**1**	**52,68**	**57,27**	**61,25**	**58,1**
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	**1**	**47,12**	**49,09**	**51,25**	**48,18**
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	**1**	**59,8**	**62,12**	**65**	**64,02**
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	**1**	**59,91**	**55,45**	**62,5**	**61,41**
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	**1**	**64,2**	**64,55**	**58,75**	**67,03**
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	**1**	**45,1**	**50**	**40**	**44,24**

Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах

Максимальный первичный балл:	18				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		6558 уч.	**122 уч.**	**27 уч.**	**449244 уч.**
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	**1**	**88,18**	**89,34**	**92,59**	**87,78**
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	**1**	**89,59**	**94,26**	**96,3**	**87,59**
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	**2**	**47,48**	**47,54**	**37,04**	**51,43**
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	**1**	**71,94**	**80,33**	**74,07**	**69,74**
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**4**	**23,18**	**24,18**	**20,37**	**28,35**
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	**1**	**82,53**	**85,25**	**74,07**	**78,23**
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача	**2**	**53,78**	**56,56**	**27,78**	**56,72**

давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	**1**	**80,02**	**85,25**	**77,78**	**78,25**
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	**1**	**65,9**	**77,87**	**74,07**	**67,15**
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**4**	**13,95**	**16,6**	**5,56**	**18,95**

Выводы:

1).Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по английскому языку по критерию 4.К.1 Умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 32,1, по Саратовской области 44,34, по ЕМР 32,37, по РФ 48,98; по критерию 4К3 Умение сделать правильное лексико-грамматическое оформление текста 22,22, по Саратовской области 28,94, по ЕМР 25,6, по РФ 33,29; по критерию 4К4 Умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера 29,63, по Саратовской области 38,24, по ЕМР 38,43, по РФ 42,1.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по биологии по критерию К6.1 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 33,33, по Саратовской области 41,81, по ЕМР 34,69, по РФ 47,88; по критерию К13 Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений 30,86, по Саратовской области 39,66, по ЕМР 44,22, по РФ 40,74, по критерию К18 Умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни 44,44, по Саратовской области 47,15, по ЕМР 47,96, по РФ 55,26.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по географии по критерию К3 Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 46,43, по Саратовской области 54,85, по ЕМР 47,13, по РФ 55,21; по критерию К5 Умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 32,14, по Саратовской области 64,17, по ЕМР 55,17, по РФ 63,3, по критерию К6 Умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям 23,21, по Саратовской области 39,93, по ЕМР 33,33, по РФ 41,36, по критерию К11 Способность называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с

учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа 50, по Саратовской области 63,79, по ЕМР 58,62, по РФ 61,58.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по истории по критерию К7 Умение устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. - 36, по Саратовской области 34,49, по ЕМР 29,14, по РФ 40,03, по критерию К9 Умение представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи 56, по Саратовской области 64,08, по ЕМР 64,03, по РФ 63,75.

5). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по математике по критерию К8 Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов- 55, по Саратовской области 54,9, по ЕМР 61,63, по РФ 57,19, по критерию К9.1 Умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей 47,5, по Саратовской области 59,45, по ЕМР 56,5, по РФ 55,66, по критерию К9.2 Умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей 17,5, по Саратовской области 38,1, по ЕМР 32,33, по РФ 37,8, по критерию К11 Умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках 27,5, по Саратовской области 38,4, по ЕМР 32,63, по РФ 34,72, по критерию К15 Умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов 5,63, по Саратовской области 11,03, по ЕМР 13,9, по РФ 17,42, по критерию К17 Умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел 0, по Саратовской области 5,26, по ЕМР 2,11, по РФ 7,44.

6). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по обществознанию по критерию К6.1 Умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему 44,44, по Саратовской области 67,09, по ЕМР 66,29, по РФ 72,7, по критерию К6.2 Умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему 22,22, по Саратовской области 38,55, по ЕМР 35,96, по РФ 42,1.

7). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по русскому языку по критерию К.2 Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании 33,63, по Саратовской области 53,28, по ЕМР 51,97, по РФ 55,29, по критерию К4 Умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц 32,5, по Саратовской области 40,18, по ЕМР 46,67, по РФ 41,7, по критерию К7.2 Умение проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) 40, по Саратовской области 45,1, по ЕМР 50, по РФ 44,24.

8). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по физике по критерию К3 Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования 37,04, по Саратовской области 47,48, по ЕМР 47,54, по РФ 51,43, по критерию К5 Умение решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 20,37, по Саратовской области 20,37, по Саратовской области 23,18, по ЕМР 24,18, по РФ 28,35, по критерию К7 Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 27,38, по Саратовской области 53,78, по ЕМР 56,56, по РФ 56,72, по критерию К10 Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые

для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 5,56, по Саратовской области 3,95, по ЕМР 16,6, по РФ 18,95.

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

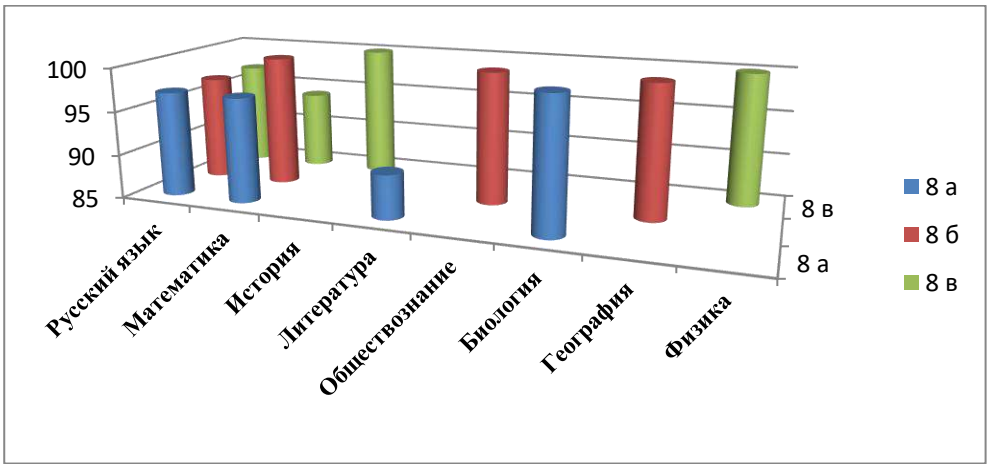
2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Успеваемость 8 классы

Предметы		8 а	8 б	8 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	снижение
	ВПР	90%	97%	97%	95%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	снижение
	ВПР	97%	100%	94%	97%	
История	Год			100%	100%	сохранение
	ВПР			100%	100%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	100%			100%	снижение
	ВПР	90%			90%	
Обществознание	Год		100%		100%	сохранение
	ВПР		100%		100%	
Биология	Год	100%			100%	сохранение
	ВПР	100%			100%	
География	Год		100%		100%	сохранение
	ВПР		100%		100%	
Физика	Год			100%	100%	сохранение
	ВПР			100%	100%	

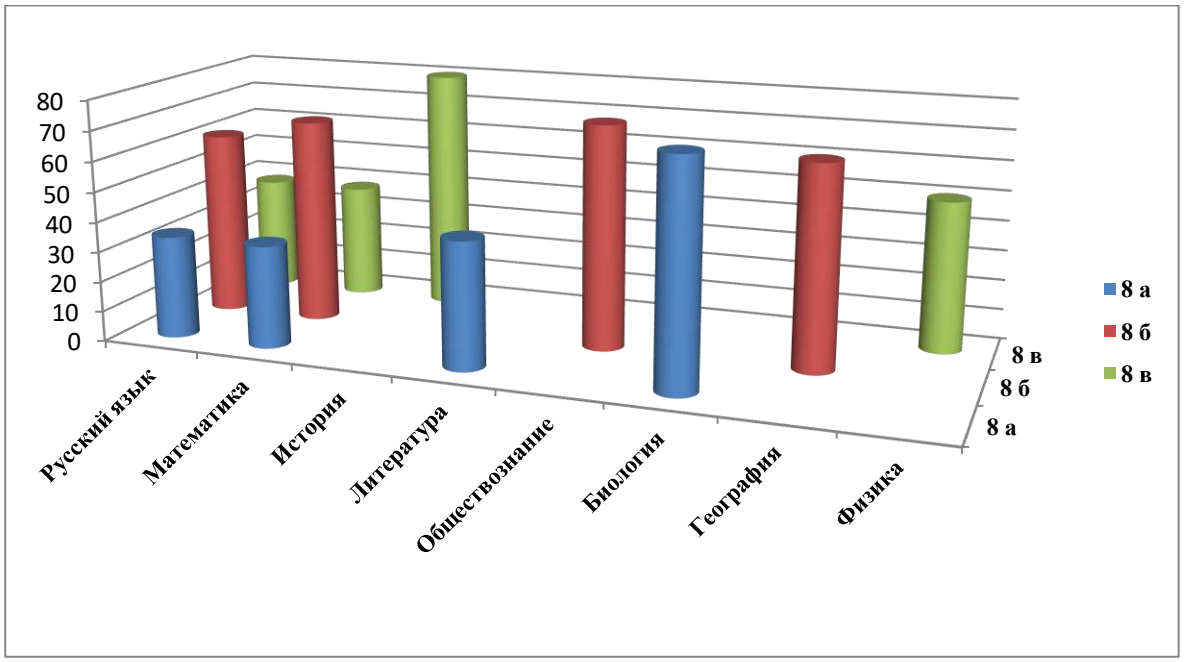
Успеваемость 8 классы



Качество знаний 8 класс

Предметы		8 а	8 б	8 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	42%	77%	41%	54%	- 9%
	ВПР	34%	61%	38%	45%	
Математика	Год	36%	71%	44%	51%	- 4%
	ВПР	34%	68%	38%	47%	
История	Год			88%	88%	- 8%
	ВПР			80%	80%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	58%			58%	- 16%
	ВПР	42%			42%	
Обществознание	Год		95%		95%	-21%
	ВПР		74%		74%	
Биология	Год	81%			81%	- 7%
	ВПР	74%			74%	
География	Год		92%		92%	- 25%
	ВПР		67%		67%	
Физика	Год			69%	69%	- 19%
	ВПР			50%	50%	

Качество знаний 8 классы



Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки (%)	совпадают с годовой отметки (%)	выше годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	48	0	37	11	0	23	77	0
		отметку «4»	39	0	2	33	4	5	85	10
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	48	0	39	9	0	21	79	0
		отметку «4»	42	0	5	31	6	14	74	12
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
литература	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	8	6	0	43	57	0
		отметку «4»	10	0	1	9	0	0	90	10
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	1	8	0	89	11	0
		отметку «4»	17	0	1	16	0	0	94	6
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0	88	12
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33	67	0
		отметку «4»	23	0	0	21	2	9	91	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
		отметку «4»	13	0	2	10	1	8	77	15

		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	1	8	0	73	27	0
		отметку «4»	20	0	0	18	2	10	90	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	8	8	0	50	50	0
		отметку «4»	16	0	2	11	3	12	69	19
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

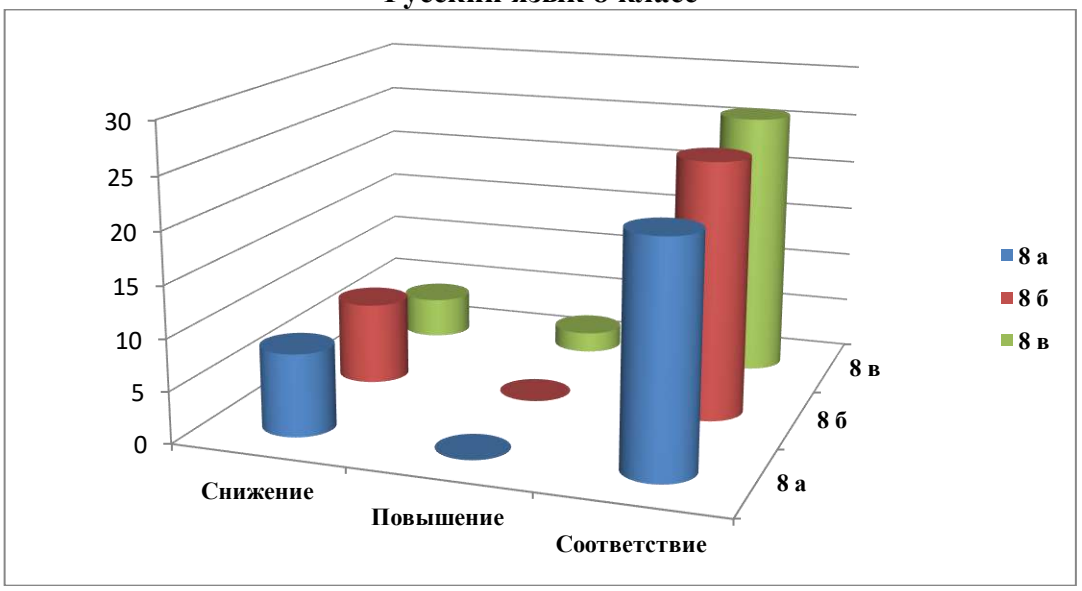
Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

Предметы	Писали	8 а			8 б			8 в			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	95	8	0	22	8	0	25	4	2	26	20	2	73
Математика	96	4	1	25	4	2	28	10	2	20	18	5	73
Биология	27	4	2	21							4	2	21
География	33				10	0	23				10	0	23
Литература	29	9	1	19							9	1	19
История	30							4	0	26	4	0	26
Обществознание	34				8	2	24				8	2	24
Физика	32							11	2	19	11	2	19
Итого	376	25	4	87	30	4	100	29	6	91	84	14	278

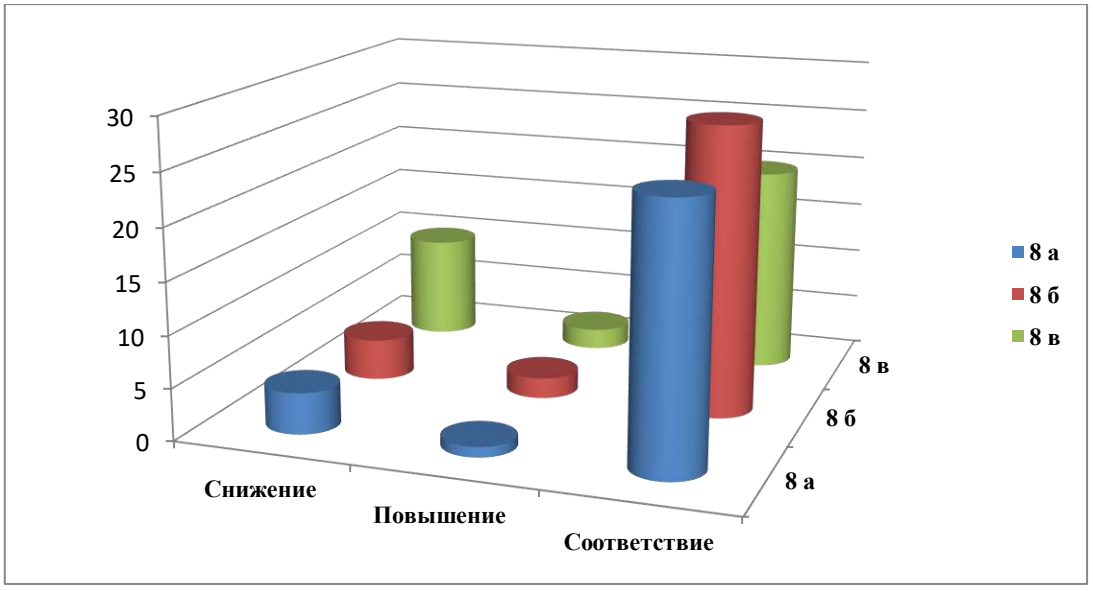
Итоги ВПР 8 классы

Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
8 а	Пичугина Е.С.	Русский язык	Год	100%	снижение	42%	снижение
			ВПР	90%		34%	
8 б	Пичугина Е.С.	Русский язык	Год	100%	снижение	77%	снижение
			ВПР	97%		61%	
8 в	Турилова В.А.	Русский язык	Год	100%	снижение	41%	снижение
			ВПР	97%		38%	
8 а	Уполовникова О.А.	Математика	Год	100%	снижение	36%	снижение
			ВПР	97%		34%	
8 б	Уполовникова О.А.	Математика	Год	100%	сохранение	71%	снижение
			ВПР	100%		68%	
8 в	Уполовникова О.А.	Математика	Год	100%	снижение	44%	снижение
			ВПР	94%		38%	
8 в	Кунаев А.Ж.	История	Год	100%	сохранение	88%	снижение
			ВПР	100%		80%	
8 а	Пичугина Е.С.	Литература	Год	100%	снижение	58%	снижение
			ВПР	90%		42%	
8 б	Кунаев А.Ж.	Обществознание	Год	100%	сохранение	95%	снижение
			ВПР	100%		74%	
8 а	Агабекова К.Г.	Биология	Год	100%	сохранение	81%	снижение
			ВПР	100%		74%	
8 б	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	сохранение	92%	снижение
			ВПР	100%		67%	
8 в	Кузнецова А.В.	Физика	Год	100%	сохранение	69%	снижение
			ВПР	100%		50%	

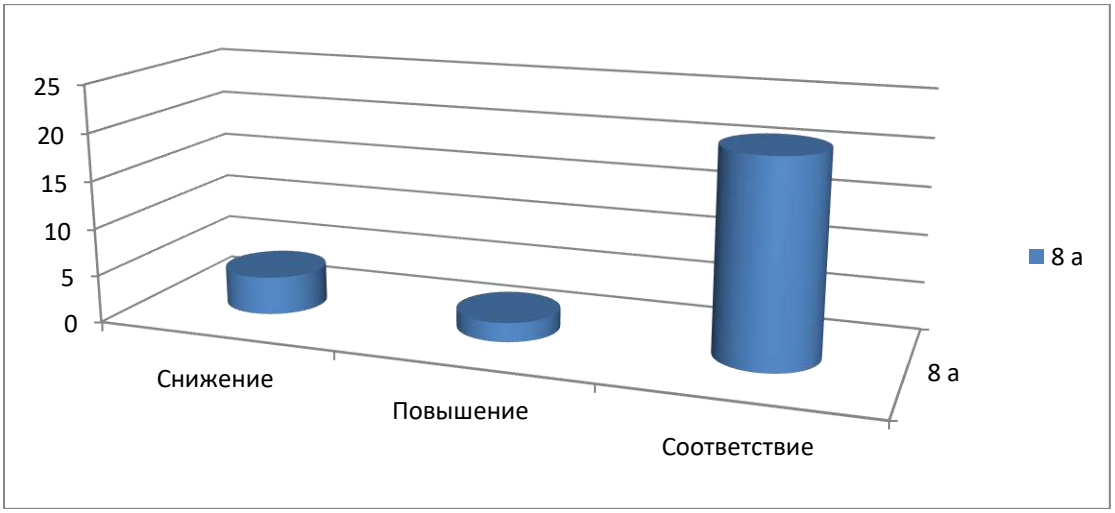
Русский язык 8 класс



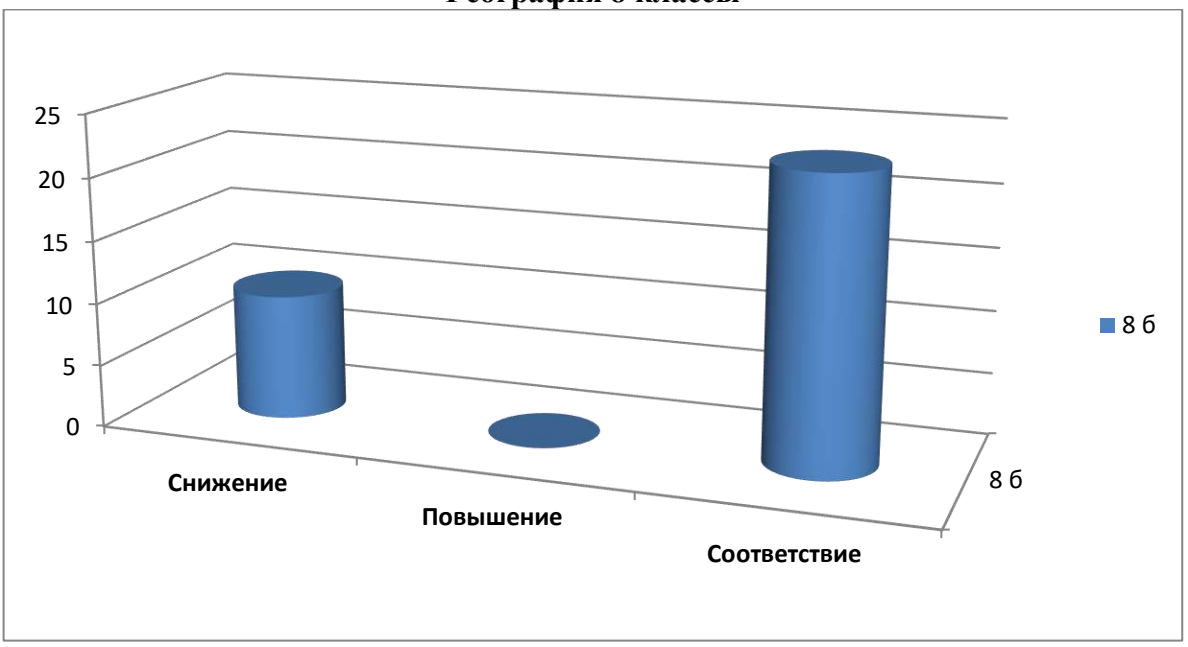
Математика 8 классы



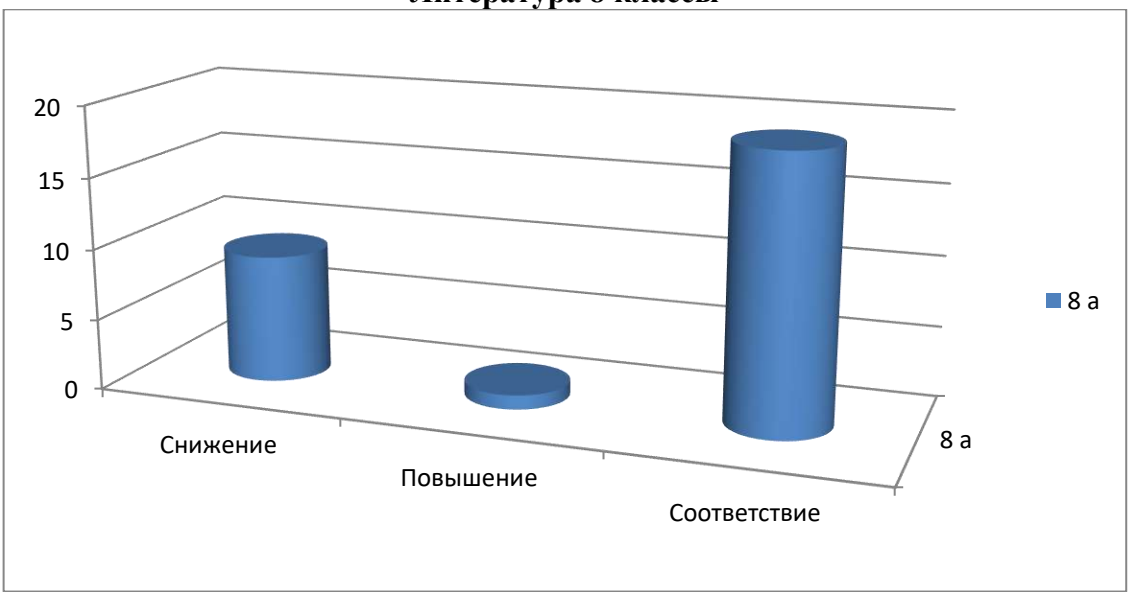
Биология 8 классы



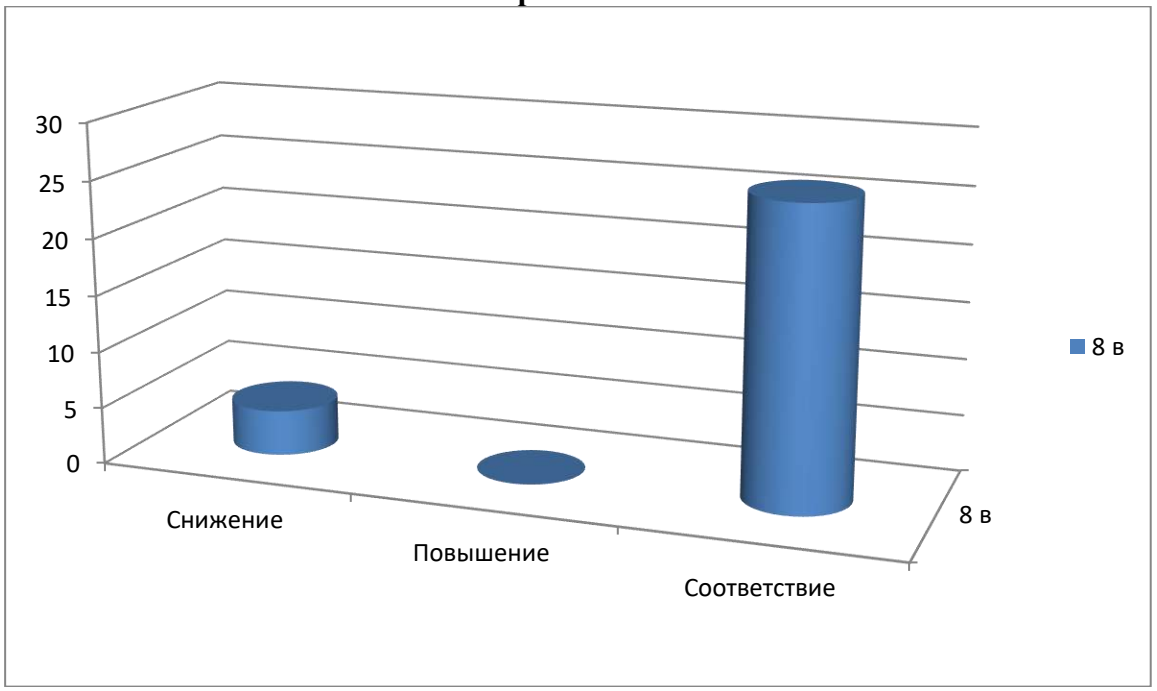
География 8 классы



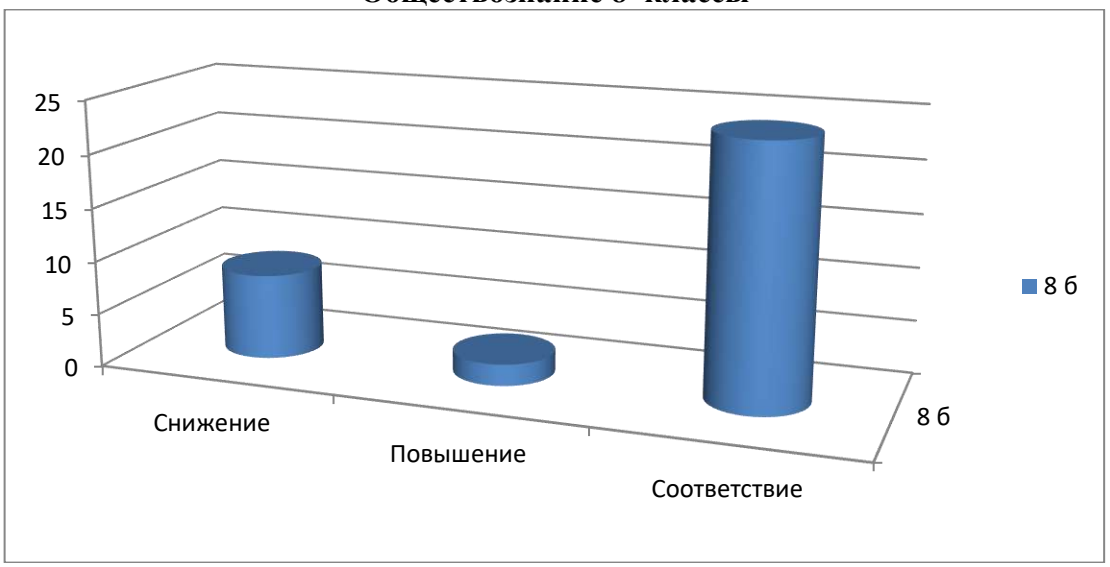
Литература 8 классы



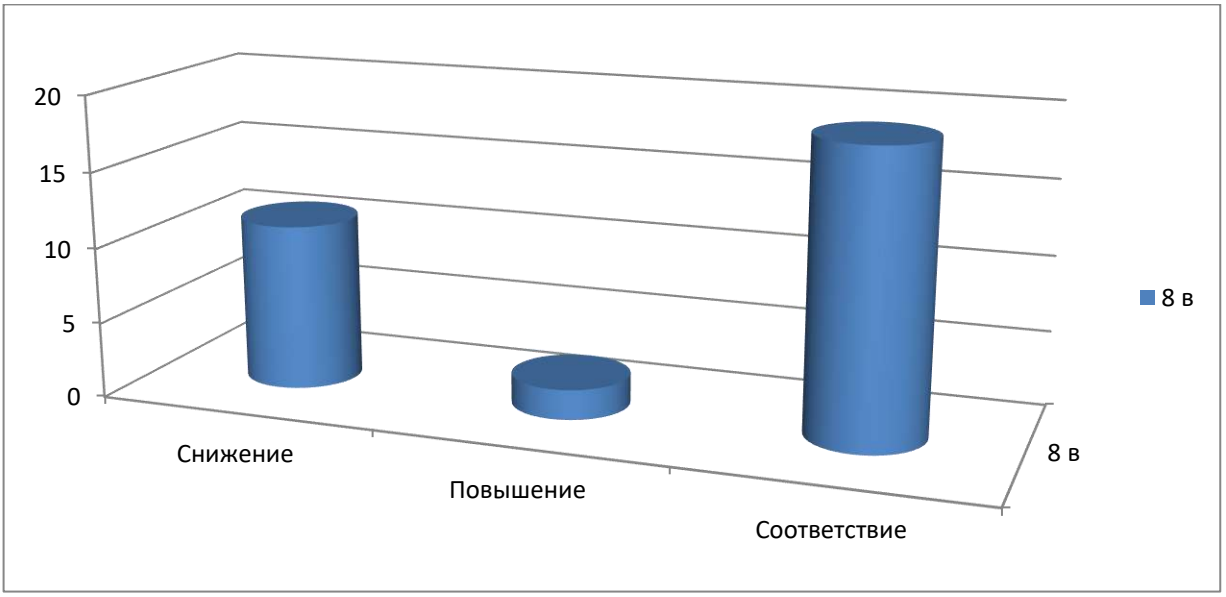
История 8 классы



Обществознание 8 классы



Физика 8 классы



Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах

Максимальный первичный балл:	47				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		3768 уч.	**115 уч.**	**27 уч.**	**250195 уч.**
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	**1**	**81,87**	**86,96**	**100**	**83,85**
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	**2**	**54,67**	**56,96**	**48,15**	**57,21**
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**2**	**59,22**	**66,96**	**87,04**	**59,79**
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**2**	**55,1**	**50,87**	**55,56**	**57,95**
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	**2**	**56,24**	**63,04**	**88,89**	**58,63**
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать	**1**	**69,48**	**75,65**	**88,89**	**73,45**

животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов					
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	**1**	**62,37**	**72,17**	**100**	**68,11**
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**1**	**62,1**	**73,91**	**81,48**	**63,84**
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**2**	**42,18**	**32,61**	**33,33**	**45,24**
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	**2**	**51,22**	**70,87**	**98,15**	**52,15**
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**2**	**52,57**	**63,91**	**68,52**	**60,55**
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	**2**	**32,99**	**45,22**	**62,96**	**37,08**
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	**2**	**80,56**	**78,7**	**70,37**	**76,71**
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	**1**	**51,96**	**58,26**	**92,59**	**56,18**
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	**2**	**70,16**	**63,48**	**83,33**	**67,61**
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**2**	**56,69**	**49,57**	**42,59**	**54,47**
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**2**	**76,46**	**77,39**	**83,33**	**73,34**
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**2**	**47,05**	**44,78**	**85,19**	**48,91**
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**1**	**59,05**	**62,61**	**88,89**	**61,05**
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**2**	**76,46**	**70**	**83,33**	**71,67**
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**1**	**61,07**	**56,52**	**48,15**	**61,93**
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**1**	**54,14**	**46,09**	**51,85**	**60,26**
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**1**	**72,69**	**68,7**	**62,96**	**73,33**

15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**1**	**71,02**	**72,17**	**92,59**	**70,16**
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**1**	**53,5**	**51,3**	**88,89**	**60,84**
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**2**	**58,21**	**57,39**	**62,96**	**56,2**
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**2**	**40,67**	**26,09**	**33,33**	**42,78**
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**2**	**36,73**	**21,74**	**27,78**	**39,27**
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	**2**	**46,92**	**26,52**	**16,67**	**48,05**

Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		4876 уч.	**98 уч.**	**33 уч.**	**324126 уч.**
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	**1**	**88,95**	**85,71**	**96,97**	**86,35**
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	**1**	**84,52**	**91,84**	**96,97**	**84,18**
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для	**1**	**31,67**	**43,88**	**54,55**	**32,69**

решения практико-ориентированных задач					
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	**2**	**62,11**	**47,45**	**30,3**	**64,88**
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	**1**	**70,22**	**67,35**	**60,61**	**72,98**
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	**1**	**74,3**	**59,18**	**51,52**	**73,33**
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	**1**	**76,72**	**83,67**	**93,94**	**78,59**
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	**1**	**38,7**	**67,35**	**69,7**	**39,33**
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	**1**	**49,45**	**51,02**	**63,64**	**50,93**
10. Проводить классификацию типов климата России	**2**	**50,3**	**41,33**	**50**	**50,9**
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**2**	**46,47**	**28,57**	**21,21**	**46,96**
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	**1**	**82,65**	**77,55**	**87,88**	**79,12**
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	**1**	**76,58**	**70,41**	**60,61**	**76,57**
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**29,14**	**44,9**	**57,58**	**32,93**
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**1**	**76,58**	**76,53**	**63,64**	**76,12**
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость»,	**1**	**33,8**	**41,84**	**75,76**	**39,09**

«коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач					
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	**1**	**27,87**	**34,69**	**63,64**	**34,47**

Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах

Максимальный первичный балл:	18				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		6781 уч.	**121 уч.**	**30 уч.**	**467735 уч.**
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**1**	**62,03**	**57,02**	**50**	**67,39**
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	**1**	**71,38**	**77,69**	**56,67**	**75,21**
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**1**	**59,39**	**67,77**	**93,33**	**63,29**
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей	**2**	**47,82**	**59,5**	**66,67**	**52,59**

истории XVIII в.					
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**2**	**58,75**	**49,59**	**55**	**61,53**
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**2**	**58,2**	**49,59**	**50**	**58,6**
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**2**	**68**	**55,37**	**65**	**67,15**
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	**1**	**67,13**	**61,16**	**56,67**	**67,45**
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	**3**	**37,79**	**31,68**	**23,33**	**39,52**
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**3**	**57,74**	**59,78**	**67,78**	**55,16**

Достижение планируемых результатов по литературе в 8 классах

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		3267 уч.	**55 уч.**	**29 уч.**	**200973 уч.**
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	**1**	**83,65**	**80**	**62,07**	**87,04**
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	**1**	**82,37**	**87,27**	**79,31**	**84,41**
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	**1**	**89,44**	**76,36**	**62,07**	**90,29**
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	**2**	**76,71**	**67,27**	**62,07**	**73,49**

5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	**2**	**67,06**	**73,64**	**67,24**	**70,12**
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**2**	**58,39**	**56,36**	**50**	**59,26**
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	**1**	**76,77**	**78,18**	**79,31**	**79,66**
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	**2**	**63,93**	**67,27**	**75,86**	**64,72**
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	**2**	**54,27**	**58,18**	**63,79**	**53,36**
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	**2**	**52,05**	**44,55**	**43,1**	**51,53**
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	**1**	**71,04**	**76,36**	**72,41**	**69,6**

Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах

Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		20803 уч.	**362 уч.**	**96 уч.**	**1361550 уч.**
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	**1**	**79,98**	**81,22**	**84,38**	**82,3**
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	**1**	**68,64**	**64,92**	**67,71**	**72,4**
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	**1**	**76,29**	**75,69**	**91,67**	**81**
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	**1**	**74,98**	**70,44**	**67,71**	**73,9**
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	**1**	**57,13**	**66,85**	**94,79**	**57,2**

6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	**1**	**79,95**	**79,28**	**76,04**	**80,2**
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	**1**	**50,99**	**61,6**	**61,46**	**55,9**
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	**1**	**65,17**	**74,03**	**94,79**	**67,1**
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	**1**	**53,12**	**56,91**	**81,25**	**57,3**
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	**1**	**49,12**	**44,48**	**32,29**	**46,9**
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	**1**	**58,28**	**50,83**	**33,33**	**54,7**
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	**1**	**67,56**	**75,41**	**67,71**	**66,7**
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	**2**	**38,94**	**37,57**	**27,6**	**45,2**
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	**2**	**84,69**	**79,83**	**88,54**	**80**
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	**2**	**15,86**	**16,16**	**11,98**	**21,1**
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	**2**	**24,92**	**11,19**	**9,38**	**28,3**
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	**2**	**10,49**	**4,14**	**4,17**	**13,7**

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах

Максимальный первичный балл:	**22**				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		6816 уч.	**148 уч.**	**34 уч.**	**467122 уч.**
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	**1**	**81,51**	**85,81**	**91,2**	**84,92**
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	**3**	**65,55**	**69,37**	**70,6**	**62,63**
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	**1**	**78,51**	**86,49**	**79,4**	**74,34**
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	**1**	**84,73**	**95,27**	**100**	**83,08**
4. Приобретать опыт использования	**2**	**77,38**	**81,42**	**95,6**	**75,33**

знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)					
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	**1**	**79,74**	**89,19**	**88,2**	**81,21**
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	**1**	**67,41**	**74,32**	**88,2**	**70,09**
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности	**1**	**70,26**	**81,08**	**73,5**	**73,27**

производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования					
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь	**2**	**40,4**	**50,68**	**36,8**	**45,51**

развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования					
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	**1**	**74,94**	**87,84**	**85,3**	**74,48**
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	**1**	**58,57**	**77,7**	**64,7**	**59,3**
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	**2**	**47,49**	**60,81**	**67,7**	**50,15**
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	**1**	**58,66**	**53,38**	**76,5**	**62,11**
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах	**3**	**35,02**	**34,91**	**58,8**	**36,27**

государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность					
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	**1**	**43,05**	**41,22**	**64,7**	**44,92**

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах

Максимальный первичный балл:	29				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		21228 уч.	**357 уч.**	**95 уч.**	**1394816 уч.**
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**4**	**55,59**	**50,77**	**47,63**	**55,43**
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**3**	**42,53**	**35,39**	**31,58**	**40,2**
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и	**2**	**92,01**	**89,36**	**97,89**	**90,82**

слова с непроверяемыми написаниями)					
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	**2**	**72,92**	**78,01**	**85,26**	**73,21**
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	**3**	**62,6**	**66,76**	**71,93**	**61,65**
3. Находить в предложении грамматическую основу	**1**	**71,18**	**75,63**	**82,11**	**74,8**
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	**1**	**68,9**	**70,87**	**71,58**	**72,15**
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	**1**	**92,04**	**95,52**	**100**	**91,31**
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы	**1**	**84,63**	**87,96**	**94,74**	**83,67**
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	**2**	**56,1**	**44,26**	**28,95**	**51,33**
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	**1**	**84,59**	**88,24**	**93,68**	**83,82**
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	**1**	**59,87**	**55,18**	**45,26**	**58,31**
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	**1**	**76,65**	**84,87**	**93,68**	**79,57**
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	**1**	**64,38**	**68,35**	**83,16**	**69,6**
9. Проводить синтаксический анализ предложения	**3**	**39,92**	**41,27**	**41,75**	**38,94**
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	**2**	**33,54**	**32,49**	**35,79**	**37,48**

Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах

Максимальный первичный балл:	18				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Саратовская обл.**	**ЕМР**	**МОУ СОШ № 3**	**РФ**
		5320 уч.	**89 уч.**	**32 уч.**	**339755 уч.**
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	**86,33**	**89,89**	**96,88**	**87,32**
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	**78,85**	**86,52**	**100**	**73,35**
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	**77,84**	**74,16**	**78,13**	**74,96**
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	**52,16**	**59,55**	**48,44**	**56,15**
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и	4	**23,62**	**26,4**	**13,28**	**28,87**

формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	**84,74**	**87,64**	**96,88**	**80,57**
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	**58,13**	**66,85**	**70,31**	**61,44**
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	**75,36**	**89,89**	**100**	**66,67**
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная	1	**70,77**	**73,03**	**71,88**	**67,24**

теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты					
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	**16,03**	**15,17**	**11,72**	**19,01**

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по биологии по критерию К2 Умение раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой 48,15, по Саратовской области 54,67, по ЕМР 56,96, по РФ 57,21, по критерию К11 Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих 42,59, по Саратовской области 56,69, по ЕМР 49,57, по РФ 54,47, по критерию К14.1 Умение сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп 48,15, по Саратовской области 61,07, по ЕМР 56,52, по РФ 61,93, по критерию К17 Умение характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах 16,67, по Саратовской области 46,92, по ЕМР 26,52, по РФ 48,05.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по географии по критерию К4 Умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач 30,3, по Саратовской области 62,11, по ЕМР 47,45, по РФ 64,88, по критерию К6 Умение находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию 51,52, по Саратовской области 74,3, по ЕМР 59,18, по РФ 73,33, по критерию К11 Умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 21,21, по Саратовской области 46,47, по ЕМР 28,57, по РФ 46,96.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по истории по критерию К2 Умение анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. 56,67, по Саратовской области 71,38, по ЕМР 77,69, по РФ 75,21, по критерию К6 Умение извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. 50, по Саратовской

области 58,2, по ЕМР 49,59, по РФ 58,6, по критерию К9 Умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал 23,33, по Саратовской области 37,79, по ЕМР 31,68, по РФ 39,52.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по литературе по критерию К1 Умение определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 62,07, по Саратовской области 83,65, по ЕМР 80,0, по РФ 87,04, по критерию К3 Умение проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное 62,07, по Саратовской области 89,44, по ЕМР 76,36, по РФ 90,29, по критерию К4 Умение овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи 62,07, по Саратовской области 76,71, по ЕМР 67,27, по РФ 73,49, по критерию 5К2 Умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения 50,0, по Саратовской области 58,39, по ЕМР 56,36, по РФ 59,26, по критерию 6К3 Умение выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения 43,1, по Саратовской области 52,05, по ЕМР 44,55, по РФ 51,53.

5). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по математике по критерию К4 Умение применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств 67,71, по Саратовской области 74,98, по ЕМР 70,44, по РФ 73,9, по критерию К10 Умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины, владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, пользоваться этими понятиями для решения практических задач, вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором), применять полученные умения в практических задачах 32,29, по Саратовской области 49,12, по ЕМР 44,48, по РФ 46,9, по критерию К11 Умение использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая 33,33, по Саратовской области 58,28, по ЕМР 50,83, по РФ 54,7, по критерию К13 Умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными 27,6, по Саратовской области 38,94, по ЕМР 37,57, по РФ 45,2, по критерию К15 Умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат 11,98, по Саратовской области 15,86, по ЕМР 16,16, по РФ 21,1, по критерию К16 Умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями 9,38, по Саратовской области 24,92, по ЕМР 11,19, по РФ 28,3.

6). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по обществознанию по критерию К6.2 Умение применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования 36,8, по Саратовской области 40,4, по ЕМР 50,68, по РФ 45,51.

7). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по русскому языку по критерию 1К1 Умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) 47,63, по Саратовской области 55,59, по ЕМР 50,77, по РФ 55,43, по критерию 1К2 Умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) 31,58, по Саратовской области 42,53, по ЕМР 35,39, по РФ 40,2, по критерию К6.2. Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного

определения, в том числе с помощью графической схемы 28,95, по Саратовской области 56,1, по ЕМР 44,26, по РФ 51,33.

8). Низкие результаты по физике по критерию К4 Умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 48,44, по Саратовской области 52,16, по ЕМР 59,55, по РФ 56,15, по критерию К5 Умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 13,28, по Саратовской области 23,62, по ЕМР 26,4, по РФ 28,87, по критерию К10 Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11,72, по Саратовской области 16,03, по ЕМР 15,17, по РФ 19,01.

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Число обучающихся, подтвердивших, понизивших или повысивших результаты ВПР

Классы	Всего обучающихся в параллели	Писали все ВПР	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 4 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 3 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 2 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 1 предметам
5	114	98(86%)	31(32%)	45(46%)	21(21%)	1(1%)
6	98	91(93%)	35(39%)	37(40%)	17(18%)	2(3%)
7	88	71(81%)	30(43%)	26(36%)	13(18%)	2(3%)
8	97	89(92%)	31(35%)	33(37%)	19(22%)	6(6%)
Итого	397	349(88%)	127(36%)	141(41%)	70(19%)	11(4%)

8.15. Результаты оценки качества образования в 5-8 классах в 2025 году

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 5-8 классах

Год	Классы	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2024 год	5	1/3%	14/15%	80/84%	1/3%
	6	0/0%	20/22%	69/78%	0/0%
	7	0/0%	4/3%	79/83%	13/14%
	8	0/0%	4/3%	84/85%	11/12%
	Итого	1/1%	42/11%	312/82%	25/6%
2025 год	5	4(4%)	32(29%)	72(65%)	5(5%)
	6	1(1%)	16(17%)	48(49%)	33(33%)
	7	4(3%)	5(6%)	58(66%)	22(25%)
	8	1(1%)	4(4%)	79(81%)	13(14%)
	Итого	10(2,5%)	57(14,4%)	257(64,7%)	73(18,4%)

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 5-8 классах за 2 года

На основании плана работы школы, ШСОКО, на основании приказа № 207 от 12.05.2025 года «О проведении метапредметных проверочных работ в 5-8 классах в 2025 году»

16 мая 2025 года проведены комплексные метапредметные проверочные работы в 5-8 классах

По утвержденному графику по текстам комплексных метапредметных работ для 5-8 классов из сборника авторов Г.С.Ковалева, И.С. Васильевых, Ю.Н.Гостева . «Метапредметные результаты.

Стандартизированные материалы для промежуточной аттестаци». Пособие для учителя Москва Санкт-Петербург издательство «Просвещение»

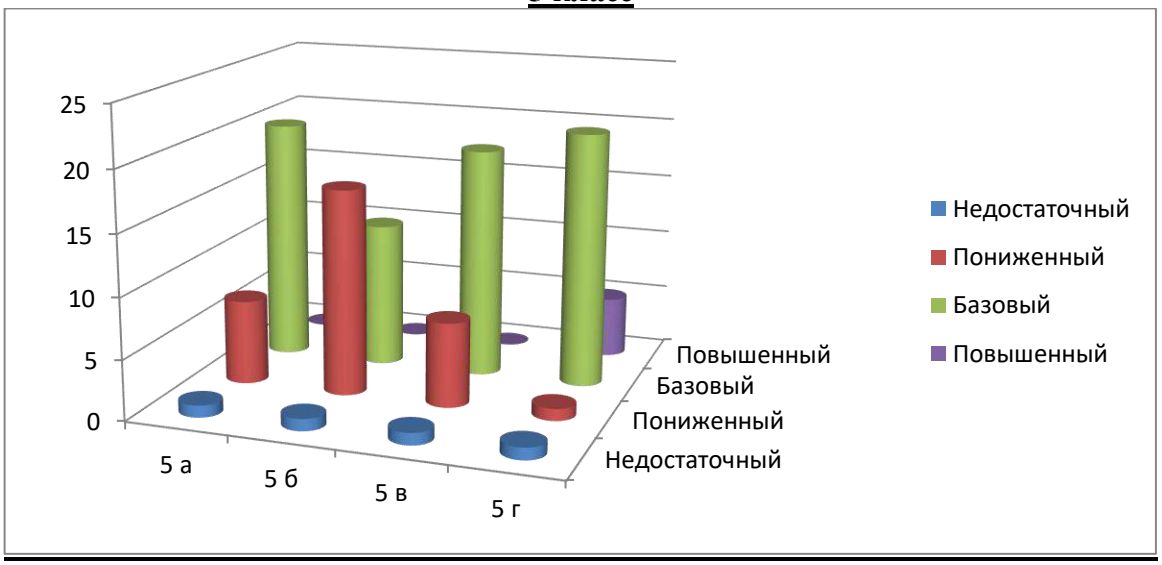
Результаты метапредметных работ в 5-8 классах в2025 году

Класс	Количество детей	Успешность выполнения % от максимального балла										
		Задания по предметным областям				Задания по группам умений			Не достигли базового уровня % учащихся		Достигли базового уровня % учащихся	
		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	общее понимание текста % учащихся	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста % учащихся	использование информации из текста для различных целей % учащихся	недостаточный уровень % учащихся	пониженный уровень % учащихся	базовый уровень % учащихся	повышенный уровень % учащихся
5 а	28	37	39	42	46	45	44	34	1(3%)	7(25%)	20(72%)	0(0%)
5 б	30	27	32	32	39	33	34	28	1(3%)	17(57%)	12(40%)	0(0%)
5 в	27	30	43	43	39	37	38	41	1(3%)	7(26%)	19(71%)	0(0%)
5 г	28	45	55	59	46	45	55	48	1(3,5%)	1(3,5%)	21(75%	5(18%)
6 а	34	47	74	49	63	68	46	65	0(0%)	3(8%)	20(59%)	11(33%)
6 б	34	51	61	48	64	67	49	52	0(0%)	5(14%)	17(50%)	12(36%)
6 в	30	42	53	45	54	58	44	42	1(2%)	8(27%)	11(37%)	10(34%)
7 а	31	45	39	53	58	57	51	37	2(4%)	3(11%)	19(62%)	7(23%)
7 б	29	46	41	49	60	57	53	34	1(2%)	2(7%)	21(73)	5(18%)
7 в	29	58	54	52	54	62	54	47	1(2%)	0(0%)	18(62%)	10(35%)
8 а	31	58	52	48	67	65	54	49	1(2%)	0(0%)	19(62%)	11(36%)
8 б	34	57	44	45	64	61	50	45	0(0%)	0(0%)	32(95%)	2(5%)
8 в	32	44	34	31	49	48	37	32	0(0%)	4(12%)	28(88%)	0(0%)

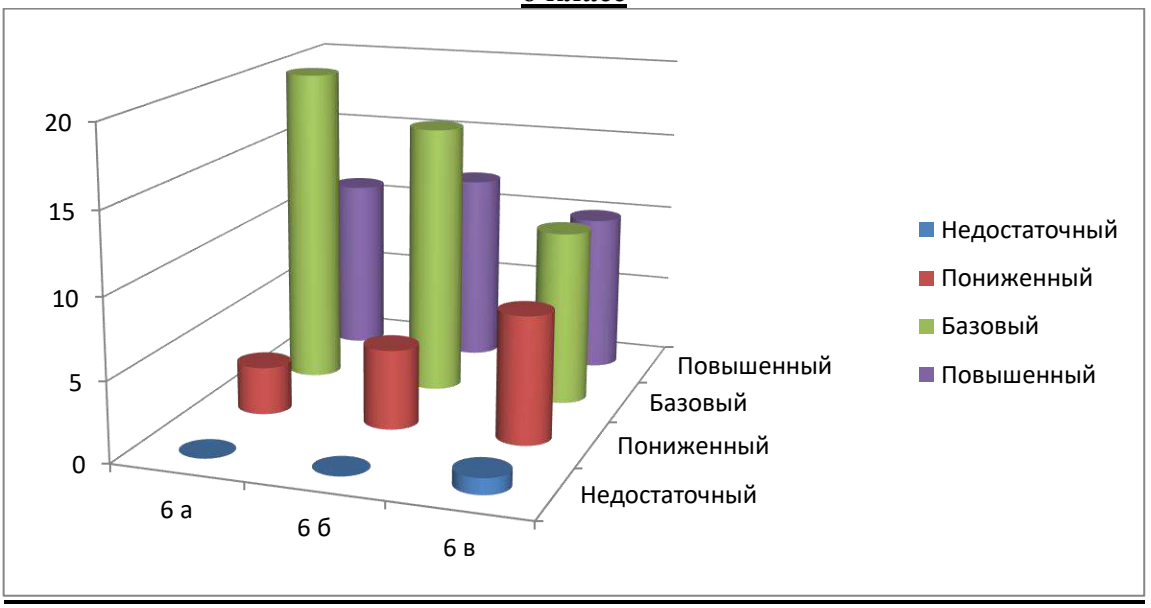
Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся 5-8 классов

Класс	**Количество**	**Уровень достижений метапредметных результатов**			
		недостаточный	**пониженный**	**базовый**	**повышенный**
5 а	28	1(3%)	7(25%)	20(72%)	0(0%)
5 б	30	1(3%)	17(57%)	12(40%)	0(0%)
5 в	27	1(3%)	7(26%)	19(71%)	0(0%)
5 г	28	1(3,5%)	1(3,5%)	21(75%	5(18%)
Итого 5 классы	**113**	**4(4%)**	**32(29%)**	**72(65%)**	**5(5%)**
6 а	34	0(0%)	3(8%)	20(59%)	11(33%)
6 б	34	0(0%)	5(14%)	17(50%)	12(36%)
6 в	30	1(2%)	8(27%)	11(37%)	10(34%)
Итого 6 классы	**98**	**1(1%)**	**16(17%)**	**48(49%)**	**33(33%)**
7 а	31	2(4%)	3(11%)	19(62%)	7(23%)
7 б	29	1(2%)	2(7%)	21(73)	5(18%)
7 в	29	1(2%)	0(0%)	18(62%)	10(35%)
Итого 7 классы	**89**	**4(3%)**	**5(6%)**	**58(66%)**	**22(25%)**
8 а	31	1(2%)	0(0%)	19(62%)	11(36%)
8 б	34	0(0%)	0(0%)	32(95%)	2(5%)
8 в	32	0(0%)	4(12%)	28(88%)	0(0%)
Итого 8 классы	**97**	**1(1%)**	**4(4%)**	**79(81%)**	**13(14%)**
Итого	**397**	**10(2,5%)**	**57(14,4%)**	**257(64,7%)**	**73(18,4%)**

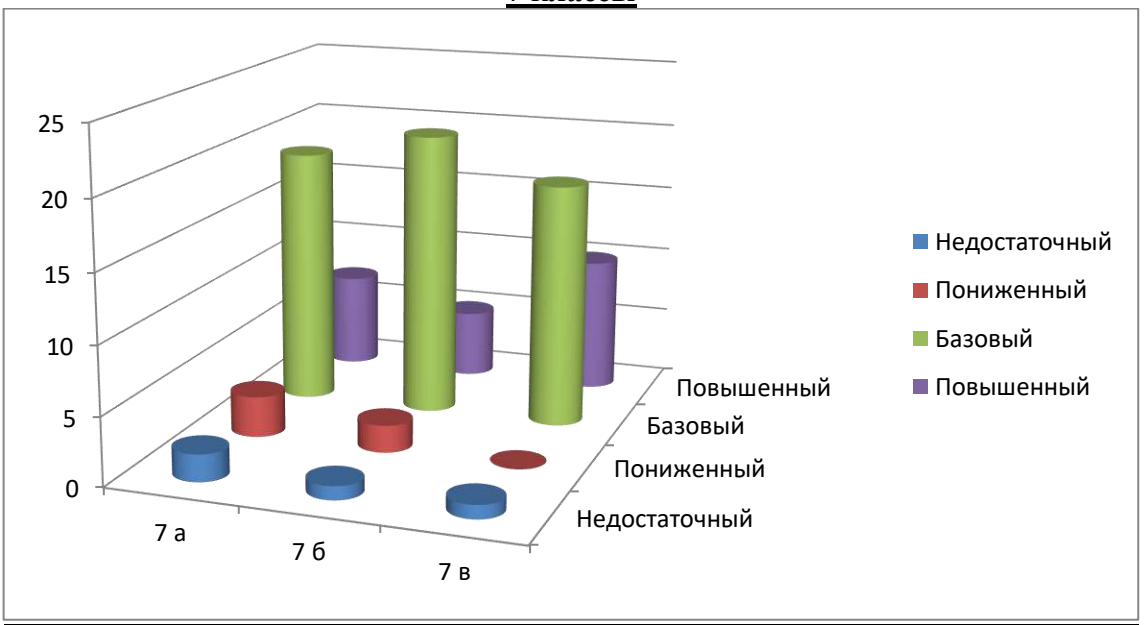
5 класс



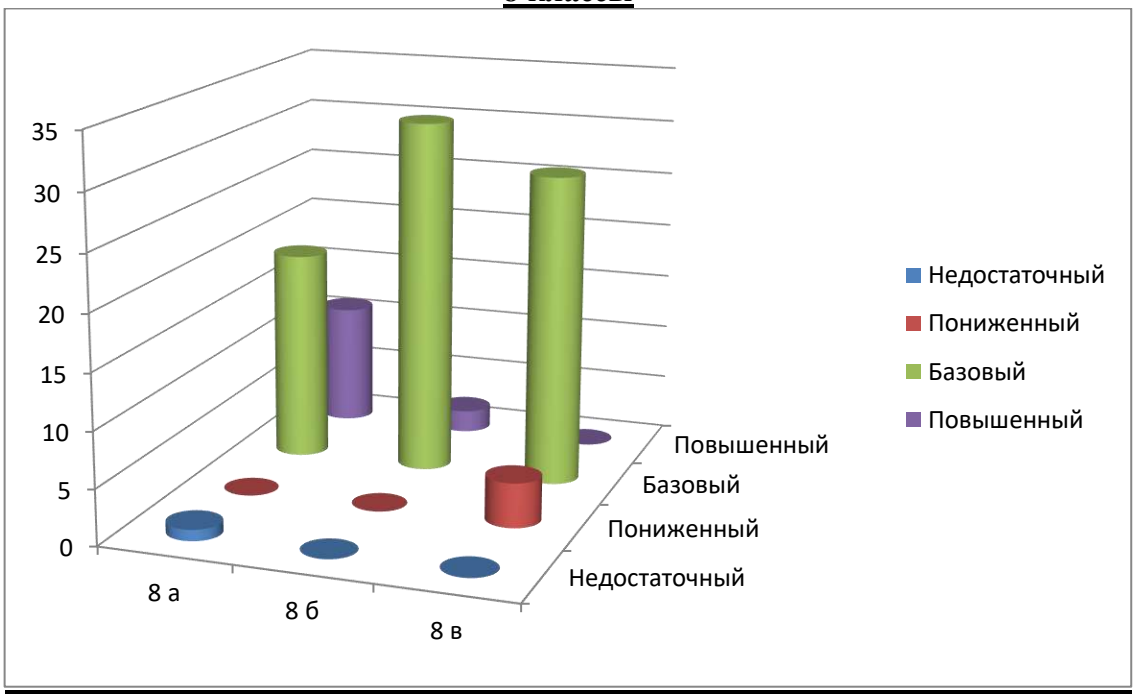
6 класс



7 классы



8 классы



Выводы:

1). В 5 классах по русскому языку: 25,1% обучающихся показали умение подбирать заголовок к тексту, 40,9 % обучающихся правильно использовали информацию из словарной статьи для принятия решения о значении слов в незнакомом контексте, 66,4 % обучающихся использовали правильно информацию, в невербальных формах для формулирования выводов, 21,7 % обучающихся правильно определили значения незнакомых слов на основе сопоставления информации о явлениях действительности, 67,4 % учащихся связали информацию текста и полученную из других источников для обоснования точки зрения.

2).В 5 классах по естествознанию 91 % учащихся умеют использовать информацию из текста для решения практических задач, 23,7% детей правильно делать выводы на основании информации из текста, 34 % правильно умеют определять цель, с которой написан текст.

3).В 5 классах по истории и обществознанию 71,3 % детей умеют определять основную мысль текста, преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте из одной формы в другую, 41,7 % правильно выявляют оценочные суждения в отношении события или факта, представленного в тексте на основе анализа и интерпретации текста, 43,6 % умеют находить примеры в тексте, иллюстрирующие описанный факт, 24,4 % детей умеют формулировать выводы об истинности утверждений на основе анализа и обобщения информации.

4).В 5 классах по математике 79 % детей умеют определять основную мысль текста, преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте из одной формы в другую, 48,6 % правильно выявляют оценочные суждения в отношении события или факта, представленного в тексте на основе анализа и интерпретации текста, 48,6% умеют преобразовывать по аналогии информацию, заданную в тексте, 7,3 % детей умеют преобразовывать информацию из текста для решения проблем.

5). В 6 классах по математике 28,5 % детей могут находить информацию в тексте, опровергающую данное утверждение, 53,2% детей умеют формулировать выводы и заключения на основе, имеющихся в тексте, выявлять информацию, обосновывающую заданное утверждение, формулировать простые выводы и заключения на основе выявленных фактов, переформулировать утверждения в иной форме, только 28,3 % учащихся показали умение интерпретировать информацию в тексте двух данных таблиц с целью выявления гипотезы, дающий ответ на заданный вопрос.

6).В 6 классе по русскому языку только 32,1% детей обнаружили глубокое и детальное понимание текста, 55,1 % показали умение анализировать информацию научно-популярного текста для принятия решения о значении выражений «последовательное чтение» и «параллельное чтение». Интерпретировать значение выражений на основе контекста.

7) В 6 классах по истории и обществознанию 43,9 % детей дали простое видовое определение на основе родового определения в тексте, 26,2% учащихся показали умение конструировать собственный текст на основе данной информации.

8).В 6 классах по естествознанию только 56,1 % обучающихся показали умение находить в тексте явно заданную информацию, выявлять недостающую информацию, 23,2 % детей обнаружили умение

проводить аналогию между описанным в тексте и новым процессом, самостоятельно планировать опыт, используя информацию из текста.

9).В 7 классах по истории и обществознанию 51,4 % детей показали умение находить и использовать информацию из текста для формулировки и обоснования собственного ответа на вопрос, а также 51,1% умеют определять одну из основных идей текста, 20,9 % детей показали умение использовать данную информацию для практического применения.

10) В 7 классе по математике только 48,9 % детей сумели найти в тексте нужную информацию, перекодировать ее, найти ошибку в формуле, обосновать нарушенное правило 28,4 %, применить изложенное в тексте для решения задачи 23,9%, понимать символьную запись 44,9%

11). В 7 классе по русскому языку 55,6% обучающихся сумели правильно определить общую для двух текстов тему, 36,1 % смогли определить значение термина по содержанию текста, 47,7 % показали умение обобщать информацию из текста, 21,4 % обучающихся показали умение Интерпретировать значение незнакомого слова на основе контекста, находить с заданными грамматическим заданиям, к какой части речи относится слово, на основе классификации, данной автором текста.

12).В 8 классах по русскому языку 40,9 % обучающихся показали умение находить и извлекать информацию из текста, 14,8 % смогли проанализировать структуру текста для понимания авторского замысла, затем использовать это при решении практико-ориентированных задач, 40 % смогли использовать информацию из научно-популярного текста для анализа элементов художественного текста.

13).В 8 классах по математике 72,2 % обучающихся показали умение вычленять синонимы, близкие значения, находить нужную информацию в тексте, 49,8 % смогли самостоятельно сформулировать определение понятия, только 25,8 % детей смогли применить полученную информацию для составления отношения.

14).В 8 классах по общественно-научным дисциплинам только 77,7 % обучающихся смогли правильно использовать информацию из текста для создания собственного текста, только 29,4 % детей смогли обобщить информацию из научно-популярного текста и сделать выводы, умение использовать информацию из текста для создания собственного текста в виде нескольких предложений и иллюстраций 12,6 %.

15).В 8 классах по естественно-научным предметам 24,5% обучающихся смогли проанализировать информацию из текста, представленного в схематичной форме, затем применить для окончательных выводов, умение использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения 8,2 %, применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания 15,8 %.

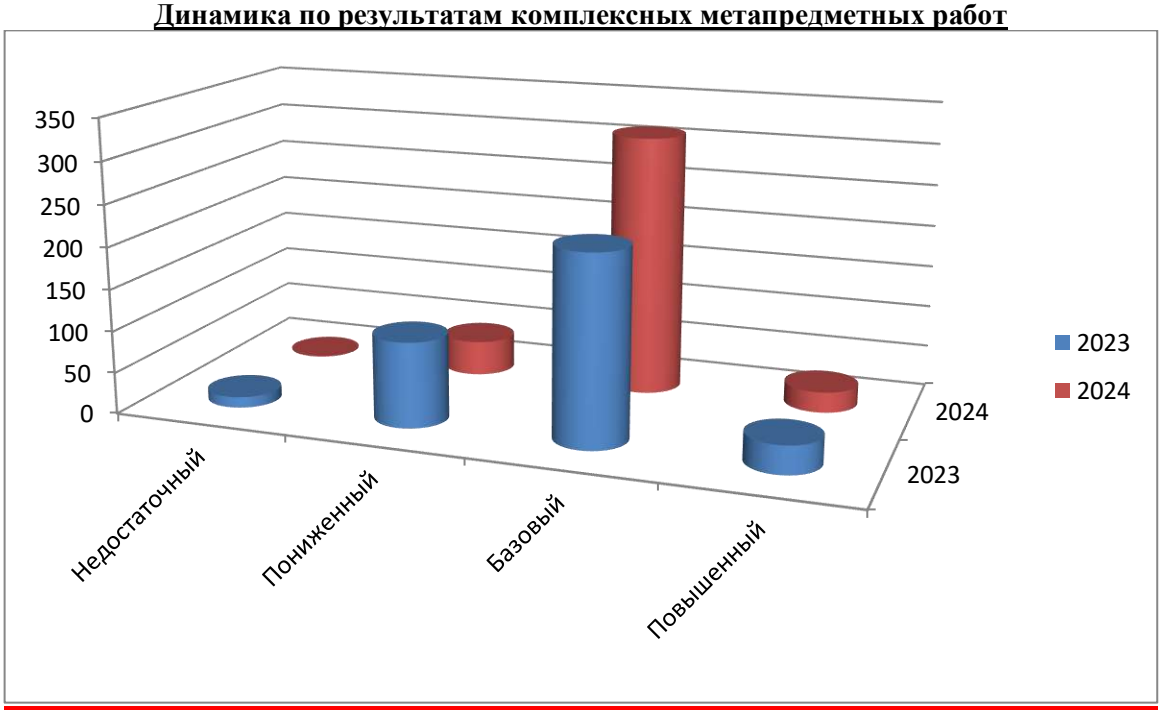
Пути решения проблемы:

1).На уроках включить повторения материала по отдельным разделам программы

2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Динамика по результатам комплексных метапредметных работ



<u>Вывод:</u> Прослеживая динамику с 5 по 8 класс за четыре года, можно заметить, что количество детей с недостаточным уровнем снизилось с 4% до 1 % , число детей с пониженным уровнем снизилось с 27% до 11 %, число детей с базовым уровнем повысилось с 60 % до 82 %, снизилось количество детей с повышенным уровнем с 9% до 6 %. Обучающихся, владеющих техникой осмысленного чтения текстов стало меньше по сравнению с предыдущим годом, мало читающих детей.

<u>Основной проблемой</u> является недостаточной уровень развития общеучебных навыков, низкая мотивация к обучению, отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся, низкий уровень читетельской грамотности и креативного мышления

<u>Пути решения проблемы:</u> спланировать проведение консультаций с обучающимися по подготовке к комплексным работам, на родительских собраниях рассмотреть вопросы о роли родителей при подготовке к комплексным итоговым работам, ВПР, промежуточной аттестации, на сайте школы разместить демоверсии комплексных метапредметных работ, ссылки для подготовке к ВПР, демоверсии работ для промежуточной аттестации.

9. 1.Промежуточная аттестация 2025 год

В соответствии с приказом МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» от 18.04.2025 года № 191 «О проведении промежуточной аттестации учащихся» и на основании Положения о промежуточной аттестации с 05.05.2025 года по 24.05.2025 года в образовательном учреждении была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5 – 8 классов, с целью проведения независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися и проверки соответствия знаний требованиям государственных стандартов образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 5 классов 2025 год

	Даты (май) 5 классы												
	5	6	7	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23
	пн	вт	ср	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт
Рус. язык Форма: к/р	5 а 5 б 5 в 5 г												
Литература Форма: тест		5 а 5 в 5 г	5 б										
Род. язык Форма: тест						5 а 5 в	5 б 5 г						
Англ. язык Форма: к/р				5 а 5 б 5 в 5 г									
Математика Форма: к/р								5 а 5 б 5 в 5 г					
История Форма: тест											5 а 5 б	5 в 5 г	
География Форма: тест										5 а 5 в 5 г		5 б	
Биология Форма: тест				5 б	5 а 5 г			5 в					
ОДНКНР Форма: тест											5 б 5 в 5 г		5 а
ИЗО Форма: творческая работа			5 б 5 а				5 в	5 г					
Музыка Форма: тест							5 а		5 г	5 б 5 в			
Технология Форма:									5 а 5 г	5 б	5 в		

творческая работа													
Физическая культура Форма: сдача нормативов											**5 а**	**5 б 5 г**	**5 в**
Спецкурс по истории Форма: тест								**5 б 5 в**		**5 а**		**5 г**	

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 классов 2025 год

	Даты (май) 6 классы												
	5	**6**	**7**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**
	пн	**вт**	**ср**	**пн**	**вт**	**ср**	**чт**	**пт**	**пн**	**вт**	**ср**	**чт**	**пт**
Рус. язык Форма: к/р	**6 а 6 б 6 в**												
Литература Форма: тест								**6 а 6 б 6 в**					
Род. язык Форма: тест					**6 в**		**6 а 6 б**						
Англ. язык Форма: к/р		**6 б**	**6 а 6 в**										
Математика Форма: к/р				**6 а 6 б 6 в**									
История Форма: тест							**6 а 6 б**	**6 в**					
Обществознание Форма: тест									**6 б 6 в**				**6 а**
География Форма: тест		**6 а**	**6 б**										**6 в**
Биология Форма: тест										**6 а**		**6 б 6 в**	
ОДНКНР Форма: тест									**6 а 6 б**			**6 в**	
ИЗО Форма: творческая работа									**6 б**	**6 в**		**6 а**	
Музыка Форма: тест						**6 а 6 б**			**6 в**				
Технология Форма: творческая работа	**6 в**	**6 а 6 б**											
Физическая культура Форма: сдача нормативов					**6 б 6 в**		**6 а**						

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 классов 2025 год

	Даты (май) 7 классы												
	5	6	7	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23
	пн	вт	ср	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт
Рус. язык Форма: к/р		7 а 7 б 7 в											
Литература Форма: тест					7 б 7 в		7 а						
Род. язык Форма: тест			7 а					7 б 7 в					
Англ. язык Форма: к/р													7 а 7 б 7 в
Алгебра Форма: к/р	7 а 7 б 7 в												
Геометрия Форма: к/р										7 а 7 б 7 в			
Вероятность Форма: тест				7 в		7 б	7 а						
Информатика Форма: тест	7 а 7 в 7 в		7 б		7 а		7 б						
История Форма: тест									7 а	7 в		7 б	
Обществознание Форма: тест							7 в				7 а 7 б		
География Форма: тест						7 в	7 б	7 а					
Физика Форма: к/р									7 а			7 б 7 в	
Биология Форма: тест												7 а 7 в	7 б
ИЗО Форма: творческая работа						7 б	7 а 7 в						
Музыка Форма: тест			7 а 7 б						7 в				
Технология Форма: творческая работа				7 а 7 б							7 в		
Физическая культура Форма: сдача нормативов													7 а 7 б 7 в
Черчение Форма: тест		7 а	7 в									7 б	

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 классов 2025 год

	Даты (май) 8 классы												
	5	6	7	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23
	пн	вт	ср	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт
Рус. язык Форма: к/р	**8 а, 8в**	**8 б**											
Литература Форма: тест	**8 б 8 а**	**8 в**											
Род. язык Форма: тест			**8 а**		**8 б**		**8 в**						
Англ. язык Форма: к/р									**8 а 8 б**	**8 в**			
Алгебра Форма: к/р				**8 а 8 б 8 в**									
Геометрия Форма: к/р					**8 а 8 в**		**8 б**						
Вероятность Форма: тест								**8 а 8 б 8 в**					
Информатика Форма: тест										**8 б**	**8 а**	**8 а 8 б 8 в**	**8 в**
История Форма: тест												**8 в**	**8 а,8 б**
Обществознание Форма: тест				**8 а**		**8 б 8 в**							
География Форма: тест							**8 а 8 б**	**8 в**					
Физика Форма: к/р		**8 а 8 в**	**8 б**										
Химия Форма: к/р									**8 а**	**8 б**	**8 в**		
Биология Форма: тест			**8 а**									**8 б 8 в**	
Музыка Форма: тест						**8 в**	**8 а 8 б**						
Технология Форма: творческая работа									**8 б**		**8 а**	**8 в**	
Физическая культура Форма: сдача нормативов		**8 а 8 в**	**8 б**										
ОБЗР Форма: тест									**8 в**				**8 а,8 б**
Черчение Форма: тест	**8 в**	**8 б**	**8 а**										

Материалы проведения промежуточной аттестации были утверждены на школьных методических объединениях.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, родному языку

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в период с 5 мая по 23 мая была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся в 5,6,7,8 классах по русскому языку, по литературе, родному (русскому) языку.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку, литературе, родному языку(русскому) и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить готовность к учебному году, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ промежуточных контрольных работ по русскому языку в 5 классах

Класс		**Количество по плану**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
5а	Требунская О.Я.	28	-	11	16	1	100%	60,7%	3,6
5б	Ефимова Т.В.	30	-	8	20	3	100%	74,2%	3,8
5в	Макарова Е.В.	28	-	19	9		100%	32 %	3,3
5г	Ефимова Т.В.	28	-	15	13	-	100%	46%	3,4
	Итого	114	-	53	58	4	100%	53,2%	3,5

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классах

Класс		**Количество по плану по факту**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
6а	Требунская О.Я.	34	-	14	16	4	100%	58,8%	3,7
6б	Косорукова Т.Ю.	34	-	21	11	2	100%	38%	3,4
6в	Турилова В.А.	30	-	18	12	-	100%	40%	3,4
	Итого	98	-	53	39	6	100%	45,6%	3,5

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классах

Класс		**Количество по плану по факту**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
7а	Ефимова Т.В.	31	-	19	12	-	100%	38,7%	3,4
7б	Макарова Е.В.	29	-	19	9	1	100%	34%	3,3
7в	Коновалова Е.В.	28	-	23	5	-	100%	18%	3,1
	Итого	88	-	61	26	1	100%	20,2%	3,2

Анализ промежуточной аттестации т по русскому языку в 8 классах

Класс		**Количество по плану по факту**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
8а	Пичугина Е.С.	31	-	18	10	3	100%	42%	3,5
8б	Пичугина Е.С.	34	-	11	21	2	100%	68%	3,7
8в	Турилова В.А.	32	-	16	14	2	100 %	50%	3,5
	Итого	97	-	45	45	7	100%	53,3%	3,5

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

5 класс:

Сложное предложение
Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Лексическое значение слова
Правописание непроизносимого согласного в корне слова
Правописание чередующихся гласных в корне слова
Определить тип речи данного текста
Грамматическая основа предложения
Правописание чередующихся гласных в корне слова

6 класс:

Правописание слов с пол
Относительное прилагательное
Правописание н и нн в именах прилагательных
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова
Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
Правописание глаголов в условном и повелительном наклонении

7 класс:

Причастный оборот
Действительные причастия прошедшего времени ,вид
Правописание наречий
Безударные гласные в корне
Правописание приставок
Правописание суффиксов
Правописание тся- ться в глаголах

- Н и -нн- в прилагательных

8класс:

Ударения в словах

Безударные гласные, проверяемые ударением

Запятая в сложном предложении

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Правописание наречий

Дефисное написание слов

Работа с текстом

Запятая в предложении с однородными членами

Анализ полученных результатов свидетельствует, что в 5 -8 классах по русскому языку преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, также ошибки преимущественно на грамматические, лексические и синтаксические нормы.

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Анализ промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 5 классах

Класс		**Количество по плану по факту**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
5а	Требунская О.Я.	28	-	7	17	4	100%	75%	3,9
5б	Ефимова Т.В.	30	-	19	11	-	100%	37%	3,3
5в	Макарова Е.В.	28	-	4	23	1	100%	85%	3,8
5г	Макарова Е.В.	28	-	1	27	-	100%	98%	4
	Итого	114	-	31	78	5	100%	73,75%	3,7

Анализ промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 6 классах

Класс		**Количество по плану по факту**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
6а	Требунская О.Я.	34	-	8	21	5	100%	76,5%	3,9
6б	Косорукова Т.Ю.	34	-	9	24	1	100%	74%	3,4
6в	Турилова В.А.	30	-	10	13	7	100%	66,6	3,9
	Итого	98	-	27	58	13	100%	72,3%	3,7

Анализ промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 7 классах

Класс		**Количество по плану по факту**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
7а	Ефимова Т.В.	31	-	8	20	3	100%	74,2%	3,8
7б	Макарова Е.В.	29	-	7	19	3	100%	75%	3,8
7в	Коновалова Е.В.	28	-	9	14	5	100%	68%	3,9
	Итого	88	-	24	53	11	100%	72,4%	3,8

Анализ промежуточной аттестации по родному (русскому) языку в 8 классах

Класс		**Количество по плану по факту**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
8а	Пичугина Е.С.	31	-	19	10	2	100%	38%	3,4
8б	Пичугина Е.С.	34	-	1	23	10	100%	97%	4,2
8в	Макарова Е.В.	32	-	4	28	-	100%	87%	3,8
	Итого	97	-	24	61	12	100%	74%	3,8

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

5 класс:

Расставить ударения в словах

Определить род имен существительных, распределить по столбикам

Образование личной формы глагола

Работа с текстом. Стиль текста

Монолог

6 класс:
Заменить заимствованные слова русскими синонимами
Выписать современные неологизмы из данного списка слов
Определить стиль текста
Поставить ударение в словах
Найти и исправить ошибки в образовании формы слова
Определить идею текста
Объяснить значение фразеологизмов, подобрав к ним глаголы – синонимы
7 класс:
Определите тип текста
Определите стиль текста
Определите тему текста
Определите идею текста
8 класс:
Ударение в словах
Работа с текстом. Тема текста
Правописание числительных
Правописание окончаний в прилагательных , глаголах
Анализ полученных результатов свидетельствует, что в 5 -8 классах преобладают ошибки по родному (русскому) языку такие ,как основные правила орфографии и пунктуации, как правильно определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Анализ промежуточной аттестации по литературе в 5 классах

Класс		**Количество по плану**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
5а	Требунская О.Я.	28	-	6	14	8	100%	78,6%	4,1
5б	Ефимова Т.В.	30	-	16	14	-	100%	46,6%	3,4
5в	Макарова Е.В.	28	-	6	21	1	100%	78,5%	3,8
5г	Макарова Е.В.	28	-	6	22		100%	78,5%	3,8
	Итого	114	-	34	71	9	100%	70,55%	3,7

Анализ промежуточной аттестации по литературе в 6 классах

Класс		**Количество по плану**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
6а	Требунская О.Я.	34	-	9	22	3	100%	73,5%	3,8
6б	Косорукова Т.Ю.	34	-	21	11	2	100%	38%	3,4
6в	Турилова В.А.	30	-	15	11	4	100%	66,6%	3,6
	Итого	98	-	45	44	9	100%	59,3%	3,6

Анализ промежуточной аттестации по литературе в 7 классах

Класс		**Количество по плану**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
7а	Ефимова Т.В.	31	-	16	13	2	100%	48,4%	3,5
7б	Макарова Е.В.	29	-	14	15	-	100%	51%	3,5
7в	Коновалова Е.В.	28	-	18	10	-	100%	35,7%	3,4
	Итого	88	-	48	38	2	100%	45%	3,4

Анализ промежуточной аттестации по литературе в 8 классах

Класс		**Количество по плану**	«2»	«3»	«4»	«5»	**% успеваемости**	**% качества**	**средний балл**
8а	Пичугина Е.С.	31	-	16	15	-	100%	48%	3,4
8б	Пичугина Е.С.	34	-	11	21	2	100%	68%	3,7
8в	Макарова Е.В.	32	-	8	24	-	100%	75%	3,7
	Итого	97	-	35	60	2	100%	63,6%	3,6

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.
Типичные ошибки:
5 класс:
Знание художественных произведений 5 класса
Определение жанра произведений

Знание зарубежной литературы
Знание соответствия литературных героев и название произведений
Знание пословиц, встречающихся в художественных произведениях
6 класс:
Знание художественных произведений 6 класса
Знание соответствия литературных героев и название произведений
Определить вид изобразительно-выразительных средств
Аргументированный ответ на поставленный вопрос
7 класс:
Знание художественных произведений 7 класса
Определение жанра произведений
Знание стихотворений поэтов 7класса
Знание соответствия литературных героев и название произведений
8 класс:
Знание художественных произведений 8 класса
Определить жанр художественного произведения
Определение литературного понятия
Определить жанр произведения

Анализ полученных результатов свидетельствует, что в 5 -8 классах преобладают ошибки по литературе такие, как недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.

Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у учащихся.

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования

Рекомендации:

1.Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

2.осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

4.Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

5.Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

6.Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Анализ промежуточной аттестации по математике, физике, информатике

Промежуточная аттестация 5-8 классы.

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в течение апреля проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8 классах
по математике (промежуточная аттестация).

Контроль уровня предметных достижений **по математике** проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по математике и получить итоговую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить итоги учебного года, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительная таблица по математике

Класс	ФИО учителя	промежуточная	промежуточная	промежуточная
		% успеваемости	**% качества**	**средний балл**
5а	Коршикова О.А.	**100**	**50**	**3,78**
5б	Коршикова О.А.	**100**	**20**	**3,26**
5в	Уполовникова О.А.	**96**	**32**	**3,3**
5г	Хахулина А.Н.	**100**	**46**	**3,57**
	Итого	**99**	**39**	**3,43**

6а	Сосина Е.В.	**100**	**41,2**	**3,4**
6б	Сосина Е.В.	**100**	**18**	**3,2**
6в	Хахулина А.Н.	**100**	**50**	**3,6**
	Итого	**100**	**36,4**	**3,4**

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

5 класс

- решение примеров на все действия с десятичными дробями**;**
- решение задачи на нахождение дроби от числа;
- решение задачи на движение по реке;
- построение и измерение углов.

6 класс

- решение примеров на все действия с рациональными числами;
- решение уравнений;
- решение задач с помощью уравнения;
- решение задач на нахождение числа по его проценту.

Качество знаний на стартовом контроле в 5 классах по **математике** среднее и составляет 49,5%. По итогам года качество знаний на Промежуточной аттестации понизился до 39%. Количество неудовлетворительных оценок 1- 1%.

В 6 классах по **математике** количество неудовлетворительных оценок -0, что составляет 0%.

Сравнительная таблица по алгебре

Класс	ФИО учителя	промежуточная	промежуточная	промежуточная
		% успеваемости	**% качества**	**средний балл**
7а	Сосина Е.В.	100	30	3,3
7б	Хахулина А.Н.	100	**41**	**3,48**
7в	Хахулина А.Н.	100	**32**	**3,4**
	Итого	**100**	**34**	**3,4**
8а	Сосина Е.В.	100	30	3,3
8б	Уполовникова О.А.	100	**59**	**3,7**
8в	Уполовникова О.А.	100	**37,5**	**3,4**
	Итого	**100**	**42,1**	**3,45**

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

7 класс (алгебра)

- свойства степеней;
- умножение многочлена на многочлен;
- применение формул сокращенного умножения для разложение на множители;
- решение уравнений;
- решение систем уравнений.

8 класс (алгебра)

- решение линейного неравенства;
- решение дробно-рационального;
- сокращение алгебраических дробей уравнения;
- преобразование выражений, содержащих квадратный корень;
- понятие степени с целым отрицательным показателем.

В 7 классах по **алгебре** количество неудовлетворительных оценок -0, что составляет 0%.

В 8 классах по **алгебре** количество неудовлетворительных оценок -0, что составляет 0%.

Сравнительная таблица по геометрии

Класс	ФИО учителя	промежуточная	промежуточная	промежуточная
		% успеваемости	**% качества**	**средний балл**
7а	Сосина Е.В.	100	33	3,40
7б	Хахулина А.Н.	100	37	3,48
7в	Хахулина А.Н.	**96,4**	**32**	**3,39**
	Итого	**98,8**	**34**	**3,42**
8а	Сосина Е.В.	100	3,2	3,0
8б	Уполовникова О.А.	100	**50**	**3,5**

8в	Уполовникова О.А.	100	**31**	**3,2**
	Итого	**100**	**28,1**	**3,2**

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

7 класс (геометрия)

- доказательство равенства треугольников;
- свойства равнобедренного треугольника;
- понятие и свойства внешнего угла;

8 класс (геометрия)

- соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- свойство биссектрисы параллелограмма;
- формула площади треугольника.

В 7 классах по **геометрии** количество неудовлетворительных оценок -1, что составляет 1,2%.

В 8 классах по **геометрии** количество неудовлетворительных оценок -3, что составляет 3%.

Сравнительная таблица по вероятности и статистике

Класс	ФИО учителя	промежуточная	промежуточная	промежуточная
		% успеваемости	**% качества**	**средний балл**
7а	Коршикова О.А.	100	**61**	**3,70**
7б	Коршикова О.А.	100	**69**	**3,72**
7в	Коршикова О.А.	**96**	**61**	**3,5**
	Итого	**98,7**	**64**	**3,64**
8а	Коршикова О.А.	100	**64**	**3,67**
8б	Коршикова О.А.	100	**85**	**3,97**
8в	Коршикова О.А.	100	**81**	**3,84**
	Итого	**100**		

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

7 класс (вероятность и статистика)

- нахождение медианы ряда чисел;
- среднее арифметическое ряд чисел;
- нахождение вероятности события;
- решение задач с помощью графов.

8 класс (вероятность и статистика)

- вычисление классической вероятности
- работа с текстовыми утверждениями
- пропорции, проценты

В 7 классах по **вероятности и статистике** количество неудовлетворительных оценок -0, что составляет 0%.

В 8 классах по **вероятности и статистике** количество неудовлетворительных оценок -1, что составляет 1,3%.

Причины допущенных ошибок:

заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Важнейшим условием, успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Рекомендации

1. Организовать работу по повторению материала курса математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7 - 8 классов.

2. Уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа.

3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.)

Учителям математики продолжить работу над положительной мотивацией обучающихся, над успеваемостью и качеством знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация 7-8 классы.

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в течение апреля проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 7-8 классах
по физике (промежуточная аттестация).

Контроль уровня предметных достижений **по физике** проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по физике и получить итоговую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить итоги учебного года, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительная таблица по физике

Класс	ФИО учителя	промежуточная	промежуточная	промежуточная
		% успеваемости	**% качества**	**средний балл**
7а	Кузнецова А.В.	100	13	3,2
7б	Кузнецова А.В.	100	0	3
7в	Григорьева Н.Н.	100	**25**	**3,25**
	Итого	**100**	**13**	**3,2**
8а	Григорьева Н.Н.	100	**23**	**3,1**
8б	Григорьева Н.Н.	100	**38**	**3,38**
8в	Кузнецова А.В.	100	44	3,4
	Итого	**100**	**35**	**3,3**

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

7 класс (физика)

- решение задачи на выбор одного варианта ответа;
- вычисление значений величины, входящей в формулу;
- при решении количественной задачи.

8 класс (физика)

- решение задачи на выбор одного варианта ответа;
- вычисление значений величины, входящей в формулу;
- при решении количественной задачи.

В 7 классах по **физике** количество неудовлетворительных оценок -0, что составляет 0%.
В 8 классах по **физике** количество неудовлетворительных оценок -0, что составляет 0%.

Причины допущенных ошибок:

заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Важнейшим условием, успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Рекомендации

1. Организовать работу по повторению материала курса физики 7 - 8 классов.

2. Уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа.

3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

4. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие преобразования и т.д.)

Учителям физики продолжить работу над положительной мотивацией обучающихся, над успеваемостью и качеством знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация 7-8 классы.

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в течение апреля проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 7-8 классах
по информатике (промежуточная аттестация).

Контроль уровня предметных достижений **по информатике** проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по информатике и получить итоговую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить итоги учебного года, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительная таблица по информатике

Класс	ФИО учителя	промежуточная	промежуточная	промежуточная
		% успеваемости	**% качества**	**средний балл**
7а	Бурова О.В.	100	**25,8**	**3,25**
7б	Бурова О.В.	100	**34,5**	**3,34**
7в	Бурова О.В.	100	**10,7**	**3,11**
	Итого	**100**	**27**	**3,2**
8а	Бурова О.В.	100	**32,3**	**3,38**
8б	Бурова О.В.	100	**38,2**	**3,38**
8в	Бурова О.В.	100	**40,6**	**3,43**
	Итого	**100**	**37**	**3,4**

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

7 класс (информатика)

- **в**иды информации;
- дискретизация информации;
- единицы измерения информации;
- определение компьютера;
- виды программного обеспечения;
- атрибуты файла;
- определение программного обеспечения;
- объекты экрана монитора;
- характеристики графического изображения;
- виды компьютерной графики;
- характеристики текстовой информации;
- определение текстовой информации;
- при решении задач на перевод величин из разных единиц измерения;
- кодирование и декодирование информации
- при решении задач на измерение графической информации;
- составление полного имени файла;
- при решении задач на измерение текстовой информации.

8 класс (информатика)

- вычисление объема памяти для хранения текстового документа;
- декодирование информации;
- перевод чисел из различных систем счисления;
- перевод десятичного числа в двоичную систему счисления;
- определение истинности составного высказывания;
- построение алгоритма решения задачи;
- запись линейного алгоритма для формального исполнителя;
- умение исполнить линейный алгоритм для формального исполнителя;
- умение исполнить циклический алгоритм для формального исполнителя;
- умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
- умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение исполнить алгоритм с ветвлением, записанный на алгоритмическом языке;
- умение исполнить циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.

В 7 классах по **информатике** количество неудовлетворительных оценок - 0, что составляет 0%.

В 8 классах по **информатике** количество неудовлетворительных оценок -0, что составляет 0%.

Причины допущенных ошибок:

заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Важнейшим условием, успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Рекомендации

1. Организовать работу по повторению материала курса информатики 7 - 8 классов.

2. Уделять время на развитие умений работать с текстом, на запись ответа.

3. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.

4. Особое внимание в преподавании информатики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять действия, простейшие преобразования и т.д.)

Учителям информатики продолжить работу над положительной мотивацией обучающихся, над успеваемостью и качеством знаний обучающихся.

Анализ промежуточной аттестации по химии и биологии

В соответствии с планом работы школы был утвержден план график проведения промежуточной аттестации в мае. Тексты административных контрольных работ были утверждены на заседании ШМО. Цель проведения: выявление уровня знаний учащихся 5-8 классов.

Сравнительная таблица по биологии

ФИО	Класс	Кол-во обучающихся в классе		Вид работы	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	КО %	Средний балл
		по плану	по факту								
Подгорнова О.В.	**5 а**	**28**	**28**	**тест**	**0**	**5**	**9**	**14**	**100**	**82**	**4,3**
Подгорнова О.В.	**5 б**	**30**	**30**	**тест**	**0**	**9**	**20**	**1**	**100**	**70**	**4,3**
Подгорнова О.В.	**5 в**	**28**	**28**	**тест**	**0**	**10**	**13**	**5**	**100**	**64**	**3,8**
Подгорнова О.В.	**5 г**	**28**	**28**	**тест**	**0**	**1**	**23**	**4**	**100**	**96**	**4,1**
	Всего	**114**	**114**		**0**	**25**	**65**	**24**	**100**	**78**	**4,1**
Подгорнова О.В.	**6 а**	**34**	**34**	**тест**	**0**	**5**	**19**	**10**	**100**	**85**	**4,2**
Подгорнова О.В.	**6 б**	**34**	**34**	**тест**	**0**	**7**	**17**	**10**	**100**	**79**	**4,1**
Подгорнова О.В.	**6 в**	**30**	**30**	**тест**	**0**	**5**	**17**	**8**	**100**	**83**	**4,1**
	Всего	**98**	**98**			**17**	**53**	**28**	**100**	**82**	**4,1**
Агабекова К.Г.	**7 а**	**31**	**31**	**тест**	**0**	**4**	**18**	**9**	**100**	**80**	**4,1**
Агабекова К.Г.	**7 б**	**29**	**29**	**тест**	**0**	**6**	**15**	**8**	**100**	**70**	**4**
Агабекова К.Г.	**7 в**	**28**	**28**	**тест**	**0**	**8**	**12**	**8**	**100**	**70**	**4**
	Всего	**88**	**88**		**0**	**18**	**45**	**25**	**100**	**73**	**4**
Агабекова К.Г.	**8 а**	**31**	**31**	**тест**	**0**	**6**	**21**	**4**	**100**	**80**	**3,9**
Агабекова К.Г.	**8 б**	**34**	**34**	**тест**	**0**	**0**	**17**	**17**	**100**	**100**	**4,5**
Агабекова К.Г.	**8 в**	**32**	**32**	**тест**	**0**	**4**	**21**	**7**	**100**	**80**	**4**
		97	**97**		**0**	**10**	**59**	**28**	**100**	**86,6**	**4,1**

Промежуточная аттестация:

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в течение мая проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8 классах по биологии.

Контроль уровня предметных достижений по биологии проводился в форме письменной контрольной работы в тестовой форме. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Промежуточная аттестация прошла в установленные сроки. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования. **Цель**: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по биологии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить готовность к учебному году, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Типичные ошибки:

5 класс – работа с тестовыми заданиями с одним и несколькими вариантами ответов, необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями нафункциональную грамотность: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из пяти предложенных**»,** на соответствие, закончите предложение (работу с терминами).

6 класс – Анализ результатов выполнения отдельных заданий свидетельствует о наличии затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений: - работать с текстом биологического содержания; - определять последовательности биологических процессов, явлений.

7 класс Анализ результатов выполнения отдельных заданий свидетельствует о наличии затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений: - объектов (понимать, сравнивать, обобщать); - анализировать полученную информациюи пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

8 класс – Анализ результатов выполнения отдельных заданий свидетельствует о наличии затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений: - работать с текстом биологического содержания; - определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать); - анализировать полученную информацию и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков;

Рекомендации:

1. ***Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций)***
2. ***Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.***
3. ***Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.***

Вывод; анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Сравнительная таблица по химии

ФИО	Класс	Кол-во обучающихся в классе		Вид работы	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	КО %	Средний балл
		по плану	по факту								
Сусликов А.А.	8 а	31	31	Контрольная работа	0	18	12	1	100	42	3,5
Сусликов А.А	8 б	34	34	Контрольная работа	0	8	20	8	100	82	3,9
Сусликов А.А	8 в	32	32	Контрольная работа	0	14	16	2	100	56	3,6
	Всего	97	97		0	40	48	11	100	60	3,6

Промежуточная аттестация:

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в течение мая проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 8 классах по химии (административная работа).

Контроль уровня предметных достижений по химии проводился в форме письменной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования. **Цель**: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по химии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить предметные результаты, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, определить актуальный уровень знаний учащихся по химии.

Типичные ошибки: 8 класс – анализ результатов выполнения отдельных заданий свидетельствует о наличии затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений; классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде, знать признаки характерные, телам и веществам; уметь различать тело и вещество.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков;

Рекомендации:

1. ***Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций)***
2. ***Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.***
3. ***Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.***
4. ***Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на знание понятий (терминов) – молекула; а также задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.***
5. ***Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.***

Вывод; большая часть учащихся владеет основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в 5 – 8 классах.

Анализ промежуточной аттестации по истории, обществознанию, географии

Предмет	ФИО учителя-предметника	Класс	Количество сдававших	Подтвердили годовые оценки		Подтвердили отметки выше годовой		Подтвердили отметки ниже годовой		% качества промежуточной аттестации	% успеваемости промежуточной аттестации	Средний балл
				Количество	Доля %	Количество	Доля %	Количество	Доля %			
История Древнего мира	Алакина С.А.	5а	28	13	46%	1	3	14	50%	61%	100%	3,8
	Канатова И.М.	5б	30	16	53	0	0	14	47	50	100	3,7
	Кунаев А.Ж	5в	28	12	42	1	4	13	46	36	100	3,4
	Кунаев АЖ	5г	28	8	29	0	0	20	71	54	100	4,1
	Итого		114	49	43	2	6	61	54	50,2	100	3,75
Рассказы по Истории Отечества	Алакина С.А.	5а	28	16	57%	2	7%	10	35%	86%	100%	4,3
	Канатова И.М.	5б	30	10	33	2	7	18	60	54	96	4
	Кунаев А.Ж	5в	28	9	32,1	1	3.,5	18	64,2	60,7	100	3,7
	Кунаев АЖ	5г	28	12	42,8	0	0	16	57,1	82,1	100	3,8
	Итого		114	35	41,2	5	4%	62	54%	70,5	100	3,95
История Средних веков	Алакина С.А.	6а	34	21	61%	6	17	8	23%	76%	100%	4,1
		6б	34	14	41	1	2	19	55	32%	100%	3,4
		6в	30	16	53	3	10	11	36	43%	100%	3,6
	Итого		98	51	52	10	29	38	38	50	100	**3,7**
Обществознание	Алакина С.А.	6а	34	11	32%	1	2%	22	64%	71	100	3,8
		6б	34	22	65	1	3	11	32	32	100	3,4
		6в	30	14	46	2	6	14	46	50	100	4,1
	Итого		98	47	47	4	11	47	47,3	51	100	**3,8**
Общест вознание	Кунаев А.Ж.	7а	31	20	64,6	0	0	11	35,4	67,7	100	3,9
		7б	29	10	34,5	2	6,9	17	58,6	41,3	100	3,4
		7в	28	11	39,2	0	0	17	60,7	32,1	100	3,3
	Итого		88	**41**	**46,1**	**2**	**2,2**	**45**	51,5	47,03	100	3,5
Обществознание 8 кл	Кунаев А.Ж.	8а	31	24	77,4	0	0	7	22,6	41,9	100	3,4
		8б	34	28	82,3	2	5,8	4	11,7	91,1	100	4,02
		8в	32	22	68,7	0	0	10	31,2	68,7	100	3,7
	Итого		**95**	**74**	**76,1**	**2**	**2,1**	**21**	21,8	67,2	100	**3,7**
История	Кунаев А.Ж.	7а	31	21	67,7	3	9,6	7	22,5	80,6	100	4
		7б	29	16	55,2	0	0	13	44,8	37,9	100	3,3
		7в	28	20	71,4	0	0	8	28,6	42,8	100	3,4
	Итого		88	**57**	**64,7**	**3**	**3,4**	**28**	31,9	53,7	100	**3,5**
	Кунаев А.Ж.	8а	31	18	58,06	0	0	13	41,9	41,9	100	3,4
		8б	34	24	70,6	1	2,9	9	26,5	76,4	100	3,8
		8в	32	19	59,3	1	3,1	12	37,5	62,5	100	3,6
	Итого		**95**	**61**	**62,6**	**2**	**6,2**	**34**	35,7	60,2	100	**3,6**
География 5 класс	Воронкова Е.В.	5а	29	11	38	1	3	17	**57**	**45**	100	3,4
		5б	30	19	63	3	10	8	**27**	**50**	100	3,5
		5в	28	14	50	1	3,5	13	**46,5**	**36**	100	3,4
		5г	28	17	61	0	0	11	**49**	**68**	100	3,7
	Итого		**115**	**61**	**53**	**5**	**4**	**49**	**43**	**48**	**100**	**3,5**
География 6 класс	Воронкова Е.В.	6а	34	15	44	1	3	18	**53**	**44**	100	3,5
		6б	34	21	62	1	3	12	**35**	**56**	100	3,6
		6в	30	20	67	1	3	9	**30**	**60**	100	3,6
	Итого		**98**	**56**	**57**	**3**	**3**	**40**	**40**	**53**	**100**	**3,56**
География 7 класс	Воронкова Е.В.	7а	31	20	65	0	0	11	**35**	**68**	100	3,7
		7б	29	23	79	0	0	5	**21**	**57**	100	3,6
		7в	28	16	57	0	0	12	**43**	**39**	100	3,4
	Итого		**88**	**59**	**68**	**0**	**0**	**28**	**32**	**55**	100	3,6
География 8 класс	Воронкова Е.В.	8а	31	28	90	0	0	3	**10**	**37**	100	3,4
		8б	34	28	82	1	3	5	**15**	**85**	100	3,9
		8в	32	21	66	2	6	9	**28**	**71**	100	3,7
	Итого		**97**	**77**	**79**	**3**	**3**	**17**	**18**	**50**	**100**	**3,7**
ОДНКНР	Воронкова Е.В.	5а	28	21	72	0	0	7	28	86	100	4,4
		5б	30	9	30	2	7	19	63	93	100	4,1

		5в	28	8	29	0	0	20	71	93	100	3,9
		5г	28	1	4	0	0	27	96	100	100	4
	Итого		**115**	**39**	**34**	**2**	**2**	**73**	**64**	**93**	**100**	**4,1**
	Воронкова Е.В.	6а	34	23	68	0	0	11	32	79	100	4,3
		6б	34	10	29	0	0	24	71	62	100	3,7
		6в	30	20	67	0	0	10	33	77	100	4,2
	Итого		98	**53**	**54**	**0**	**0**	**45**	**46**	**73**	**100**	**4**

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024 – 2025 учебный год в мае была проведена промежуточная аттестация .

Контроль уровня предметных достижений по истории, ОДНКНР, по Рассказам Отечества, обществознанию, географии в 5 -8классах проводился в форме тестирования, На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Цель: проверить уровень знаний учащихся, выявить качество знаний учащихся, проверить степень усвоения материала, пройденного за истёкший период, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на:

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,

- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование повышенного и высокого учебно-практического навыка.

- Организовать систему повторения, увеличить количество времени на изучение терминов, дат и событий, работу с текстами.

-: обратить внимание на выполнение заданий, связанных с обществоведческой терминологией и типологией экономических систем.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку

В соответствии с планом работы школы был утвержден план- график проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах в апреле. Тексты административных контрольных работ были утверждены на заседании ШМО.

Цель проведения: выявление уровня знаний учащихся 5-8 классов.

Сравнительная таблица

Класс	ФИО учителя	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
		% успеваемости	**% качества**	**средний балл**
Английский язык				
5а	ПогореловаЕ.П.	100	57.1	3.6
	Шалунова Е.А	100	72	3,9
5б	ПогореловаЕ.П.	100	20	3.2
	Кокорева Ю.Ю.	100	53	3,5
5в	Шалунова Е.А	100	29	3,3
	Кокорева Ю.Ю.	100	28.5	3,2
5г	Фадеева Н.Н.	100	69	4.1
	Абелькариева Ф.Х.	100	87	4,3
	Итого	**100**	**52**	**3,6**
6а	ПогореловаЕ.П.	100	82.35	3.94
	Шалунова Е.А	100	65	3,8
6б	ПогореловаЕ.П.	100	82.35	3.94
	Кокорева Ю.Ю.	100	73	3,8
6в	Кокорева Ю.Ю.	100	75	3,8
	Шиловская И.А.	100	50	3,8
	Итого	**100**	**71**	**3.8**
7а	Абелькариева Ф.Х.	100	81	4
	Фадеева Н.Н.	100	53	3.7
7б	Шиловская И.А.	100	53	3,6
	Абелькариева Ф.Х.	100	71	4,2
7в	Фадеева Н.Н.	100	36	3.4
	Шиловская И.А.	100	36	3,6
	Итого	**100**	**55**	**3,8**
8а	Погорелова Е.П.	100	53.33	3.53
	Шиловская И.А.	100	50	3,6

8б	Шалунова Е.А	100	69	4
	Кокорева Ю.Ю.	100	82	4
8в	Абелькариева Ф.Х.	100	56	3,7
	Фадеева Н.Н.	100	50	3,6
	Итого	**100**	**60**	**3,7**

Промежуточная аттестация

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в течение апреля проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8 классах по английскому языку (промежуточная аттестация).

Контроль уровня предметных достижений по английскому языку проводился в форме письменной контрольной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по английскому языку в 5-8 классах и получить информацию для сравнения со стартовой диагностикой, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

Английский язык

5 класс – нарушение структуры предложения с простым прошедшим временем, незнание личных местоимений, лексических единиц по предложенным темам, ошибки в использовании неопределенного артикля.

6 класс – ошибки в работе с текстом, неумение образовывать структуру настоящего продолженного времени, незнание структуры придаточных предложений условия.

7 класс – неумение извлекать нужную информацию из текста, неумение формулировать е предложения с настоящим совершенным временем и настоящим совершенным продолженным временем, ошибки в словообразовании.

8 класс – неверное употребление предлогов, ошибки в словообразовании, в использовании видо-временных форм глаголов

Анализ полученных результатов свидетельствует, что учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий на использование грамматических и лексических форм слова. Допускают ошибки при формулировке предложений с различными грамматическими структурами. Недостаточно владеют навыками работы с текстом. Недостаточно владеют навыками использования неопределенного артикля с существительными.

При сравнении с результатами входного мониторинга, можно сделать вывод, что

1) ***в 5 классах успеваемость увеличилась на 25 процентов, качество на 38 процента, средний балл на 0,8;***
2) ***в 6 классах успеваемость увеличилась на 17 процентов, качество повысилось на 19 процентов, средний балл повысился на 0,4;***
3) ***в 7 классах успеваемость увеличилась на 8 процента, качество понизилось на 2 процента, средний балл повысился на 0,2;***
4) ***в 8 классах успеваемость увеличилась на 20 процентов, качество повысилось на 24 процента, средний балл повысился на 0,7.***

Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Анализ промежуточной аттестации по физической культуре, ОБЗР, труду, ИЗО, музыке, черчению

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество сдававших	Получили годовые оценки		Получили отметки выше годовой		Получили отметки ниже годовой		% качества промежуточной аттестации	% успеваемости промежуточной аттестации
				Количество	Доля %	Количество	Доля %	Количество	Доля %		
Физическая культура	Иванова О.Ю.	5а	28	9	32,14	0	0	19	67,86	67,86	100
	Майер Н.Р.	5б	30	9	30	0	0	21	70	100	100
	Иванова О.Ю.	5в	28	12	42,86	0	0	16	57,14	78,57	100
	Иванова О.Ю.	5г	28	6	21,43	0	0	22	78,57	78,57	100
	Итого:	**5кл.**	**114**	**36**	**31,61**	0	0	**78**	**71,89**	**81,25**	**100**
	Григорьев А.В.	6а	34	17	50	0	0	17	50	88,24	100
	Майер Н.Р.	6б	34	14	41,18	0	0	20	58,82	100	100
	Майер Н.Р.	6в	30	6	20	0	0	24	80	76,67	100
	Итого:	**6кл.**	**98**	**37**	**37,06**	**0**	**0**	**61**	**62,94**	**88,3**	**100**
	Григорьев А.В.	7а	31	11	35,48	1	3,23	19	61,29	80,65	100

	Григорьев А.В.	7б	29	11	37,93	0	0	17	58,62	62,07	100
	Григорьев А.В.	7в	28	14	50	0	0	14	50	75	100
	Итого:	**7кл.**	**88**	**36**	**41,14**	**1**	**1,08**	**50**	**56,64**	**72,57**	**100**
	Иванова О.Ю.	8а	31	17	54,84	0	0	14	45,16	80,65	100
	Иванова О.Ю.	8б	34	16	47,06	0	0	18	52,94	97,06	100
	Григорьев А.В.	8в	32	17	53,13	1	3,13	14	43,75	87,5	100
	Итого:	**8кл.**	**97**	**50**	**51,68**	**1**	**1,04**	**46**	**47,28**	**88,4**	**100**
	Итого:	**5-8**	**397**	**159**	**40,37**	**2**	**0,53**	**235**	**59,69**	**82,63**	**100**
ОБЗР	Шенин В.М.	8а	31	17	54,84	4	12,9	8	25,81	77,41	100
	Шенин В.М.	8б	34	19	55,88	0	0	15	44,12	88,24	100
	Шенин В.М.	8в	32	7	21,88	0	0	25	78,12	50	100
	Итого:	**8кл.**	**97**	**43**	**44,2**	**4**	**4,3**	**48**	**49,35**	**71,89**	**100**
	Итого:	**8**	**97**	**43**	**44,2**	**4**	**4,3**	**48**	**49,35**	**71,89**	**100**
ИЗО	Галанин Ю.А.	5а	28	19	67,86	7	25	2	7,14	89,29	100
	Галанин Ю.А.	5б	30	23	76,67	7	23,33	0	0	100	100
	Галанин Ю.А.	5в	28	20	71,43	4	14,29	4	14,29	85,71	100
	Галанин Ю.А.	5г	28	20	71,43	1	7,14	7	25	82,14	100
	Итого:	**5кл.**	**114**	**82**	**71,85**	**19**	**17,44**	**13**	**11,61**	**89,29**	**100**
	Галанин Ю.А.	6а	34	32	94,12	2	5,88	0	0	100	100
	Галанин Ю.А.	6б	34	30	88,24	4	11,76	0	0	100	100
	Галанин Ю.А.	6в	30	16	53,33	14	46,67	0	0	96,67	100
	Итого:	**6кл.**	**98**	**78**	**78,56**	**20**	**21,44**	**0**	**0**	**98,89**	**100**
	Галанин Ю.А.	7а	31	19	61,29	9	29,03	3	9,68	96,77	100
	Галанин Ю.А.	7б	29	23	79,31	2	6,9	4	13,79	86,21	100
	Галанин Ю.А.	7в	28	21	75	7	25	0	0	100	100
	Итого:	**7кл.**	**98**	**63**	**71,87**	**18**	**20,31**	**7**	**7,82**	**94,33**	**100**
	Итого:	**5-7**	**310**	**223**	**74,09**	**57**	**19,73**	**20**	**6,48**	**94,17**	**100**
Черчение	Митина Е.А.	7а	31	19	61,29	1	3,23	11	35,48	67,74	100
	Митина Е.А.	7б	29	23	79,31	2	6,9	4	13,79	75,86	100
	Митина Е.А.	7в	28	19	67,86	2	7,14	7	25	64,29	100
	Итого:	**7кл.**	**88**	**62**	**69,49**	**5**	**5,76**	**22**	**24,76**	**69,3**	**100**
	Митина Е.А.	8а	31	22	70,97	2	6,45	6	19,35	51,61	100
	Митина Е.А.	8б	34	27	79,41	3	8,23	4	11,76	91,18	100
	Митина Е.А.	8в	32	19	59,38	1	3,12	12	37,5	71,88	100
	Итого:	**8кл.**	**97**	**68**	**69,92**	**6**	**5,93**	**22**	**22,87**	**71,56**	**100**
	Итого:	**7-8**	**185**	**130**	**69,71**	**11**	**5,85**	**44**	**23,82**	**70,43**	**100**
Труд	Галанин Ю.А.	5а	14	11	78,57	0	0	3	21,43	92,86	100
	Шенин В.М.	5а	14	10	71,43	0	0	4	28,57	100	100
	Галанин Ю.А.	5б	15	11	60	0	0	3	20	86,67	100
	Шенин В.М.	5б	15	9	60	0	0	6	40	100	100
	Галанин Ю.А.	5в	14	12	85,71	0	0	2	14,29	100	100
	Шенин В.М.	5в	14	8	57,14	0	0	6	42,86	100	100
	Кондрахина Я.С.	5г	15	15	100	0	0	0	0	100	100
	Шенин В.М.	5г	13	12	92,31	0	0	1	7,91	100	100
	Итого:	**5кл.**	**114**	**88**	**75,65**	**0**	**0**	**25**	**21,88**	**97,44**	**100**
	Митина Е.А.	6а	17	12	70,59	0	0	5	29,41	100	100
	Шенин В.М.	6а	17	15	88,24	0	0	2	11,76	100	100
	Митина Е.А.	6б	17	6	35,29	0	0	9	52,94	100	100
	Шенин В.М.	6б	17	11	64,71	0	0	6	35,29	100	100
	Митина Е.А.	6в	16	9	56,25	0	0	7	43,75	87,5	100
	Галанин Ю.А.	6в	14	7	50	0	0	7	50	92,86	100
	Итого:	**6кл.**	**98**	**60**	**60,85**	**0**	**0**	**36**	**37,19**	**96,73**	**100**
	Митина Е.А.	7а	18	13	72,22	0	0	5	27,78	100	100
	Шенин В.М.	7а	13	7	53,85	0	0	6	46,15	100	100
	Митина Е.А.	7б	11	11	100	0	0	0	0	100	100
	Галанин Ю.А.	7б	18	13	72,22	0	0	5	27,78	77,78	100
	Митина Е.А.	7в	12	7	58,33	0	0	5	41,67	75	100
	Галанин Ю.А.	7в	16	14	87,5	0	0	2	12,5	93,75	100
	Итого:	**7кл.**	**88**	**65**	**74,02**	**0**	**0**	**23**	**25,98**	**91,09**	**100**
	Митина Е.А.	8а	10	7	70	0	0	3	30	100	100
	Галанин Ю.А.	8а	21	20	95,24	1	4,76	0	0	100	100
	Митина Е.А.	8б	21	21	100	0	0	0	0	100	100
	Шенин В.М.	8б	13	9	69,23	0	0	4	30,77	100	100

	Митина Е.А.	8в	16	15	93,75	0	0	1	6,25	100	100
	Шенин В.М.	8в	16	12	75	0	0	4	25	100	100
	Итого:	**8кл.**	**97**	**84**	**83,87**	**1**	**0,79**	**12**	**15,37**	**100**	**100**
	Итого:	**5-8**	**397**	**297**	**73,6**	**1**	**0,2**	**96**	**35,11**	**96,32**	**100**
Музыка	Кондрахина Я.С.	5а	28	28	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	5б	30	30	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	5в	28	28	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	5г	28	28	100	0	0	0	0	100	100
	Итого:	**5кл.**	**114**	**114**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**100**
	Кондрахина Я.С.	6а	34	34	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	6б	34	34	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	6в	30	30	100	0	0	0	0	100	100
	Итого:	**6кл.**	**98**	**98**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**100**
	Кондрахина Я.С.	7а	31	31	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	7б	29	29	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	7в	28	28	100	0	0	0	0	100	100
	Итого:	**7кл.**	**88**	**88**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**100**
	Кондрахина Я.С.	8а	31	31	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	8б	34	34	100	0	0	0	0	100	100
	Кондрахина Я.С.	8в	32	32	100	0	0	0	0	100	100
	Итого:	**8кл.**	**97**	**97**	100	0	0	0	0	100	**100**
	Итого:	**5-8**	**397**	**397**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**100**

Промежуточная аттестация.

В соответствии с планом работы школы на текущий 2024-2025 учебный год в течение мая проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5-8 классов по физической культуре, ОБЗР, ИЗО, труду, музыке, черчении.

Контроль уровня предметных достижений по физической культуре в 5-8 классах проводился в форме – *сдача нормативов*. На выполнение сдачи нормативов отводился один урок.

Контроль уровня предметных достижений по ОБЗР в 8 классах проводился в форме – *тестирование.* На выполнение тестирования отводился один урок.

Контроль уровня предметных достижений по труду в 5-8 классах проводился в форме – *творческая работа.* На выполнение творческой работы отводился один урок.

Контроль уровня предметных достижений по ИЗО в 5-7 классах проводился в форме – *творческая работа.* На выполнение творческой работы отводился один урок.

Контроль уровня предметных достижений по музыке в 5-8 классах проводился в форме – *контрольное тестирование*. На выполнение тестирования отводился один урок.

Контроль уровня предметных достижений по черчению в 7-8 классах проводился в форме – *тест.* На выполнение тестирования отводился один урок.

Цель: проверить уровень знаний и навыков обучающихся по физической культуре в 5-8 классах, ОБЗР в 8 классах, труду в 5-8 классах, ИЗО в 5-7 классах, музыке в 5-8, черчению в 7-8 классах сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения и получить информацию по качеству обучения; наметить пути ликвидации пробелов в знаниях и навыках обучающихся.

Анализ результатов выполнения контроля нормативов способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Типичные ошибки:

Физическая культура

5-8 классы.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что для учащихся вызывают затруднения в овладении следующими кондиционными навыками – сила.

Административный контроль сдачи нормативов был выполнен в установленные сроки.

Виды контрольных нормативов соответствовали требованиям программ и стандартов образования, опираясь на нормативы комплекса ГТО.

ОБЗР

8 классы.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий с формулировкой определений.

Административное итоговое тестирование было выполнено в установленные сроки.

Тесты соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Труд

5-8 классы.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что учащиеся в основном справились с творческим заданием, недостатками является аккуратность выполнения работы.

Административная творческая работа была выполнена в установленные сроки.

Творческая работа соответствовала требованиям программ и стандартов образования.

Музыка

5-8 классы.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что учащихся справились с заданием без затруднений.

Административное контрольное тестирование было выполнено в установленные сроки.

Тесты соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

ИЗО

5-8 классы.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что учащиеся затрудняются работать с наложением тени, не в полной мере научились соблюдать пропорции изображений.

Административная творческая работа была выполнена в установленные сроки.

Творческая работа соответствовала требованиям программ и стандартов образования.

Черчение

7-8 классы.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что учащиеся допускают ошибки при выполнении заданий с формулировкой определений.

Административное итоговое тестирование было выполнено в установленные сроки.

Тесты соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Рекомендации:

1) Организовать детальный анализ уровня навыков и знаний обучающихся по предметам физическая культура в 5-8 классах, ОБЗР в 8 классах, труд в 5-8 классах, ИЗО в 5-7 классах, музыка в 5-8, черчение в 7-8 классах.

2) Подготовить индивидуальные планы ликвидации пробелов в знаниях и навыках.

9.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года по основным образовательным программам среднего общего образования

11 класс

Общая характеристика участников ЕГЭ-2025

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2025 г. участвовало 44 выпускника 11-тых классов (100%):

- количество классов – 2 (44 обучающихся);
-успевают на «5» - 4
- успевают на «4» и «5» –10
- не допущенных к ЕГЭ –0.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу с Почетным Знаком губернатора	Число медалистов
44	44	44	24	2	4 (I ст.) 5 (II ст.)

Результаты единого государственного экзамена - 2025 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11	%
Всего на конец учебного года	44	100
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	44	100
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	44	100

Из них:		
Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца (аттестат с отличием)	4	9
Прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили серебряную медаль	5	11,4
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили «Знак губернатора»	2	4,5

Выбор экзаменов в 2025 году

Математика (профильный уровень)	**Математика (базовый уровень)**	**Физика**	**Информатика**	**Химия**	**Биология**	**История**	**Обществознание**	**Литература**	**География**	**Английский язык**
24	20	4	15	9	10	9	19	0	0	2
54,6%	45,4%	9%	34%	20,5%	23%	20%	43%	-	-	5%

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 4, информатику – 15, английский язык – 2, химию – 9, историю – 9, биологию – 10.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. В приоритете выбор экзаменов по таким предметам как биология, обществознание, история, химия, информатика обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Высокие показатели по следующим предметам:

	ФИО участника ЕГЭ	**Предмет**	**Преподаватели**
1.	Колодко Екатерина **Золотая медаль** **Знак Губернатора**	Русский язык(81 балл) Химия (88 баллов) Биология(88 баллов)	Требунская О.Я.,учитель русского языка и литературы Сусликов А.А., учитель химии Подгорнова О.В., учитель биологии
2.	Корнеева Вера **Золотая медаль** **Знак Губернатора**	Химия (82 балла) Биология(88 баллов)	Сусликов А.А., учитель химии Подгорнова О.В., учитель биологии
2.	Горелов Денис	Русский язык (81 балл)	Требунская О.Я.,учитель русского языка и литературы
3.	Светлова Светлана	Русский язык(89 баллов) Обществознание (81 балл)	Коновалова Е.В.,учитель русского языка и литературы Алакина С.А., учитель истории и обществознания

		Английский язык (90 баллов)	Шалунова Е.А., учитель английского языка
4.	Мамедова Севинч **Серебряная медаль**	Русский язык (72 балла) Химия (74 балла)	Требунская О.Я.,учитель русского языка и литературы Сусликов А.А., учитель химии
5.	Новикова Татьяна	Русский язык (81 балл) Информатика(85 баллов)	Требунская О.Я.,учитель русского языка и литературы Бурова Ольга Валерьевна, учитель информатики
6.	Коссо Кристина	Русский язык(78 баллов)	Коновалова Е.В.,учитель русского языка и литературы
7.	Марченко Егор	История (78 баллов)	Канатова И.М.,учитель истории и обществознания
8.	Алимов Андрей	История (76 баллов)	Алакина С.А., учитель истории и обществознания
9.	Сыч Никита	Математика (профильная) (80 баллов)	Сосина Е.В., учитель математики
10.	Литвинова Ангелина	Математика (профильная) (82 балла) Информатика(85 баллов)	Сосина Е.В., учитель математики Бурова О.В., учитель информатики
11.	Бесшапошников Сергей	Математика (профильная) (76 баллов) Информатика(93 балла)	Сосина Е.В., учитель математики Бурова О.В., учитель информатики
12.	Коровина Анастасия	Английский язык(82 балла) Обществознание (77 баллов)	Шалунова Е.А., учитель английского языка Алакина С.А., учитель истории и обществознания
13.	Никифоров Александр **Серебряная медаль**	Информатика(80 баллов)	Бурова О.В., учитель информатики
14.	Шагеева Альфия **Серебряная медаль**	Русский язык (75 баллов)	Требунская О.Я.,учитель русского языка и литературы
15.	Баширов Малик **Золотая медаль**	Русский язык (73 балла)	Коновалова Е.В.,учитель русского языка и литературы

Обучающиеся, не достигшие минимального порога

Предметы	**2022-2023 уч.год**	**2023-2024 уч.год**	**2024-2025 уч.год**
	Количество обучающихся, не достигших минимальный порог		
Физика	-	-	-
Химия	1уч-ся(30б.)	-	1уч-ся(14б.)
Биология	2 уч-ся(21б.),(18б.)	-	1уч-ся(31б.)
Информатика	1уч-ся(34б.)	1уч-ся(43б.)	-
Обществознание	1уч-ся(28б.)	1уч-ся(40б.)	1уч-ся(30б.)
История	-	-	-
Литература	-	-	-
География	-	-	-
Математика (база)	1 уч-ся (в основной период)	-	-

	с последующей пересдачей в резервные сроки математика (базовый уровень)		
Математика (профиль)	1 уч-ся (в основной период) с последующей пересдачей в резервные сроки математика (базовый уровень)	-	3 уч-ся (в основной период) с последующей пересдачей в резервные сроки математика (профильный уровень)
Русский язык	-	-	-

Результаты ЕГЭ (2020-2025г.)

