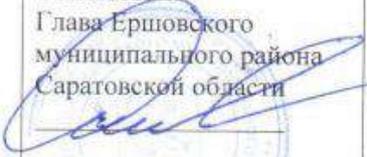


<p>Согласовано Глава Ершовского муниципального района Саратовской области</p>  <p>_____.04.2025 год К.Ю.Мызников</p> 	<p>Согласовано Председатель Управляющего совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»</p>  <p>_____.04.2025 Агапкин А.А.</p>	<p>Утверждаю Директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»</p>  <p>Приказ № _____ от _____.04.2025 А.В.Широкова</p> 
---	--	---

# Отчет о самообследовании

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Ершова Саратовской области»  
за 2024 год

**Результаты самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»**  
**за 2024 год**

1. Юридический адрес школы: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7. Телефон: 8(45 64) 5-92-03, 5-92-01

Электронный адрес школы, e-mail: [ershovschool3@yandex.ru](mailto:ershovschool3@yandex.ru)

Сайт: [shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru)

Директор: Широкова Антонина Викентьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» начало свою работу в 1983 году. Школа реализует непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**1.1.** Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 64 № 002531805. Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 6413008595, ОГРН 1026400703306

**1.2.** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 64ПО1, № 0003409, срок действия с 27.01.2016 года бессрочная.

**1.3.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 64 ОП № 000712, бессрочное.

**2. Право владения, использование материально-технической базы:**

**2.1.** Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Саратовской области серия 64 – АГ, № 023299, дата выдачи 22.12.2010 года.

**2.2.** Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием; выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Саратовской области, дата выдачи 28.06.2010 г., Серия 64 – АВ, № 811295.

**2.3** Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

а). Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование, для размещения школы, общая площадь 18288 кв. м, адрес объекта: Россия, Саратовская область, Ершовский район, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7, свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Саратовской области серия 64 – АГ, № 023299, дата выдачи 22.12.2010 года.

б). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области», ИНН 6413008595, ОГРН 1026400703306, дата гос. Регистрации 27.03.1996, наименование регистрирующего органа: Администрация Ершовского района Саратовской области. Нежилое здание – школа, назначение – нежилое, 3 –этажный, 5288,4 кв. м, площадь земельного участка 1,81 га, инв. № 63:217:002:000054400, лит. Аа1а2а3а4, адрес объекта: Россия, Саратовская область, Ершовский район, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7.

**2.4.** В 2024 году в школе сделан капитальный ремонт, в рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия: ремонт потолков, межэтажных перекрытий и полов; ремонт дверей (входных и внутренних); ремонт входных лестниц и тамбура внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы; ремонт фасада; ремонт системы канализации, водоснабжения, отопления; электромонтажные работы; ремонт кровли.

Финансирование составило 92472820 руб. (федеральный бюджет — 82300800 руб., областной бюджет — 1017202 руб.). Контракт на выполнение ремонтных работ на сумму 90400 000 руб., на оснащение 11112817,96 руб. ( их них 3005207,46 -пищеблок; 2743252,08 -оборудование; 5364358 -мебель). Кроме того, на мероприятия по обязательствам региона: 924700 руб., антитеррористическую деятельность – 8321005 руб.;

на курсы повышения квалификации – 100000 руб. на обновление учебников 826023 руб.

По инициативе губернатора Саратовской области Р. В. Бусаргина было выделено дополнительно из областного бюджета 11 млн. руб. на благоустройство и ограждение территории двора и 21 млн. руб. обустройство многофункциональной спортивной площадки.

**2.5. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.**

Наименование помещения	Назначение	№	Расположение	Площадь, кв.м	Общее количество
Учебный кабинет	IT-куб	22	2 этаж	51,2	<b>7</b>
Учебный кабинет	IT-куб	23	2 этаж	52,8	
Учебный кабинет	IT-куб	24	2 этаж	51,2	
Учебный кабинет	IT-куб	25	2 этаж	51,8	
Учебный кабинет	IT-куб	26	2 этаж	53,4	
Учебный кабинет	IT-куб	27	2 этаж	52,2	
Учительская	IT-куб	26 а	2 этаж	28,7	
Учебный кабинет	Начальные классы	28	3 этаж	51,0	<b>15</b>
Учебный кабинет	Начальные классы	29	3 этаж	51,0	
Учебный кабинет	Начальные классы	30	3 этаж	51,0	
Учебный кабинет	Начальные классы	31	3 этаж	51,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	32	3 этаж	53,4	
Учебный кабинет	Начальные классы	33	3 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Начальные классы	34	3 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	36	1 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	37	1 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	35	1 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	35 а	1 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	15	3 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Начальные классы	16	3 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Начальные классы	18	3 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Начальные классы	14	3 этаж	52,8	
Учебный кабинет	Математика	7	2 этаж	51,8	<b>4</b>
Учебный кабинет	Математика	2	1 этаж	52,8	
Учебный кабинет	Математика	8	2 этаж	52,8	
Учебный кабинет	Математика	10	2 этаж	53,4	
Учебный кабинет	Английский язык	1 а	1 этаж	34,2	<b>5</b>
Учебный кабинет	Английский язык	1	1 этаж	34,2	
Учебный кабинет	Английский язык	17	3 этаж	34,2	
Учебный кабинет	Английский язык	9	2 этаж	34,2	
Учебный кабинет	Английский язык	34 а	3 этаж	28,7	
Учебный кабинет	Информатика	20	3 этаж	84	<b>1</b>
Учебный кабинет	Физика	12	2 этаж	84	<b>1</b>
Учебный кабинет	Русский язык и литература	13	2 этаж	63,8	<b>2</b>
Учебный кабинет	Русский язык и литература	3	1 этаж	52,8	
Учебный кабинет	Биология	4	1 этаж	92,2	<b>1</b>
Учебный кабинет	Химия	19	3 этаж	89,6	<b>1</b>
Учебный кабинет	География	6	2 этаж	74,2	<b>1</b>
Учебный кабинет	История и обществознание	11	2 этаж	52,8	<b>2</b>
Учебный кабинет	История и обществознание	21	3 этаж	62,8	
Учебный кабинет	ОБЗР	5	1 этаж	62,8	<b>1</b>
Учебный кабинет	Труд	00	1 этаж	52,8	<b>2</b>
Учебная мастерская	Труд	00	1 этаж	52,8	
Учебный кабинет	Изобразительное искусство	0	1 этаж	62,8	<b>1</b>
Спортивный зал	Физическая культура	с/з	1 этаж	283,6	<b>3</b>
Спортивный зал	Физическая культура	с/з	1 этаж	50,2	
Помещение	Тренажерный зал		1 этаж	28,7	
Помещение	Актовый зал		2 этаж	170,2	<b>1</b>
Помещение	Медицинский пункт		2 этаж	16,3	<b>2</b>
Помещение	Процедурный кабинет		2 этаж	15,0	

Помещение	Библиотека		2 этаж	48,4	<b>1</b>
Помещение	Столовая на 150 мест		1 этаж	223,5	<b>1</b>
Помещение	Кабинет директора		2 этаж	20,5	<b>1</b>
Помещение	Кабинет секретаря		2 этаж	5,3	<b>1</b>
Помещение	Кабинет соцпедагога и зам по ВР		1 этаж	20,5	<b>1</b>
Помещение	Кабинет вожатой и советника ЦДИ		1 этаж	14,6	<b>1</b>
Помещение	Соцпедагог и психологи		3 этаж	15,1	<b>1</b>
Помещение	Радиоузел		1 этаж	4,4	<b>1</b>
Помещение	Кабинет зам. директора		1 этаж	16,3	<b>1</b>
Помещение	Кабинет зам. директора		2 этаж	17,2	<b>4</b>
Помещение	Кабинет зам. директора		2 этаж	15,8	
Помещение	Кабинет зам. директора		3 этаж	8,6	
				<b>3338</b>	<b>63</b>

Всего помещений – 63 Учебные кабинеты – 43, административно-хозяйственные и вспомогательные – 20.

## 2.6. Материально-техническая база обучения и оснащенность образовательного учреждения

Школа расположена в типовом здании, 3-этажный учебный корпус и 2-этажный блок со спортивным залом, столовой, библиотекой, актовым залом соединены одноэтажным переходом, площадь здания 5288,4 кв. м, площадь земельного участка 1,81 га.

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 25.05.2010 года. Постановление главы администрации ЕМР об изъятии муниципального имущества и закреплении за муниципальным учреждением от 18.05.2010 г. № 555.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание) от 28.06.2010 года серия 64-АВ № 811295

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) от 22.12.2010 года серия 64-АГ № 023299.

Оборудование пищеблока: пищеблок расположен на 1 этаже здания школы, вместимость: 150 -180 человек.

Школа полностью обеспечена новой мебелью и технологическим оборудованием. Имеется подводка горячей и холодной воды ко всем раковинам. Состояние земельного участка: 120 - деревьев на участке, в т.ч. фруктовых – 25, 10 - ягодных кустов, имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, заключен, договор на оказание услуг по вывозу ТБО. Ограждение территории полное - 100%.

Имеется спортивный городок: футбольное поле с беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная, площадки, площадка ГТО.

Питьевой режим организован в соответствии с СанПиН, установлены питьевые фонтанчики на каждом этаже. Отопление – собственная котельная.

Тип освещения: светильники с люминисцентными лампами ЛПО 4x20 Вт, светильники с люминисцентными лампами ЛПО 2x40 Вт, светильники влагозащитные НПП, светильники РКУ 06- 250 Вт.

Наличие и состояние противопожарного и антитеррористического оборудования: автоматическая адресная пожарная сигнализация с дымовыми извещателями, охранная сигнализация с КТС, система оповещения о пожаре, система антитеррористического оповещения с микрофонной консолью, сигнал которой выведен на приемно-контрольный прибор, расположенный на круглосуточном посту охраны на входе в здании. На каждом этаже, на расстоянии 1,5 м, от входа расположен ручной пожарный извещатель. Эвакуационные выходы оборудованы сигнальным студийным или коридорным световым табло «Выход». На путях эвакуации размещены клеящиеся светоотражающие эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения. Техническое обслуживание проводится вместе с АПС. Всего 84 огнетушителя, 3 пожарных гидранта, произведена пропитка деревянных конструкций, пути эвакуации оборудованы, имеются люминисцентные планы эвакуации, увеличен предел огнестойкости металлических косяков лестничных маршей. Имеется телефонный аппарат с определителем номера, система видеонаблюдения 34 видекамеры (21 внутри здания школы и 13 снаружи, хранение видеоматериалов на срок 30 дней. На посту охраны имеется стационарная кнопка экстренного вызова полиции выведенная на пульт вневедомственной охраны. Охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками частных охранных организаций. Система пропускного режима обслуживается ООО «Кибер-Карта»; ведутся журналы регистрации посетителей и регистрации автотранспорта,

Школа состоит из трехэтажного кирпичного здания соединенного одноэтажным переходом с двухэтажным

блоком (пищеблок - актовый зал-библиотека), 40 учебных кабинетов, из них кабинетов информатики 1, актовый зал площадь 170 кв.м. на 150 мест; библиотека 60,2 кв.м., кабинет психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая площадью 223,5 кв.м. на 180 посадочных мест. Спортивно-развивающая база: 2 спортивных зала (283,6 кв.м, 71,4 кв.м). Территория школы (1,81 га) ограждена по периметру с западной стороны профлистом, с северной и восточной стороны 3-Д забор, с южной стороны металлическим декоративным забором с двумя автоматическими воротами, средствами снижения скорости, противотаранными устройствами, пунктом охраны, двумя автоматическими калитками; двумя механическими калитками. Основной вход в здание оборудован СКУД и стационарным металлодетектором.

***Вывод:** школа хорошо оснащена интерактивным и технологическим – оборудованием. Имеется сайт, все компьютеры имеют выход в Интернет. В 2023 году в школе открыто подразделение IT – куб. В 2024 году в школе был сделан капитальный ремонт.*

***Основной проблемой** остается фильтрация интернет - ресурсов провайдером, что затрудняет доступ к образовательным ресурсам, в т.ч. сайту ФИПИ, Решу ЕГЭ и т.д*

***Пути решения проблемы:** спланировать укрепление МТБ за счет привлечения ресурсов социально-ориентированного бизнеса.*

### **2.7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

В школе работает библиотека. Режим работы с 8.00 – 15.00. Библиотека оснащена компьютером, принтером, документ-камерой, ноутбуком с выходом в интернет. Фонд библиотеки состоит из учебников 16504 экземпляров, художественной литературы 2648 экземпляров, учебных пособий 110 экземпляров, справочной литературы 206 экземпляров, медиатеки 64 диска. Общий фонд на 2023-2024 учебный год составил 19532 экземпляра. В библиотеке имеется читальный зал. Обеспеченность учебниками 100%. Библиотечный фонд используется для подготовки домашних заданий, докладов, разработки мероприятий, праздников, чтения художественной и другой необходимой литературы, подготовки проектов. Школьной библиотекой пользуются учителя, ученики, их родители и все работники школы.

***Вывод:** школа оснащена учебной и художественной литературой.*

***Основной проблемой** остается своевременное обновление устаревшего библиотечного фонда художественной и методической литературы, связанное с недостаточным финансированием на данные виды литературы.*

***Пути решения проблемы:** продолжать взаимодействие с библиотеками и образовательными организациями города и района, увеличить объем литературы, приобретаемой за счет внебюджетных средств, а также продолжать проведение акций «Дари книгу с любовью», «Поделись книгой» и т.п.*

### **2.8. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося.**

Площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

Площадь здания, занимаемая под учебную деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» 5288,4 кв. м. Общая численность учащихся: 1004 человек. Площадь на одного ученика (с учетом технических и подсобных помещений): 5,27 кв.м. Площадь учебных помещений 3353,5 кв.м, на одного ученика: 3,4 кв.м.

### **2.9. Уровни образования**

Всего в школе 34 класса из них:

1 уровень – 1-4 классы, начальное общее образование 15 классов, 428 обучающихся

2 уровень- 5-9 классы, основное общее образование 16 классов, 493 обучающихся

3 уровень – 10-11 классы, среднее общее образование (профильное обучение) 3 класса, 79 обучающихся .

В 1 смену обучаются 1004 человека.

### 3. Управленческая система образовательного учреждения:

Блок - схема структуры управления Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»				
Базовая образовательная организация по созданию условий инклюзивного образования детей инвалидов				
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»			Муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов (МЦДОДИ)	
Наблюдательный Совет Управляющий совет				
Педагогический совет	Совет обучающихся	Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совет родителей (законных представителей)	Общее собрание (конференция) работников
Методический совет	Детская организация «Единство»	Служба школьной медиации	Общешкольный родительский комитет	Комиссия по трудовым спорам
ШМО		Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Классный родительский комитет	Комиссия по охране труда
Школьные стратегические команды, временные комиссии, рабочие группы.	Дружина юных пожарных Юные друзья полиции Волонтеры Юнармия	Омбудсмен		Первичная профсоюзная организация

**4. Кадровое обеспечение.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, на сегодняшний день нет свободных вакансий.

Все структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации в соответствии с Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:** совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; заседания методического совета, заседание педагогического совета, производственное совещание, конференция, общее собрание коллектива. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» работает 66 педагогических работников и 10 человек в структурном подразделении ИТ- куб, из 76 человек 8 человек являются внешними совместителями. Укомплектованность штата в настоящее время педагогическими работниками составила 100%.

### 5. Контингент образовательного учреждения.

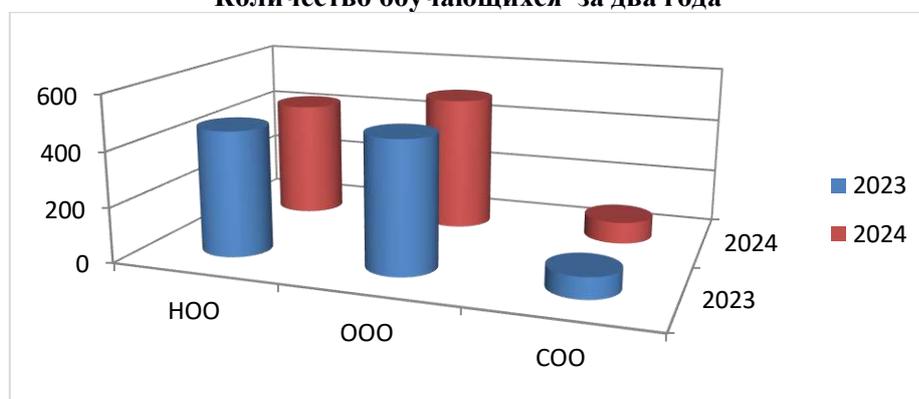
### 5.1. Общая численность обучающихся

Учебный год	НОО		ООО		СОО		Итого:	
	Количество обучающихся	Количество классов						
2023	457	18	478	20	77	3	1012	41
2024	428	15	493	16	79	3	1000	34

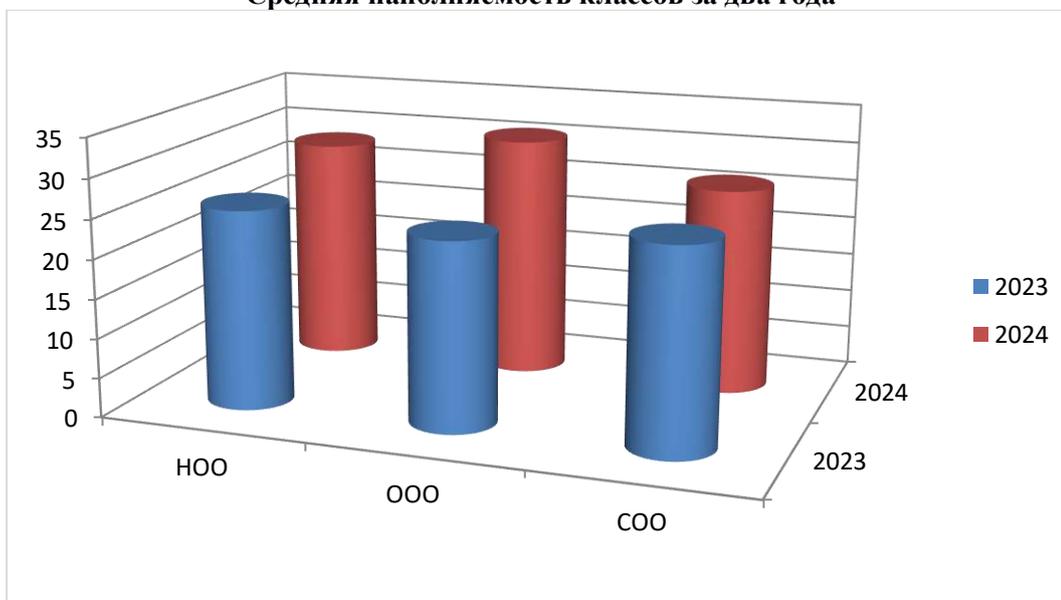
#### Средняя наполняемость по уровням обучения

Уровень обучения	Количество классов 2023 год	Количество классов 2024 год	Количество детей 2023 год	Количество детей 2024 год	Средняя наполняемость 2023 год	Средняя наполняемость 2024 год
I (1-4 классы)	18	15	457	428	25,4	28,5
II (5-9 классы)	20	16	478	493	23,9	30,8
III (10-11 классы)	3	3	77	79	25,7	26,3
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>1012</b>	<b>1000</b>	<b>24,7</b>	<b>29,4</b>

#### Количество обучающихся за два года



#### Средняя наполняемость классов за два года



### 5.2. Наличие и комплектование классов по типам, особенности контингента обучающихся.

В школе используются различные формы обучения: очная, обучение на дому по медицинским показаниям, дистанционная форма.

#### Обучение на дому по медицинским показателям

Период	Класс	Количество детей	Итого

2023	1	2	4
	3	2	
	5	1	
	6	1	
	9	1	
2024	1	3	14
	2	2	
	4	5	
	7	3	
	8	1	

По адаптированным образовательным программам 10 обучающихся в 2023 году, 8 обучающихся в 2024 году

### 5.3. Национальный состав контингента

Школа № 3 является своеобразной моделью этнического многообразия. В 2024 году в школе обучаются дети 13 национальностей

Класс	Кол-во	Русские	Татары	Казахи	Армяне	Азербайджанцы	Узбеки	Чеченцы	Курды	Корейцы	Арабы	Грузины	Лезгины	Дагестанцы	Молдаване	Сирийцы	Анварцы
1 классы	91	76	6	4	4												
2 классы	112	87	9	6	4	2		3			1						
3 классы	109	84	2	10	9			2	1								1
4 классы	119	109	2	4	1			1			1		1				
5 классы	113	103	3	3	1		1	2									
6 классы	96	76	11	4	2			1	1			1					
7 классы	87	73	3	3	3	3		1	1								
8 классы	98	78	6	7	5	1		1									
9 классы	99	84	5	1	4	2	1	1							1		
10 классы	35	31	1				1	1								1	
11 классы	44	35	1	5	1	1		1									
1-11 кл	1002	836	49	47	34	9	3	14	3	0	2	1	1	0	1	1	1

**Выводы:** Все учащиеся являются коренными жителями Ершовского района, поэтому хорошо владеют русским языком, поэтому обучение этих детей не представляется проблемным, все дети русскоязычные. Учебный процесс организован с использованием дифференцированного подхода к обучению детей в условиях работы общеобразовательного класса, системного подхода каждого учителя к подготовке детей к ГИА, индивидуальной работы в области предметной подготовки, проводится индивидуальная работа в области предметной подготовки, психолого-педагогического сопровождения детей.

### 5.4. Социально – педагогическая служба

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области

образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социально-культурной базы воспитания и развития детей.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полезной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска», которая не обязательно связана с принадлежностью ребенка к определенной местности, социально-экономической или этнической группе. Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа школьной социально-психолого-педагогической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения;

Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком);

- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- близость компьютерных клубов и игровых залов;
- неконтролируемые пункты приема металла;
- продажа спиртных напитков.

Наличие выше указанных факторов, не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения, однако наличие их повышает вероятность подобного поведения.

Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы, социального педагога – профилактика правонарушений, девиантного поведения учащихся, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Система деятельности социального педагога по педагогической поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из условий школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога, социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями предметниками, ученическими коллективами. Обязательный компонент деятельности социально-психолого-педагогической службы - сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего.

Перед социально-психолого-педагогической службой в 2024 году были поставлены следующие цели и задачи работы:

-Обеспечить обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения.

-За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

-Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

-Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

-Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

-Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

-Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, благодаря чему выявлен контингент учащихся на 2024 год: малообеспеченные семьи – 34, школьников-41; многодетные семьи – 91, школьников -148; социально опасные семьи – 4, школьников-8; опекаемые дети -16; дети, состоящие на учете ГДН ОМВД - 2 учащихся.

Для проведения бесед профилактической направленности на классные часы и Совет профилактики школы приглашались специалисты различных категорий: помощник прокурора Ершовского района Колесникова А.В., врио начальника ОМВД России по Ершовскому району Суковатов А.В., старший инспектор ГДН ОМВД по Ершовскому району майор полиции Пильгун Е.А., инспектор ГДН ОМВД России по Ершовскому району Подоляко А.А., инспектор ГИБДД по Ершовскому району Тасова Ю.Г., представитель ГУЗ СО «Ершовская РБ» - Типцов И.В., Лисина А.П.

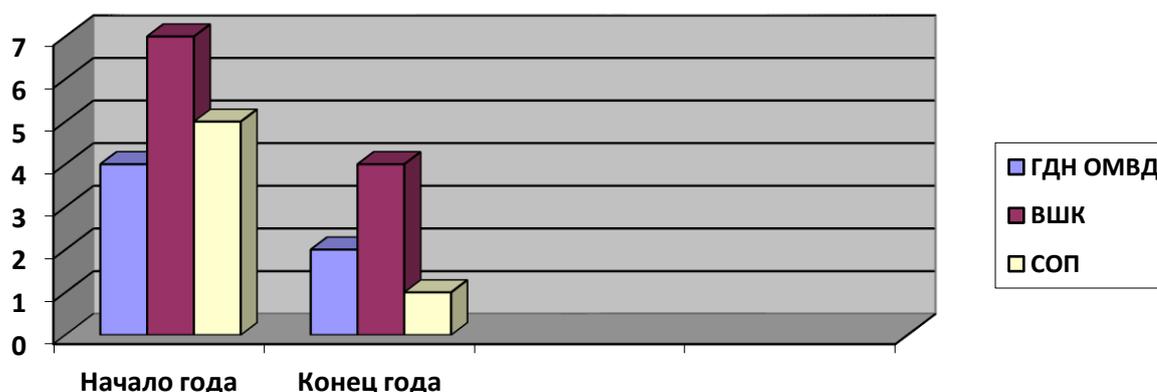
На таких встречах присутствовали представители администрации школы, социальный педагог, классные руководители и учащиеся, у которых возникали проблемные ситуации с поведением в школе и во внеурочное время. Проводились заседания Совета профилактики под руководством председателя Совета Широковой А.В. – директора школы. На такие заседания приглашались не только учащиеся, но и их родители, разбирались ситуации с дисциплиной, подготовкой домашнего задания, нарушений школьниками ПДД, взаимоотношениями со сверстниками и со старшими.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления, поэтому эту работу необходимо продолжить при непосредственной помощи школьного психолога. Результаты диагностики были доведены до каждого ребенка, и педагогов школы.

На учет в школе поставлено 4 семьи. На каждую из семей, классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Все семьи посетили на дому, с последующим составлением акта обследования. Информация направлена в ГДН ОМВД, КДН и ЗП, сектор опеки и попечительства.

Количество учащихся, состоящих на всех видах учета:

Период	ГДН ОМВД	ВШК	СОП
Начало года	4	7	4
Конец года	2	4	1
<b>Динамика</b>	<b>-2</b>	<b>-3</b>	<b>-3</b>



На заседание КДН и ЗП приглашалось 11 человек. Учащиеся поставлены на учет в ГДН ОМВД, ВШК. Основная причина приглашения на заседание КДН и ЗП нарушение ПДД, употребление спиртных

напитков, мелкое хулиганство, пропуски занятий без уважительной причины. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого в октябре и мае собран пакет документов. Отслеживается наличие закрепленного за ребенком жилья, выясняются причины его отсутствия. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы.

В течение всего учебного года велся строгий контроль посещаемости. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где учителя предметники отмечают детей, отсутствующих на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам. В школе на учащихся, поставленных на учет, заводится наблюдательное дело. Наблюдательное дело ведется социальным педагогом, классным руководителем совместно, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

Социальный педагог, классный руководитель проводит профилактическую работу согласно разработанному плану совместно со школьным Советом профилактики правонарушений, и все результаты заносит на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним. Социальный педагог проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутришкольном учете.

В планах работы классного руководителя, школьного Совета большое место отведено контролю за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Классный руководитель, администратор, член школьного совета по профилактике правонарушений может при встрече с родителями (законными представителями) охарактеризовать поведение и обучение ребенка за отдельно взятый период.

***Выводы:** Вышеуказанные материалы и статистические данные позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков в школе ведется целенаправленно и систематически.*

***Основной проблемой** является недостаточная эффективность социально-психологического процесса, низкое качество взаимодействия школы и семьи «трудных» обучающихся.*

***Пути решения проблемы:***

*1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, психолога и социального педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся;*

*2. Привлечь медицинских работников для активизации работы по наркомании, вредным ПАВ;*

*3. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.*

**5.5.** Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в 5-8 классах в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:**

1. Создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;

2. Проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

3. Оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

4. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;

5. Осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;

6. Содействие педагогическим работникам в формировании у учащихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой

личности;

7. Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

Психологическая диагностика.

В целях диагностики адаптации пятиклассников в октябре был применён комплекс методик: методика Казанцевой Г. «Изучение самооценки», методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.

Диагностика мотивации учебной деятельности по уровням и типам учащихся 5-х классов в октябре и апреле была проведена с помощью методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.

В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

В рамках плана внутришкольного контроля в 2023 учебном году была проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 5-8 классах.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Строкин Д.В., 8 «Б»); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 8 «А» класса (Мирзоян Н.А.), 8 «В» класса (Утешов Д.А., Хусаинов В.Д.), 7 «В» класс (Климова А.О., Лавренюк А.Д., Сафаров Р.Э.), 5 «В» класс (Горбань В.С.), 5 «Г» класс (Данилов К.С., Назаров И.С.).

Адаптация 5-ых классов – 113 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х классов.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 6 человек. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическое консультирование.

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей 5-8 классов по запросу.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Психологическое просвещение.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Трудности адаптации пятиклассников в школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей, проблемами адаптации пятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

-Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Организационно – методическая работа.

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов.

Экспертная работа.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ППк, в совете по профилактике асоциального поведения, консилиумах.

Психолого-педагогическая работа в 9-11 классах проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
3. оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
5. осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
6. содействие педагогическим работникам в формировании у учащихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
7. организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

#### **Психологическая диагностика.**

Для определения готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии в сентябре и апреле мною была использована методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б.Успенский).

В целях диагностики адаптации десятиклассников в октябре был применён комплекс методик: методика Казанцевой Г. «Изучение самооценки», методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г. Диагностика по Методу Королевой тестирование по шкале безнадежности, методика диагностики самооценки психического состояния "Мир Эмоций".

Диагностика мотивации учебной деятельности по уровням и типам учащихся 9-х классов в октябре и апреле была проведена с помощью методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.

В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

В январе было проведено диагностическое исследование по выявлению готовности обучающихся 9, 11 классов работать с информацией и информационными источниками. Для этого мною была использована методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками» (для учителя).

Для выявления готовности школьников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке учащихся 9-х классов в феврале применялась методика В.Е.Коротаевой.

В марте проводилась диагностика уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (9-е и 11-е классы), с помощью анкеты «Психологическая готовность к сдаче экзаменов».

Далее была проведена диагностика уровня профессиональной готовности учащихся 11-х классов по методике Л.Н.Кабардовой.

В апреле-мае проводилась диагностика уровня сформированности УУД учащихся 9-11 классов.

#### **Психокоррекционная и развивающая работа.**

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Шагеева Алсу, 11 б); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9 класса, имеющей расстройства поведения (Тарасовой Юлии, Бушманова Даниила).

В мае проводилась программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся 9-х классов «Экзамен без стресса!»

#### **Психологическое консультирование.**

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей по запросу.

#### **Психологическое просвещение.**

В течение года проводились выступления педагога-психолога на родительских собраниях (общешкольное родительское собрание, тема выступления: «Агрессия детей: ее причины и предупреждения» (24.01.2024г); родительское собрание в 9-х классе, тема выступления: «О выявлении обучающихся с девиантным поведением» (07.02.2024г); родительское собрание в 9-ых классах «Рекомендации для родителей, как помочь детям лучше подготовиться к экзаменам» (24.05.2024г)

#### **Организационно – методическая работа.**

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов (выступление на семинаре с темой «Проведение профилактической программы по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов», 10.04.2024г)

#### **Профессиональное образование.**

Прошла курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО "СОИРО" по дополнительной профессиональной программе "Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве".

Прошла курсы повышения квалификации в Федеральном государственном научном учреждении "Институт изучения детства, семьи и воспитания" (ФГБНУ "ИИДСВ") по дополнительной профессиональной программе "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних".

#### **Экспертная работа.**

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ПШК, в совете по профилактике асоциального поведения.

#### **5.6. В 2024 года была проведена диагностика сформированности УУД в 1-8 классах.**

##### **Сводная таблица сформированности УУД обучающихся 1-4 классов в 2024 году**

##### **1 классы**

класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
1 а	Низкий	-	27%-8	7%-2	-
	Средний	48%-14	52%-15	76%-22	21%-6
	Высокий	52%-15	21%-6	17%-5	79%-23
1-б	Низкий	-	21%-6	10%-3	-
	Средний	24%-7	58%-17	62%-18	21%-6
	Высокий	76%-22	21%-6	28%-8	79%-23
1-в	Низкий	7%-2	36%-10	11%-3	4%-1
	Средний	32%-9	32%-9	61%-17	32%-9
	Высокий	61%-17	32%-9	28%-8	64%-18
1-г	Низкий	11%-3	32%-9	25%-7	7%-2
	Средний	61%-17	47%-13	50%-14	25%-7

	Высокий	28%-8	21%-6	25%-7	68%-19
Итог о	Низкий	5%- 5	29%-33	13% -15	3% - 3
	Средний	41%- 47	47% - 54	62% -71	25% -28
	Высокий	54%- 62	24% - 27	25% -28	72% - 83

## 2 классы

класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
2 а	Низкий	-	26%-7	-	4%-1
	Средний	26%-7	41%-11	82%-22	18%-5
	Высокий	74%-20	33%-9	18%-5	78%-21
2 б	Низкий	-	-	-	-
	Средний	28%-8	28%-8	72%-21	17%-5
	Высокий	72%-21	72%-21	28%-8	83%-24
2 в	Низкий	4%-1	8%-2	8%-2	-
	Средний	74%-20	62%-17	59%-16	70%-19
	Высокий	22%-6	30%-8	33%-9	30%-8
2-г	Низкий	11%-3	26%-7	-	-
	Средний	30%-8	30%-8	93%-25	26%-7
	Высокий	59%-16	44%-12	7%-2	74%-20
Итог о	Низкий	4% - 4	15% -16	2% - 2	1% -1
	Средний	40% - 43	40% - 44	76% - 84	33% -36
	Высокий	56% -63	45% - 50	22% - 24	66% - 73

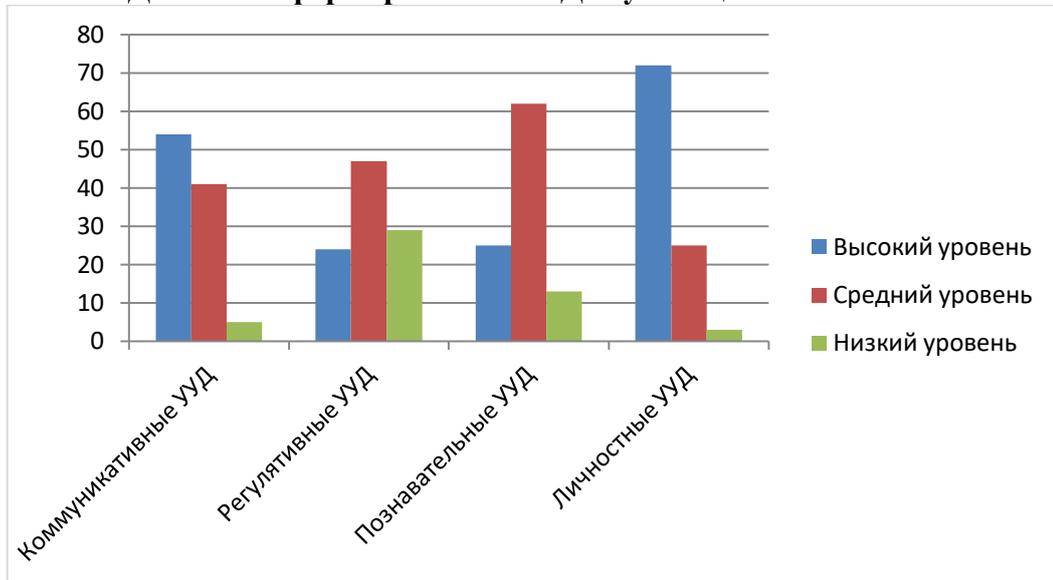
## 3 классы

класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
3 а	Низкий	14%-3	24%-5	18%-4	-
	Средний	52%-11	52%-11	48%-10	28%-6
	Высокий	34%-7	24%-5	34%-7	72%-15
3-б	Низкий	4%-1	11%-3	19%-5	-
	Средний	59%-16	59%-16	55%-15	15%-4
	Высокий	37%-10	30%-8	26%-7	85%-23
3 в	Низкий	9%-2	-	-	-
	Средний	68%-15	77%-17	64%-14	36%-8
	Высокий	23%-5	23%-5	36%-8	64%-14
3 г	Низкий	5%-1	5%-1	14%-3	62%-13
	Средний	90%-19	71%-15	57%-12	38%-8
	Высокий	5%-1	24%-5	29%-6	62%-13
3 д	Низкий	-	8%-2	40%-10	-
	Средний	64%-16	36%-9	48%-12	16%-4
	Высокий	36%-9	56%-14	12%-3	84%-21
Итог о	Низкий	6% - 7	10% - 11	18% - 22	-
	Средний	67% - 77	59% -68	54% -63	27% -30
	Высокий	27% - 32	31% -37	28% - 31	73% - 86

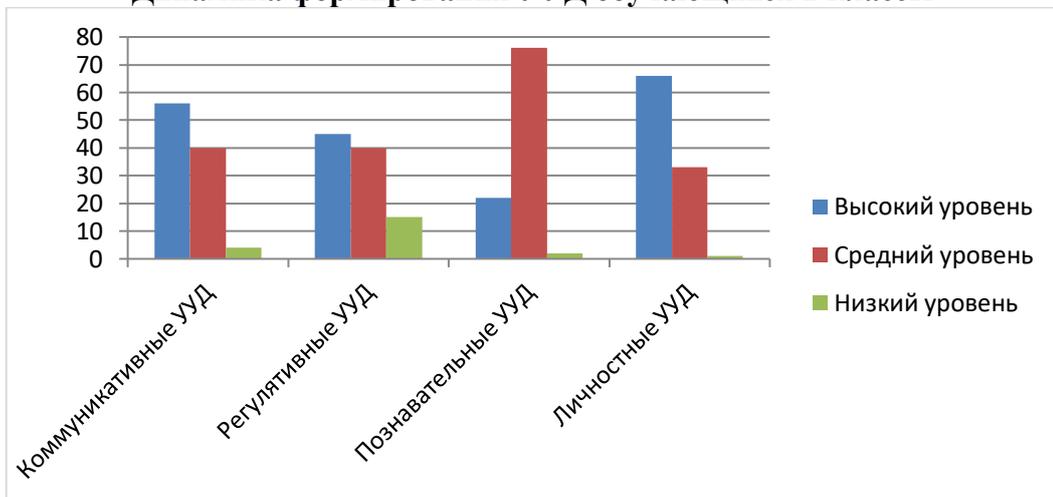
## 4 классы

класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
4 а	Низкий	4%-1	4%-1	24%-6	-
	Средний	36%-9	64%-16	64%-16	20%-5
	Высокий	60%-15	32%-8	12%-3	80%-20
4 б	Низкий	5%-1	13%-3	13%-3	4%-1
	Средний	77%-17	46%-10	50%-11	59%-13
	Высокий	18%-4	41%-9	37%-8	37%-8
4 в	Низкий	32%-8	12%-3	36%-9	4%-1
	Средний	20%-5	52%-13	60%-15	24%-6
	Высокий	48%-12	36%-9	4%-1	72%-18
4г	Низкий	14%-3	9%-2	29%-6	-
	Средний	67%-14	39%-8	71%-15	10%-2
	Высокий	19%-4	52%-11	-	90%- 19
4д	Низкий	-	12%-3	15%-4	-
	Средний	65%-17	46%-12	81%-21	19%-5
	Высокий	35%-9	42%-11	4%-1	81%-21
итого	Низкий	11% -13	10% -12	23% - 28	2% - 2
	Средний	53% - 62	50% - 59	65% - 78	26% - 31
	Высокий	36% - 44	40% - 48	12% - 13	72% - 86

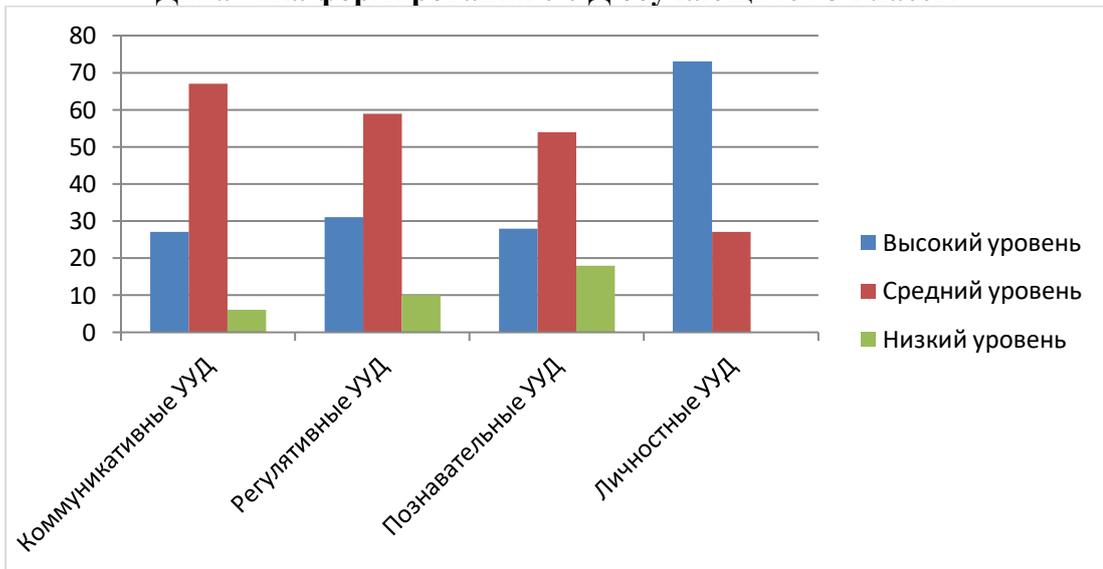
**Динамика формирования УУД обучающихся 1 классов**



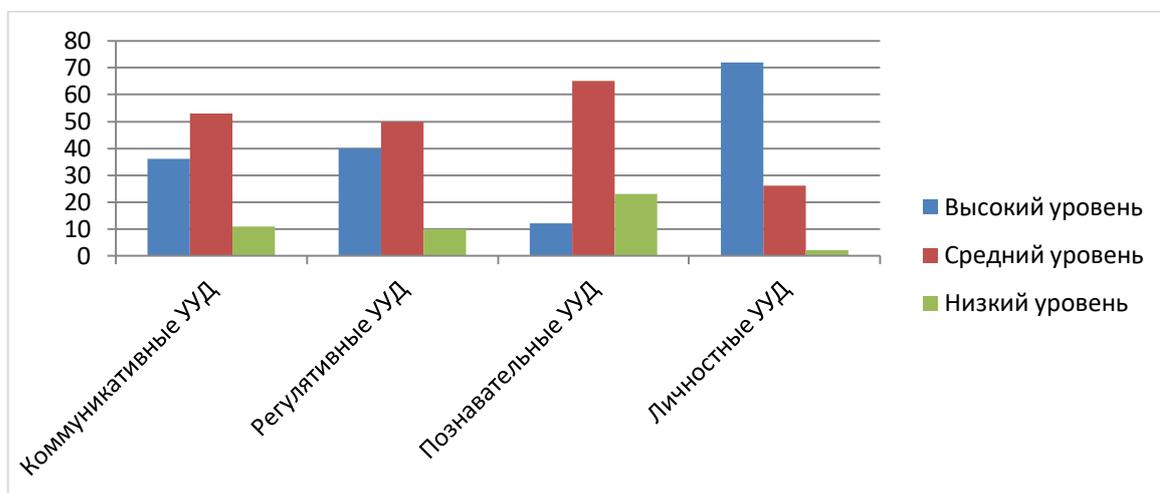
**Динамика формирования УУД обучающихся 2 классы**



**Динамика формирования УУД обучающихся 3 классы**



**Динамика формирования УУД обучающихся 4 классы**



### 1 классы

класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
1 а	Низкий	-	27%-8	7%-2	-
	Средний	48%-14	52%-15	76%-22	21%-6
	Высокий	52%-15	21%-6	17%-5	79%-23
1-б	Низкий	-	21%-6	10%-3	-
	Средний	24%-7	58%-17	62%-18	21%-6
	Высокий	76%-22	21%-6	28%-8	79%-23
1-в	Низкий	7%-2	36%-10	11%-3	4%-1
	Средний	32%-9	32%-9	61%-17	32%-9
	Высокий	61%-17	32%-9	28%-8	64%-18
1-г	Низкий	11%-3	32%-9	25%-7	7%-2
	Средний	61%-17	47%-13	50%-14	25%-7
	Высокий	28%-8	21%-6	25%-7	68%-19
Итого	Низкий	5%-5	29%-33	13%-15	3%-3
	Средний	41%-47	47%-54	62%-71	25%-28
	Высокий	54%-62	24%-27	25%-28	72%-83

### 2 классы

класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
2 а	Низкий	-	26%-7	-	4%-1
	Средний	26%-7	41%-11	82%-22	18%-5
	Высокий	74%-20	33%-9	18%-5	78%-21
2 б	Низкий	-	-	-	-
	Средний	28%-8	28%-8	72%-21	17%-5
	Высокий	72%-21	72%-21	28%-8	83%-24
2 в	Низкий	4%-1	8%-2	8%-2	-
	Средний	74%-20	62%-17	59%-16	70%-19
	Высокий	22%-6	30%-8	33%-9	30%-8
2-г	Низкий	11%-3	26%-7	-	-
	Средний	30%-8	30%-8	93%-25	26%-7
	Высокий	59%-16	44%-12	7%-2	74%-20
Итого	Низкий	4%-4	15%-16	2%-2	1%-1
	Средний	40%-43	40%-44	76%-84	33%-36
	Высокий	56%-63	45%-50	22%-24	66%-73

### 3 классы

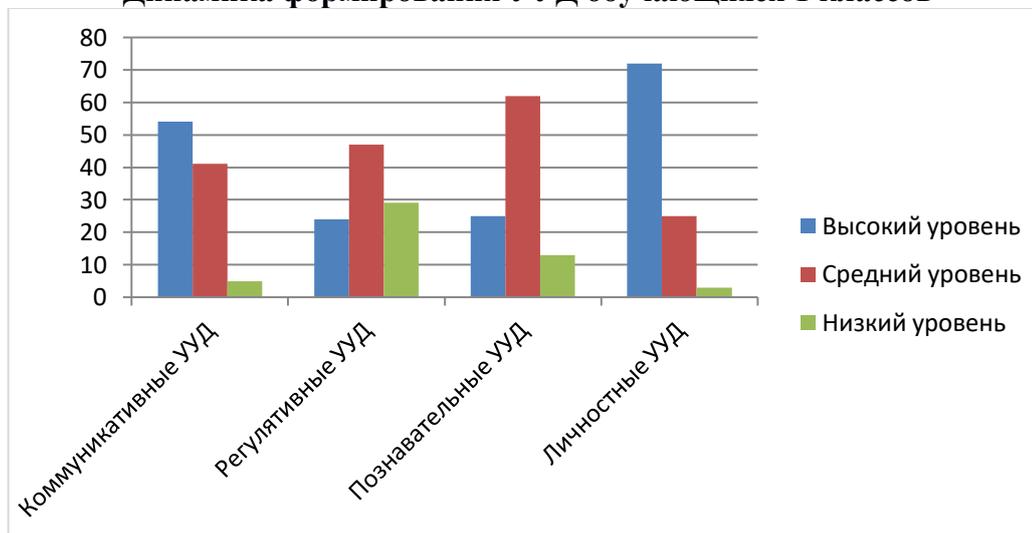
класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
3 а	Низкий	14%-3	24%-5	18%-4	-
	Средний	52%-11	52%-11	48%-10	28%-6
	Высокий	34%-7	24%-5	34%-7	72%-15
3-б	Низкий	4%-1	11%-3	19%-5	-
	Средний	59%-16	59%-16	55%-15	15%-4
	Высокий	37%-10	30%-8	26%-7	85%-23
3 в	Низкий	9%-2	-	-	-

	Средний	68%-15	77%-17	64%-14	36%-8
	Высокий	23%-5	23%-5	36%-8	64%-14
3 г	Низкий	5%-1	5%-1	14%-3	62%-13
	Средний	90%-19	71%-15	57%-12	38%-8
	Высокий	5%-1	24%-5	29%-6	62%-13
3 д	Низкий	-	8%-2	40%-10	-
	Средний	64%-16	36%-9	48%-12	16%-4
	Высокий	36%-9	56%-14	12%-3	84%-21
Итого	Низкий	6% - 7	10% - 11	18% - 22	-
	Средний	67%- 77	59% -68	54%-63	27% -30
	Высокий	27%- 32	31% -37	28% - 31	73% - 86

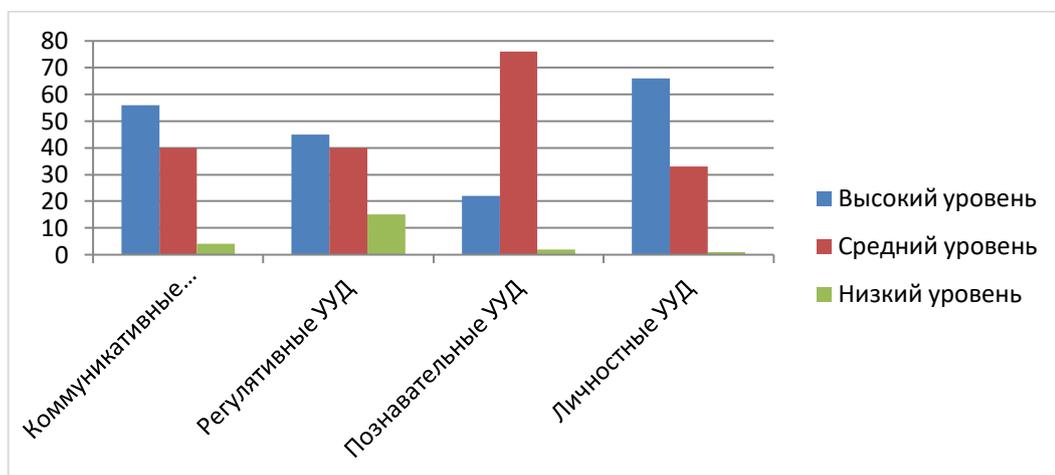
#### 4 классы

класс	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
4 а	Низкий	4%-1	4%-1	24%-6	-
	Средний	36%-9	64%-16	64%-16	20%-5
	Высокий	60%-15	32%-8	12%-3	80%-20
4 б	Низкий	5%-1	13%-3	13%-3	4%-1
	Средний	77%-17	46%-10	50%-11	59%-13
	Высокий	18%-4	41%-9	37%-8	37%-8
4 в	Низкий	32%-8	12%-3	36%-9	4%-1
	Средний	20%-5	52%-13	60%-15	24%-6
	Высокий	48%-12	36%-9	4%-1	72%-18
4 г	Низкий	14%-3	9%-2	29%-6	-
	Средний	67%-14	39%-8	71%-15	10%-2
	Высокий	19%-4	52%-11	-	90% - 19
4 д	Низкий	-	12%-3	15%-4	-
	Средний	65%-17	46%-12	81%-21	19%-5
	Высокий	35%-9	42%-11	4%-1	81%-21
ИТОГО	Низкий	11% -13	10% -12	23% - 28	2% - 2
	Средний	53% - 62	50% - 59	65% - 78	26% - 31
	Высокий	36% - 44	40% - 48	12% - 13	72% - 86