Предмет	**Средний балл 2020 год**	**Средний балл 2021 год**	**Средний балл 2022 год**	**Средний балл 2023 год**	**Средний балл 2024 год**	**Средний балл 2025 год**
Русский язык	68	70,3	69	69,1	60	62,3
Математика (профильный уровень)	48	60,8	50,9	49	70,4	58
Математика (базовый уровень)	-	-	15,4	14	15	17
Физика	52,8	46,9	44	44	59	59
Информатика	76	79,2	72,7	64	66	69
Химия	56,2	58,8	56,2	48,6	54,5	60
Биология	57	59,3	46,5	42,9	50,2	65,4
Обществознание	52,5	55	63,6	64,7	59	60
История	47	55	59,6	64,8	52,4	58,7
Литература	-	87	-	59	43	-
Английский язык	-	84	90,5	45,6	52	86
География	-	96	61	76	-	-
Общий средний балл	**57,1**	**68**	**57,2**	**53,5**	**53**	**59,54**
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении"	4 (Гаджимурадова Н., Данилова К.,Шенин И., Павлова А.)	7 (Буров В., Лямх Д., Напалков Л., Степнов В., Очкина И., Ермакова А., Утибаева М.)	2 (Григорьева П., Гудкова А.)	3 (Кузнецова Я., Терешина А., Холина П.)	2 (Горелова П., Пантелеев З.)	4 (Ерачина К., Колодко Е., Корнеева В., Баширов М.)
Серебряная медаль "За особые успехи в учении"	4 (Гаврилина Д., Саакян Л., Мухортова Ю., Очкина Ю.,.)	1 (Пасечная А.)	3 (Выкиданец В.,Чермашенцев А., Нечаева Д., Цоколо А.)	6 (Аленов А., Исмаилова А., Никитенко А., Кулькова Д.,Пичугин С., Тимяшова В.)	-	5 (Никифоров А., Мамедова С. Панина М., Шагеева А., Мостовая М.)
Почетный Знак губернатора	3 (Гаджимурадова Н., Шенин И.,Павлова А.)	3 (Лямх Д.,Напалков Л., Степнов В.)	1 (Гудкова А.)	1 (Холина П.)	-	2 (Колодко Е., Корнеева В.)

Сравнивая результаты ЕГЭ, видим, что положительную динамику показали такие предметы, как русский язык, информатика, химия, биология, обществознание, история, английский язык. В итоге общий средний балл 2025 года на 6,6 балла выше прошлогоднего результата. Количество "золотых медалистов" увеличилось, учащихся, получивших серебряные медали увеличилось. Количество обучающихся, получивших Почетный знак губернатора в сравнении с прошлым годом увеличилось.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 20 человек, что составило 45,4 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 24 человека, что составило 54,6 процентов от обучающихся 11-х классов.

Математика (профильный уровень)

Математику профильную выбрали 24 обучающихся, минимальный порог преодолели все. Средний балл по школе в 2025г. ниже результатов 2024 года на 12,4. Максимальный балл по школе у Литвинова А.. – 82 балла.

Русский язык
Русский язык сдавали 44 обучающихся, минимальный порог преодолели все. Средний балл по школе в 2025г. выше результатов 2024 года на 2,3. Максимальный балл по школе у Светловой С. -89.
Физика
ЕГЭ по физике сдавали 4 обучающихся. Средний балл в 2025г. такой же, как и в 2024году. Самый высокий балл по школе – 59 баллов у Гейнц Е., Мостовой М.
Информатика
ЕГЭ по информатике сдавали 15 обучающихся, 1 обучающийся набрал 100 баллов. Средний балл в 2025г. выше предыдущего периода на 3. Самый высокий балл по школе – 100 баллов у Сыча Н.
Химия
ЕГЭ по химии сдавали 9 обучающихся профильной группы,1 обучающаяся не преодолела минимального порога баллов, набрав 14 баллов. Средний балл в 2025г. выше предыдущих периодов. Самый высокий балл по школе – 88 баллов у Колодко Е.
Биология
ЕГЭ по биологии сдавали 19 обучающихся профильной группы,1 обучающаяся не преодолела минимального порога баллов, набрав 31 балл. Средний балл в 2025г. выше предыдущих периодов на 15,2. Максимальный балл по школе 88 баллов у Колодко Е.
Обществознание
ЕГЭ по обществознанию сдавали 19 обучающихся профильной группы, 2 обучающихся не преодолели минимальный порог, набрав 30 баллов. Средний балл в 2025г. выше предыдущего периода на 1. Самый высокий балл по школе – 81 балл у Светловой С.
История
ЕГЭ по истории сдавали 9 обучающихся. Средний балл в 2025г. выше предыдущего периода на 6,3. Самый высокий балл по школе – 78 баллов у Марченко Е.
Английский язык
ЕГЭ по английскому языку (устную и письменную части) сдавали 2 обучающихся. Средний балл в 2025г. выше предыдущего периода на 34. Максимальный балл у Светловой С. -90 баллов.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	4(9%)	44	89 (1 обуч-ся)
Обществознание	2(10%)	19	81(1 обуч-ся)
Английский язык	2(100%)	2	90(1 обуч-ся)
История	-	-	-
Информатика	5(33%)	15	100 (1обуч-ся)
Химия	2(22%)	9	88(1 обуч-ся)
Физика	-	-	-
Математика (профильный уровень)	2(8,3%)	24	82(1 обуч-ся)

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Ниже установленного на федеральном уровне допустимого порога	Выше установленного «допустимого» порога	От минимального до 60 баллов	От 61-80 баллов	От 81-100 баллов
1.	Русский язык (min порог-24)	44	0	44	17	23	4
2.	Математика (профиль) (min порог-27)	24	0	24	15	7	2
3.	Биология (min порог-36)	10	1	9	2	6	2
4.	Информатика (min порог-40)	15	0	15	5	5	5
5.	Химия (min порог-36)	9	1	8	3	3	2
6.	Физика (min порог-36)	4	0	4	4	0	0

7.	История (min порог-32)	9	0	9	5	4	0
8.	Обществознание (min порог-45)	19	2	17	10	6	1
9.	Английский язык (min порог-36)	2	0	2	0	0	2
10.	География (min порог-36)	0	0	0	0	0	0
11.	Литература (min порог-36)	0	0	0	0	0	0

Результаты экзаменов по русскому языку и математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ

Предмет	**Учитель**	**Кол-во обучающихся**	**% успешно сдавших**	**% неспра-вившихся**	**Средний балл**	**Максима-льный балл**	**Минима льный балл**
Русский язык	Требунская О.Я.	28	100%	0%	63	81	42
	Коновалова Е.В.	16	100%	0%	61	89	39
Математика (профильный уровень)	Сосина Е.В.	19	100%	0%	59	82	40
	Киселева А.Н.	5	100%	0%	56	74	34
Математика (базовый уровень)	Киселева А.Н.	11	100%	0%	16	18	11
	Григорьева Н.Н.	9	100%	0%	19	21	17

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ по выбору учащихся

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	% успешно сдавших	% неспра-вившихся	Средний балл	Максима-льный балл	Минима льный балл
Физика	Кузнецова А.В.	2	100%	0%	54	56	51
	Григорьева Н.Н.	2	100%	0%	59	59	59
Информатика	Бурова О.В.	15	100%	100%	69	100	43
Биология	Подгорнова О.В.	10	90%	10%	65,4	88	*31*
Химия	Сусликов А.А.	9	89%	11%	60	88	*14*
История	Алакина С.А.	8	100%	0%	56,4	76	42
	Канатова И.М.	1	100%	0%	78	78	78
Обществознание	Алакина С.А.	15	80%	20%	57	81	*30*
	Канатова И.М.	4	100%	0%	58	72	53
Английский язык	Шалунова Е.А.	2	100%	0%	86	90	82

Итоговое сочинение в этом году писали 44 обучающихся, все получили «зачет».

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны	**Слабые стороны**
-учителя русского языка, информатики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
Возможности	**Угрозы**
- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".	-отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня, обществознанию, биологии, информатики отдельных выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года по основным образовательным программам основного общего образования

9 класс

Всего обучающихся 9 классов – 99 чел. Из них были допущены к государственной итоговой аттестации 98 чел.

По итогам года:

- количество классов – 3;
- успевают на «5» - 5 обучающихся
- успевают на «4» и «5» – 45 обучающихся (9а-18,9б-12,9в-15)

- не допущенных к ОГЭ – 1 (1%);

К участникам ГИА-9 относятся 98 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2025 г. к ГИА.

В основной период и в резервные дни успешно сдали экзамены 97 обучающихся. 1 девятиклассник сдавал ОГЭ по русскому языку в дополнительный период со 2 по 12 сентября 2025г.

Результаты основного государственного экзамена -2025

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	99	100
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	98	100
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	98	100
Из них:		
Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в особых условиях для детей с ОВЗ	1	1,02
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца	5	5,1

Выпускники принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика), а также по предметам по выбору. В общей сложности было сдано 196 человеко-экзаменов.

В 2025 году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» аттестат об основном общем образовании получили 98 уч-ся.

В итоговом собеседовании принимали участие 99 учащихся, все получили «зачет».

Учащиеся 9-х классов сдавали следующие предметы: **обязательные** - русский язык (100%) , алгебра и геометрия (100%); **по выбору:** химию 7,2%(7 уч.) от общего количества учащихся, биологию 49% (48 уч.) от общего количества учащихся, обществознание 47 % (46 уч.) от общего количества учащихся, историю 9,2% (9 уч.) от общего количества учащихся, физику 11,2%(11 уч.) от общего количества учащихся, географию 48% (47 уч.) от общего количества учащихся, информатику и ИКТ 26,5% (26 уч.) от общего количества учащихся, английский язык 2% (2 уч-ся) от общего количества учащихся, литературу 1% (1 уч-ся). Среди мотивов выбора экзаменов у выпускников, прежде всего, преобладает выбор профиля дальнейшего образования, личностные интересы и склонности учащихся, а также уверенность в своих силах по предмету.

Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний за два года

Русский язык

Результаты выполнения работы по русскому языку показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет ***Русский язык***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025 год	98	53,1 %	70,4 %	14,3 %	15,3 %

Математика

Результаты выполнения работы по математике показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет ***Математика***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025 год	98	56,1 %	66,3%	14,3	19,4

Физика

Сдавали 12 учащихся экзамен по физике, все учащиеся преодолели минимальный порог.

Анализ результатов экзамена по физике позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет ***Физика***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025 год	11	72,7 %	45,6 %	18 %	36,4%

Информатика

Сдавали 22 учащихся экзамен по информатике, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по информатике и ИКТ позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет ***Информатика***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025 год	25	84 %	52 %	16 %	32 %

География

Сдавали 46 учащихся экзамен по географии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по географии позволяет сделать выводы:

Успеваемость –100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет ***География***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025 год	46	61,7 %	46,8 %	10,6%	42,6%

История

Сдавали 9 учащихся экзамен по истории, преодолели минимальный порог 9 учащихся.

Анализ результатов экзамена по истории позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100 %.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет ***История***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025 год	9	100 %	55,6 %	44,4%	0 %

Обществознание

Сдавали 46 учащихся экзамен по обществознанию, преодолели минимальный порог 46 учащихся. Анализ результатов экзамена по обществознанию позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100 %.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет ***Обществознание***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025год	46	56,5 %	54,3 %	6,6%	39,1 %

Биология

Сдавали 48 учащихся экзамен по биологии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по биологии позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет ***Биология***	**Кол-во уч-ся**	**КЗ%**	**% соответствия**	**Выше годовой**	**Ниже годовой**
2025 год	48	62,5%	54,2%	2,1%	43,7 %

Химия

Сдавали 7 учащихся экзамен по химии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по химии позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет *Химия*	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2025 год	7	100 %	57,1 %	28,6%	14,3 %

Английский язык

Сдавали 2 учащихся экзамен по английскому языку, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по английскому языку позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет *Английский язык*	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2025 год	2	100 %	50%	0	50%

Литература

Сдавала 1 учащаяся экзамен по литературе, преодолела минимальный порог. Анализ результатов экзамена по литературе позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет *Литература*	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2025 год	1	100 %	100 %	0%	0 %

№	Наименование предмета	Кол-во экзаменуемых	Кол-во сдавших предмет	% сдавших	Оценка "5"		Оценка "4"		Оценка "3"		Оценка "2"		Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
					годовая	ОГЭ	годовая	ОГЭ	годовая	ОГЭ	годовая	ОГЭ	% понижения	% соответствия	% повышения
1	русский язык	98	98	100%	10	14	42	33	46	51	0	0	15,3%	70,4%	14,3%
2	математика	98	98	100%	13	8	42	69	43	21	0	0	19,4%	66,3%	14,3%
3	английский язык	2	2	100%	2	1	0	1	0	0	0	0	50%	50%	0%
4	биология	48	48	100%	18	5	22	25	8	18	0	0	43,7%	54,2%	2,1%
5	география	47	47	100%	16	13	25	16	6	18	0	0	42,6%	46,8%	10,6%
6	информатика	25	25	100%	10	8	13	13	2	4	0	0	32%	52%	16%
7	история	9	9	100%	6	2	3	7	0	0	0	0	44,4%	55,6%	0%
8	обществознание	46	46	100%	15	1	16	25	15	20	0	0	39,1%	54,3%	6,6%
9	физика	11	11	100%	2	1	7	6	2	4	0	0	36,4%	45,6%	18%
10	химия	7	7	100%	3	3	3	4	1	0	0	0	14,3%	57,1%	28,6%
11	литература	1	1	100%	0	0	1	1	0	0	0	0	0%	100%	0%

Наиболее высокие показатели процента соответствия годовой оценке и экзаменационной по химии, литературе, русскому языку, математике. А наиболее высокие показатели процента качества по физике, химии, литературе, истории, информатике, биологии.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2025 году по сравнению с предыдущим периодом наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

№	Класс	Успеваемость		Успеваемость		Качество знаний		Качество знаний	
		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1	9 а	100 %	100 %	100 %	100 %	70,8%	50%	66,7%	55,9%
2	9 б	100 %	100 %	100 %	100 %	36%	54,5%	30%	60,6%
3	9 в	100 %	100 %	100 %	100 %	38%	51,5%	29%	48,5%
4	11 а	100 %	100 %	100 %	100 %	74,2%	64,3%	74,2%	85,7%
5	11 б	100%	100 %	100 %	100 %	Был 1 класс	68,9%	Был 1 класс	87,5%

б) Динамика успеваемости и качества знаний за 2 года по математике

Год	Классы	Всего детей	Успевающие	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
2024		91	91	0	100 %	40%
2025		99	98	1	98,9%	55%
Динамика					-1,1	+15
2024		31	31	0	100 %	74,2%
2025		44	44	0	100%	86,6%
Динамика						+12,4

в) Динамика успеваемости и качества знаний за 2 года по русскому языку

Год	Классы	Всего детей	Успевающие	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
2024	9	91	91	0	100%	46%
2025		99	99	0	100%	52%
Динамика						+6
2024	11	31	31	0	100%	74,2%
2025		44	44	0	100%	66,6%
Динамика						-7,6

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатком в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов;

- недостатком в организации системы текущего контроля по предметам. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМов);

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям - предметникам необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Оценка качества образования

Результаты региональных проверочных работ (РПР и ТММ) по математике в 9 классах

2019-2020 учебный год								
1 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
64 участника	1	2	17	27	20	31	26	40
2020-2021 учебный год								
1 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
64 участника	1	1,6	17	26,6	20	31,2	26	40,6
2 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
63 участника	3	4	20	32	20	32	20	32
2021-2022 учебный год								
1 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
74 участника	2	2,7	5	6,7	34	45,9	33	44,7
2 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
83 участника	1	1	17	21	40	48	25	30
2022-2023 учебный год								
1 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
72 участника	6	8,3	9	12,5	26	36,1	31	43,1
2 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
79 участников	0	0	27	35,1	27	35,1	25	31,6
2023-2024 учебный год								
1 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
87 участника	*3*	*3,4*	*6*	*6,8*	34	39%	44	50%
2 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
91 участник	4	4,6	11	11,4	38	42,1	38	41,9
2024-2025 учебный год ТММ								
1 этап	***5***	***%***	***4***	***%***	***3***	***%***	***2***	***%***
97 участников	*2*	*2,1*	*7*	*7,2*	*46*	*47,4*	*42*	*43,3*

Процент обучающихся, получивших «2» остается высоким.

Выводы и рекомендации:

Результаты проведённого анализа отражают корреляцию распределений по отметкам и проценту участников, выполнивших то или иное задание по процедурам ТММ (I этап) в 2024 году.

Учителям – предметникам математики необходимо проанализировать результаты I этапа ТММ.

Руководителю ШМО учителей математики необходимо оказать методическую помощь учителям-предметникам:

- в подготовке и преподавании западающих у участников региональных проверочных работ тем;
- в разработке индивидуальных траекторий обучения девятиклассников, требующих адресного подхода, и при необходимости внести изменения в планирование по освоению образовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе.

10.Всероссийские проверочные работы в 10 классах

Результаты участников ВПР-2025

В 2025 году в соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в период с 11.04.25 по 16.05.25 в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» были проведены ВПР в 10 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. Назначение ВПР в 10 классах по математике, русскому языку, истории, географии, литературе, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	10 класс
Русский язык	30
Математика	31
География	30
Литература	31

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 10 классе

(приложение, таблица 1)

В 2025 году 10-классники впервые выполняли ВПР. Проверочная работа состояла из двух частей и включала 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагали запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Формат ВПР проверяет сформированность трех основных предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Уровень сформированности лингвистической компетенции обучающихся 10 классов проверяли четыре задания: 1, 2, 7 (частично), 9.

Задание 1 проверяло умение учащихся осуществлять лексический анализ слова. 76,67% обучающихся успешно справились с ним.

Задание 2 проверяло знание изобразительно-выразительные средств фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др. и умение приводить примеры тропов. 100% десятиклассников смогли распознать средства художественной выразительности, 90% – подобрали примеры средства художественной выразительности.

Задание 7, помимо умения решать орфографическую задачу, оценивало умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи. С ним десятиклассники справились менее успешно. Только 43,33% обучающихся безошибочно смогли определить части речи.

Задание 9 проверяло умение обучающихся выполнять лексический анализ слова. Смогли верно соотнести слово с его лексическим значением 76,67%.

Средний уровень сформированности лингвистической компетенции десятиклассников составил 80,6 %.

Уровень сформированности языковой компетенции десятиклассников проверяли 5 заданий.

Задание 3 проверяло владение основными акцентологическими нормами современного русского литературного языка. Верно поставили ударения 76,67% школьников.

Задание 4 определяло уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма. 43,33% обучающихся смогли выполнить это задание и соотнести виды речевых ошибок с предложенными примерами предложений.

Задание 5 проверяло умение анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. 90% десятиклассников продемонстрировали владение грамматическими нормами употребления имен существительных, имён прилагательных и глаголов.

Задание 6 проверяло умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ъ и ь; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. 80% обучающихся распознали орфограммы. Записали слова без ошибок 80% школьников.

Задание 7 проверяло умение соблюдать правила орфографии: правописание н и нн в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных

частей речи. Безошибочно справились с заданием значительно меньшее количество (36,67%) писавших работу десятиклассскников.

Средний уровень сформированности языковой компетенции десятиклассников составил 69,8%.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся 10 классов проверяли задания 8 и 10.

Задание 8 проверяло умение учащихся читать текст и использовать различные приемы информационно-смысловой переработки прочитанного текста, а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста). Верно выбрали ключевые слова и словосочетания на основе смыслового анализа текста 83,33% десятиклассскника.

Задание 10 оценивало умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию, содержащуюся в тексте; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. В целом с этим заданием десятиклассники справились успешно. Сформулировали позицию автора по указанной проблеме – 80% десятиклассников; подобрали два примера, важных для понимания позиции автора, – 46,67% обучающихся; развернутые ответы у 48,33% участников ВПР характеризовались смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; было допущено не более одной орфографической (или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки) в работах 43,33% десятиклассников.

Средний уровень сформированности коммуникативной компетенции десятиклассников составил 51,9%.

Результаты проведенного анализа по классам отражены в диаграмме.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 10 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровни сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций по классам в целом находятся **на базовом уровне**.
2. Уровень сформированности **языковой компетенции** у учащихся 10 классов выше уровня сформированности **коммуникативной**. Навыки лингвистического анализа языкового материала у обучающихся в 10 классе сформированы на базовом уровне.
3. Десятиклассники продемонстрировали в целом соотнесенные друг с другом показатели сформированности всех компетенций. Самым высоким оказался уровень сформированности лингвистической компетенции – 80,6%. Средний уровень сформированности языковой компетенции десятиклассников составил 69,8%, коммуникативной компетенции – 51,9%.

Методические рекомендации

С целью преодоления образовательных дефицитов обучающихся при подготовке к ВПР педагогам-словесникам необходимо

– последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка;

– продолжать проводить системную работу с текстами разных стилей и типов речи; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических и художественных текстов, формировать на этой основе важнейшие коммуникативные навыки, связанные с адекватным пониманием информации, ее интерпретацией, оценкой и преобразованием информации; совершенствовать навыки композиционно-содержательного, функционально-смыслового, стилистического анализа текста,

целенаправленно развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную); создавать письменные высказывания заданного типа и стиля речи;
– активизировать работу по овладению учащимися орфоэпическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами языка, включать в каждое учебное занятие задания на оценку языкового материала с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка;
– особое внимание обращать на отработку прочных орфографических и пунктуационных навыков, с этой целью последовательно реализовывать систему повторения материала по орфографии и пунктуации, представленную в действующих УМК по русскому языку;
– систематически отрабатывать на уроках русского языка навыки языкового разбора: фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, особенно морфологического и синтаксического;
– использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. В соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания;
– реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;
– особое внимание следует уделять формированию рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности обучающихся, совершенствованию навыков самооценки и самокоррекции, шире использовать критериальное оценивание.

Приложение

Таблица 1

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 10 классе

	Проверяемые умения	**Всего в Саратовской.обл. 8995 уч.** % выполнения
1	осуществлять лексический анализ слова	83,84
2	определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.)	
	К1 Распознавание средства художественной выразительности	91,75
	К2 Подбор примеров средства художественной выразительности	80,56
3	владение основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка	73,07
4	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.	60,21
5	анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка	75,82
6	соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ъ и ь; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	
	К1 Распознавание орфограммы	57,38
	К2 Соблюдение орфографических норм	66,77
7	соблюдать правила орфографии: правописание н и нн в	

	словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи	
	К1 Соблюдение орфографических норм	45,28
	К2 Распознавание частей речи	47,23
8	использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450– 500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста)	77,47
9	выполнять лексический анализ слова	76,61
10	понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки	
	К1 Отражение позиции автора по указанной проблеме	82,87
	К2 Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	65,4
	К3 Связность текста	58,04
	К4 Соблюдение норм современного русского литературного языка	52,80

Рекомендации:
- определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики;
- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова; - соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Анализ ВПР по математике в 10 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Дата проведения апрель 2025 года. Всего учащихся в 10 классах – 35. Выполняло работу – 31 (4 учащихся не выполняли работу по уважительной причине).

Из общего количества учащихся в 10 классе, выполнявших работу, справились с ВПР по математике 98,2% учащихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Процент выполнения**
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная	1	96,77

форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных 1 87,5		
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла;	1	93,55
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	90,32
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	96,77
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	90,32
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	96,77
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	77,42
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	93,55
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	83,87
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	77,42
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	80,65
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	35,48
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	53,23
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	0

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	29,03

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 13, 17. Особое внимание необходимо уделить разбору 15,16 заданий в связи с низким процентом выполнения. В курсе математики следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Анализ ВПР по географии в 10 классе

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 10 классе – 35.

Выполняло работу – 30 (согласно выборке).

ВПР 2025 География 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Саратовская обл.	207	2882	0,52	19,26	53,64	26,58
Ершовский муниципальный район	5	57	1,75	14,04	35,09	49,12
edu640395 | Муниципальное общеобразовательное		30	0	3,33	26,67	70

учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"						

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися МОУ школа № 3 г.Ершова, Ершовского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся справились с ВПР по географии 100 % учащихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Процент выполнения**
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	76,67
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	83,33
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	86,67
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	96,67
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	96,67
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	76,67
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	83,33
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	90
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	93,33
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	96,67
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	90
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	70
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	23,33
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации	1	86,67

для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве		
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	100
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	83,33
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	76,67

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17; на среднем уровне учащиеся выполнили задание № 13. В курсе географии следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

- знать обязательную номенклатуру, знать признаки определений;

- использовать графическую интерпретацию показателей климата для выявления заданных закономерностей;

- больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту;

- по анализу географического текста, извлекать конкретную информацию к заданному вопросу;

- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по литературе в 10 классах

Назначение ВПР по литературе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по литературе, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание). Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ. Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Дата проведения апрель 2025 года.

Всего учащихся в 10 классах – 35.

Выполняло работу – 31 (согласно выборке).

ВПР 2025 Литература 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Саратовская обл.	144	2016	7,29	27,43	40,18	25,1
Ершовский муниципальный район	7	71	1,41	28,17	49,3	21,13
edu640395 | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"		31	0	19,35	54,84	25,81

В приведенной таблице показано процентное соотношение полученных отметок учащимися МОУ школа № 3 г.Ершова, Ершовского района, города и всей выборки. Из общего количества учащихся справились с ВПР по литературе 100 % учащихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Процент выполнения**
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	100
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	83,87
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	100
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	100
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	66,13
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	1	90,32
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	58,06
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	43,55
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и	2	70,97

общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	96,77
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	100
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	100
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	79,03
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	54,84
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	93,55
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	91,94
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	58,06
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	66,13
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	93,55

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ; на среднем уровне учащиеся выполнили задания № 5К3, 5К4,8К2, 9К2, 9К3. В курсе литературе следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по формированию навыков самостоятельной письменной речи;

- по овладению основными нормами литературного языка;

- по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;

- по системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы;

- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции);

- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО.

2. Учителям-предметникам:

2.1. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

2.2. ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;

2.3. при планировании на следующий учебный год в 10 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким;

2.4. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

2.5. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории детей.
2.6. предлагать учащимся работу с текстом, предполагающим формирование умения отыскивать нужную информацию.
2.7. на занятиях внеурочной деятельности уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, поиска доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на анализ и синтез данных, формирующих умение делать выводы и прогнозы.
3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики, социально-гуманитарных дисциплин, естественнонаучного цикла предметов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Заместителям директора по УВР:
4.1. провести сравнительный анализ результатов ВПР и результатов достижений каждого обучающегося, класса, параллели по итогам 2024/2025 учебного года;
4.2. в дальнейшем использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и совершенствования образовательного процесса;
4.3. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий;
4.4. представить и рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в августе 2025 г.

11.Основные формы и направления внеурочной образовательной деятельности с одаренными учащимися

Педагогический коллектив в*ыявляет одаренных и талантливых детей, проводя* анализ особых успехов и достижений ученика; создавая банк данных по талантливым и одаренным детям; диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; осуществляя преемственность между дошкольным и начальным образованием. Учителя оказывают п*омощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности,* создают для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; включают в учебный план школы элективные курсы по предметам, формирование и развитие сети дополнительного образования; в школе организована научно-исследовательская деятельность; учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В школе организован контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня. На родительских собраниях особое внимание уделяется работе с родителями *одаренных детей*, осуществляется психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; проводится совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; большая роль отводится поддержке и поощрению родителей одаренных детей на уровне школы. В работе с одаренными детьми большая роль отводится работе с учителями: проводятся обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, регулярно учителя проходят обучение по программам повышения профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.
Выявление одаренных и талантливых детей. Педагоги школы понимают, что с одаренным ребенком необходимо работать с раннего детства. Педагоги развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время в школе имеется банк данных о талантливых и одаренных детях.

Формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.

Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, секции , объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

11.1. По программам ПФДО, финансируемым из федерального бюджета в 2025 году

№ п/п	ФИО	должность	Ставка	Название программы	Кол-во часов в неделю
1	Григорьев А.В.	Учитель физической культуры	0,12	Меридиан	1
					1
	Итого:		0,12		2

11.2.по программам, финансируемым из местного бюджета

№ п/п	ФИО	должность	Ставка	Название программы	Кол-во часов в неделю
1.	Савенко Л.В.	Социальный педагог	0,44	Дорожный патруль	2
				Дорога к успеху	2
				Здоровое питание	2
				Азбука безопасности	2
2.	Карпова А.С.	Педагог дополнительного образования	0,12	Созвучие	2
3.	Баукова Е.А.	Педагог дополнительного образования	0,23	Христианская нравственность	2
				Школа волонтеров	2
4.	Кондрахина Я.С.	Учитель начальных классов	0,12	Я и кукольный театр	2
5.	Шенин В.М.	Учитель ОБЗР	0,12	ЮДП	2
				Юнармеец	1
6.	Иванова О.Ю.	Учитель физической культуры	0,12	Бадминтон	2
7.	Григорьев А.В.	Учитель физической культуры	0,44	Волейбол (юноши)	4
				Волейбол (девушки)	4
8.	Кудинов А.А.	Учитель физической культуры	0,45	Баскетбол (юноши)	4
				Баскетбол (девушки)	4
9.	Усенин Д.П.	Педагог дополнительного образования	0,23	Мини-футбол	4
10.	Кузнецова Л.Э.	Учитель	0,01	В единстве наша сила	0,2
11.	Кузнецова Л.Э	Советник директора по воспитанию	0,01	А вы ждете новый год	0,2
12.	Мальцева Л.А	Педагог дополнительного образования	0,28	Школьный театр	5
	Итого:		**2,71**		**48,4**

Реализация программ внеурочной деятельности детей в 2025 году

Направленность	Кружки, секции, студии (указать какие)	Количество занимающихся от общего количества обучающихся
Общеинтеллектуальное	Клуб «Квант»	84/8,6%
	Клуб «Эрудит»	84/8,6%
	Кружок «От слова к тексту»	96/9,8%
	Кружок «Занимательная грамматика»	383/39,3%
	Кружок «Наглядная геометрия»	383/39,3%
	Кружок «Проектная деятельность»	406/41,7%
	Кружок «Биологическая клетка-базис современной биологии»	20/2%
	Кружок «Избранные вопросы физики»	7/0,7%
	Кружок «Финансовая грамотность»	719/73,9%
	Движение первых	973/100%
	Шахматы	70/7,2%
Художественное	Мужской хор	27/2,7%

	Изостудия «Яркая палитра»	70/7,2%
	Кружок «Вокальное пение»	70/7,2%
Духовно- нравственное	Метапредметный курс «Краеведение» «Культура края»	83/8,5%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Географическое краеведение»	83/8,5%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Биологическое краеведение»	94/9,6%
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	973/100%
Социально-гуманитарное	Цикл занятий «Мир профессий»	383/39,3%
Спортивно-оздоровительное	Кружок «С ГТО к вершинам спорта и здоровья»	285/29,3%
Социальное	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	470/48,3%
	Юный бабушкинец	29/3%
	Юный спасатель	30/3%
	Основы строевой подготовки	59/6%
	Топография	29/3%
	Основы медицинских знаний	61/6,2%
Естественнонаучное	Кружок «Детский ботанический сад	66/6,8%

Динамика учащихся, посещающих различные объединения ДО в городе Ершове

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы,слёты.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкийрежим занятий(продолжительность, последовательность), переменный составобучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции,практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированыучебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

12.Участие обучающихся в различных олимпиадах, мероприятиях и конкурсах в динамике за два года

Количество призовых мест обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в спортивных соревнованиях за отчетный период составляет:

Год	Всего участий	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2024	1037	571	61	41
2025	1126	584	104	76
Динамика	+89	+13	+43	+35

Результативность участия в МЭ ВсОШ в динамике за два года

Наименование	Всего призовых мест 2024 год	Всего призовых мест 2025 год	Динамика
ВсОШ муниципальный уровень	171	79	-92
ВсОШ региональный уровень	1	0	-1

Итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2025

Всего в школьном этапе приняли участие 706 человек, т.е. 93,9 % всех обучающихся: 4 классы – 49 человек, из них 15 человек приняли участие только по русскому языку, 9 – только по математике, 25- по двум предметам, 32 % всех обучающихся 4 классов стали призерами и победителями, 5-9 классы – 531 человек, приняли участие по 1 предмету-63, по 2 предметам-73, по 3 предметам- 64, по 4 предметам-64, по 5 предметам -50, по 6 предметам-21, по 7 предметам-26, по 8 предметам-40, по 9 предметам-14, по 10 предметам-22, по 11 предметам-21, по 12 предметам-16, по 13 предметам-24, по 14 предметам-7, по 15 предметам – 8, по 16 предметам-10, Всего количество участий – 2994, победителей и призеров 723, что составило 24 %, 10-11 классы - 83 человека, приняли участие по 1 предмету -2, по двум предметам -1, по 3 предметам -7, по 4 предметам -10, по 5 предметам -5, по 6 предметам -11, по 7 предметам -11, по 8 предметам -12, по 9 предметам -8, по 10 предметам -6, по 11 предметам -9, по 12 предметам -5, па 13 предметам-3. Всего 597 участий, 208 призеров и победителей, что составляет 34 %.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Школьный этап		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во участий	Количество призовых мест
		всего	**всего**	**всего**
МОУ «СОШ № 3 г. Ершова	706	663	3665	935 (26 %)

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:
высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика; русский язык, труд, низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право, физика, искусство.
По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, русский язык, английский язык.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023		2024		2025	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
539	603	603	807	663	935

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом: общее количество участников увеличилось на 60 чел.; количество победителей и призёров увеличилось на 128 человек.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

Учебный год	Кол-во победителей и призеров

Классы	2023	2024	2025
4	25	17	24
5-9	84	117	723
10-11	27	44	208
ИТОГО:	**136**	**178**	**935**

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады достаточный, так как по всем предметам есть победители и призеры, кроме немецкого языка. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организовано.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправлено работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Список призеров и победителей 2 тура Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1	Гревцов Илья Сергеевич	7	победитель	Английский язык	Погорелова Е.П
2	Петрова Ксения Алексевна	7	призер	Английский язык	Шалунова Е.А.
3	Оганесян Людмила Вартановна	7	призер	Английский язык	Погорелова Е.П.
4	Климов Ярослав Владимирович	8	призер	Английский язык	Абелькариева Ф.Х.
5	Дзюбан Галина Сергевна	9	призер	Английский язык	Погорелова Е.П.
6	Тимяшова Алиса Максимовна	10	призер	Английский язык	Шалунова Е.А.
7	Макарь Виктория Витальевна	7	призер	Биология	Подгорнова О.В.
8	Бабакишиева Милиса Гаджимурадовна	10	призер	Биология	Подгорнова О.В.
9	Шевцов Артем Сергеевич	11	победитель	Биология	Подгорнова О.В.
10	Яхина Динара Расимовна	11	победитель	Биология	Подгорнова О.В.
11	Демидова Анна Андреевна	11	призер	Биология	Подгорнова О.В.

12	Юдина Дарья Александровна	11	призер	Биология	Подгорнова О.В.
13	Бондин Дмитрий Алексеевич	11	призер	Биология	Подгорнова О.В.
14	Бабакишиева Милиса Гадимурадовна	10	призер	География	Широкова А.И.
15	Степнова Ксения Владимировна	11	призер	География	Широкова А.И.
16	Краснопольская Полина Сергеевна	11	призер	География	Широкова А.И.
17	Степнова Ксения Владимировна	11	победитель	История	Канатова И.М.
18	Степнова Ксения Владимировна	11	призер	Литература	Ефимова Т.В.
19	Вагаева Ярослава Анатольевна	10	призер	Математика	Киселева А.Н.
20	Москотина София Константиновна	7	призер	ОБЗР	Шенин В.М.
21	Мартышкин Артем Николаевич	9	призер	ОБЗР	Шенин В.М.
22	Чикало Артем Антонович	9	призер	Обществознание	Громадюк Т.Н.
23	Идиятуллина Варвара Аликовна	9	призер	Обществознание	Громадюк Т.Н.
24	Бабакишиева Милиса Гаджимурадовна	10	победитель	Обществознание	Алакина С.А.
25	Аношкин Егор Васильевич	10	призер	Обществознание	Канатова И.М.
26	Чудасова Яна Дмитриевна	10	призер	Обществознание	Канатова И.М.
27	Степнова Ксения Владимировна	11	победитель	Обществознание	Алакина С.А.
28	Краснопольская Полина Сергеевна	11	призер	Обществознание	Канатова И.М.
29	Афанасенко Дарья Владимировна	8	призер	Право	Громадюк Т.Н.
30	Степнова Ксения Владимировна	11	призер	Право	Алакина С.А.
31	Терешкина Арина Сергеевна	7	призер	Труд	Митина Е.А.
32	Идиятуллина Варвара Аликовна	9	призер	Труд	Митина Е.А.
33	Ермакова Валерия Алексеевна	10	призер	Труд	Митина Е.А.
34	Сурков Егор Андреевич	9	победитель	Труд	Шенин В.М.
35	Утибаева Вероника Бауржановна	9	призер	Физика	Григорьева Н.Н.
36	Цимбалистый Дмитрий Александрович	9	призер	Физика	Григорьева Н.Н.
37	Вагаева Ярослава Анатольевна	10	призер	Физика	Кузнецова А.В.
38	Сурков Егор Андреевич	9	призер	Экология	Агабекова К.Г.
39	Бабакишиева Милиса Гаджимурадовна	10	призер	Экология	Подгорнова О.В.
40	Захаров Ярослав Петрович	10	призер	Экология	Подгорнова О.В.
41	Тюленев Роман Сергеевич	10	призер	Экология	Подгорнова О.В.
42	Степнова Ксения Владимировна	11	победитель	Экономика	Алакина С.А.
43	Бондин Дмитрий Алексеевич	11	призер	Экономика	Канатова И.М.
44	Болжеларский Захар Алексеевич	11	призер	Экономика	Алакина С.А.
45	Оганесян Людмила Вартановна	7	призер	Русский язык	Требунская О.Я.
46	Бабакишиева Милиса Гаджимурадовна	10	победитель	Русский язык	Косорукова Т.Ю.
47	Абдулина Диляра Рустамовна	10	призер	Русский язык	Макарова Е.В.
48	Степнова Ксения Владимировна	11	победитель	Русский язык	Ефимова Татьяна Викторовна
49	Краснопольская Полина	11	призер	Русский язык	Ефимова Т.В.