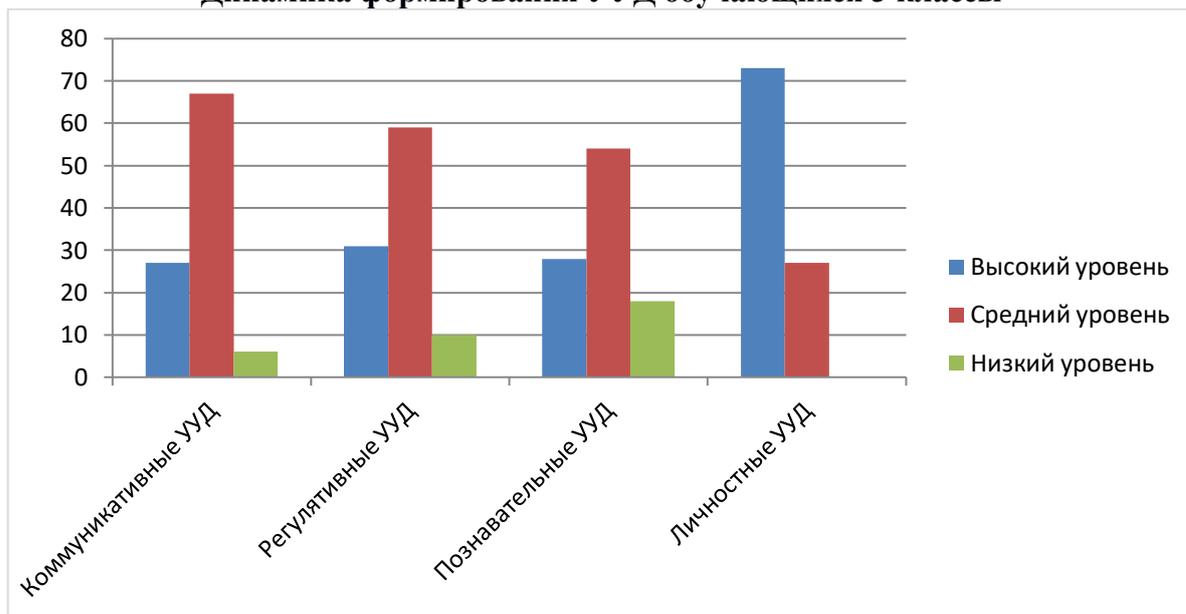
#### Динамика формирования УУД обучающихся 1 классов



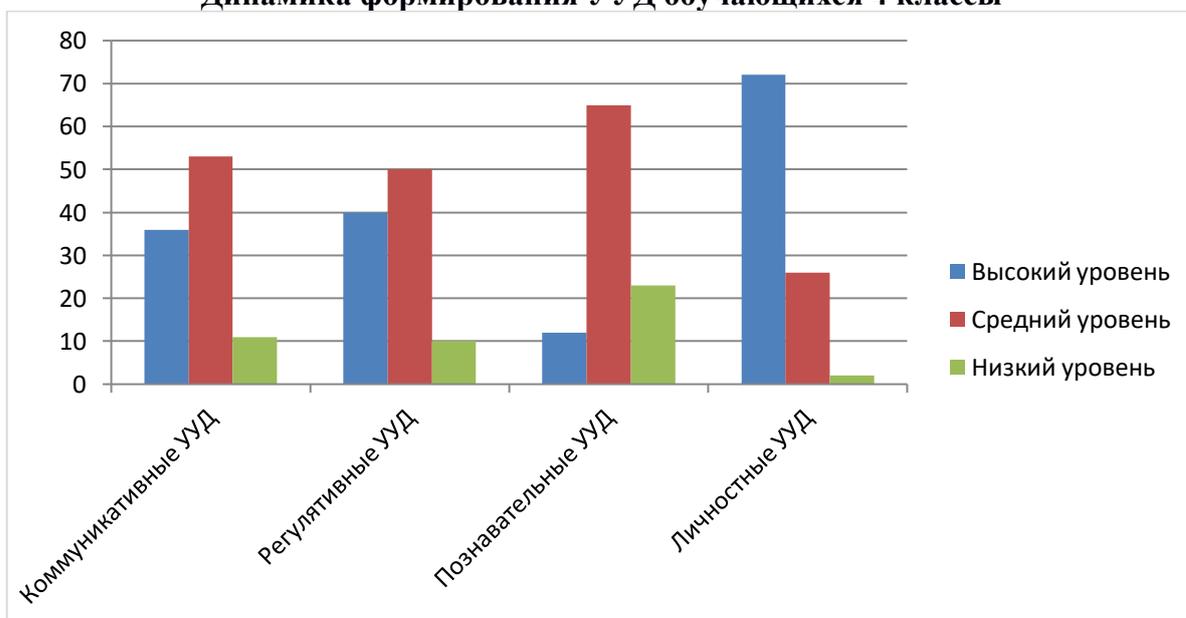
#### Динамика формирования УУД обучающихся 2 классы



**Динамика формирования УУД обучающихся 3 классы**



**Динамика формирования УУД обучающихся 4 классы**

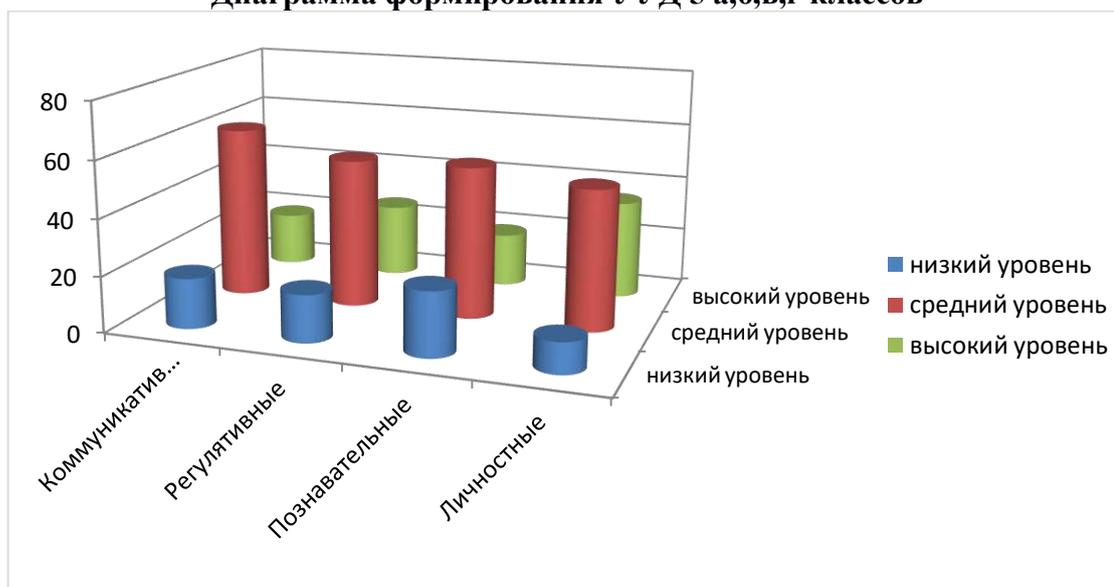


**Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 5а,б,в,г классов в 2024 году**

кл ас	Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД

		Начало года	Конец года						
5 а	Низкий	22% - 6	26% - 7	30% - 8	26% - 7	30% - 8	22% - 6	26% - 7	22% - 6
	Средний	48% - 13	30% - 8	40% -11	37% - 10	44% - 12	41% - 11	37% - 10	30% - 8
	Высокий	30% - 8	44% - 12	30% - 8	37% -10	26% - 7	37% - 10	37% - 10	48% - 13
5 б	Низкий	24% - 6	36% - 9	12% - 3	8% - 2	32% - 8	24% - 6	24% - 6	4% - 1
	Средний	60% - 15	60% - 15	68% -17	56% - 14	56% - 14	60% - 15	48% - 12	52% - 13
	Высокий	16% - 4	4% - 1	20% - 5	36% -9	12% - 3	16% - 4	28% - 7	44% - 11
5 в	Низкий	36% - 8	9% - 2	41% - 9	18% - 4	64% - 14	36% - 8	23% - 5	18% - 4
	Средний	50% - 11	64% -14	45% -10	50% - 11	22% - 5	41% - 9	59% - 13	46% - 10
	Высокий	14% - 3	27% - 6	14% - 3	32% -7	14% - 3	23% - 5	18% - 4	36% - 8
5 г	Низкий	0% - 0	0% - 0	18% - 4	18% - 4	14% - 3	14% - 3	0% - 0	0% - 0
	Средний	100% - 24	100% - 24	82% -18	82% - 18	86% - 19	86% - 19	100% - 24	86% -19
	Высокий	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	14% - 3
<b>Итого</b>	<b>Низкий</b>	<b>20%-20</b>	<b>18%-18</b>	<b>25%-24</b>	<b>18%-17</b>	<b>35%-33</b>	<b>24%-23</b>	<b>19%-18</b>	<b>12%-11</b>
	<b>Средний</b>	<b>64%-63</b>	<b>62%-61</b>	<b>58%-56</b>	<b>55%-53</b>	<b>52%-50</b>	<b>57%-54</b>	<b>61%-59</b>	<b>52%-50</b>
	<b>Высокий</b>	<b>16%-15</b>	<b>20%-19</b>	<b>17%-16</b>	<b>27%-26</b>	<b>13%-13</b>	<b>19%-19</b>	<b>20%-21</b>	<b>36%-35</b>

Диаграмма формирования УУД 5 а,б,в,г классов

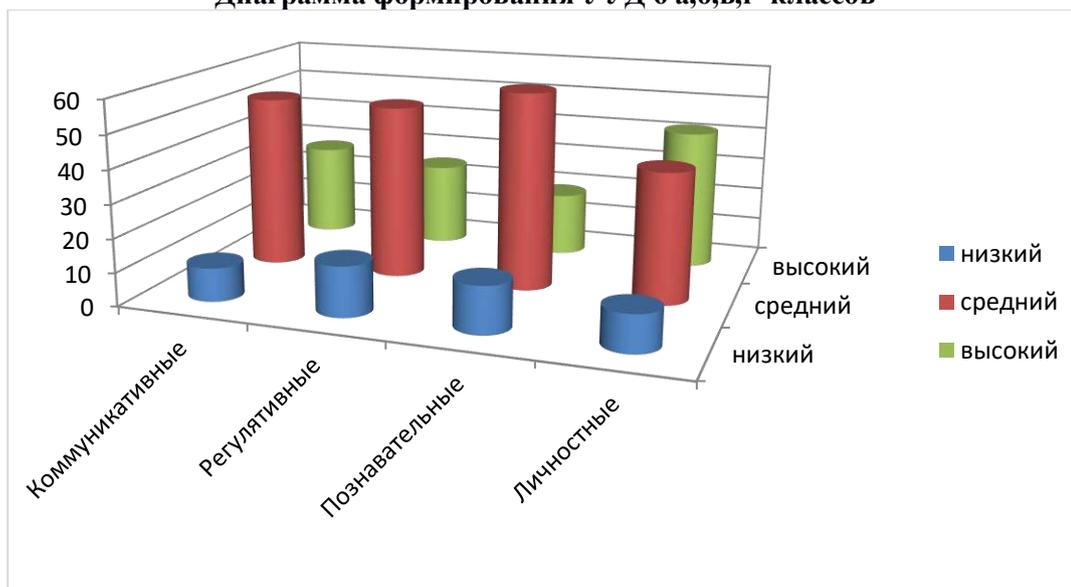


Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 6 а,б,в,г классов

класс	Уровень	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
6 а	Низкий	0% - 0	0% - 0	4% - 1	8% - 2	8% - 2	8% - 2	0% - 0	0% - 0
	Средний	58% - 14	42% - 10	58% - 15	42% - 11	62% - 16	54% - 14	38% - 10	19% - 5
	Высокий	42% - 10	58% - 14	38% - 10	50% -13	30% - 8	38% - 10	62% - 16	81% - 21
6 б	Низкий	29% - 7	29% - 7	37% - 9	37% - 9	37% - 9	37% - 9	33% -8	33% -8
	Средний	58% - 14	58% - 14	50% - 12	50% - 12	55% - 13	55% - 13	50% - 12	50% - 12
	Высокий	13% - 3	13% - 3	13% - 3	13% - 3	8% - 2	8% - 2	17% - 4	17% - 4
6 в	Низкий	9% - 2	14% - 3	18% - 4	18% - 4	9% - 2	9% - 2	14% - 3	14% - 3
	Средний	82% - 17	77% -16	73% - 15	73% - 15	91% - 19	91% - 19	48% - 10	48% - 10
	Высокий	9% - 2	9% - 2	9% - 2	9% - 2	0% - 0	0% - 0	38% - 8	38% - 8
6 г	Низкий	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	5% - 1	5% - 1	0% - 0	0% - 0

	Средний	57% - 12	57% - 12	67% - 14	67% - 14	62% - 13	62% - 13	62% - 13	57% - 12
	Высокий	43% - 9	43% - 9	33% - 7	33% - 7	33% - 7	33% - 7	38% - 8	43% - 9
ИТОГО	Низкий	10%-9	12%- 10	16%-14	17%-15	16%-14	16%-14	12%-11	12%-11
	Средний	64%-57	58%-52	61%-56	57%-52	67%-61	65%-59	49%-45	43%-39
	Высокий	26%-24	30%-28	23%- 22	26%-25	17%-17	19%-19	39%-36	45%-42

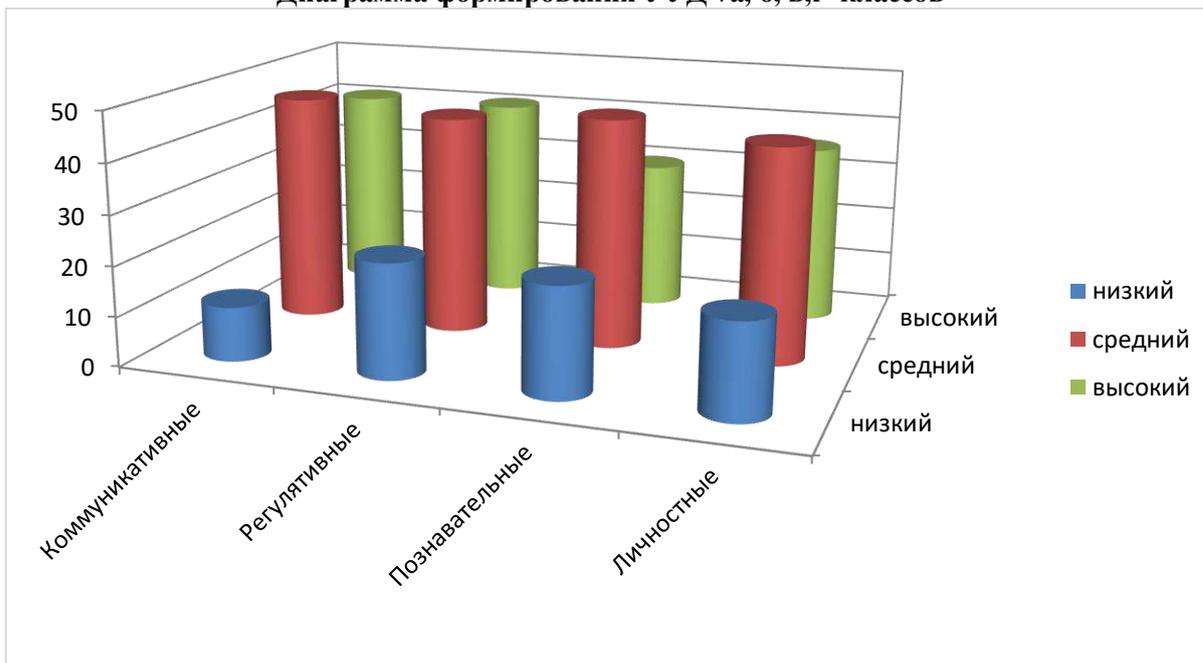
Диаграмма формирования УУД 6 а,б,в,г классов



Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 7 а,б,в,г классов

класс	Уровень	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
7 а	Низкий	17% - 4	17% - 4	33% - 8	33% - 8	29% - 7	29% - 7	29% - 7	29% - 7
	Средний	54% - 13	50% - 12	46% - 11	46% - 11	50% - 12	50% - 12	46% - 11	38% - 9
	Высокий	29% - 7	33% - 8	21% - 5	21% - 5	21% - 5	21% - 5	25% - 6	33% - 8
7 б	Низкий	4%-1	4%-1	24%- 6	4%- 1	4%- 1	0%-0	4% - 1	4%- 1
	Средний	72% - 18	32% - 8	60% - 15	56% - 14	80% - 20	64% - 16	72% - 18	48% - 12
	Высокий	24%-6	64%-16	16% - 4	40% - 10	16% - 4	36% - 9	24% - 6	48% - 12
7 в	Низкий	22% - 5	22% - 5	57% - 13	57% - 13	61% - 14	61% - 14	48% - 11	48% - 11
	Средний	78% - 18	78% - 18	43% - 10	43% - 10	39% - 9	39% - 9	52% - 12	52% - 12
	Высокий	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0	0% - 0
7 г	Низкий	0% - 0	4% - 1	4% - 1	4% - 1	4% - 1	4%- 1	0% - 0	0% - 0
	Средний	38% - 10	31% - 8	46% - 12	34% - 9	50% - 13	34% - 9	46% - 12	38% - 10
	Высокий	62% - 16	65% - 17	50% - 13	62% - 16	46% - 12	62% - 16	54% - 14	62% - 16
ИТОГО	Низкий	11%-10	10%-11	29%-28	24%-23	24%-23	23%-22	20%-19	20%-19
	Средний	61%-59	47%-46	49%-48	45%-44	56%-54	47%-46	54%-53	44%-43
	Высокий	28%-29	43%-41	22%-22	31%-31	20%-21	30%-30	26%-26	36%-36

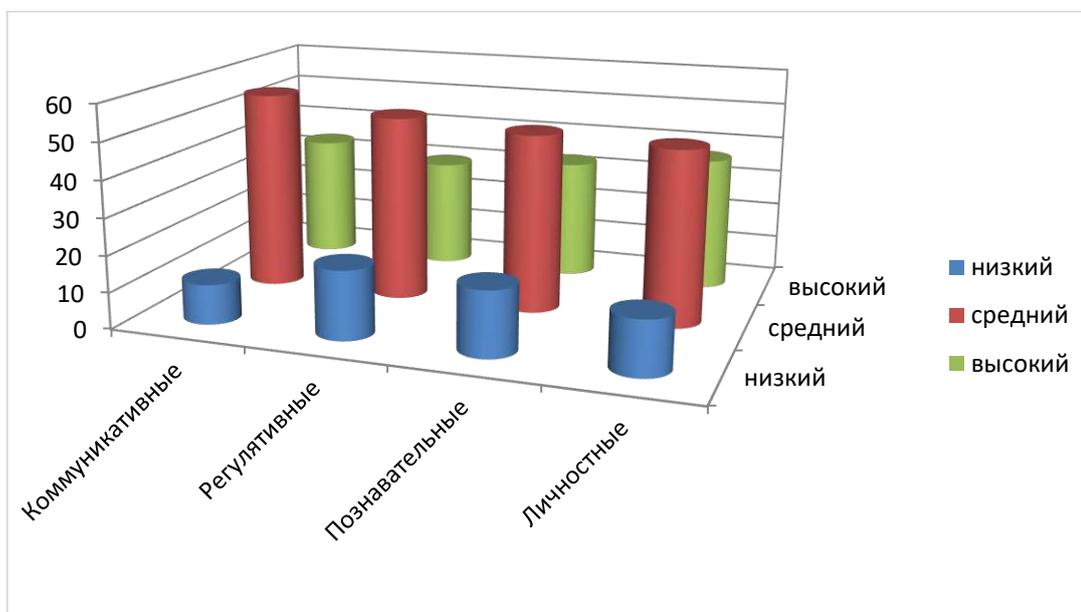
Диаграмма формирования УУД 7а, б, в,г классов



Информационная карта результативности формирования универсальных учебных действий обучающихся 8 а,б,в,г классов

класс	Уровень	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
8 а	Низкий	15% - 4	8% - 2	31% - 8	31% - 8	27% - 7	23% - 6	27% - 7	19% - 5
	Средний	81% - 21	88% - 23	61% - 16	61% - 16	65% - 17	69% - 18	69% - 18	69% - 18
	Высокий	4% - 1	4% - 1	8% - 2	8% - 2	8% - 2	8% - 2	4% - 1	12% - 3
8 б	Низкий	15% - 4	15% - 4	7% - 2	7% - 2	11% - 3	11% - 3	11% - 3	11% - 3
	Средний	30% - 8	30% - 8	44% - 12	44% - 12	40% - 11	40% - 11	26% - 7	26% - 7
	Высокий	55% - 15	55% - 15	49% - 13	49% - 13	49% - 13	49% - 13	63% - 17	63% - 17
8 в	Низкий	12% - 3	12% - 3	29% - 7	29% - 7	25% - 6	29% - 7	12% - 3	42% - 3
	Средний	46% - 11	46% - 11	42% - 10	42% - 10	33% - 8	29% - 7	50% - 12	16% - 10
	Высокий	42% - 10	42% - 10	29% - 7	29% - 7	42% - 10	42% - 10	38% - 9	42% - 10
8 г	Низкий	31% - 7	9% - 2	40% - 9	9% - 2	44% - 10	9% - 2	40% - 9	17% - 4
	Средний	43% - 10	57% - 13	30% - 7	57% - 13	30% - 7	57% - 13	34% - 8	54% - 13
	Высокий	26% - 6	34% - 8	30% - 7	34% - 8	26% - 6	34% - 8	26% - 6	29% - 7
итого	Низкий	18% - 18	11% - 11	26% - 26	19% - 19	26% - 26	18% - 18	22% - 22	15% - 15
	Средний	50% - 50	55% - 55	45% - 45	51% - 51	43% - 43	49% - 49	45% - 45	48% - 48
	Высокий	32% - 32	34% - 34	29% - 29	30% - 30	31% - 31	33% - 33	33% - 33	37% - 37

Диаграмма формирования УУД 8 а,б,в,г классов



**Выводы:** После проведения диагностики были даны рекомендации учителям, работающим в этих классах, по включению в свою работу заданий по развитию определенных навыков у учащихся.

В нашей школе в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

#### 5.6. Коррекционно – логопедическая работа

В 2024 году коррекционно-логопедическая работа оказывалась обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Было проведено первичное логопедическое обследование первоклассников.

**Всего** обследовано: 90 обучающихся

**N** (норма) – у 44 обучающихся – 49%

**Речевые нарушения** – у 46 обучающихся – 51%

**Фонетическое нарушение речи** – у 32 обучающихся

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – у 14 обучающихся

На основании ТПМПК на логопедический пункт зачислены 8 обучающихся и 10 обучающихся продолжили обучение, всего 18 обучающихся. Это

1. Г. Кирилл – 1б (ТНР)
2. Г. Роман – 1а (ЗПР)
3. З. Максим – 1б ТНР
4. К. Анна – 1в (ТНР)
5. К.Дмитрий – 1 б (Коррекция нарушений устной и письменной речи)
6. С. Екатерина – 1в (Коррекция нарушений устной и письменной речи)
7. В. Александр – 1Б (Коррекция нарушений устной и письменной речи)
8. С. Юрий – 1в (ТНР)
9. Б.Елизавета – 4г (ТНР)
10. Е. Иван – 4в (ЗПР)
11. О. Ангелина – 4г (НОДА)
12. Ю.Варвара – 4а (НОДА)
13. П. Артем – 3в (ТНР)
14. П. Олеся – 3в (Коррекция нарушений устной и письменной речи)
15. С. Данила – 8б (Коррекция темпо-ритмической организации речи)
16. К. Егор – 2б (Коррекция нарушений устной и письменной речи)
17. П.Игорь – 2г (Коррекция нарушений устной и письменной речи)
18. Г. Егор – 2а (Коррекция и развитие всех компонентов речи)

На каждого обучающегося была составлена рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.

Целью работы являлось воспитание у обучающихся правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия.

Со всеми обучающимися проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического

стройка речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

#### 1. Организационная работа.

1. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

2. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

3. Используется методический материал: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, развитию слоговой структуры слова, по развитию фразовой речи.

С.В. Володченкова «Коррекционно-развивающие занятия»

И.Н.Емельянова «Коррекционно-развивающие занятия»

С.А.Радченкова Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи.

О.Н.Яворская Занимательные задания логопеда для дошкольника

О.А.Козырева Рабочие тетради по русскому языку и чтению

#### 2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

#### 3. Научно-методическая работа.

Выступление на семинаре ММО «Речевая готовность будущих первоклассников».

Участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Путь к новым горизонтам»

Участие в муниципальном конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Участие в жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ для коррекционных педагогов образовательных организаций Ершовского района Саратовской области

Прохождение курсов квалификации «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО»

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций - в сроки обследования.

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития - по результатам мониторинга, была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами ОУ

3. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

4. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

5. Проведено анкетирование родителей - сентябрь, январь, май.

***Выводы: задачи, поставленные в начале года решены; намеченные цели достигнуты.***

***Основной проблемой: работу по коррекции нарушений речи необходимо проводить в системе, тесной взаимосвязи учителя-логопеда, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и родителей. Только так коррекционная работа будет наиболее эффективней и даст более видимые результаты.***

***Пути решения проблемы: организовать педагогическое просвещение родителей и разнообразить формы взаимодействия.***

## **6. Информатизация.**

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по применению ИКТ в образовательный процесс. В настоящее время для реализации программы информатизации созданы следующие условия: персональными компьютерами оборудованы 50 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинеты директора и заместителей директора, библиотека, актовый зал, кабинет социального педагога, учительская, мультимедиа-комплексами с проектором оборудованы 38 учебных кабинетов, интерактивной доской оборудованы 17 учебных кабинетов из перечисленных выше и 4 кабинета оборудованы интерактивными панелями. В компьютерном классе школы все компьютеры объединены в локальную сеть, в котором не только проводятся уроки информатики и ИКТ, но и открыта возможность для учащихся и учителей, не имеющих компьютеров в своих кабинетах, поработать за компьютером. Школьная медиатека насчитывает 36 наименований электронных изданий.

С 1 сентября 2023 года на базе нашей школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» начал работу центр цифрового образования детей «IT-куб». 6 кабинетов оснащены оборудованием для обучения по направлениям: системное администрирование, разработка VR-приложений, алгоритмика и логика, программирование роботов и т.д.

В школе функционирует модуль «система контроля доступа в общеобразовательное учреждение». Данный комплекс создан для контроля посещаемости учащихся и сотрудников школы, контроля доступа посторонних лиц на территорию ОУ, создания системы мониторинга и информирования, фото-идентификация учащихся и видео-фиксация событий. Комплекс оборудования данного модуля состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, автоматически-разблокирующихся в случае пожара или отключения электричества.

Школа перешла на безбумажный вариант ведения классный журналов, с помощью в единой образовательной сети «Дневник.ру». Данный сервис используется для создания поурочно-тематических планов и ведения классных журналов учебных коллективов, позволяет также построить отчеты, полезные как для завуча, так и для классного руководителя, учителя – предметника, обеспечивает оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. С каждым годом повышается активность родителей в использовании сети «Дневник.ру».

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» является центром дистанционного обучения детей – инвалидов.

В кабинете информатики осуществлено подключение интернета к единой сети передачи данных (ЕСПД), что позволило получить доступ к образовательным и интернет - ресурсам, организованным по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, это позволило гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Все педагоги школы зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где предоставляется верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

По опросу педагогов, и анализа посещенных уроков, можно сделать следующие выводы: 100% педагогов используют средства ИКТ на уроках; 97% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям и для самообразования; 100 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям; на уроках педагоги школы используют текстовый редактор, электронные презентации, мультимедийные диски, Интернет; использование ИКТ позволяют существенно расширить и разнообразить палитру уроков. Все педагоги школы проходят систематическое повышение квалификации в области ИКТ на базе ШМО, ММО, региональных площадок.

Сайт школы, в настоящее время размещен по адресу: <https://shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/> Содержание сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации». Все разделы сайта систематически пополняются информацией.

***Выводы:*** в настоящий момент школа обеспечена компьютерным оборудованием на достаточном уровне, высокоскоростным выходом в Интернет. Педагогический коллектив активно применяет информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической практике.

***Основной проблемой*** является средняя активность учителей и обучающихся при работе с платформой «Сферум».

***Пути решения проблемы:*** проведение методической работы по повышению активности учителей и учеников при работе с платформой «Сферум»

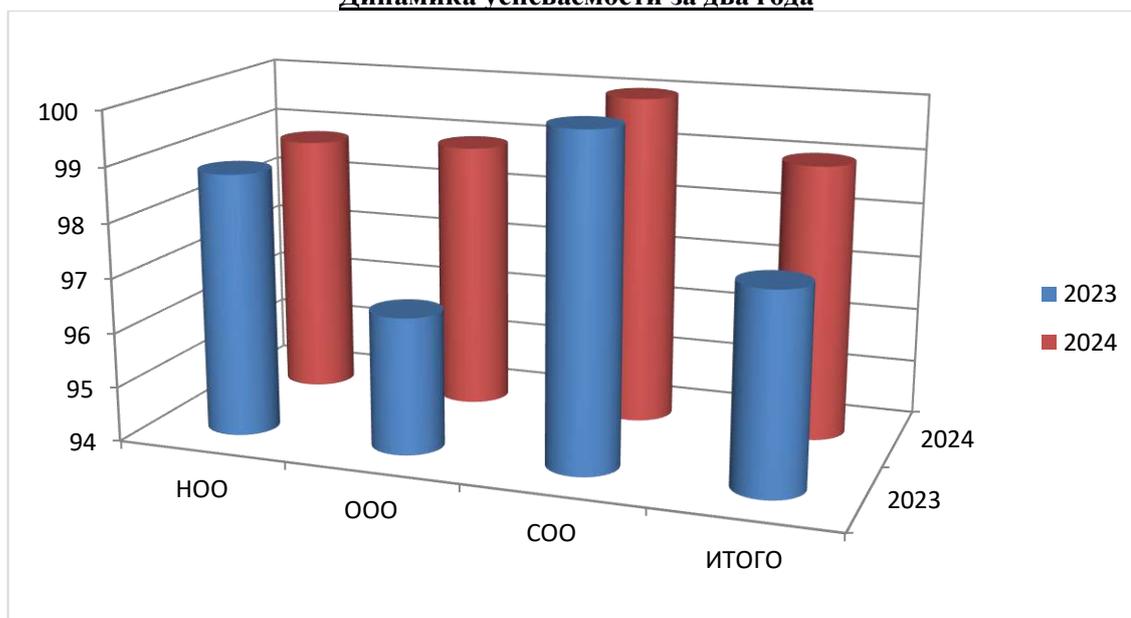
## 7. Результативность образовательной деятельности в 2024 году

### 7.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов

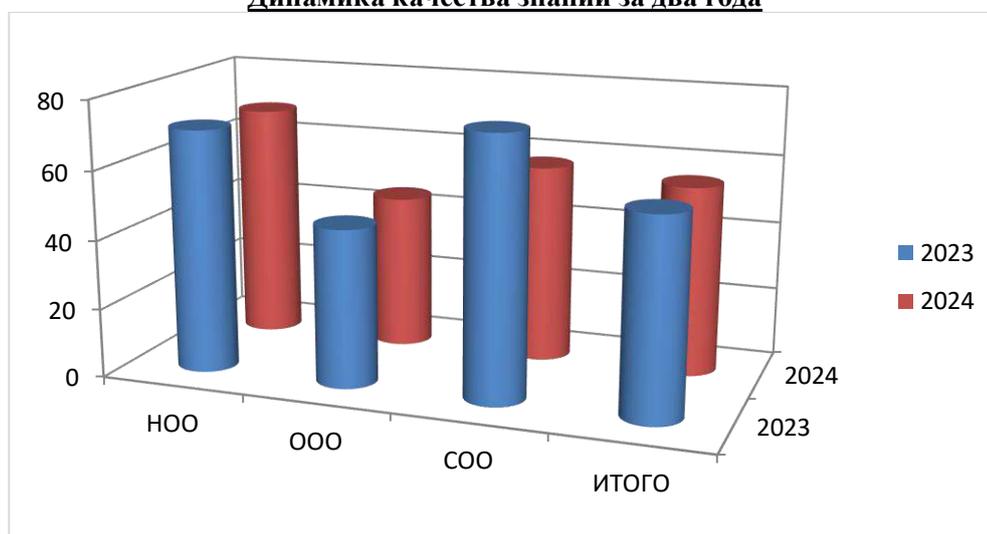
2023 год	1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023	3 четверть 2022-2023	4 четверть 2022-2023	2022-2023 год
----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4	98,8 %	68,7%	97,9%	66,8 %	98,2%	65,8%	97,9%	64,5%	98,8%	70,6%
5-9	92,4%	38,3%	92,6%	36,3%	90,0%	36,7%	91,9%	37,1%	96,5%	45,9%
10-11	---	---	98,5%	59,7%	---	---	100%	62,7%	100%	75,6%
<b>Итого 1-11</b>	<b>95,1%</b>	<b>51,0%</b>	<b>95,1%</b>	<b>49,9%</b>	<b>93,5</b>	<b>48,9%</b>	<b>94,8%</b>	<b>49,5%</b>	<b>97,6%</b>	<b>57,5%</b>
2024 год	1 четверть 2023-2024		2 четверть 2023-2024		3 четверть 2023-2024		4 четверть 2023-2024		2023-2024 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4	98,25%	64,14%	97,7%	63%	97,4%	64,3%	98,3%	64,3%	98,8%	68,6%
5-9	92,86%	40,97%	89,5%	36,4%	90,4%	36,9%	94,8%	33,4%	98,9%	44,9%
10-11	-----	-----	98,7%	46,8%	----	----	97,3%	45,2%	100%	57,5%
<b>Итого 1-11</b>	<b>95,12%</b>	<b>50,68%</b>	<b>93,4%</b>	<b>47,4%</b>	<b>93,3%</b>	<b>36,9%</b>	<b>96,1%</b>	<b>46,3%</b>	<b>99%</b>	<b>55,1%</b>

Динамика успеваемости за два года



Динамика качества знаний за два года



Результативность обучения за два года

Год	Уровень	Отличники	Похвальные листы	Золотые медали	Знак Губернатора	Серебряные	Аттестаты в высших классах	Хорошисты	Резерв хорошист	Резерв отличник
2023	Начальная школа	45	28	---	---	---	---	190	22	21

	Основная школа	23	6	---	---	---	5	187	24	12
	Средняя школа	4	1	3	1	6	---	40	9	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>417</b>	<b>55</b>	<b>37</b>
2024	Начальная школа	53	37	----	----	----	---	183	29	20
	Основная школа	24	27	----	----	----	7	190	21	8
	Средняя школа	6	3	2	1	----	----	36	2	0
	<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>409</b>	<b>52</b>	<b>28</b>
ВЫВОД		-11	+12	-1	сохраняется	-6	+2	-8	-3	-9

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»:

**В 2021 году** 5 обучающихся 9 класса получил аттестаты с отличием, 7 выпускников 11 класса получили золотые медали, 3 выпускника получили Знак Губернатора Саратовской области

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» 2021 году **15 выпускников** 11-х классов получили от 80 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Бойко Иван Алексеевич	Русский язык(82 балла) Информатика (90баллов)
2.	Буров Владислав Евгеньевич <b>Золотая медаль</b>	Информатика(80 баллов)
3.	Лямх Дарья Максимовна <b>Золотая медаль, Знак Губернатора</b>	Русский язык(94 балла) Математика (82 балла) Обществознание (83 балла)
4.	Миронова Алина Андреевна	Русский язык(84 балла)
5.	Напалков Леонид Владиславович <b>Золотая медаль, Знак Губернатора</b>	Русский язык(94 балла) Обществознание (90 баллов) История (92 балла)
6.	Пасечная Алина Владимировна	Русский язык (84 балла) Информатика(88 баллов)
7.	Степнов Владислав Владимирович <b>Золотая медаль, Знак Губернатора</b>	Русский язык(90 баллов) Обществознание(93 балла)
8.	Терешкин Артем Сергеевич	География(96 баллов)
9.	Чудрова Аида Владимировна	Русский язык(80 баллов)
10.	Баширова Милана Виситхаджиевна	Литература(90 баллов) Русский язык(80 баллов)
11.	Безкакотова Ирина Владимировна	Русский язык(80 баллов)
12.	Ермакова Анастасия Алексеевна <b>Золотая медаль</b>	Русский язык(90 балла)
13.	Очкина Ирина Сергеевна <b>Золотая медаль</b>	Русский язык(90 балла) Литература(84 баллов) Английский язык (84 баллов)
14.	Спирин Павел Игоревич	Химия (88 баллов)
15.	Утибаева Марина Бауржановна <b>Золотая медаль</b>	Русский язык (92 балла)

**В 2022 году** 2 обучающихся 9 класса получили аттестат с отличием, 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1 выпускник получил Знак Губернатора.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2022 году **12 выпускника** 11-х классов получили от 80 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Выкиданец Виктория <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (91 балл) Обществознание (80 баллов) Английский язык (88 баллов)
2.	Водолагин Денис	Русский язык (82 балла) Информатика (90 баллов)
3.	Гудошникова Анастасия	Русский язык (89 баллов) Математика (профильная) (84 балла) Информатика (95 баллов)
4.	Григорьева Полина	Русский язык (87 баллов)

	<b>Золотая медаль</b>	История (81 балл) Обществознание (92 балла)
5.	Гудкова Анна <b>Золотая медаль, Знак Губернатора</b>	Русский язык (94 балла) Информатика (88 баллов)
6.	Кулькова Анастасия	Русский язык (87 баллов) Обществознание (94 балла) Английский язык (93 балла)
7.	Нечаева Дарья <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (94 балла)
8.	Олиференко Кирилл	Информатика (90 баллов)
9.	Разумов Даниил	Русский язык (80 баллов)
10.	Усачева Полина	Русский язык (82 балла)
11.	Цокколо Александр <b>Серебряная медаль</b>	Информатика (80 баллов)
12.	Чермашенцев Андрей <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (85 баллов) Информатика (90 баллов)

В 2023 году 5 обучающихся 9 класса получили аттестат с отличием, 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1 выпускник получил Знак Губернатора.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2023 году **окончили 28 обучающихся, из них 16 обучающихся сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше, что составляет 57 %** общего количества, следующие выпускники 11-х классов получили от 70 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет	В 202 4 год у 7 обу чаю щих ся 9 клас са пол учи ли атте стат с отл ичи ем, 2 вып уск ник а 11 клас са пол
1.	Холина Пелагея <b>Золотая медаль, Знак Губернатора</b>	Русский язык (91 балл) История (76 баллов) Обществознание (86 баллов) География (76 баллов)	
2.	Кузнецова Яна <b>Золотая медаль</b>	Русский язык (91 балл) История (89 баллов) Обществознание (70 баллов)	
3.	Терешина Анастасия <b>Золотая медаль</b>	Русский язык (83 балла) История (91 балл)	
4.	Аленов Алишер <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (81 балл) Химия (71 балл)	
5.	Исмаилова Алина <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (81 балл) Информатика (80 баллов)	
6.	Кулькова Дарья <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (79 баллов) История (70 баллов) Обществознание (89 баллов)	
7.	Никитенко Анна <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (77 баллов)	
8.	Пичугин Семен <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (72 балла) Информатика (78 баллов)	
9.	Тимяшова Вероника <b>Серебряная медаль</b>	Русский язык (79 баллов)	
10.	Абишев Руслан	Русский язык (70 баллов)	
11.	Корчагина Ирина	Русский язык (70 баллов)	
12.	Круглова Ульяна	Русский язык (72 балла)	
13.	Оганисян Гаяне	Русский язык (73 балла)	
14.	Орел Елизавета	Русский язык (85 баллов)	
15.	Садивская Полина	Обществознание (77 баллов)	
16.	Фатеева Ксения	Русский язык (77 баллов) Обществознание (71 балл)	

учили Золотые медали.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2024 году **окончили 31 обучающийся, из них 15 обучающихся сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше, что составляет 48 %** общего количества, следующие выпускники 11-х классов получили от 70 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Горелова Полина	Русский язык (89 баллов)

	<b>Золотая медаль</b>	Математика (профильная) (84 балла) Информатика(80 баллов)
2.	Пантелеев Захар <b>Золотая медаль</b>	Русский язык (91 балл) История (78 баллов) Обществознание (85 баллов)
3.	Спивак Александра	Русский язык (72 балла) Математика (профильная) (84 балла) Информатика(78 баллов)
4.	Литвинов Даниил	Информатика (83 балла) Математика (профильная) (80 баллов)
5.	Горохов Данила	Математика (профильная) (80 баллов) Информатика(88 баллов)
6.	Айвазян Артем	Математика (профильная) (70 баллов)
7.	Астафьева Елизавета	Русский язык (72 балла) Математика (профильная) (76 баллов) Информатика(75 баллов)
8.	Бакал Кристина	Русский язык (73 балла) Химия (74 балла)
9.	Дугин Егор	Математика (профильная) (74 балла) Информатика(75 баллов)
10.	Карпов Дмитрий	Русский язык (73 балла) Математика (профильная) (74 балла) Обществознание(70 баллов)
11.	Кобзаренко Алина	Математика (профильная) (76 баллов)
12.	Салимова Алина	Обществознание(72балла)
13.	Степин Семен	Математика (профильная) (70 баллов)
14.	Стефанишина Валерия	Русский язык (73 балла) Математика (профильная) (78 баллов) Информатика(75 баллов)
15.	Фролов Антон	Математика (профильная) (72 балла)

**Вые  
од:  
в  
202  
4  
году  
– 44  
чел  
ове  
ка  
наг  
ра**

*ждены Похвальными листами. В 2024 году 2 выпускника получили золотую медаль, 7 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием. Из 31 выпускника 11 класса 15 человек, что составляет 48 % сдали ЕГЭ более чем на 70 баллов.*

*Основная проблема: снижение числа отличников в целом по школе при росте числа обучающихся в школе, особенно снизился этот показатель в основной школе.*

*Пути решения: сохранить число отличников по итогам года, добиться увеличения выпускников классов, получивших аттестаты с отличием, руководителям ШМО учителей предметников обратить внимание на работу с одаренными детьми.*

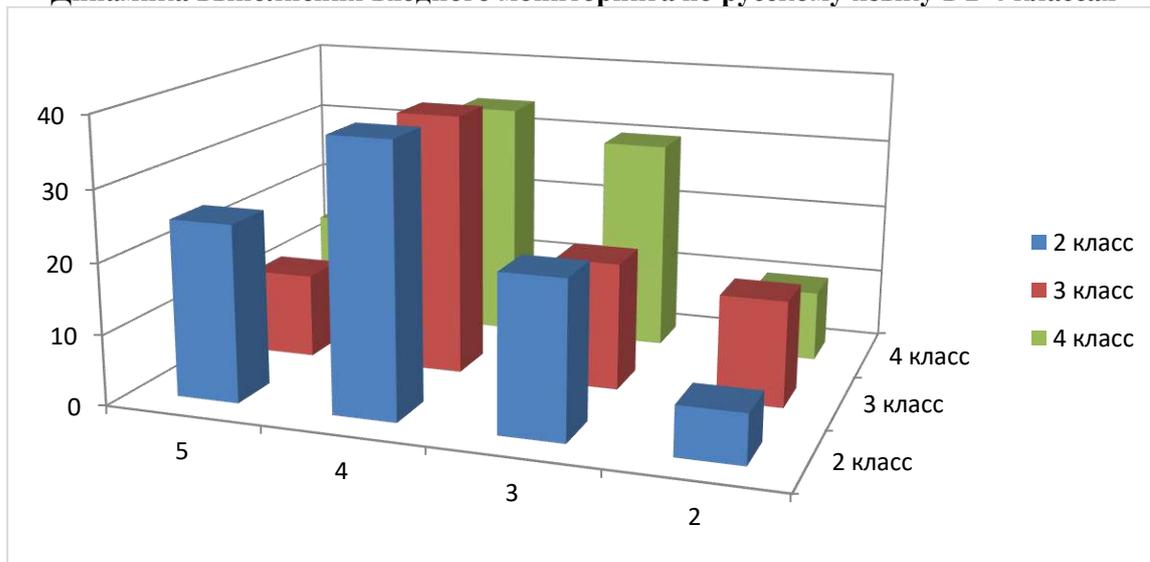
## 8. Анализ входного мониторинга во 2-4 классах 2024 года

### 8.1.Русский язык

Кл	ФИО учителя	Всего	Выпол няли	5	4	3	2	%кач	%усп
2а	Тупикова А.В.	27	22	9/5	11/11	0/4	2/2	91%/73%	91%/91%
2б	Краснопольская Д.М.	28	26	7/8	11/15	5/2	3/1	69%/88%	88%/96%

2в	Байгузина Э.А.	27	23	3/6	10/7	10/6	0/4	57%/57%	100%/83%
2г	Бегалиева Д.С.	27	21	6/6	6/11	7/3	2/1	57%/80%	90%/95%
<b>ИТОГО</b>		<b>109</b>	<b>92</b>	<b>25/25</b>	<b>38/44</b>	<b>22/15</b>	<b>7/8</b>	<b>68%/75%</b>	<b>92%/91%</b>
3а	Шиловская И.А.	21	14	3/2	7/6	2/6	2/0	71%/57%	86%/100%
3б	Корнеева Т.В.	27	21	3/9	11/7	6/4	1/1	67%/76%	95%/95%
3в	Терешкина Е.Ю.	22	15	1/3	4/5	4/6	6/1	33%/53%	60%/93%
3г	Новикова Е.С.	21	15	3/3	3/4	3/4	6/4	40%/47%	60%/73%
3д	Арзютова В.Б.	23	17	2/5	12/6	3/6	0/0	82%/65%	100%/100%
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>82</b>	<b>12/22</b>	<b>37/28</b>	<b>18/26</b>	<b>15/6</b>	<b>60%/73%</b>	<b>82%/93%</b>
4а	Толочкова О.В.	25	14	1/5	6/7	4/2	3/0	50%/85%	79%/100%
4б	Терёшина Т.С.	23	18	1/1	4/6	9/7	4/4	28%/39%	77%/78%
4в	Абишева А.Р.	25	21	4/8	8/10	7/2	2/1	57%/86%	90%/95%
4г	Никитина Л.Н	22	16	3/3	7/11	6/2	0/0	62%/87%	100%/100%
4д	Чикало Н.А.	24	20	6/15	9/5	4/0	1/0	75%/100%	95%/100%
<b>ИТОГО</b>		<b>119</b>	<b>89</b>	<b>15/32</b>	<b>34/39</b>	<b>30/13</b>	<b>10/5</b>	<b>55%/80%</b>	<b>89%/94%</b>
<b>итого 2-4 классы</b>		<b>342</b>	<b>263</b>	<b>52/79</b>	<b>109/111</b>	<b>70/54</b>	<b>32/19</b>	<b>61%/72%</b>	<b>88%/93%</b>

Динамика выполнения входного мониторинга по русскому языку в 2-4 классах



В результате входной административной контрольной работы по русскому языку наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют:

**2-е классы:** Тупикова А.В., Краснопольская Д.М.

**3-е классы:** Шиловская И.А., Корнеева Т.В., Арзютова В.Б.

**4-е :** Чикало Н.А., Никитина Л.Н

**Низкое качество знаний:**

**2-е классы:** нет

**3-е классы:** Терешкина Е.Ю., Новикова Е.А.

**4-е классы:** нет

**Выполнили работу без ошибок:**

2-е классы: 23% (16ч.)

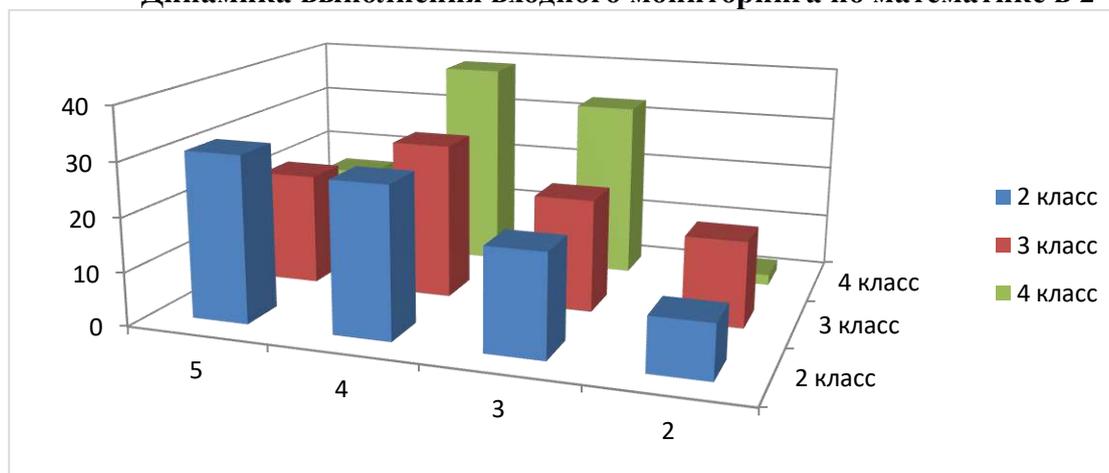
3-е классы: 15%(11ч.)

4-е классы: 21%(15ч.)

**8.2.Математика**

Кл	ФИО учителя	Всего	Выполнили	5	4	3	2	% качества	% успеваемость
2а	Тупикова А.В.	27	20	7	7	4	2	70%	90%
2б	Краснопольская Д.М.	28	25	11	8	4	2	76%	92%
2в	Байгузина Э.А.	27	22	9	5	6	2	64%	90%
2г	Бегалиева Д.С.	27	21	4	8	5	4	57%	81%
<b>ИТОГО</b>			<b>88</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>67%</b>	<b>89%</b>
3а	Шиловская И.А.	21	18	4	5	6	3	50%	83%
3б	Корнеева Т.В.	27	21	8	8	5	0	76%	100%
3в	Терешкина Е.Ю.	22	12	1	6	3	2	58%	83%
3г	Новикова Е.С.	21	17	3	4	1	9	41%	47%
3д	Арзютова В.Б.	23	19	5	6	6	2	58%	90%
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>87</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>57%</b>	<b>81%</b>
4а	Толочкова О.В.	25	13	3	6	3	1	69%	92%
4б	Терёшина Т.С.	23	17	1	8	7	1	52%	94%
4 в	Абишева А.Р.	25	22	4	9	9	0	59 %	100%
4г	Никитина Л.Н	22	16	5	4	7	0	56%	100%
4д	Чикало Н.А.	24	22	3	12	7	0	68%	100%
<b>ИТОГО</b>		<b>119</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>61%</b>	<b>98%</b>
<b>итого 2-4 кассы</b>		<b>342</b>	<b>265</b>	<b>68</b>	<b>96</b>	<b>73</b>	<b>28</b>	<b>62%</b>	<b>89%</b>

**Динамика выполнения входного мониторинга по математике в 2-4 классах**



В результате входной административной контрольной работы по математике наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют:

**2-е классы:**Тупикова А.В., Краснопольская Д.М. **3-е классы:** Корнеева Т.В. **4-е :** Чикало Н.А., Толочкова О.В.

**Низкое качество знаний: 2-е классы:** нет **3-е классы:** Новикова Е.А. **4-е классы:** нет

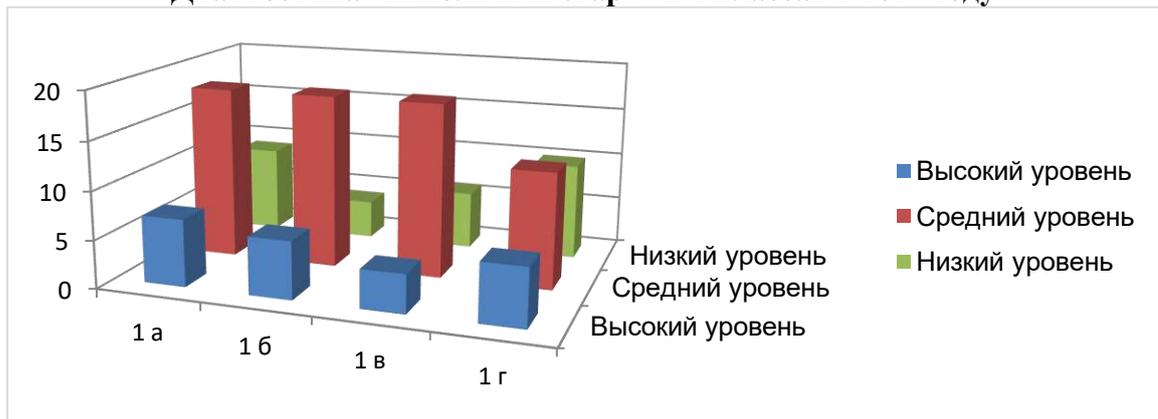
**Выполнили работу без ошибок:** 2-е классы: 35% (31ч.) 3-е классы: 24%(21ч.) 4-е классы: 18%(16ч.)