	Сергеевна				
50	Пустозвонова Алиса Алексеевна	11	призер	Русский язык	Ефимова Т.В.
51	Погорелова Милена Сергеевна	7	победитель	Физическая культура	Григорьев А.В.
52	Корниенко Арина Дмитриевна	7	победитель	Физическая культура	Григорьев А.В.
53	Богапова Владислава Наильевна	7	призер	Физическая культура	Григорьев А.В.
54	Мирошкина Мария Максимовна	7	призер	Физическая культура	Григорьев А.В.
55	Веретенникова Нина Николаевна	11	победитель	Физическая культура	Иванова О.Ю.
56	Волк Ирина Юрьевна	10	призер	Физическая культура	Иванова О.Ю.
57	Ермакова Валерия Алексеевна	10	призер	Физическая культура	Иванова О.Ю.
58	Утибаева Вероника Бауржановна	9	призер	Физическая культура	Иванова О.Ю.
59	Мартышин Кирилл Сергеевич	7	победитель	Физическая культура	Григорьев А.В.
60	Уполовников Роман Сереевич	7	призер	Физическая культура	Майер Н.Р.
61	Мгарь Александр Ильич	7	призер	Физическая культура	Майер Н.Р.
62	Захаров Владислав Петрович	7	призер	Физическая культура	Майер Н.Р.
63	Коровяковский Глеб Валеьевич	8	призер	Физическая культура	Григорьев А.В.
64	Захаров Ярослав Петрович	10	призер	Физическая культура	Григорьев А.В.
65	Григорьев Семен Алексеевич	10	призер	Физическая культура	Григорьев А.В.
66	Мартышкин Артем Николаевич	9	призер	Физическая культура	Григорьев А.В.
67	Сурин Дмитрий Сергеевич	9	призер	Физическая культура	Иванова О.Ю.
68	Болжеларский Захар Алексеевич	11	призер	Физическая культура	Григорьев А.В.
69	Сурайкин Ярослав Ильич	8	призер	Информатика	Пантелеев С.С.
70	Данилов Дмитрий Сергеевич	9	призер	Информатика	Пантелеев С.С.
71	Янгаличин Роман Ринатович	7	призер	Информатика	Бурова О.В.
72	Идиятуллина Варвара Аликовна	9	призер	Информатика	Бурова О.В.
73	Попова Полина Евгеньевна	9	призер	Информатика	Бурова Ольга Валерьевна
74	Моренков Иван Сергеевич	10	победитель	Информатика	Бурова О.В.
75	Кибальчик Алина Владимировна	10	призер	Информатика	Бурова О.В.
76	Полинчук Артем Дмитриевич	10	призер	Информатика	Бурова О.В.
77	Сурков Егор Андреевич	9	победитель	Информатика	Бурова О.В.
78	Коныхова Полина Михайловна	11	призер	Информатика	Бурова О.В.
79	Пащенко Никита Сергеевич	11	призер	Информатика	Бурова О.В.
	Итого призовых мест	79			
	Победители	**17**			
	Призеры	**62**			
	Участники	**401**			
	Участий	**480**			

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 196 человек, из них 55 человек заняли призовые места, что составляет 28,1 %. По всем предметам было всего 480 участий, общее количество победителей и призеров 79, что составляет 16 % от общего числа участий, из них 83 человека участвовали по одному предмету, 41 человек - по двум предметам, 30 человек – по трем предметам, 16 человек – по четырем предметам, 13 человек – по пяти предметам, 7 человек – по шести предметам, 3 человек – по семи предметам, 2 человека – по восьми предметам, 1 человек – по девяти предметам.

Рейтинг 7-11 классов по итогам муниципального тура ВсОШ в 2025 году

Класс	Классный руководитель	Количество призовых мест
7а	Алакина С.А.	7

7б	Майер Н.Р.	6
7в	Воронкова Е.В.	1
8а	Ефимова Т.В.	1
8б	Хахулина А.Н.	1
8в	Коновалова Е.В.	3
9а	Сосина Е.В.	6
9б	Кокорева Ю.Ю.	10
9в	Уполовникова О.А.	0
10а	Митина Е.А.	8
10б	Баукова Е.В.	14
11	Киселева А.Н.	22

Рейтинг учителей по итогам муниципального тура ВсОШв 2025 году

№	ФИО учителя	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого призеров и победителей	% от общего количества
1	Агабекова К.Г.	экология	7	0	1	1	12,5
		биология	1	0	0		
2	Абелькариева Ф.Х.	английский язык	3	0	1	1	33
3	Алакина С.А.	история	8	0	0	5	9,3
		обществознание	9	2	0		
		право	19	0	1		
		экономика	18	1	1		
4	Бурова О.В.	информатика	30	2	7	9	30
5	Воронкова Е.В.	география	13	0	0	0	0
		химия	9	0	0		
6	Громадюк Т.Н.	обществознание	12	0	2	3	7
		право	13	0	1		
		история	9	0	0		
		экономика	10	0	0		
7	Григорьев А.В.	физическая культура	17	3	7	10	59
8	Галанин Ю.А.	труд	0	0	0	0	0
		МХК	16	0	0		
9	Григорьева Н.Н.	физика	6	0	2	2	10
		астрономия	15	0	0		
10	Ефимова Т.В.	литература	2	0	1	4	57
		русский язык	5	1	2		
11	Иванова О.Ю.	физическая культура	11	1	4	5	45
12	Коновалова Е.В.	русский язык	7	0	0	0	0
		литература	2	0	0		
13	Кокорева Ю.Ю.	английский язык	7	0	0	0	0
14	Коршикова О.А.	математика	2	0	0	0	0
15	Косорукова Т.Ю.	русский язык	3	1	0	1	25
		литература	1	0	0		
16	Канатова И.М.	история	4	1	0	5	26,3
		право	5	0	0		
		обществознание	5	1	2		
		экономика	5	0	1		
17	Киселева А.Н.	математика	10	0	1	1	10
18	Кузнецова А.В.	физика	10	0	1	1	4
		астрономия	15	0	0		

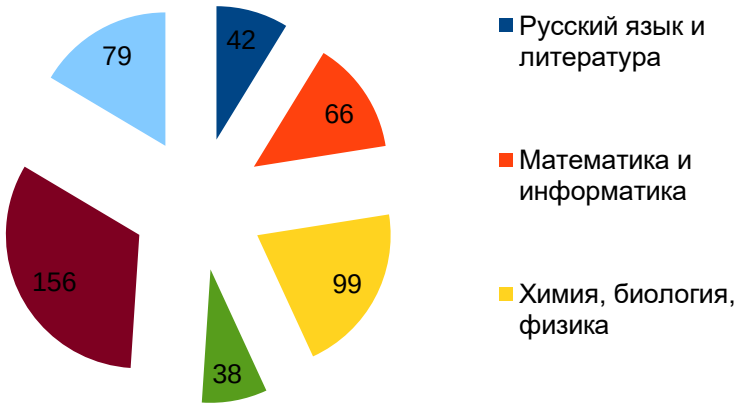
19	Макарова Е.В.	русский язык	3	0	1	1	25
		литература	1	0	0		
20	Майер Н.Р.	физическая культура	5	0	3	3	60
21	Митина Е.А.	труд	8	0	3	3	37,5
22	Пантелеев С.С.	робототехника	10	0	2	2	20
23	Погорелова Е.П.	английский язык	14	1	2	3	21
24	Пичугина Е.С.	русский язык	7	0	0	0	0
		литература	4	0	0		
25	Подгорнова О.В.	биология	21	2	5	10	28
		экология	15	0	3		
26	Сосина Е.В.	математика	5	0	0	0	0
27	Турилова В.А.	русский язык	3	0	0	0	0
		литература	0	0	0		
28	Требунская О.Я.	литература	0	0	0	1	25
		русский язык	4	0	1		
29	Уполовникова О.А.	математика	7	0	0	0	0
30	Фадеева Н.Н.	анлийский язык	0	0	0	0	0
31	Хахулина А.Н.	математика	2	0	0	0	0
32	Шалунова Е.А.	английский язык	12	0	2	2	17
33	Шенин В.М.	труд	3	1	0	3	14
		ОБЗР	19	0	2		
34	Шиловская И.А.	английский язык	2	0	0	0	0
35	Широкова А.В.	экономика	0	0	0	3	12
		география	26	0	3		
	35 человек	**19 предметов**	**408**	**17**	**62**	**79**	**16 % призовых мест от числа участий, 28,1 % обучающихся заняли призовые места (55 человек из 196)**

Рейтинг ШМО по итогам муниципального тура ВсОШ в 2025 году

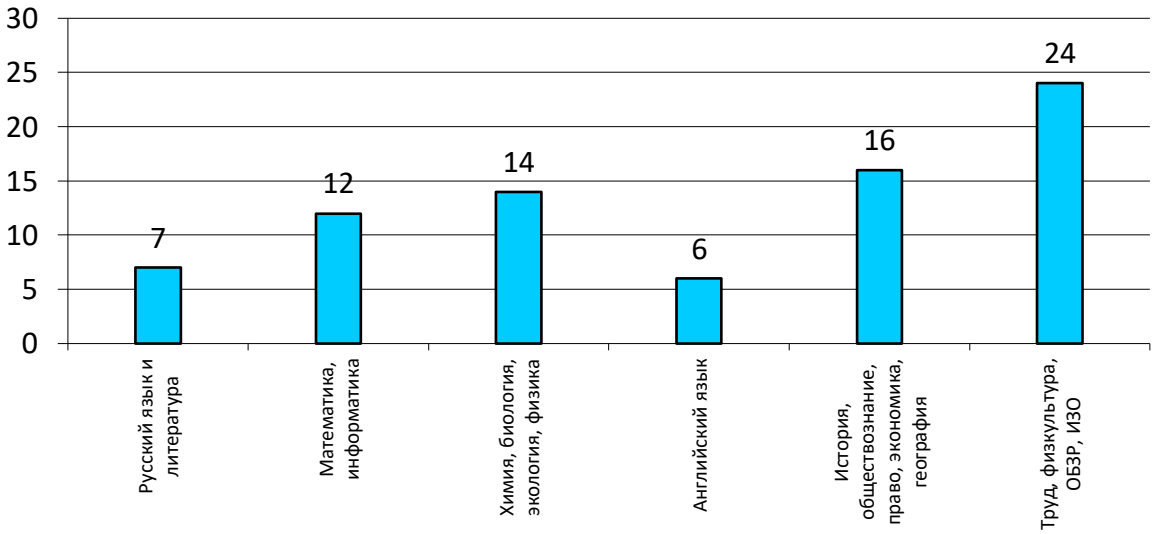
ШМО	Кол-во учителей	Принимали участие в олимпиаде	Число участий в олимпиаде	Число победителей	Число призеров	Итого	% победителей и призеров от общего количества участников
Русский язык и литература	7	7	42	2	5	7	17
Математика, информатика	6	7	66	2	10	12	18
Химия, биология, экология, физика	5	5	99	2	12	14	14
Английский язык	6	5	38	1	5	6	16

История, экономика, обществознание, право, география	5	6	156	5	11	16	10
Физическая культура, технология, ОБЗР, черчение, ИЗО	6	6	79	5	19	24	30
6 ШМО принимали участие в ВсОШ в 2025 – 2026 уч. году	35	34	480	17	62	79	16

Рейтинг ШМО по числу участий в МЭ ВсОШ в 2025 году



Рейтинг ШМО по числу победителей, призеров муниципального этапа ВсОШ в 2025 году



<u>Вывод:</u> Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2025 году - 196 человек, из них 55 человек заняли призовые места, что составляет 28,1 %. По всем предметам было всего 480 участий, общее количество победителей и призеров 79, что составляет 16 % от общего числа участий. 83 человека участвовали по одному предмету, 41 человек - по двум предметам, 30 человек – по трем предметам, 16 человек – по четырем предметам, 13 человек – по пяти предметам, 7 человек – по шести предметам, 3 человек – по семи предметам, 2 человека – по восьми предметам, 1 человек – по девяти предметам. Наибольшее количество призовых мест в 7 а,б, 9 б, 10 б,11 а классах.

<u>Основная проблема</u>: недостаточно активное участие учителей в конкурсах различного уровня, которое даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района и области, что способствует повышению уровня

профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, недостаточный уровень самообразования педагогов.

Пути решения проблемы: на заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопросы работы с одаренными детьми, способствовать раннему выявлению таких детей и их педагогическому сопровождению.

13.Наличие обучающихся, получивших золотой, серебряный, бронзовый значки ГТО

Учебный год	**Всего заявились** (кол-во)	**Всего сдавали** (кол-во)	Кол-во обучающихся, которым присвоенны знаки «отличия» ГТО		
			«Золотой знак»	**«Серебряный знак»**	**«Бронзовый знак»**
2017	19	12	8	1	3
2018	19	15	6	6	3
2019	8	5	3	2	-
2020	9	9	9	-	-
2021	424	424	13	3	-
2022	18	12	9	3	-
2023	16	16	8	--	--
2024	93	93	81	11	1
2025	**154**	**154**	**141**	**10**	**3**

Количество детей, сдавших нормы ГТО в 2025 году

Класс	**Золотой значок**	**Серебряный значок**	**Бронзовый значок**	**Итого**
1 а	**6**			**6**
1 б	**1**			**1**
1 в	**8**			**8**
2 а	**8**			**8**
2 б	**6**			**6**
2 в	**12**			**12**
3 а	**5**			**5**
3 б	**1**			**1**
3 в	**3**			**3**
3 г	**5**			**5**
4 а	**8**			**8**
4 б				**0**
4 в	**1**			**1**
4 г	**2**			**2**
5 а	**2**	**2**	**1**	**5**
5 б	**3**			**3**
5 в	**1**			**1**
5 г		**1**		**1**
6 а	**2**			**2**
6 б	**5**	**-**	**-**	**5**
6 в	**5**		**1**	**6**
6 г	**1**			**1**
7 а	**19**			**19**
7 б	**5**			**5**
7 в	**6**			**6**
8 а				**0**
8 б	**1**			**1**
8 в	**2**			**2**
9 а	**2**	**3**		**5**
9 б	**1**	**2**	**1**	**4**
9 в	**1**	**1**		**2**
10 а	**2**			**2**
10 б	**6**	**1**		**7**
11 а	**11**			**11**
Итого	**141**	**10**	**3**	**154**

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся стала за последние годы основой обучения и вооспитания школьников.

Количество учебных часов на старшей ступени обучения, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность	В рамках прохождения учебной программы
Количество/доля педагогов, рабочие программы которых предусматривают использование проектных методик и технологий	100%
Формы организации проектной и исследовательской деятельности	Заседания Научного общества учащихся, конференции, участие в конкурсах различного уровня, проектная деятельность на уроках

В 2025 году обучающиеся 7,8,9,10 классов на промежуточной аттестации все успешно защитили проекты.

14. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В школе успешно осуществляется Программа организации здоровьесбережения

Здоровьесберегающие факторы, условия	**Реализация**
Питьевой режим.	Установлены фильтры
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе компьютерами снабжены все рабочие места педагогов, оборудованы мультимедийной техникой.
Питание учащихся.	Горячим питанием обеспечены обучающиеся 1-11 классов – школы, и учащиеся, относящиеся к льготной категории, (по заявлениям родителей, предоставленным документам).
Проветривание.	Все учебные кабинеты во время перемен проветриваются по режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	2 спортивных зала, тренажерный зал, большие коридоры на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
ДО с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	3 часа в неделю физкультура с 10-11, 3 часа в неделю в 1-9 классах, на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, оздоровительная гимнастика, Дни здоровья
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЗР, физическая культура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Разработаны и реализуются методические рекомендации для осуществления учителями - предметниками интеграции вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин Педагоги-психологи ведут работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации.
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры)
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья.
Повышение квалификации учителей	Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по программе здоровьесбережения, т.е. 100 % всех учителей школы.
Предметное, пространственное окружение	Растения определенных сортов, благотворно воздействующих на здоровье, располагаются в учебных кабинетах и рекреациях
Формы проведения уроков здоровья	Проводятся уроки здоровья в форме тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практическими занятиями здорового образа жизни
Лекторий	Проводятся встречи учащихся с социальными работниками, представителями управления внутренних дел. Действует постоянный лекторий для учащихся и родителей по вопросам здоровья сбережения, профилактики ОРВИ, гриппа, педикулеза, туберкулеза, который ведется медицинскими работниками

В 2022 году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» обеспечены горячим питанием 873 человека, что составляло 91,3 %, в 2023 году обеспечены горячим питанием 918 человек, что составляет 90,8%, в 2024 году 881 обеспечены горячим питанием, что составляет 87,8 %, в 2025 году все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, учащиеся начальных классов получают бесплатное молоко, согласно опросам общественного мнения 92% родителей и обучающихся удовлетворены питанием в школе.

15. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия:

В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, по плану осуществляется диспансеризация учащихся школы. Проводятся прививки по возрасту.

Из наиболее часто встречающихся заболеваний:

Болезни органов зрения – 25%, нарушение осанки, склиоз –21 %, аллергические реакции – 15%, органы дыхания -10 %, болезни сердца и сосудов -6 %, болезни желудочно-кишечного тракта -15 %, нервно-психические болезни -2 %, болезни эндокринной системы – 2 %, болезни-опорно-двигательного аппарата - 2 %, лор болезни -5 %, частоболеющие дети -32 %, ожирение – 16 %.

16.Организация инклюзивного обучения Контингент детей с особыми образовательными потребностями

Год	Количество детей в школе (чел)	Дети – инвалиды (чел)	Дети с ОВЗ (чел)
2023	1014(100%)	7(0,7%)	10 (1%)
2024	1007 (100%)	6(0,6%)	9(0,9%)
2025	970 (100%)	7(0,7 %)	12 (1,2%)

С применением дистанционных образовательных технологий обучались в 2025 году
1 обучающийся – ребенок- инвалид, что составляет 0,1 % от общего количества учащихся в школе.
По адаптированной образовательной программе начального общего образования 12 обучающихся- 1,2 %

Архитектурные условия

В рамках программы "Доступная среда" в декабре 2014 г. школе было передано специальное реабилитационное оборудование для коррекционных модулей, проведены работы по устранению архитектурных барьеров.

Наименование сооружения	Количество
Пандус телескопический	1
Пандус перекатной	3
Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
Гусеничное подъемное устройство с маневровыми колесами	1
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет (приёмная врача и процедурный кабинет)	2
Столовая	1
Гигиеническая комната	1
Учебные мастерские	1
Компьютерный класс	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1

Вход в здание.

Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

Актовый зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы.

Столовая обеспечивает учащихся горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ.

Гигиеническая комната оборудована специализированной сантехникой с поручнями.

Кабинеты специалистов:

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

Кабинет педагога-дефектолога - учебное помещение школы, которое имеет необходимое оборудование, мебель, литературу, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий.

Психологический кабинет — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организовывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая учащимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Учебные кабинеты оборудованы специализированными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика.

Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: видеопроектор, выдвижной экран, компьютер, интерактивная доска.

Специальное оборудование.

Наименование оборудования	Имеется
Бегущая строка для помещения	1
Противоскользящее покрытие антикаблук	4
Кнопка вызова персонала	4
Кнопка вызова (антивандальная для помещения/улицы)	2
Табло информационное	1
Ретранслятор	1
Наклейка "Кнопка вызова"	6
Наклейка "Жёлтый круг"	30
Наклейка информационная 150*150 мм (вход, выход, туалет, направление движения и др.)	20
Стенд информационный (9 кармашков)	9
Знак "Парковка для инвалидов"	1
Интерактивная доска с креплением и проектором	1
Устройство для автоматического открывания дверей (комплект 2 привода, 2 кнопки	1
Персональный компьютер – ноутбук	12
Клавиатура с большими кнопками	10
Джойстик компьютерный	10
Стул (опора) функциональный детский для восстановления двигательного аппарата	2
Набор развивающий "Кинетический песок"	3
Развивающе–коррекционный комплекс с видеобиоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета."	1
Парта МОНО. Высота 53-78 см. Глубина 58 см. Ширина 115 см.	11
Стул – трансформер SK-2	10
Унитаз для инвалидов	1
Раковина для инвалидов	1
Крючок для трости	2
Смеситель сенсорный-	1
Поручень на откидной стойке	1
Поручень стационарный г-образный	1
Поручень опорный для раковины	1
Поручни прямые настенные нержавеющие длина 800мм	8
Скамейка для инвалидов	3

Дидактические материалы.

Учебно-воспитательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного обучения.

Педагоги начальной школы на уроках активно используют набор развивающий «Кинетический песок», так как лепка, строительство и другие творческие занятия с песком развивают у ребенка воображение, зрительное и тактильное восприятие, пространственное представление. Он подражает реальности и воссоздает собственные фантазии, находится в контакте с внешним миром и проявляет внутренний. Кинетический песок отлично стимулирует сенсомоторное развитие, активизирует нервные центры.

Развивающе - коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета» используются для тренировок детей младшего школьного возраста. Данный комплекс стал отличным инструментом для тренировки и развития движений с обучением буквам, цветам, цифрам и умению считать. Буквы. Цифры. Цвета используется специалистами для развития детей и при излишней гиперактивности, а также для детей с проблемой сосредоточения внимания. Преимущества комплекса: увеличение скорости ответной реакции, памяти, концентрации внимания и общей сосредоточенности во время игры и после ее окончания; обучение пониманию слуховых и созерцательных стимулов; повышение координации обеих рук; учит мыслить абстрактно, улучшая общий контроль над движениями тела; развитие мышц плечевого сустава и мышц рук; улучшение общей ориентации и расположения тела. Игры в комплексе: «Знакомство с цифрами», «Посчитай на английском», «Посчитай на русском», «Мозаика», «Мыльные пузыри», «Знакомства с буквами», «Русские буквы», «Английские буквы», «Воздушные шары», «Найди пару», «Знакомство с цветами», «Мольберт», «Предметы», «Пейнтбол», «Палитра».

Сетевые формы взаимодействия

Наша школа взаимодействует с ресурсными организациями.

Цель социального партнёрства школы - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков, определение своего места в обществе путем социального взаимодействия, общения, труда.

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
Организация психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования по направлению «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	ГБУ СО "Ершовский реабилитационный центр""
Научно-методическое	Региональный центр практической психологии и инклюзивного образования Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов
Спортивное	МАУ ЕМР ФОК «Дельфин», МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа, Ершовская районная больница
Творческое	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области"

Программно-методическое обеспечение

В классе инклюзивного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым должен осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Особую сложность представляет для учителя планирование и проведение уроков в классе, где инклюзивно обучаются дети с ОВЗ. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он может быть выстроен по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ОВЗ в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с ОВЗ и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

Составление учебных планов, продуманное использование учебно-методического и дидактического обеспечения позволяют осуществлять образовательную инклюзию, обеспечивать условия для получения знаний учениками с разными образовательными потребностями.

Для каждого ребенка вовлеченного в инклюзивное образование в нашей школе разрабатывается индивидуальные коррекционно – развивающие программы занятий с логопедом, психологом, дефектологом.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа с детьми, имеющими ОВЗ в школе, требует от педагогов знания особенностей таких школьников, путей их профессионального сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь учащимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, школьный медицинский работник и т. д.), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса.

В школе функционирует психолого – педагогический консилиум (далее ППк). Консилиум создан с целью: организации системы адекватных условий обучения и социально педагогической коррекции для детей с

особенностями в развитии, оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, оказания помощи учащимся школы в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении, содействия администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка. ППк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии и учащихся школы осуществляется через взаимодействие с ПМПК.

17. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей всех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения.

Основные задачи, которые каждая школа рассматривает как приоритетные:

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки бучающихся;

- формирование общей культуры личности учащихся;
- обеспечение базового уровня освоения образовательного стандарта;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- пропаганда здорового образа жизни.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменит существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. В основной школе на предмет "Труд (технология)" выделено 272 часа. Распределение часов: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на изучение современных языков программирования, «Программирование на Python» с использованием сетевой формы в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», заключен с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (МФТИ, Физтех), школа успешно сотрудничает с СГМУ.

Повышение качества обучения.

Целью повышения качества образования является:

- Создание условий для повышения уровня качества образования.
- Совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
- Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающего образование, соответствующее социальному заказу. Система мер, направленных на повышение качества образования, касается деятельности учителей-предметников, классных руководителей, методической службы, социального педагога, психолога, администрации школы. На основе анализа результатов определяются группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы), а также обучающиеся, которые могут работать по программам повышенного уровня. При оценке качества обучения показывается связь между эффективностью обучающей деятельности учителя и уровнем развития умений и навыков обучающихся. Выявляются факторы и условия, стимулирующие повышение качества обучения и препятствующие этому. Определяются направления работы по повышению качества обучения предмету в конкретном классе (сроки, средства, способы достижения).

На основе анализа результатов обучения формулируются задачи и планируются мероприятия внутреннего мониторинга качества образования; планируются изменения в системе методической работы школы и системе повышения квалификации педагогических кадров.
Регулярно проводятся педагогические консилиумы по предварительным итогам успеваемости, советы по профилактике неуспеваемости, в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, проходят заседания ПМПк, ведётся работа с родителями, оказывается адресная помощь, контролируется подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Выводы: В 2025 году регулярно проводились педагогические консилиумы по предварительным итогам успеваемости, советы по профилактике неуспеваемости, в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, проходят заседания ПМПк, ведётся работа с родителями, оказывается адресная помощь, контролируется подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Основная проблема: низкая мотивация обучающихся особенно основной школы, слабый контроль родителей, пропуски уроков.

Пути решения проблемы: своевременно выявлять факторы и условия, стимулирующие повышение качества обучения и препятствующие этому. Определитья направления работы по повышению качества обучения предмету в конкретном классе (сроки, средства, способы достижения), регулярно осуществлять контроль за работой классных руководителей, включить в ВШК вопросы контроля посещаемости, осуществлять мониторинг текущей неуспеваемости и осуществлять оперативное принятие мер по ликвидации неуспеваемости

18.Научно-методическая работа. Работа с педагогическими кадрами

18.1.Уровень образования и квалификации педагогического персонала

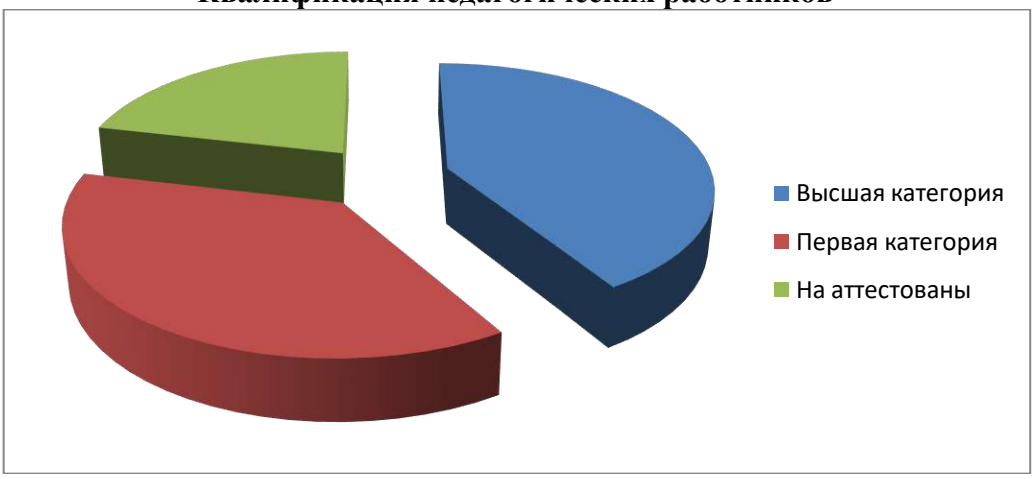
В 2025 году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» работают всего 75 человек из них: 65 педагогических работников и 10 педагогических работников в структурном подразделении IT-куб, из них 31 человек имеют высшую категорию (Артюшкова О.А., Алакина С.А.,Арзютова В.Б., Бурова О.В., Галанин Ю.А., Григорьева Н.Н., Григорьев А.В., Громадюк Т.Н., Иванова О.Ю., Краснопольская Д.М., Корнеева Т.В., Киселева А.Н.,Кокорева Ю.Ю., Кузнецова А.В., Кузнецова Л.Э., Косорукова Т.Ю., Канатова И.М., Логач Р.А., Митина Е.А., Муслимова А.Р., Мыслина Г.А., Пичугина Е.С., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В., Савенко Л.В.. Толочкова О.В.,Тупикова А.В., Шалунова Е.А., Шенин В.М., Ягафарова О.В.) 28 человек – первую квалификационную категорию (Агабекова К.Г., Абелькариева Ф.Х., Абишева А.Р., Байгузина Э.А., Бегалиева Д.С., Водолагина О.В., Воронкова Е.В., Ефимова Т.В., Емелькина А.В., Коновалова Е.В., Коршикова О.А., Кудинов А.А., Майер Н.Р., Макарова Е.В., Никитина Л.Н. Новикова Е.С., Садчикова Т.В., Сусликов А.А., Турилова В.А., Требунская О.Я., Терешкина Е.Ю., Уполовникова О.А., Фадеева Н.Н., Хахулина А.Н., Широкова А.В., Шиловская И.А., Садчикова Т.В., Шалунова М.А.), всего 59 человек имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 78,7 %.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» работают 75 педагогических работника, из них 13 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 17,3 %:

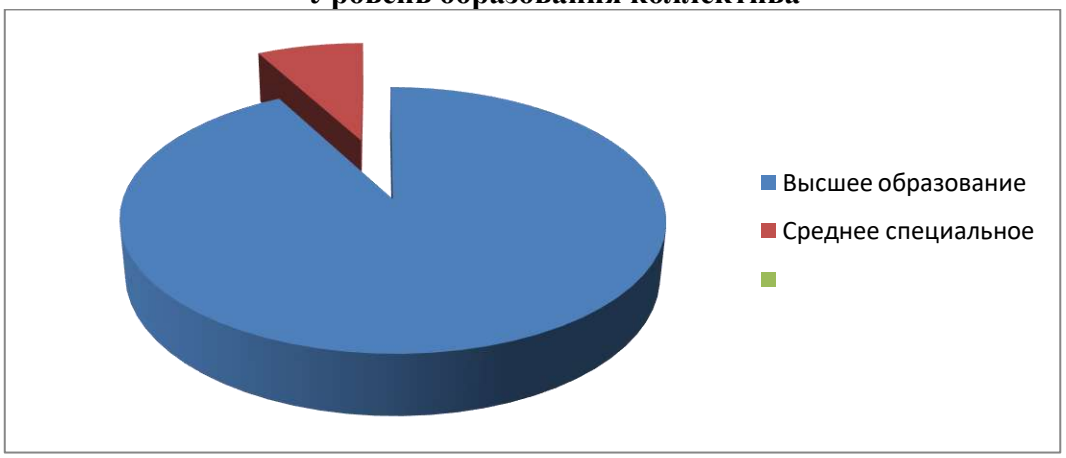
№	ФИО	Возраст	Должность
1.	Акопян В.В.	29 лет	старший вожатый
2.	Келя В.Г.	27 лет	учитель немецкого языка
3.	Костяшкина Ю.А.	26 лет	учитель физической культуры
4.	Кондрахина Я.С.	33 года	учитель начальных классов
5.	Корнеева М.В.	26 лет	педагог дополнительного образования
6.	Усенин Д.П.	34 года	педагог дополнительного образования
7.	Удалова А.С.	31 год	педагог дополнительного образования
8.	Лукашов Р.С.	31 год	педагог дополнительного образования
9.	Шиловская И.А.	35 лет	учитель английского языка
10.	Бондаренко Н.А.	23 года	педагог дополнительного образования
11.	Сорокина К.В.	30 лет	педагог дополнительного образования
12.	Шалунова М.А.	24 года	педагог дополнительного образования
13.	Фомина К.А.	30 лет	специалист по работе со средствами массовой информации

6 учителей являются наставниками молодых учителей: Шалунова Е.А., Муслимова А.Р., Иванова О.Ю., Кузнецова Л.Э., Ягафарова О.В., Погорелова Е.П.

Квалификация педагогических работников



Уровень образования коллектива



18.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование

Курсы повышения квалификации прошли 75 педагогов, работающих на данный момент, что **составляет 100%** .

КПК по инклюзивному обучению

№	ФИО	2024
1.	Агабекова К.Г	05 июля 2024 уд. №У 064468
2.	Абелькариева Ф.Х.	05 июля 2024 уд. № У064466
3.	Абишева А.Р.	05 июля 2024 уд. № У064467
4.	Артюшкова О.А.	
5.	Алакина С.А.	05 июля 2024 уд. № У064469
6.	Арзютова В.Б.	05 июля 2024 уд. № У064470
7.	Акопян В.В.	
8.	Байгузина Э.А.	05 июля 2024 уд. № У064472
9.	Баукова Е.А.	05 июля 2024 уд. № У064471
10.	Бегалиева Д.С.	05 июля 2024 уд. № У064473
11.	Бурова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064474
12.	Водолагина О.В.	05 июля 2024 уд. № У064475
13.	Воронкова Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064476
14.	Галанин Ю.А.	05 июля 2024 уд. № У064477
15.	Григорьева Н.Н.	05 июля 2024 уд. № У064479
16.	Григорьев А.В.	05 июля 2024 уд. № У064478
17.	Ефимова Т.В.	05 июля 2024 уд. № У064481
18.	Емелькина А.В.	05 июля 2024 уд. № У064480
19.	Заболотникова И.В.	
20.	Иванова О.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064482
21.	Келя В.Г.	
22.	Кулаков П.О.	
23.	Карабут М.В.	
24.	Карпова А.С.	
25.	Краснопольская Д.М.	05 июля 2024 уд. № У064489
26.	Корнеева Т.В.	05 июля 2024 уд. № У064487
27.	Коновалова Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064486
28.	Киселева А.Н.	05 июля 2024 уд. № У064484
29.	Кокорева Ю.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064485

30.	Костяшкина Ю.А.	
31.	Кузнецова А.В.	05 июля 2024 уд. № У064490
32.	Кузнецова Л.Э.	
33.	Кунаев А.Ж.	05 июля 2024 уд. № У064491
34.	Косорукова Т.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064488
35.	Канатова И.М.	05 июля 2024 уд. № У064483
36.	Кондрахина Я.С.	
37.	Коршикова О.А.	
38.	Логач Р.А.	
39.	Майер Н.Р.	05 июля 2024 уд. № У064493
40.	Мальцева Л.А.	
41.	Митина Е.А.	05 июля 2024 уд. № У064494
42.	Муслимова А.Р.	05 июля 2024 уд. № У064495
43.	Макарова Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064492
44.	Мыслина Г.А.	05 июля 2024 уд. № У064496
45.	Никитина Л.Н.	05 июля 2024 уд. № У064498
46.	Новикова Е.С.	05 июля 2024 уд. № У064497
47.	Пичугина Е.С.	05 июля 2024 уд. № У064499
48.	Погорелова Е.П.	05 июля 2024 уд. № У064500
49.	Подгорнова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064501
50.	Сусликов А.А.	05 июля 2024 уд. № У064502
51.	Сосина Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064503
52.	Савенко Л.В.	
53.	Турилова В.А.	05 июля 2024 уд. № У064508
54.	Требунская О.Я.	05 июля 2024 уд. № У064506
55.	Терешкина Е.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064504
56.	Толочкова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064505
57.	Тупикова А.В.	05 июля 2024 уд. № У064507
58.	Уполовникова О.А.	05 июля 2024 уд. № У064509
59.	Усенин Д.П.	
60.	Фадеева Н.Н	
61.	Хахулина А.Н.	05 июля 2024 уд. № У064510
62.	Шалунова Е.А.	05 июля 2024 уд. № У064511
63.	Широкова А.В.	05 июля 2024 уд. № У064514
64.	Шенин В.М.	05 июля 2024 уд. № У064512
65.	Шиловская И.А.	05 июля 2024 уд. № У064513
66.	Ягафарова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064515

КПК по ОТ и ТБ

№	ФИО	КПК 2024
67.	Агабекова К.Г	30.05.2024год уд № 65581159
68.	Абелькариева Ф.Х.	30.05.2024год уд № 65580390
69.	Абишева А.Р.	30.05.2024год уд № 65580410
70.	Артюшкова О.А.	30.05.2024год уд № 65581167
71.	Алакина С.А.	30.05.2024год уд № 65580416
72.	Арзютова В.Б.	30.05.2024год уд № 65580419
73.	Акопян В.В.	
74.	Байгузина Э.А.	30.05.2024год уд № 65580412
75.	Баукова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580407
76.	Бегалиева Д.С.	30.05.2024год уд № 65580406
77.	Бурова О.В.	30.05.2024год уд № 65580422
78.	Водолагина О.В.	30.05.2024год уд № 65580415
79.	Воронкова Е.В.	30.05.2024год уд № 65581166
80.	Галанин Ю.А.	30.05.2024год уд № 65580413
81.	Григорьева Н.Н.	30.05.2024год уд № 65581157
82.	Григорьев А.В.	30.05.2024год уд № 65580393
83.	Ефимова Т.В.	30.05.2024год уд № 65580403
84.	Емелькина А.В.	30.05.2024год уд № 65581171
85.	Заболотникова И.В.	30.05.2024год уд № 65581162
86.	Иванова О.Ю.	30.05.2024год уд № 65580409
87.	Келя В.Г.	
88.	Кулаков П.О.	30.05.2024год уд № 65581158
89.	Карабут М.В.	30.05.2024год уд № 65580414
90.	Карпова А.С.	30.05.2024год уд № 65580411
91.	Краснопольская Д.М.	30.05.2024год уд № 65580428
92.	Корнеева Т.В.	30.05.2024год уд № 65580442
93.	Коновалова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580436
94.	Киселева А.Н.	30.05.2024год уд № 65580401
95.	Кокорева Ю.Ю.	30.05.2024год уд № 65580443
96.	Костяшкина Ю.А.	30.05.2024год уд № 65581156

97.	Кузнецова А.В.	30.05.2024год уд № 65581164
98.	Кузнецова Л.Э.	30.05.2024год уд № 65580448
99.	Кунаев А.Ж.	30.05.2024год уд № 65580446
100.	Косорукова Т.Ю.	30.05.2024год уд № 65580394
101.	Канатова И.М.	30.05.2024год уд № 65580404
102.	Кондрахина Я.С.	30.05.2024год уд № 65580395
103.	Коршикова О.А.	
104.	Логач Р.А.	30.05.2024год уд № 65580432
105.	Майер Н.Р.	30.05.2024год уд № 65580440
106.	Мальцева Л.А.	30.05.2024год уд № 65580431
107.	Митина Е.А.	30.05.2024год уд № 65580447
108.	Муслимова А.Р.	30.05.2024год уд № 65580397
109.	Макарова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580426
110.	Мыслина Г.А.	30.05.2024год уд № 65580396
111.	Никитина Л.Н.	30.05.2024год уд № 65580423
112.	Новикова Е.С.	30.05.2024год уд № 65580427
113.	Пичугина Е.С.	30.05.2024 год уд № 65580433
114.	Погорелова Е.П.	30.05.2024год уд № 65580429
115.	Подгорнова О.В.	30.05.2024год уд № 65580444
116.	Сусликов А.А.	30.05.2024год уд № 65580452
117.	Сосина Е.В.	30.05.2024год уд № 65580456
118.	Савенко Л.В.	30.05.2024год уд № 65580425
119.	Турилова В.А.	30.05.2024год уд № 65580461
120.	Требунская О.Я.	30.05.2024год уд № 65580462
121.	Терешкина Е.Ю.	30.05.2024год уд № 65581153
122.	Толочкова О.В.	30.05.2024год уд № 65580467
123.	Тупикова А.В.	30.05.2024год уд № 65581162
124.	Уполовникова О.А.	30.05.2024год уд № 65581152
125.	Усенин Д.П.	
126.	Фадеева Н.Н	
127.	Хахулина А.Н.	30.05.2024год уд № 65580463
128.	Шалунова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580466
129.	Широкова А.В.	30.05.2024год уд № 65580453
130.	Шенин В.М.	30.05.2024год уд № 65581172
131.	Шиловская И.А.	30.05.2024год уд № 65580455
132.	Ягафарова О.В.	30.05.2024год уд № 65580450

КПК по оказанию первой помощи

№	ФИО	КПК 2024
133.	Агабекова К.Г	30.05.2024год уд № 65580474
134.	Абелькариева Ф.Х.	30.05.2024год уд № 65580469
135.	Абишева А.Р.	30.05.2024год уд № 65580380
136.	Артюшкова О.А.	30.05.2024год уд № 65580477
137.	Алакина С.А.	30.05.2024год уд № 65580372
138.	Арзютова В.Б.	30.05.2024год уд № 65580472
139.	Акопян В.В.	
140.	Байгузина Э.А.	30.05.2024год уд № 65580473
141.	Баукова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580476
142.	Бегалиева Д.С.	30.05.2024год уд № 65580437
143.	Бурова О.В.	30.05.2024год уд № 65581175
144.	Водолагина О.В.	30.05.2024год уд № 65580480
145.	Воронкова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580479
146.	Галанин Ю.А.	30.05.2024год уд № 65580481
147.	Григорьева Н.Н.	30.05.2024год уд № 65581187
148.	Григорьев А.В.	30.05.2024год уд № 65580486
149.	Ефимова Т.В.	30.05.2024год уд № 65580485
150.	Емелькина А.В.	30.05.2024год уд № 65580483
151.	Заболотникова И.В.	30.05.2024год уд № 65580494
152.	Иванова О.Ю.	30.05.2024год уд № 65580493
153.	Келя В.Г.	
154.	Кулаков П.О.	30.05.2024год уд № 65581184
155.	Карабут М.В.	30.05.2024год уд № 65580499
156.	Карпова А.С.	30.05.2024год уд № 65580496
157.	Краснопольская Д.М.	30.05.2024год уд № 65580507
158.	Корнеева Т.В.	30.05.2024год уд № 65581189
159.	Коновалова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580491
160.	Киселева А.Н.	30.05.2024год уд № 65580490
161.	Кокорева Ю.Ю.	30.05.2024год уд № 65580498
162.	Костяшкина Ю.А.	30.05.2024год уд № 65580501
163.	Кузнецова А.В.	30.05.2024 год уд № 65580503