#### 8.4.Диагностика «Школьный старт»

№	Класс, количество	Учитель	Уровень готовности		
			высокий	средний	низкий
1	1а (29ч)	Мыслина Г.А.	2чел. (7%)	18чел.(62%)	9чел.(31%)
2	1б (28ч)	Ягафарова О.В.	6 чел. (22%)	18 чел.(64%)	4чел. (14 %)
3	1в (28ч)	Емелькина А.В.	4 чел. (14 %)	18чел. (64%)	6 чел.(21 %)

4	1г (28ч)	Муслимова А.Р.	6 чел. (21 %)	12 чел.(43%)	10 чел. (36%)
	<b>Итого (113ч)</b>		<b>18чел.(16%)</b>	<b>66чел.(58%)</b>	<b>29чел.(26%)</b>

### Диагностика «Школьный старт» в 1 классах в 2024 году



Количественный анализ затруднений:

1. Зрительное восприятие (1а-6ч., 1б -1ч., 1в – 12ч., 1г- 18ч.) Итого:37ч.
2. Пространственное восприятие (1а-7ч, 1б-2ч, 1в- 2ч., 1г- 9ч.) Итого: 20ч.
3. Умение сравнивать (1а-13ч, 1б-17ч, 1в-6ч, 1г- 16ч.) Итого:52ч.
4. Фонематический слух (1б -9ч., 1в -7ч., 1г- 6ч.) Итого: 22ч.
5. Звуковой анализ (1а-13ч, 1б- 9ч, 1в-9ч, 1г- 2ч.) Итого: 33 ч.

**Результаты независимой оценки качества образования 2-4 классов Итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах 2023- 2024 год**

### 8.5.Русский язык

Кл	ФИО учителя	Всего	Выполнили	5	4	3	2	%кач	%усп
2а	Тупикова А.В.	27	18	8/2	3/8	5/6	2/2	61%/55%	89%/89%
2б	Краснопольская Д.М.	28	19	1/8	8/9	7/2	3/0	47%/89%	84%/100%
2в	Байгузина Э.А.	27	21	2/6	6/7	9/6	4/2	38%/62%	81%/90%
2г	Бегалиева Д.С.	27	21	4/3	6/6	7/8	4/4	48%/43%	81%/81%
<b>ИТОГО</b>		<b>109</b>	<b>79</b>	<b>15/19</b>	<b>23/30</b>	<b>28/22</b>	<b>13/8</b>	<b>48%/62%</b>	<b>84%/90%</b>
3а	Шиловская И.А.	21	11	3/2	5/5	2/4	1/0	73%/64%	90%/100%
3б	Корнеева Т.В.	27	21	5/7	12/11	2/2	2/1	81 %/86%	91 %/95%
3в	Терешкина Е.Ю.	22	14	1/2	6/5	7/6	0/1	50%/50%	100%/93%
3г	Новикова Е.А.	21	14	3/8	3/2	3/3	5/1	42%/93%	64%/71%
3д	Арзютова В.Б.	23	14	4/1	6/10	4/3	0/0	71%/79%	100%/100 %
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>74</b>	<b>16/20</b>	<b>32/33</b>	<b>18/18</b>	<b>8/3</b>	<b>65%/72%</b>	<b>89%/96%</b>
4а	Толочкова О.В.	25	16	1/2	9/10	3/4	3/0	63%/75%	81%/100%
4б	Терёшина Т.С.	23	9	1/2	2/1	6/6	0/0	33 %/33%	100%/100 %
4 в	Абишева А.Р.	25	20	4/4	7/13	6/3	3/0	55%/85%	85%/100%
4г	Никитина Л.Н.	22	12	0/0	1/6	9/6	2/0	8%/50%	83%/100%

4д	Чикало Н.А.	2	20	3/5	11/11	4/2	2/1	70%/80%	90%/95%
<b>ИТОГО</b>		<b>120</b>	<b>77</b>	<b>9/13</b>	<b>30/41</b>	<b>28/21</b>	<b>10/1</b>	<b>51%/70%</b>	<b>87%/99%</b>
<b>Итого 2-4 кл.</b>		<b>343</b>	<b>230</b>	<b>40/52</b>	<b>85/104</b>	<b>74/68</b>	<b>31/12</b>	<b>54%\68%</b>	<b>87%/95%</b>

В результате промежуточной административной контрольной работы по русскому языку наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют:

**2-е классы:** Тупикова А.В. **3-е классы:** Шиловская И.А., Корнеева Т.В., Арзютова В.Б.

**4-е :** Толочкова О.В., Чикало Н.А.

**Низкое качество знаний: 2-е классы:**. Краснопольская Д.М., Байгузина Э.А., Бегалиева Д.С.

**3-е классы:** Новикова Е.А.

**4-е классы:** Терёшина Т.С., Никитина Л.Н.

**Выполнили работу без ошибок:**

2-е классы: 19% (15ч.) 3-е классы: 22%(16ч.) 4-е классы: 12%(9ч.)

## 8.6.Математика

Кл	ФИО учителя	Всего	Выполняли	5	4	3	2	% кач	% усп
2а	Тупикова А.В.	27	17	3	8	3	3	65%	82%
2б	Краснопольская Д.М.	28	21	2	14	2	3	76 %	86 %
2в	Байгузина Э.А.	27	22	5	7	6	4	54%	82%
2г	Бегалиева Д.С.	27	21	3	7	8	3	48%	86%
<b>ИТОГО</b>		<b>109</b>	<b>97</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>68%</b>	<b>89%</b>
3а	Шиловская И.А.	21	16	1	6	5	4	44%	75%
3б	Корнеева Т.В.	27	21	5	14	3	1	83 %	96%
3в	Терешкина Е.Ю.	22	14	2	6	5	1	57%	93%
3г	Новикова Е.А.	21	15	1	7	5	2	87%	53%
3д	Арзютова В.Б.	23	16	4	6	6	0	63%	100%
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>82</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>63%</b>	<b>90%</b>
4а	Толочкова О.В.	25	15	2	8	4	1	67%	93%
4б	Терёшина Т.С.	23	7	3	2	2	0	71%	100%
4 в	Абишева А.Р.	25	13	2	7	3	1	69 %	92%
4г	Никитина Л.Н	22	11	1	5	4	1	55%	91%
4д	Чикало Н.А.	25	20	3	4	8	5	35	80
<b>ИТОГО</b>		<b>120</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>56%</b>	<b>88%</b>
<b>Итого 2-4 кл.</b>		<b>343</b>	<b>245</b>	<b>49</b>	<b>106</b>	<b>65</b>	<b>27</b>	<b>63%</b>	<b>89%</b>

В результате промежуточной административной контрольной работы по математике наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют: **2-е классы:** Тупикова А.В., Краснопольская Д.М.

**3-е классы:** Корнеева Т.В., Новикова Е.А., **4-е классы:** Толочкова О.В., Терёшина Т.С., Абишева А.Р.

**Низкое качество знаний: 2-е классы:** Бегалиева Д.С., **3-е классы:**Шиловская И.А., **4-е классы:**Чикало Н.А.

**Выполнили работу без ошибок:**

2-е классы: 26 % (25ч.) 3-е классы: 16% (13ч.) 4-е классы: 17% (11ч.)

## 8.7.Анализ и интерпретация результатов выполнения метапредметной комплексной проверочной работы в 1-4 классах 2023-2024 года

Класс	Ф.И.О. учителя	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-а	Мыслина Г.А.	1ч.- 3%	22 ч.- 76%	6 ч.- 21%
1-б	Ягафарова О.В.	0	14 ч.- 48%	15 ч.- 52%
1-в	Емелькина А.В.	1 ч. - 4%	21 ч.- 78%	5 ч.- 18%
1-г	Муслимова А.Р.	1 ч.- 4%	15 ч.- 54%	12 ч.- 42%
2-а	Тупикова А.В.	1 ч.- 4%	17 ч.- 63%	9 ч.- 33%
2-б	Краснопольская Д.М.	3 ч.- 10%	22 ч.- 76%	4 ч.- 14%
2-в	Байгузина Э.А.	2 ч.- 8%	20 ч.- 77%	6 ч.- 15%
2-г	Бегалиева Д.С.	1 ч.- 4%	20 ч.- 77%	5 ч.- 19%
3-а	Шиловская И.А.	5 ч.- 24%	16 ч.- 76%	0
3-б	Корнеева Т.В.	3 ч.- 11%	20 ч.- 74%	4 ч.- 15%
3-в	Терешкина Е.Ю.	8 ч.- 38%	13 ч.- 62%	0
3-г	Новикова Е.С.	6 ч.- 29%	12 ч.- 57%	3 ч.- 14%

3-д	Арзютова В.Б.	2 ч.- 8%	19 ч. – 76%	4 ч.- 16%
4-а	Толочкова О.В.	3 ч.- 12%	15 ч.- 60%	7 ч.- 28%
4-б	Терешина Т.С.	7 ч.- 32%	11 ч.- 50%	4 ч.- 18%
4-в	Абишева А.Р.	4 ч.- 16%	20 ч.-80%	1 ч.- 4%
4-г	Никитина Л.Н.	6 ч.- 28%	15 ч.- 72%	0
4-д	Чикало Н.А.	2 ч.- 8%	24 ч.- 92%	0
<b>Итого по школе:</b>		<b>56 ч.- 12%</b>	<b>316 ч. -70%</b>	<b>85 ч. -18%</b>

**Выводы и рекомендации:** Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: Учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Учителям необходимо усилить работу по звукобуквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы. Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в определении основной мысли текста, в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Недостаточен запас слов, обратить внимание на развитие речи. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

## 8.8. Результаты ВПР в 4-х классах 2024 год

### 8.8.1. Русский язык

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	4-а	25	25	3	13	7	2	64%	92%	3,7
	4-б	22	21	2	10	7	2	57%	90%	3,5
	4-в	25	25	4	11	8	2	60%	92%	3,6
	4-г	21	19	2	9	8	0	58%	100%	3,6
	4-д	26	26	8	13	5	0	80%	100%	4
<b>Всего</b>		<b>119</b>	<b>116</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>95</b>	<b>3,7</b>

### Русский язык

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки (%)	совпадают с годовой отметкой (%)	выше годовой отметки (%)	
русский язык	4	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	35	0	25	10	0	28	72	0
		отметку «4»	56	0	1	48	7	2	86	12
		отметку «5»	19	0	0	4	15	0	79	21

### Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по русскому языку

Предмет	Класс	Процент совпадения
Русский язык	4-а	18 ч.- 72%
	4-б	16 ч.- 76%
	4-в	20 ч.-80%
	4-г	15 ч.- 78%
	4-д	18 ч.- 70%
<b>Средний по предмету</b>		<b>87 ч.-75 %</b>

Предмет	Класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
---------	-------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	----------	--------------	--------------

математика	4-а	25	24	4	11	8	1	63%	96%	3,7
	4-б	22	19	1	10	7	1	58%	95%	3,5
	4-в	25	25	4	13	5	3	68%	88%	3,7
	4-г	21	21	4	13	4	0	81%	100%	4
	4-д	26	25	4	17	4	0	84%	100%	4
<b>Итого</b>	<b>119</b>	<b>114</b>	<b>17</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>70%</b>	<b>96%</b>	<b>3,8</b>	

### 8.8.2. Математика

#### Математика

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
математика	4	отметку «2»	5	1	4	0	0	20%	80%	0
		отметку «3»	28	0	18	10	0	36%	64%	0
		отметку «4»	64	0	1	49	14	22%	76%	2%
		отметку «5»	17	0	0	1	16	0	94%	6%

#### Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по математике

Предмет	Класс	Процент совпадения
Математика	4-а	17 ч.- 71%
	4-б	15 ч.- 78%
	4-в	18 ч.- 72%
	4-г	16 ч.- 76%
	4-д	19 ч.-76%
	<b>Средний по предмету</b>	<b>85 ч.- 75%</b>

### 8.8.3. Окружающий мир

Предмет	Класс	Всего	Участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Окружающий мир	4-а	25	24	6	11	7	0	71%	100%	4
	4-б	22	18	4	8	7	0	63%	100%	4
	4-в	25	25	4	15	5	1	76%	96%	3,8
	4-г	21	21	5	13	3	0	86%	100%	4
	4-д	26	26	10	12	4	0	85%	100%	4,2
<b>Итого</b>	<b>119</b>	<b>114</b>	<b>29</b>	<b>59</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>76%</b>	<b>99%</b>	<b>4</b>	

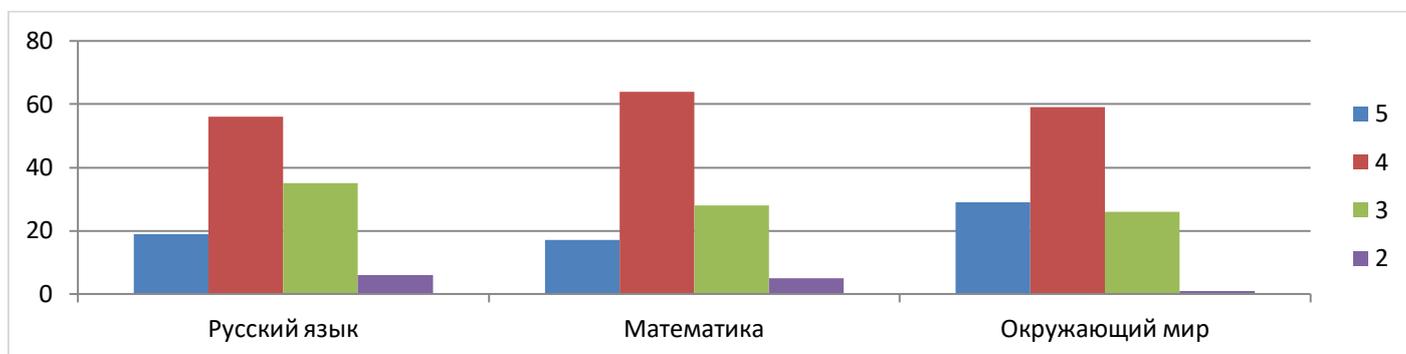
#### Окружающий мир

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки (%)	совпадают с годовой отметкой (%)	выше годовой отметки (%)
окружающий мир	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0	0
		отметку «3»	26	0	14	12	0	46%	54%	0
		отметку «4»	59	0	1	43	15	25%	73%	2%
		отметку «5»	29	0	0	3	26	0	90%	10%

#### Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по окружающему миру

Предмет	Класс	Процент совпадения
Окружающий мир	4-а	19 ч.- 79%
	4-б	14 ч.- 77%
	4-в	19 ч.- 76%
	4-г	15 ч.- 76%
	4-д	19 ч.- 73%
	<b>Средний по предмету</b>	<b>86 чел.- 76%</b>

#### ВПР 4 классы 2024 год



**Общие выводы и рекомендации.** Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако, результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Предложения по устранению недостатков :** Следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

**Вывод** – оценка результатов по предметам и УУД обучающихся 4-х классов 2024 года по системе оценки ООП НОО

Класс	1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Учитель
4-а	0	20- 80%	5- 20%	Толочкова О.В.
4-б	0	18-82%	4- 18%	Терешина Т.С.
4-в	1-4%	21- 84%	3- 12%	Абишева А.Р.
4-г	0	19- 91%	2- 9%	Никитина Л.Н.
4-д	0	21- 80%	5-20%	Чикало Н.А.
<b>итого</b>	<b>1- 1%</b>	<b>99- 83%</b>	<b>19 – 16%</b>	

### 8.9. Результаты Всероссийских проверочных работ 5-8 классах 2024 года

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки АА. Музаевым 29.12.2021, а также на основании приказа № 2160 от 21.12.2023 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа № 274 от 27.02.2024 года Министерства образования Саратовской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа № 89 от 01.03.2024 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» в 5-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Все работы были проведены по графику, утвержденному распоряжением главы Ершовского муниципального района в следующие сроки:

#### График проведения ВПР в 2024 году (весна)

Дата	День недели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
19.03.2024	вторник			русский язык	русский язык
20.03.2024	среда	русский язык	математика		
21.03.2024	четверг			математика	математика
22.03.2024	пятница	математика	русский язык		
02.04.2024	вторник	биология			предмет № 1
03.04.2024	среда		предмет № 1	предмет № 1	
04.04.2024	четверг	история			предмет № 2
05.04.2024	пятница		предмет № 2	предмет № 2	

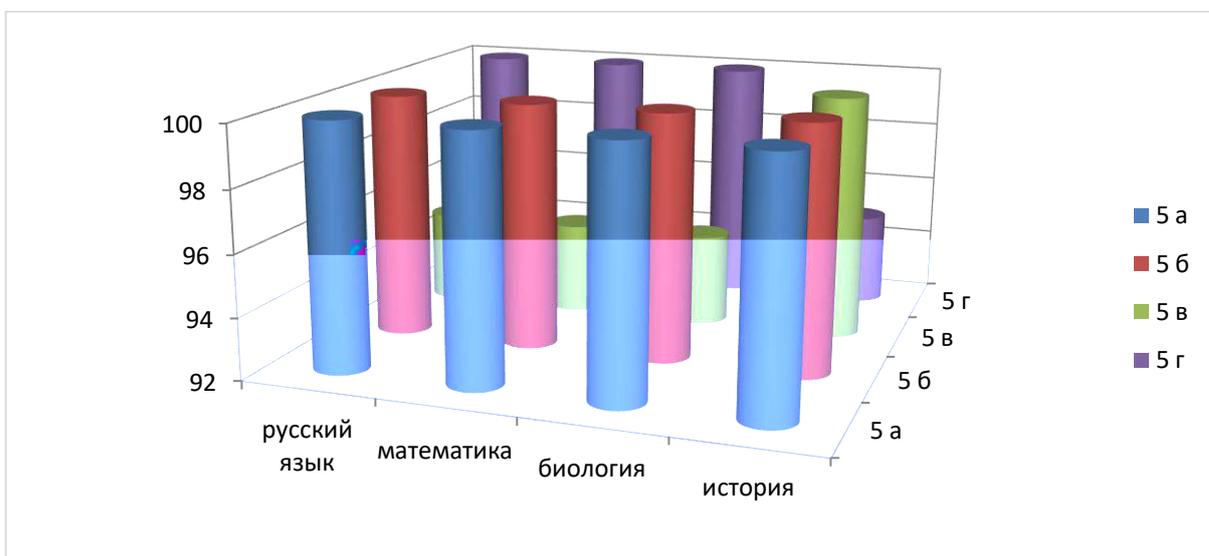
#### Количество обучающихся, участвующих в ВПР в 5-8 классах

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего писали предмет	Писали в % от общего количества
Всего детей	96	93	99	101	389	
Писали ВПР по математике	93	89	92	94	368	94,6%
Писали ВПР по истории	96	42	24	45	207	53,2%
Писали ВПР по биологии	96	42	47	24	209	53,7%
Писали ВПР по обществознанию		41	23	25	89	22,9%
Писали ВПР по географии		44	46	25	115	29,6%
Писали ВПР по физике			49	47	96	24,7%
Писали ВПР по русскому языку	95	86	95	94	370	95,1%
Писали ВПР по химии				25	25	6,4%

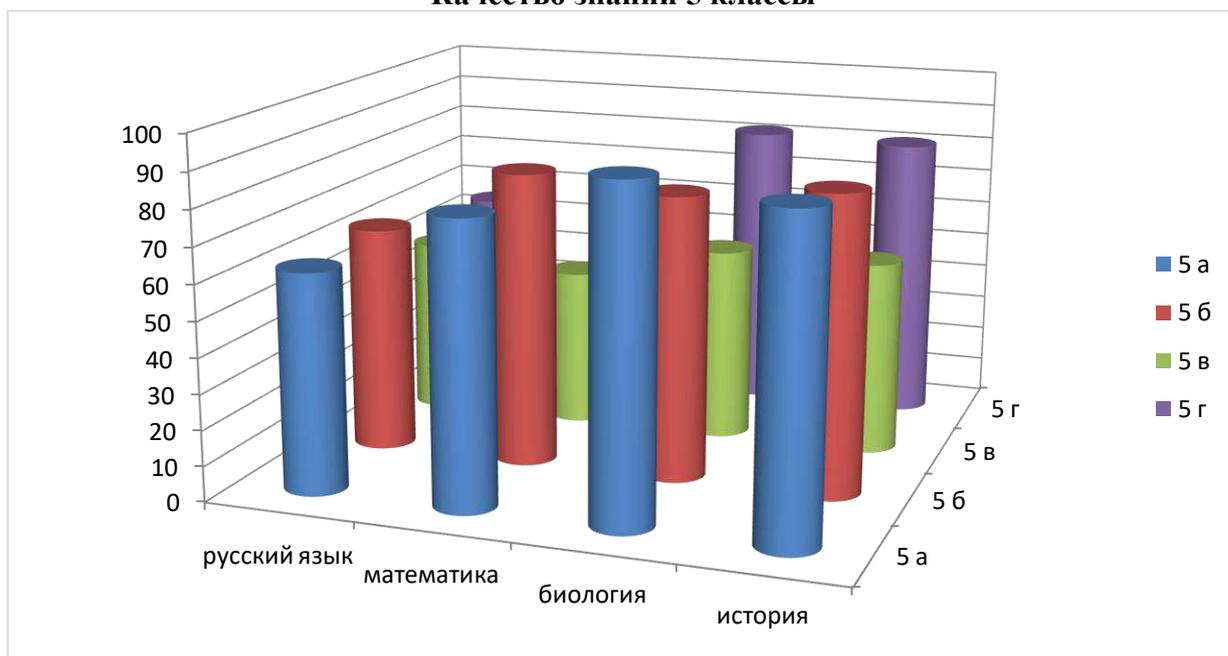
#### Успеваемость и качество знаний 5 классов

Класс		Русский язык		Вывод	Математика		Вывод	Биология		Вывод	История		Вывод
		ВПР	Год		ВПР	Год		ВПР	Год		ВПР	Год	
5 а	успеваемость	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	62%	59%	увеличение	80%	80%	сохранение	93%	100%	снижение	89%	89%	сохранение
5 б	успеваемость	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	64%	72%	снижение	83%	88%	снижение	80%	100%	снижение	84%	92%	снижение
5 в	успеваемость	95%	100%	снижение	95%	100%	снижение	95%	100%	снижение	100%	100%	сохранение
	качество	50%	50%	сохранение	45%	45%	сохранение	55%	90%	снижение	55%	81%	снижение
5 г	успеваемость	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	95%	100%	снижение
	качество	55%	59%	снижение	64%	59%	повышение	82%	90%	снижение	81%	81%	сохранение
Итого	успеваемость	98%	100%	снижение	98%	100%	снижение	98%	100%	снижение	98%	100%	снижение
	качество	59%	59%	сохранение	68%	68%	сохранение	78%	90%	снижение	78%	84%	снижение

#### Успеваемость 5 классы



Качество знаний 5 класса



Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах

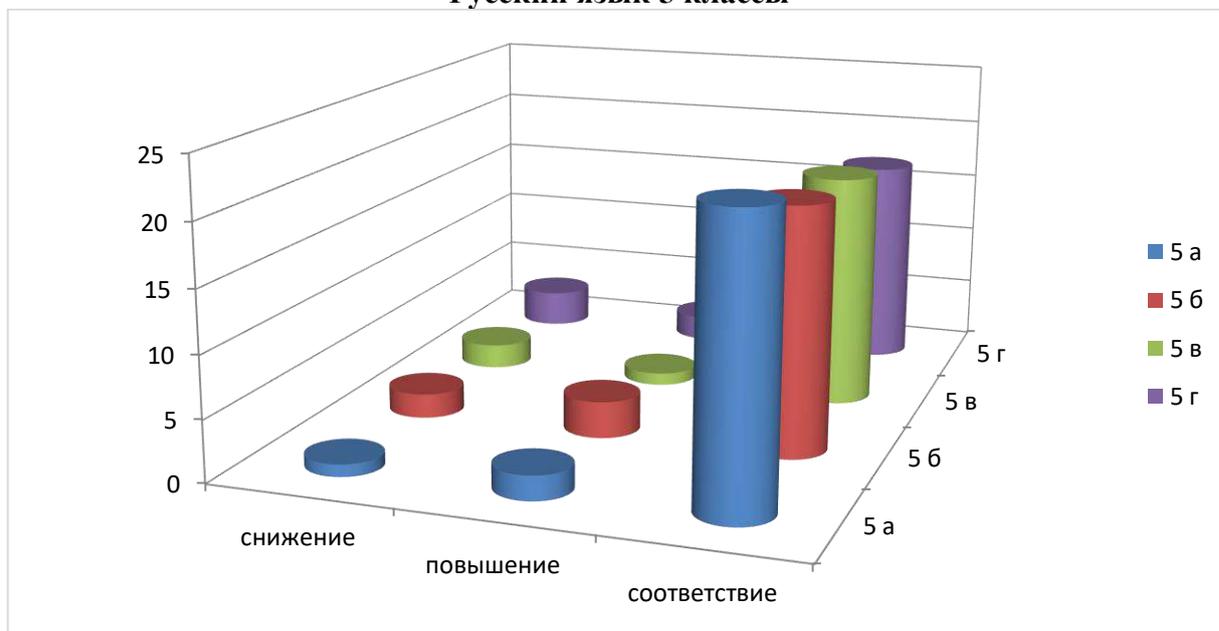
Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой	совпадают с годовой	выше годовой отметки	
русский язык	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	39	0	33	6	0	15%	85%	0%
		отметку «4»	41	0	3	37	1	3%	90%	7%
		отметку «5»	14	0	0	5	9	0%	64%	36%
математика	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	28	0	24	4	0	14%	86%	0%
		отметку «4»	44	0	2	35	7	16%	80%	4%
		отметку «5»	20	0	1	6	13	0%	65%	35%
история	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	20	0	8	12	0	60%	40%	0%
		отметку «4»	44	0	4	34	6	14%	77%	9%

<b>биология</b>	<b>5</b>	отметку «5»	31	0	2	5	24	0%	77%	23%
		отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	20	0	9	10	1	55%	45%	0%
		отметку «4»	51	0	0	31	20	39%	61%	0%
		отметку «5»	24	0	1	0	23	0%	96%	4%

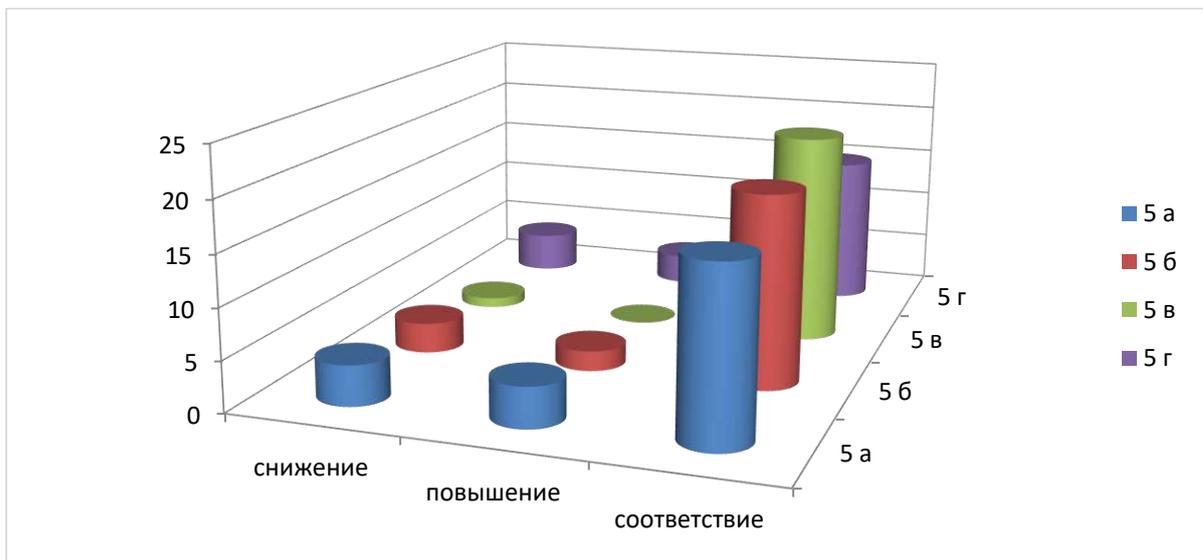
**Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах**

Предметы	Всего	5 а			5 б			5 в			5 г			Итого		
		снижение	повышение	соответствие												
Русский язык	95	1	2	23	2	3	20	2	1	19	3	2	17	8	8	79
Математика	93	4	4	17	3	2	19	1	0	21	4	3	15	12	9	72
Биология	96	6	0	21	14	0	11	14	0	8	5	1	16	39	1	56
История	96	4	6	17	6	1	18	8	2	12	1	2	19	19	11	66
<b>Итого</b>	<b>380</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>78</b>	<b>29</b>	<b>273</b>

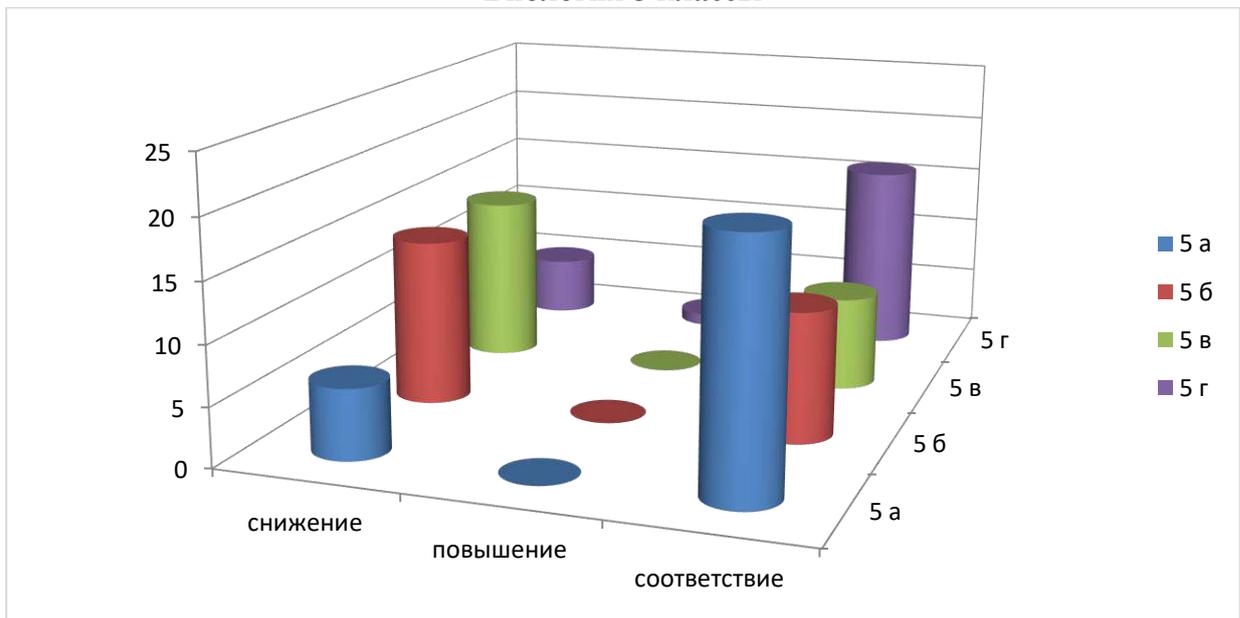
**Русский язык 5 классы**



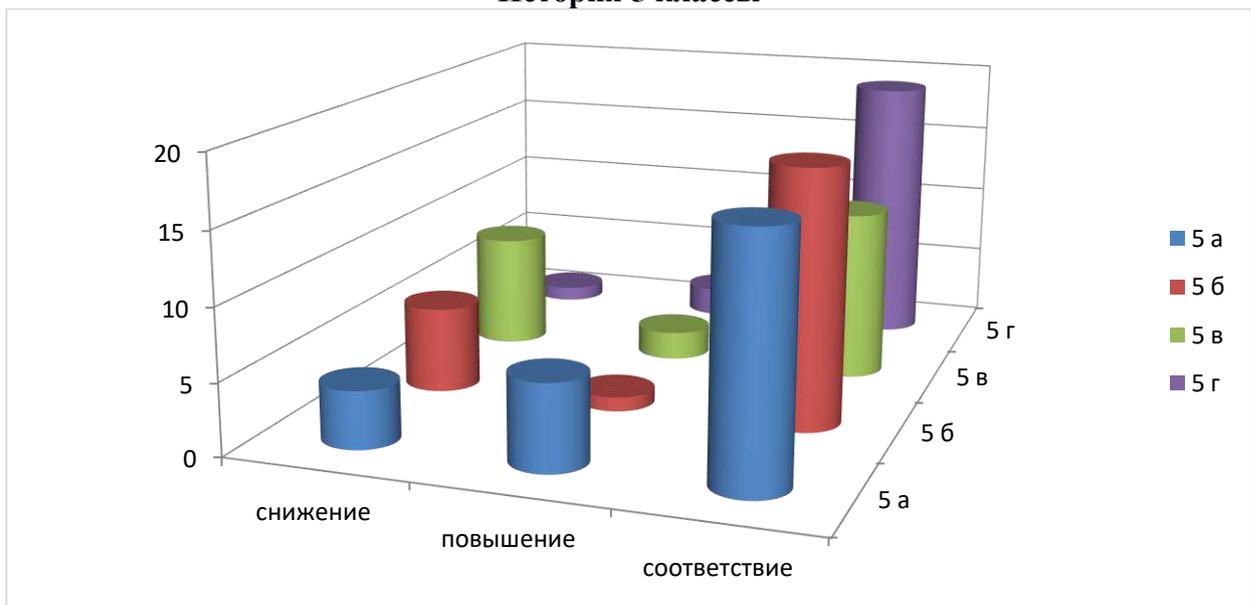
**Математика 5 классы**



### Биология 5 классы



### История 5 классы



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	<b>4</b>	<b>62,33</b>	<b>58,13</b>	<b>69,47</b>	<b>59,95</b>
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	<b>3</b>	<b>60,72</b>	<b>54,07</b>	<b>60,35</b>	<b>56,59</b>
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	<b>2</b>	<b>91,69</b>	<b>91,67</b>	<b>97,37</b>	<b>90,15</b>
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>53,95</b>	<b>48,37</b>	<b>54,74</b>	<b>55,08</b>
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>80,44</b>	<b>75,47</b>	<b>81,4</b>	<b>80,34</b>
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>45,61</b>	<b>48,64</b>	<b>52,63</b>	<b>48,12</b>

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,65	54,47	59,3	51,32
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	76,18	84,96	89,47	74,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,58	75,2	85,61	76,05
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	57,66	49,39	49,47	55,74
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,9	61,99	78,42	60,16
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51,25	50,41	71,05	48,11
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,16	69,92	82,11	62,48

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	54,68	63,01	76,84	52,91
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,87	53,66	62,63	57,68
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,85	41,06	52,63	47,02
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,65	39,84	44,21	51,13
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,52	47,36	54,74	52,07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного	1	45,76	54,88	64,21	50,12

языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	68,71	71,14	80	70,55
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	83,88	84,96	96,84	83,95

**Достижение планируемых результатов по математике в 5 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		21132 уч.	341 уч.	93 уч.	9375 06 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	65,3	80,94	93,55	66,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать	1	78,5	84,16	94,62	77,54

понятием «десятичная дробь»					
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	44,3	48,39	67,74	47,84
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	74,53	63,64	63,44	77,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	38,65	40,47	55,91	44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51,3	48,53	29,57	53,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	47,56	43,11	46,77	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,1	96,19	98,92	90,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,14	85,63	97,85	79,82
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	37,4	39,3	53,76	37,53
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,36	56,89	62,37	61,88
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	53,3	51,03	43,01	52,98

**Достижение планируемых результатов по биологии в 5 классах**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		20394 уч.	351 уч.	96 уч.	92484 2 уч.

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,83	96,3	98,96	97,68
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,09	43,87	47,92	48,42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,17	43,73	40,63	41,62
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,48	85,75	92,71	75,14
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	41,74	53,85	72,92	44,65
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	79,77	83,9	83,33	75,61

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,84	53,28	57,29	56,18
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,37	76,35	88,54	69,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,4	71,79	92,71	61,51
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	83,65	90,03	93,75	77,41
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,11	74,07	79,17	75,14
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,51	74,93	59,38	74,34
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,88	45,58	51,04	48,7

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>71,37</b>	<b>68,8</b>	<b>66,67</b>	<b>62,91</b>
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	<b>37,58</b>	<b>32,86</b>	<b>35,07</b>	<b>39,66</b>
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	<b>50,6</b>	<b>59,97</b>	<b>68,75</b>	<b>49,69</b>
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	<b>77,62</b>	<b>77,78</b>	<b>91,67</b>	<b>73,49</b>
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>82,34</b>	<b>89,74</b>	<b>98,96</b>	<b>84,2</b>
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>74,03</b>	<b>80,91</b>	<b>95,83</b>	<b>74,51</b>

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	51,19	58,69	85,42	49,52
--	---	-------	-------	-------	-------

**Достижение планируемых результатов по истории в 5 классах**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		21376 уч.	266 уч.	96 уч.	967167 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	73,18	81,2	83,85	73,08
2. Смысловое чтение	1	78,53	82,33	84,38	79,68
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	55,34	69,3	78,82	56,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,68	41,98	54,86	46,87
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	56,89	74,44	81,25	62,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	29,01	23,68	37,5	30,51
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,83	60,53	62,5	52,94

**Выводы:**

*1). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 4.2 «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка» – 49,47 в сравнении с показателями по Саратовской области – 57,66, ЕМР-49,39, РФ-55,74, по критерию 8 «Совершенствование видов речевой деятельности*

(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний» – 44,21 в сравнении с показателями по Саратовской области - 61,94, ЕМР- 57,84, РФ- 56,26, по критерию 4.2 – 44,38 в сравнении с показателями по Саратовской области -51,65, ЕМР-39,84, РФ-51,13. Обучающиеся показали недостаточное владение видами речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию 6 «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий» - 29,57 в сравнении с показателями по Саратовской области – 51,3, ЕМР- 48,53, РФ – 53,15, по критерию 10.2 «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни»- 43,01 в сравнении с показателями по Саратовской области – 53,3, ЕМР- 51,03 , РФ – 52,98. Обучающиеся показали недостаточные умения в применении изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию 1.3 «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» – 40,63, в сравнении с показателями по Саратовской области – 42,17, ЕМР- 43,73, РФ – 41,62, по критерию 6.1 «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» – 59,38 в сравнении с показателями по Саратовской области – 72,51 , ЕМР- 74,93 , РФ – 74,34. Обучающиеся показали недостаточное знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, пробелы в темах: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4). По истории обучающиеся показали недостаточное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, однако по некоторым критериям результативность по школе превышает результативность по области, по ЕМР, РФ.

5). Сохранение успеваемости в классах 5 а, 5 б, 5 г по русскому языку, в 5 а,б,г по математике, в 5 а,б,г по биологии, в 5 а,б,в по истории.

6). Повышение успеваемости в 5 классах нет

7). Снижение качества знаний в следующих классах в 5 б,г по русскому языку, в 5 б классе математике, в 5 а,б,в,г по биологии, в 5 б,в по истории

8). Повышения качества знаний в 5г классе по математике

9) Сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 5 в по русскому языку, в 5 б,в по математике, в 5 а,г по истории.

Пути решения проблемы:

1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

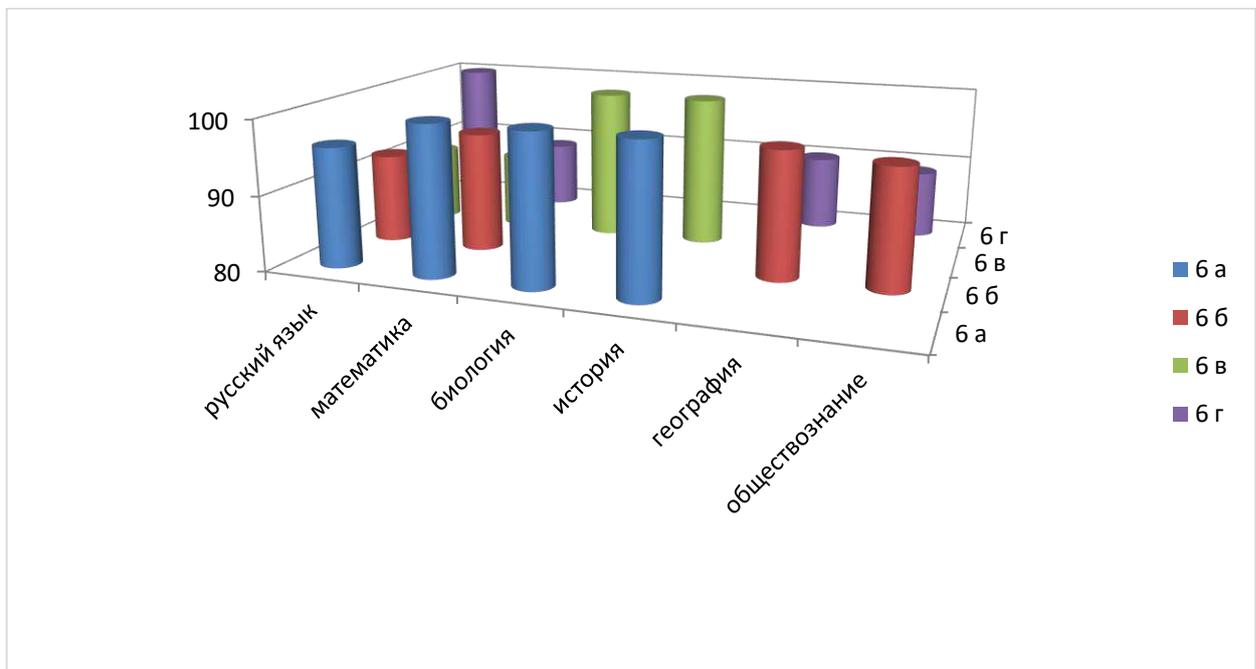
2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились, обратить внимание на критерии с низкими результатами.

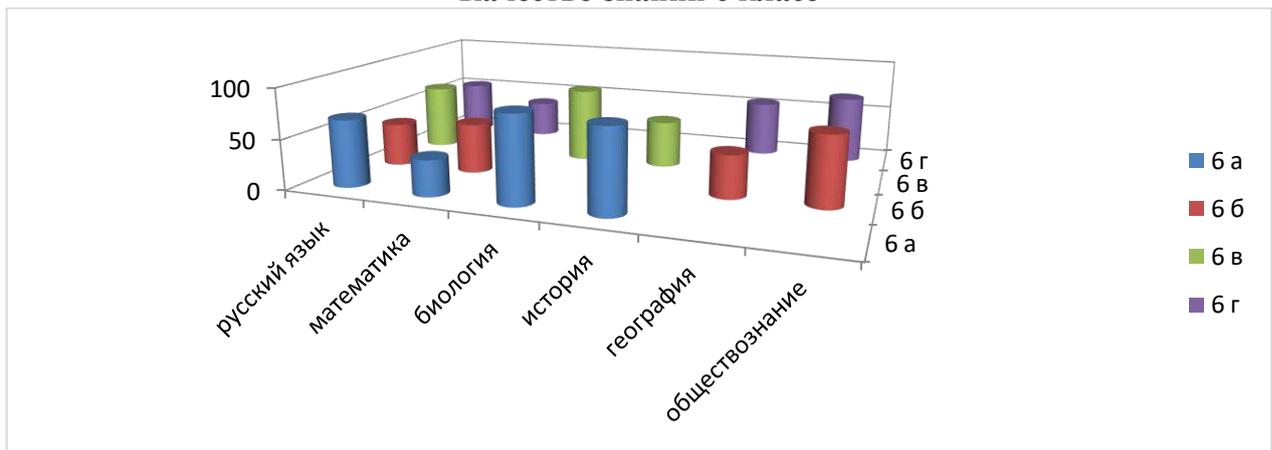
#### Успеваемость и качество знаний в 6 классах

Предмет		6 а		6 б		6 в		6 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	96%	67%	92%	43%	90%	65%	100%	53%	94%	57%
	Год	100%	77%	100%	57%	100%	57%	100%	50%	98%	61%
	Вывод	-4%	-10%	-8%	-14%	-10%	+8%	сохранение	+3%	-4%	-4%
Математика	ВПР	100%	36%	96%	50%	90%	38%	89%	37%	94%	41%
	Год	100%	62%	100%	62%	95%	47%	100%	50%	99%	53%
	Вывод	сохранение	-26%	-4%	-12%	-5%	-9%	-11%	-13%	-5%	-12%
Биология	ВПР	100%	87%			100%	74%			100%	81%
	Год	100%	100%			100%	80%			100%	95%
	Вывод	сохранение	-13%			сохранение	-6%			сохранение	-6%
История	ВПР	100%	83%			100%	47%			100%	67%
	Год	100%	88%			100%	61%			100%	76%
	Вывод	сохранение	-5%			сохранение	-14%			сохранение	-9%
География	ВПР			92%	42%			90%	55%	91%	48%
	Год			100%	62%			100%	55%	100%	58%
	Вывод			-8%	-20%			-10%	сохранение	-9%	-10%
Обществознание	ВПР			96%	70%			89%	67%	93%	78%
	Год			100%	88%			100%	65%	100%	78%
	Вывод			-4%	-18%			-11%	+2%	-7%	сохранение

#### Успеваемость 6 классы



### Качество знаний 6 класс



### Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 6 классах

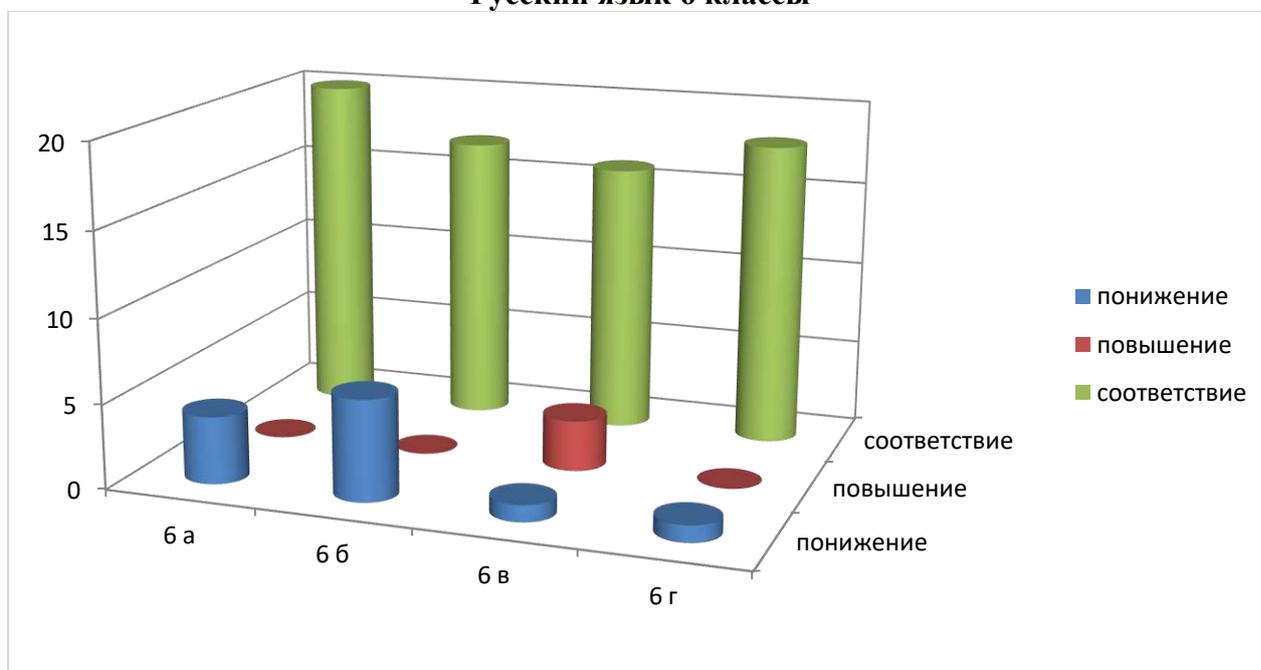
Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
русский язык	6	отметку «2»	5	1	4	0	0	80%	20%	0%
		отметку «3»	32	0	25	7	0	22%	78%	0%
		отметку «4»	47	0	2	44	1	2%	94%	4%
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0%	50%	50%
математика	6	отметку «2»	5	1	4	0	0	80%	20%	0%
		отметку «3»	48	0	33	15	0	31%	69%	0%
		отметку «4»	35	0	1	27	7	20%	77%	3%
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0%	0%	100%
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	14	0	6	8	0	43%	57%	0%

биология	6	отметку «4»	20	0	1	16	3	15%	80%	5%
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0%	75%	25%
		отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	8	0	4	3	1	50%	50%	0%
		отметку «5»	10	0	0	3	7	0%	70%	30%
обществозн ание	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	10	0	4	6	0	60%	40%	0%
		отметку «5»	15	0	2	12	1	7%	80%	13%
география	6	отметку «2»	13	0	0	2	11	0%	85%	15%
		отметку «3»	4	0	4	0	0	100%	0%	0%
		отметку «4»	19	0	14	5	0	26%	74%	0%
		отметку «5»	19	0	0	13	6	32%	68%	0%
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0%	100%	0%

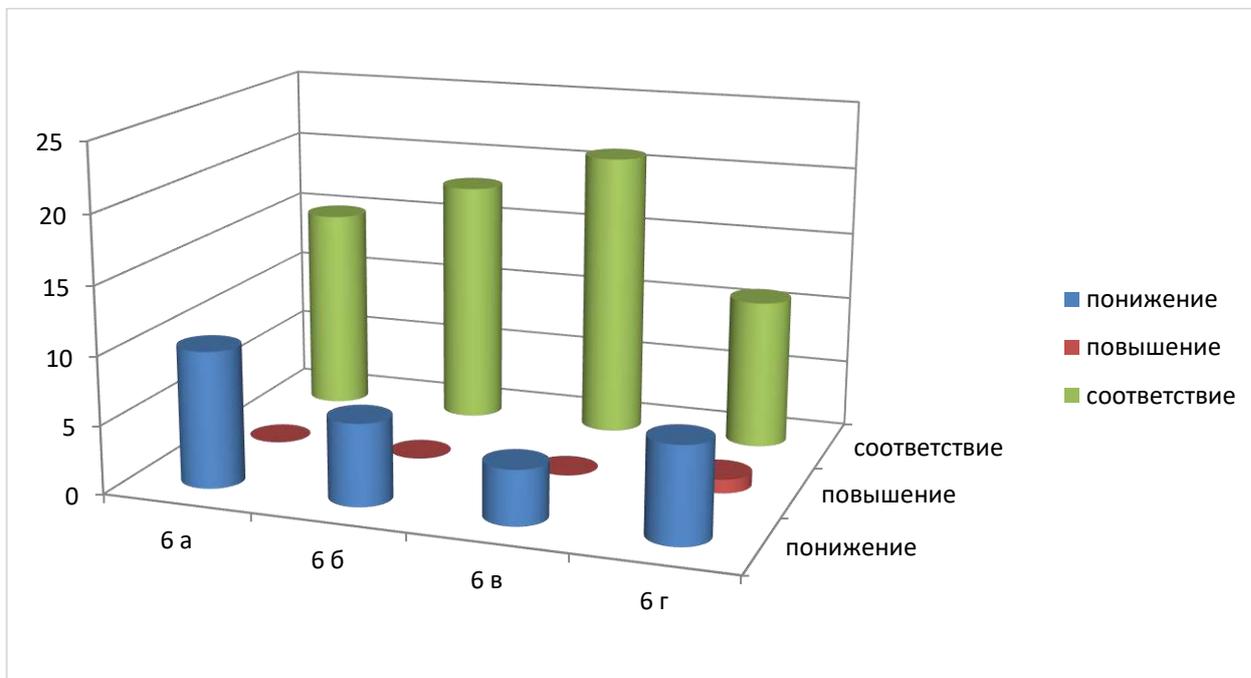
### Соотношение отметок ВПР и годовых в 6 классах

Предметы	6 а			6 б			6 в			6 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие												
Русский язык	4	0	20	6	0	17	1	3	16	1	0	18	12	3	71
Математика	10	0	15	6	0	18	4	0	21	7	1	11	27	1	65
Биология	8	3	12				7	0	12				15	3	24
История	4	1	18				6	1	12				10	2	30
География				9	0	15				6	0	14	15	0	29
Обществознание				7	2	14				3	2	13	10	4	27
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>246</b>

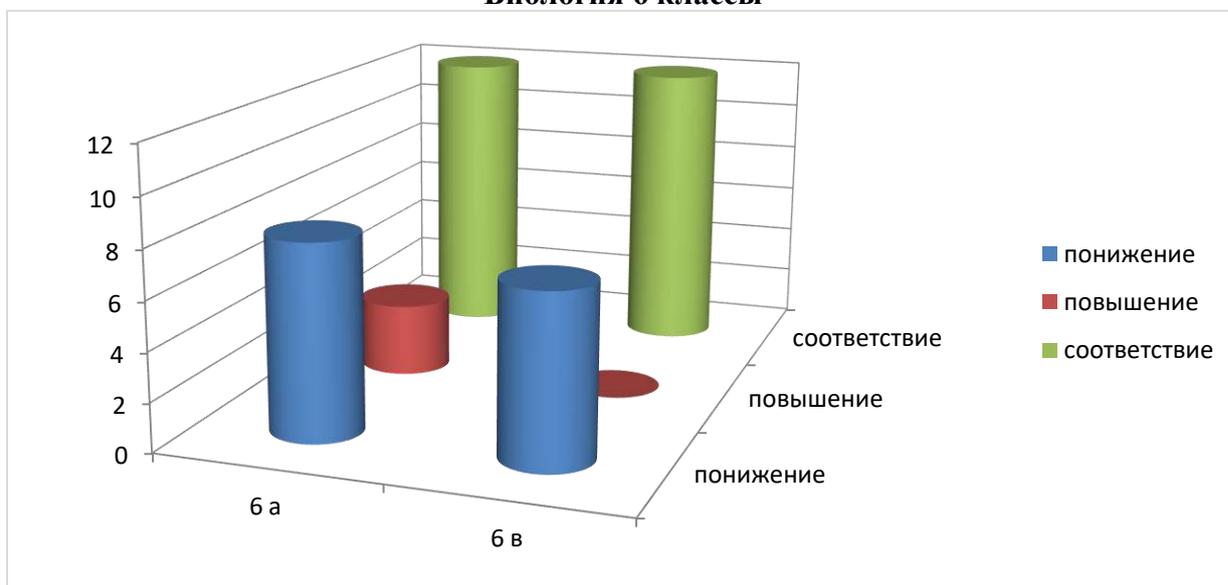
### Русский язык 6 классы



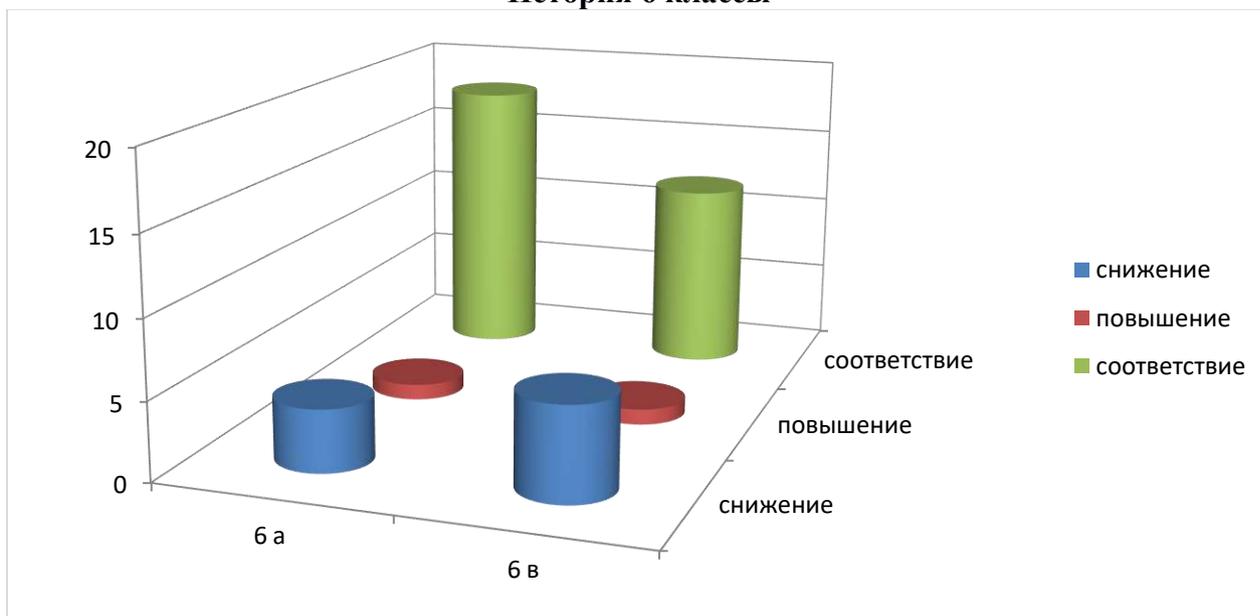
### Математика 6 классы



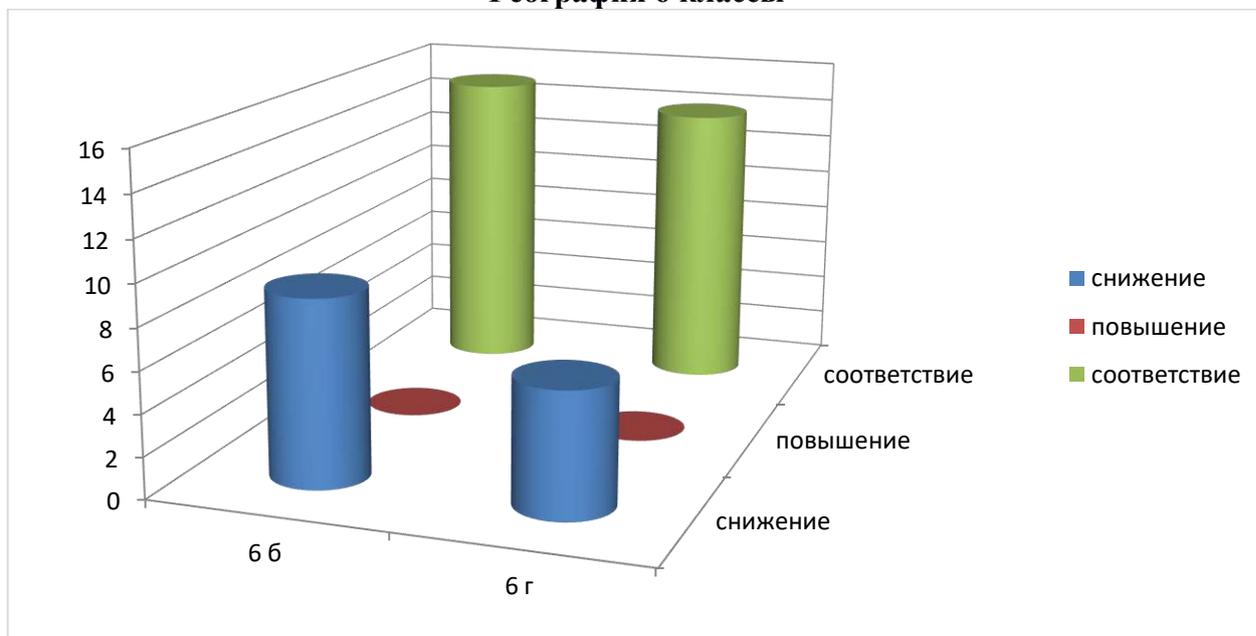
**Биология 6 классы**



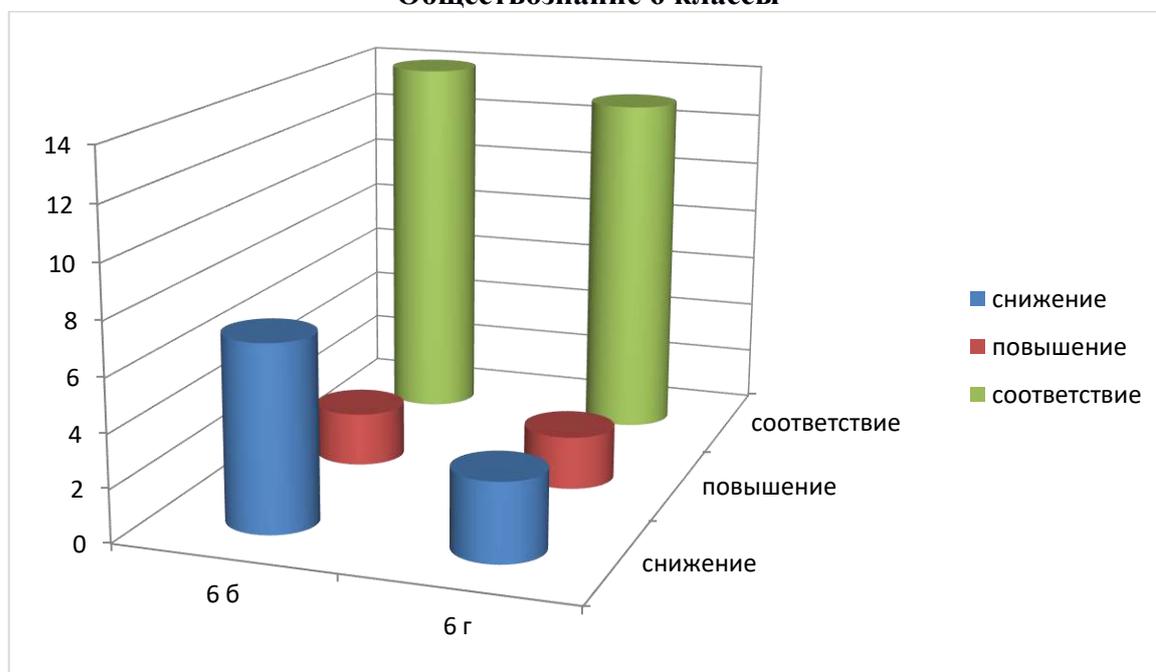
**История 6 классы**



### География 6 классы



### Обществознание 6 классы



### Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19476 уч.	234 уч.	86 уч.	8298 04 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о	4	60,62	52,03	55,81	58,71

нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	<b>67,08</b>	<b>59,4</b>	<b>58,14</b>	<b>62,67</b>
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	<b>93,55</b>	<b>91,03</b>	<b>85,47</b>	<b>92,28</b>
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>89,43</b>	<b>92,74</b>	<b>96,9</b>	<b>88,3</b>
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>73,76</b>	<b>79,91</b>	<b>74,81</b>	<b>69</b>
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>42,86</b>	<b>48,29</b>	<b>51,16</b>	<b>47,12</b>
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	<b>63,76</b>	<b>64,81</b>	<b>72,87</b>	<b>59,41</b>

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	<b>71,09</b>	<b>75,64</b>	<b>88,37</b>	<b>75,57</b>
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	<b>61,31</b>	<b>69,66</b>	<b>84,88</b>	<b>64,11</b>
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>75,79</b>	<b>77,14</b>	<b>73,84</b>	<b>73,18</b>
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	<b>73,97</b>	<b>74,07</b>	<b>77,91</b>	<b>70,89</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>58</b>	<b>71,15</b>	<b>75,58</b>	<b>60</b>
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	1	<b>80,49</b>	<b>83,76</b>	<b>89,53</b>	<b>82,79</b>

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	58,01	62,39	73,26	54,06
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	65,62	74,57	82,56	66,76
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	60,77	67,95	77,91	60,38

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,76	40,81	30,23	51,87
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,8	49,43	39,92	61,55
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,23	57,91	62,21	62,98
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное	1	60,17	51,71	51,16	64,47

слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания					
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	<b>46,6</b>	<b>44,44</b>	<b>43,02</b>	<b>48,03</b>
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	<b>46,88</b>	<b>52,99</b>	<b>54,65</b>	<b>50,47</b>
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	<b>58,13</b>	<b>57,26</b>	<b>52,33</b>	<b>61,36</b>
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта	2	<b>57,8</b>	<b>51,5</b>	<b>65,12</b>	<b>61,22</b>

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;					
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	46,44	35,26	37,79	47,67

**Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с бал л	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19678 уч.	281 уч.	89 уч.	824457 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,12	87,54	89,89	83,51
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,95	75,09	66,29	74,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	51,1	65,48	71,91	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,01	72,24	76,4	68,05
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	1	82,98	86,83	92,13	80,88

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира					
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>85,29</b>	<b>89,32</b>	<b>86,52</b>	<b>84,39</b>
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	<b>54,38</b>	<b>61,92</b>	<b>69,66</b>	<b>53,37</b>
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	<b>71,11</b>	<b>70,11</b>	<b>61,8</b>	<b>70,92</b>
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	<b>31,65</b>	<b>28,47</b>	<b>32,02</b>	<b>35,96</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	<b>81,59</b>	<b>77,94</b>	<b>93,26</b>	<b>76,2</b>
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	<b>27,09</b>	<b>24,73</b>	<b>13,48</b>	<b>34,05</b>
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	<b>49,65</b>	<b>46,62</b>	<b>26,97</b>	<b>53,42</b>
13. Умение проводить логические	2	<b>8,7</b>	<b>4,09</b>	<b>1,12</b>	<b>11,54</b>

обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности					
---	--	--	--	--	--

**Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		<b>8143</b> уч.	<b>185</b> уч.	<b>42</b> уч.	<b>379492</b> уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>68,34</b>	<b>70,27</b>	<b>92,86</b>	<b>70,2</b>
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>50,88</b>	<b>40</b>	<b>61,9</b>	<b>52,49</b>
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	<b>50,89</b>	<b>45,95</b>	<b>47,62</b>	<b>56,22</b>
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>69,65</b>	<b>83,78</b>	<b>92,86</b>	<b>67,94</b>
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	<b>44,6</b>	<b>36,76</b>	<b>59,52</b>	<b>54,66</b>
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	<b>60,7</b>	<b>76,22</b>	<b>72,62</b>	<b>59,82</b>
4.1. Царство Растения. Органы цветкового	2	<b>72,95</b>	<b>73,78</b>	<b>84,52</b>	<b>70,39</b>

растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,45	53,51	85,71	53,2
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	46,86	43,24	83,33	52,27
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,74	84,86	86,9	65,93
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,8	91,89	97,62	71,27
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	37,15	38,92	58,33	40,26
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	40,47	37,84	25	42,05
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых	2	24,69	22,97	23,81	26,43

организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,93	85,41	92,86	79,53
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	88,53	88,47	92,06	83,16

**Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		8536 уч.	155 уч.	43 уч.	432100 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,6	63,87	88,37	55,79
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76,41	85,16	93,02	74,95
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,51	41,94	49,61	47,86
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	25,83	16,99	29,46	31,97

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57	47,74	44,19	57,21
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,52	89,68	90,7	84,59
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	61,01	69,35	82,56	58,73
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	59,38	53,55	42,64	56,6

**Достижение планируемых результатов по географии в 6 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с бал л	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		9966 уч.	147 уч.	44 уч.	4643 44

					<b>уч.</b>
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	<b>75,71</b>	<b>79,59</b>	<b>75</b>	<b>79,62</b>
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>38,74</b>	<b>45,92</b>	<b>38,64</b>	<b>42,49</b>
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	<b>45,99</b>	<b>41,84</b>	<b>28,41</b>	<b>46,51</b>
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения	1	<b>40,79</b>	<b>48,3</b>	<b>27,27</b>	<b>49,74</b>

учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,96	64,97	50	64,43
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	74,04	69,39	61,36	69,88
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68,93	64,63	45,45	67,03
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	82,78	83,67	90,91	82,27

умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	72,94	63,95	67,05	72,14
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	71,55	59,86	68,18	68,84
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,66	52,72	47,73	57,77
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и	1	79,88	70,75	38,64	79,47

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	<b>68,03</b>	<b>63,61</b>	<b>67,05</b>	<b>66,66</b>
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	<b>78,48</b>	<b>77,55</b>	<b>84,09</b>	<b>75,92</b>
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования	2	<b>48,8</b>	<b>36,73</b>	<b>35,23</b>	<b>47,23</b>

различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	<b>50,68</b>	<b>51,7</b>	<b>40,91</b>	<b>47,62</b>
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	<b>63,78</b>	<b>68,71</b>	<b>71,59</b>	<b>63,53</b>
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>82,9</b>	<b>82,31</b>	<b>75</b>	<b>80,36</b>
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	<b>83,36</b>	<b>80,27</b>	<b>70,45</b>	<b>80,19</b>

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	59,7	44,9	43,18	61,91
--	---	------	------	-------	-------

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		9333 уч.	81 уч.	41 уч.	4193 08 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,68	81,48	82,93	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	64,46	48,15	48,78	62,12
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1	61,55	83,95	90,24	58,8

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>76,95</b>	<b>76,54</b>	<b>80,49</b>	<b>73,31</b>
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>64,45</b>	<b>59,26</b>	<b>70,73</b>	<b>63,46</b>
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	<b>76,58</b>	<b>85,19</b>	<b>95,12</b>	<b>74,23</b>
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	<b>74,58</b>	<b>77,78</b>	<b>80,49</b>	<b>76,16</b>

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	56,62	38,27	48,78	56,15
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,71	34,57	21,95	54,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	28,34	6,17	0	31,57
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,02	78,4	87,8	64,51
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	65,43	63,41	66,82
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,	1	72,97	67,9	73,17	72,48

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации					
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42,27	46,91	52,85	41,18
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50,14	45,68	53,66	48,56

*Выводы: 1). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 9: «Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма» – 30,23 в сравнении с показателями по Саратовской области – 49,76, ЕМР-40,81, РФ-51,87, по критерию 10 «Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма» – 39,92 в сравнении с показателями по Саратовской области – 59,8, ЕМР- 49,43, РФ- 61,55, по критерию 12.2 «Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль» – 43,02 в сравнении с показателями по Саратовской области - 46,6, ЕМР-44,44, РФ- 48,03. Обучающиеся показали недостаточное владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; неумение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме., использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, письма, испытывали трудности при осуществлении информационной переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, не могли использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), не овладели в полной мере умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, испытывали трудности, понимание целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), умение проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, письма.*

*2). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию 9 «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами*

при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений», – 32,02 в сравнении с показателями по Саратовской области – 31,65, ЕМР – 28,47, РФ-35,96, по критерию 11 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины» - 13,48, в сравнении с показателями по Саратовской области – 27,09, ЕМР – 24,73, РФ-34, 05, по критерию 12 «Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки» - 26,97, в сравнении с показателями по Саратовской области – 49,65, ЕМР- 46,62, РФ – 53,42, по критерию 13 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» - 1,12, в сравнении с показателями по Саратовской области – 8,7, ЕМР – 4,09, РФ – 11,54. Обучающиеся показали недостаточное владение навыками проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

3). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию 8.1 «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека» – 25 в сравнении с показателями по Саратовской области – 40,47, ЕМР – 37,84, РФ-42,05, по критерию 8.2 «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека» – 23,81 в сравнении с показателями по Саратовской области – 24,69, ЕМР – 22,97, РФ – 26,43. Обучающиеся показали недостаточное знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, также недостаточные знания по теме: «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации»

4). Низкие результаты показали обучающиеся по географии по критерию 2.1 «Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи» – 28,41 в сравнении с показателями по Саратовской области – 45,99, ЕМР – 41,84, РФ-46,51, по критерию 2.2 «Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.» – 27,27 в сравнении с показателями по Саратовской области – 40,79, ЕМР – 48,3, РФ – 49,74., по критерию 5.1 «Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии» – 47,73 в сравнении с показателями по Саратовской области – 57,66, ЕМР – 52,72, РФ – 57,7, по критерию 5.2 «Географическая оболочка. Природные зоны Земли.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии» -38,64 в сравнении с показателями по Саратовской области- 79,88, ЕМР- 70,75, РФ- 79,47.

5). Низкие результаты показали обучающиеся по обществознанию по критерию 6.1 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» – 21,95 в сравнении с показателями по Саратовской области – 48,71 , ЕМР – 34,57, РФ -54,67, по критерию 6.2 «Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества» - 0, по сравнению с показателями по Саратовской области – 28,34, ЕМР – 6,17, РФ – 31,57. Обучающиеся показали незнание приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6). Снижение успеваемости в следующих классах 6 г по русскому языку, в 6 а математике, в 6 а, в по биологии , в 6 б, г по обществознанию

7). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 6 г по русскому языку, в 6 а по математике, в 6 а, в по истории.

8). Снижение качества знаний в следующих классах в 6 а ,б,в по русскому языку, в 6 а,б,в,г по математике, в 6 а,в по биологии, в 6 а,в по истории, в 6 б по географии, в 6 б по обществознанию.

9).Повышения качества знаний в 6 в по русскому языку, в 6 г по обществознанию.

10) Сохранение качества знаний по сравнению с годом в 6 г классе по географии

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

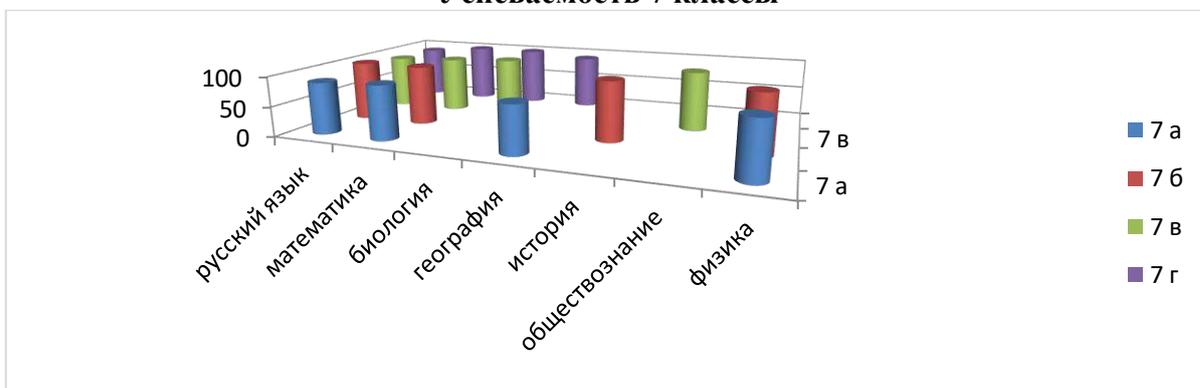
3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

#### Успеваемость и качество знаний в 7 классах

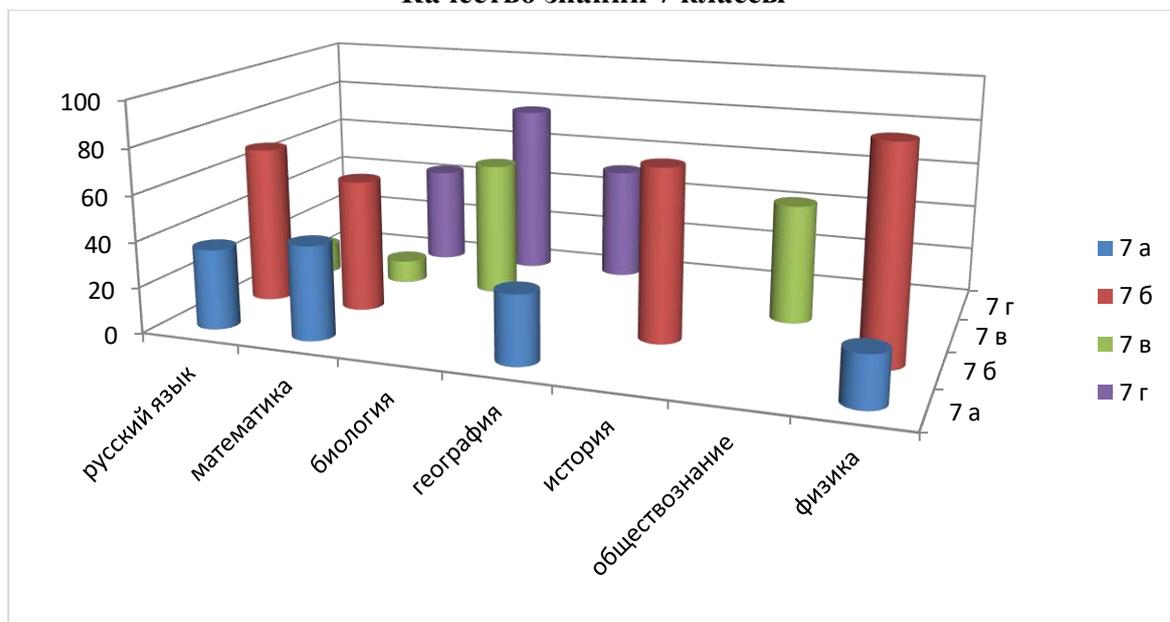
Предмет		7 а		7 б		7 в		7 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	87%	35%	100%	69%	91%	13%	91%	35%	93%	39%
	Год	95%	45%	100%	80%	100%	17%	100%	53%	99%	51%
	Вывод	-8%	-10%	сохранение	-11%	-9%	-4%	-9%	-18%	-6%	-12%
Математика	ВПР	91%	41%	100%	58%	95%	10%	100%	43%	97%	39%
	Год	100%	41%	100%	73%	100%	34%	100%	46%	100%	49%
	Вывод	-9%	сохранение	сохранение	-15%	-5%	-24%	сохранение	-3%	-3%	-10%
Биология	ВПР					100%	59%	100%	76%	100%	68%
	Год					100%	73%	100%	88%	100%	81%
	Вывод					сохранение	-14%	сохранение	-8%	сохранение	-13%
География	ВПР	80%	30%					92%	50%	87%	41%
	Год	100%	54%					100%	80%	100%	68%
	Вывод	-20%	-24%					-8%	-30%	-13%	-27%
История	ВПР			100%	75%					100%	75%
	Год			100%	96%					100%	96%
	Вывод			сохранение	-21%					сохранение	-21%
Обществознание	ВПР					100%	52%			100%	52%

	Год					100%	82%			100%	82%
	Вывод					сохранение	-30%			сохранение	-30%
Физика	ВПР	91%	22%	100%	92%					96%	37%
	Год	100%	58%	100%	92%					100%	76%
	Вывод	-9%	-36%	сохранение	сохранение					-4%	-39%

### Успеваемость 7 класса



### Качество знаний 7 класса



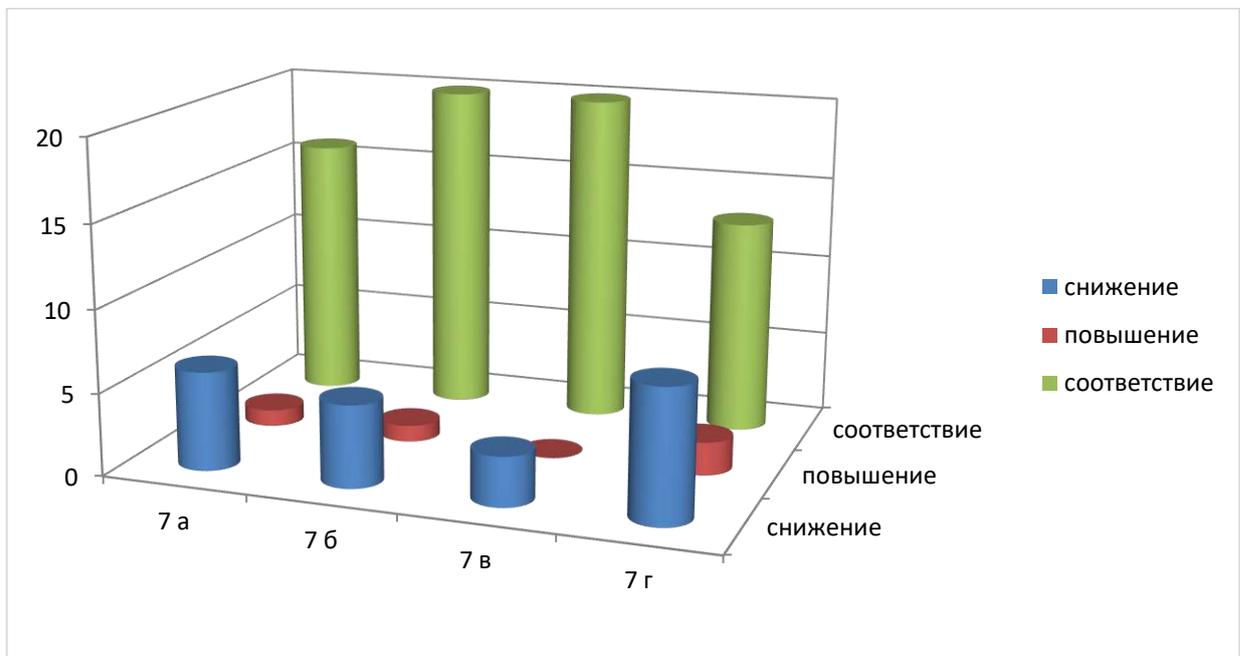
### Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
русский язык	7	отметку «2»	7	1	6	0	0	86%	14%	0%
		отметку «3»	51	0	37	14	0	27%	73%	0%
		отметку «4»	31	0	2	26	3	10%	84%	6%
		отметку «5»	6	0	0	1	5	17%	83%	0%
математика	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	53	0	42	11	0	21%	79%	0%
		отметку «4»	34	0	1	30	3	9%	88%	3%
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0%	100%	0%
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	5	0	0	4	1	100%	0%	0%
		отметку «4»	13	0	1	10	2	15%	77%	8%
		отметку «5»	6	0	0	3	3	50%	50%	0%
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	15	0	5	7	2	67%	33%	0%
		отметку «4»	25	0	2	15	8	32%	60%	8%
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0%	100%	0%
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	11	0	4	7	0	64%	36%	0%
		отметку «4»	11	0	0	11	0	0%	100%	0%
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0%	100%	0%
география	7	отметку «2»	6	0	6	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	21	0	8	12	1	62%	38%	9%
		отметку «4»	17	0	1	13	3	18%	76%	6%
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0%	100%	0%
физика	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	29	0	9	19	1	69%	31%	0%
		отметку «4»	16	0	1	10	5	31%	63%	6%
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0%	50%	50%

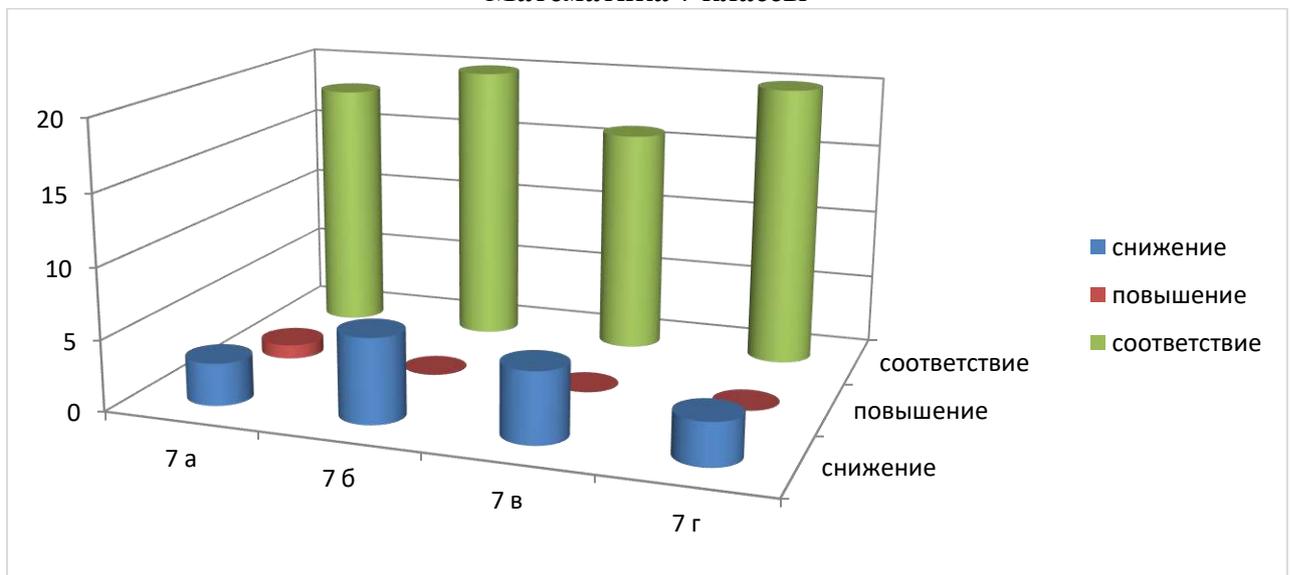
### Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

Предметы	7 а			7 б			7 в			7 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие									
Русский язык	6	1	16	5	1	20	3	0	20	8	2	13	22	4	69
Математика	3	1	18	6	0	20	5	0	16	3	0	20	17	1	74
Биология							10	1	11	7	1	17	17	2	28
География	8	0	12	14	1	11							22	1	23
История				7	4	13							7	4	13
Обществознание							7	0	16				7	0	16
Физика	10	0	13	17	7	2							27	7	15
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>119</b>	<b>19</b>	<b>238</b>

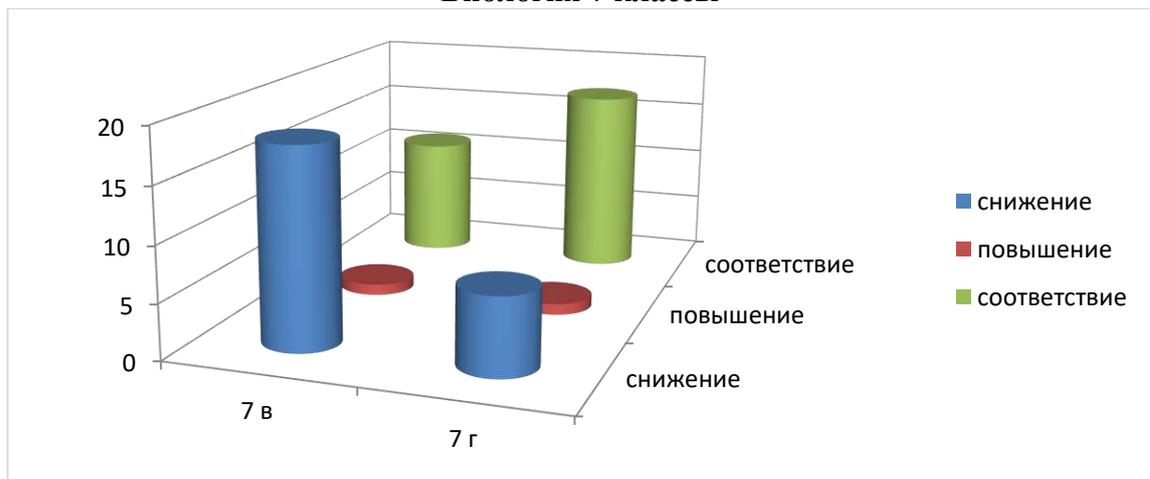
Русский язык 7 классы



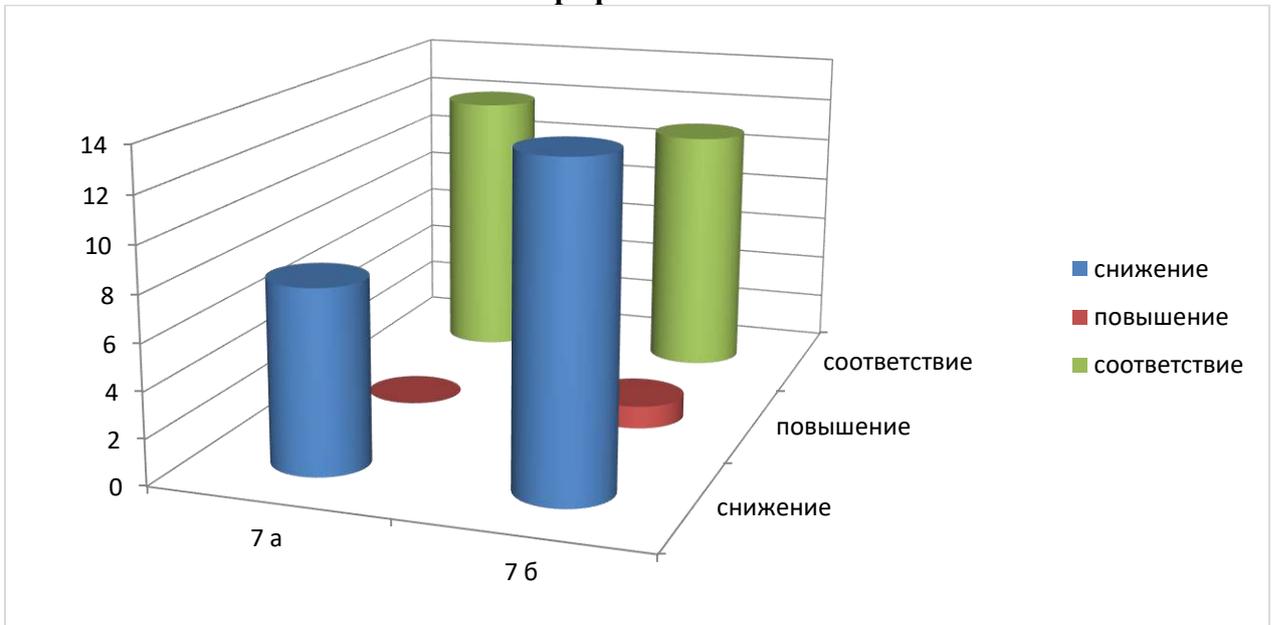
**Математика 7 классы**



**Биология 7 классы**



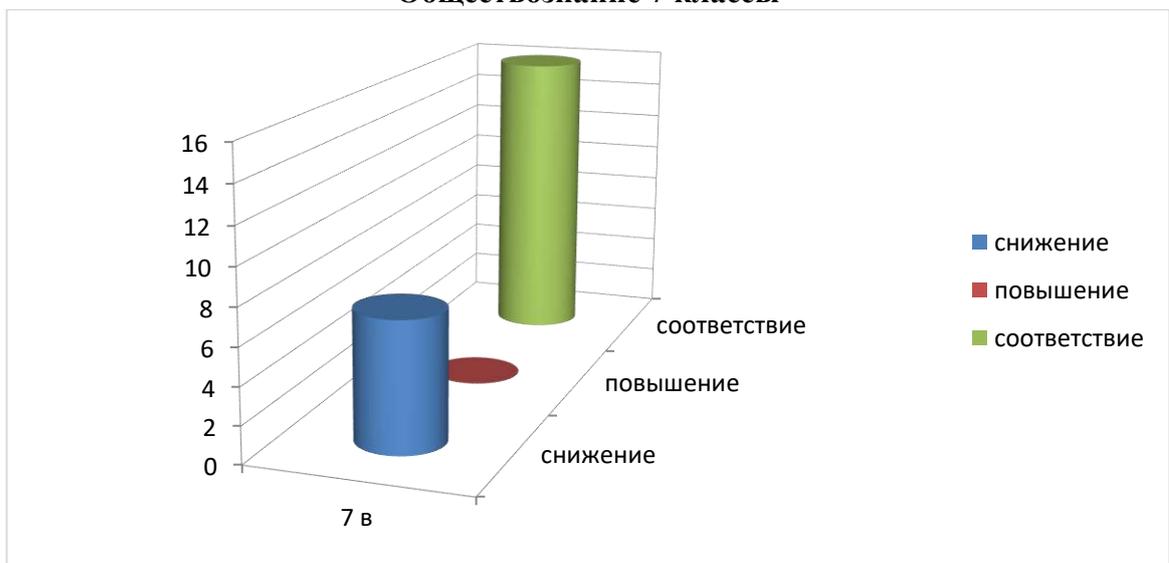
### География 7 классы



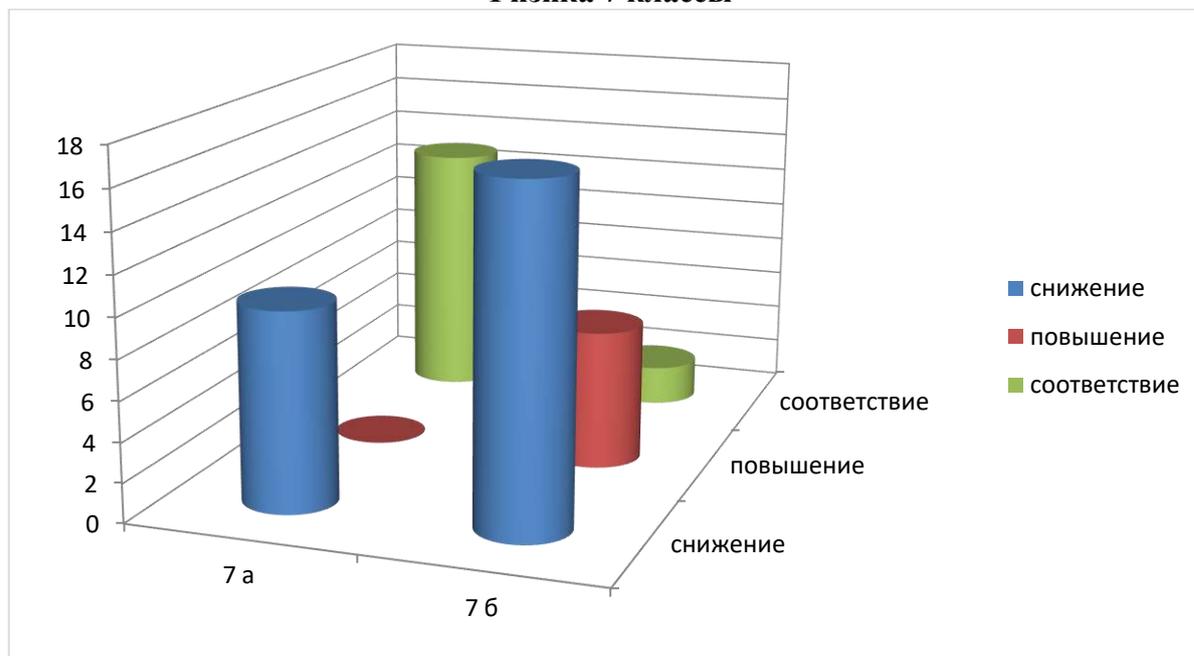
### История 7 классы



### Обществознание 7 классы



### Физика 7 классы



### Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19400 уч.	303 уч.	<b>95 уч.</b>	7500 36 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>4</b>	<b>63,66</b>	<b>54,87</b>	<b>47,89</b>	<b>62,01</b>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>3</b>	<b>53,85</b>	<b>43,56</b>	<b>36,49</b>	<b>49,32</b>
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>2</b>	<b>94,16</b>	<b>94,22</b>	<b>97,37</b>	<b>93,04</b>
2К1. Проводить морфемный и	<b>3</b>	<b>85,5</b>	<b>90,87</b>	<b>94,04</b>	<b>84,65</b>

словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения					
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	<b>68,64</b>	<b>73,6</b>	<b>70,88</b>	<b>65,58</b>
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	<b>46,65</b>	<b>41,91</b>	<b>47,02</b>	<b>51,7</b>
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	<b>63,88</b>	<b>62,27</b>	<b>65,96</b>	<b>60,55</b>
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	<b>1</b>	<b>53,27</b>	<b>54,79</b>	<b>69,47</b>	<b>61,09</b>
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	<b>1</b>	<b>49,03</b>	<b>50,83</b>	<b>63,16</b>	<b>51,58</b>
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	<b>1</b>	<b>57,73</b>	<b>56,44</b>	<b>66,32</b>	<b>63,53</b>
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	<b>1</b>	<b>58,85</b>	<b>57,1</b>	<b>67,37</b>	<b>62,37</b>
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	<b>75,32</b>	<b>79,21</b>	<b>74,74</b>	<b>73,85</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<b>2</b>	<b>42,61</b>	<b>35,64</b>	<b>48,42</b>	<b>47,59</b>
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	<b>1</b>	<b>59,06</b>	<b>62,05</b>	<b>56,84</b>	<b>66,12</b>

схемы					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>48,02</b>	<b>53,14</b>	<b>50,53</b>	<b>49,07</b>
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<b>2</b>	<b>72,31</b>	<b>69,47</b>	<b>66,84</b>	<b>73,44</b>
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>57,11</b>	<b>52,48</b>	<b>48,42</b>	<b>53,68</b>
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	<b>2</b>	<b>51,65</b>	<b>45,05</b>	<b>48,95</b>	<b>54,68</b>
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	<b>1</b>	<b>61,8</b>	<b>67,99</b>	<b>74,74</b>	<b>65,4</b>

разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<b>2</b>	<b>57,61</b>	<b>35,97</b>	<b>36,84</b>	<b>59,04</b>
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	<b>3</b>	<b>41,23</b>	<b>30,8</b>	<b>37,54</b>	<b>41,08</b>
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>74,29</b>	<b>74,26</b>	<b>84,21</b>	<b>75,16</b>
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	<b>60,54</b>	<b>72,61</b>	<b>87,37</b>	<b>63,66</b>
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	<b>49,84</b>	<b>63,7</b>	<b>85,26</b>	<b>53,37</b>

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,11	66,34	73,68	66,39
---	---	-------	-------	-------	-------

**Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		18583 уч.	297 уч.	92 уч.	7565 09 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,66	78,79	82,61	78,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,73	82,15	80,43	78,86
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,07	85,86	76,09	82,48
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	69	72,39	89,13	73,26
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,8	74,75	88,04	73,06
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать	1	88,52	88,89	94,57	86,68

несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	<b>66,76</b>	<b>67,68</b>	<b>80,43</b>	<b>65,36</b>
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	<b>45,97</b>	<b>50,84</b>	<b>73,91</b>	<b>49,46</b>
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	<b>66,78</b>	<b>61,28</b>	<b>45,65</b>	<b>71,07</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	<b>20,48</b>	<b>14,81</b>	<b>27,17</b>	<b>29,78</b>
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	<b>41,39</b>	<b>47,81</b>	<b>65,22</b>	<b>46,99</b>
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	<b>55,95</b>	<b>49,83</b>	<b>41,85</b>	<b>54,35</b>
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	<b>63,32</b>	<b>64,98</b>	<b>51,09</b>	<b>63,3</b>
14. Овладение геометрическим языком,	2	<b>20,09</b>	<b>15,32</b>	<b>19,02</b>	<b>24,68</b>

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,66	50,17	27,17	56,78
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,97	3,37	3,8	15,03

**Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		7439 уч.	156 уч.	47 уч.	3378 60 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,66	74,36	89,36	75,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,26	49,68	63,83	52,92
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	1	52,09	51,28	78,72	58,86

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия					
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	<b>84,11</b>	<b>87,18</b>	<b>95,74</b>	<b>81,89</b>
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	<b>72,89</b>	<b>74,36</b>	<b>68,09</b>	<b>69,84</b>
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	<b>62,43</b>	<b>74,36</b>	<b>78,72</b>	<b>62,98</b>
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	<b>55,91</b>	<b>69,55</b>	<b>93,62</b>	<b>54,8</b>
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	<b>48,88</b>	<b>56,41</b>	<b>75,53</b>	<b>55,12</b>
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	<b>77,36</b>	<b>80,13</b>	<b>87,23</b>	<b>76,6</b>
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	<b>28,38</b>	<b>30,13</b>	<b>43,62</b>	<b>32,38</b>
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	1	<b>55,84</b>	<b>64,1</b>	<b>57,45</b>	<b>55,45</b>

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере					
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,19	28,85	28,37	37,24
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	72,48	65,38	43,62	69,03
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	53,63	46,15	38,3	48,37

**Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		6046 уч.	119 уч.	46 уч.	2757 70 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	2	58,05	52,1	43,48	59,6

взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	<b>63,15</b>	<b>63,45</b>	<b>75</b>	<b>69,27</b>
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	<b>34,23</b>	<b>40,34</b>	<b>46,74</b>	<b>38,57</b>
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	<b>37,93</b>	<b>38,24</b>	<b>18,48</b>	<b>39,58</b>
2.2. Литосфера и рельеф Земли.	2	<b>64,03</b>	<b>59,24</b>	<b>39,13</b>	<b>60,07</b>

<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>					
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	<b>67,96</b>	<b>65,55</b>	<b>57,61</b>	<b>74,17</b>
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	2	<b>36,55</b>	<b>42,86</b>	<b>34,78</b>	<b>39,27</b>
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p>	2	<b>50,75</b>	<b>50,84</b>	<b>36,96</b>	<b>49,69</b>
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	<b>32,48</b>	<b>31,09</b>	<b>31,52</b>	<b>32,08</b>
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках</p>	1	<b>70,69</b>	<b>70,59</b>	<b>73,91</b>	<b>67,61</b>

географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	<b>48,18</b>	<b>52,52</b>	<b>56,52</b>	<b>44,36</b>
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	<b>68,87</b>	<b>71,01</b>	<b>72,83</b>	<b>64,72</b>
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	<b>33,79</b>	<b>41,18</b>	<b>44,93</b>	<b>39,94</b>
6.1. Главные закономерности природы Земли.	1	<b>51,24</b>	<b>31,93</b>	<b>8,7</b>	<b>52,89</b>

Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей					
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	49,02	43,7	32,61	47,88
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	62,02	39,5	13,04	58,15
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	85,44	80,25	81,52	81,14

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	71,32	68,91	69,57	68,72
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	68,03	69,75	56,52	69,17
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	58,76	60,08	56,52	58,29

**Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
--	------------------	-----------	------------	----------------	-----------

		<b>5892 уч.</b>	<b>90 уч.</b>	<b>24 уч.</b>	<b>2926 78 уч.</b>
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	<b>56,58</b>	<b>63,33</b>	<b>95,83</b>	<b>60,79</b>
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	<b>64,14</b>	<b>56,67</b>	<b>45,83</b>	<b>72,16</b>
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	<b>47,6</b>	<b>51,11</b>	<b>66,67</b>	<b>53,03</b>
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	<b>45,71</b>	<b>44,44</b>	<b>45,83</b>	<b>53,01</b>
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	2	<b>44,7</b>	<b>45</b>	<b>29,17</b>	<b>49,03</b>