164.	Кузнецова Л.Э.	30.05.2024год уд № 65580504
165.	Кунаев А.Ж.	30.05.2024год уд № 65580506
166.	Косорукова Т.Ю.	30.05.2024год уд № 65581178
167.	Канатова И.М.	30.05.2024год уд № 65580489
168.	Кондрахина Я.С.	30.05.2024год уд № 65581173
169.	Коршикова О.А.	
170.	Логач Р.А.	30.05.2024год уд № 65581179
171.	Майер Н.Р.	30.05.2024год уд № 65580508
172.	Мальцева Л.А.	30.05.2024год уд № 65581190
173.	Митина Е.А.	30.05.2024год уд № 65580510
174.	Муслимова А.Р.	30.05.2024год уд № 65581177
175.	Макарова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580509
176.	Мыслина Г.А.	30.05.2024год уд № 65580515
177.	Никитина Л.Н.	30.05.2024год уд № 65580518
178.	Новикова Е.С.	30.05.2024год уд № 65580514
179.	Пичугина Е.С.	30.05.2024 год уд № 65580516
180.	Погорелова Е.П.	30.05.2024год уд № 65580488
181.	Подгорнова О.В.	30.05.2024год уд № 65580520
182.	Сусликов А.А.	30.05.2024год уд № 65580525
183.	Сосина Е.В.	30.05.2024год уд № 65581185
184.	Савенко Л.В.	30.05.2024год уд № 65581186
185.	Турилова В.А.	30.05.2024год уд № 65580533
186.	Требунская О.Я.	30.05.2024год уд № 65580531
187.	Терешкина Е.Ю.	30.05.2024год уд № 65580529
188.	Толочкова О.В.	30.05.2024год уд № 65580530
189.	Тупикова А.В.	30.05.2024год уд № 65581174
190.	Уполовникова О.А.	30.05.2024год уд № 65581154
191.	Усенин Д.П.	
192.	Фадеева Н.Н	
193.	Хахулина А.Н.	30.05.2024год уд № 65580546
194.	Шалунова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580541
195.	Широкова А.В.	30.05.2024год уд № 65581188
196.	Шенин В.М.	30.05.2024год уд № 65580540
197.	Шиловская И.А.	30.05.2024год уд № 65580545
198.	Ягафарова О.В.	30.05.2024год уд № 65581181

КПК учителей

ФИО	**Год прохождения курсов**
Агабекова К.Г	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581159 КПК ПП 30.05.2024 год уд № 65580474
Абелькариева Ф.Х.	КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580390 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580469
Абишева А.Р.	Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО, 6 часов, 2022 год, № Е-С-2347220 КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580410 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580380
Артюшкова О.А. **внешний совместитель**	.КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581167 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580477
Алакина С.А.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580416 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580372
Арзютова В.Б.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник .КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580419 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580472
Акопян В.В.	нет
Байгузина Э.А.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник 30.05.2024год уд № 65580412 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580473
Баукова Е.А.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580407 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580476 ООО «Центр дистанционного обучения и современных технологий»ПП вожатых «Теоретические и методические основы работы вожатого в детском лагере», 2024 год, уд.№ СТ 1 0056770 ФГБНУ «ИИДСВ» «Институт изучения детства, семьи и воспитания», г. Москва ПП ДПП Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних 52 часа, № 000000018196 2024 год ЧОУ ДПО Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации, ДПП, специальность педагог-психолог, Диплом № 642423627106 2025 год
Бегалиева Д.С.	КПК по От и ТБ 30.05.2024год уд № 65580406 .КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580437 РАНХиГС, Содержание и методика обучения финансовой грамотности, 2024

Бурова О.В.	КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580422 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581175 Методика обучения детей по направлению «Веб-разработка в доп. образовании», 32 часа, 2023 год, уд. № 340000520740 10).Использование цифровых инструментов в реализации программ, 16 часов, 2023 год, Уд № 340000520857 Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики, 72 часа, 2023 год, уд. № 772420658092 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник 2024 Московский городской университет МГПУ, Эффективные коммуникации с родителями. Ключевые компетенции, 16 часов, №24679/33 2024 ГАУ ДПО «СОИРО», Д03217ДПП 2025 Дополнительное образование: стратегия развития и тактики достижения целей, 252 часа
Водолагина О.В.	.ПП ДПП Менеджмент организации, 2017 год, 252 часа, диплом № 642405811668 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580415 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580480
Воронкова Е.В.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581166 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580479
Галанин Ю.А.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580413 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580481
Григорьева Н.Н.	Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047215 КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581157 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581187
Григорьев А.В.	.КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580393 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580486
Громадюк Татьяна Николаевна	ООО «МИРО» ДПП «Содержание и методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 32 часа, уд. 642408446569 2025
Ефимова Т.В.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580403 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580485
Емелькина А.В.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581171 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580483
Иванова О.Ю.	Организация успешной деятельности ШСК, 24 часа, 2023 год, уд. № У053183 Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. № У 047771 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580409 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580493
Келя В.Г.	ООО «МИРО» ДПП, 2021 год, квалификация учитель немецкого языка, диплом 642412207766
Карабут М.В.	ЧОУ ДПП «Балаковский институт профессиональной переподготовки и павышения квалификации», диплом о профессиональной переподготовке 642406289679 от 24.11.2017 года воспитатель группы продленного дня КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580414 4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580499
Карпова А.С. **внешний совместитель**	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580411 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580496
Краснопольская Д.М.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580428 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580507
Корнеева Т.В.	Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей, 144 часа, 2024 год, уд. № 0000017603 4043 Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580442 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581189
Коновалова Е.В.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580436 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580491
Киселева А.Н.	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 2023 год, уд. № 771803746207 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580401 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580490
Кокорева Ю.Ю.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580443 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580498
Костяшкина Ю.А.	.Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581156 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580501
Кузнецова А.В.	Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047224 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581164 .КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580503 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Диплом о профессиональной переподготовке «Реализация управленческих функций деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе»,2024 год, диплом № ПП 0047735 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063063
Кузнецова Л.Э.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580448 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580504

Косорукова Т.Ю.	Менеджмент организации, 252 часа, 2018 год, диплом 642405811678 3Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580394 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581178 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063062
Канатова И.М.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580404 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580489
Кондрахина Я.С.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580395 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581173
Коршикова О.А.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина», 2014 год, диплом № 180000004630, по программе преподавание информатики ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 2017 год, диплом № 642405048066, менеджмент в образовании
Кудинов Александр Александрович	нет
Логач Р.А. **Внешний совместитель**	ДПП Учитель-дефектолог. Специальная подготовка и психология, 2019 год, диплом. № ПП 0017554 Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС, 144 часа, 2023 год, уд. № ПК 0032430 КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580432 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581179
Майер Н.Р.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580440 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580508 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063076
Мальцева Л.А. **Внешний совместитель**	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580431 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581190
Митина Е.А.	ДПП Теория и практика преподавания иностранного языка в ОО в условиях реализации ФГОС (специализация: английский язык), 2019 год, диплом № 362410743093 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580447 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580510
Муслимова А.Р.	Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру» КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580397 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581177
Макарова Е.В.	КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580426 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580509
Мыслина Г.А.	Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру» КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580396 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580515
Никитина Л.Н.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по От и ТБ 30.05.2024год уд № 65580423 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580518 РАНХиГС ПП по ДПП «Содержание и методика финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа, 2024 год, уд.№ 000000000475
Новикова Е.С.	Преподавание в начальных классах, 2022 год, диплом 116424 6601203 Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580427 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580514 .РАНХиГС ДПП «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 2024 год, уд. № 000000000476
Пичугина Е.С.	Менеджмент организации, 2018 год, 252 часа, диплом 642405811666 .Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580433 КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580516 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063099
Погорелова Е.П.	Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. №У 047775 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580429 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580488
Подгорнова О.В.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580444 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580520
Сусликов А.А	1).Основные направления развития предметной области «Обучение химии в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов, 2022 год, уд. № У33269 2).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580452 3).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580525
Сосина Е.В.	Рабочая программа воспитания: современные воспитательные практики 120 часов, 2023 год, уд. № У050042 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580456 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581185
Савенко Л.В.	Профессиональная переподготовка, квалификация: педагог-психолог, 2022 год, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580425 .КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581186

Турилова В.А.	.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580461 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580533
Требунская О.Я.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580462 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580531
Терешкина Е.Ю.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581153 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580529
Толочкова О.В.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580467 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580530
Тупикова А.В.	Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей 144 часа, 2024 год, уд № 0000017603 40113 Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581162 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581174
Уполовникова О.А.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581152 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581154
Усенин Д.П. Внешний совместитель	ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» ПП ДПП по программе –педагог дополнительного образования, 2024 год, диплом № 642422677776
Фадеева Н.Н	нет
Хахулина А.Н.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580463 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580546
Шалунова Е.А.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник.КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580466 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580541
Широкова А.В.	Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников 18 часов, 2023 год, уд.№ У 047777 Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580453 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581188 ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063131
Шенин В.М	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581172 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580540 6).ГАУ ДПО «СОИРО» ДПП «Организация успешной деятельности ШСК», 24 часа, 2023 год, уд. № У 056697
Шиловская И.А.	30.05.2024год уд № 65580455 6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580545
Ягафарова О.В.	.Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру» .КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580450 КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581181

18.3. Доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»:

ШМО	Число учителей	Принимали участие в ШЭ	Принимали участие в МЭ	Принимали участие в РЭ
Начальные классы	**15**	**14**	**5**	**2(Пичугина Е.С, Муслимова А.Р.)**
Русский язык и литература	**7**	**6**	**1**	
Математика, физика, информатика	**8**	**8**	**4**	**1(Кузнецова А.В.)**
Химия, биология	**3**	**3**	**1**	
Английский язык	**7**	**7**	**3**	**1(Кокорева Ю.Ю.)**
История, обществознание, право, география	**5**	**5**	**3**	**1(Широкова А.В.**
Физическая культура, технология, ОБЖ, черчение, ИЗО	**7**	**7**	**1**	**1(Иванова О.Ю.)**
7 ШМО	**52**	**50 (96,2 %)**	**18(34,6 %)**	**6(11,5 %)**

В 2025 году 48 учителей школы транслировали свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне: Абишева А.Р., Алакина С.А., Арзютова В.Б., Баукова Е.А., Бурова О.В., Бондаренко Н.А., Бегалиева Д.С., Воронкова Е.В., Галанин Ю.А., Григорьева Н.Н., Григорьев А.В., Громадюк Т.Н., Емелькина А.В., Ефимова Т.В., Иванова О.Ю., Карпова А.С., Карабут М.В., Канатова И.М., Киселева А.Н., Кокорева Ю.Ю., Кондрахина Я.С., Кузнецова А.В., Кузнецова Л.Э., Корнеева Т.В., Краснопольская Д.М., Макарова Е.В., Митина Е.А., Майер Н.Р., Муслимова А.Р., Никитина Л.Н., Пантелеев С.С., Пичугина Е.С., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Савенко Л.В., Садчикова Т.В., Сосина Е.В., Сорокина К.В. Мыслина Г.А., Толочкова О.В.,Тупикова А.В., Требунская О.Я.,Хахулина А.Н., Шалунова Е.А., Шенин В.М.,

Шиловская И.А., Широкова А.В., Ягафарова О.В, приняли участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

Возрасной состав педагогического коллектива

в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» работают 76 педагогических работника, из них 16 педагогических работников в возрасте **до 35 лет, что составляет 21,05 %:**

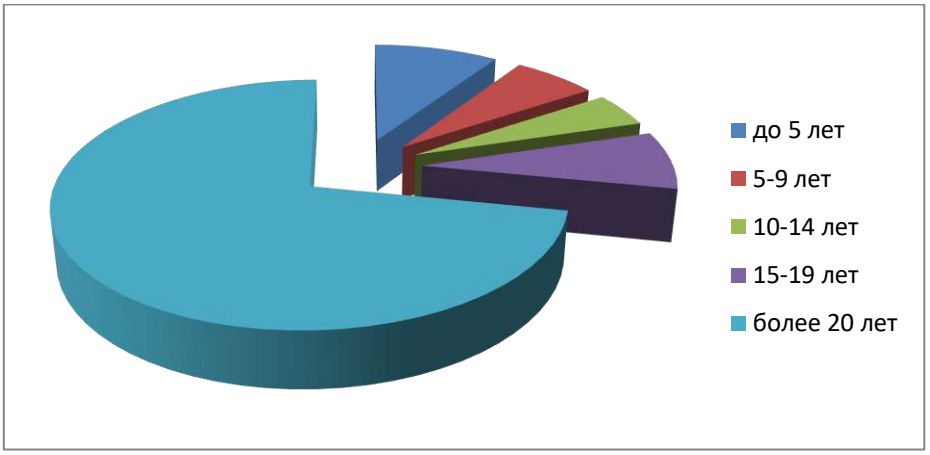
ФИО	Возраст	Должность
Артюшкова О.А.	35 лет	педагог - психолог
Акопян В.В.	26 лет	старший вожатый
Бегалиева Д.С.	35лет	учитель начальных классов
Келя В.Г.	26 лет	учитель немецкого языка
Костяшкина Ю.А.	25 лет	учитель физической культуры
Кондрахина Я.С.	32 года	учитель начальных классов
Кузнецова Л.Э.	35 лет	советник, учитель
Корнеева М.В.	25 лет	педагог дополнительного образования
Майер Н.Р.	35 лет	заместитель директора
Тупикова А.В.	35 лет	учитель начальных классов
Усенин Д.П.	34 года	педагог дополнительного образования
Удалова А.С.	30 лет	специалист по работе со средствами массовой информации, педагог дополнительного образования
Шиловская И.А.	34 года	учитель английского языка
Бондаренко Н.А.	23 года	педагог дополнительного образования
Сорокина К.В.	29 лет	педагог дополнительного образования
Шалунова М.А.	23 года	педагог дополнительного образования

Возрастной состав педколлектива

18.5. Кадровый состав по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогов	% от общего числа
До 5 лет	**7**	**9,2%**
От 5 до 9 лет	**6**	**8,0%**
От 10 до 14 лет	**8**	**10,5%**
От 15 до 19 лет	**8**	**10,5%**
Свыше 20 лет	**46**	**61,8%**
Итого	**75**	**100 %**

Кадровый состав по стажу работы



18.6. Награды

Награда, звание	Кол-во	ФИО
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2	Водолагина О.В., Сусликов А.А.
«Отличник народного просвещения»	2	Водолагина О.В. Сусликов А.А.
Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7	Алакина С.А, Иванова О.Ю., Хахулина А.Н., Погорелова Е.П., Киселева А.Н., Широкова А.В., Косорукова Т.Ю.
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10	Воронкова Е.В., Иванова О.Ю., Уполовникова О.А., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В., Киселева А.Н., Кокорева Ю.Ю., Канатова И.М., , Широкова А.В., Громадюк Т.Н., Косорукова Т.Ю.
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	20	Алакина С.А., Бурова О.В., Воронкова Е.В., Григорьев А.В., Григорьева Н.Н., , Громадюк Т.Н., Иванова О.Ю., Киселева А.Н., Кузнецова А.В., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В., Мыслина Г.А. Г.А., Требунская О.Я. Турилова В.А., Уполовникова О.А., Широкова А.В., Ягафарова О.В., Косорукова Т.Ю, Митина Е.А.
Благодарность министерства образования Саратовской области	3	Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В.
Почетная грамота Губернатора Саратовской области	2	Сусликов А.А., Турилова В.А.
Благодарность Губернатора Саратовской области	3	Турилова В.А., Пичугина Е.С. Кузнецова Л.Э.
Благодарственное письмо областной Думы Саратовской области	5	Арзютова В.Б., Водолагина О.В., Канатова И.М., Сосина Е.В., Широкова А.В.
Почетная грамота Главы ЕМР	26	Агабекова К.Г., Алакина С.А.,Бегалиева Д.С., Водолагина О.В ., Григорьев А.В., Григорьева Н.Н.,Иванова О.Ю., Карабут М.В., Киселева А.Н.,, Корнеева Т.В. ,Кузнецова А.В., Кузнецова Л.Э., Коновалова Е.В., Косорукова Т.Ю., Краснопольская Д.М., Макарова Е.В., Митина Е.А., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В., Сусликов А.А., Мыслина Г.А., Терешкина Е.Ю., Требунская О.Я., Уполовникова О.А., Шенин В.М., Ягафарова О.В.,
Победители муниципальных конкурсов «Учитель года»	7	Водолагина О.В, Громадюк Т.Н., Иванова О.Ю., Пичугина Е.С., Широкова А.В., Кузнецова А.В., Кокорева Ю.Ю., Шалунова Е.А.
Призеры муниципальных конкурсов «Учитель года»	8	Алакина С.А., Погорелова Е.П., Корнеева Т.В., Киселева А.Н., Мыслина Г.А. Ягафарова О.В. Григорьева Н.Н., Абишева А.Р., Майер Н.Р.
Победители и призеры конкурса «Лучший ученический класс»	11	Алакина С.А., Погорелова Е.П., Иванова О.Ю., Сосина Е.В., Григорьева Н.Н., Коновалова Е.В., Киселева А.Н, Шалунова Е.А., Макарова Е.В., Воронкова Е.В. Шенин В.М.
Победители и призеры конкурса «Самый классный классный»	3	Канатова И.М., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В.
Призеры и финалисты регионального конкурса «Учитель года»	5	Иванова О.Ю., Пичугина Е.С, Широкова А.В., Кузнецова А.В.,Кокорева Ю.Ю.
Победители конкурса ПНПО лучших учителей России, обладатели грантов	3	Алакина С.А. 2010 год Иванова О.Ю. 2011 год Подгорнова О.В. 2010
Победители и призеры конкурса лучших учителей физической культуры Саратовской области	2	Иванова О.Ю., Григорьев А.В.
Учителя, занесенные в энциклопедию Саратовского просвещения: Лучшие люди губернии 21 века	6	Водолагина О.В., Иванова О.Ю., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В. Широкова А.В.

Учителя, занесенные на Доску почета работников образования Саратовской области	**2**	Водолагина О.В., Алакина С.А.
Почетный знак «Лучший наставник молодежи»	**1**	Воронкова Е.В.
Почетная грамота Саратовской областной организации профсоюза работников образования и науки РФ	**1**	Григорьев А.В.
Памятная медаль «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе»	**1**	Кузнецова Л.Э.
Благодарность Главного федерального инспектора по Саратовской области аппарата полномочного представителя Президента РФ	**1**	Пичугина Е.С.

Профессиональные государственные знаки отличия имеют 44 человека, что составляет 58,8 %.

Вывод: ***Свыше 70 % педагогических работников имеют стаж более 20 лет, коллектив стабильно работает в течение нескольких лет, в целом по школе все учителя и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации 77,3 % педагогических работников аттестованы на первую или высшую категории, в настоящий момент школа обеспечена кадрами, педагогические работники регулярно происходят курсы повышения квалификации, активно принимают участие в процессе обмена опытом.***

Основная проблема: ***вновь прибывшие учителя не имеют квалификационной категории, так же проблемой кадрового обеспечения учреждения является «старение» контингента педагогов, отсутствие притока молодых специалистов, высокая педагогическая нагрузка у учителей иностранного языка, физической культуры***

Пути решения: ***в текущем году необходимо обратить внимание на учителей, не имеющих аттестации, вовлекая их в исследовательскую работу под руководством наставников, наладить взаимодействие с ВУЗами, провести работу с выпускниками школ Ершовского района - студентами педагогических специальностей по привлечению в профессию наиболее перспективных кадров.***

19.Школьные методические объединения и творческие группы учителей

№	Специфика ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей начальных классов	Ягафарова О.В.
2.	ШМО учителей русского языка и литературы	Макарова Е.В.
3.	ШМО учителей математики, информатики	Сосина Е.В.
4.	ШМО учителей английского языка	Шалунова Е.А.
5.	ШМО учителей истории, обществознания, географии	Алакина С.А.
6.	ШМО учителей биологии, химии,физики	Кузнецова А.В.
7.	ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии, черчения, ОБЗР	Иванова О.Ю.
8.	Школа молодого педагога	Кокорева Ю.Ю.
9.	ШМО классных руководителей начальных классов	Тупикова А.В.
10.	ШМО классных руководителей 5-8 классов	Киселева А.Н.
11.	ШМО классных руководителей 9-11 классов	Воронкова Е.В.

Методическая тема: «Использование цифровой информационно-образовательной среды школы, как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования, формирование функциональной грамотности школьников в условиях внедрения обновленных ФГОС».

Цель: Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

Задачи:

Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований.

Совершенствование педагогического мастерства и общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;

Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Оказание научно-методической помощи учителям на основе диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

Формирование функциональной грамотности сотрудников и обучающихся

Основные направления деятельности методической службы

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы

Создание единого информационного образовательного пространства.

Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства,.

Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности и экспериментальной работы.

Оказание методической помощи педагогам школы, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства и творчества педагогов.
Оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
Формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, самообразование, открытые уроки, предметные и методические недели, индивидуальные консультации, семинары, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, методические недели, аттестация, конкурсы профессионального мастерства

Ежегодно в школе проводится профессиональный конкурс «Учитель года», на основании Положения о конкурсе «Учитель года» плана методической работы на 2025 год

Утвердили состав организационного комитета конкурса: заместитель директора Водолагина О.В., руководители школьных методических объединений по предметам: Макарова Е.В., Сосина Е.В. ., Погорелова Е.П., Кузнецова А.В. Иванова О.Ю.. Ягафарова О.В, Алакина С.А. Утвердили состав жюри конкурса: Широкова А.В. – председатель жюри конкурса, директор школы, Алакина С.А. –учитель истории и обществознания, победитель, Воронкова Е.В. – председатель профкома, учитель географии, Иванова О.Ю.- руководитель ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, труда, Косорукова Т.Ю. заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Кузнецова А.В. – заместитель директора, руководитель ШМО учителей физики, химии, биологии, Макарова Е.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, Коршикова О.А.- заместитель директора, Пичугина Е.С. –заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Шалунова Е.А –учитель иностранного языка, руководитель ШМО учителей иностранного языка, Сосина Е.В.- учитель математики, руководитель ШМО, ММО учителей математики, информатики, Ягафарова О.В. – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Выводы: ***В работе школьных методических объединений учителей осуществляется творческий подход, живой интерес к изучаемой проблеме, практическая направленность.***

Создаются условия для реализации проектно-исследовательской деятельности». Кроме того создаются временные творческие группы педагогов: для подготовки семинаров, педагогических советов, различных конкурсов, научных конференций.

20.1. Участие обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2025 году были проведены следующие муниципальные и школьные семинары:

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2025 году были проведены следующие муниципальные и школьные семинары:

№	Дата	Семинар
1.	31.10.2025	Решение задач ОГЭ по информатике с помощью языка программирования Python
2.	26.03.2025	Развитие детского и юношеского спорта и реализация ВФСК «ГТО» на территории Ершовского района
3.	29.08.2025	Августовское совещание учителей Ершовского района
4.	02.12.2025	Региональный единый методический день

20.2.Участие в конкурсах профессионального мастерства,вебинарах, конференциях

ОО	Сроки проведения	Наименование конкурса	Статус конкурса	ФИО участника	Форма участия	Результат
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	09.06.2025	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	международный	Ягафарова О.В.	заочная	победитель
Планета Педагогов	03.08.2025	Педагогическая кладовая	международный	Корнеева Т.В.	заочная	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	19.05.2025	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	международный	Толочкова О.В	заочная	победитель
МЦОиП Международный центр образования и педагогики	09.09.2025	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Путь к мастерству»	международный	Толочкова О.В	заочная	призер
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	29.05.2025	«Педагогические проекты»	международный	Абишева А.Р.	заочная	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	25.04.2025	Безопасная среда	международный	Никитина Л.Н.	заочная	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	25.03.2025	Радуга талантов	международный	Никитина Л.Н.	заочная	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	17.06.2025	Конкурс педагогического мастерства	международный	Мыслина Г.А.	заочная	победитель
«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва	06.04.2025	Методическая разработка	международный	Тупикова А.В.	заочная	призёр
«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва	08.04.2025	Методическая разработка «Математика в действии»	всероссийский	Краснопольская Д.М.	заочная	победитель
«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва	16.04.2025	Методическая разработка « В здоровом теле, здоровый дух»	всероссийский	Краснопольская Д.М.	заочная	призёр
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	октябрь	«Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения».	международный	Бегалиева Д.С.	Очная	сертификат
«ФОНД 21	21.09.2025	IV Всероссийский	всероссийский	Арзютова Вера	Заочная	Диплом

ВЕКА» (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века). Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений		педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», работа «Доброе сердце – добрые дела»		Борисовна		победителя I степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	15.05.2025	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	межрегиональный	Муслимова А.Р.	заочная	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	март, 2025	Конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов	межрегиональный	Емелькина А.В.	заочная	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	18.02.2025	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	международный	Емелькина А.В.	заочная	победитель
"Методические разработки педагогов" ТК2186630	2025	Конкурс	всероссийский	Алакина С.А.	заочная	победитель
Онлайн-урок "Дропы. Кто это и как им не стать?"	2025	Конкурс	всероссийский	Алакина С.А.	заочная	победитель
Анализ работы ММО за 2024-2025уч год	2025	Конкурс	муниципальный	Алакина С.А.	заочная	протокол
Учитель года	2025	Конкурс	школьный	Громадюк Т.Н.	очный	диплом
Работа жюри по проверке олимпиад	2025	Конкурс	муниципальный	Громадюк Т.Н.	заочная	
Работа жюри по проверке олимпиад	2025	Конкурс	муниципальный	Алакина С.А.	заочная	приказ
Работа жюри по проверке олимпиад	2025	Конкурс	муниципальный	Канатова И.М	заочная	приказ
Слово педагога Грани педагогики Тестирование	2025	Конкурс	всероссийский	Канатова И.М	заочная	победитель
"Методические разработки педагогов	2025	Конкурс	всероссиский	Канатова И.М	заочный	призер
Курс преподавания региональной истории	2025	Конкурс	региональный	Алакина С.А.	очный	удостоверение
Курсы преподавания	2025	Конкурс	региональный	Алакина С.А. Канатова И.М	очный	удостоверение

истории в 10-11 классах				Громадюк Т.Н.		
Разработка методических материалов для проведения олимпиад	2025	Конкурс	муниципальный	Алакина С.А. Канатова И.М Громадюк Т.Н.	очный	приказ
МОУ СОШ № 3	Март 2025	День учителя физики в СГУ	региональный	Григорьева Н.Н.	очная	сертификат
МОУ СОШ № 3	Январь 2025	мастер-класс «Развитие функциональной грамотности на уроках физики»	школьный	Григорьева Н.Н.	очная	сертификат
МОУ СОШ № 3	Август 2025	Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия по предмету	международный	Григорьева Н.Н.	заочно	Диплом 1
МОУ СОШ № 3	Октябрь 2025	Олимпиада учителей «Профи край»	международный	Григорьева Н.Н.	заочно	участие
МОУ СОШ № 3	Март 2025	День учителя физики в СГУ	региональный	Кузнецова А.В.	очная	сертификат
«Россия — мои горизонты»	8-9 сентября 2025	Образовательный интенсив в рамках Первого всероссийского профориентационног о форума «Россия — мои горизонты»	всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	сертификат
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Сентябрь 2025	Социально значимое самоисследования уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершекннолетни х в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни	всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	сертификат
Платформа Учи.ру	20 – 21 августа 2025	Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»	всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	сертификат
Платформа Учи.ру	Ноябрь 2025	Программа «Активный учитель» Саратовская область	всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	IV МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам ноября 2025 учебного года
Платформа Учи.ру	Июль 2025	Программа «Активный учитель» Саратовская область	всероссийский	Макарова Е.В.	заочная	II МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам июля 2025 учебного года
Infourok	Июль 2025	Методическая разработка	всероссийский	Макарова Е.В.	заочная	свидетельст во

ГАУ ДПО «СОИРО»	Декабрь 2025	Единый методический день	региональный	Макарова Е.В.	очная	Сертификат
Платформа Учи.ру	2025	Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия	международный	Киселева А.Н.	онлайн	1 место
Платформа Учи.ру	2025	Онлайн-конференция «На шаг впереди: используем новые технологии в школе» Февраль 2025 Учи.ру	всероссийский	Киселева А.Н.	онлайн	сертификат
Платформа Учи.ру	2025	Вебинар Строим планы вместе: планируем работу учителя математики на 2025 год Учи.ру	всероссийский	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат
Платформа Учи.ру	2025	Вебинар «Искусство задавать вопросы»: проблемное обучение в основной и средней школе как способ развития мышления Учи.ру, июнь 2025	всероссийский	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат
Платформа Учи.ру	2025	Онлайн-конференции «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка». Учи.ру. Август 2025	всероссийский	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат
Платформа Учи.ру	2025	Вебинар «Разбор полетов: анализ заданий ЕГЭ по математике с экспертом». Учи.ру. июнь 2025	всероссийский	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат
Платформа Учи.ру	2025	Онлайн семинар-практикум «Летний педсовет» для представителей педагогических профессий и обучающихся педагогических специальностей. АНО Центр знаний «Машук», 2025	всероссийский	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат
Платформа Учи.ру	2025	Вебинар ««Август начинается в июле»: как учителям 5–11 классов подготовиться к учебному году без перегрузки». Учи.ру. июль 2025	всероссийский	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Методический семинар «Воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности по математике». Декабрь 2025 ГАУ ДПО «СОИРО» кафедра математики и информатики	региональный	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат

ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Методический семинар «Эффективные методики подготовки обучающихся к олимпиаде по математике», 2025 ГАУ ДПО «СОИРО» кафедра математики и информатики	региональный	Киселева А.Н.	онлайн	Сертификат
ИМЦО	2025	Научно - практический семинар для учителей математики «Формула будущего: математика + технологии = грамотность»	муниципальный	Киселева А.Н.	очный	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Методический семинар «Воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности по математике». Декабрь 2025г. ГАУ ДПО «СОИРО» кафедра математики и информатики	региональный	Сосина Е.В.	онлайн	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Методический семинар «Эффективные методики подготовки обучающихся к олимпиаде по математике». Ноябрь 2025г ГАУ ДПО «СОИРО» кафедра математики и информатики	региональный	Сосина Е.В.	онлайн	Сертификат
ИМЦО	2025	Подготовила и провела Научно - практический семинар для учителей математики «Формула будущего: математика + технологии = грамотность»	муниципальный	Сосина Е.В.	очный	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Единый методический день, ГАУ ДПО «СОИРО»	региональный	Сосина Е.В.	онлайн	Сертификат
ИМЦО	2025	Анализ работы методического объединения учителей математики Ершовского муниципального района в 2024 – 2025 учебном году	муниципальный	Сосина Е.В.	очный	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Региональная конференция «Современные тенденции дополнительного образования «Опыт	региональный	Бурова О.В.	онлайн	Сертификат

		настоящего – взгляд в будущее»				
Яндекс. Учебник	2025	III всероссийская конференция Яндекс Учебника	всероссийский	Бурова О.В.	онлайн	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Конкурс с отбором на стажировку, проходившего в рамках проекта Кадровый резерв учителей информатики в 2025 году	всероссийский	Бурова О.В.	онлайн	диплом
Яндекс. Учебник	2025	Конференция Яндекс Учебника для учителей информатики 2025	всероссийский	Бурова О.В.	онлайн	Сертификат
ИМЦО	2025	Практикум «Решение задач ОГЭ на языке Python»	муниципальный	Бурова О.В.	очный	Сертификат
Яндекс. Учебник	2025	Проекты Яндекс Учебника, как современный способ реализации школьного обучения информатике.	муниципальный	Бурова О.В.	очный	Сертификат
ИМЦО	2025	Анализ работы методического объединения учителей информатики Ершовского муниципального района в 2025 году	муниципальный	Бурова О.В.	очный	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Вебинар Искусственный интеллект персональный методист: практикум по созданию учебных материалов для 5-11 классов.	региональный	Хахулина А.Н	онлайн	Сертификат
ГАУ ДПО «СОИРО»	2025	Вебинар Захватывающий урок без лишних усилий: пошаговый мастер класс с примерами	региональный	Хахулина А.Н	онлайн	Сертификат
Сайт «Планета педагогов» (Сетевое издание «БУКВА»)	22.06.2025.	Международный конкурс «Сценарий мероприятия», методическая разработка «Детская олимпиада дружбы»	международный	Иванова О.Ю.	Дистанционная	Диплом II место
Проект «Движение первых»	05-08.2025	Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры»	всероссийский	Григорьев А.В.	Дистанционная	Участник
«Точка роста» МОУ «СОШ № 2» г. Ершова	02.2025	Муниципальная интеллектуальная игра «На спортивной орбите»	муниципальный	Иванова О.Ю. Шенин В.М. Майер Н.Р.	Очная	Диплом III место
Всероссийский педагогический портал	22.01.2025	Всероссийский конкурс «Время развития» «Декоративно-прикладное	всероссийский	Митина Е.А.	Дистанционная	Победитель

		творчество»				
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	18.01.2025	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	всероссийский	Митина Е.А	Дистанционная	Диплом победителя
Всероссийский образовательный портал «Завуч»	23.01.2025	Международный конкурс «Завуч» «Декоративно-прикладное творчество»	международный	Митина Е.А.	Дистанционная	Диплом победителя
На базе СОШ № 1	Февраль, 2025	«Учитель года»	муниципальный	Шалунова Е.А.	очная	победитель
Образовательный портал дистанционных проектов по английскому языку « Anglius.ru»	10.08.2025	Международная педагогическая олимпиада «Основы теории обучения иностранным языкам»	международный	Шалунова Е.А.	заочная	1 место

***Вывод:** в целом по школе 100% учителей и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации за 3 года, 77,3% педагогических работников аттестованы на 1 или высшую категории, все члены коллектива прошли курсовую подготовку по ФФГ. Для включения всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность, а также использование метода проектов в воспитательной системе школы были привлечены школьные методические объединения учителей - предметников и классных руководителей (руководители ШМО). Организовано методическое сопровождение для реализации школьных социальных проектов, в рамках воспитательной программы класса (в течение года).*

20.3.Уровень обученности учеников 1 – 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных, итоговых), проведенных в рамках контроля качества преподавания учебных предметов, классно-обобщающего и тематического контроля.

Знания обучающихся 1 – 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1 – 11-х классов на допустимом и оптимальном уровне.

В течение учебного года заместителями директора осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1 – 11-х классах школы в 2025 учебном году выполнены в полном объеме.

В 2025 учебном году на заседаниях ШМО решались задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, внедрение принципов новой системы оплаты труда в целях мотивации педагогов к росту профессионального мастерства и результативности работы.

ШМО обеспечивали методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Регулярно проходили заседания ШМО учителей, на которых корректировались и утверждались планы работы на год, обсуждались результаты ГИА, рассматривались вопросы подготовки к ГИА, результаты внешних мониторингов, ВПР, олимпиад, предметных недель, темы самообразования, проблемы повышения квалификации и аттестации педагогов, обобщение передового опыта

В школе функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической работе, методические совещания по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы.

Кроме курсов использовались и другие формы повышения квалификации: участие в профессиональных конкурсах, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных семинарах, конференциях по различным проблемам инновационной деятельности.

20.7. Научно- исследовательская деятельность

Целью исследовательской деятельности является осуществление опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении научно-методическое сопровождение инновационных процессов в районе, в школе; создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленной целью педколлектив решал следующие задачи:

- распространение информации по вопросам нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность участников процесса образования;

- апробация и внедрение результатов научных исследований на муниципальном уровне; проведение мониторинговых исследований на уровне района;
- участие в создании системы информационного обслуживания инновационной деятельности педагогов в рамках сетевого взаимодействия, анализ и изучение потребностей участников образовательного процесса района;

участие в проведении специализированных конференций, конкурсов, круглых столов, семинаров; подготовка к изданию материалов, отражающих результаты проводимых исследований.

Основные направления работы:

- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей;
- Организация проектной деятельности обучающихся и учителей;
- Сетевое взаимодействие педагога в образовательной среде

Показателями эффективности деятельности являются:

- внедрение результатов исследований в практику работы образовательных учреждений;
- организация конференций, конкурсов, выставок и др.;
-опубликованные результаты исследований (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.).