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>71,07</b>	<b>64,44</b>	<b>83,33</b>	<b>67,07</b>
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	<b>66,36</b>	<b>72,22</b>	<b>87,5</b>	<b>64,61</b>
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	<b>37,16</b>	<b>41,85</b>	<b>55,56</b>	<b>41,63</b>
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать	3	<b>71,03</b>	<b>74,44</b>	<b>75</b>	<b>65,8</b>

<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>					
--	--	--	--	--	--

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		<b>6113</b> уч.	<b>134</b> уч.	<b>23</b> уч.	<b>2847</b> <b>53</b> уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>80,48</b>	<b>81,34</b>	<b>78,26</b>	<b>81,14</b>
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	<b>52,82</b>	<b>51</b>	<b>55,07</b>	<b>52,12</b>
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	<b>65,76</b>	<b>79,1</b>	<b>91,3</b>	<b>64,46</b>
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	2	<b>79,29</b>	<b>75,37</b>	<b>65,22</b>	<b>76,44</b>

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,13	74,63	78,26	68,49
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	77,74	77,61	95,65	77,37
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	72,96	74,63	73,91	75,29
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,23	55,22	73,91	57,81
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	1	72,88	77,61	86,96	71,07

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>71,83</b>	<b>66,04</b>	<b>71,74</b>	<b>71,11</b>
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>73,16</b>	<b>66,42</b>	<b>52,17</b>	<b>73,48</b>
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>58,24</b>	<b>61,94</b>	<b>43,48</b>	<b>63,39</b>
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	<b>59,64</b>	<b>48,51</b>	<b>43,48</b>	<b>58,86</b>
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации,	3	<b>38,42</b>	<b>33,58</b>	<b>17,39</b>	<b>37,72</b>

связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей					
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	45,84	34,33	17,39	44,61

**Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		8886 уч.	123 уч.	49 уч.	4336 93 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,37	82,93	89,8	76,34
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	40,05	28,86	24,49	47,18
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,66	80,49	85,71	78,58
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	1	82,93	85,37	73,47	81,4

необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	<b>73,96</b>	<b>70,73</b>	<b>75,51</b>	<b>73,35</b>
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	<b>57,54</b>	<b>62,6</b>	<b>75,51</b>	<b>56,69</b>
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	<b>32,57</b>	<b>23,58</b>	<b>11,22</b>	<b>37,24</b>
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>54,77</b>	<b>47,97</b>	<b>44,9</b>	<b>54,03</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	<b>42,71</b>	<b>48,78</b>	<b>67,35</b>	<b>41,24</b>
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	<b>11,19</b>	<b>7,59</b>	<b>3,4</b>	<b>13,24</b>
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,	3	<b>5,71</b>	<b>4,88</b>	<b>7,48</b>	<b>7,46</b>

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	--	--	--	--	--

**Выводы:**

1). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по русскому языку по критерию 1.К.1 «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» – 47,89 по сравнению с результатами по Саратовской области – 63,66, по ЕМР – 54,87, по РФ – 62,01, по критерию 1.К.2 «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» – 36,49 по сравнению с результатами по Саратовской области – 53,85, по ЕМР – 43,56, по РФ – 49,32, по критерию 8.2 «Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении» – 48,42 по сравнению с результатами по Саратовской области – 57,11, по ЕМР – 52,48 по РФ – 53,68. Обучающиеся не показали умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по математике по критерию 9 «Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований» – 45,65 по сравнению с результатами по Саратовской области – 66,78, по ЕМР – 61,28, по РФ – 71,07, по критерию 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат» – 21,17, по сравнению с результатами по Саратовской области – 20,48, по ЕМР – 14,81, по РФ – 29,78, по критерию 12 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел» – 41,85, по сравнению с результатами по Саратовской области – 55,95, по ЕМР – 49,83, по РФ – 54,35, по критерию 14 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения» – 19,02, по сравнению с результатами по Саратовской области – 20,09, по ЕМР – 15,32, по РФ – 24,68, по критерию 16 «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи» – 3,8, по сравнению с

результатами по Саратовской области – 9,97, по ЕМР – 3,37, по РФ – 15,03. Обучающиеся не показали умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по географии по критерию 1.1 «Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов» – 43,48 по сравнению с результатами по Саратовской области – 58,05, по ЕМР – 52,1, по РФ – 59,6, по критерию 2.2 «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве» – 39,13 по сравнению с результатами по Саратовской области – 64,03 по ЕМР – 59,24, по РФ – 60,07, по критерию 2.3 «Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях» – 57,61 по сравнению с результатами по Саратовской области – 67,96, по ЕМР – 65,55, по РФ – 74,17, по критерию 3.2 «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка» – 36,96 по сравнению с результатами по Саратовской области – 50,75, по ЕМР – 50,84, по РФ – 49,69, по критерию 6.1 «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей» – 8,7 по сравнению с результатами по Саратовской области – 51,24, по ЕМР – 31,93 по РФ – 52,89, по критерию 6.3 «Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий» – 13,04 по сравнению с результатами по Саратовской области – 62,02, по ЕМР – 39,5, по РФ – 58,15. Обучающиеся не показали знания главных закономерностей природы Земли, населения материков Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, не показали первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по истории по критерию 2 «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия

сущности и значения событий и явлений прошлого и современности» – 45,83 по сравнению с результатами по Саратовской области – 64,14, по ЕМР – 56,67, по РФ – 72,16, по критерию 5 «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий» – 29,17, по сравнению с результатами по Саратовской области – 44,7, по ЕМР – 45,0, по РФ – 49,03. Обучающиеся не показали навыки смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Некоторые обучающиеся не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах навыками использования исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по обществознанию по критерию 7.2 «Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом» – 52,17 по сравнению с результатами по Саратовской области – 73,16, по ЕМР – 66,42, по РФ – 73,48, по критерию 8 «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» – 43,48, по сравнению с результатами по Саратовской области – 58,24, по ЕМР – 61,94 по РФ – 63,39, по критерию 9.2 «Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей» -17,39 по сравнению с результатами по Саратовской области – 38,42, по ЕМР – 33,58, по РФ – 37,72, по критерию 9.3 «Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом» -17,39 по сравнению с результатами по Саратовской области – 45,84, по ЕМР – 34,33, по РФ – 44,61. Обучающиеся не показали теоретические знания и применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

б). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по физике по критерию 2 «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия

протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения» – 24,49 по сравнению с результатами по Саратовской области – 40,05, по ЕМР – 28,86, по РФ – 47,18, по критерию 7 «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования» – 11,22, по сравнению с результатами по Саратовской области – 32,57, по ЕМР – 23,58 по РФ – 37,24, по критерию 10 «. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины» -3,4 по сравнению с результатами по Саратовской области – 11,19, по ЕМР – 7,59, по РФ – 13,24. Обучающиеся не показали умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- 7). Снижение успеваемости в следующих классах: 7 а, 7 б, 7 г по русскому языку, в 7 а, в по математике, в 7 а, г по географии, в 7 а по физике. 8). Повышения успеваемости в 7 классах нет
- в). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 7 б классе по русскому языку, по математике, в 7 г по биологии, в 7 б по истории, в 7 г по математике, биологии, .
- г). Снижение качества знаний по русскому языку в 7 а, б, в, г; по математике в 7 б, в, г, по биологии в 7 в, г, по истории в 7 б, в 7 в классе по обществознанию, по физике в 7 а, б.
- д). Повышения качества знаний в нет е) Сохранение качества знаний по сравнению с годом в 7 а по математике

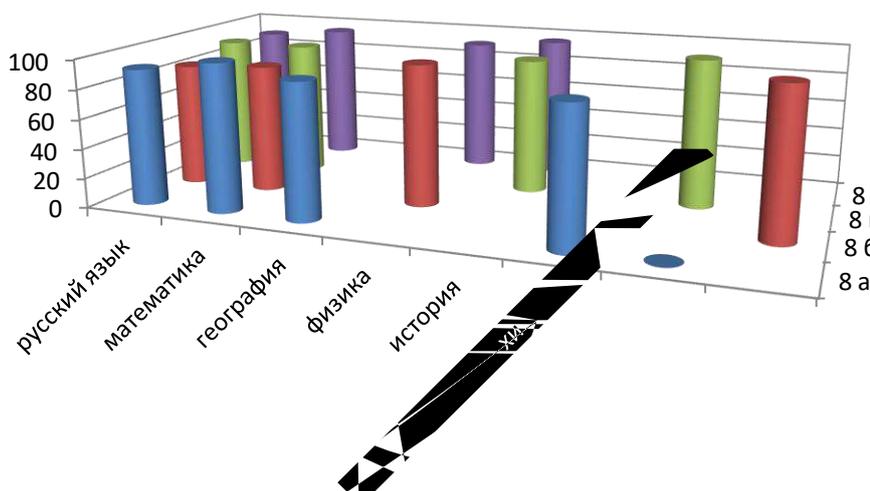
#### Пути решения проблемы:

- 1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

### Успеваемость и качество знаний по 8 классам

Предмет		8 а		8 б		8 в		8 г		Итого	
		успев аемос ть	качес тво								
Русский язык	ВПР	92%	52%	84%	40%	92%	38%	90%	50%	89%	45%
	год	100%	62%	100%	56%	100%	38%	100%	46%	100%	50%
		-8%	-10%	-16%	-16%	-8%	сохранение	-10%	+4%	-11%	-5%
Математика	ВПР	100%	50%	87%	52%	92%	38%	95%	38%	94%	46%
	год	100%	-8%	100%	63%	100%	38%	95%	42%	99%	53%
		сохранение	-19%	-13%	-11%	-8%	сохранение	сохранение	-4%	-5%	-7%
География	ВПР	92%	60%							92%	60%
	год	100%	69%							100%	69%
		-8%	-9%							-8%	-9%
Физика	ВПР			96%	54%			91%	39%	94%	47%
	год			100%	56%			100%	45%	100%	51%
				-4%	-2%			-9%	-6%	-9%	-4%
История	ВПР					92%	50%	96%	39%	98%	44%
	год					100%	66%	96%	45%	98%	56%
						-8%	-16%	сохранение	-6%	сохранение	-12%
Химия	ВПР	92%	76%							92%	76%
	год	100%	96%							100%	96%
		-8%	-20%							-8%	-20%
Биология	ВПР					100%	71%			100%	71%
	год					100%	87%			100%	87%
						сохранение	-16%			сохранение	-16%
Обществознание	ВПР			100%	67%					100%	67%
	год			100%	67%					100%	67%
				сохранение	сохранение						

### Успеваемость 8 классы



### Качество знаний 8 классы

**Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах**

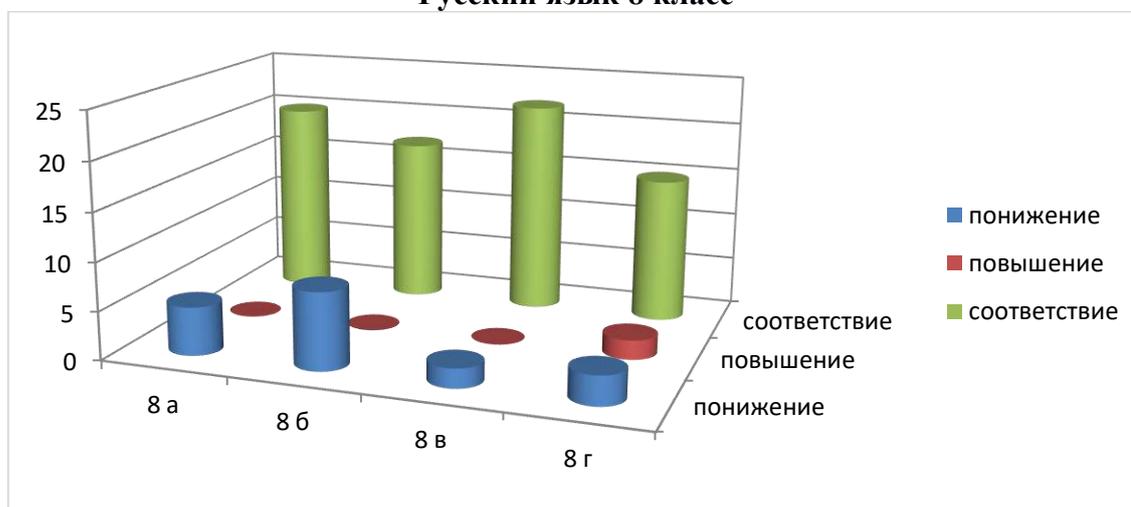
Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
русский язык	8	отметку «2»	10	0	10	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	42	0	35	7	0	17%	83%	0%
		отметку «4»	38	0	1	36	1	3%	94%	3%
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0%	75%	25%
математика	8	отметку «2»	6	0	6	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	46	0	38	8	0	17%	83%	0%
		отметку «4»	41	0	0	32	9	0%	78%	22%
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0%	100%	0%
история	8	отметку «2»	1	1	0	0	0	0%	100%	0%
		отметку «3»	24	0	20	4	0	17%	83%	0%
		отметку «4»	10	0	0	5	5	50%	50%	0%
		отметку «5»	10	0	0	2	8	0%	80%	20%
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	7	0	1	6	0	86%	14%	0%
		отметку «4»	6	0	2	3	1	33%	50%	17%
		отметку «5»	11	0	0	2	9	0%	82%	18%
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	8	0	7	1	0	12%	88%	0%
		отметку «4»	11	0	1	8	2	18%	73%	9%
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0%	100%	0%
география	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	8	0	6	2	0	25%	75%	0%
		отметку «4»	15	0	0	12	3	20%	80%	0%

физика	8	отметку «5»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «2»	3	0	3	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	22	0	17	5	0	23%	77%	0%
		отметку «4»	18	0	5	12	1	5%	67%	28%
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0%	75%	25%
химия	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100%	0%	0%
		отметку «3»	4	0	0	4	0	100%	0%	0%
		отметку «4»	11	0	0	8	3	27%	73%	0%
		отметку «5»	8	0	0	3	5	0%	63%	37%

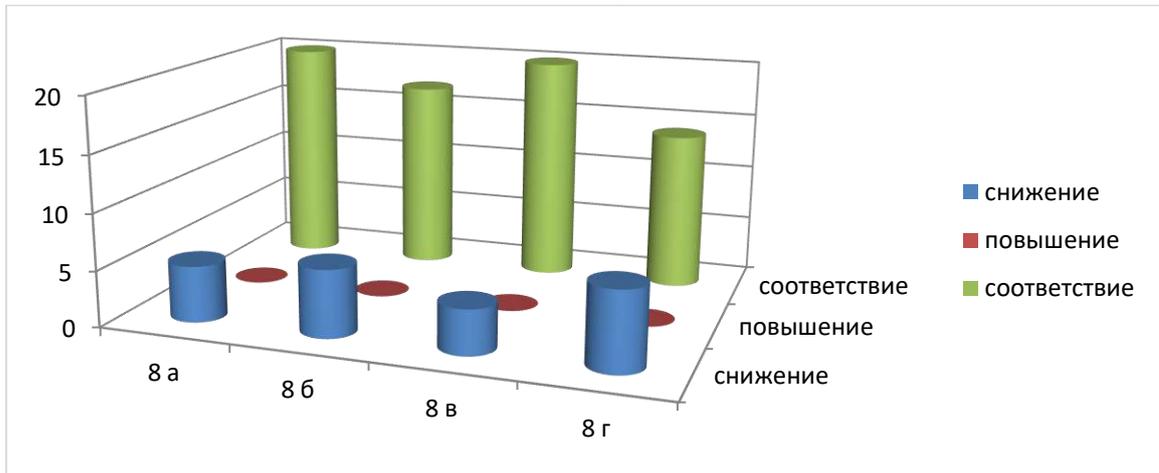
### Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

Предметы	8 а			8 б			8 в			8 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие												
Русский язык	5	0	20	8	0	17	2	0	22	3	2	15	18	2	74
Математика	5	0	20	6	0	17	4	0	20	7	0	14	22	0	71
География	7	0	18										7	0	18
Физика				5	4	15				6	0	17	11	4	32
История							4	2	16	3	0	20	7	2	36
Химия	9	3	13										9	3	13
Биология							7	4	13				7	4	13
Обществознание				3	1	21							3	1	21
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>71</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>278</b>

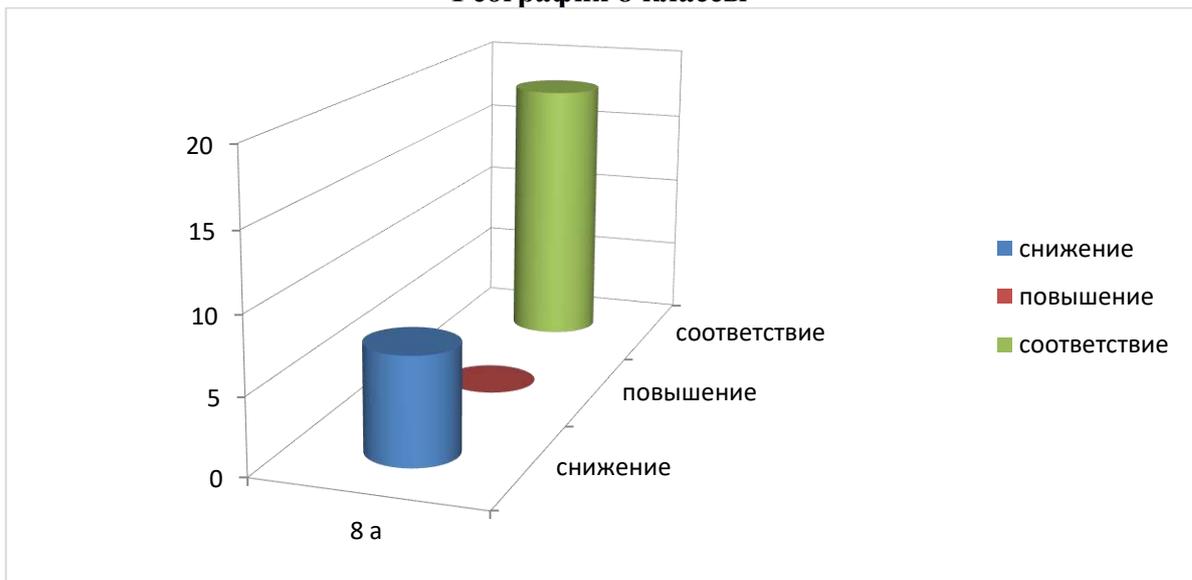
### Русский язык 8 класс



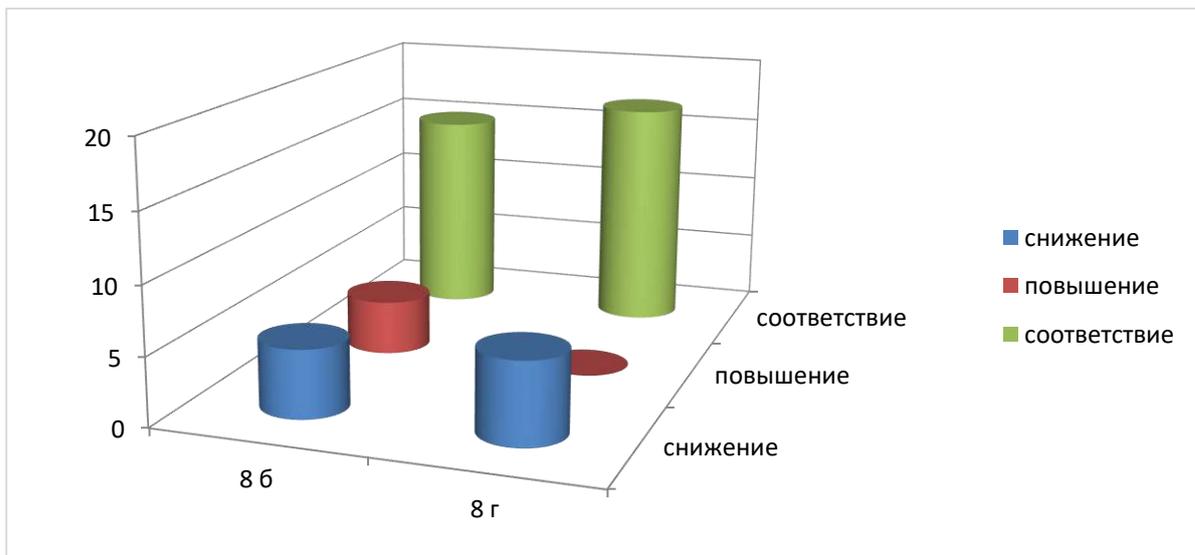
### Математика 8 классы



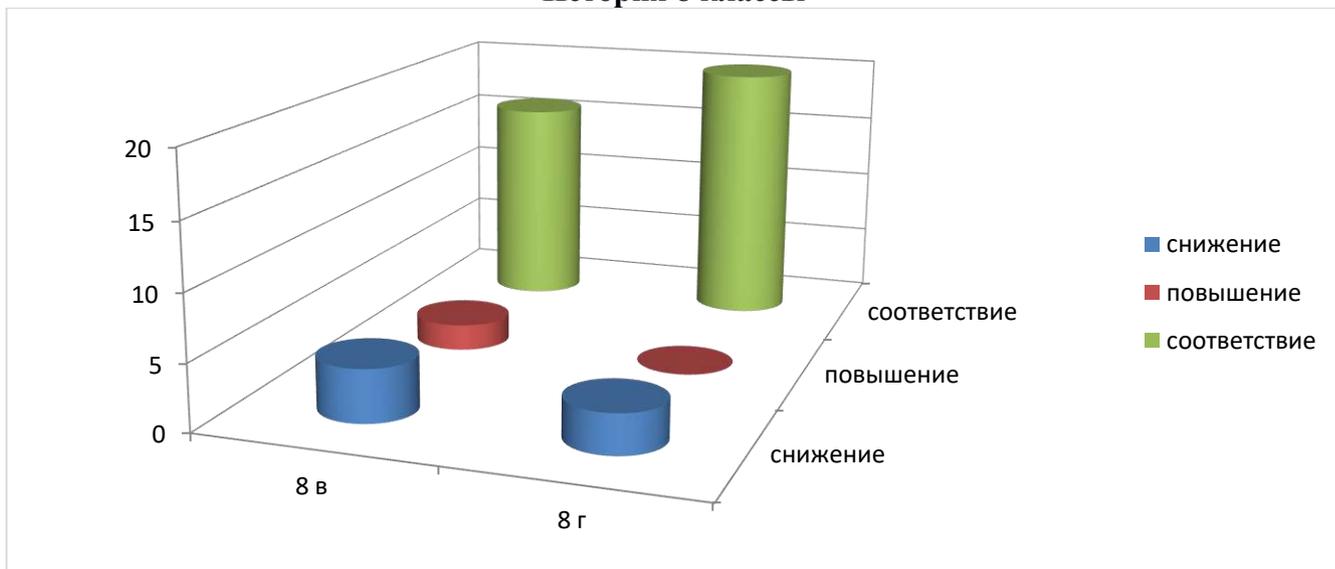
### География 8 классы



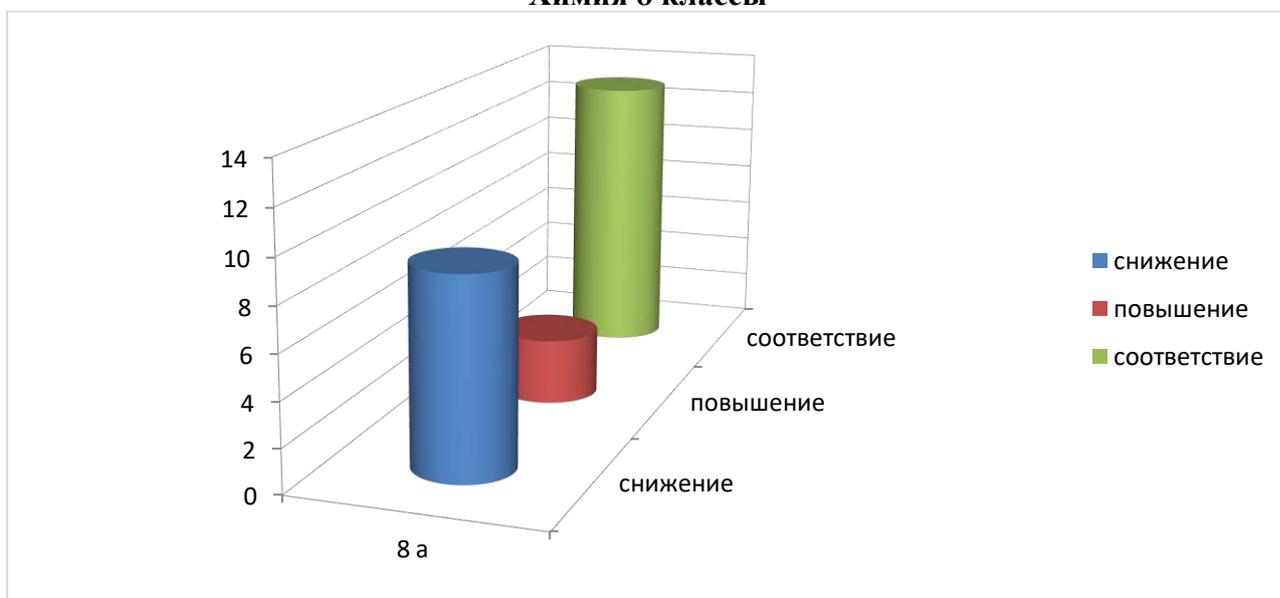
### Физика 8 классы



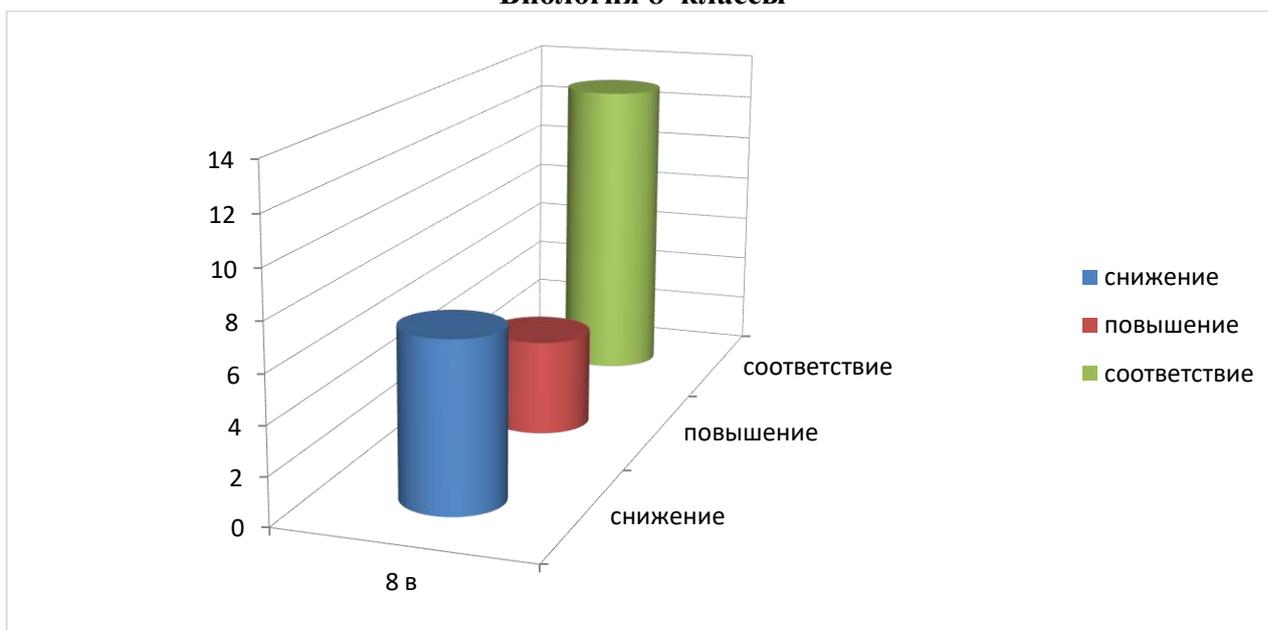
### История 8 классы



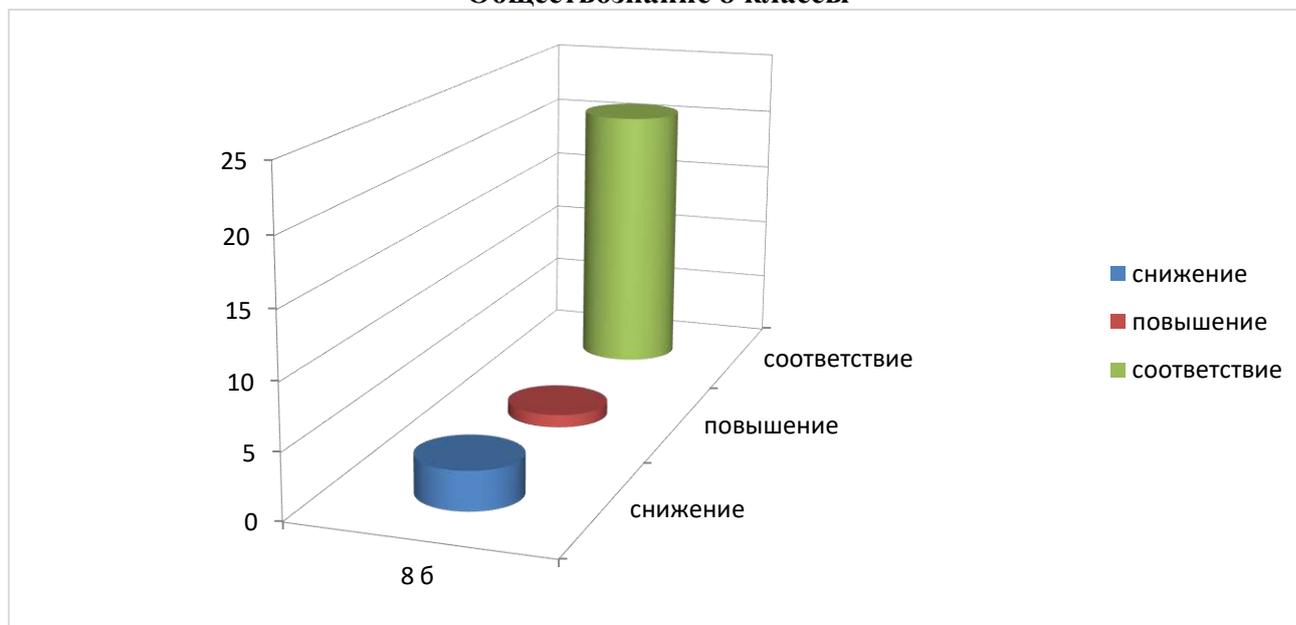
### Химия 8 классы



### Биология 8 классы



### Обществознание 8 классы



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		<b>18158</b> уч.	<b>272</b> уч.	<b>94</b> уч.	<b>7054</b> <b>67</b> уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>4</b>	<b>64,42</b>	<b>53,49</b>	<b>59,84</b>	<b>64,29</b>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>3</b>	<b>50,11</b>	<b>38,48</b>	<b>31,91</b>	<b>47,93</b>
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>2</b>	<b>94,19</b>	<b>91,36</b>	<b>96,28</b>	<b>93,34</b>
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	<b>87,82</b>	<b>89,83</b>	<b>90,43</b>	<b>87,65</b>
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	<b>57,88</b>	<b>61,52</b>	<b>71,28</b>	<b>60,79</b>
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>3</b>	<b>56,77</b>	<b>58,09</b>	<b>52,48</b>	<b>54,76</b>
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	<b>1</b>	<b>70,38</b>	<b>73,9</b>	<b>84,04</b>	<b>75,68</b>

анализ в практике правописания					
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>3</b>	<b>39,33</b>	<b>38,11</b>	<b>43,62</b>	<b>39,44</b>
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>1</b>	<b>62,71</b>	<b>73,16</b>	<b>81,91</b>	<b>68,93</b>
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>3</b>	<b>28,56</b>	<b>26,84</b>	<b>30,14</b>	<b>29,15</b>
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	<b>77,77</b>	<b>87,87</b>	<b>95,74</b>	<b>76,36</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<b>2</b>	<b>56,05</b>	<b>59,19</b>	<b>71,81</b>	<b>57,91</b>
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	<b>2</b>	<b>56,61</b>	<b>44,49</b>	<b>42,55</b>	<b>57,74</b>
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	<b>2</b>	<b>54,8</b>	<b>43,93</b>	<b>36,17</b>	<b>56,62</b>

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка					
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	<b>1</b>	<b>67,78</b>	<b>72,43</b>	<b>81,91</b>	<b>72,57</b>
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>80,3</b>	<b>80,15</b>	<b>88,3</b>	<b>81,93</b>
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>2</b>	<b>67,31</b>	<b>65,63</b>	<b>67,55</b>	<b>68,03</b>
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>3</b>	<b>56,72</b>	<b>50,98</b>	<b>56,38</b>	<b>55,55</b>
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	<b>1</b>	<b>70,38</b>	<b>70,59</b>	<b>79,79</b>	<b>72,84</b>
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>1</b>	<b>61,14</b>	<b>59,19</b>	<b>65,96</b>	<b>65,49</b>
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же	<b>1</b>	<b>70,34</b>	<b>78,31</b>	<b>80,85</b>	<b>74,41</b>

группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>56,96</b>	<b>60,29</b>	<b>58,51</b>	<b>61,38</b>
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	<b>1</b>	<b>80,66</b>	<b>73,53</b>	<b>77,66</b>	<b>79,12</b>
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	<b>2</b>	<b>46,95</b>	<b>36,76</b>	<b>31,38</b>	<b>41,96</b>
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и	<b>1</b>	<b>80,86</b>	<b>73,9</b>	<b>76,6</b>	<b>78,67</b>

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>52,76</b>	<b>45,59</b>	<b>39,36</b>	<b>49,3</b>
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>1</b>	<b>89,17</b>	<b>86,76</b>	<b>92,55</b>	<b>87,19</b>

#### Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		17679 уч.	338 уч.	94 уч.	6813 53 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>80,41</b>	<b>86,39</b>	<b>85,11</b>	<b>84,64</b>
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	<b>1</b>	<b>68,87</b>	<b>67,46</b>	<b>68,09</b>	<b>73,58</b>
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	<b>1</b>	<b>74,87</b>	<b>73,08</b>	<b>65,96</b>	<b>77,92</b>

практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,54	74,26	69,15	69,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	59,88	72,49	90,43	64,41
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,56	59,32	51,6	60,23
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	49,58	46,15	58,51	53,51
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,34	77,51	69,15	74,75
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	48,79	45,56	63,83	52,58
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60,63	54,14	65,96	62,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	1	54,37	53,25	69,15	57,74

повышение величины					
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>52,02</b>	<b>55,03</b>	<b>63,83</b>	<b>52,68</b>
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>50,08</b>	<b>45,56</b>	<b>64,89</b>	<b>52,63</b>
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	<b>1</b>	<b>70,21</b>	<b>68,64</b>	<b>73,4</b>	<b>68,4</b>
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	<b>2</b>	<b>10,85</b>	<b>7,69</b>	<b>7,98</b>	<b>16,68</b>
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>1</b>	<b>57,72</b>	<b>61,24</b>	<b>63,83</b>	<b>56,7</b>
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>1</b>	<b>38,82</b>	<b>34,02</b>	<b>30,85</b>	<b>39,6</b>
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять	<b>1</b>	<b>9,69</b>	<b>5,92</b>	<b>6,38</b>	<b>14,5</b>

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,8	5,77	7,98	13,22
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,28	5,18	6,38	7,79

#### Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5623 уч.	138 уч.	25 уч.	2609 65 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	77,98	76,33	85,33	82,03
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и	1	62,42	68,84	76	62,64

<p>сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<b>2</b>	<b>59,43</b>	<b>69,57</b>	<b>92</b>	<b>66,66</b>
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,</p>	<b>2</b>	<b>27,64</b>	<b>34,42</b>	<b>12</b>	<b>29,91</b>

сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	<b>2</b>	<b>63,25</b>	<b>73,91</b>	<b>66</b>	<b>66,36</b>
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	<b>2</b>	<b>58,34</b>	<b>70,65</b>	<b>62</b>	<b>58,24</b>
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	<b>2</b>	<b>47,78</b>	<b>56,16</b>	<b>52</b>	<b>45,87</b>

<p>строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	55,42	70,65	60	59
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения</p>	2	63,04	69,57	62	66,77

<p>ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<b>2</b>	<b>40,93</b>	<b>39,49</b>	<b>0</b>	<b>38,59</b>
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение</p>	<b>1</b>	<b>42,09</b>	<b>39,13</b>	<b>24</b>	<b>41,89</b>
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	<b>2</b>	<b>50,6</b>	<b>49,28</b>	<b>52</b>	<b>45,86</b>
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	<b>2</b>	<b>57,34</b>	<b>63,77</b>	<b>46</b>	<b>51,51</b>

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	35,15	44,2	42	38,63
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	35,87	42,75	16	36,87
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	35,25	50	36	34,18
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	84,87	77,9	70	76,63

**Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5522 уч.	98 уч.	47 уч.	2726 29 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,81	87,76	91,49	84,42
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	45,86	30,1	22,34	52,18
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,35	84,69	89,36	77,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота	1	66,99	67,35	48,94	62,94

<p>плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>					
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<b>1</b>	<b>64,65</b>	<b>74,49</b>	<b>93,62</b>	<b>63,73</b>
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	<b>1</b>	<b>68,16</b>	<b>72,45</b>	<b>74,47</b>	<b>64,99</b>
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение,</p>	<b>1</b>	<b>63,8</b>	<b>75,51</b>	<b>80,85</b>	<b>60,2</b>

электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	<b>2</b>	<b>31,97</b>	<b>17,86</b>	<b>10,64</b>	<b>35,5</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>2</b>	<b>44,44</b>	<b>55,61</b>	<b>70,21</b>	<b>39,91</b>
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	<b>3</b>	<b>7,26</b>	<b>14,29</b>	<b>14,89</b>	<b>11,21</b>
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон	<b>3</b>	<b>3,44</b>	<b>4,76</b>	<b>3,55</b>	<b>4,75</b>

сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
--	--	--	--	--	--

#### Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5723 уч.	122 уч.	45 уч.	2759 65 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	65,75	67,21	71,11	66,96
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	1	72,9	63,11	37,78	76,93

информацию					
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>1</b>	<b>60,32</b>	<b>50,82</b>	<b>40</b>	<b>67,12</b>
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	<b>2</b>	<b>56,7</b>	<b>59,43</b>	<b>66,67</b>	<b>61,48</b>
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	<b>1</b>	<b>57,07</b>	<b>63,11</b>	<b>51,11</b>	<b>60,81</b>
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –	<b>2</b>	<b>49,01</b>	<b>41,8</b>	<b>37,78</b>	<b>52,85</b>

походов, завоеваний, колонизации и др.					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>66,32</b>	<b>71,31</b>	<b>63,33</b>	<b>65,9</b>
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>1</b>	<b>66,52</b>	<b>81,15</b>	<b>93,33</b>	<b>66,79</b>
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	<b>3</b>	<b>37,67</b>	<b>36,61</b>	<b>44,44</b>	<b>38,43</b>
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,	<b>3</b>	<b>56,46</b>	<b>50,55</b>	<b>53,33</b>	<b>53,79</b>

восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

**Достижение планируемых результатов по химии в 8 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс бал л</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		<b>6137 уч.</b>	<b>88 уч.</b>	<b>25 уч.</b>	<b>2764 12 уч.</b>
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	<b>1</b>	<b>77,29</b>	<b>80,68</b>	<b>92</b>	<b>77,36</b>
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	<b>3</b>	<b>59,02</b>	<b>56,82</b>	<b>66,67</b>	<b>59,67</b>
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	<b>1</b>	<b>61,12</b>	<b>50</b>	<b>84</b>	<b>62,59</b>
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические	<b>1</b>	<b>52,52</b>	<b>60,23</b>	<b>76</b>	<b>53,19</b>

явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	<b>3</b>	<b>73,16</b>	<b>72,73</b>	<b>90,67</b>	<b>72,19</b>
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	<b>2</b>	<b>55,62</b>	<b>50,57</b>	<b>72</b>	<b>55,13</b>
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	<b>2</b>	<b>70,37</b>	<b>73,86</b>	<b>84</b>	<b>70,74</b>
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	<b>2</b>	<b>70,35</b>	<b>74,43</b>	<b>76</b>	<b>69,51</b>
4.3. Характеризовать химические элементы (от	<b>1</b>	<b>64,93</b>	<b>65,91</b>	<b>80</b>	<b>67,92</b>

водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов					
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	<b>2</b>	<b>49,2</b>	<b>45,45</b>	<b>70</b>	<b>53,38</b>
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	<b>1</b>	<b>48,22</b>	<b>35,23</b>	<b>32</b>	<b>52,85</b>
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	<b>1</b>	<b>34,98</b>	<b>27,27</b>	<b>32</b>	<b>38,37</b>
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	<b>3</b>	<b>52,97</b>	<b>51,89</b>	<b>68</b>	<b>57,24</b>
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	<b>1</b>	<b>65,29</b>	<b>67,05</b>	<b>88</b>	<b>68,78</b>
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	<b>1</b>	<b>43,05</b>	<b>48,86</b>	<b>64</b>	<b>46,27</b>
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические	<b>1</b>	<b>24,75</b>	<b>21,59</b>	<b>48</b>	<b>29,85</b>

свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей					
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	<b>1</b>	<b>30,76</b>	<b>14,77</b>	<b>24</b>	<b>37,84</b>
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	<b>2</b>	<b>31,51</b>	<b>30,11</b>	<b>40</b>	<b>35,58</b>
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	<b>1</b>	<b>41,13</b>	<b>44,32</b>	<b>76</b>	<b>43,42</b>
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	<b>1</b>	<b>51,69</b>	<b>46,59</b>	<b>48</b>	<b>53,36</b>
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать	<b>1</b>	<b>27,23</b>	<b>17,05</b>	<b>20</b>	<b>31,11</b>

причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,14	63,64	72	61,61
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	74,5	80,68	74	69,72

#### Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		2595 уч.	45 уч.	24 уч.	150705 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	81,27	84	100	84,71
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	65,38	76	77,08	63,75
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	61,66	74	83,33	59,4
3.2. Общие свойства организмов и их	2	51,54	66	83,33	54,59

проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям					
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,22	76	83,33	70,21
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,04	31	14,58	44,8
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,1	47	58,33	72,34
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,14	60	79,17	60,77
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	66,86	78	100	65,31
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	40,23	51	64,58	43,83
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,87	52	75	50,83
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,04	70	72,92	56,49
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	74,97	87	87,5	71,64

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	43,31	51	45,83	46,17
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,2	78	62,5	66,07
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,66	87	79,17	60,09
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	63,56	74	83,33	60,52
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62	82	91,67	57,76
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	41,27	42	58,33	45,56

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5809 уч.	117 уч.	25 уч.	2723 68 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	1	73,06	82,05	80	77,63

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека					
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	<b>3</b>	<b>53,79</b>	<b>54,13</b>	<b>56</b>	<b>53,33</b>
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	<b>1</b>	<b>67,79</b>	<b>80,34</b>	<b>96</b>	<b>63,94</b>
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>2</b>	<b>55,19</b>	<b>48,72</b>	<b>52</b>	<b>54,69</b>

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	78	86,32	100	74,95
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	84,58	92,31	100	82,54
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	72,58	71,79	56	74,08
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>	1	58,72	49,57	44	59,55

культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	<b>2</b>	<b>64,63</b>	<b>79,49</b>	<b>92</b>	<b>63,94</b>
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	<b>1</b>	<b>70,98</b>	<b>89,74</b>	<b>100</b>	<b>72,96</b>
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>72,75</b>	<b>79,49</b>	<b>96</b>	<b>74,15</b>
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	<b>2</b>	<b>49,54</b>	<b>51,71</b>	<b>54</b>	<b>50,98</b>

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	48,84	47,01	52	51,37
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	30,39	28,49	41,33	31,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,98	28,21	48	38,69

**Выводы:**

*1). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по русскому языку по критерию 1К2 «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» – 31,91 по сравнению с результатами по Саратовской области – 50,11 , по ЕМР – 38,48, по РФ – 47,93, по критерию 8 «Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка» – 36,17, по сравнению с результатами по Саратовской области – 54,8 , по ЕМР – 43,93, по РФ – 56,62, по критерию 15.2 «Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания» -31,38 по сравнению с результатами по Саратовской области – 46,95 , ЕМР по 36,76, по РФ – 41,56, а также по критерию 16.2 «Находить в ряду других предложений*

предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении» - 39,36 по сравнению с результатами по Саратовской области – 52,76 , по ЕМР – 45,59, по РФ – 49,3. Некоторые обучающиеся не соблюдали изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, не соблюдали основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, не смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, не смогли проанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ряд обучающихся не овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, не смогли анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, не овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по математике по критерию 6 «Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов» – 51,6 по сравнению с результатами по Саратовской области – 61,56 , по ЕМР – 59,32, по РФ – 60,23, по критерию 15 «Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания» – 7,98, по сравнению с результатами по Саратовской области – 10,85 , по ЕМР – 7,69, по РФ – 16,69. Ряд обучающихся не овладели геометрическим языком; не показали систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, не смогли использовать геометрические понятия и теоремы, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, не смогли использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, не обнаружили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по географии по критерию 2.2 «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации», по критерию 4.3 «Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты» – 0 по сравнению с результатами по Саратовской области – 40,93 , по ЕМР – 39,49, по РФ – 38,59, по критерию 5.1 «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение» – 24, по сравнению с результатами по Саратовской области – 42,09, по ЕМР – 39,13, по РФ – 41,89, по критерию 6.2 «Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию» - 16, по сравнению с результатами по Саратовской области – 35,87, по ЕМР- 42,75, по РФ- 36,87. Некоторые обучающиеся не смогли ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлечь необходимую информацию; определить и сравнить качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представить в различных формах географическую информацию, административно-территориальное устройство России, часовые пояса, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны. Ряд обучающихся не смогли определить понятия, сделать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,, строить логические рассуждения, не все овладели навыками смыслового чтения, не сумели применить географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, а также не овладели первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по физике по критерию 2 «Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения» – 22,34 по сравнению с результатами по Саратовской области – 45,86, по ЕМР – 30,1, по РФ – 52,18, по критерию 4 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» – 48,94, по сравнению с результатами по Саратовской области – 66,99, по ЕМР – 67,35, по РФ – 62,94, по критерию 8 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты» – 10,64 по сравнению с результатами по Саратовской области – 31,97, по ЕМР – 17,86, по РФ – 35,5. Некоторые обучающиеся не могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе

анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

5). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по истории по критерию 2 «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию» – 37,78 по сравнению с результатами по Саратовской области – 72,9, по ЕМР – 63,11, по РФ – 76,93, по критерию 3 «Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию» – 40, по сравнению с результатами по Саратовской области – 60,32, по ЕМР – 50,82, по РФ – 67,12. Некоторые обучающиеся не могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, не владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не использовали историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., не проявили способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность

выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

б). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по химии по критерию 5.1 «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни» – 32 по сравнению с результатами по Саратовской области – 48,22, по ЕМР – 35,23, по РФ – 52,85, по критерию 7.3.2 «Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов» – 20, по сравнению с результатами по Саратовской области – 27,23, по ЕМР – 17,05, по РФ – 31,11. Обучающиеся не в полной мере владеют материалом: химическая реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), кислород, водород, вода, не могут установить генетическую связь между классами неорганических соединений, не владеют правилами безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способами разделения смесей, понятием о методах познания в химии, не умеют раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций, характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

7). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по обществознанию по критерию 6.1 «Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» – 56 по сравнению с результатами по Саратовской области – 72,58, по ЕМР – 71,79, по РФ – 74,08, по критерию 6.2 – 44, по сравнению с результатами по Саратовской области – 58,72, по ЕМР – 49,57, по РФ – 59,55. Обучающиеся не в полной мере владеют материалом: о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, не характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, Некоторые обучающиеся не имеют необходимых теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, не все выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8). Снижение успеваемости в следующих классах по русскому языку в 8 а,б,в,г классах, 8 б,в классе по математике, в 8 а классе по географии, в 8 б,г классе по физике, в 8 в по истории, в 8 а по химии

б). Повышения успеваемости в 8 классах нет.

в). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 8 г по математике, в 8 г по истории, в 8 в по биологии, в 8 б по химии, в 8 б по обществознанию.

г). Снижение качества знаний в следующих классах 8 а по русскому языку, математике в 8 б,г, в 8 а по географии, в 8 б,г по физике, в 8 в,г по истории, в 8 а по химии, в 8 в по биологии..

д).Повышение качества знаний в 8 классах нет

е) Сохранение качества знаний по сравнению с годом в 8 в по математике, в 8 б по обществознанию.

Пути решения проблемы:

1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

### Число обучающихся, подтвердивших, понизивших или повысивших результаты ВПР

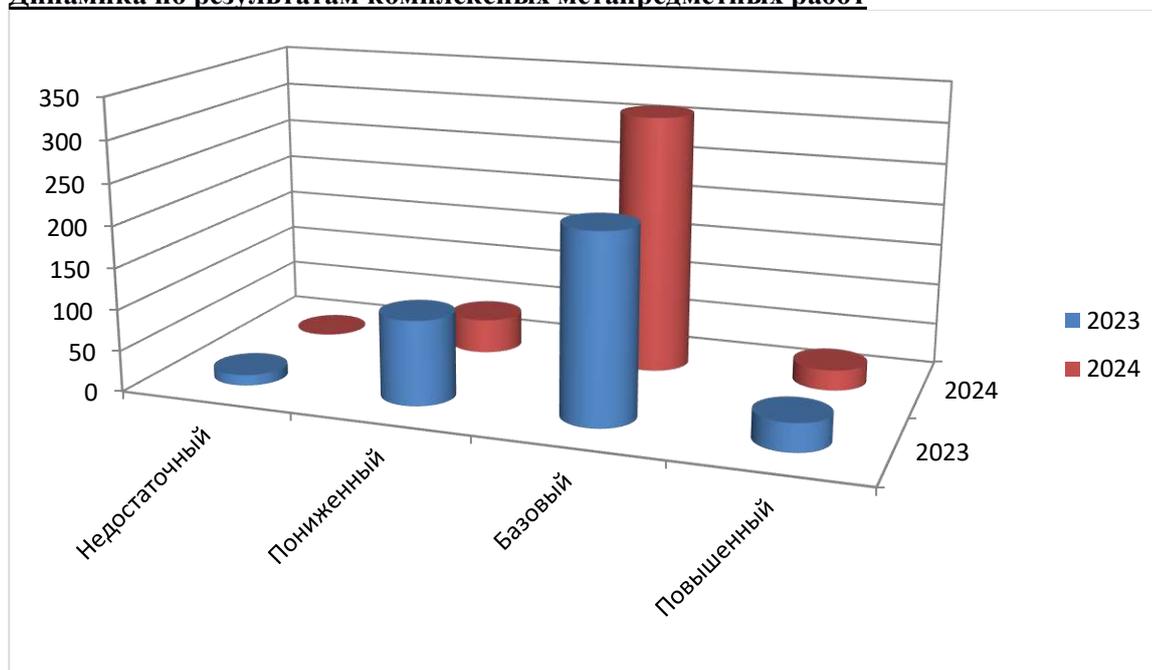
Классы	Всего обучающихся в параллели	Писали все ВПР	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по всем предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 3 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 2 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 1 предметам	Число обучающихся, не подтвердивших годовую отметку по
5	96	92	29 (31,5%)	32(34,8%)	22(23,9%)	8(8,7%)	1(1,1%)
6	93	79	20(25,3%)	32(40,5%)	22(27,9%)	4(5,1%)	1(1,2%)
7	99	82	14(17,1%)	30(36,6%)	28(34,2%)	8(9,8%)	2(2,3%)
8	101	87	24(27,6%)	38(43,7%)	22(25,3%)	3(3,4%)	0(0%)
Итого	389	340	87(25,6%)	132(38,8%)	94(27,7%)	23(6,8%)	4(1,1%)

### 8.15. Результаты оценки качества образования в 5-8 классах в 2024 году

#### Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 5-8 классах

Год	Классы	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2023 год	5	7/8%	35/38%	45/49%	4/5%
	6	1/1%	27/28%	62/64%	7/7%
	7	2/2%	28/29%	64/66%	3/3%
	8	3/4%	13/14%	55/60%	20/22%
	Итого	13/4%	103/27%	226/60%	34/9%
2024 год	5	1/3%	14/15%	80/84%	1/3%
	6	0/0%	20/22%	69/78%	0/0%
	7	0/0%	4/3%	79/83%	13/14%
	8	0/0%	4/3%	84/85%	11/12%
	Итого	1/1%	42/11%	312/82%	25/6%

#### Динамика по результатам комплексных метапредметных работ



**Вывод:** Прослеживая динамику с 5 по 8 класс за два года, можно заметить, что количество детей с недостаточным уровнем снизилось с 4% до 1%, число детей с пониженным уровнем снизилось с 27% до 11%, число детей с базовым уровнем повысилось с 60% до 82%, снизилось количество детей с повышенным уровнем с 9% до 6%. Обучающихся, владеющих техникой осмысленного чтения текстов стало меньше по сравнению с предыдущим годом, мало читающих детей.

**Основной проблемой** является недостаточный уровень развития общеучебных навыков, низкая мотивация к обучению, отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся, низкий уровень читательской грамотности и креативного мышления

**Пути решения проблемы:** спланировать проведение консультаций с обучающимися по подготовке к комплексным работам, на родительских собраниях рассмотреть вопросы о роли родителей при подготовке к комплексным итоговым работам, ВПР, промежуточной аттестации, на сайте школы разместить демоверсии комплексных метапредметных работ, ссылки для подготовке к ВПР, демоверсии работ для промежуточной аттестации.

### **9.1. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

В ЕГЭ 2024 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» приняли участие 31 выпускник -100%.

#### **Результаты единого государственного экзамена - 2024 года**

Выпускники общеобразовательных учреждений	11	%
Всего на конец учебного года	31	100
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	31	100
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	31	100
Из них:		
Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили золотую медаль	2	7
Прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили серебряную медаль	0	0
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили «Знак губернатора»	0	0

### **Выбор экзаменов в 2024 году**

Математика (профильный уровень)	Математика (базовый)	Физика	Информатика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	География	Английский язык
17	14	8	15	4	5	5	9	2	0	1
55%	45%	26%	48%	13%	16%	16%	29%	7%	-	3%

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, физику – 8, информатику – 15, английский язык – 1, химию – 7, историю – 9, биологию – 9, литературу – 2.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. В приоритете выбор экзаменов по таким предметам как информатика, физика, история, химия, биология обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Высокие показатели по следующим предметам:

	<b>ФИО участника</b>	<b>Предмет</b>	<b>Преподаватели</b>
1.	Горелова Полина <b>Золотая медаль</b>	Русский язык(89 балл) Математика (профильная) -84 балла Информатика (80 баллов)	Ефимова Т.В.,учитель русского языка и литературы Киселева А.Н., учитель математики Бурова О.В., учитель информатики
2.	Пантелеев Захар <b>Золотая медаль</b>	Русский язык (91 балл) Обществознание (85 баллов) История (78 баллов)	Ефимова Т.В.,учитель русского языка и литературы Алакина С.А., учитель истории и обществознания
3.	Спивак Александра	Математика (профиль)-84 балла Информатика(84 балла)	Киселева А.Н., учитель математики Бурова О.В., учитель информатики
4.	Литвинов Даниил	Информатика(80 баллов)	Бурова О.В., учитель информатики
5.	Горохов Данила	Информатика(88 баллов) Математика (профиль)-80 баллов	Бурова О.В., учитель информатики Киселева А.Н., учитель математики

Не достигли порога

<b>Предметы</b>	<b>2021/2022 уч.год</b>	<b>2022/2023 уч.год</b>	<b>2023/2024 уч.год</b>
	Количество обучающихся, не достигших минимальный порог		
Физика	1уч-ся(33б.)	-	-
Химия	-	1уч-ся(30б.)	-
Биология	1уч-ся(32б.)	2 уч-ся(21б.), (18б.)	-
Информатика	1уч-ся(34б.)	1уч-ся(34б.)	1уч-ся(43б.)
Обществознание	2 уч-ся(34б.), (44б.)	1уч-ся(28б.)	2уч-ся(40б.)
История	-	-	-
Литература	-	-	-
География	-	-	-
Математика (база)	-	1 уч-ся (в основной период) с последующей пересдачей в резервные сроки математика (базовый уровень)	-
Математика (профиль)	-	1 уч-ся (в основной период) с последующей пересдачей в резервные сроки математика (базовый уровень)	-
Русский язык	-	-	-

### Результаты ЕГЭ (2020-2024 г.)

Предмет	Средний балл 2020 год	Средний балл 2021 год	Средний балл 2022 год	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год
Русский язык	68	70,3	69	69,1	60
Математика (профильный уровень)	48	60,8	50,9	49	70,4
Математика (базовый уровень)	-	-	15,4	14	15
Физика	52,8	46,9	44	44	59
Информатика	76	79,2	72,7	64	66
Химия	56,2	58,8	56,2	48,6	54,5
Биология	57	59,3	46,5	42,9	50,2
Обществознание	52,5	55	63,6	64,7	59
История	47	55	59,6	64,8	52,4
Литература	-	87	-	59	43
Английский язык	-	84	90,5	45,6	52
География	-	96	61	76	-
Общий средний балл	57,1	68	57,2	53,5	52,9
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении"	4 Гаджимурадова Н., Данилова К., Шенин И., Павлова А.	7 Буров В., Лямх Д., Напалков Л., Степнов В., Очкина И., Ермакова А., Утибаева М.	2 Григорьева П., Гудкова А.	3 Кузнецова Я., Терешина А., Холина П.	2 Горелова П., Пантелеев З.
Серебряная медаль "За особые успехи в учении"	4 Гаврилина Д., Саакян Л., Мухортова Ю., Очкина Ю.	1 Пасечная А.	3 Выкиданец В., Чермащенко А., Нечаева Д., Цоколо А.	6 Аленов А., Исмаилова А., Никитенко А., Кулькова Д., Пичугин С., Тимяшова В.	-
Почетный Знак губернатора	3 Гаджимурадова Н., Шенин И., Павлова А.	3 Лямх Д., Напалков Л., Степнов В.	1 Гудкова А.	1 Холина П.	-

Сравнивая результаты ЕГЭ, видим, что положительную динамику показали такие предметы, как математика. Количество "золотых медалистов" уменьшилось. Количество обучающихся, получивших Почетный знак губернатора в сравнении с прошлым годом нет.

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	2 (6,4%)	31	91 (1 уч-ся)
Обществознание	1 (11%)	9	85
Английский язык	0	1	-
История	0	5	-
Информатика	2(13%)	15	88
Химия	0	4	74
Биология	0	5	66

Физика	0	4	68
Литература	0	2	51
Математика (профильный уровень)	1(6%)	17	84

**Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ по выбору учащихся**

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Ниже установленного на федеральном уровне допустимого порога	Выше установленного «допустимого» порога	От минимального до 60 баллов	От 61-80 баллов	От 81-100 баллов
1.	Русский язык (min порог-24)	31	0	31	14	15	2
2.	Математика (профиль) (min порог-27)	17	0	17	4	9	4
3.	Биология (min порог-36)	5	0	5	4	1	0
4.	Информатика (min порог-44)	15	1	14	4	8	2
5.	Химия (min порог-36)	4	0	4	3	1	0
6.	Физика (min порог-36)	8	-	8	4	4	0
7.	История (min порог-32)	5	-	5	4	1	0
8.	Обществознание (min порог-42)	9	1	8	3	4	1
9.	География (min порог-37)	-	-	-	-	-	-
10.	Литература (min порог-32)	2	0	2	2	0	0
11.	Английский язык (min порог-22)	1	0	1	1	0	0

**Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ по выбору учащихся**

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	% успешно сдавших	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Физика	Григорьева Н.Н.	8	100%	0%	59	68	44
Информатика	Бурова О.В.	15	93%	7%	66	88	43
Биология	Подгорнова О.В.	5	100%	0%	50,2	66	43
Химия	Сусликов А.А.	4	100%	0%	54,5	74	42
История	Алакина С.А.	5	100%	0%	52,4	78	36
Обществознание	Алакина С.А.	9	77%	23%	59	85	34
Литература	Турилова В.А.	2	100%	0%	43	51	35
Английский язык	Шалунова Е.А.	1	100%	0%	52	52	52

**Результаты экзаменов по русскому языку и математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования в формате ЕГЭ**

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	% успешно сдавших	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	Ефимова Т.В.	14	100%	0%	63,4	89	46
	Турилова В.А.	14	100%	0%	57,6	91	32
Математика (профильный уровень)	Киселева А.Н.	17	100%	0%	70,4	84	46
Математика (базовый уровень)	Водолагина О.В.	14	100%	0%	15	21	11

**Итоговое сочинение** в 2023/2024 учебном году писали 31 обучающийся, все получили «зачет».

## ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1.Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию и истории.

2.Повысился средний балл по математике, информатике, химии, биологии, физике.

3.Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 22 процента, по информатике - 6,7процентов от числа сдававших экзамен.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Руководителям ШМО Макаровой Е.В., Алакиной С.А., заместителю директора Косоруковой Т.Ю.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

## 9.2.Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В Государственной итоговой аттестации 2024 года в форме ОГЭ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» приняли участие 91 выпускник.

### *Результаты основного государственного экзамена -2024*

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	92	100
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	91	99
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	91	100
Из них:		
Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в особых условиях для детей с ОВЗ	2	2,2
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца	7	7,7

Выпускники принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика), а также по предметам по выбору. В общей сложности было сдано 180 человеко-экзаменов.

В 2024 году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» аттестат об основном общем образовании получили 91 обучающийся, не получили аттестат об основном общем образовании -нет.

**В итоговом собеседовании** принимали участие 93 учащихся, все получили «зачет».

Учащиеся 9-х классов сдавали следующие предметы: **обязательные** - русский язык (100%) , алгебра и геометрия (100%); **по выбору:** химию 8,8%(8 уч.) от общего количества учащихся, биологию 37,4% (34 уч.) от общего количества учащихся, обществознание 45,1 % (41 уч.) от общего количества учащихся, историю 8,8% (8 уч.) от общего количества учащихся, физику 7,7%(7 уч.) от общего количества учащихся, географию 64,8% (59 уч.) от общего количества учащихся, информатику и ИКТ 24,2% (22 уч.) от общего

количества учащихся, английский язык 1,1% (луч-ся) от общего количества учащихся. Среди мотивов выбора экзаменов у выпускников, прежде всего, преобладает выбор профиля дальнейшего образования, личностные интересы и склонности учащихся, а также уверенность в своих силах по предмету.

### Русский язык

Результаты выполнения работы по русскому языку показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет <i>Русский язык</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2024 год	91	42 %	76,9 %	10 %	13,1 %

### Математика

Результаты выполнения работы по математике показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет <i>Математика</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2024 год	91	58,2 %	68,1%	23,1%	8,8%

### Физика

Сдавали 7 учащихся экзамен по физике, все учащиеся преодолели минимальный порог.

Анализ результатов экзамена по физике позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет <i>Физика</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2024 год	7	42,8 %	28,6 %	14,3%	57,1%

### Информатика

Сдавали 21 учащийся экзамен по информатике, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по информатике и ИКТ позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет <i>Информатика</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2024 год	21	71,4 %	52,4 %	14,3 %	33,3 %

### География

Сдавали 58 учащихся экзамен по географии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по географии позволяет сделать выводы:

Успеваемость –100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет <i>География</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2024 год	58	40,7 %	47,5 %	13,5%	40%

### История

Сдавали 8 учащихся экзамен по истории, преодолели минимальный порог все учащиеся.

Анализ результатов экзамена по истории позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100 %.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет <i>История</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2024 год	8	75 %	50 %	0%	50 %

### Обществознание

Сдавали 41 учащихся экзамен по обществознанию, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по обществознанию позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100 %.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет <i>Обществознание</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2024 год	41	46,3 %	65,8%	7,3%	26,9%

### Биология

Сдавали 34 учащихся экзамен по биологии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по биологии позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Биология					
2024 год	34	70,6 %	58,8%	26,5%	14,7 %

### Химия

Сдавали 8 учащихся экзамен по химии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по химии позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Химия					
2024 год	8	87,5 %	42,8 %	42,8%	14,4 %

### Английский язык

Сдавали 2 учащихся экзамен по химии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по химии позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Английский язык					
2024 год	1	0 %	0 %	0%	100 %

Соответствие результатов

№	Наименование предмета	Кол-во экзаменуемых	Кол-во сдавших	% сдавших	Оценка "5"		Оценка "4"		Оценка "3"		Оценка "2"		Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
					годовая	ОГ	годовая	ОГ	годовая	ОГ	годовая	ОГ	% понижения	% соответствия	% повышения
1	русский язык	91	91	100%	10	15	36	27	45	49	0	0	13,1%	76,9%	10%
2	математика	91	91	100%	15	9	21	45	55	37	0	0	8,8%	68,1%	23,1%
3	английский язык	1	1	100%	0	0	1	0	0	1	0	0	100%	0%	0%
4	биология	34	34	100%	9	5	17	12	8	17	0	0	14,7%	58,8%	26,5 %
5	география	58	58	100%	10	7	30	17	18	34	0	0	40%	47,5%	13,5%
6	информатика	21	21	100%	7	5	12	10	2	6	0	0	33,3%	52,4%	14,3%
7	история	8	8	100%	5	3	3	3	0	2	0	0	50%	50%	0%
8	обществознание	41	41	100%	11	6	11	13	19	22	0	0	26,9%	65,8%	7,3%
9	физика	7	7	100%	1	0	4	3	2	4	0	0	57,1%	28,6%	14,3%
10	химия	8	8	100%	3	4	5	3	0	1	0	0	14,4%	42,8%	42,8%

Наиболее высокие показатели процента соответствия годовой оценке и экзаменационной по русскому языку, математике, обществознанию, биологии. А наиболее высокие показатели процента качества по математике, информатике, истории, химии, биологии.

Динамика распределения по отметкам по итогам ГИА-9 в 2022- 2024 г.г.

Таблица 1

Предмет	Количество «5», %			Количество «4», %			Количество «3», %			Количество «2», %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	27	27	16,5	36,5	34	30	36,5	39	53,8	0	0	0
Математика	8,2	7,7	10	40	34	49,5	51,8	58	41	0	0	0
Физика	0	0	0	40,9	50	42,9	59,1	50	57,1	0	0	0
Химия	11,2	40	50	44,4	40	37,5	44,4	20	12,5	0	0	0
Информатик	39,1	32	24	52,2	50	47,6	8,7	18,2	28,6	0	0	0

а												
Биология	10	0	14,7	40	75	34	50	25	50	0	0	0
География	5,7	3,6	12,1	80	42,9	29,3	14,3	53,6	58,6	0	0	0
Английский язык	0	100	0	100	0	0	0	0	1,1	0	0	0
Обществознание	10,4	0	14,6	33,3	19,3	31,7	56,3	79	53,7	0	2	0
История	0	0	37,5	66,7	22,2	37,5	33,3	66,7	25	0	11,1	0

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	41	46,3	3,6	100
История	8	75	4,1	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	34	70,6	3,7	100
Информатика	21	71,4	3,9	100
Физика	7	42,8	3,4	100
География	58	40,7	3,5	100
Химия	8	87,5	4,4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям-предметникам истории, иностранного язык, географии, физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**В итоговом собеседовании** принимали участие 93 учащихся, все получили «зачет».

### SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> <li>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, обществознанию.</li> </ul>

**Оценка качества образования**  
**Результаты региональных проверочных работ (РПР) по математике в 9 классах**

2019-2020 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
64 участника	1	2	17	27	20	31	26	40
2020-2021 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
64 участника	1	1,6	17	26,6	20	31,2	26	40,6
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
63 участника	3	4	20	32	20	32	20	32
2021-2022 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
74 участника	2	2,7	5	6,7	34	45,9	33	44,7
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
83 участника	1	1	17	21	40	48	25	30
2022-2023 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
72 участника	6	8,3	9	12,5	26	36,1	31	43,1
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
79 участников	0	0	27	35,1	27	35,1	25	31,6
2023-2024 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
87 участника	3	3,4	6	6,8	34	39%	44	50%
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
91 участник	4	4,6	11	11,4	38	42,1	38	41,9

Процент обучающихся, получивших «2» остается высоким.

**Выводы:**

*МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» обеспечила выполнение Закона ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ.*

*Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;*

*Проведен вводный, промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.*

*Проведены диагностические работы по заданиям из банка ФИПИ в 9, 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору.*

*Ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходило своевременно на совещаниях различного уровня. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.*

*Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:*

- *подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;*
- *уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;*
- *необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.*

*Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся,*

выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**1. Администрации МОУ СОШ № 3:**

**1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.**

**1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.**

**1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.**

**1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.**

**2. Заместителю директора Косоруковой Т.Ю.:**

**2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.**

**2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.**

**2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.**

#### **10. Всероссийские проверочные работы в 11 классах**

##### **Результаты участников ВПР-2024**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

##### **Количественный состав участников ВПР-2024**

<b>Наименование предметов</b>	<b>11 классы</b>
<b>География</b>	94
<b>Физика</b>	65
<b>Химия</b>	77
<b>История</b>	81
<b>Биология</b>	84

**Вывод: в работе приняли участие 124 учеников из 155 (80%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.**

Предмет	Класс	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой (%)	совпадают с их годовой (%)	выше их годовой (%)
География 29 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	2	0	0	2	1	100%	0%	0%
		отметку «4»	8	0	0	1	8	100%	0%	0%
		отметку «5»	19	0	0	0	19	0%	100%	0%
Физика 20 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	8	0	6	2	0	25%	75%	0%
		отметку «4»	8	0	2	6	0	0%	75%	25%
		отметку «5»	4	0	0	1	3	25%	75%	0%
Химия 24 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	2	0	1	1	0	50%	50%	0%
		отметку «4»	18	0	0	15	3	17%	83%	0%
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0%	75%	25%
История 25 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	1	0	0	1	0	0%	100%	0%
		отметку «4»	16	0	0	16	0	0%	100%	0%
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0%	87%	13%
Биология 28 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100%	0%	0%
		отметку «4»	10	0	0	3	7	70%	30%	0%
		отметку «5»	14	0	0	0	14	0%	100%	0%

#### **Успеваемость и качество знаний ВПР по предметам**

Класс	Предмет	Количество участников	Качество знаний	Успеваемость
11а	география	29	93	100
11а	физика	20	60	100
11а	химия	24	92	100
11а	история	25	96	100
11а	биология	28	86	100

**Вывод:** Принятые меры по организации образовательного процесса по реализации образовательных программ среднего общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» на основе результатов ВПР, проведенных в 2024 году эффективны.

**Рекомендации.** В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи обучающиеся показали лучшие результаты

#### **11. Основные формы и направления внеурочной образовательной деятельности с одаренными учащимися**

**Педагогический коллектив** выявляет одаренных и талантливых детей, проводя анализ особых успехов и достижений ученика; создавая банк данных по талантливым и одаренным детям; диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; осуществляя преемственность между дошкольным и начальным образованием. Учителя оказывают помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности, создают для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; включают в учебный план школы элективные курсы по предметам, формирование и развитие сети дополнительного образования; в школе организована научно-исследовательская деятельность; учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В школе организован контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня. На родительских собраниях особое внимание уделяется

работе с родителями *одаренных детей*, осуществляется психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка; проводится совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; большая роль отводится поддержке и поощрению родителей одаренных детей на уровне школы. В работе с одаренными детьми большая роль отводится работе с учителями: проводятся обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, регулярно учителя проходят обучение по программам повышения профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

***Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности***

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного содействия среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

*Выявление одаренных и талантливых детей.* Педагоги школы понимают, что с одаренным ребенком необходимо работать с раннего детства. Педагоги развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время в школе имеется банк данных о талантливых и одаренных детях.

**Формы работы с одаренными детьми**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
<b>Ученическая конференция</b>	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
<b>Предметная неделя</b>	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
<b>Научное общество учащихся</b>	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
<b>Кружки, секции, объединения</b>	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

**11.1. По программам ПФДО, финансируемым из федерального бюджета**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>Ставка</b>	<b>Название программы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во обучающихся по возрастным категориям</b>
1	Григорьев А.В.	Учитель физической культуры	0,11	Меридиан	1	15
					1	15
Итого:			0,11		2	30

**11.2. По программам, финансируемым из местного бюджета**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>ставка</b>	<b>Название программы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во обучающихся по возрастным категориям</b>
1	Савенко Л.В.	Социальный педагог	0,22	Дорожный патруль	2	30
				Здоровое питание	2	30
2	Кулаков П.О.	Педагог дополнительного образования	0,27	Музыкальный калейдоскоп	5	30
3	Карпова А.С.	Педагог дополнительного образования	0,11	Созвучие	2	30

4	Баукова Е.А.	Педагог дополнительно го образования	0,44	Христианская нравственность	2	30
				Юный медик	2	30
				Ритм танца	2	30
				Школа волонтеров	2	30
5	Кондрахина Я.С.	Учитель начальных классов	0,11	Я и кукольный театр	2	15
6	Шенин В.М.	Учитель ОБЗР	0,11	ЮДП	2	15
7	Иванова О.Ю.	Учитель физической культуры	0,11	Бадминтон	2	30
8	Григорьев А.В.	Учитель физической культуры	0,22	Волейбол (юноши)	4	30
				Волейбол (девушки)	4	30
9	Григорьев А.В.	Учитель физической культуры	0,22	Баскетбол (юноши)	4	30
				Баскетбол (девушки)	4	30
10	Усенин Д.П.	Педагог дополнительно го образования	0,22	Мини-футбол	4	30
Итого:			1,81		50	465

**Реализация программ внеурочной деятельности детей в 2024 году**

Направленность	Кружки, секции, студии (указать какие)	Количество занимающихся от общего количества обучающихся
Общеинтеллектуальное	Клуб «Квант»	80/8%
	Кружок «Увлекательная математика»	99/9,9%
	Клуб «Эрудит»	80/8%
	Кружок «От слова к тексту»	99/9,9%
	Кружок «Занимательная грамматика»	430/43%
	Кружок «Наглядная геометрия»	430/43%
	Кружок «Проектная деятельность»	493/49,3%
	Кружок «Биологическая клетка-базис современной биологии»	18/1,8%
	Кружок «Мир чтения»	59/5,9%
	Кружок «Избранные вопросы физики»	3/0,3%
	Кружок «Финансовая грамотность»	734/73,4%
	Движение первых	1005/100%
	Кружок «Детский ботанический сад	60/6%
Общекультурное	Кружок «Танцевальный серпантин»	105/10,5%
	Изостудия «Яркая палитра»	105/10,5%
	Кружок «Вокальное пение»	154/15,4%
Духовно- нравственное	Метапредметный курс «Краеведение» «Культура края»	51/5,1%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Культура народов Поволжья»	56/5,6%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Историческое краеведение»	45/4,5%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Географическое краеведение»	45/4,5%
	Метапредметный курс «Краеведение»	43/4,3%

	«Биологическое краеведение»	
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1005/100%
	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	459/45,9%
	Кружок «Патриот»	51/5,1%
	Кружок «С ГТО к вершинам спорта и здоровья»	572/57,2%

### Динамика учащихся, посещающих различные объединения ДО в городе Ершове

#### Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
  - Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы, слёты.

#### Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

#### 12. Участие обучающихся в различных олимпиадах, мероприятиях и конкурсах в динамике за два года

Количество призовых мест обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова

Саратовской области» в спортивных соревнованиях за отчетный период составляет:

Год	Всего участников	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2023	1012	405	54	11
2024	1037	571	61	41
Динамика	+25	+166	+7	+30

Результативность участия в МЭ ВсОШ в динамике за два года

Наименование	Всего призовых мест 2023 год	Всего призовых мест 2024 год	Динамика
ВсОШ муниципальный уровень	121	171	+50
ВсОШ региональный уровень	2	1	-1

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	208	43	25	68
2	Астрономия	159	31	4	35
3	Биология	217	38	20	58
4	География	180	40	15	55
5	Информатика и ИКТ	185	33	6	39
6	Искусство (МХК)	76	11	9	20
7	История	161	32	14	46
8	Литература	171	19	13	32
9	Математика	275	17	4	21
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	176	34	19	53
12	ОБЗР	141	29	11	40
13	Право	62	12	2	14
14	Русский язык	245	42	24	66
15	Труд	243	49	24	73
16	Физика	99	15	4	19
17	Физическая культура	274	52	28	80
18	Химия	124	27	7	34
19	Экология	189	17	10	27
20	Экономика	73	19	4	23
<b>ИТОГО</b>		0	3258	560	803

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
	<b>всего</b>	<b>всего</b>
572	540	761

**Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей(чел.)	Количество призеров(чел.)
Математика	51	0	0
Русский язык	54	4	12
<b>ВСЕГО:</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
443	403	539	603	603	807

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов**

Классы	Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	8	5	4	17	12	12
5	7	25	30	39	58	70
6	13	20	36	38	67	73
7	24	21	32	56	75	93
8	20	28	46	40	90	92
9	20	23	36	46	62	82
10	15	23	28	20	45	66
11	12	21	33	28	45	74
<b>ИТОГО:</b>	<b>119</b>	<b>166</b>	<b>245</b>	<b>284</b>	<b>454</b>	<b>562</b>

**Список призеров и победителей 2 тура Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025**

ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель	Итого
Артюшков Ярослав Андреевич	7а	призер	история	Кунаев Азамат Жумагалиевич	1
Колесова Софья Алексеевна	7а	призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	1
Коровяковский Глеб Валерьевич	7а	призер	география	Воронкова Елена Викторовна	align="center">2
		призер	история	Кунаев Азамат Жумагалиевич	
Турбина Дарья Романовна	7а	призер	география	Воронкова Елена Викторовна	1
Шевцов Макар Олегович	7а	призер	биология	Агабекова Кадрия Гаясовна	align="center">2
		призер	история	Кунаев Азамат Жумагалиевич	
Абелькариева Амина Аслановна	7б	призер	технология	Митина Елена Александровна	1
Климов Ярослав Владимирович	7б	победитель	английский язык	Абелькариева Фатима Халемовна	1

Самойленко Ангелина Владимировна	7б	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	1
Игнатъев Александр Александрович	7в	призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	1
Мамеко Анна Викторовна	7в	призер	история	Кунаев Азамат Жумагалиевич	2
		призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	
Сурайкин Ярослав Ильич	7в	победитель	экология	Агабекова Кадрия Гаясовна	1
Шамурханова Милана Сердерхановна	7в	призер	русский язык	Коновалова Елена Владимировна	1
Гуров Тимофей Геннадьевич	8а	призер	английский язык	Погорелова Елена Павловна	1
Дзюбан Галина Сергеевна	8а	победитель	английский язык	Погорелова Елена Павловна	4
		призер	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	
		победитель	экология	Агабекова Кадрия Гаясовна	
		призер	технология	Митина Елена Александровна	
Словецкий Илья Вячеславович	8а	призер	экология	Агабекова Кадрия Гаясовна	1
Сурин Дмитрий Сергеевич	8а	победитель	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	1
Сурков Егор Андреевич	8а	призер	технология	Шенин Василий Михайлович	1
Умбетова Асель Арстановна	8а	призер	английский язык	Погорелова Елена Павловна	2
		призер	экология	Агабекова Кадрия Гаясовна	
Идиятуллина Варвара Аликовна	8б	призер	английский язык	Кокорева Юлия Юрьевна	1
Ладыгин Артём Сергеевич	8б	призер	экология	Агабекова Кадрия Гаясовна	1
Мартышкин Артём Николаевич	8б	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	3
		призер	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	
		призер	экология	Агабекова Кадрия Гаясовна	
Палагина Елизавета Владимировна	8б	победитель	биология	Агабекова Кадрия Гаясовна	2
		призер	литература	Пичугина Елена Сергеевна	
Попова Полина Евгеньевна	8б	призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	1
Саркарова Айнара Теймуровна	8б	призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	1
Секерина Марина Алексеевна	8б	призер	русский язык	Пичугина Елена Сергеевна	1
Тулеева Алина Николаевна	8б	призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	2
		победитель	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	
Тупикова Мария Сергеевна	8б	призер	английский язык	Кокорева Юлия	2

		призер	обществознание	Юрьевна Кунаев Азамат Жумагалиевич	
Утибаева Вероника Бауржановна	8б	призер	история	Кунаев Азамат Жумагалиевич	4
		победитель	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	
		призер	русский язык	Пичугина Елена Сергеевна	
		победитель	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	
Цимбалистый Дмитрий Александрович	8б	победитель	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	2
		призер	русский язык	Пичугина Елена Сергеевна	
Чикало Артем Антонович	8б	призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	2
		победитель	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	
Абдуллина Диана Руслановна	8в	призер	обществознание	Кунаев Азамат Жумагалиевич	1
Арефьев Егор Васильевич	8в	призер	экономика	Кунаев Азамат Жумагалиевич	1
Баукова Варвара Кирилловна	8в	призер	физическая культура	Григорьев Алексей Валерьевич	1
Заболотников Кирилл Александрович	8в	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	1
Кравцева Анастасия Денисовна	8в	призер	география	Воронкова Елена Викторовна	2
		призер	искусство	Галанин Юрий Анатольевич	
Пильгун Мария Михайловна	8в	призер	география	Воронкова Елена Викторовна	1
Ермакова Валерия Алексеевна	9а	призер	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	2
		победитель	технология	Митина Елена Александровна	
Ефремов Артём Тахирович	9а	призер	экономика	Канатова Ирина Максатовна	1
Карлийчук Федор Михайлович	9а	призер	экономика	Канатова Ирина Максатовна	1
Малаева Юлия Алексеевна	9а	победитель	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	2
		призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	
Краснов Федор Сергеевич	9а	призер	география	Воронкова Елена Викторовна	1
Разумов Юрий Алексеевич	9а	призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	3
		призер	экономика	Кунаев Азамат Жумагалиевич	
		призер	технология	Шенин Василий Михайлович	
Сурин Александр Сергеевич	9а	призер	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	1
Аношкин Егор Васильевич	9б	призер	обществознание	Канатова Ирина	1

				Максатовна	
Брянцев Егор Владимирович	96	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	1
Вагаева Ярослава Анатольевна	96	победитель	физика	Кузнецова Алена Владимировна	1
Волк Ирина Юрьевна	96	призер	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	1
Григорьев Семен Алексеевич	96	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	2
		победитель	физическая культура	Григорьев Алексей Валерьевич	
Джулаев Данияр Талгатович	96	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	1
Епихина Анна Александровна	96	призер	русский язык	Косорукова Татьяна Юрьевна	1
Канатова Дарья Сергеевна	96	победитель	искусство	Галанин Юрий Анатольевич	1
Ланцева Кристина Дмитриевна	96	призер	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	3
		призер	обществознание	Канатова Ирина Максатовна	
		призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	
Максимов Дмитрий Сергеевич	96	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	1
Мелконьян Сергей Валерьевич	96	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	2
		призер	физика	Кузнецова Алена Владимировна	
Полинчук Артём Дмитриевич	96	призер	английский язык	Погорелова Елена Павловна	1
Попов Матвей Сергеевич	96	призер	экономика	Канатова Ирина Максатовна	1
Старусев Кирилл Олегович	96	призер	английский язык	Погорелова Елена Павловна	6
		призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	
		призер	история	Канатова Ирина Максатовна	
		победитель	литература	Турилова Валентина Александровна	
		победитель	обществознание	Канатова Ирина Максатовна	
		призер	русский язык	Косорукова Татьяна Юрьевна	
Тимяшова Алиса Максимовна	96	призер	английский язык	Абелькариева Фатима Халемовна	1
Чудасова Яна Сергеевна	96	призер	литература	Турилова Валентина Александровна	2
		призер	обществознание	Канатова Ирина Максатовна	

Абдулина Диляра Рустамовна	9в	призер	русский язык	Коновалова Елена Владимировна	1
Агапкин Павел Артёмович	9в	призер	математика	Уполовникова Ольга Александровна	1
Бабакишиева Милиса Гаджимурадовна	9в	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	3
		призер	литература	Коновалова Елена Владимировна	
		победитель	обществознание	Канатова Ирина Максатовна	
Захаров Ярослав Петрович	9в	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	1
Кузнецов Егор Александрович	9в	победитель	технология	Шенин Василий Михайлович	1
Лозновенко Платон Андреевич	9в	победитель	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	1
Осипян Вардуи Вардановна	9в	призер	литература	Коновалова Елена Владимировна	1
Саидов Амирхан Висханович	9в	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	1
Уполовникова Софья Юрьевна	9в	призер	технология	Митина Елена Александровна	1
Барышева Елизавета Викторовна	10	призер	английский язык	Шалунова Елена Алексеевна	1
Болжеларский Захар Алексеевич	10	призер	история	Алакина Светлана Анатольевна	5
		призер	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	
		победитель	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	
		призер	право	Алакина Светлана Анатольевна	
		победитель	физическая культура	Григорьев Алексей Валерьевич	
Бондин Дмитрий Алексеевич	10	призер	русский язык	Коновалова Елена Владимировна	2
		призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	
Веретенникова Нина Николаевна	10	призер	ОБЗР	Шенин Василий Михайлович	2
		призер	физическая культура	Иванова Ольга Юрьевна	
Демидова Анна Андреевна	10	призер	история	Канатова Ирина Максатовна	1
Дунаева Дарья Сергеевна	10	призер	история	Алакина Светлана Анатольевна	1

Иванин Даниил Сергеевич	10	призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	1
Краснопольская Полина Сергеевна	10	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	4
		призер	литература	Ефимова Татьяна Викторовна	
		призер	обществознание	Канатова Ирина Максатовна	
		призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	
Свищева Валерия Васильевна	10	победитель	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	1
Соколова Яна Александровна	10	призер	история	Алакина Светлана Анатольевна	2
		призер	русский язык	Коновалова Елена Владимировна	
Степнова Ксения Владимировна	10	победитель	география	Широкова Антонина Викентьевна	6
		победитель	история	Канатова Ирина Максатовна	
		победитель	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	
		победитель	право	Алакина Светлана Анатольевна	
		призер	русский язык	Ефимова Татьяна Викторовна	
		победитель	экономика	Алакина Светлана Анатольевна	
Сулейманов Магомед Мамедович	10	призер	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	2
		призер	русский язык	Коновалова Елена Владимировна	
Чариев Улугбек Сухробович	10	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	3
		призер	история	Алакина Светлана Анатольевна	
		призер	экономика	Канатова Ирина Максатовна	
Шевцов Артем Сергеевич	10	победитель	экономика	Канатова Ирина Максатовна	1
Шуман Артур Али	10	призер	английский язык	Погорелова Елена Павловна	2
		победитель	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	

Юдина Дарья Александровна	10	призер	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	1
Яхина Динара Расимовна	10	призер	история	Канатова Ирина Максатовна	1
Барабаш Михаил Максимович	11а	призер	информатика	Бурова Ольга Валерьевна	1
Ерачина Ксения Валерьевна	11а	призер	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	3
		призер	русский язык	Требунская Ольга Яковлевна	
		призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	
Колодко Екатерина Алексеевна	11а	победитель	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	2
		призер	русский язык	Требунская Ольга Яковлевна	
Корнеева Вера Алексеевна	11а	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	2
		призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	
Мамедова Севинч Сафаровна	11а	призер	биология	Подгорнова Ольга Владимировна	1
Марченко Егор Иванович	11а	победитель	география	Широкова Антонина Викентьевна	2
		призер	история	Канатова Ирина Максатовна	
Никифоров Александр Викторович	11а	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	2
		призер	экология	Подгорнова Ольга Владимировна	
Баширов Малик Виситхаджиевич	11б	призер	география	Широкова Антонина Викентьевна	6
		призер	литература	Коновалова Елена Владимировна	
		победитель	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	
		победитель	право	Алакина Светлана Анатольевна	
		победитель	экономика	Алакина Светлана Анатольевна	
		победитель	искусство	Галанин Юрий Анатольевич	
Губина Анна Евгеньевна	11б	призер	физическая культура	Григорьев Алексей Валерьевич	1
Коровина Анастасия Павловна	11б	призер	английский язык	Шалунова Елена Алексеевна	3
		призер	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	
		призер	русский язык	Коновалова Елена Владимировна	
Коссо Кристина Андреевна	11б	призер	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	2
		призер	ОБЗР	Шенин Василий	

Лисина Елизавета Александровна	116	призер	русский язык	Михайлович Коновалова Елена Владимировна	1
Мостовая Мария Витальевна	116	призер	английский язык	Шалунова Елена Алексеевна	4
		победитель	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	
		призер	физическая культура	Григорьев Алексей Валерьевич	
		призер	экономика	Алакина Светлана Анатольевна	
Никитина Кристина Алексеевна	116	призер	обществознание	Алакина Светлана Анатольевна	2
		призер	русский язык	Коновалова Елена Владимировна	
Светлова Светлана Сергеевна	116	призер	английский язык	Шалунова Елена Алексеевна	1
<b>Итого призовых мест</b>	<b>171</b>				<b>11</b>
<b>Победители</b>	<b>38</b>				
<b>Призеры</b>	<b>133</b>				
<b>Участий</b>	<b>612</b>				

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады **235 человек, из них 171 человек заняли призовые места, что составляет 73 %**. По всем предметам было всего 612 участия, общее количество победителей и призеров 171, что составляет 28 % от общего числа участия.

93 человека участвовали по одному предмету,

55 человек - по двум предметам,

25 человек – по трем предметам,

20 человек – по четырем предметам,

16 человек – по пяти предметам,

13 человек – по шести предметам,

9 человек – по семи предметам,

2 человека – по восьми предметам,

0 человек – по девяти предметам,

2 человека – по десяти предметам

#### Рейтинг 7-11 классов по итогам муниципального тура ВсОШ в 2024 году

Класс	Классный руководитель	Количество призовых мест
7а	Ефимова Т.В.	7
7б	Хахулина А.Н.	3
7в	Коновалова Е.В.	5
8а	Сосина Е.В.	10
8б	Кокорева Ю.Ю.	22
8в	Кузнецова Л.Э.	7
9а	Митина Е.А.	11
9б	Баукова Е.В.	26
9в	Шенин В.М.	11
10	Киселева А.Н.	36
11а	Кузнецова А.В.	14
11б	Григорьева Н.Н.	20

**Рейтинг учителей по итогам муниципального тура ВСОШ в 2024 году**

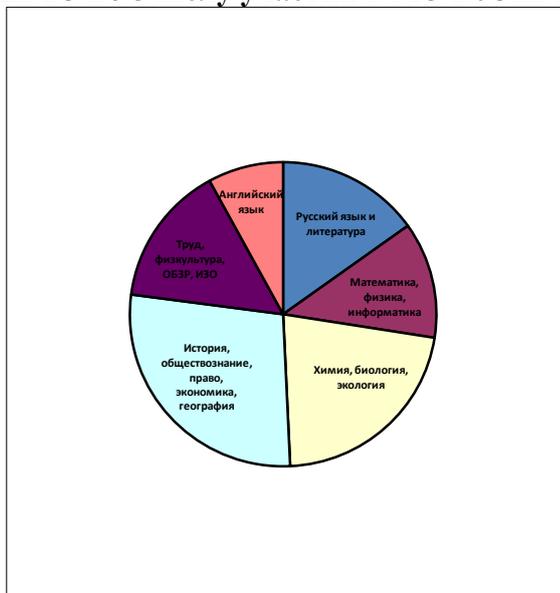
	ФИО учителя	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого призеров и победителей	% от общего количества
1.	Агабекова К.Г.	экология	24	2	4	8	21%
		биология	14	1	1		
2.	Абелькариева Ф.Х.	английский язык	8	1	1	2	25%
3.	Алакина С.А.	история	9	0	4	18	41%
		обществознание	16	4	4		
		право	14	2	1		
		экономика	5	2	1		
4.	Бурова О.В.	информатика	9	0	1	1	11%
5.	Воронкова Е.В.	география	17	0	5	5	29%
6.	Григорьев А.В.	физическая культура	7	2	3	5	71%
7.	Галанин Ю.А.	труд	0	0	0	3	16%
		МХК	19	2	1		
8.	Григорьева Н.Н.	физика	4	0	0	0	0%
		астрономия	10	0	0		
9.	Ефимова Т.В.	литература	5	0	1	2	13%
		русский язык	10	0	1		
10.	Иванова О.Ю.	физическая культура	19	4	5	9	47%
11.	Коновалова Е.В.	русский язык	29	0	8	11	31%
		литература	7	0	3		
12.	Кокорева Ю.Ю.	английский язык	3	0	2	2	67%
13.	Коршикова О.А.	математика	6	0	0	0	0%
14.	Косорукова Т.Ю.	русский язык	4	0	2	2	50%
15.	Канатова И.М.	история	8	1	4	16	44%
		право	1	0	0		
		обществознание	17	2	4		
		экономика	10	1	4		
16.	Киселева А.Н.	математика	12	0	0	0	0%
17.	Кондрахина Я.С.	немецкий язык	0	0	0	0	0%
18.	Кузнецова А.В.	физика	4	1	1	2	11%
		астрономия	14	0	0		
19.	Кунаев А.Ж.	история	18	0	5	18	38%
		обществознание	25	2	9		
		экономика	4	0	2		
20.	Макарова Е.В.	русский язык	2	0	0	0	0%
21.	Митина Е.А.	труд	7	1	3	4	57%
22.	Погорелова Е.П.	английский язык	14	1	5	6	43%
23.	Пичугина Е.С.	русский язык	9	0	3	4	24%
		литература	8	0	1		
24.	Подгорнова О.В.	биология	24	3	6	18	35%
		экология	28	0	9		
25.	Сосина Е.В.	математика	6	0	0	0	0%

26.	Сусликов А.А.	химия	44	0	0	0	0%
27.	Турилова В.А.	русский язык	5	0	0	2	14%
		литература	9	1	1		
28.	Требунская О.Я.	литература	1	0	0	2	40%
		русский язык	4	0	2		
29.	Уполовникова О.А.	математика	11	0	1	1	9%
30.	Фадеева Н.Н.	английский язык	8	0	0	0	0%
31.	Хахулина А.Н.	математика	0	0	0	0	0%
32.	Шалунова Е.А.	английский язык	15	0	4	4	27%
33.	Шенин В.М.	труд	7	1	2	14	35%
		ОБЗР	33	2	9		
34.	Шиловская И.А.	английский язык	1	0	0	0	0%
35.	Широкова А.В.	экономика	0	0	0	12	44%
		география	27	2	10		
	<b>35 человек</b>	<b>19 предметов</b>	<b>615</b>	<b>38</b>	<b>133</b>	<b>12</b>	28% призовых мест от числа участников, 42,6% обучающихся заняли призовые места (171 человек из 235)

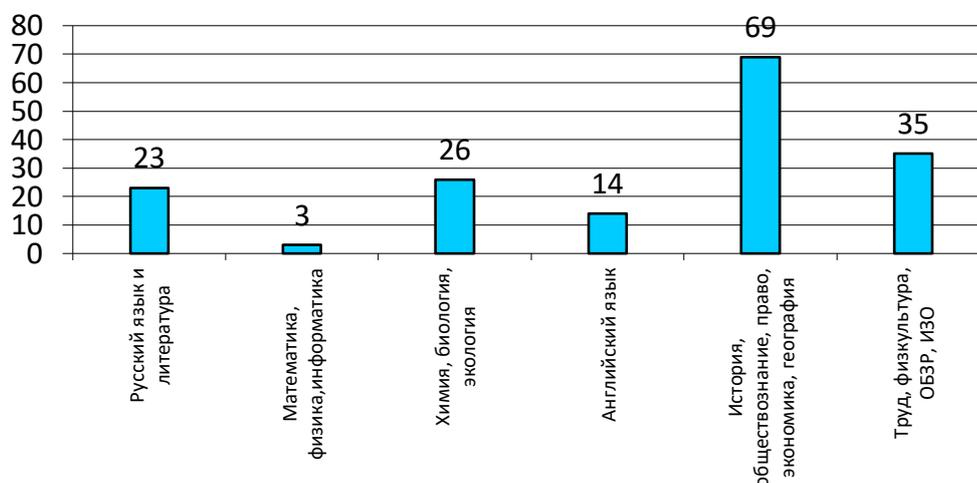
### Рейтинг ШМО по итогам муниципального тура ВсОШ в 2024 году

ШМО	Кол-во учителей	Принимали участие в олимпиаде	Число участников в олимпиаде	Число победителей	Число призеров	Итого	% победителей и призеров
Русский язык и литература	7	7	93	1	22	23	25%
Математика, физика, информатика	8	7	76	1	3	4	5%
Химия, биология, экология	3	3	134	6	20	26	19%
Английский язык	5	5	49	2	12	14	29%
История, экономика, обществознание, право, география	5	5	171	16	53	69	40%
Физическая культура, технология, ОБЗР, черчение, ИЗО	6	5	92	12	23	35	38%
<b>6 ШМО принимали участие в ВсОШ в 2024 году</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>615</b>	<b>38</b>	<b>133</b>	<b>171</b>	<b>28%</b>

## Рейтинг ШМО по 5 числу участия в МЭ ВсОШ в 2024 году



## Рейтинг ШМО по числу победителей, призеров муниципального этапа ВсОШ в 2024 году



**Вывод:** Обучающиеся побеждали и становились призёрами, что говорит о развитии творчества у школьников, проявлении инициативы, в частности в 2023 году 405 человек стали призерами и победителями в муниципальных мероприятиях, в 2024 году их было 571 человек, что на 166 больше, в региональных мероприятиях в 2023 году приняли участие 54 человека, в 2024 году их было 61, что на 7 больше, в 2023 году было 11 призовых мест на Всероссийском уровне, в 2024 году - 41 призовых мест, во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году было 121 призовое место, в 2024 году - 171 призовое место, что на 50 больше, кроме того Баширов Малик 10 класс стал призером регионального этапа по обществознанию, Колодко Екатерина стала призером по экологии, в 2024 году Баширов Малик стал призером регионального этапа ВсОШ по обществознанию.

**Основная проблема:** недостаточно активное участие учителей в конкурсах различного уровня, которое даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района и области, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, недостаточный уровень самообразования педагогов.

**Пути решения проблемы:** на заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопросы работы с одаренными детьми, способствовать раннему выявлению таких детей и их педагогическому сопровождению.

**13.Наличие обучающихся, получивших золотой, серебряный, бронзовый значки ГТО**

Учебный год	Всего заявились (кол-во)	Всего сдавали (кол-во)	Кол-во обучающихся, которым присвоены знаки «отличия» ГТО		
			«Золотой знак»	«Серебряный знак»	«Бронзовый знак»
2017	19	12	8	1	3
2018	19	15	6	6	3
2019	8	5	3	2	-
2020	9	9	9	-	-
2021	424	424	13	3	-
2022	18	12	9	3	-
2023	16	16	8	--	--
2024	93	93	81	11	1

**Количество детей, сдавших нормы ГТО в 2024 году**

Класс	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	Итого
1 а				
1 б	5			5
1 в	3			3
2 а	5			5
2 б	1			1
2 в	3			3
2 г	5			5
3 а	5			5
3 б	5			5
3 в	1			1
3 г	3			3
4 а	3	3		6
4 б	6			6
4 в	4			4
4 г	1	1		2
5 а	3			3
5 б	4			4
5 в				
5 г				
6 а				
6 б	2			2
6 в	1	1		2
7 а	3		1	4
7 б	1			1
7 в	2			2
8 а		4		4
8 б	1	1		2
8 в	4			4
9 а	2			2
9 б	5			5
9 в	1			1
10 а				
11 а	2			2
11 б		1		1
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>93</b>

**Проектная и исследовательская деятельность обучающихся** стала за последние годы основой обучения и вооспитания школьников.

Количество учебных часов на старшей ступени обучения, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность	В рамках прохождения учебной программы
Количество/доля педагогов, рабочие программы которых предусматривают использование проектных методик и технологий	100%
Формы организации проектной и исследовательской деятельности	Заседания Научного общества учащихся, конференции, участие в конкурсах различного уровня, проектная деятельность на уроках

В 2024 году обучающиеся 7,8,10,11 классов на промежуточной аттестации все успешно защитили проекты.

#### **14. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.**

В школе успешно осуществляется Программа организации здоровьесбережения

<b>Здоровьесберегающие факторы, условия</b>	<b>Реализация</b>
Питьевой режим.	Установлены питьевые фонтанчики на каждом этаже
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	<b>Мебель новая, соответствует санитарным нормам.</b>
Современное компьютерное оборудование.	В школе 1 компьютерный класс; компьютерами снабжены все рабочие места педагогов, оборудованы мультимедийной техникой.
Питание учащихся.	Горячим питанием обеспечены обучающиеся 1-11 классов – школы, и учащиеся, относящиеся к льготной категории, (по заявлениям родителей, предоставленным документам).
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму проветривания..
Наличие зон двигательной активности.	2 спортивных зала, тренажерный зал, большие коридоры на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
ДО с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	2 часа в неделю физкультура с 10-11, 2 часа в неделю в 1-9 классах, на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, во всех классах с 5 по 11 ведется внеурочная деятельность «С ГТО к вершинам спорта»

Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физическая культура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Разработаны и реализуются методические рекомендации для осуществления учителями - предметниками интеграции вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин Педагоги-психологи ведут работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры)
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья.
Повышение квалификации учителей	Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Здоровьесбережение в государственном автономном образовательном учреждении», т.е. 100 % всех учителей школы.
Предметное, пространственное окружение	Фитомодули из растений определенных сортов, благотворно воздействующих на здоровье, располагаются в учебных кабинетах и рекреациях
Формы проведения уроков здоровья	Проводятся уроки здоровья в форме тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практическими занятиями здорового образа жизни
Лекторий	Проводятся встречи учащихся с социальными работниками, представителями управления внутренних дел. Действует постоянный лекторий для учащихся и родителей по вопросам здоровья сбережения,

В 2022 году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» обеспечены горячим питанием 873 человека, что составляло 91,3 %, в 2023 году обеспечены горячим питанием 918 человек, что составляет 90,8%, в 2024 году 881 обеспечены горячим питанием, что составляет 87,8 %, все обучающиеся начальных классов получают бесплатное молоко, согласно опросам общественного мнения 92% родителей и обучающихся удовлетворены питанием в школе.