Итоги проведения XVII муниципальной научно-практической конференции «Потенциал России»

№	Фамилия, имя, отчество автора (-ов) работы	Образовательное учреждение	Класс	Название работы	Фамилия, имя, отчество руководителя	Результат участия
Секция естествознание						
1	Горбулина Анфиса, Кувангалиева Виктория	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	5	Наши питомцы	Тихонова Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Васьков Артем Андреевич, Калинин Егор Сергеевич	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	7	Выращивание грибов в домашних условиях	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
3	Пфаненштиль Анастасия Евгеньевна	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	8	Разложим по составу (такая не простая почва)	Тихонова Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
4	Ким Анастасия Денисовна	МОУ "СОШ с. Рефлектор"	9	Разных специй букет дарит нам иммунитет	Исетова Светлана Кабдрахимовна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
5	Болжеларский Захар Алексеевич	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Двухтактный двигатель внутреннего сгорания	Кунецова Алена Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
6	Карандашова Анастасия Александровна	МОУ "СОШ №1 г. Ершова Саратовской области"	10	Образование кисломолочных продуктов при помощи бактерий в домашних условиях	Хмелькова Татьяна Александровна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
7	Борисова Татьяна Никитична	МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовская область им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	5	Гинкго билоба -уникальное растение. Мифы и реальность.	Тихова Юлия Александровна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры

8	Шикин Денис Сергеевич	МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовская область им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Необычные атмосферные явления Саратовской области	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
9	Цепцура Артем Дмитриевич	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	7	Выращивание авокадо в домашних условиях	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
10	Чепасова Анна Андреевна	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	7	Строение клетки	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
11	Лопатина Дарья Владимировна	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	8	Почва или готовый грунт?	Тихонова Елена Александровна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
12	Науменко Никита Алексеевич	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	9	Увидеть невидимое	Григорьева Наталья Николаевна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
13	Марченко Марина Павловна	МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовская область им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Лишайники - биоиндикаторы окружающей среды	Козорез Светлана Сергеевна, Рожкова Лариса Викторовна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
14	Юдина Дарья Александровна	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Экологическое состояние Верхнеперекопновского водохранилища и р. Малый Узень выше с. Перекопное.	Сусликов Анатолий Александрович	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
15	Зубрев Тимофей Константинович	МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»	7	Разведение и выращивание карповых рыб	Шотанова Эльвира Тулегеновна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
16	Фиц Кирилл Артурович	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	7	Кристаллы из школьной лаборатории	Тихонова Елена Александровна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
17	Яхина Ксения Александровна	МОУ "СОШ №1 г. Ершова Саратовской области"	8	Роль химии в жизни человека	Хмелькова Татьяна Александровна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
18	Думагулова Жанна Ержановна, Нестеренко Мария	МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовская область им. Героя Советского Союза	8	Динамические игрушки	Филиппова Елена Валентиновна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры

	Сергеевна, Литвинов Виталий Алексеевич	Зуева М.А."				
19	Парчевская Полина Сергеевна	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	10	Противоядие от истощения природных ресурсов	Молочко Наталья Ивановна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
20	Барышева Елизавета Викторовна	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Витамин С и его роль в организме человека. Определение содержания витамина С в овощах и фруктах	Сусликов Анатолий Александрович	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
21	Лободина Дарья Алексеевна	МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовская область им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Зеркала и их применение	Звягинцева Любовь Анатольевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
Секция медицина и валеология						
1	Амангалиева Камилла, Боголиченко Арина Алексеевна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Workout площадка - территория здоровья	Иванина Валентина Валентиновна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Берекешева Карина Ербулатовна	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	9	Аллергия в жизни человека	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
3	Музалевская Виолетта Александровна	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Новейшие открытия в медицине	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
4	Лисенко Ангелина Васильевна	МОУ "СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области"	10	Влияние татуировок на организм человека	Кибиткина Ольга Геннадьевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
5	Бондин Дмитрий Алексеевич	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Медицина и здравоохранение Ершовского района	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
6	Скоробогатова Екатерина, Сечина Анастасия, Курмашева Анель, Коняева Полина	МОУ "СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области"	7	Здоровые зубы – здоровый организм. Правила гигиены полости рта.	Кибиткина Ольга Геннадьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
7	Шевцов Артем Сергеевич	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Определение содержания общего железа в яблочном соке различных торговых марок	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
8	Кульбякина Виктория	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова	10	Близнецы	Писаревская Галина	Диплом II степени в

	Олеговна	Саратовской области"			Афанасьевна	возрастной категории старшеклассники
9	Сорокина Анна, Деньгина Зарина	МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»	8	Пенициллин – первый антибиотик	Кожухина Ольга Викторовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
10	Мартынова Валерия Сергеевна	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	9	Правильная осанка – залог здоровья	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
11	Свищева Валерия Васильевна	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Требования рынка труда к молодым специалистам	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
12	Чугошкина Анастасия Владимировна	МОУ "СОШ с.Антоновка"	10	Вегетарианство: да или нет?	Вакулина Любовь Михайловна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
13	Уполовников Ярослав Владиславович	МОУ "СОШ с.Антоновка"	10	Сармы, стероиды и их влияние на организм человека	Вакулина Любовь Михайловна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
Секция филология						
1	Киреева Ева Константиновна, Казицкий Семен Александрович	МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»	8	Поэт, земляк и фронтовик	Чечелева Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Краснопольская Полина Сергеевна	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Драгоценные камни в произведениях классической литературы	Ефимова Татьяна Викторовна	Диплом I степени в возрастной старшеклассники
3	Графкиной Анной Сергеевной	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	7	Как сокращать слова в русском языке?	Нурманова Талшин Калиевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
4	Баранова Ксения, Головачова Ксения, Маштакова Милена, Якуба Юлия, Шевченко Андрей	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Ребусы – гимнастика для ума	Ефремова Светлана Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
5	Насырова Карина Руслановна	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	8	Памятники литературным героям	Нурманова Талшин Калиевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры

6	Дубовицкая Валерия Владимировна, Смирнова Виктория Васильевна	МОУ "СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области"	10,11	Я мечтаю теплой ночью Летом знойным степь послушать… (Выпускники разных лет о любви к родному краю)	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
7	Грядкин Максим Владимирович,Горбунов Роман Романович,Васильев Арсений Андреевич,Калыбина Валерия Павловна,Михеев Семен Витальевич,Серейчикас Дмитрий Денисович,Бактгалиева Маргарита,Яхин Константин	МОУ "СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области"	5	Маленькие герои в книгах о Великой Отечественной войне	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
8	Вепринцев Максим Степанов Илья, Голикова Злата, Соколова Полина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Слова-исключения русского языка	Мазурина Галина Васильевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
9	Баймухамбетова Аделя Тюлегеновн	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	8	Русский язык среди других языков	Нурманова Талшин Калиевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
10	Коровина Александра Геннадьевна	МОУ "СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области"	9	Какие существуют литературные премии?	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
11	Валдаева Вероника Александровна	МОУ "СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области"	10	Школьные медиа и коммуникации: “Расскажи о главном!”	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
12	Бардина Екатерина, Чойнак Ада, Миралиев Дима, Запоренко Ярослав, Шарапеев Аян	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Изображение родной природы в поэзии 19-20 веков	Чудинова Алёна Владимировна	Сертификат участия
Секция математика и информатика						
1	Борисова Татьяна Никитична	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	5	Теорема Пифагора и ее модель	Юдина Галина Анатольевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Захарова Дарья Дмитриевна	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	9	Мир математических сказок	Бурамбаева Асия Серкалиевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники

3	Феденко Анфиса Антоновна	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	11	Графы и области применения	Киселева Анна Николаевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
4	Емелькин Дмитрий, Шамхалова Аделя, Шефер Анна, Архипова Мария	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Интернет-сленг	Марина Валентина Николаевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
5	Гадяцкая Софья Михайловна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Мир фракталов	Зотова Елена Викторовна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
6	Нечаев Сергей Владимирович	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	10	История развития носителей информации	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
7	Булгакова Виктория Владимировна, Должникова Арина Алексеевна	Филиал МОУ «СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.» в с.Миусс	11	Компьютерные игры в жизни учащихся нашей школы	Осина Ольга Петровна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
Секция обществознание						
1	Долматова Надежда Петровна, Кусикова Арина Владимировна, Михеева Елизавета Андреевна, Смирнов Матвей Александрович	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Волонтёрское движение «Броня в тылу» в Ершове	Гумарова Айгуль Самигуловна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Таран Сергей Русланович	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	10	Религия в жизни общества	Воронина Анна Сергеевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
	Арушанян Эльмира, Малиева Иделия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Теракт в Беслане	Гумарова Айгуль Самигуловна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
3	Аревшатян Арианна Овиковна	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	8	Низкая самооценка и неуверенность в себе. Навязанные обществом стандарты красоты	Воронина Анна Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
4	Фаизова Идалия Руслановна	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	9	Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря	Понамарёва Елена Владимировна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
5	Булгадарян Лидей Геворговна,	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской	7	Тюльпаны Поволжья	Гумарова Айгуль Самигуловна	Диплом III степени в возрастной

	Талыбова Ульяна Амидовна, Ахмедова Екатерина Станиславовна	области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."				категории юниоры
Секция иностранный язык						
1	Минасян Нвер, Набоко Артем, Горбулина Лидия, Бирюкова Яна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Лондонский Тауор	Кувангалиева Роза Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Кривова Софья	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	10	Postcrossing as a Modern Way of Intercultural Communication	Погорелова Елена Павловна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
3	Стёпина Ирина Анатольевна, Старостина Раиса Тарасовна	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	6	Музей деревянной игрушки	Кокорева Юлия Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
4	Идиятуллина Варвара Аликовна, Тупикова Мария Сергеевна	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	8	Футбол в жизни нашего класса	Кокорева Юлия Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
5	Зибрева Валерия Сергеевна, Ильина Ульяна Юрьевна, Утарова Амина Алексеевна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Спорт в Великобритании	Асипенко Анна Станиславовна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
6	Кахаев Денис	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	7	Правильное распределение времени (тайм-менеджмент)	Шиловская Ирина Алексеевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
7	Паветкина Анастасия, Масленникова Юлия, Панкратов Антон, Ли Анастасия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Традиции Великобритании	Зайчкина Надежда Вениаминовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
Секция история и краеведение						
1	Берегеля Яна Александровна	МОУ "СОШ с.Антоновка"	7	Мы наследники ПОБЕДЫ!	Сунчаляева Самира Эльдаровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Левченко Арина Александровна	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	8	Товарищ медицинская сестра	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
3	Разумов Юрий Алексеевич	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	9	В сердце - на век...	Канатова Ирина Максатовна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
4	Базарова Диана Асроровна	МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени	10	Дмитрий Бахарев- герой нашего времени, участник СВО	Ахматова Елена Геннадьевна	Диплом I степени в возрастной категории

		Героя Советского Союза Спирина В.Р.»				старшеклассники
5	Дулькин Виталий Александрович	МОУ "СОШ № 5 г.Ершова Саратовской области"	11	Курская битва в прошлом и настоящем	Елфимов Сергей Александрович	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
6	Ломухина Виктория	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Герои на фоне нашей эпохи (на примере Зуева М.А.)	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
7	Ратникова Екатерина Александровна	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	5	Герои нашего времени	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
8	Рыбкин Данила Владимирович	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Алфавит достопримечательностей Саратовской области	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
9	Лухманова Ольга Алексеевна Ивашкина Дарья Алексеевна	филиал МОУ «СОШ с. Орлов-Гай» в с. Новорепное	8	Легенда со звёздами на крыльях	Бурмистрова Наталья Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
10	Султангалиева Дарина Вадимовна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	9	Железные пути Ершова во время Великой Отечественной войны	Гумарова Айгуль Самигуловна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
11	Нажметдиновой Карина Рафаэльевна, Азарян Маня Мхитаровна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	9	Герой Ершовской земли	Гумарова Айгуль Самигуловна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
12	Базарова Диана Асроровна	МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»	10	Беспилотные летательные аппараты: возможности их использования и вред на окружающий мир	Ахматова Елена Геннадьевна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
13	Волков Иван Анатольевич	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	7	Культура эпохи Возрождения	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
14	Верзилина Ксения Михайловна, Головачева Елизавета Викторовна, Малянов Егор Алексеевич	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	На улицах героев г. Ершова	Гумарова Айгуль Самигуловна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
15	Султангалиева Дарина Вадимовна,	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской	9	Уникальные места Новосельского МО Ершовского МР	Козорез Светлана Сергеевна,	Диплом III степени в возрастной

	Смирнов Иван Александрович	области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."			Смирнова Татьяна Васильевна	категории старшеклассники
16	Алдохина Варвара Григорьевна, Шмарина Вероника Андреевна	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. "	9	Иван Грозный	Логунова Ольга Павловна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
17	Кабалоев Владимир Геннадьевич	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	10	Русские православные храмы	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
18	Луканина Екатерина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Женщины-летчицы Саратовской области в годы Великой Отечественной войны	Иванова Ольга Владимировна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
19	Малянова Юлия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Судьба военного паровоза	Иванова Ольга Владимировна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
20	Ручина Екатерина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Участники СВО из Ершовского района	Иванова Ольга Владимировна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
21	Шевченко Сергей Вячеславович	МОУ "СОШ № 5 г.Ершова Саратовской области"	10	Потери народа в Великой Отечественной Войне	Елфимов Сергей Александрович	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
22	Бегларян Ксения	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Деятели культуры Саратовской области второй половины 20 века, которые внесли значительный вклад в развитие культуры нашей страны	Иванова Ольга Владимировна	Сертификат участника
Секция музыка, МХК, прикладное искусство						
1	Кузьмина Ульяна Анатольевна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Глиняная игрушка	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Иванов Амир Маркелова Виктория Белик Алексей	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Из истории музыкальных инструментов	Гречишникова И.Н.	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
3	Абелькариева Амина	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	7	Волшебный мир мозаики	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры

4	Романова Алиса	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	8	Башмачок из газетных трубочек	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
5	Ермакова Валерия	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	9	Букет роз из атласной ленты	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
6	Уполовникова Софья Юрьевна	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	9	Вязаная игрушка	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
7	Варакина Полина	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	9	Дерево из бисера	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
8	Пронина Алиса Дмитриевна	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	10	Казачий народный танец	Воронина Анна Сергеевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
9	Рожкова Анастасия Николаевна	МОУ "СОШ № 5 г.Ершова Саратовской области"	9	Погружение в тайны алмазной мозайки	Гричанюк Ольга Владимировна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
10	Караман Марина Викторовна	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	8	Культура России XIX века на примере архитектуры, музыки и театра	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
11	Трифонов Данила Антонович	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	10	Русская архитектура XVII века	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры

Выводы: ***В 2025 учебном году 40 % учителей принимали участие в исследовательской и проектной работе с обучающимися, педагоги школы взаимодействовали с участниками сетевых сообществ, участвовали в мультимедийных проектах образовательных сайтов. Под руководством учителей, было организовано участие школьников в конкурсах, марафонах, конференциях, олимпиадах различного уровня, не все педагоги принимали участие в распространении педагогического опыта.***
Основная проблема: ***недостаточная активность учителей в методических мероприятиях***
Пути решения проблемы: ***своевременно выявлять факторы и условия, стимулирующие повышение качества преподавания и препятствующие этому. Определить направления работы по повышению методической активности учителей.***

21. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
Государственный заказ на воспитание в отечественной школе основан на общих принципах и ориентирах, сформулированных в Законе РФ «Об образовании». К воспитательным принципам государственной политики в области образования отнесены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания, гражданственности и любви к Родине. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на образование которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно - исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи поэтому сегодня , на современном этапе, необходимо опираться на лучшие традиции, сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Концепция развития школы и ее образовательная программа определили основную цель учебно-воспитательного процесса: «Воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально- экономическим условиям, формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, создание условий для воспитания патриотов России, толерантных граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.»

Воспитательная работа школы осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной системы школы

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция как основа личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально- адаптированной, всесторонне развитой личности. Воспитательная система школы рассматривает образование ребенка как полноценную жизнь, открытую к окружающему ее социуму, поддерживает активность детей, придавая образованию деятельностный характер, наполняет пространство школьной жизни воспитывающим содержанием. Поэтому воспитательная система школы представиться моделью, которая может оптимально решать проблему становления социально ориентированной личности учащихся, заявленной в Федеральных государственных образовательных стандартах. Воспитательная система школы способствует формированию личности выпускника школы, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других. В школе созданы условия для реализации задач развития учащихся: воспитание творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни. Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре. Вся воспитательная работа школы была направлена на формирование гармонически развитых, ищущих, творчески думающих учеников. Организуя процесс воспитания детей и подростков, педагогический коллектив опирается на глубокое знание индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников. Классные руководители старались развивать у учащихся способность осмысливать жизненные явления, критически воспринимать противоречивые идеи и мнения, самостоятельно искать истину: обретать собственную позицию путем напряженной интеллектуальной работы. В школе работают три секции школьного методического объединения классных руководителей под руководством Тупиковой А.В., Киселевой А.Н., Воронкова Е.В. На заседаниях ШМО классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания и социализации учащихся, оказывается методическая помощь классным руководителям в работе с детьми, обмениваются опытом работы классные руководители младшего, среднего и старшего звена.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что их деятельность была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно- ориентированного подхода в работе с классным коллективом, семьей, с учителями – предметниками, профилактическая работа по реализации школьных программ, дополнительное образование, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Вся работа осуществляется через совет интересных дел, который разрабатывает и проводит мероприятия для учащихся по параллелям. Главный итог воспитательной работы – это уровень воспитанности учащихся. Мониторинг воспитанности детей – это постоянное наблюдение за детьми в их индивидуальной коллективной деятельности, фиксирование и анализ их поступков, отношений, позиций и мотивов, отслеживание эмоционального состояния ребенка.

Уровень воспитанности учащихся за 11 лет.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	71%	27%	2%
2015-2016	72%	26%	2%
2016-2017	72%	25%	3%
2017-2018	73%	26%	1%
2018-2019	73%	25%	2%
2019-2020	73%	26%	1%
2020-2021	73%	25%	2%

2021-2022	73%	24%	3%
2022-2023	74%	24%	2%
2023-2024	74%	24%	2%
2024-2025	73%	25%	2%

Для определения уровня воспитанности и степени развития личностных качеств использовался диагностический инструментарий, предложенный М.П. Нечаевым для мониторинга уровня воспитанности учащихся, а также методики «Сфера интересов», « Я – лидер», «Выявление нравственных интересов личности», «Мой выбор».

Результаты проведения анкетирования воспитанности учащихся показали следующее:

Высокий уровень-наличие у учащихся устойчивого и положительного нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции, целостная личностная характеристика, устойчивая установка на общение и взаимодействие, наличие определенных коммуникативных навыков.

Динамика положительная высокого уровня, это говорит о том, что большинство учащихся школы продемонстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру.

Основная группа классных руководителей имеет 1 квалификационную категорию, хорошо и умело проводит воспитательную работу с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, учитывает индивидуальные особенности учащихся, психолого-педагогические особенности детского возраста, использует различные формы работы: беседы, конкурсы, встречи, диспуты, путешествия. В школе работает ШМО классных руководителей (начальные классы, среднее звено, старшее звено), где классными руководителями рассматривались теоретические вопросы, направленные на реализацию внедрения новых стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО проводились индивидуальные беседы-консультации, заседания секции классных руководителей, рассматриваются вопросы методические и практические, организовано взаимопосещение и проведение общих мероприятий. В течение учебного года работа ШМО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Было проведено 4 заседания ШМО. Реализация поставленной цели, повышение теоретического, научно- методического, нормативно –правового, психологического уровня классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, организации воспитательной работы с классом осуществлялись через тематические заседания ШМО, обмен опытом классных руководителей. Все мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Воспитательная работа школы была направлена на формирование гармонически развитых, ищущих, творчески думающих учеников. Организуя процесс воспитания детей и подростков, педагогический коллектив опирается на глубокое знание индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в школе проводилась по семи направлениям:

научно-познавательное

гражданско-патриотическое

экологическое

духовно-нравственное

эстетическое и художественное творчество

трудовое воспитание

спортивное и здоровьесберегающее.

Мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Научно-познавательное направление				
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	96	28	0
Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	всероссийский	50	21	0
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для	всероссийский	24	12	0

учеников 1–11 классов.				
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов.	всероссийский	71	30	0
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11	всероссийский	40	17	0
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов.	всероссийский	39	14	0
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов	всероссийский	36	14	0
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов	всероссийский	114	39	0
Большой этнографический диктант	международный	84		
Муниципальный конкурс « Дебют в науки»	муниципальный	14	6	2
Предметная олимпиада начальных классов	муниципальный	3	1	2
МетаШкола Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 3 класс.	всероссийский	1	1	
МетаШкола Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников 3 класс.	всероссийский	1		1
Гражданско-патриотическое, социальное направление				
Лента памяти	школьный	39		
Свеча памяти	школьный	37		
Конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	всероссийский	1	1	
Акция «Окна Победы»	всероссийский	15		
Благотворительная акция « Добро в действии»	школьный	16		
Благотворительная акция военнослужащим «Протяни руку помощи»	муниципальный	71		
Акция «Письмо солдату»	муниципальный	62		
Стихи, посвященные блокадному Ленинграду	школьный	7		
Акция «Красный тюльпан»	Школьный	25		
Экскурсия «Поезд Победы»	Школьный	253		
Акция «Блокадная ласточка»	Всероссийский	28		
Благотворительная акция военнослужащим «Пишу тебе,герой!»	муниципальный	169		
Конкурс кормушек «Покорми птиц»	школьный	66		
Конкурс детского творчества « Полицейский Дядя Стёпа»	всероссийский	1		1
Акция песня «День Победы»	муниципальный	48	48	
Акция « Стихи Победы» организованной программой «Спокойной ночи, малыши» телеканала « Карусель»	всероссийский	1	1	
Акция « Красный тюльпан»	муниципальный	110	110	
Акция « Лента памяти»	школьный	44	44	
Навигаторы Детства «Открытка Защитнику Отечества»	всероссийский	31	31	
Конкурс «Рассказ о герое моей семьи»	муниципальный этап регионального конкурса	1 участник		
Конкурс стихотворений, посвященный 80-летию Победы	школьный	6	4	
Окна Победы	муниципальный	34	34	
Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	60		
Акция «Открытки участникам СВО и георгиевские ленточки участникам СВО»	Школьный	60		
«Поклон тебе, Великая Победа!»	региональный	1	1	
Навигаторы Детства «Слава Армии России»	всероссийский	10	10	
Экскурсия к братской могиле «Нет безымянных могил»	Школьный	120		
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Муниципальный	2	2	

Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	Школьный	120		
Кинолекторий «Блокадный Ленинград»	Школьный	240		
9 декабря Орлята 4 "Б" класса принятие в ряды Юных друзей пограничников - Бабушкинцев	муниципальный	16		
27 мая мероприятие посвящённое Дню пограничника	муниципальный	16		
Мероприятие посвящённое Дню вывода войск из Афганистана. У памятника Танк	муниципальный	16		
Экологическое направление				
Конкурс кормушек «Хранители птиц»	школьный	56		
Экологическая акция «Водорослям крышка!»	школьный	264		
Акция «Бумажный Бум»	школьный	38		
Акция «Сдай батарейку –спаси планету»	муниципальный	114		
Эстетическое и художественное творчество, духовно-нравственное направление				
Акция «Путешествие к Лукоморью»	школьный	4		
Конкурс рисунков «В волшебной пушкинской стране»	школьный	2	2	
Конкурс рисунков и поделок ко Дню Защитников Отечества «Военный вернисаж»	Школьный	70	30	15
Конкурс рисунков и плакатов к Международному женскому дню «Весенний переполох».	Школьный	66	15	30
Выставка семейного технического творчества « От колеса - до робота!» посвященной Году семьи	муниципальный	7	2	3
Конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики.	Школьный	32	32	
Конкурс рисунков «В волшебной пушкинской стране», приуроченный ко Дню рождения А.С.Пушкина	Всероссийский	3	2	
«Масленичные гуляния»	школьный	211		
Конкурс рисунков « Крым – мы вместе!»	школьный	5	5	
Конкурс рисунков «Аллея славы!»	школьный	4	4	
Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Международный	1	Сертификат финалиста	
Конкурс творческих работ «Память сильнее времени», посвященному году семьи « Мои любимые родные»	всероссийский	3	3	
Молодёжная акция «Наши семейные книги памяти!»	всероссийский	22	22	
Конкурс чтецов « Живая классика»	школьный	11	7	4
Конкурс поделок, посвященный празднованию 80-летия Победы в ВОВ	школьный	17	17	
Мероприятие «Помнить! Нельзя забыть!»	школьный	88		
Участие в муниципальной выставке технического творчества «Военные конструкторы», посвящённой Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	муниципальный	2	1	1
Конкурс буктрейлеров «Книга в кадре»	школьный	1	1	
Трек «Орленок- хранитель исторической памяти»»				
Игра-викторина « Мы помним, мы гордимся!»	школьный	30		
Навигаторы Детства «Обложка для сказки»	всероссийский	11	11	
Акция «Семейный десерт»	всероссийский	3		
Фестиваль воздушных змеев	Школьный	3		
«В кругу семьи»	региональный	2	1	1
Постановка Саратовского театра «Велосипед с красными колесами»	Муниципальный	120		
Лазерное шоу в РДК	Муниципальный	370		
Экскурсионная поездка в г. Саратов	Школьный	45		
Экскурсия в городские пекарни "Настоящая пекарня"	муниципальный	31		

Выставка семейного технического творчества «От колеса – до робота!»	Муниципальный	23	-	1
Акция «Волшебныйаквагрим»	школьный	2	-	-
Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	школьный	34	1	-
Конкурс плакатов к Международному женскому дню	школьный	26	1	
Красота родного края	муниципальный	1	-	-
Красота Божьего мира	муниципальный	1	1	-
Акция «Мама я в панаме»	всероссийская	1	-	-
Мероприятие «Масленица»	школьный	346	-	-
Фотоконкурс "Селфи со снежинкой"	школьный	43	1	-
Конкурс плакатов к Новому году	школьный	25	2	
«Мастерская Деда Мороза»	школьный	37		
Мероприятия ко Дню матери (концерт)	школьный	6	1	
Посещение библиотеки. Тематическая выставка книг по «День родного языка»	школьный	24		
Экскурсионная поездка «Москва классическая» в Москву	школьный	10		
Фестиваль семейного творчества «Мы разные, но мы вместе!», посвященный Дню народного единства	школьный	4	1	
Проводы зимы. Масленица.	школьный	400	благодарность	
Посещение кинотеатра юбилейный	муниципальный	300		
Битва хоров (коллектив от класса)	школьный	11	коллектив	
Конкурс Военной песни	школьный	32	32	
Экскурсия в г.Саратов	региональный	25		
Экскурсия в г.Казань	всероссийский	16		
Экскурсия в Мечеть г. Ершова	муниципальный	32		
Экскурсия в Храм г. Ершова	муниципальный	32		
Конкурс «Военная песня»	школьный	Группа девочек (18 чел)	18 чел	
Конкурс «А ну – ка, мальчики!»	школьный	Команда мальчиков (5 чел)	5 чел	
Поход в музей	школьный	31		
Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»	школьный	1 чел	1 чел	
Марафон «5 добрых дел»	школьный	87		
Конкурс «Семейное творчество»	Школьный	1		
Праздник-чаепитие ко дню Мамы	школьный	30		
Поздравление мальчиков с Днем защитника Отечества, девочек и мам с праздником 8 марта.	школьный	16 и 14		
Посещение цирка АртАлле в г. Марксе	региональный	20		
Оформление в кабинете стендов, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. с материалами о прадедах – участниках Великой Отечественной войны и фрагмента диорамы танкового сражения у деревни Прохоровка.	школьный	15		
Мероприятие «Крещенские забавы» в СДК Новокраснянское	районный	28		
Музыкальная викторина в рамках недели науки	школьный	5	5	
Изготовление открыток ко Дню защитника отечества для мальчиков класса	школьный	10		
Изготовление открыток ко Дню защитника отечества для пап	школьный	28		
Поздравление мальчиков класса с 23 февраля, вручение подарков.	школьный	28		
Изготовление мальчиками открыток для девочек к 8 марта.	школьный	18		

Изготовление открыток для мам к 8 марта.	школьный	28		
Видеопоздравление для мам с 8 марта, дети выучили стихотворения, записали видеопоздравление, подарили открытки своим мамам.	школьный	28		
Поздравление девочек класса с 8 марта, вручение подарков.	школьный	28		
Фотопроект «Три поколения»	школьный	2	2	
Мастер – класс «Гвоздики»	школьный	28		
Последний звонок	школьный	28		
Посещение цирка АртАлле в г. Марксе	региональный	9		
II всероссийский творческий конкурс «Новогодние истории»	всероссийский	1	1	
Плакат ко Дню матери	Школьный	8	8	
Конкурс плакатов к Международному женскому дню 8 марта «Весенний переполох»	Школьный	3	3	
Выступление на конкурсе Строя и песни	Школьный	36		
Сретенский бал	Муниципальный	22	10	12
Вечер встречи выпускников	Школьный	32		
Выступление на линейке, посвященной последнему звонку	Школьный	2		
Масленица – проводы зимы (оформление подворья)	Школьный	106		
Последний звонок	Школьный	98		
Районный конкурс «Строя и песни» – аккомпанировал с товарищем-одиннадцатиклассником на гитаре песню.	Муниципальный	1		1 (команда)
Художественное поздравление для мам на 8 Марта от детей	Школьный	1		
Внуки по переписке	Всероссийский	1	1	
Весенняя симфония	Международный	1	1	
Эхо вдохновения	Международный	1	1	
Конкурс «Зажги свою звезду»	школьный	1	1	
Мастер-класс по живописи	Муниципальный	35		
Сретенский балл 2025	Муниципальный	19	19	
Интеллектуальная игра «Остров семейных сокровищ»	Муниципальный	28	1	
Участие в проведении новогодних праздничных мероприятий	Школьный	35		
Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»	Школьный	2	2	
Посещение спектакля «Молодая гвардия»	Муниципальный	30		
Посещение спектакля «	Муниципальный	30		
Экскурсия в Ершовский районный суд	Муниципальный	32		
Посещение кинопоказа в кинозале «Юбилейный»	Классный (школьный)	27		
Посещение спектакля " А зори здесь тихие" РДК г. Ершов	Всероссийский	23		
Конкурс плакатов ко Дню Победы	Школьный	24	7	2
Конкурс рисунков «Вместе встретим новый год»	Школьный	17	3	2
Конкурс рисунков «23 февраля»	Школьный	13	2	3
Спортивное и здоровьесберегающее направление				
Эстафета младших школьников	школьный	147	30	117
Соревнования «Весёлые старты» среди воспитанников МДОУ «Машенька» г.Ершова и обучающихся 1 «А» класса МОУ «СОШ №3 г.Ершова»	Муниципальный			
Акция «Мама я в панаме»	Всероссийский	2		
«С ГТО нам по пути» конкурс рисунков	школьный	37	37	
Открытое первенство по плаванию, посвящённое Дню Победы	муниципальный	1	1	
В X Чемпионате школы по плаванью	школьный	2	1	1
«Битва на шахматной доске»	школьный	9	1	8
Велопробег	муниципальный	5	5	

Открытое первенство по плаванию, посвященное Дню победы в ВОВ 1941-1945гг	муниципальный	1		1
«Учимся быть пешеходами»	школьный	58		
Соревнования «Победные старты»посвященные 80-летию Победы в ВОВ среди воспитанников МДОУ « Детский сад комбинированного вида №2 Машенька» и обучающихся 1 « А» класса МОУ « СОШ №3 г.Ершова»	муниципальный	10	10	
Конкурс рисунков « С ГТО нам по пути!»	школьный	62	43	19
Трек «Орленок-спортсмен»				
7 Фестиваль спорта ООО «ННК-Саратовнефтегаздобыча»	Муниципальный	2		2
Военно-патриотическаяигра «Зарница 2.0»		4		4
День здоровья	Школьный	78	12	
Соревнования по армрестлингу	Школьный	10	3	4
Городской Фестивале спорта, посвящённый Дню геолога	Муниципальный	5		1
Школьный Чемпионат по плаванию	Школьный	6		2
Волейбольный турнир	Региональный	2	2	
Баскетбольный турнир	Муниципальный	2		2
Шахматный турнир	Муниципальный	2	2	
Волейбольный турнир	Муниципальный	2	2	
Всероссийская акция «Укрепи здоровье»	Всероссийский	35		
Муниципальный турнир приволжского федерального округа по баскетболу 3х3 среди девушек	Муниципальный	2		
Открытое первенство по плаванию	Муниципальный	1	1	
Турнир по волейболу	Муниципальный	2		Команда школы
Конкурс буклетов «Здоровое питание»	школьный	28	1	
Зарница 2.0(14апреля)	муниципальный	10(команда) +10(команда)		20
Волейбол(девушки)(20 января)	муниципальный	8(команда)		8
Вызов первых	муниципальный	6(команда)	6	
Конкурс «Выигрыш ферзя»(апрель)	Онлайн (всероссийский)	3	2	1
Конкурс «Пат» (февраль)	Онлайн (всероссийский)	3	1	
Фестиваль здоровья «Золотая осень»	Школьный	23	3	6
Фестиваль здоровья «Весенний»	Школьный	25	4	6
Научно-познавательное направление				
В открытом научно-техническом Хакатоне, проводимом Центр цифрового образования «IT-куб» Саранск	федеральный	1	-	1
День российской науки. Акция.	школьный	6	-	-
интеллектуальная игра "Важно в памяти сберечь"	школьный	26	1	1
Участие в конкурсе «Эмодзи»	школьный	6		2 место
Участие в «Математическом ринге»	школьный	6	1 место	
Большой этнографический диктант - 2023	федеральный	10		Сертификат участника – 10
Всероссийский космический диктант – 2024	федеральный	5		Сертификат участника акции - 5
Интеллектуальная викторина «Жить – Родине служить»	школьный			2 место (команда)
Математический ринг	школьный			3 место (команда)
Международный конкурс «Кириллица	школьный	2	Диплом победителя - 2	
Тесла - шоу	школьный	5		
Олимпиада по математике на платформе	Федеральный	17		

«Учи.ру»				
Предметные недели	Школьный	12		
Конференция «Ученые, которые приблизили победу в ВОВ»	школьный	28	10	10
Математический конкурс в рамках недели науки	школьный	12	12	
Музей Энштейна	региональный	378		
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	3	1	
Всероссийская предметная олимпиада (школьный уровень)	школьный	89	6	18
V Всероссийский конкурс на лучший литературный перевод имени Е.Ю. Гениевой. Секция «Юный переводчик»	всероссийский	1		
Территория безопасности. Мир вокруг нас	всероссийский	4		
Марафон «Зимняя сказка»	всероссийский	15	6	
Турнир юных физиков	школьный	10	10	
Муниципальная конференция «Потенциал России»	Муниципальный	2	0	2
Лучший исторический класс	региональный	32		32
ВСОШ	муниципальный	15		15
История в деталях	региональный	1	1	
Всероссийскийфлешмоб по математике MathCat	всероссийский	6		6
Генетический диктант	всероссийский	32		
Проектный Пикник	региональный	32		

Все классные коллективы участвуют в коллективных творческих делах школы, которые являются основой организационно – массовой работы и отражают традиции школы.

Традиционные КТД школы.

День знаний	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Посвящение в первоклассники Прощай Азбука	Майер Н.Р., Баукова Е.А.,Кузнецова Л.Э.,Пичугина Е.С.
День самоуправления	Баукова Е.А.,Кузнецова Л.Э. президент д/о.
Праздничный концерт коДню Учителя	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню Матери	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню Отца	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню многодетной семьи	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Фестиваль «Осенние посиделки»	Баукова Е.А.,Кузнецова Л.Э.
Новогодний карнавал	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Предметные недели	Макарова Е.В., Сосина Е.В., Подгорнова О.В, Шалунова Е.А., Кузнецова А.В.,Алакина С.А., Иванова О.Ю.
Масленица	Кунаев А.Ж, 8в лучший ученический класс, классные руководители 1-11 классов
Дни правовых знаний	Алакина С.А.
Мероприятие, посвященное международному женскому дню 8 Марта	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Благотворительные акции (подарки, сувениры, открытки, концерты).	Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздник «День Победы» (Торжественная линейка, Акции в дистанционном режиме)	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздник «Последний звонок» 1-11 классы	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Торжественное вручение аттестатов об образовании учащимся 9, 11 классов.	Широкова А.В., Косорукова Т.Ю., Сосина Е.В., Макарова Е.В., Бурова О.В., Емцова А.В., Кузнецова Л.Э.

Конкурс «Лучший ученический класс» проводится в нашем регионе более 16 лет, этот конкурс

является престижным среди учебных заведений Саратовской области, войти в призеры очень сложно и почетно. На протяжении последних 12 лет ребята нашей школы занимают первые и вторые места в этом сложнейшем и масштабном конкурсе, в этом году мы заняли призовое место.

Год	Место	Класс	Классный руководитель
2009-2010	1	7 б	Иванова О.Ю.
2010-2011	1	8б	Сосина Е.В.
2011-2012	1	10а	Погорелова Е.П.
2012-2013	1	8 в	Алакина С.А.
2013-2014	2	8а	Коновалова Е.В.
2014-2015	1	7в	Григорьева Н.Н.
2015-2016	1	8б	Киселева А.Н.
2016-2017	1	8в	Бочкарева Ю.В.
2017-2018	Номинация «Лучший экологический класс».	8а	Шалунова Е.А.
2018-2019	1	8б	Макарова Е.В.
2019-2020	1	8б	Громадюк Т.Н.
2020-2021	2	7б	Воронкова Е.В.
2021-2022	2	8а	Кузнецова А.В.
2022-2023	3	7б	Бохонова В.Г.
2023-2024	2	8в	Шенин В.М.
2024-2025	1	8в	Кунаев А.Ж.

В 2025 году в конкурсе «Лучший ученический класс» принимал участие 8В класс (кл. руководитель Кунаев А.Ж.) ребята вместе с классным руководителем и родителями проделали огромную работу, чтобы завоевать призовое место. Учащиеся класса принимали активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях и акциях, участвовали в дистанционных конкурсах Всероссийского и Международного уровня.

Принятие участие в этом конкурсе расширяет возможности развития активной жизненной позиции каждого ученика, повышению мотивации самосовершенствования, формированию ориентации на успех, формированию качеств социально активной личности, навыкам организации общественно и личностно значимых дел.

В новом учебном году следует продолжить работу по формированию комплексного подхода в поддержании высокой образовательной мотивации обучающихся и усилить работу по качественному подходу в подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям.

Все мероприятия проводимые в школе проходили при большой активности учащихся, в классах работали ученические коллективы по интересам.

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально – грамотного выпускника школы посредством разработки и освоения современных педагогических технологий в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности, при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

Совершенствование дополнительного образования

Дополнительное образование играет значимую роль в повышении эффективности всей воспитательной системы школы. В новой образовательной ситуации школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а на практике – широкий культурный фон и резерв обновления основного образования: неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, профессионального и личного самоопределения, самореализации, саморазвития ребенка. Действительно, умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении его личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в школе.

В школе реализуется 39 программ дополнительного образования.

Учебный год	Количество детей в школе	Количество кружков, секций	Количество учащихся посещающих кружки	Доля обучающихся, занимающихся в кружках
2012-2013	810	28	627	77%
2013-2014	820	28	631	77%
2014-2015	816	16	318	39%
2015-2016	830	16	327	40%

2016-2017	860	16	343	40,3%
2017-2018	881	11	325	37 %
2018-2019	938	13	325	25%
2019-2020	948	13	400	42,1%
2020-2021	948	12	365	38,5%
2021-2022	965	12	527	54,6%
2022-2023	967	11	814	84%
2023-2024	1005	17	835	83,5%
2024-2025	973	39	826	84,8%

Количество учащихся занятых в кружках и секциях составлял в 2025 учебном году 84,8% от общего количества учащихся.

Дополнительное образование реализовывало программы по физкультурно- спортивному, туристко-краеведческому, художественному, социально-гуманитарному, техническому направлениям.

С удовольствием дети посещают занятияпо дополнительному образованию. Интересно проходят занятия туристического кружка под руководством Григорьева А.В., кружков «ЮДП» - Шенин В.М., «Дорожный патруль», «Здоровое питание» -руководитель Савенко Л.В., «Созвучие» - Карпова А.С., а также кружки IT-куба, их объединения имеют хорошие результаты участия в школьных мероприятиях, мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней.Особое внимание было обращено на физкультурно-спортивное направление по программамволейбола, под руководством Григорьева А.А.. В школе есть ребята с ослабленным здоровьем, которые занимаются по особой программе, с меньшими нагрузками. Для занятий с детьми используется весь имеющийся спортивный инвентарь.

В школе есть ребята с ослабленным здоровьем, которые занимаются по особой программе, с меньшими нагрузками. Для занятий с детьми используется весь имеющийся спортивный инвентарь.

На базе школы создан Центр цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» является частью образовательной среды образовательной организации, на базе которой осуществляется:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового образования для детей различного возраста;
- профориентационная и просветительская деятельность с детьми и взрослыми по цифровой грамотности и информационной безопасности;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов, в том числе из других образовательных организаций;
- организация проектной деятельности, в том числе в дистанционном формате, для обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум»;
- организация конкурсов, олимпиад, хакатонов по цифровым технологиям, информатике, программированию;
- методическая поддержка общеобразовательных организаций в части совершенствования подходов к преподаванию учебных предметов «Математика» и «Технология».

21.8. Работа с родителями

На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществлялась в первую очередь через классных руководителей, общешкольные собрания, родительские конференции, заседания родительских комитетов и Управляющего Совета.

Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями(законными представителями), информировали родителей о вступлении 1-4, 5 -9 классов в ФГОС НОО и ФГОС ООО. Классные руководители 1-11 классов посещали обучающихся на дому, что позволяет составить акты обследования семей и классный руководитель имеет представление как живет и работает ребенок в домашних условиях, как соблюдает режим дня, чем заполняет свободное время, с кем дружит, какая атмосфера в семье.

В течение учебного года все классные руководители провели четыре и более родительских собраний в классах. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско- патриотического воспитания и

оздоровления обучающихся, занятости их в летний период. Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на принципах взаимодействия: взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг друга. Это помогает классным руководителям и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет:

1-4 классы – 91%

5-9 классы - 69 %

10-11 классы- 88 %

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОМВД, КДН. Классные руководители и социальный педагог посетили таких обучающихся и родителей на дому, в результате чего составлен социальный патронаж семей. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседание Совета профилактики родители «трудных детей». Классными руководителями составлен план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, план работы с родителями. Все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем.

Поддерживая связь с родителями, мы организуем работу родительского лектория, где учителя выступают с докладами «О переходе школы на реализацию федеральных, государственных, образовательных стандартов», «Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе», «Как помочь ребенку стать успешным», «Свободное время школьника, как его организовать».

В течение многих лет родители активно принимают участие в общешкольных конкурсах «Поделок из природного материала», конкурсах плакатов. Участвуют в акции «Дорогою добра» (по сбору продуктов и письменных принадлежностей малообеспеченным учащимся), «Дети - детям» и «Игрушка» (шефство над старшими группами детских садов), «Маленькие дела – большая радость», «Друзья птиц», «Посылка солдату». «Письмо солдату», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Окна России», «Свеча памяти» и т.д. Большую помощь оказывают родители в создании хорошего микроклимата в школе, помогают благоустраивать классы, кабинеты, занимаются ремонтом. Родители помогают организовывать подарки детям к праздникам.

Вся проводимая работа имела свои определенные результаты, т.к. основная масса учащихся воспитана, творчески увлечена, активна.

За отчётный период было проведено более 20 мероприятий с активным участием родителей, как в очной форме, так и в дистанционном режиме. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа школы осуществляется через: личностно- ориентированный, средовой, событийный, деятельностный подходы; нравственно- эстетическое, познавательное, ценностно ориентированное, спортивно-оздоровительное, творческое воспитание обучающихся; максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся; физическое развитие ребят, совместную коллективно- творческую деятельность педагогов, родителей и обучающихся. По результатам исследования последних лет можно сделать следующие выводы: общий уровень воспитанности и культуры обучающихся достаточно высок; повысилась активная полезность обучающихся; сформировался, окреп и творчески вырос весь коллектив школы; получили распространение разнообразные новые формы активного сотрудничества родителей, педагогов и обучающих в общеобразовательном процессе.

22. Финансово-хозяйственная деятельность в 2025 году

Информация о поступлении и расходовании бюджетных и внебюджетных средств размещена на официальном сайте ОО в разделе Финансово-хозяйственная деятельность. Так же информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года публикуется в сети Интернет на официальном сайте для размещения информации о государственных, (муниципальных) учреждениях http://www.bus.gov.ru.

Укрепление МТБ в 2025 году					
Документ		Плательщик	Получатель		
Дата	Сумма	ИНН, КПП, наименование	ИНН, КПП, наименование	БИК, наименование, город, корсчет банка получателя	Значение полей 104-110 и Назначение платежа
3	4	6	7	8	10

10.03.2025	8 440,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645109480606, КПП , Индивидуальный предприниматель Аверьянова Ирина Евгеньевна	БИК 044525827, КорСчет 30101810145374525827, АО "Свой банк" г.Москва	(кубки,медали) по сч 95 от 17.02.25 дог 95 от 17.02.25
08.04.2025	29 650,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641502431357, КПП , Индивидуальный предприниматель Александров Игорь Владимирович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(баннер) по сч б/н от 06.03.25 дог б/н от 06.03.25
19.11.2025	7 600,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.4	ИНН 641502431357, КПП , Индивидуальный предприниматель Александров Игорь Владимирович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(баннер) сч б/н от 14.11.25 дог б/н от 14.11.25
17.04.2025	12 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641502431357, КПП , Индивидуальный предприниматель Александров Игорь Владимирович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(футболка) по сч б/н от 11.04.25 дог б/н от 11.04.25
19.05.2025	12 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641502431357, КПП , Индивидуальный предприниматель Александров Игорь Владимирович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(футболка) по сч б/н от 13.05.25 дог б/н от 13.05.25
09.12.2025	32 334,50	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.4	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(ёлочные украшения) сч 215,216 от 04.12.25 дог 227 от 04.12.25
11.03.2025	6 100,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641305770664, КПП , Индивидуальный предприниматель Головачев Александр Александрович	БИК 044525360, КорСчет 30101810445250000360, Филиал "Корпоративный" ПАО "Совкомбанк" г.Москва	(станок заточной) по сч 4220 от 26.02.25 дог 4220 от 26.02.25
31.01.2025	11 400,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.4	ИНН 641300951040, КПП , Индивидуальный предприниматель Гуляева Лариса Анатольевна	БИК 046311722, КорСчет 30101810100000000722, АО "ЭКОНОМБАНК" г.Саратов	(торт "Новогодний") сч 1 от 27.12.24 дог б/н от 27.12.24
27.03.2025	1 314,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803, Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	(бейдж) по сч ДР00004283 от 25.03.25 дог ДР34055 от 25.03.25
27.08.2025	62 093,35	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803, Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	(канцтовары) СОШ 3 по сч ДР00011929 от 25.08.25 дог ДР35530 от 19.08.25

20.05.2025	10 540,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 631900224201, КПП , Индивидуальный предприниматель Иваненко Ольга Николаевна	БИК 044525974, КорСчет 30101810145250000974, АО ТБанк г. Москва	(флаги) по сч 1 от 05.05.25 дог б/н от 05.05.25
11.02.2025	5 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 642301519162, КПП , Индивидуальный предприниматель Лютенко Ольга Юрьевна	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(стеклопакет) СОШ 3 по сч 1-Е от 21.01.25 дог 1-Е от 21.01.25
11.02.2025	5 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 642301519162, КПП , Индивидуальный предприниматель Лютенко Ольга Юрьевна	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(монтаж стеклопакета) СОШ 3 по сч 1-Е от 21.01.25 дог 1-Е от 21.01.25
08.04.2025	6 500,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 642301519162, КПП , Индивидуальный предприниматель Лютенко Ольга Юрьевна	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(монтаж стеклопакета) СОШ 3 по сч 6-Е от 21.03.25 дог 6-Е от 21.03.25 напр.225 НДС не облагается
15.08.2025	17 600,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 642301519162, КПП , Индивидуальный предприниматель Лютенко Ольга Юрьевна	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(доводчик дверной) СОШ 3 по сч 20-Е от 07.08.25 дог 15-Е от 07.08.25
18.08.2025	11 050,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 642301519162, КПП , Индивидуальный предприниматель Лютенко Ольга Юрьевна	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(ручка, защелка) СОШ 3 по сч 28-Е от 06.08.25 дог 28-Е от 06.08.25
19.08.2025	10 350,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645493166587, КПП , Индивидуальный предприниматель Храмова Марина Александровна	БИК 044525411, КорСчет 30101810145250000411, ФИЛИАЛ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" БАНКА ВТБ (ПАО) Г.МОСКВА	(береты) СОШ 3 по сч 170 от 08.08.25 дог 08/082025 от 08.08.25
27.01.2025	1 750,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641303319086, КПП , Индивидуальный предприниматель Чернецов Денис Вячеславович	БИК 046311722, КорСчет 30101810100000000722, АО "ЭКОНОМБАНК" г.Саратов	(картридж) СОШ 3 по сч 1934 от 21.01.25 дог б/н от 21.01.25
27.01.2025	4 250,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641303319086, КПП , Индивидуальный предприниматель Чернецов Денис Вячеславович	БИК 046311722, КорСчет 30101810100000000722, АО "ЭКОНОМБАНК" г.Саратов	(ремонт МФУ) СОШ 3 по сч 1934 от 21.01.25 дог б/н от 21.01.25 напр.225 НДС не облагается
09.07.2025	5 400,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641303319086, КПП , Индивидуальный предприниматель Чернецов Денис Вячеславович	БИК 046311722, КорСчет 30101810100000000722, АО "ЭКОНОМБАНК" г.Саратов	(заправка картриджа) СОШ 3 по сч 2058 от 19.05.25 дог б/н от191.05.25
22.08.2025	19 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641303319086, КПП , Индивидуальный предприниматель Чернецов Денис Вячеславович	БИК 046311722, КорСчет 30101810100000000722, АО "ЭКОНОМБАНК" г.Саратов	(тонер) по сч 2122 от 20.08.25 дог б/н от 20.08.25

23.01.2025	163 310,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 3128122897, КПП 312801001, Общество с ограниченной ответственностью "Галатея"	БИК 044525593, КорСчет 30101810200000000593, АО "АЛЬФА-БАНК" г.Москва	(форма) по сч 7 от 22.01.25 дог НФНФ-000007 от 22.01.25
26.08.2025	50 940,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 3128122897, КПП 312801001, Общество с ограниченной ответственностью "Галатея"	БИК 044525593, КорСчет 30101810200000000593, АО "АЛЬФА-БАНК" г.Москва	(брюки, юбка) по сч 484 от 18.08.25 дог НФНФ-00484 от 18.08.25
27.03.2025	27 693,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(геймпад, накопитель) по сч Б-00205153 от 24.03.25 дог Б-00205153 от 24.03.25
17.04.2025	5 697,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(накопитель) по сч Б-00256285 от 11.04.25 дог Б-00256285 от 11.04.25
24.04.2025	8 944,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(USB-концентраторы, кабель) по сч Б-00277324 от 21.04.25 дог Б-00277324 от 21.04.25
23.05.2025	2 499,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(телефон) по сч Б-00344598 от 20.05.25 дог Б-00344598 от 20.05.25
28.07.2025	23 299,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(кондиционер) по сч Б-00520837 от 24.07.25 по дог Б-00520837 от 24.07.25
22.08.2025	50 248,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(проектор) по сч Б-00588359 от 19.08.25 по дог Б-00588359 от 19.08.25
14.10.2025	34 500,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(клавиатура,мышь) по сч Б-00733924 от 08.10.25 дог Б-00733924 от 08.10.25
20.10.2025	8 495,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(накопитель) СОШ 3 по сч Б-00755273 от 15.10.25 дог Б-00755273 от 15.10.25

10.12.2025	64 258,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(мышь,твер.накопитель) СОШ 3 по сч Б-00914642 от 05.12.25 дог Б-00914642 от 05.12.25 напр.346 В т.ч. НДС - 10709,67
08.07.2025	350 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 5047089250, КПП 772301001, Общество с ограниченной ответственностью "ЗНАНИЕ"	БИК 044525700, КорСчет 30101810200000000700, АО "РАЙФФАЙЗЕНБАНК" г. Москва	(ресурсный комплект конструк.элементов) СОШ 3 по сч-ф 47 от 20.06.25 дог 131 от 09.06.25
05.12.2025	367 100,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 5047089250, КПП 772301001, Общество с ограниченной ответственностью "ЗНАНИЕ"	БИК 044525700, КорСчет 30101810200000000700, АО "РАЙФФАЙЗЕНБАНК" г. Москва	(комплект электрон.и конструктив.элементов) СОШ 3 по сч 152 от 26.11.25 дог 217 от 21.11.25
04.06.2025	4 350,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 4632119738, КПП 463201001, Общество с ограниченной ответственностью "КЦОТ"	БИК 043807606, КорСчет 30101810300000000606, Банк Курское отделение №8596 ПАО Сбербанк,г.Курск	(спец.оценка условий труда) СОШ 3 по сч 1409-С от 26.05.25 дог 1409-С от 26.05.25
29.08.2025	8 800,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6413010869, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "МЕДЛАБКОМПЛЕКС"	БИК 044525104, КорСчет 30101810745374525104, ООО "Банк Точка"г.Москва	(ротавирус)по сч 19 от 21.08.25 дог 19 от 21.08.25 СОШ 3 напр.226
19.08.2025	30 690,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 9729017915, КПП 770101001, Общество с ограниченной ответственностью "Промо Фабрика"	БИК 044525593, КорСчет 30101810200000000593, АО "АЛЬФА-БАНК" г.Москва	(рубашки поло) СОШ 3 по сч 135 от 11.08.25 дог 1/8 от 11.08.25
21.01.2025	8 330,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 2634107910, КПП 263401001, Общество с ограниченной ответственностью "РАБОЧАЯ ОДЕЖДА"	БИК 040702773, КорСчет 30101810500000000773, Ставропольский филиал ПАО "ПРОМСВЯЗЬБАНК"	(бейсболка,какарда) СОШ 3 по счет-договор РОЦБ-000020 от 16.01.25
25.06.2025	51 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2634107910, КПП 263401001, Общество с ограниченной ответственностью "РАБОЧАЯ ОДЕЖДА"	БИК 040702773, КорСчет 30101810500000000773, Ставропольский филиал ПАО "ПРОМСВЯЗЬБАНК"	(фуфайка МЧС) СОШ 3 по счет-договор РОЦБ-000439 от 17.06.25
17.12.2025	22 572,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 2634107910, КПП 263401001, Общество с ограниченной ответственностью "РАБОЧАЯ ОДЕЖДА"	БИК 040702773, КорСчет 30101810500000000773, Ставропольский филиал ПАО "ПРОМСВЯЗЬБАНК"	(берет,кокарда) по Счет-договор РОЦБ-000949 от 08.12.25
30.01.2025	261 341,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6318218560, КПП 631901001, Общество с ограниченной ответственностью "Развитие образовательных систем на металлических каркасах""	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(мебель) по сч-ф 2330 от 21.01.25 дог 131/С от 16.01.25
30.01.2025	327 998,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6318218560, КПП 631901001, Общество с ограниченной ответственностью "Развитие образовательных систем на металлических каркасах""	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(мебель) по сч-ф 2329 от 21.01.25 дог 130/С от 16.01.25
10.03.2025	24 375,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6318218560, КПП 631901001, Общество с ограниченной ответственностью "Развитие образовательных систем на металлических каркасах""	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(доска) по сч 6400-56 от 17.02.25 дог 14/С от 17.02.25
09.07.2025	6 624,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(труба) по сч 687 от 19.05.25 дог 109 от 19.05.25

12.02.2025	12 399,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 7724329152, КПП 772401001, Общество с ограниченной ответственностью "ФАБРИКА АЛЬМЕД"	БИК 044525225, КорСчет 30101810400000000225, ПАО СБЕРБАНК Г.МОСКВА	(заградительная сетка) по сч ФА14 от 05.02.25 дог ФА14 от 05.02.25
24.12.2025	86 082,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 1657264403, КПП 165701001, ООО "АйТи Концепт16"	БИК 044525104, КорСчет 30101810745374525104, ООО "Банк Точка"г.Москва	(расход.материал для принтера) по сч-ф 1106 от 19.12.25 дог О-187 от 05.12.25
31.07.2025	4 100,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6439084939, КПП 643901001, ООО "Гефест РОСТ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, Поволжский банк ПАО Сбербанк	(обучение по ОТ) по сч 1012 от 06.06.25 дог 07-54 от 06.06.25
21.10.2025	146 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 1655403612, КПП 168601001, ООО "Компания "Калеф"	БИК 044525104, КорСчет 30101810745374525104, ООО "Банк Точка"г.Москва	(химреактивы для лаборатории) по сч УТ-866 от 09.10.25 дог 170 от 09.10.25
19.03.2025	1 500,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7718779192, КПП 331601001, ООО "НТЦ"АРМ-Регистр"	БИК 041708602, КорСчет 30101810000000000602, Отделение 8611(ПАО) Сбербанка России город Владимир	(лицензия ПО) сч 6119989 от 11.03.25 дог 6119989 от 11.03.25
19.03.2025	55 248,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7718779192, КПП 331601001, ООО "НТЦ"АРМ-Регистр"	БИК 041708602, КорСчет 30101810000000000602, Отделение 8611(ПАО) Сбербанка России город Владимир	(бланк аттестата) по сч 6120047 от 11.03.25 дог 6120047 от 11.03.25
13.05.2025	6 252,02	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7718779192, КПП 331601001, ООО "НТЦ"АРМ-Регистр"	БИК 041708602, КорСчет 30101810000000000602, Отделение 8611(ПАО) Сбербанка России город Владимир	(бланк похвальной грамоты) по сч 6119987 от 11.03.25 дог 6119987 от 11.03.25
13.05.2025	11 508,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7718779192, КПП 331601001, ООО "НТЦ"АРМ-Регистр"	БИК 041708602, КорСчет 30101810000000000602, Отделение 8611(ПАО) Сбербанка России город Владимир	(медали) по сч 6119999 от 11.03.25 дог 6119999 от 11.03.25
14.07.2025	8 172,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7718779192, КПП 331601001, ООО "НТЦ"АРМ-Регистр"	БИК 041708602, КорСчет 30101810000000000602, Отделение 8611(ПАО) Сбербанка России город Владимир	(медали) по сч 6130222 от 27.05.25 дог 6130222 от 27.05.25
12.02.2025	42 767,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 5034018118, КПП 503401001, ООО "Техно Сервис"	БИК 044525411, КорСчет 30101810145250000411, ФИЛИАЛ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" БАНКА ВТБ (ПАО) Г.МОСКВА	(лицензия ПО) сч 9 от 06.02.25 дог 39 от 06.02.25
15.04.2025	5 520,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО янв.фев.2025)
23.05.2025	14 990,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6452034743, КПП 645201001, ООО ТП "ЕГЕРЬ"	БИК 044525411, КорСчет 30101810145250000411, ФИЛИАЛ "ЦЕНТРАЛЬНЫЙ" БАНКА ВТБ (ПАО) Г.МОСКВА	(оборудование для каб.ОБЗР) по сч 25 от 15.05.25 дог б/н от 15.05.25
11.06.2025	2 612,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 3316420046, КПП 331601001, Открытое акционерное общество "Киржачская типография"	БИК 044525142, КорСчет 30101810045250000142, Ф-л ПАО "Банк"Санкт-Петербург" в г.Москве г.Москва	(бланк аттестата) по сч 355594 от 27.05.25 дог 355594 от 27.05.25
07.07.2025	1 778,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 3316420046, КПП 331601001, Открытое акционерное общество "Киржачская типография"	БИК 044525142, КорСчет 30101810045250000142, Ф-л ПАО "Банк"Санкт-Петербург" в г.Москве г.Москва	(бланк аттестата) по сч 357522 от 20.06.25 дог 357522 от 20.06.25

03.09.2025	13 247,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6450014808, КПП 785150001, ПАО "Саратовэнерго"	БИК 044525225, КорСчет 30101810400000000225, ПАО СБЕРБАНК Г.МОСКВА	(измерение сопротивленияпо сч 16050000550 от 05.08.25 дог 64160545316658/01/ЭТЛ от 05.08.25
2 594 609,87					

Учебники

23.06.2025	35 439,36	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150177000 244 610 700046392) 700046392 ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч 000052485 от 09.06.25 по дог А0218315 от 28.04.25
23.06.2025	18 599,13	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150179150 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч 000052486 от 09.06.25 по дог А0218316 от 28.04.25
07.07.2025	399 859,24	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150177000 244 610 700046392) 700046392 @ ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч 000052482 от 09.06.25 по дог А0218309 от 28.04.25
07.07.2025	399 630,88	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150177000 244 610 700046392) 700046392 @ ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч 000052484 от 09.06.25 по дог А0218314 от 28.04.25
30.09.2025	311 792,49	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150179150 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч-ф 153133 (Ч-НО) от 25.09.25 по дог А0239136 от 15.08.25
10.10.2025	87 759,08	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150179150 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч-ф 153133 (Ч-НО) от 25.09.25 по дог А0239136 от 15.08.25
24.12.2025	45 214,40	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150177000 244 610 700046392) 700046392 ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч-ф 167506 от 06.11.25 по дог А0245966 от 28.09.25
24.12.2025	9 230,65	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 7715995942, КПП 770701001, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	БИК 044525823, КорСчет 30101810200000000823, Банк ГПБ (АО) г. Москва	(000 0702 7150177000 244 610 700046392) 700046392 ув.ст.основ.средств(уч.литература) по сч-ф 172399 от 19.11.25 по дог А0245964 от 28.09.25
1 307 525,23					

ХОЗТОВАРЫ

20.06.2025	7 505,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хозтовары) СОШ 3 по сч 12 от 16.06.25 дог 130 от 16.06.25 напр.346 НДС не облагается
09.07.2025	795,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хозтовары) СОШ 3 по сч 19 от 26.06.25 дог 132 от 26.06.25 напр.346 НДС не облагается
18.08.2025	26 945,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(строит. материалы) СОШ 3 по сч 87 от 14.08.25 дог 144 от 01.08.25 напр.344 НДС не облагается
27.08.2025	1 540,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.8	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хоз.тов) сч 64 от 05.08.25 дог 145 от 04.08.25 ув.ст.хоз.тов СОШ 3 напр.346 Без НДС
27.10.2025	2 525,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(краска) СОШ 3 по сч 164 от 17.10.25 дог 181 от 17.10.25 напр.344 НДС не облагается
17.10.2025	610,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хозтовары) СОШ 3 по сч 116 от 14.10.25 дог 174 от 09.10.25 напр.346 НДС не облагается
10.11.2025	1 050,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хозтовары) СОШ 3 по сч 172 от 24.10.25 дог 186 от 24.10.25 напр.346 НДС не облагается
03.12.2025	2 750,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хозтовары) СОШ 3 по сч 203 от 26.11.25 дог 218 от 26.11.25 напр.346 НДС не облагается
22.12.2025	1 540,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хозтовары) СОШ 3 по сч 213 от 03.12.25 дог 226 от 03.12.25 напр.346 НДС не облагается
22.12.2025	1 780,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(хозтовары) СОШ 3 по сч 230 от 15.12.25 дог 232 от 15.12.25 напр.346 НДС не облагается
09.07.2025	50 281,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645310416507, КПП , Индивидуальный предприниматель Васильев Олег Николаевич	БИК 046311722, КорСчет 30101810100000000722 , АО "ЭКОНОМБАНК" г.Саратов	(краска) СОШ 3 по сч 71535 от 20.06.25 дог 89 от 20.06.25 напр.344 В т.ч. НДС - 8380,16

27.10.2025	15 715,80	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645310416507, КПП , Индивидуальный предприниматель Васильев Олег Николаевич	БИК 046311722, КорСчет 30101810100000000722 , АО "ЭКОНОМБАНК" г.Саратов	(краска) СОШ 3 по сч 150232 от 17.10.25 дог 182 от 17.10.25 напр.344 В т.ч. НДС - 2619,30
11.03.2025	3 910,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641305770664, КПП , Индивидуальный предприниматель Головачев Александр Александрович	БИК 044525360, КорСчет 30101810445250000360 , Филиал "Корпоративный" ПАО "Совкомбанк" г.Москва	(электротовары) СОШ 3 по сч 4220 от 26.02.25 дог 4220 от 26.02.25 напр.346 НДС не облагается
03.06.2025	3 007,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641305770664, КПП , Индивидуальный предприниматель Головачев Александр Александрович	БИК 044525360, КорСчет 30101810445250000360 , Филиал "Корпоративный" ПАО "Совкомбанк" г.Москва	(электротовары) СОШ 3 по сч 4299 от 21.04.25 дог 4299 от 14.04.25 напр.346 НДС не облагается
24.12.2025	484,52	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641305770664, КПП , Индивидуальный предприниматель Головачев Александр Александрович	БИК 044525360, КорСчет 30101810445250000360 , Филиал "Корпоративный" ПАО "Совкомбанк" г.Москва	(000 0702 7150179150 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.проч.мат.запасов(электротовары) СОШ 3 по сч 4705 от 22.12.25 дог 4705 от 22.12.25 напр.346 НДС не облагается
24.12.2025	694,20	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641305770664, КПП , Индивидуальный предприниматель Головачев Александр Александрович	БИК 044525360, КорСчет 30101810445250000360 , Филиал "Корпоративный" ПАО "Совкомбанк" г.Москва	(электротовары) СОШ 3 по сч 4706 от 22.12.25 дог 4706 от 22.12.25 напр.346 НДС не облагается
14.10.2025	8 445,60	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803 , Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	(хозтовары) СОШ 3 по сч ДР00014550 от 07.10.25 дог ДР35989 от 07.10.25 напр.346 В т.ч. НДС - 402,17
17.10.2025	9 359,20	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803 , Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	((хозтовары) СОШ 3 по сч ДР00014552 от 14.10.25 дог 176 от 10.10.25 напр.346 В т.ч. НДС - 445,68
27.11.2025	12 700,20	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803 , Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	(000 0702 7150179150 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.проч.мат.запасов(хозтовары) СОШ 3 по сч ДР00017052 от 18.11.25 дог 212 от 18.11.25 напр.346 В т.ч. НДС - 604,76
05.12.2025	2 078,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803 , Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	(000 0702 7150101104 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.проч.мат.запасов(хозтовары) СОШ 3 по сч ДР00018094 от 02.12.25 дог ДР36839 от 02.12.25 напр.346 В т.ч. НДС - 98,95
19.12.2025	22 121,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803 , Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	(хозтовары) СОШ 3 по сч ДР00019157 от 16.12.25 дог ДР37132 от 16.12.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1053,37
27.01.2025	5 431,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 78 от 21.01.25 дог 16 от 20.01.25 напр.346 В т.ч. НДС - 905,17
29.01.2025	9 960,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607 , ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО	(хозтовары) СОШ 3 по сч 87 от 24.01.25 дог 17 от 24.01.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1660,01

		Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	"УСПЕХ"	СБЕРБАНК Г. САМАРА	
12.02.2025	8 468,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 161 от 06.02.25 дог 38 от 06.02.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1411,33
12.02.2025	15 150,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(000 0702 7150101104 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.основ.средств(водонагреватель) СОШ 3 по сч 161 от 06.02.25 дог 38 от 06.02.25 напр.310 В т.ч. НДС - 2524,99
11.03.2025	6 703,80	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(000 0702 7150101104 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.проч.мат.запасов(хозтовары) СОШ 3 по сч 250 от 27.02.25 дог 66 от 27.02.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1117,28
08.04.2025	2 380,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 529 от 12.03.25 дог 64 от 12.03.25 напр.346 В т.ч. НДС - 396,67
08.04.2025	13 288,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 363 от 20.03.25 дог 65 от 19.03.25 напр.346 В т.ч. НДС - 2214,67
10.04.2025	808,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 409 от 27.03.25 дог 83 от 27.03.25 напр.346 В т.ч. НДС - 134,67
10.04.2025	1 020,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 451 от 02.04.25 дог 84 от 02.04.25 напр.346 В т.ч. НДС - 170,00
10.04.2025	16 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(краска) СОШ 3 по сч 451 от 02.04.25 дог 84 от 02.04.25 напр.344 В т.ч. НДС - 2666,67
10.03.2025	6 319,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(000 0702 7150101104 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.проч.мат.запасов(кабель) СОШ 3 по сч Б-00132480 от 24.02.25 дог Б-00132480 от 24.02.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1053,17
30.05.2025	4 780,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(000 0702 7150179150 244 610 700046393) 700046393 ув.ст.проч.мат.запасов(хозтовары) СОШ 3 по сч 720 от 23.05.25 дог 110 от 23.05.25 напр.346 В т.ч. НДС - 796,66
03.06.2025	8 755,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	хозтовары) СОШ 3 по сч 558 от 21.04.25 дог 93 от 21.04.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1459,17

26.09.2025	7 897,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 1366 от 22.09.25 дог 162 от 22.09.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1316,17
26.09.2025	10 087,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 863 от 10.09.25 дог 145 от 03.09.25 напр.346 В т.ч. НДС - 1681,17
27.01.2025	5 130,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 645003361704, КПП , Индивидуальный предприниматель Дрейлих Артур Николаевич	БИК 042202803, КорСчет 30101810700000000803, Приволжский филиал ПАО "Промсвязьбанк"г.Нижний Новгород	(хозтовары) СОШ 3 по сч ДР00000615 от 21.01.25 дог ДР33397 от 21.01.25 напр.346 В т.ч. НДС - 244,29
04.08.2025	3 555,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6413010298, КПП 641301001, Общество с ограниченной ответственностью "УСПЕХ"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(хозтовары) СОШ 3 по сч 1130 от 29.07.25 дог 135 от 29.07.25 напр.346 В т.ч. НДС - 592,50
20.10.2025	3 900,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(зеркало) СОШ 3 по сч 160 от 15.10.25 дог 179 от 15.10.25 напр.346 НДС не облагается
27.10.2025	3 780,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(зеркало) СОШ 3 по сч 167 от 22.10.25 дог 183 от 22.10.25 напр.346 НДС не облагается
22.12.2025	3 500,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304156902, КПП , ИП Арутюнян Арменак Альбертович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, Поволжский банк ПАО Сбербанк	(бензин АИ-92 53,84л.) по сч 1509 от 18.12.25 дог б/н от 18.12.25 СОШ 3 напр.343 В т.ч. НДС - 583,33
23.12.2025	650,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304156902, КПП , ИП Арутюнян Арменак Альбертович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, Поволжский банк ПАО Сбербанк	(бензин АИ-92 10л.) по сч 1510 от 19.12.25 дог б/н от 18.12.25 СОШ 3 напр.343 В т.ч. НДС - 108,33
28.07.2025	34 003,13	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6452103901, КПП 645401001, ООО "Волга Профиль"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(лист ровный) СОШ 3 по сч 75 от 23.07.25 дог б/н от 23.07.25 напр.344 В т.ч. НДС - 5667,19
15.08.2025	6 045,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 6452103901, КПП 645401001, ООО "Волга Профиль"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(лист ровный) СОШ 3 по сч 78 от 05.08.25 дог б/н от 05.08.25 напр.344 В т.ч. НДС - 1007,50
15.10.2025	5 618,65	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 641300221131, КПП , Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(посуда) СОШ 3 по сч 1227 от 02.09.25 дог 154 от 02.09.25 напр.346 НДС не облагается

20.11.2025	897,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.3	ИНН 2540167061, КПП 631643001, Общество с ограниченной ответственностью "ДНС Ритейл"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(кабель) СОШ 3 по сч Б-00838029 от 12.11.25 дог Б-00838029 от 12.11.25 напр.346 В т.ч. НДС - 149,50
359 962,10					

Пожарная безопаснотсь и антитреррор

27.01.2025	4 999,47	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304568582, КПП Индивидуальный предприниматель Тараненко Алексей Анатольевич	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(ТО ПС в январе 25)СОШ 3 по сч 2 от 14.01.25 дог.2-25 от 01.01.25 напр.225 НДС не облагается
14.04.2025	9 998,94	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304568582, КПП Индивидуальный предприниматель Тараненко Алексей Анатольевич	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	.(ТО ПС в март.апр.25)СОШ 3 по сч 58 от 04.04.25,51от 04.03.25 дог.2-25 от 01.01.25 напр.225 НДС не облагается
03.06.2025	4 999,47	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304568582, КПП Индивидуальный предприниматель Тараненко Алексей Анатольевич	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(ТО ПС в феврале25)СОШ 3 по сч 19 от 10.02.25 дог.2-25 от 01.01.25 напр.225 НДС не облагается
04.08.2025	4 999,47	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304568582, КПП Индивидуальный предприниматель Тараненко Алексей Анатольевич	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	.(ТО ПС в июне 25)СОШ 3 по сч 97 от 04.06.25 дог.2-25 от 01.01.25 напр.225 НДС не облагается
24.09.2025	16 360,25	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304568582, КПП Индивидуальный предприниматель Тараненко Алексей Анатольевич	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	.(ремонт ПС)СОШ 3 по сч 136 от 04.07.25 дог.136 от 04.07.25 напр.225 НДС не облагается
30.10.2025	24 997,35	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 641304568582, КПП Индивидуальный предприниматель Тараненко Алексей Анатольевич	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	.(ТО ПС май-окт25)СОШ 3 сч 79от05.05.25,123от04.07.25,142от 04.08.25,165от05.09.25,182от06.10.25дог.2-25 от 01.01.25 напр.225 НДС не облагается
09.04.2025	8 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6449063350, КПП 644901001, Общество с ограниченной ответственностью "КИБЕР-КАРТА"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	.(ТО системы контроля янв.фев.2025)СОШ 3 по сч 151 от 28.02.25,сч 150 от 31.01.25 дог 31/Е от 09.01.25 напр.225 НДС не облагается
25.04.2025	4 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6449063350, КПП 644901001, Общество с ограниченной ответственностью "КИБЕР-КАРТА"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(ТО системы контроля март 2025)СОШ 3 по сч 152 от 31.03.25, дог 31/Е от 09.01.25 напр.225 НДС не облагается
03.06.2025	8 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6449063350, КПП 644901001, Общество с ограниченной ответственностью "КИБЕР-КАРТА"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	.(ТО системы контроля апр.май 2025)СОШ 3 по сч 154 от 31.05.25,153 от 30.04.25 дог 31/Е от 09.01.25 напр.225 НДС не облагается
03.06.2025	20 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6449063350, КПП 644901001, Общество с ограниченной ответственностью "КИБЕР-КАРТА"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	(ТО системы контроля май,сент.-декаб.2024)СОШ 3 акт сверки 24г сч33,34,35,36,37 от 2024г дог30/Е от 09.01.24 напр.225 НДС не облагается
30.12.2025	12 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6449063350, КПП 644901001, Общество с ограниченной ответственностью "КИБЕР-КАРТА"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, ПОВОЛЖСКИЙ БАНК ПАО СБЕРБАНК Г. САМАРА	.(ТО системы контроля сен.-нояб. 2025)СОШ 3 по сч 157 от 30.11.25,156 от 31.10.25,155 от 30.09.25 дог 31/Е от 09.01.25 напр.225 НДС не облагается
19.02.2025	90 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(охрана январь 2025) СОШ 3 сч 11 от 31.01.25 дог б/н от 24.01.25 напр.226 НДС не облагается

08.04.2025	90 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(охрана февраль 2025) СОШ 3 сч 24 от 28.02.25 дог б/н от 24.01.25 напр.226 НДС не облагается
14.04.2025	90 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(охрана март 2025) СОШ 3 сч 37 от 31.03.25 дог б/н от 24.01.25 напр.226 НДС не облагается
03.06.2025	90 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(охрана апрель 2025) СОШ 3 сч 49 от 30.04.25 дог б/н от 24.01.25 напр.226 НДС не облагается
09.07.2025	90 000,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(охрана май 2025) СОШ 3 сч 62 от 31.05.25 дог б/н от 30.04.25 напр.226 НДС не облагается
16.09.2025	89 313,12	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(охрана август 2025) СОШ 3 сч 98 от 31.08.25 дог 134 от 28.07.25 напр.226 НДС не облагается
08.10.2025	89 313,12	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(000 0702 7160001100 244 610 700046392) 700046392 @ пр.раб.и услуги (охрана сентябрь 2025) СОШ 3 сч 110 от 30.09.25 дог 134 от 28.07.25 напр.226 НДС не облагается
11.11.2025	92 748,24	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(000 0702 7160001100 244 610 700046392) 700046392 @ пр.раб.и услуги (охрана октябрь 2025) СОШ 3 сч 124 от 31.10.25 дог 134 от 28.07.25 напр.226 НДС не облагается
30.12.2025	85 878,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454126781, КПП 645401001, Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация "Наяда"	БИК 043601607, КорСчет 30101810200000000607, САМАРА, Поволжский Банк ПАО Сбербанк	(охрана ноябрь 2025) СОШ 3 сч 137 от 30.11.25 дог 134 от 28.07.25 напр.226 НДС не облагается
30.04.2025	2 760,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО март 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 131,43
05.06.2025	2 760,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО апрель 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 131,43
07.07.2025	2 760,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО май 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 131,43
07.08.2025	2 760,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО июнь 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 131,43
20.08.2025	2 760,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО июль 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 131,43
20.10.2025	2 760,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО август 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 131,43

06.11.2025	2 760,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО сентябрь 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 131,43
30.12.2025	5 520,00	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6455072024, КПП 645301001, ООО "ЭКСПЕРТ БЕЗОПАСНОСТИ"	БИК 042202824, КорСчет 30101810200000000824, Филиал "Нижегородский" АО "Альфа-Банк" г. Нижний Новгород	(провед.мониторинга ПО окт.нояб. 2025)СОШ 3 напр.225 В т.ч. НДС - 262,86
20.02.2025	4 482,20	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	(за охрану янв,февраль 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
04.04.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	(за охрану март 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
17.04.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	.(за охрану апрель 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
09.07.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	(за охрану май 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
30.07.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	.(за охрану июнь 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
12.08.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	(за охрану июль 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
02.09.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	.(за охрану август 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
14.10.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	(за охрану сентябрь 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается
13.11.2025	2 241,10	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	.(за охрану октябрь 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается

30.12.2025	4 482,20	ИНН 6413008595, КПП 641301001, Финансовое управление администрации ЕМР МОУ СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области л/с 7.00.04.639.2	ИНН 6454122522, КПП 645001001, УФК по Саратовской области(ФГКУ "УВО ВНГ России по Саратовской области" л/с 04601D16640)	БИК 016311121, КорСчет 40102810845370000052, Операционно-кассовый центр №3 Волго-Вятского главного управления//УФК по Саратовской области г.Саратов	.(за охрану нояб-декаб 2025)СОШ 3 напр.226 НДС не облагается

Информация о поступлении расходовании внебюджетных денежных средств в 2025 году

Платные услуги (рублей)

Остаток на 01.01.2025 год	10 721,48	
Приход	**182 416,00**	Расход
		176 728,25
		из них -на зар. плату -134136,25; -на хоз. товары 42 592,00
Остаток на 01.01.2026 - 16 409,23		

Хозтовары

Дата	Сумма	Поставщик	Наименование товара/услуги
21.01.2025	8 330,00	ИНН 2634107910, КПП 263401001, Общество с ограниченной ответственностью "РАБОЧАЯ ОДЕЖДА"	(плат. услуги) (бейсболка, кокарда) СОШ 3 по счет-договор РОЦБ-000020 от 16.01.25
20.05.2025	7 480,00	ИНН 631900224201, Индивидуальный предприниматель Иваненко Ольга Николаевна	(пл.услуги) (флаги) по сч 1 от 05.05.25 дог б/н от 05.05.25
17.12.2025	22 572,00	ИНН 2634107910, КПП 263401001, Общество с ограниченной ответственностью "РАБОЧАЯ ОДЕЖДА"	(пл.услуги) (берет,кокарда) по Счет-договор РОЦБ-000949 от 08.12.25
22.12.2025	3 500,00	ИНН 641304156902, ИП Арутюнян Арменак Альбертович	(пл.услуги) (бензин АИ-92 53,84л.) по сч 1509 от 18.12.25 дог б/н от 18.12.25
23.12.2025	650,00	ИНН 641304156902, ИП Арутюнян Арменак Альбертович	(пл.услуги) (бензин АИ-92 10л.) по сч 1510 от 19.12.25 дог б/н от 18.12.25

Добровольные пожертвования

Остаток на 01.01.2025 год	3 753,21	
Приход	**68 514,00**	Расход
		58 694,50
Остаток на 01.01.2026-13 572,71		

Товары/услуги

Дата	Сумма	Поставщик	Наименование товара/услуги
20.05.2025	3 060,00	ИНН 631900224201, Индивидуальный предприниматель Иваненко Ольга Николаевна	(**добров. пож.**) (флаги) по сч 1 от 05.05.25 дог б/н от 05.05.25

31.01.2025	11 400,00	ИНН 641300951040, Индивидуальный предприниматель Гуляева Лариса Анатольевна	(**добров. пож.**) (торт "Новогодний") сч 1 от 27.12.24 дог б/н от 27.12.24
19.11.2025	7 600,00	ИНН 641502431357, Индивидуальный предприниматель Александров Игорь Владимирович	(**добров. пож.**) (баннер) сч б/н от 14.11.25 дог б/н от 14.11.25
09.12.2025	32 334,50	ИНН 641300221131, Индивидуальный предприниматель Ахунц Мхитар Юрикович	(**добров. пож.**) (ёлочные украшения) сч 215,216 от 04.12.25 дог 227 от 04.12.25

Подробная информация о расходовании внебюджетных средств школы ежемесячно публикуется в сети Интернет на Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг в разделе Портал закупок 223-ФЗ Реестр отчетности по договорам http://zakupki.gov.ru/**.**

В 2025 году было израсходовано на приобретение оборудования 2 594 609,87 рублей, на приобретение учебников 1 307 525,23 рубля, на хозяйственные нужды 359 962,1 рублей, на пожарную сигнализацию и антитеррористические мероприятия 977 340,63, на медосмотр сотрудников 239 530 рублей.

23. Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в 2025 году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Платные образовательные услуги предоставлялись учащимся, родителям (законным представителям) на основании проведенного мониторинга потребностей, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг, направленных на расширение кругозора знаний.

По результатам мониторинга наиболее востребованными были следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Наименование услуги	Количество потребителей
1.	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	17
2.	Раннее изучение иностранного языка	33

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих платных образовательных услуг были определены приоритетные задачи:

1.адаптация и социализация дошкольников, учащихся;

2.расширение кругозора знаний;

3. развитие творческих способностей учащихся;

4.привлечение школой дополнительных источников финансирования.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся;
- ранее разработана нормативно - правовая база (Положение об оказании платных образовательных услуг, порядок приема в группы платных образовательных услуг);
- созданы необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
- издан приказ об организации платных образовательных услугах и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг;
- оформлены срочные трудовые договора на оказание платных образовательных услуг с педагогами школы;
- составлен и утвержден учебный план платных образовательных услуг на 2025 год, календарный учебный план, разработаны дополнительные общеобразовательные программы платных образовательных услуг, расписание занятий образовательных услуг;
- заключены договоры с потребителями и заказчиками;
- утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

В 2025 году в группах платных образовательных услуг обучалось 50 учащихся, в т.ч. 17 дошкольников. Занятия с учащимися проводили три преподавателя (2 с дошкольниками, 1 с первоклассниками). Для проведения занятий педагогами были разработаны дополнительные общеобразовательные программы на основе типовых программ, авторских программ дополнительного образования.

Виды услуг:

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе

Класс	услуги
дошкольники	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе «Обучение грамоте и развитие речи» «Математика и конструирование» «Декоративное рисование и лепка»

Данный вид услуг посещали дети дошкольного возраста. Занятия проходили по пятницам в свободное от занятий в детском саду время. Ребята с удовольствием ходили на занятия, которые помогли развить у них социально-психологическую готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими). По результатам анкетирования родителей (законных представителей) детей данный вид услуг оказался востребованным и необходимым для дошкольников.

Курс раннего изучения английского языка проводился в двух группах. Обучающиеся первых классов посещали данные занятия во вторник и четверг. Занятия английским языком в раннем возрасте, как показал опыт работы прошлых лет, положительно влияют на знание родного языка, так как многие дети со слабыми общими способностями показали неплохие успехи в речи на иностранном языке, также подтвердило “благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом”.

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно, согласно расписанию. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 95% удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг. Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей (законных представителей), педагогов школы.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1.Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ успешно прошли адаптацию.

2.Учащиеся начальной школы расширили кругозор знаний, развили творческие способности.

3.Деятельность по преподаванию платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения школой дополнительных источников финансирования.

Рекомендации:

В 2026 году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности.

Задачи на 2026 год:

1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования: пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой; поэтапное подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.

2. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».

3. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ: повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами; увеличение инвестиционной привлекательности программ; повышение эффективности дополнительных образовательных программ