2022 год	Количество детей, обеспеченных горячим питанием	Количество льготников	Получают только горячие завтраки	Получают только горячие обеды	Получают завтраки и обеды
1-4	435	0	205	230	11
5-9	377	62	-	377	-
10-11	60	8	-	60	-
<b>всего</b>	<b>873</b>	<b>63</b>	<b>208</b>	<b>665</b>	<b>45</b>
2023 год	Количество детей, обеспеченных горячим питанием	Количество льготников	Получают только горячие завтраки	Получают только горячие обеды	Получают завтраки и обеды
1-4	445	--	227	218	--
5-9	411	69	--	411	--
10-11	62	--	--	62	--
<b>всего</b>	<b>918</b>	<b>69</b>	<b>227</b>	<b>691</b>	<b>--</b>
<b>Динамик</b>	<b>+45</b>	<b>+6</b>	<b>+19</b>	<b>+26</b>	<b>---</b>

а					
<b>2024 год</b>	<b>Количество детей, обеспеченных горячим питанием</b>	<b>Количество льготников</b>	<b>Получают только горячие завтраки</b>	<b>Получают только горячие обеды</b>	<b>Получают завтраки и обеды</b>
1-4	427	-	201	226	-
5-9	395	73	-	-	-
10-11	59	3	-	-	-
всего	881	76	201	226	-
динамика	-37	+7	-26		---

### 15. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия:

В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, по плану осуществляется диспансеризация учащихся школы. Проводятся прививки по возрасту.

#### Из наиболее часто встречающихся заболеваний:

- Болезни органов зрения – 25%
- Нарушение осанки, склиоз –21 %
- Аллергические реакции – 15%
- Органы дыхания -10 %
- Болезни сердца и сосудов -6 %
- Болезни желудочно-кишечного тракта -15 %
- Нервно-психические болезни -2 %
- Болезни эндокринной системы – 2 %
- Болезни опорно-двигательного аппарата -2 %
- Лор болезни -5 %
- Частоболеющие дети -32 %
- Ожирение – 16 %

### 16. Организация инклюзивного обучения Контингент детей с особыми образовательными потребностями

Год	Количество детей в школе (чел)	Дети – инвалиды (чел)	Дети с ОВЗ (чел)
2022	966(100%)	7 (0,7%)	6 (0,6%)
2023	1014(100%)	7(0,7%)	10 (1%)
2024	1007 (100%)	6(0,6%)	9(0,9%)

С применением дистанционных образовательных технологий обучались в 2024 году 1 обучающийся – ребенок- инвалид, что составляет 0,1 % от общего количества учащихся в школе. По адаптированной образовательной программе начального общего образования 9 обучающихся- 0,9 %

#### Архитектурные условия

В рамках программы "Доступная среда" в декабре 2014 г. школе было передано специальное реабилитационное оборудование для коррекционных модулей, проведены работы по устранению архитектурных барьеров.

Наименование сооружения	Количество
Пандус телескопический	1
Пандус перекатной	3
Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
Гусеничное подъемное устройство с маневровыми колесами	1
Спортивный зал	2
Актный зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет (приёмная врача и процедурный кабинет)	2

Столовая	1
Гигиеническая комната	1
Учебные мастерские	1
Компьютерный класс	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1

### **Вход в здание.**

Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

**Актный зал** укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

**Библиотека** на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы.

Столовая обеспечивает учащихся горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ.

**Гигиеническая комната** оборудована специализированной сантехникой с поручнями.

### **Кабинеты специалистов:**

**Кабинет логопеда** – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

**Кабинет педагога-дефектолога** - учебное помещение школы, которое имеет необходимое оборудование, мебель, литературу, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий.

**Психологический кабинет** — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая учащимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

**Учебные кабинеты** оборудованы специализированными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика.

Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: видеопроектор, выдвижной экран, компьютер, интерактивная доска.

### **Специальное оборудование.**

Наименование оборудования	Имеется
Бегущая строка для помещения	1
Противоскользящее покрытие антикаблук	4
Кнопка вызова персонала	4
Кнопка вызова (антивандальная для помещения/улицы)	2
Табло информационное	1
Ретранслятор	1
Наклейка "Кнопка вызова"	6
Наклейка "Жёлтый круг"	30
Наклейка информационная 150*150 мм (вход, выход, туалет, направление движения и др.)	20
Стенд информационный (9 кармашков)	9
Знак "Парковка для инвалидов"	1
Интерактивная доска с креплением и проектором	1
Устройство для автоматического открывания дверей (комплект 2 привода, 2 кнопки)	1
Персональный компьютер – ноутбук	12

Клавиатура с большими кнопками	10
Джойстик компьютерный	10
Стул (опора) функциональный детский для восстановления двигательного аппарата	2
Набор развивающий "Кинетический песок"	3
Развивающе–коррекционный комплекс с видеобиоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета."	1
Парта МОНО. Высота 53-78 см. Глубина 58 см. Ширина 115 см.	11
Стул – трансформер SK-2	10
Унитаз для инвалидов	1
Раковина для инвалидов	1
Крючок для трости	2
Смеситель сенсорный-	1
Поручень на откидной стойке	1
Поручень стационарный г-образный	1
Поручень опорный для раковины	1
Поручни прямые настенные нержавеющей длина 800мм	8
Скамейка для инвалидов	3

### Дидактические материалы.

Учебно-воспитательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного обучения.

Педагоги начальной школы на уроках активно используют набор развивающий «Кинетический песок», так как лепка, строительство и другие творческие занятия с песком развивают у ребенка воображение, зрительное и тактильное восприятие, пространственное представление. Он подражает реальности и воссоздает собственные фантазии, находится в контакте с внешним миром и проявляет внутренний. Кинетический песок отлично стимулирует сенсомоторное развитие, активизирует нервные центры.

Развивающе - коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета» используются для тренировок детей младшего школьного возраста. Данный комплекс стал отличным инструментом для тренировки и развития движений с обучением буквам, цветам, цифрам и умению считать. Буквы. Цифры. Цвета используется специалистами для развития детей и при излишней гиперактивности, а также для детей с проблемой сосредоточения внимания. Преимущества комплекса: увеличение скорости ответной реакции, памяти, концентрации внимания и общей сосредоточенности во время игры и после ее окончания; обучение пониманию слуховых и созерцательных стимулов; повышение координации обеих рук; учит мыслить абстрактно, улучшая общий контроль над движениями тела; развитие мышц плечевого сустава и мышц рук; улучшение общей ориентации и расположения тела. Игры в комплексе: «Знакомство с цифрами», «Посчитай на английском», «Посчитай на русском», «Мозаика», «Мыльные пузыри», «Знакомства с буквами», «Русские буквы», «Английские буквы», «Воздушные шары», «Найди пару», «Знакомство с цветами», «Мольберт», «Предметы», «Пейнтбол», «Палитра».

### Сетевые формы взаимодействия

Наша школа взаимодействует с ресурсными организациями.

Цель социального партнёрства школы - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков, определение своего места в обществе путем социального взаимодействия, общения, труда.

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
Организация психолога – педагогического сопровождения инклюзивного образования по направлению «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	ГБУ СО "Ершовский реабилитационный центр"
	ГКС (К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №3 II вида г. Энгельса»

Научно-методическое	Региональный центр практической психологии и инклюзивного образования Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов
Спортивное	МАУ ЕМР ФОК «Дельфин», МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа, Ершовская районная больница
Творческое	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области"

### **Программно-методическое обеспечение**

В классе инклюзивного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым должен осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Особую сложность представляет для учителя планирование и проведение уроков в классе, где инклюзивно обучаются дети с ОВЗ. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он может быть выстроен по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ОВЗ в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с ОВЗ и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

Составление учебных планов, продуманное использование учебно-методического и дидактического обеспечения позволяют осуществлять образовательную инклюзию, обеспечивать условия для получения знаний учениками с разными образовательными потребностями.

Для каждого ребенка вовлеченного в инклюзивное образование в нашей школе разрабатывается индивидуальные коррекционно – развивающие программы занятий с логопедом, психологом, дефектологом.

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

Работа с детьми, имеющими ОВЗ в школе, требует от педагогов знания особенностей таких школьников, путей их профессионального сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь учащимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, школьный медицинский работник и т. д.), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса.

В школе функционирует психолого – педагогический консилиум (далее ППк). Консилиум создан с целью: организации системы адекватных условий обучения и социально педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии, оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, оказания помощи учащимся школы в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении, содействия администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка. ППк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии и учащихся школы осуществляется через взаимодействие с ПМПк.

## **17. Содержание образовательной деятельности.**

### **Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей всех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения.

Основные задачи, которые каждая школа рассматривает как приоритетные:

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- формирование общей культуры личности учащихся;
- обеспечение базового уровня освоения образовательного стандарта;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- пропаганда здорового образа жизни.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменит существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. В основной школе на предмет "Труд (технология)" выделено 272 часа. Распределение часов: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на изучение современных языков программирования, «Программирование на Python» с использованием сетевой формы в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», заключен с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (МФТИ, Физтех).

#### **Повышение качества обучения.**

Целью повышения качества образования является:

- Создание условий для повышения уровня качества образования.
- Совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
- Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающего образование, соответствующее социальному заказу. Система мер, направленных на повышение качества образования, касается деятельности учителей-предметников, классных руководителей, методической службы, социального педагога, психолога, администрации школы. На основе анализа результатов определяются группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы), а также обучающиеся, которые могут работать по программам повышенного уровня. При оценке качества обучения показывается связь между эффективностью обучающей деятельности учителя и уровнем развития умений и навыков обучающихся. Выявляются факторы и условия, стимулирующие повышение качества обучения и препятствующие этому. Определяются направления работы по повышению качества обучения предмету в конкретном классе (сроки, средства, способы достижения).

На основе анализа результатов обучения формулируются задачи и планируются мероприятия внутреннего мониторинга качества образования; планируются изменения в системе методической работы школы и системе повышения квалификации педагогических кадров.

Регулярно проводятся педагогические консилиумы по предварительным итогам успеваемости, советы по профилактике неуспеваемости, в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, проходят заседания ПМПк, ведётся работа с родителями, оказывается адресная помощь, контролируется подготовка учащихся к итоговой аттестации.

***Выводы:** В 2024 году регулярно проводились педагогические консилиумы по предварительным итогам успеваемости, советы по профилактике неуспеваемости, в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, проходят заседания ПМПк, ведётся работа с родителями, оказывается адресная помощь, контролируется подготовка учащихся к итоговой аттестации.*

***Основная проблема:** низкая мотивация обучающихся особенно основной школы, слабый контроль родителей, пропуски уроков.*

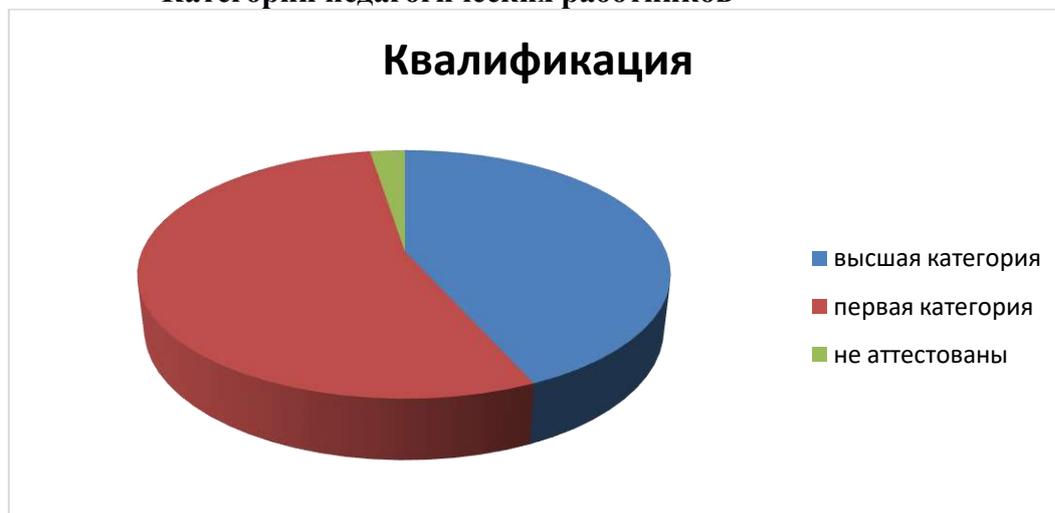
***Пути решения проблемы:** своевременно выявлять факторы и условия, стимулирующие повышение качества обучения и препятствующие этому. Определить направления работы по повышению качества обучения предмету в конкретном классе (сроки, средства, способы достижения), регулярно осуществлять контроль за работой классных руководителей, включить в ВШК вопросы контроля посещаемости, осуществлять мониторинг текущей неуспеваемости и осуществлять оперативное принятие мер по ликвидации неуспеваемости.*

### **18. Научно-методическая работа. Работа с педагогическими кадрами**

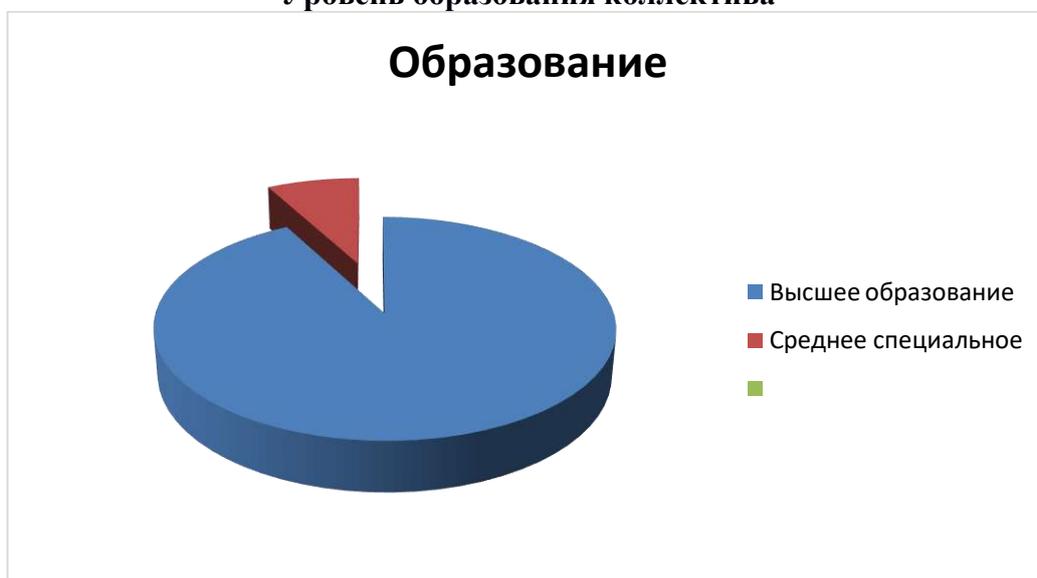
#### **18.1. Уровень образования и квалификации педагогического персонала**

В 2024 года в школе работали всего 76 педагогических работников из них: 66 педагогических работника и 8 педагогических работников в структурном подразделении IT-клуб, из них **24 человека имеют высшую категорию** (Артюшкова О.А., Арзютова В.Б., Алакина С.А., Бурова О.В., Галанин Ю.А., Григорьева Н.Н., Иванова О.Ю., Краснопольская Д.М., Корнеева Т.В., Киселева А.Н., Кузнецова А.В., Кузнецова Л.Э., Кунаев А.Ж., Кокорева Ю.Ю., Косорукова Т.Ю., Логач Р.А., Муслимова А.Р., Мыслина Г.А., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В., Савенко Л.В., Толочкова О.В., Тупикова А.В., Ягафарова О.В.) **30 человек – первую квалификационную категорию, всего 54 человека имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 71,1 %.**

## Категории педагогических работников



## Уровень образования коллектива



### 18.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование

Курсы повышения квалификации прошли 76 педагогов, работающих на данный момент, что составляет 100% .

В. 2024 году педагоги прошли обучение по инклюзивному обучению

№	ФИО	2024
1.	Агабекова К.Г	05 июля 2024 уд. №У 064468
2.	Абелькариева Ф.Х.	05 июля 2024 уд. № У064466
3.	Абишева А.Р.	05 июля 2024 уд. № У064467
4.	Артюшкова О.А.	
5.	Алакина С.А.	05 июля 2024 уд. № У064469
6.	Арзютова В.Б.	05 июля 2024 уд. № У064470
7.	Акопян В.В.	
8.	Байгузина Э.А.	05 июля 2024 уд. № У064472
9.	Баукова Е.А.	05 июля 2024 уд. № У064471
10.	Бегалиева Д.С.	05 июля 2024 уд. № У064473
11.	Бурова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064474
12.	Водолагина О.В.	05 июля 2024 уд. № У064475
13.	Воронкова Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064476
14.	Галанин Ю.А.	05 июля 2024 уд. № У064477
15.	Григорьева Н.Н.	05 июля 2024 уд. № У064479
16.	Григорьев А.В.	05 июля 2024 уд. № У064478
17.	Ефимова Т.В.	05 июля 2024 уд. № У064481
18.	Емелькина А.В.	05 июля 2024 уд. № У064480
19.	Заболотникова И.В.	
20.	Иванова О.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064482
21.	Келя В.Г.	
22.	Кулаков П.О.	
23.	Карабуг М.В.	
24.	Карпова А.С.	
25.	Краснопольская Д.М.	05 июля 2024 уд. № У064489
26.	Корнеева Т.В.	05 июля 2024 уд. № У064487
27.	Коновалова Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064486
28.	Киселева А.Н.	05 июля 2024 уд. № У064484
29.	Кокорева Ю.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064485
30.	Костяшкина Ю.А.	
31.	Кузнецова А.В.	05 июля 2024 уд. № У064490
32.	Кузнецова Л.Э.	
33.	Кунаев А.Ж.	05 июля 2024 уд. № У064491
34.	Косорукова Т.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064488
35.	Канатова И.М.	05 июля 2024 уд. № У064483
36.	Кондрахина Я.С.	
37.	Коршикова О.А.	
38.	Логач Р.А.	
39.	Майер Н.Р.	05 июля 2024 уд. № У064493
40.	Мальцева Л.А.	
41.	Митина Е.А.	05 июля 2024 уд. № У064494
42.	Муслимова А.Р.	05 июля 2024 уд. № У064495
43.	Макарова Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064492
44.	Мыслина Г.А.	05 июля 2024 уд. № У064496
45.	Никитина Л.Н.	05 июля 2024 уд. № У064498
46.	Новикова Е.С.	05 июля 2024 уд. № У064497
47.	Пичугина Е.С.	05 июля 2024 уд. № У064499
48.	Погорелова Е.П.	05 июля 2024 уд. № У064500
49.	Подгорнова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064501
50.	Сусликов А.А.	05 июля 2024 уд. № У064502
51.	Сосина Е.В.	05 июля 2024 уд. № У064503
52.	Савенко Л.В.	
53.	Турилова В.А.	05 июля 2024 уд. № У064508
54.	Требунская О.Я.	05 июля 2024 уд. № У064506
55.	Терешкина Е.Ю.	05 июля 2024 уд. № У064504
56.	Толочкова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064505
57.	Тупикова А.В.	05 июля 2024 уд. № У064507
58.	Уполовникова О.А.	05 июля 2024 уд. № У064509
59.	Усенин Д.П.	
60.	Фадеева Н.Н	
61.	Хахулина А.Н.	05 июля 2024 уд. № У064510
62.	Шалунова Е.А.	05 июля 2024 уд. № У064511
63.	Широкова А.В.	05 июля 2024 уд. № У064514
64.	Шенин В.М.	05 июля 2024 уд. № У064512

65.	Шиловская И.А.	05 июля 2024 уд. № У064513
66.	Ягафарова О.В.	05 июля 2024 уд. № У064515

В 2024 году все прошли обучение по ОТ и ТБ

№	ФИО	КПК 2024
67.	Агабекова К.Г	30.05.2024год уд № 65581159
68.	Абелькариева Ф.Х.	30.05.2024год уд № 65580390
69.	Абишева А.Р.	30.05.2024год уд № 65580410
70.	Артюшкова О.А.	30.05.2024год уд № 65581167
71.	Алакина С.А.	30.05.2024год уд № 65580416
72.	Арзютова В.Б.	30.05.2024год уд № 65580419
73.	Акопян В.В.	
74.	Байгузина Э.А.	30.05.2024год уд № 65580412
75.	Баукова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580407
76.	Бегалиева Д.С.	30.05.2024год уд № 65580406
77.	Бурова О.В.	30.05.2024год уд № 65580422
78.	Водолагина О.В.	30.05.2024год уд № 65580415
79.	Воронкова Е.В.	30.05.2024год уд № 65581166
80.	Галанин Ю.А.	30.05.2024год уд № 65580413
81.	Григорьева Н.Н.	30.05.2024год уд № 65581157
82.	Григорьев А.В.	30.05.2024год уд № 65580393
83.	Ефимова Т.В.	30.05.2024год уд № 65580403
84.	Емелькина А.В.	30.05.2024год уд № 65581171
85.	Заболотникова И.В.	30.05.2024год уд № 65581162
86.	Иванова О.Ю.	30.05.2024год уд № 65580409
87.	Келя В.Г.	
88.	Кулаков П.О.	30.05.2024год уд № 65581158
89.	Карабуг М.В.	30.05.2024год уд № 65580414
90.	Карпова А.С.	30.05.2024год уд № 65580411
91.	Краснопольская Д.М.	30.05.2024год уд № 65580428
92.	Корнеева Т.В.	30.05.2024год уд № 65580442
93.	Коновалова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580436
94.	Киселева А.Н.	30.05.2024год уд № 65580401
95.	Кокорева Ю.Ю.	30.05.2024год уд № 65580443
96.	Костяшкина Ю.А.	30.05.2024год уд № 65581156
97.	Кузнецова А.В.	30.05.2024год уд № 65581164
98.	Кузнецова Л.Э.	30.05.2024год уд № 65580448
99.	Кунаев А.Ж.	30.05.2024год уд № 65580446
100.	Косорукова Т.Ю.	30.05.2024год уд № 65580394
101.	Канатова И.М.	30.05.2024год уд № 65580404
102.	Кондрахина Я.С.	30.05.2024год уд № 65580395
103.	Коршикова О.А.	
104.	Логач Р.А.	30.05.2024год уд № 65580432
105.	Майер Н.Р.	30.05.2024год уд № 65580440
106.	Мальцева Л.А.	30.05.2024год уд № 65580431
107.	Митина Е.А.	30.05.2024год уд № 65580447
108.	Муслимова А.Р.	30.05.2024год уд № 65580397
109.	Макарова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580426
110.	Мыслина Г.А.	30.05.2024год уд № 65580396
111.	Никитина Л.Н.	30.05.2024год уд № 65580423
112.	Новикова Е.С.	30.05.2024год уд № 65580427
113.	Пичугина Е.С.	30.05.2024 год уд № 65580433
114.	Погорелова Е.П.	30.05.2024год уд № 65580429
115.	Подгорнова О.В.	30.05.2024год уд № 65580444
116.	Сусликов А.А.	30.05.2024год уд № 65580452
117.	Сосина Е.В.	30.05.2024год уд № 65580456
118.	Савенко Л.В.	30.05.2024год уд № 65580425
119.	Турилова В.А.	30.05.2024год уд № 65580461
120.	Требунская О.Я.	30.05.2024год уд № 65580462
121.	Терешкина Е.Ю.	30.05.2024год уд № 65581153
122.	Толочкова О.В.	30.05.2024год уд № 65580467
123.	Тушикова А.В.	30.05.2024год уд № 65581162
124.	Уполовникова О.А.	30.05.2024год уд № 65581152
125.	Усенин Д.П.	
126.	Фадеева Н.Н	
127.	Хахулина А.Н.	30.05.2024год уд № 65580463
128.	Шалунова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580466
129.	Широкова А.В.	30.05.2024год уд № 65580453

130.	Шенин В.М.	30.05.2024год уд № 65581172
131.	Шиловская И.А.	30.05.2024год уд № 65580455
132.	Ягафарова О.В.	30.05.2024год уд № 65580450

В 2024 году все прошли обучение по оказанию первой помощи

№	ФИО	КПК 2024
133.	Агабекова К.Г	30.05.2024год уд № 65580474
134.	Абелькариева Ф.Х.	30.05.2024год уд № 65580469
135.	Абишева А.Р.	30.05.2024год уд № 65580380
136.	Артиюшкова О.А.	30.05.2024год уд № 65580477
137.	Алакина С.А.	30.05.2024год уд № 65580372
138.	Арзютова В.Б.	30.05.2024год уд № 65580472
139.	Акопян В.В.	
140.	Байгузина Э.А.	30.05.2024год уд № 65580473
141.	Баукова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580476
142.	Бегалиева Д.С.	30.05.2024год уд № 65580437
143.	Бурова О.В.	30.05.2024год уд № 65581175
144.	Водолагина О.В.	30.05.2024год уд № 65580480
145.	Воронкова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580479
146.	Галанин Ю.А.	30.05.2024год уд № 65580481
147.	Григорьева Н.Н.	30.05.2024год уд № 65581187
148.	Григорьев А.В.	30.05.2024год уд № 65580486
149.	Ефимова Т.В.	30.05.2024год уд № 65580485
150.	Емелькина А.В.	30.05.2024год уд № 65580483
151.	Забологникова И.В.	30.05.2024год уд № 65580494
152.	Иванова О.Ю.	30.05.2024год уд № 65580493
153.	Келя В.Г.	
154.	Кулаков П.О.	30.05.2024год уд № 65581184
155.	Карабут М.В.	30.05.2024год уд № 65580499
156.	Карпова А.С.	30.05.2024год уд № 65580496
157.	Краснопольская Д.М.	30.05.2024год уд № 65580507
158.	Корнеева Т.В.	30.05.2024год уд № 65581189
159.	Коновалова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580491
160.	Киселева А.Н.	30.05.2024год уд № 65580490
161.	Кокорева Ю.Ю.	30.05.2024год уд № 65580498
162.	Костяшкина Ю.А.	30.05.2024год уд № 65580501
163.	Кузнецова А.В.	30.05.2024 год уд № 65580503
164.	Кузнецова Л.Э.	30.05.2024год уд № 65580504
165.	Кунаев А.Ж.	30.05.2024год уд № 65580506
166.	Косорукова Т.Ю.	30.05.2024год уд № 65581178
167.	Канатова И.М.	30.05.2024год уд № 65580489
168.	Кондрахина Я.С.	30.05.2024год уд № 65581173
169.	Корщикова О.А.	
170.	Логач Р.А.	30.05.2024год уд № 65581179
171.	Майер Н.Р.	30.05.2024год уд № 65580508
172.	Мальцева Л.А.	30.05.2024год уд № 65581190
173.	Митина Е.А.	30.05.2024год уд № 65580510
174.	Муслимова А.Р.	30.05.2024год уд № 65581177
175.	Макарова Е.В.	30.05.2024год уд № 65580509
176.	Мыслина Г.А.	30.05.2024год уд № 65580515
177.	Никитина Л.Н.	30.05.2024год уд № 65580518
178.	Новикова Е.С.	30.05.2024год уд № 65580514
179.	Пичугина Е.С.	30.05.2024 год уд № 65580516
180.	Погорелова Е.П.	30.05.2024год уд № 65580488
181.	Подгорнова О.В.	30.05.2024год уд № 65580520
182.	Сусликов А.А.	30.05.2024год уд № 65580525
183.	Сосина Е.В.	30.05.2024год уд № 65581185
184.	Савенко Л.В.	30.05.2024год уд № 65581186
185.	Турилова В.А.	30.05.2024год уд № 65580533
186.	Требунская О.Я.	30.05.2024год уд № 65580531
187.	Терешкина Е.Ю.	30.05.2024год уд № 65580529
188.	Толочкова О.В.	30.05.2024год уд № 65580530
189.	Тушикова А.В.	30.05.2024год уд № 65581174
190.	Уполовникова О.А.	30.05.2024год уд № 65581154
191.	Усенин Д.П.	
192.	Фадеева Н.Н	
193.	Хахулина А.Н.	30.05.2024год уд № 65580546
194.	Шалунова Е.А.	30.05.2024год уд № 65580541

195.	Широкова А.В.	30.05.2024год уд № 65581188
196.	Шенин В.М.	30.05.2024год уд № 65580540
197.	Шиловская И.А.	30.05.2024год уд № 65580545
198.	Ягафарова О.В.	30.05.2024год уд № 65581181

КПК учителей

ФИО	Год прохождения курсов
Агабекова К.Г	1). Обучение биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО 144 часа с 15.09.2021 по 01.12.2021 2). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581159 3).КПК ПП 30.05.2024год уд № 65580474
Абелькариева Ф.Х.	1). Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО 118 часов, 2020 год, уд. № У 005794 2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022 год 3).КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580390 4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580469
Абишева А.Р.	1).Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста, 120 часов, 2020 год, уд. №УО12715 2).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник, 2022 год 3).Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ОО, 6 часов, 2022 год, № Е-С-2347220 4).КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580410 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580380
Артюшкова О.А. <b>внешний совместитель</b>	1).Медиация в образовательной организации, 72 часа, 2022 год, «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 2).КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581167 3).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580477
Алакина С.А.	1).Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации нацпроекта «Образование», 2020 год уд. № У 006126 2). Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории, 36 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО» 3).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022 год 4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580416 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580372
Арзютова В.Б.	1). ГАУ ДПО «СОИРО» Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО – 21», 2022 год, 120 часов, уд. № У 027964 2).ИКТ – компетентность учителя в рамках Профстандарта педагога, 72 часа, с 01.02.2022 по 21.02.2022 3).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник 4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580419 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580472
Байгузина Э.А.	1).Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОДНКНР, 80 часов, 2020 год, уд. № У 013569 2). ООО «МИРО» ДПП «Теория и методика начального общего образования», 2021 год, 252 часа, диплом 642412207678 3).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник 4). 30.05.2024год уд № 65580412 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580473
Баукова Е.А.	1). Организация дополнительного образования в ОО с учетом современных трендов образования, 56 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО», уд. № У037458 2).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580407 3) КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580476 4).ООО «Центр дистанционного обучения и современных технологий»ПП вожатых «Теоретические и методические основы работы вожатого в детском лагере», 2024 год, уд.№ СТ 1 0056770
Бегалиева Д.С.	1).ЧОУ ДПО «Учебный центр «Ресурс», 2019 год, «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС», 120 часов, уд. № 642408708295 2).Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, 36 часов, 2022 год, № РК 3101045878. Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 3).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580406 4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580437

Бурова О.В.	<p>1).КПК ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580422</p> <p>2).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581175</p> <p>3).Основы программирования на языке Python, 72 часа, 2020 год, уд. № Н 012384</p> <p>4).Подготовка технических специалистов ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА по ОП СОО, 16 часов, 2020 год, уд. № 771802319688</p> <p>5).ПП ДПП «Организация информатизации образования», 2009, диплом № ПП-1 511306</p> <p>6).Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 120 часа с 03.09.2022 по 26.10.2022, уд. № У 036791</p> <p>7). Управление современной организацией: теория и практика 144 часа с 19.09.2022 по 26.10.2022 ГАУ ДПО «СОИРО», уд. № У 037231</p> <p>8).Быстрый старт в искусственный интеллект 72 часа, 2022 год, МФТИ г. Москва, уд. № 772417961464</p> <p>9).Методика обучения детей по направлению «Веб-разработка в доп. образовании», 32 часа, 2023 год, уд. № 340000520740</p> <p>10).Использование цифровых инструментов в реализации программ, 16 часов, 2023 год, Уд № 340000520857</p> <p>10).Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики, 72 часа, 2023 год, уд. № 772420658092</p> <p>11).Теоретические основы информатики и методика ее преподавания в соответствии с ФГОС, 144 часа, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО» с 01.11.2022 по 16.12.2022</p> <p>12).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p>
Водолагина О.В.	<p>1). Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 144 часа с 03.09.2022 по 26.10.2022</p> <p>2).ПП ДПП Менеджмент организации, 2017 год, 252 часа, диплом № 642405811668</p> <p>3).Инновационные технологии и практики эффективного управления ОО в условиях ФГОС, 72 часа, 2020 год, уд. № 642412207240</p> <p>4). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>5).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580415</p> <p>6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580480</p>
Воронкова Е.В.	<p>1).Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 2022 год, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»</p> <p>2). Актуальные вопросы преподавания географии в формате национального проекта «Образование», 144 часа, 2021 год, уд. № У023966</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581166</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580479</p>
Галанин Ю.А.	<p>1). Актуальные вопросы преподавания предметов «Музыка», и «Изобразительное искусство» в формате национального проекта «Образование», 144 часа, 2021 год, уд. № У 016474</p> <p>2).Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС в ОО, 144 часа, 2018 год, уд. № 642407098403</p> <p>3).Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся, 36 часов, Фоксфорд, 2022</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580413</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580481</p>
Григорьева Н.Н.	<p>11).Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ОО, 144 часа, 2021 год, уд. № У 023518</p> <p>2).Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047215</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581157</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581187</p>
Григорьев А.В.	<p>1).Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом, 72 часа, 2020 год, уд № 342412658589</p> <p>2).Преподавание физической культуры, ОБЖ, технологии в условиях реализации национального проекта «Образование», 144 часа, 2020 год, уд. № У008958</p> <p>3).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580393</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580486</p>
Ефимова Т.В.	<p>1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 108 часов, 2021, уд. № У 016396</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022 год</p> <p>3).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580403</p> <p>4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580485</p>
Емелькина А.В.	<p>1).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов», 110 часов, 2021 год, уд. У015729</p> <p>2). ОО «МИРО» «Проектирование педагогической деятельности учителем ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 2018 год, 32 часа, уд. № 642408282798</p> <p>3).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ОО «Учи.ру»</p> <p>4). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581171</p> <p>5). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580483</p>

Иванова О.Ю.	<p>1).Преподавание физической культуры, ОБЖ, технологии в условиях реализации национального проекта «Образование», 144 часа, 2020 год, уд. № У008964</p> <p>2).Реализация примерной рабочей программы учебного предмета«Бадминтон» для образовательных организаций, реализующих программы НОО, ООО, СОО, 42 часа, 2023 год, уд. № У047523</p> <p>3).Организация успешной деятельности ШСК, 24 часа, 2023 год, уд. № У053183</p> <p>4).Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. № У 047771</p> <p>5).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>5).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580409</p> <p>6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580493</p>
Келя В.Г.	<p>1).ООО «МИРО» ДПП, 2021 год, квалификация учитель немецкого языка, диплом 642412207766</p>
Кулаков П.О. <b>внешний совместитель</b>	<p>1).ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Современные подходы к работе педагога дополнительного образования»72 часа, № ПК 0018980, 2021 год</p> <p>2).ООО «Инфоурок» по программе «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых», 72 часа, уд. № 21590, 2018 год</p> <p>3).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581158</p> <p>4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581184</p>
Карабут М.В.	<p>1). ЧОУ ДПП «Балаковский институт профессиональной переподготовки и павышения квалификации», диплом о профессиональной переподготовке 642406289679 от 24.11.2017 года воспитатель группы продленного дня</p> <p>2).ХАССП на предприятиях общественного питания: адаптация, разработка и внедрение системы управления безопасностью пищевых продуктов, 2021 год, 72 часа, уд №23 2412194251</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580414</p> <p>4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580499</p>
Карпова А.С. <b>внешний совместитель</b>	<p>1).КПК по программе областного практикума для руководителей ансамблей и певческих коллективов народной стилизации, 20 часов, 2022 год, уд.№ 11 -22/968</p> <p>2).Модуль для преподавателей исполнительских и музыкально-теоретических дисциплин, 36 часов, 2014 год</p> <p>3).Традиции и инновации народного песенного и инструментального исполнительства, 36 часов, 2022 год, уд. №642414376795</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580411</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580496</p>
Краснопольская Д.М.	<p>1). Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 2018 год, 108 часов, уд. № 78 0356959</p> <p>2).Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОДНКНР и ОРКСЭ, 80 часов, 2020 год, уд. № У013580</p> <p>3). Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580428</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580507</p>
Корнеева Т.В.	<p>1).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов, 110 часов, 2021 год, уд. № У015732</p> <p>2).Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОННКНР и ОРКСЭ, 80 часов, 2020 год, уд. № У 013579</p> <p>3).Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей, 144 часа, 2024 год, уд. № 0000017603 4043</p> <p>4). Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>5).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580442</p> <p>6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581189</p>
Коновалова Е.В.	<p>1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 2021 год, 108 часов, уд. № У 016404</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>3).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580436</p> <p>4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580491</p>
Киселева А.Н.	<p>1). Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 120 часов, 2022 год, уд. №У036801</p> <p>2).Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 2023 год, уд. № 771803746207</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580401</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580490</p>
Кокорева Ю.Ю.	<p>1).Оценочные процедуры и средства мониторинга знаний на уроках английского языка из опыта работы знаменитых школ, 150 часов, 2022 год, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург</p> <p>2).ДПП Учитель (преподаватель) английского языка, 2020 год, уд. № ПП 048994</p> <p>3).Проектирование современного урока. Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, 108 часов, 2020 год, уд. № 78 0547224</p> <p>4). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>5).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580443</p> <p>6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580498</p>
Костяшкина Ю.А.	<p>1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>2).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581156</p> <p>3).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580501</p>

Кузнецова А.В.	<p>1). Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, 144 часа, 2021 год, уд. № У 023521</p> <p>2). Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047224</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>4). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65581164</p> <p>5). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580503</p> <p>6). ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Диплом о профессиональной переподготовке «Реализация управленческих функций деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе», 2024 год, диплом № ПП 0047735</p> <p>7). ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности», 144 часа, 2024 год, уд. № У 063063</p>
Кузнецова Л.Э.	<p>1). Инновационные педагогические технологии. Проектирование инновационных воспитательных систем, 2019 год, 140 часов, уд. № У 000864</p> <p>2). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580448</p> <p>3). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580504</p>
Кунаев А.Ж.	<p>1). Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации, 2023 год, диплом № 642419675277, теория и методика преподавания истории и обществознания</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580446</p> <p>4). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580506</p> <p>5). ). РАНХиГС ПП по ДПП «Содержание и методика финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 2024 год, уд. № 0000197808</p>
Косорукова Т.Ю.	<p>1). Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, 102 часа, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО»</p> <p>2). Инновационные модели и методы управления ОО, 132 часа, 2021 год, уд. № У 015994</p> <p>3). Менеджмент организации, 252 часа, 2018 год, диплом 642405811678</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>4). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580394</p> <p>5). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65581178</p> <p>6). ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности», 144 часа, 2024 год, уд. № У 063062</p>
Канатова И.М.	<p>1). Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории, 36 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО»</p> <p>2). Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», 120 часов, 2020 год, уд. № У 006141</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>4). Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа, 2019 год, уд. № 013772 УО-РАНХиГС-143</p> <p>5). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580404</p> <p>6). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580489</p>
Кондрахина Я.С.	<p>1). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580395</p> <p>2). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65581173</p>
Коршикова О.А.	<p>1). Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина», 2014 год, диплом № 180000004630, по программе преподавание информатики</p> <p>2). ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 2017 год, диплом № 642405048066, менеджмент в образовании</p>
Логач Р.А. <b>Внешний совместитель</b>	<p>1). ДПП Учитель-дефектолог. Специальная подготовка и психология, 2019 год, диплом. № ПП 0017554</p> <p>2). Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС, 144 часа, 2023 год, уд. № ПК 0032430</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580432</p> <p>4). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65581179</p>
Майер Н.Р.	<p>1). ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72 часа, 2022 год</p> <p>2). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580440</p> <p>3). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580508</p> <p>4). ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности», 144 часа, 2024 год, уд. № У 063076</p>
Мальцева Л.А. <b>Внешний совместитель</b>	<p>1). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580431</p> <p>2). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65581190</p>
Митина Е.А.	<p>1). Преподавание предмета «Технология» в современных условиях развития образования, 118 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО», уд. № У036522</p> <p>2). ДПП Теория и практика преподавания иностранного языка в ОО в условиях реализации ФГОС (специализация: английский язык), 2019 год, диплом № 362410743093</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>4). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580447</p> <p>5). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580510</p>
Муслимова А.Р.	<p>1). Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, 110 часов 2017 год, уд. У 002488,</p> <p>2). ЧОУ ДПО «Центр знаний», 2016 год, Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, 72 часа</p> <p>3). ООО «МИРО» Проектирование педагогической деятельности учителем ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО», 2018 год, 32 часа, уд. № 00002908</p> <p>4). Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»</p> <p>5). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580397</p> <p>6). КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65581177</p>

Макарова Е.В.	<p>1).Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 108 часов, 2021 год, ГАУ ДПО «СОИРО»</p> <p>2)..Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»</p> <p>3).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580426</p> <p>4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580509</p>
Мыслина Г.А.	<p>1).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов 110 часов, 2021 год, уд. №У015744</p> <p>2).Проектирование педагогической деятельности учителем ОРКСЭ 32 часа, 2018 год, уд. №642408282800</p> <p>3). Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580396</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580515</p>
Никитина Л.Н.	<p>1).ГАУ ДПО «СОИРО» Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста», 120 часов, 2020 год, уд. № У012735</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>3).КПК по От и ТБ 30.05.2024год уд № 65580423</p> <p>4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580518</p> <p>5).РАНХиГС ПП по ДПП «Содержание и методика финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа, 2024 год, уд.№ 000000000475</p>
Новикова Е.С.	<p>1).Преподавание в начальных классах, 2022 год, диплом 116424 6601203</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>3).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580427</p> <p>4).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580514</p> <p>5).РАНХиГС ДПП «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 2024 год, уд. № 000000000476</p>
Пичугина Е.С.	<p>1). Менеджмент организации, 2018 год, 252 часа, диплом 642405811666</p> <p>2).Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации, 100 часов, 2019 год, уд. № У 004899</p> <p>3).Инновационные модели и методы управления ОО, 132 часа, 2021 год, уд. № У016000</p> <p>4).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>5).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024 год уд № 65580433</p> <p>6).КПК по ПП 30.05.2024 год уд № 65580516</p> <p>7). ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности»,144 часа, 2024 год, уд. № У 063099</p>
Погорелова Е.П.	<p>1).Совершенствование методической и коммуникативной компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование» (116 часов) 2022 год, уд. № У 038106</p> <p>2).Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. №У 047775</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580429</p> <p>5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580488</p>
Подгорнова О.В.	<p>1).Обучение биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО 144 часа 2021 год, уд. У 024201</p> <p>2). Решение задач по цитологии и генетике в контексте подготовки к ЕГЭ, 24 часа, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО»</p> <p>3).Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии, 72 часа, 2021 год, уд. № 040000320162</p> <p>4).Подготовка экспертов предметных климиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по ОП ООО и СОО, 22 часа, 2020 год, уд. № У 008140</p> <p>5). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>6).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580444</p> <p>7).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580520</p>
Сусликов А.А.	<p>1).Основные направления развития предметной области «Обучение химии в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов, 2022 год, уд. № У33269</p> <p>2).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580452</p> <p>3).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580525</p>
Сосина Е.В.	<p>1).Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 144 часа с 03.09.2022 по 26.10.2022</p> <p>2).Управление современной организацией: теория и практика 144 часа с 19.09.2022 по 26.10.2022</p> <p>3).Рабочая программа воспитания: современные воспитательные практики 120 часов, 2023 год, уд. № У050042</p> <p>4). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>5).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580456</p> <p>6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581185</p>
Савенко Л.В.	<p>1).Профессиональная переподготовка, квалификация: педагог-психолог, 2022 год, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск</p> <p>2).Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей: педагогический аспект 112 часов, 2021 год, уд. № У019257</p> <p>3).Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72 часа, 2019 год, уд. № 600000466454</p> <p>4).Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора 36 часов, 2021 год, уд. № 771803025374</p> <p>5).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580425</p> <p>6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581186</p>

Турилова В.А. 63 года	<p>1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 108 часов, 2021 год, уд. № У016413</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580461</p> <p>4). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580533</p>
Требунская О.Я.	<p>1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 108 часов, 2021 год, уд. № У 016412</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580462</p> <p>4). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580531</p>
Терешкина Е.Ю.	<p>1). Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста 120 часов, 2020 год, уд. № У007725</p> <p>2). Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОДНКНР и ОРКСЭ 80 часов, 2020 год, уд. №У 013596</p> <p>3). Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>4). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581153</p> <p>5) КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580529</p>
Толочкова О.В.	<p>1). Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения, 36 часов. 2022 год, ООО «Учи.ру»</p> <p>2). Формирование коммуникативных умений младших школьников», 36 часов, 2022 год, ООО «Центр инновационного обучения и воспитания», г. Саратов, уд. № ПК 0934051</p> <p>3). Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов 110 часов, 2021 год, уд. № У015745</p> <p>4). Новые информационные технологии в организации ОП детей с ОВЗ 102 часа, 2018 год, уд. №У000968</p> <p>5). Дополнительное образование: обновление форм и содержания 56 часов, 2022 год, уд. № У 040425</p> <p>6). Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник</p> <p>7). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580467</p> <p>8). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580530</p>
Тупикова А.В.	<p>1). Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста 120 часов, 2020 год, уд. № У007726</p> <p>2). Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОДНКНР и ОРКСЭ 80 часов, 2020 год, уд. №У 013597</p> <p>3). Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей 144 часа, 2024 год, уд № 0000017603 40113</p> <p>4). Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру</p> <p>5). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581162</p> <p>6). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581174</p>
Уполовникова О.А.	<p>1). ГАУ ДПО «СОИРО» Современное математическое образование: организационные, содержательные и методические аспекты развития, 120 часов, 2021 год, уд. У 017586</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581152</p> <p>4). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581154</p>
Усенин Д.П. <b>Внешний совместитель</b>	<p>1). ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» ПП ДПП по программе –педагог дополнительного образования, 2024 год, диплом № 642422677776</p>
Хахулина А.Н.	<p>1). Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 144 часа с 03.09.2022 по 26.10.2022, уд. № У036845</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580463</p> <p>4). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580546</p>
Шалунова Е.А.	<p>1). Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 108 часов, 2018 год, уд. У000087</p> <p>2). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>3). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580466</p> <p>4) КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580541</p>
Широкова А.В.	<p>1). Проектирование педагогической деятельности учителем экономики в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО 32 часа, 2018 год, уд. № 6424068566260</p> <p>2). Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников 18 часов, 2023 год, уд. № У 047777</p> <p>3). Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО 72 часа, 2021 год, уд. № 000000040832878</p> <p>4). Обучение географии в условиях реализации ФГОС СОО 56 часов, 2018 год, уд. № У 00479</p> <p>5). ДПП Ведение профессиональной деятельности в сфере «Пожарная безопасность» 360 часов, 2022 год, диплом № 643100456205</p> <p>6). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник</p> <p>7). КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580453</p> <p>8). КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581188</p> <p>9). ГАУ ДПО «СОИРО» ПП ДПП «Подготовка управленческой команды ОО для повышения эффективности деятельности», 144 часа, 2024 год, уд. № У 063131</p>

Шенин В.М.	1).ДПП Преподавание ОБЖ в ОУ, 2017 год, 620 часов, диплом № 642506289826 2).Преподавание физической культуры, ОБЖ, технологии в условиях реализации национального проекта «Образование» 144 часа, 2021 год, уд. №022241 2).Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей: педагогический аспект 112 часов, 2021 год, уд. №У 021884 3). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник 4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65581172 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580540 6).ГАУ ДПО «СОИРО» ДПП «Организация успешной деятельности ШСК», 24 часа, 2023 год, уд. № У 056697
Шиловская И.А.	30.05.2024год уд № 65580455 6).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65580545
Ягафарова О.В.	1).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов, 110 часов, 2021 год, ,, уд. № У 015749 2). Проектирование педагогической деятельности учителем ОРКСЭ в соответствии с ФГОС, 2018 год, уд № 642408282801 3).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру» 4).КПК по ОТ и ТБ 30.05.2024год уд № 65580450 5).КПК по ПП 30.05.2024год уд № 65581181

### Заочное обучение в 2024 году

<b>ФИО</b>	<b>ОО</b>
Бондаренко Н.А.	СГТУ

### 18.3. Доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»:

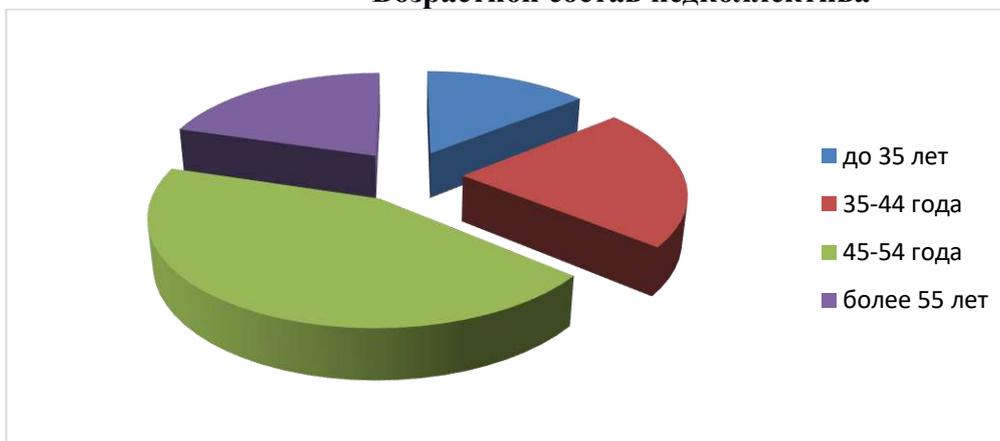
ШМО	Число учителей	Принимали участие в ШЭ	Принимали участие в МЭ	Принимали участие в РЭ
Начальные классы	15	13	5	2(Пичугина Е.С, Муслимова А.Р.)
Русский язык и литература	7	6	1	
Математика, физика, информатика	8	8	4	1(Кузнецова А.В.)
Химия, биология	3	2	1	
Английский язык	7	6	3	1(Кокорева Ю.Ю.)
История, обществознание, право, география	5	5	3	1(Широкова А.В.)
Физическая культура, технология, ОБЖ, черчение, ИЗО	7	7	1	1(Иванова О.Ю.)
<b>7 ШМО</b>	<b>52</b>	<b>47 (90,4 %)</b>	<b>18(34,6 %)</b>	<b>6(11,5 %)</b>

### 18.4. Возрастной состав педагогического коллектива

в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» работают 76 педагогических работниками, из них 16 педагогических работников в возрасте **до 35 лет, что составляет 21,05 %:**

ФИО	Возраст	Должность
Артюшкова О.А.	35 лет	педагог - психолог
Акопян В.В.	26 лет	старший вожатый
Бегалиева Д.С.	35лет	учитель начальных классов
Келя В.Г.	26 лет	учитель немецкого языка
Костяшкина Ю.А.	25 лет	учитель физической культуры
Кондрахина Я.С.	32 года	учитель начальных классов
Кузнецова Л.Э.	35 лет	советник, учитель
Корнеева М.В.	25 лет	педагог дополнительного образования
Майер Н.Р.	35 лет	заместитель директора
Тупикова А.В.	35 лет	учитель начальных классов
Усенин Д.П.	34 года	педагог дополнительного образования
Удалова А.С.	30 лет	специалист по работе со средствами массовой информации, педагог дополнительного образования
Шиловская И.А.	34 года	учитель английского языка
Бондаренко Н.А.	23 года	педагог дополнительного образования
Сорокина К.В.	29 лет	педагог дополнительного образования
Шалунова М.А.	23 года	педагог дополнительного образования

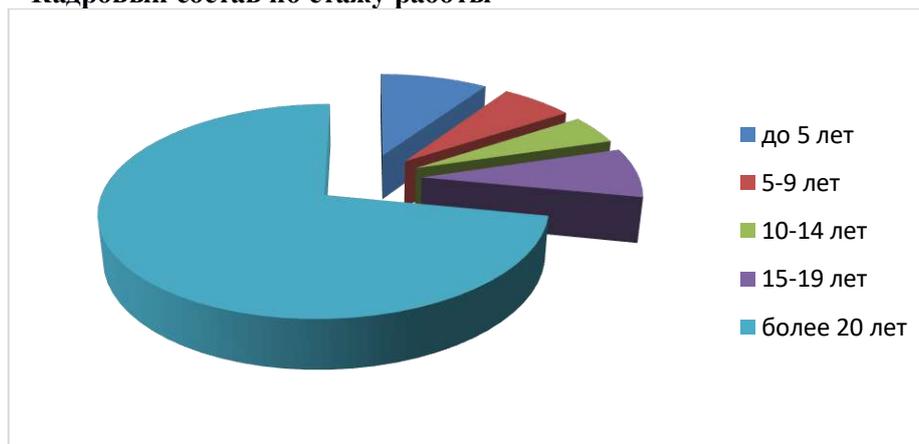
### Возрастной состав педколлектива



### 18.5. Кадровый состав по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогов	% от общего числа
До 5 лет	7	9,2%
От 5 до 9 лет	6	8,0%
От 10 до 14 лет	8	10,5%
От 15 до 19 лет	8	10,5%
Свыше 20 лет	47	61,8%
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>100 %</b>

### Кадровый состав по стажу работы



### 18.6. Награды

Награда, звание	Кол-во	ФИО
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2	Водолагина О.В., Сусликов А.А.
«Отличник народного просвещения»	2	Водолагина О.В. Сусликов А.А.
Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6	Алакина С.А, Иванова О.Ю., Хахулина А.Н., Погорелова Е.П., Киселева А.Н., Широкова А.В.
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10	Воронкова Е.В., Иванова О.Ю., Уполовникова О.А., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В., Воронкова Е.В., Киселева А.Н., Кокорева Ю.Ю., Канатова И.М., Широкова А.В.
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	20	Алакина С.А., Бурова О.В., Воронкова Е.В., Григорьев А.В., Григорьева Н.Н., Громадюк Т.Н., Иванова О.Ю., Киселева А.Н., Кузнецова А.В., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В., Теткина Г.А., Требунская О.Я. Турилова В.А., Уполовникова О.А., Широкова А.В., Ягафарова О.В., Косорукова Т.Ю, Митина Е.А.
Благодарность министерства образования Саратовской области	3	Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В.

Почетная грамота Губернатора Саратовской области	<b>2</b>	Сусликов А.А., Турилова В.А.
Благодарность Губернатора Саратовской области	<b>3</b>	Турилова В.А., Пичугина Е.С. Кузнецова Л.Э.
Благодарственное письмо областной Думы Саратовской области	<b>5</b>	Арзютова В.Б., Водолагина О.В., Канатова И.М., Сосина Е.В., Широкова А.В.
Почетная грамота Главы ЕМР	<b>26</b>	Агабекова К.Г., Алакина С.А., Бегалиева Д.С., Водолагина О.В., Григорьев А.В., Иванова О.Ю., Карабуг М.В., Киселева А.Н., Корнеева Т.В., Кузнецова А.В., Кузнецова Л.Э., Косорукова Т.Ю., Краснопольская Д.М., Макарова Е.В., Митина Е.А., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В., Сусликов А.А., Мыслина Г.А., Терешкина Е.Ю., Требунская О.Я., Уполовникова О.А., Шенин В.М., Ягафарова О.В., Коновалова Е.В.
Победители муниципальных конкурсов «Учитель года»	<b>7</b>	Водолагина О.В., Громаджок Т.Н., Иванова О.Ю., Пичугина Е.С., Широкова А.В., Кузнецова А.В., Кокорева Ю.Ю., Шалунова Е.А.
Призеры муниципальных конкурсов «Учитель года»	<b>8</b>	Алакина С.А., Погорелова Е.П., Корнеева Т.В., Киселева А.Н., Мыслина Г.А. Ягафарова О.В. Григорьева Н.Н., Абишева А.Р.
Победители и призеры конкурса «Лучший ученический класс»	<b>11</b>	Алакина С.А., Погорелова Е.П., Иванова О.Ю., Сосина Е.В., Григорьева Н.Н., Коновалова Е.В., Киселева А.Н., Шалунова Е.А., Макарова Е.В., Воронкова Е.В. Шенин В.М.
Победители и призеры конкурса «Самый классный классный»	<b>3</b>	Канатова И.М., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В.
Призеры и финалисты регионального конкурса «Учитель года»	<b>5</b>	Иванова О.Ю., Пичугина Е.С., Широкова А.В., Кузнецова А.В., Кокорева Ю.Ю.
Победители конкурса ПНПО лучших учителей России, обладатели грантов	<b>3</b>	Алакина С.А. 2010 год Иванова О.Ю. 2011 год Подгорнова О.В. 2010
Победители и призеры конкурса лучших учителей физической культуры Саратовской области	<b>2</b>	Иванова О.Ю., Григорьев А.В.
Учителя, занесенные в энциклопедию Саратовского просвещения: Лучшие люди губернии 21 века	<b>6</b>	Водолагина О.В., Иванова О.Ю., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В. Широкова А.В.
Учителя, занесенные на Доску почета работников образования Саратовской области	<b>2</b>	Водолагина О.В., Алакина С.А.
Почетный знак «Лучший наставник молодежи»	<b>1</b>	Воронкова Е.В.
Почетная грамота Саратовской областной организации профсоюза работников образования и науки РФ	<b>1</b>	Григорьев А.В.
Памятная медаль «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе»	<b>1</b>	Кузнецова Л.Э.
Благодарность Главного федерального инспектора по Саратовской области аппарата полномочного представителя Президента РФ	<b>1</b>	Пичугина Е.С.

Профессиональные государственные знаки отличия имеют 43 человека, что составляет 67,2 %.

**Вывод:** 71,9 % педагогических работников имеют стаж более 20 лет, коллектив стабильно работает в течение нескольких лет, в целом по школе все учителя и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации 71,1 % педагогических работников аттестованы на первую или высшую категории, в настоящий момент школа обеспечена кадрами, педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, активно принимают участие в процессе обмена опытом.

**Основная проблема:** вновь прибывшие учителя не имеют квалификационной категории, так же проблемой кадрового обеспечения учреждения является «старение» контингента педагогов, отсутствие притока молодых специалистов, высокая педагогическая нагрузка у учителей иностранного языка, физической культуры

**Пути решения:** в текущем году необходимо обратить внимание на учителей, не имеющих аттестации, вовлечь их в исследовательскую работу под руководством наставников, наладить взаимодействие с ВУЗами, провести работу с выпускниками школ Ершовского района - студентами педагогических специальностей по привлечению в профессию наиболее перспективных кадров.

## 19. Школьные методические объединения и творческие группы учителей

№	Специфика ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей начальных классов	Ягафарова О.В.
2.	ШМО учителей русского языка и литературы	Макарова Е.В.
3.	ШМО учителей математики, физики, информатики	Сосина Е.В.
4.	ШМО учителей английского и немецкого языков	Шалунова Е.А.
5.	ШМО учителей истории, обществознания, права, географии, экономики, ОРКСЭ, ОДНКНР	Алакина С.А.
6.	ШМО учителей биологии, экологии, химии	Подгорнова О.В.
7.	ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии, черчения, ОБЖ	Иванова О.Ю.
8.	Школа молодого педагога	Кокорева Ю.Ю.
9.	ШМО классных руководителей начальных классов	Тупикова А.В.
10.	ШМО классных руководителей 5-8 классов	Киселева А.Н.
11.	ШМО классных руководителей 9-11 классов	Воронкова Е.В.

Методическая тема: «Использование цифровой информационно-образовательной среды школы, как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования, формирование функциональной грамотности школьников в условиях внедрения обновленных ФГОС».

Цель: Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

Задачи:

Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований.

Совершенствование педагогического мастерства и общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;

Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Оказание научно-методической помощи учителям на основе диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

Формирование функциональной грамотности сотрудников и обучающихся

### **Основные направления деятельности методической службы**

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы

Создание единого информационного образовательного пространства.

Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства,.

Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности и экспериментальной работы.

Оказание методической помощи педагогам школы, принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства и творчества педагогов.

Оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, самообразование, открытые уроки, предметные и методические недели, индивидуальные консультации, семинары, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, методические недели, аттестация, конкурсы профессионального мастерства

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся, на основании решения педагогического совета № 4 от 26.10.2021 года, приказа № 480 от 03.12.2021 приказом от 03.12.2021 года № 481 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» создана творческая группа учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: математическая грамотность Сосина Е.В., читательская грамотность Макарова Е.В., естественнонаучная грамотность Кузнецова А.В., финансовая грамотность Алакина С.А., глобальные компетенции Бузова О.В., креативное мышление Погорелова Е.П.

Ежегодно в школе проводится профессиональный конкурс «Учитель года», на основании Положения о

конкурсе «Учитель года» плана методической работы на 2024-2025 учебный год  
 Утвердили состав организационного комитета конкурса: заместитель директора Водолагина О.В., руководители школьных методических объединений по предметам: Макарова Е.В., Сосина Е.В. , Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Иванова О.Ю., Ягафарова О.В, Алакина С.А. Утвердили состав жюри конкурса: Широкова А.В. – председатель жюри конкурса, директор школы, Алакина С.А. –учитель истории и обществознания, победител, Воронкова Е.В. – председатель профкома, учитель географии, Иванова О.Ю.- руководитель ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, труда, Косорукова Т.Ю. заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Кузнецова А.В. – заместитель директора, учитель физики, Макарова Е.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, Майер Н.Р.- заместитель директора, учитель физической культуры, Пичугина Е.С. –заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Погорелова Е.П.. –учитель иностранного языка, руководитель ММО учителей иностранного языка, Подгорнова О.В.-учитель биологии, руководитель ШМО учителей химии, биологии, Сосина Е.В.- учитель математики, руководитель ШМО, ММО учителей математики, физики, информатики, Ягафарова О.В. – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов. Утвердили список участников школьного конкурса «Учитель года -2025»: Байгузина Эльвира Анверовна-учитель начальных классов, 2).Воронкова Елена Викторовна – учитель географии, Ефимова Татьяна Викторовна- учитель русского языка и литературы, Коршикова Оксана Анатольевна – учитель математики, Никитина Людмила Николаевна – учитель начальных классов, Шалунова Елена Алексеевна – учитель английского языка, Шенин Василий Михайлович-учитель труда и ОБЗР.

**Выводы:** *В работе школьных методических объединений учителей осуществляется творческий подход, живой интерес к изучаемой проблеме, практическая направленность. Создаются условия для реализации проектно-исследовательской деятельности». Кроме того создаются временные творческие группы педагогов: для подготовки семинаров, педагогических советов, различных конкурсов, научных конференций.*

## 20.1. Участие обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2024 году были проведены следующие муниципальные и школьные семинары:

Дата	Семинар
26.03.2024 г.	Межмуниципальный семинар «Современная образовательная среда: актуальные вопросы, достижения, перспективы»
13.02.2024	Муниципальный практический семинар учителей географии «Проектирование образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога»
27.11.2024	Муниципальный семинар учителей начальных классов: «Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках ФГОС и ФОП»
31.10.2024	Муниципальный семинар учителей информатики «Язык Python в ГИА по информатике»
28.08.23024г.	Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Физическая культура»-2024-2025 учебный год.

## 20.2.Участие в конкурсах профессионального мастерства

ОО	Сроки проведения	Наименование конкурса	Статус конкурса	ФИО участника	Форма участия	Результат
МОУ «СОШ №3 г. Ершова»	27.11.2024	ММО начальных классов	муниципальный	Ягафарова О.В.	очная открытый урок	сертификат
Образовательный портал «Солнечный свет»	26.06.2024	«Методическая разработка педагогов»	международный	Ягафарова О.В.	заочная разработка урока	победитель
Образовательный портал «Солнечный свет»	апрель 2024	Мой мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий»	международный	Абишева А.Р.	заочная	победитель
МОУ «СОШ №3 г. Ершова»	27.11.2024	ММО начальных классов	муниципальный	Бегалиева Д.С.	очная открытый урок	сертификат
Всероссийский конкурс талантов г. Москва	Август	Международный конкурс талантов	Методическая разработка по окружающему миру	Краснопольская Д.М.	заочная	победитель
Образовательный портал «Солнечный свет»	24.08.2024	Конкурс пед. мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	Международный	Муслимова А.Р	заочно	Победитель
Образовательный портал «Солнечный свет»	Март 2024г.	Конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР	Международный	Емелькина А.В.	заочно	победитель
Всероссийское издание «Педразвитие»	28.07.2024	«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	всероссийский	Корнеева Т.В.	заочная	2 место
МЦОиП Международный центр образования и педагогики	Июль, 2024	Внеурочная деятельность	всероссийский	Корнеева Т.В.	заочная	1 место
МОУ «СОШ №3 г. Ершова»	27.11.2024	ММО начальных классов	муниципальный	Корнеева Т.В.	очная открытый урок	сертификат
МОУ «СОШ №3	31.01.2024	Открытый урок на педагогическом совете по теме: Современный урок как условия выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации	Школьный	Никитина Людмила Николаевна	очная	Сертификат

		стандартов третьего поколения и ФОП				
МОУ «СОШ №3	23.12.2024	Открытый урок Учитель года	Школьный	Никитина Людмила Николаевна	очная	?
Образовательный портал «Солнечный свет»	23.04.2024г	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	Международный конкурс педагогического мастерства	Новикова Е.С.	заочно	Диплом
МОУ «СОШ №3 г. Ершова»	27.11.2024	ММО начальных классов	муниципальный	Терешкина Е.Ю.	очная открытый урок	сертификат
МОУ «СОШ №3 г. Ершова»	27.11.2024	ММО начальных классов	муниципальный	Тупикова А.В.	очная открытый урок	сертификат
МОУ «СОШ №3 г. Ершова»	28.03.2024	Мастер-класс «Применение ЦОР на различных этапах урока»	школьный	Тупикова А.В.	очная	сертификат
Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом Педагога» (г. Москва)	Ноябрь 2024 г.	Конкурс для педагогов «Инновационные методики и технологии в обучении». Представлена работа «Урок с использованием цифровых образовательных технологий»	Всероссийский	Арзютова В.Б.	заочная	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	24.04.2024	«Мой мастер-класс» «Учение- с увлечением!»	международный	Толочкова О.В	заочно	победитель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	14.06.2024	«Актерское мастерство» «Вдохновение»	международный	Толочкова О.В	заочно	победитель
МОУ СОШ №3	Сентябрь-ноябрь 2024	конкурс «Лучший исторический класс»	Региональный	Кунаев Азамат Жумагалиевич	очная	призер
МОУ СОШ №3	декабрь	Учитель года	школьный	Кунаев Азамат Жумагалиевич	очная	призер
МОУ СОШ №3	Сентябрь - октябрь	конкурс «Лучший исторический класс»	Региональный	Канатова Ирина Максатовна	очная	номинант конкурса
МОУ СОШ №3	декабрь	Учитель года	школьный	Воронкова Елена Викторовна	очная	
МОУ СОШ №3	декабрь	Учитель года	школьный	Алакина Светлана Анатольевна	очная	призер

Учи.ру	Август 2024	Современные воспитательные методики в условиях реализации ФГОС ООО	Всероссийский	Алакина Светлана Анатольевна	заочная	победитель
Учи.ру	1–23 сентября 2024	«Территория безопасности»	Всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	сертификат
Всероссийское издание «Образовательное пространство»	31.10.2024	Тестирование «Взаимодействие с родителями в образовательных организациях»	Всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	сертификат
Всероссийское издание «Образовательное пространство»	24.11.2024	«Безопасное информационное пространство»	Всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	сертификат
Скайсмарт	2024	За вклад цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс	Всероссийский	Ефимова Т.В.	заочная	сертификат
МОУ «СОШ № 3»	19.11.2024	«Учитель года»	Школьный	Ефимова Т.В.	очная	
Эрудит.Онлайн РС105 № 669859	25.12.2024	Международный конкурс для педагогов	Международный	Макарова Е.В.	заочная	победитель 1 место
Учи.ру	26 ноября — 23 декабря	«Безопасный интернет» для 1–11 классов.	Всероссийский	Макарова Е.В.	заочная	благодарственное письмо
Учи.ру	20 августа 2024	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников «Образовательный интерактив»	Международный	Киселева А.Н.	заочная	1 место
МОУ «СОШ 3 г.Ершова»	Декабрь 2024	Учитель года	Школьный	Коршикова О.А.	очная	участие
МОУ «СОШ 3 г.Ершова»		Учитель года	Школьный	Погорелова Е.П.	очная	1 место
ЦРТ «Мега Талант»»	23.04.2024	Конкурс открытых уроков «Методическое открытие»	Международный	Погорелова Е.П.	дистанционная	диплом 1 степени
МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовская область»	12.2023г.	Конкурс «Учитель года-2024»	школьный	Майер Надежда Рудольфовна	очная	Призёр
ИМЦО ЕМР	02.2024г.	Конкурс	районный	Майер Надежда	очная	Призёр

		«Учитель года-2024»		Рудольфовна		II место
Министерство образования Саратовской области	2024	Конкурс «Лучший ученический класс-2024»	областной	Шенин Василий Михайлович	очная	Призёр II место
Министерство образования Саратовской области	2024	Классный руководитель-новатор	областной	Шенин Василий Михайлович	очная	Знак отличия «Классный руководитель-новатор»

### 20.3. Список статей, тезисов докладов, методических разработок, опубликованных учителями

№	Название	ФИО учителя	Выходные данные (издание, место, дата выхода)
<b>ШМО учителей химии, биологии</b>			
1.	Экологические проблемы родного края	Подгорнова О.В.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee">https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee</a> , март 2024
<b>ШМО учителей истории, обществознания, географии</b>			
2.	«Роль информационных технологий при переходе на ФГОС третьего поколения»	Канатова Ирина Максатовна	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Адрес публикации: <a href="http://Завуч.рус/publication/520483">http://Завуч.рус/publication/520483</a> №3475-520483 18 февраля 2024

### 20.4. Участие в конференциях, конкурсах, проводимых сторонними организациями

№	Ф.И.О. участника	Название мероприятия, дата проведения	Форма участия
1.	Хахулина Антонина Николаевна	Участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет» 19.02.2024 г.	заочная
2.	Хахулина Антонина Николаевна	Участие в тестировании профессиональной компетентности в сфере «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» 18.02.2024 г.	заочная
3.	Уполовникова Ольга Александровна	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Методика и технологии обучения математике" 14.02.2024 (2 место)	Онлайн

### 20.5. Результативность участия в различных конкурсах в динамике за 2 года

Уровень	Число мероприятий		Всего участий		Победители		Призеры	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2022	2024
Школьный	128	134	2894	3456	354	405	428	434
Муниципальный	136	140	702	754	74	82	85	88
Региональный	16	18	18	21	4	18	4	6
Всероссийский	12	14	19	19	2	5	3	2
Международный	3	5	3	5	0	2	0	1

**Вывод:** в целом по школе 100% учителей и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации за 3 года, 84,4% педагогических работников аттестованы на 1 или высшую категорию, все члены коллектива прошли курсовую подготовку по ФФГ. Для включения всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность, а также использование метода проектов в воспитательной системе школы были привлечены школьные методические объединения учителей - предметников и классных руководителей (руководители ШМО). Организовано методическое сопровождение для реализации школьных социальных проектов, в рамках воспитательной программы класса (в течение года).

**20.6. Уroveň обученности учеников 1 – 11-х классов** изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных, итоговых), проведенных в рамках контроля качества преподавания учебных предметов, классно-обобщающего и тематического контроля.

Знания обучающихся 1 – 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1 – 11-х классов на допустимом и оптимальном уровне.

В течение учебного года заместителями директора осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1 – 11-х классах школы в 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В 2024 учебном году на заседаниях ШМО решались задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, внедрение принципов новой системы оплаты труда в целях мотивации педагогов к росту профессионального мастерства и результативности работы.

ШМО обеспечивали методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Регулярно проходили заседания ШМО учителей, на которых корректировались и утверждались планы работы на год, обсуждались результаты ГИА, рассматривались вопросы подготовки к ГИА, результаты внешних мониторингов, ВПР, олимпиад, предметных недель, темы самообразования, проблемы повышения квалификации и аттестации педагогов, обобщение передового опыта

В школе функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по методической работе, методические совещания по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы.

Кроме курсов использовались и другие формы повышения квалификации: участие в профессиональных конкурсах, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных семинарах, конференциях по различным проблемам инновационной деятельности.

#### **20.7. Научно- исследовательская деятельность**

#### **20.7. Научно- исследовательская деятельность**

Целью исследовательской деятельности является осуществление опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении научно-методическое сопровождение инновационных процессов в районе, в школе; создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с поставленной целью педколлектив решал следующие задачи:

- распространение информации по вопросам нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность участников процесса образования;
  - апробация и внедрение результатов научных исследований на муниципальном уровне; проведение мониторинговых исследований на уровне района;
  - участие в создании системы информационного обслуживания инновационной деятельности педагогов в рамках сетевого взаимодействия, анализ и изучение потребностей участников образовательного процесса района;
- участие в проведении специализированных конференций, конкурсов, круглых столов, семинаров; подготовка к изданию материалов, отражающих результаты проводимых исследований.

Основные направления работы:

- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей;
- Организация проектной деятельности обучающихся и учителей;
- Сетевое взаимодействие педагога в образовательной среде

Показателями эффективности деятельности являются:

- внедрение результатов исследований в практику работы образовательных учреждений;
- организация конференций, конкурсов, выставок и др.;
- опубликованные результаты исследований (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.).

Итоги проведения XVI муниципальной научно-практической конференции  
«Потенциал России»

№	Фамилия, имя, отчество автора (-ов) работы	Образовательное учреждение	Класс	Название работы	Фамилия, имя, отчество руководителя	Результат участия
<b>Секция естествознание</b>						
1	Кабделова Сабина, Самохина София, Фролова Анастасия	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	5	Деревья – легкие планеты	Бельченко Галина Николаевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Масленникова Юлия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Исчезающие животные Саратовской области	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
3	Цепцура Артем	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	6	Как вырастить комнатный гранат	Демахина Светлана Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
4	Чепасова Анна	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	6	Мир раковин	Демахина Светлана Александровна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
5	Шарапов Владислав	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	6	Как работает мультиметр	Панин Владимир Петрович	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
6	Амангалиева Камилла, Баранова Ксения	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Бумеранг	Филиппова Елена Валентиновна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
7	Ксюпов Нуржан	МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовская область им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Секреты топлёного молока	Рожкова Лариса Викторовна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
8	Никифоров Александр	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова	10	Очки виртуальной реальности	Григорьева Наталья	Диплом I степени в

		Саратовской области"			Николаевна	возрастной категории старшекла сники
9	Марченко Егор	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Иллюзии и парадоксы зрения или обманы вызванные стремлением к истине	Кузнецова Алена Владимировна	Диплом III степени в возрастной категории старшекла сники
10	Владимиров Дмитрий	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	10	Акустическая аудиосистема для телефона и компьютера	Панин Владимир Петрович	Диплом I степени в возрастной категории старшекла сники
<b>Секция медицина и валеология</b>						
1	Поддубная Елизавета, Сазонова Василиса	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Плавание – залог твоего здоровья	Иванина Валентина Валентиновна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
2	Самарцева Марина	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	7	Влияние футбола на здоровье человека	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
3	Берекешева Карина	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова Саратовской области"	8	Влияние природоохранных комплексов мероприятий Саратовской области на здоровье человека	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
4	Корнеева Вера	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Этот правый, этот левый	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории старшекла сники
5	Мамедова Севинч	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Чайная мелодия	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом II степени в возрастной категории старшекла сники
6	Киреев Алексей	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области"	10	Проблема йододефицита	Рожкова Лариса Викторовна	Диплом III степени в возрастной

		области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."				категории старшекласники
7	Луконин Артём	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Посейдон	Иванова Ольга Юрьевна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
8	Ерачина Ксения	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области"	10	Биометрические особенности папиллярного узора	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом II степени в возрастной категории старшекласники
9	Смирнова Виктория	МОУ "СОШ № 1 г. Ершова Саратовской области"	10	Влияние темперамента на успешность учебной деятельности обучающихся	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом II степени в возрастной категории старшекласники
10	Руднева Юлия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Память. Методы запоминания информации	Рожкова Лариса Викторовна	Диплом III степени в возрастной категории старшекласники

### Секция филология

1	Бардин Матвей	МОУ "СОШ №5 г. Ершова Саратовской области"	6	Как лучше обратиться к незнакомому человеку на улице	Демахина Светлана Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Ильина Ульяна, Хайров Антон, Кожин Кирилл, Насонов Даниил, Хубеева Мария	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Фразеологизмы в нашей жизни	Чудинова Алена Владимировна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
3	Гребенников Владислав, Биктасова Диляра	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева	8	Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих»	Мазурина Багира Хазюловна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры

		М.А."				
4	Белик Ксения, Малянов Артём, Сарипов Самир	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Моё первое хокку	Яшина Жанна Викторовна	Диплом Пстепени в возрастной категории юниоры
5	Алдохина Варвара	МОУ « п. Учебный Ершовского районаСаратовс кой области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	8	Невербальные языки общения у разных народов (мимика, жесты), их соотношение с традиционными языковыми средствами	Нурманова Талшин Калиевна	Диплом Пстепени в возрастной категории юниоры
6	Каравай Ксения	МОУ "СОШ №1 г. Ершова Саратовской области"	8	Классификация заголовков на примере газеты «Степной край»?	Айтмухамбетов а Райся Рашитовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
7	Разумов Юрий	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	8	Кто и зачем скрывается под маской?	Турилова Валентина Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
8	Краснопольская Полина	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	9	Влияние почерка на характер человека	Макарова Елена Васильевна	Диплом I степени в возрастной старшекла ссники
9	Дубовицкая Валерия	МОУ "СОШ №1 г. Ершова Саратовской области"	9	Языковой портрет города Ершова в названиях вывесок	Айтмухамбетов а Райся Рашитовна	Диплом I степени в возрастной старшекла ссники
10	Пуртова Екатерина	МОУ "СОШ №1 г. Ершова Саратовской области"	9	Литературное наследие Саратовской земли	Айтмухамбетов а Райся Рашитовна	Диплом IIIстепени в возрастной категории старшекла ссники
11	Смирнова Виктория	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	10	Откуда берутся истоки поэтического творчества?	Айтмухамбетов а Райся Рашитовна	Диплом Пстепени в возрастной категории старшекла ссники

12	Лопатина Мария	МОУ « п. Учебный Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	11	Влияние интернет - сленга на речевую культуру подростков	Нурманова Талшин Калиевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
----	----------------	--	----	--	---------------------------	---

### Секция математика и информатика

1	Шевцов Кирилл	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Математика ремонта	Захарова Ирина Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
2	Емелькин Дмитрий	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Правила поведения в Интернете для детей	Марина Валентина Николаевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
3	Абишева Аделина, Липкин Владимир	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Использование методов вспомогательной окружности при решении задач по геометрии	Зотова Елена Викторовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
4	Королёв Владислав	МОУ "СОШ №1 г. Ершова Саратовской области"	9	Первые компьютерные игры	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
5	Рябов Антон	МОУ "СОШ №1 г. Ершова Саратовской области"	9	Эволюция компьютерных игр	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
6	Щукин Владимир	Филиал МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя	11	История развития языков программирования	Осина Ольга Петровна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники

		Советского Союза Зуева М.А.» в с.Миусс				
7	Акчурина Амира	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	11	Функция в нашей жизни	Киселева Анна Николаевна	Диплом II степени в возрастной категории старшекла ссники
<b>Секция обществознание</b>						
1	Леснова Полина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Семья – ценность каждого человека	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Ефремова Виктория, Сарипов Эльдар. Морозов Артем	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Актуальные профессии сейчас и 15 лет назад	Гумарова Айгул ьСамигуловна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
2	Грядкина Виалетта	МОУ "СОШ №5 г. Ершова Саратовской области"	9	Интернет зависимость – социальная проблема XXI века	Кунгуров ЖумашГалимат ович	Диплом I степени в возрастной категории старшекла ссники
3	Аванесян Давид	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	9	Культура Армении	Воронина Анна Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории старшекла ссники
4	Головачев Никита	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Проблемы становления среднего класса в России	Гуторов Геннадий Георгиевич	Диплом III степени в возрастной категории старшекла ссники
5	Ломухина Виктория	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя	10	Влияние СМИ на формирование общественного мнения	Козорез Светлана Сергеевна Гуторов Геннадий	Диплом I степени в возрастной категории старшекла

		Советского Союза Зуева М.А."			Георгиевич	ссники
6	Кундрау Виктория	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	10	Первые шаги к будущей профессии	Айтмухамбетов а Райся Рашитовна	Диплом III степени в возрастной категории старшекла ссники
7	Абузярова Алина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Как правильно выбрать профессию?	Иванова Ольга Владимировна	Диплом II степени в возрастной категории старшекла ссники

### Секция иностранный язык

1	Султангалиева Дарина	МОУ "СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	The role of Elizabeth I in the history of Great Britain	Асипенко Анна Станиславовна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
2	Идиятуллина Варвара, Тупикова Мария	МОУ СОШ №3 г. Ершова	7	Праздники Великоб ритании	Кокорева Юлия Юрьевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
3	Озирная Алина	МОУ СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А.	7	GuyFawkesNight	Асипенко Анна Станиславовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
4	Марченко Тимофей	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	8	Repeat and remember OR remember and repeat	Кокорева Юлия Юрьевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
5	Длишева Амина	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	10	The Great Female Leaders Who Changed the Course of History	Погорелова Елена Павловна	Диплом II степени в возрастной категории старшекла ссники
6	Горелов Денис	МОУ "СОШ №3 г. Ершова	10	Volunteering in Russia	Погорелова Елена Павловна	Диплом III степени в

		Саратовской области"				возрастной категории старшекласники
7	Светлова Светлана	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	10	AI in Everyday Life	Шалунова Елена Павловна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
8	Коровина Анастасия	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	10	The Influence of Music on Learning a Foreign Language	Шалунова Елена Павловна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
<b>Секция история и краеведение</b>						
1	Спевак Надежда, Шарыгина Татьяна	МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»	9	Россия в диалоге двух цивилизаций	Будников Сергей Игоревич	Диплом III степени в возрастной категории старшекласники
2	Кабалоев Владимир	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	9	Российские путешественники и первооткрыватели	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории старшекласники
3	Назарков Алексей	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	9	Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.	Айтмухамбетов а Райся Рашитовна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
4	Ганзюк Екатерина	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	9	Герои нашего времени	Айтмухамбетов а Райся Рашитовна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
5	Дулькин Виталий	МОУ "СОШ №5 г.Ершова Саратовской области"	10	Отмена русской культуры в странах Запада в современном мире	Елфимов Сергей Александрович	Диплом II степени в возрастной категории старшекласники
6	Баширов Малик	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской	10	История российско-китайских взаимоотношений	Алакина Светлана Анатольевна	Диплом II степени в возрастной

		области"				категории старшекласники
7	Александров Андрей	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	10	Подросток и спорт в истории моей страны	Канатова Ирина Максатовна	Диплом II степени в возрастной категории старшекласники
8	Асликян Анна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Выпускники школы – участники СВО	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории старшекласники

### Секция музыка, МХК, прикладное искусство

1	Головачёва Елизавета	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Декоративные свечи	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
2	Жидяева Алина	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	7	Волшебный мир мозаики	Митина Елена Александровна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
3	Ермакова Валерия	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	8	Осенний пейзаж	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
4	Уполовникова Софья	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	8	Папье – маше	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
5	Пронина Алиса	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	9	Татарский народный танец	Воронина Анна Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории старшекласники

**Выводы:** В 2024 учебном году 72 % учителей принимали участие в исследовательской и проектной работе с обучающимися, педагоги школы взаимодействовали с участниками сетевых сообществ, участвовали в мультимедийных проектах образовательных сайтов. Под руководством учителей, было организовано участие школьников в конкурсах, марафонах, конференциях, олимпиадах различного уровня, не все педагоги принимали участие в распространении педагогического опыта.

**Основная проблема:** недостаточная активность учителей в методических мероприятиях

*Пути решения проблемы: своевременно выявлять факторы и условия, стимулирующие повышение качества преподавания и препятствующие этому. Определить направления работы по повышению методической активности учителей.*

## **21. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Государственный заказ на воспитание в отечественной школе основан на общих принципах и ориентирах, сформулированных в Законе РФ «Об образовании». К воспитательным принципам государственной политики в области образования отнесены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания, гражданственности и любви к Родине. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на образование которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно - исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи поэтому сегодня, на современном этапе, необходимо опираться на лучшие традиции, сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Концепция развития школы и ее образовательная программа определили основную цель учебно-воспитательного процесса: «Воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, создание условий для воспитания патриотов России, толерантных граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.»

Воспитательная работа школы осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной системы школы

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция как основа личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Воспитательная система школы рассматривает образование ребенка как полноценную жизнь, открытую к окружающему ее социуму, поддерживает активность детей, придавая образованию деятельностный характер, наполняет пространство школьной жизни воспитывающим содержанием. Поэтому воспитательная система школы представиться моделью, которая может оптимально решать проблему становления социально ориентированной личности учащихся, заявленной в Федеральных государственных образовательных стандартах. Воспитательная система школы способствует формированию личности выпускника школы, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других. В школе созданы условия для реализации задач развития учащихся: воспитание творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни. Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре. Вся воспитательная работа школы была направлена на формирование гармонически развитых, ищущих, творчески думающих учеников. Организуя процесс воспитания детей и подростков, педагогический коллектив опирается на глубокое знание индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников. Классные руководители старались развивать у учащихся способность осмысливать жизненные явления, критически воспринимать противоречивые идеи и мнения, самостоятельно искать истину: обретать собственную позицию путем напряженной интеллектуальной работы. В школе работают три секции школьного методического объединения классных руководителей под руководством Тупиковой А.В., Киселевой А.Н., Воронкова Е.В. На заседаниях ШМО классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания и социализации учащихся, оказывается методическая помощь классным руководителям в работе с детьми, обмениваются опытом работы классные руководители младшего, среднего и старшего звена.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что их деятельность была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода в работе с классным коллективом, семьей, с учителями – предметниками, профилактическая работа по реализации школьных программ, дополнительное образование, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Вся работа осуществляется через совет интересных дел, который разрабатывает и проводит

мероприятия для учащихся по параллелям. Главный итог воспитательной работы – это уровень воспитанности учащихся. Мониторинг воспитанности детей – это постоянное наблюдение за детьми в их индивидуальной коллективной деятельности, фиксирование и анализ их поступков, отношений, позиций и мотивов, отслеживание эмоционального состояния ребенка.

### **Уровень воспитанности учащихся за 9 лет.**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	71%	27%	2%
2015-2016	72%	26%	2%
2016-2017	72%	25%	3%
2017-2018	73%	26%	1%
2018-2019	73%	25%	2%
2019-2020	73%	26%	1%
2020-2021	73%	25%	2%
2021-2022	73%	24%	3%
2022-2023	74%	24%	2%
2023-2024	74%	24%	2%

Для определения уровня воспитанности и степени развития личностных качеств использовался диагностический инструментарий, предложенный М.П. Нечаевым для мониторинга уровня воспитанности учащихся, а также методики «Сфера интересов», «Я – лидер», «Выявление нравственных интересов личности», «Мой выбор».

Результаты проведения анкетирования воспитанности учащихся показали следующее:

Высокий уровень-наличие у учащихся устойчивого и положительного нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции, целостная личностная характеристика, устойчивая установка на общение и взаимодействие, наличие определенных коммуникативных навыков.

Динамика положительная высокого уровня, это говорит о том, что большинство учащихся школы продемонстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру.

Основная группа классных руководителей имеет 1 квалификационную категорию, хорошо и умело проводит воспитательную работу с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, учитывает индивидуальные особенности учащихся, психолого-педагогические особенности детского возраста, использует различные формы работы: беседы, конкурсы, встречи, диспуты, путешествия. В школе работает ШМО классных руководителей (начальные классы, среднее звено, старшее звено), где классными руководителями рассматривались теоретические вопросы, направленные на реализацию внедрения новых стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО проводились индивидуальные беседы-консультации, заседания секции классных руководителей, рассматриваются вопросы методические и практические, организовано взаимопосещение и проведение общих мероприятий. В течение учебного года работа ШМО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Было проведено 4 заседания ШМО. Реализация поставленной цели, повышение теоретического, научно- методического, нормативно –правового, психологического уровня классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, организации воспитательной работы с классом осуществлялись через тематические заседания ШМО, обмен опытом классных руководителей. Все мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Воспитательная работа школы была направлена на формирование гармонически развитых, ищущих, творчески думающих учеников. Организуя процесс воспитания детей и подростков, педагогический коллектив опирается на глубокое знание индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников.

#### **Направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе проводилась по семи направлениям:

- научно-познавательное
- гражданско-патриотическое
- экологическое
- духовно-нравственное
- эстетическое и художественное творчество
- трудовое воспитание
- спортивное и здоровьесберегающее.

Мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>Научно-познавательное направление</b>				
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	56	32	10
Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	всероссийский	163	93	19
Образовательный марафон Учи.ру «Поход за знаниями»	всероссийский	23	19	
Образовательный марафон Учи.ру «Весенний марафон»	всероссийский	29	15	13
Марафон «Цветущие Гавайи»	всероссийский	88	41	41
Марафон «Сказочная Лапландия». Учи.ру	всероссийский	59	52	2
Большой этнографический диктант	международный	91		
Муниципальный конкурс «Дебют в науки»	муниципальный	14	6	2
Онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	61	41	4
Предметная олимпиада начальных классов	муниципальный	3	1	2
МетаШкола Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 3 класс.	всероссийский	1	1	
МетаШкола Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников 3 класс.	всероссийский	1		1
Учи.ру. Онлайн-олимпиада по английскому языку для 3-го класс.	всероссийский	6	3	
«Знарок финансов», Учи.ру	Всероссийский	12	3	4
<b>Гражданско-патриотическое, социальное направление</b>				
Лента памяти	школьный	39		
Свеча памяти	школьный	37		
Конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	всероссийский	1	1	
Акция «Окна Победы»	всероссийский	15		
Благотворительная акция « Добро в действии»	школьный	16		
Благотворительная акция военнослужащим «Протяни руку помощи»	муниципальный	71		
Акция «Письмо солдату»	муниципальный	62		
Стихи, посвященные блокадному Ленинграду	школьный	7		
Акция «Красный тюльпан»	Школьный	25		
Экскурсия «Поезд Победы»	Школьный	253		
Акция «Блокадная ласточка»	Всероссийский	28		
<b>Экологическое направление</b>				
Конкурс кормушек «Хранители птиц»	школьный	56		
Олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»	всероссийский	17	8	2
Экологическая акция «Водорослям крышка!»	школьный	162		
Акция «БумажныйБум»	школьный	38		
<b>Эстетическое и художественное творчество, духовно-нравственное направление</b>				
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	всероссийский	23	13	6
Акция «Путешествие к Лукоморью»	школьный	4		
Конкурс рисунков «В волшебной пушкинской стране»	школьный	2	2	
Конкурс рисунков и поделок ко Дню Защитников Отечества «Военный вернисаж»	школьный	70	30	15
Конкурс рисунков и плакатов к Международному женскому дню «Весенний переполох».	школьный	66	15	30
Выставка семейного технического творчества « От колеса - до робота!» посвященной Году семьи	муниципальный	7	2	3

Конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики.	школьный	32	32	
Конкурс рисунков «В волшебной пушкинской стране», приуроченный ко Дню рождения А.С.Пушкина	всероссийский	3	2	
«Масленичные гуляния»	школьный	211		
Конкурс рисунков «Крым – мы вместе!»	школьный	5	5	
Конкурс рисунков «Аллея славы!»	школьный	4	4	
Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	международный	1	<b>Сертификат финалиста</b>	
<b>Спортивное и здоровьесберегающее направление</b>				
Эстафета младших школьников	школьный	147	30	117
Соревнования «Весёлые старты» среди воспитанников МДОУ «Машенька» г.Ершова и обучающихся 1 «А» класса МОУ «СОШ №3 г.Ершова»	муниципальный			
Акция «Мама я в панаме»	всероссийский	2		
«С ГТО нам по пути» конкурс рисунков	школьный	37	37	
Открытое первенство по плаванию, посвящённое Дню Победы	муниципальный	1	1	
В X Чемпионате школы по плаванию	школьный	2	1	1
«Битва на шахматной доске»	школьный	9	1	8
<b>Научно-познавательное направление</b>				
В открытом научно-техническом Хакатоне, проводимом <a href="#">Центр цифрового образования «IT-куб»</a> <a href="#">Саранск</a>	федеральный	1	-	1
День российской науки. Акция.	школьный	6	-	-
интеллектуальная игра "Важно в памяти сберечь"	школьный	26	1	1
Участие в конкурсе «Эмодзи»	школьный	6		2 место
Участие в «Математическом ринге»	школьный	6	1 место	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов	федеральный	14	Похвальная грамота - 3	Сертификат участника - 11
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для 1 – 9 классов	федеральный	4	Диплом победителя – 2; Похвальная грамота – 2	
Большой этнографический диктант - 2023	федеральный	10		Сертификат участника – 10
Всероссийский космический диктант – 2024	федеральный	5		Сертификат участника акции - 5
Интеллектуальная викторина «Жить – Родине служить»	школьный			2 место (команда)
Математический ринг	школьный			3 место (команда)
Международный конкурс «Кириллица	школьный	2	Диплом победителя - 2	
Тесла - шоу	школьный	5		
Олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	федеральный	17		
Предметные недели	школьный	12		
<b>Гражданско-патриотическое, социальное направление</b>				
Акция «Бессмертный полк»	школьный	4	-	-
Участие в проекте «Мы -граждане России»	всероссийский	25	-	-
Акция «Свеча Памяти»	всероссийская	37	-	-
Акция «Крокус»	всероссийская	15	-	-
Акция «Письмо солдату»	муниципальный	82	-	-

Акция «Окна Победы»	всероссийская	47	-	-
Акция «Одна страна – одна команда»	всероссийский	83	-	-
Акция «Тепло-солдату»	муниципальный	13	-	-
Участие в викторине «Жить – Родине служить»	школьный	10	1 место	
Участие в мультимедийном квесте «Великие битвы Победы»	школьный	25		3 место
Участие в конкурсе «Военный вернисаж»	школьный	21		
<b>Экологическое направление</b>				
БУМбатл – акция.	всероссийская	20	-	-
Водорослям крышка! Акция.	всероссийская	320	-	-
Участие в акции Международный День Земли	всероссийская	26		
<b>Эстетическое и художественное творчество, духовно-нравственное направление</b>				
Выставка семейного технического творчества «От колеса – до робота!»	Муниципальный	23	-	1
Акция «Волшебный аквагрим»	школьный	2	-	-
Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	школьный	34	1	-
Конкурс плакатов к Международному женскому дню	школьный	26	1	
Красота родного края	муниципальный	1	-	-
Красота Божьего мира	муниципальный	1	1	-
Акция «Мама я в панаме»	всероссийская	1	-	-
Мероприятие «Масленица»	школьный	346	-	-
Фотоконкурс "Селфи со снежинкой"	школьный	43	1	-
Конкурс плакатов к Новому году	школьный	25	2	
«Мастерская Деда Мороза»	школьный	37		
Мероприятия ко Дню матери (концерт)	школьный	6	1	
Посещение библиотеки. Тематическая выставка книг по «День родного языка»	школьный	24		
Экскурсионная поездка «Москва классическая» в Москву	школьный	10		
Фестиваль семейного творчества «Мы разные, но мы вместе!», посвященный Дню народного единства	школьный	4	1	
Проводы зимы. Масленица.	школьный	400	благодарность	
Посещение кинотеатра юбилейный	муниципальный	300		
<b>Трудовое воспитание</b>				
Образовательный интенсив «Лагерь. Путешествие в туризм»	региональный	2	-	2
Участие в субботниках	школьный	400		
Участие в акции «Чисто двор»	школьный	400		
Участие в акции «Покорми птиц»	федеральный	78		
<b>Спортивное и здоровьесберегающее направление</b>				
Соревнование по плаванию к Международному женскому дню	муниципальный	1	1	-
Межрайонный открытый фестиваль спорта Новоузенского района по плаванию	региональный	1	1	-
Первенство плаванию в Базарно-Карабулакском районе	региональный	1	1	-
Первенство Саратовской области и Чемпионат для отбора сильнейших пловцов	региональный	1	1	-
зональный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»	региональный	1	1	-
г.Саратов соревнования по плаванию.	региональный	1	1	-
Областные соревнования по плаванию, посвящённые «Дню космонавтики».	региональный	1	1	-
Областной турнир по плаванию «Лиги Александра Попова г.Саратов	региональный	1	1	-
Открытый турнир по мини-футболу на призы ООО «ДРСУ» среди юношей 2009-2010 г.р	муниципальный	1	1	-
Турнир по волейболу родители против детей	школьный	5	5	-

, посвящённый Крещению Господне				
Турнир по волейболу ко Дню Защитников Отечества	муниципальный	1	-	1
Семейная зарядка Первых	муниципальный	1	-	-
Веселые старты	школьный	10		2 место
Участие в Дне здоровья	школьный	25		
Участие в сдаче норм ГТО				

### Научно-познавательное направление

Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	107	14	45
ВСОШ по обществознанию	Региональный	3		1
Химбиоз	Муниципальный	2		2
Олимпиада по математике на онлайн платформе «Учи.ру» (февраль)	Всероссийский	12	2	
Академия функциональной грамотности на онлайн платформе «Учи.ру» (февраль)	Всероссийский	11		
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на онлайн платформе «Учи.ру» (март)	Всероссийский	26	14	1
Олимпиада по окружающему миру на онлайн платформе «Учи.ру» (март)	Всероссийский	7		1
Академия функциональной грамотности III этап на онлайн платформе «Учи.ру» (апрель)	Всероссийский	8		
Олимпиада по английскому языку на онлайн платформе «Учи.ру» (май)	Всероссийский	15	4	8
Этнографический диктант	Всероссийский	22		
Всероссийский конкурс на знание основ информационных технологий «IT-кросс»	Всероссийский	1		1
Конкурсное мероприятие, посвящённое Дню Конституции.	Муниципальный	5		5
Викторина «Великие полководцы России»	Школьный	46		
Передвижная выставка «Великие полководцы России»	Школьный	46		
«Тесла-шоу»	Школьный	8		
Олимпиада "Безопасные дороги" на онлайн - платформе "Учи.ру"	Всероссийский	9	2	7
Географический диктант-24	Всероссийский	3		
Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский	21		
Встреча с директором Саратовского железнодорожного транспорта	Школьный	78		
Встреча с завучем Ершовского Аграрного лицея	Школьный	58		
Олимпиада «Безопасный интернет» на онлайн - платформе "Учи.ру"	Всероссийский	4		
Олимпиада «Безопасный интернет» на онлайн - платформе "Учи.ру"	Всероссийский	4		
Викторина «Знатоки права»	Школьный	11		1
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «История. 8 класс»	Всероссийский	1	1	
XVI научно-практическая конференция «Потенциал России»	Муниципальный	8	6	2
Конкурс «Здоровое поколение»	Региональный	1	1	
Конкурс «Врач – имя собственное»	Региональный	1		1

Олимпиада от СГМУ	Международный	3	1	2
Игра «Химбиоз»	Региональный	1		1
Конкурс проектов «Медицина. Инновации»	Региональный	3	1	2
<b>Гражданско-патриотическое, социальное направление</b>				
Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	44		
Акция «Посылка солдату. Гуманитарный груз»	Всероссийский	18		
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Всероссийский	10 (2 команды 9 и 10-х классов)		
Диктант Победы	Всероссийский	20		
Смотр-конкурс «Статен в строю – силен в бою» среди учащихся 9-11 классов, посвященный празднованию Дню защитника Отечества	Школьный	89	33	56
Смотр-конкурс «Статен в строю – силен в бою» среди учащихся 9-11 классов, посвященный празднованию Дню защитника Отечества	Муниципальный	3		3
Конкурс плакатов 23 февраля	Школьный	5	5	
Акция «Лента памяти»	Всероссийский	2		
Акция «Свеча памяти»	Всероссийский	6		
Акция «Сувенир солдату»	Всероссийский	2		
Акция «Письма-поддержки с поздравлениями ко Дню Защитника Отечества на СВО.	Всероссийский	21		
Акция «Стена Памяти»	Школьный	1		
Исторический тест «80 лет со дня освобождения Ленинграда от блокады» для пользователей мобильного приложения «ВВЕРХ»	Всероссийский	4		Диплом за 3 место
Акция «Красный тюльпан», посвященная дню вывода войск из Афганистана	Всероссийский	6		
Конкурс «Поезд Памяти, 2024» (конкурс эссе и видеороликов)	Всероссийский	2	Итоги не подведены	
Избирательный диктант	Всероссийский	10	10	
Военные сборы в центре Авангард»	Региональный	5	1	
<b>Экологическое направление</b>				
Акция «БумБатл»	Муниципальный	59		15
Акция «Водорослям крышка»	Школьный	20		
Экологический диктант	Федеральный	15	5	6
Экологический субботник	Муниципальный	79		
<b>Эстетическое и художественное творчество, духовно-нравственное направление</b>				
Плакат ко Дню матери	Школьный	8	8	
Конкурс плакатов к Международному женскому дню 8 марта «Весенний переполох»	Школьный	3	3	
Выступление на конкурсе Строя и песни	Школьный	36		
Сретенский бал	Муниципальный	22	10	12
Вечер встречи выпускников	Школьный	32		

Выступление на линейке, посвященной последнему звонку	Школьный	2		
Масленица – проводы зимы (оформление подворья)	Школьный	106		
Последний звонок	Школьный	98		
Районный конкурс «Строя и песни»	Муниципальный	1		1 (команда)
Художественное поздравление для мам на 8 Марта от детей	Школьный	1		
Внуки по переписке	Всероссийский	1	1	
Весенняя симфония	Международный	1	1	
Эхо вдохновения	Международный	1	1	

#### Трудовое направление

Субботник (март)	Школьный	78		
Субботник (апрель)	школьный	89		
Онлайн-опрос среди обучающихся 9 – 11 классов о профессиональных планах и уровне готовности к профессиональному выбору.	Региональный	87		
Профориентационный конкурс для обучающихся «Мои профессиональные горизонты», номинация «Значимость профессий в современном мире» (возрастная группа 9 – 11 классы)	Региональный	1	1	

#### Спортивное и здоровьесберегающее направление

День здоровья	Школьный	78	12	
Соревнования по армрестлингу	Школьный	10	3	4
Городской Фестивале спорта, посвящённый Дню геолога	Муниципальный	5		1
Школьный Чемпионат по плаванию	Школьный	6		2
Волейбольный турнир	Региональный	2	2	
Баскетбольный турнир	Муниципальный	2		2
Шахматный турнир	Муниципальный	2	2	
Волейбольный турнир	Муниципальный	2	2	

Все классные коллективы участвуют в коллективных творческих делах школы, которые являются основой организационно – массовой работы и отражают традиции школы.

#### Традиционные КТД школы.

День знаний	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Посвящение в первоклассники Прощай Азбука	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э., Пичугина Е.С.
День самоуправления	Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э., президент д/о.
Праздничный концерт ко Дню Учителя	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню Матери	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню Отца	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню многодетной семьи	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Фестиваль «Осенние посиделки»	Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Новогодний карнавал	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Предметные недели	Макарова Е.В., Сосина Е.В., Подгорнова О.В, Шалунова Е.А., Кузнецова А.В., Алакина С.А., Иванова О.Ю.
Масленица	Шенин В.М., 8в лучший ученический класс, классные

	руководители 1-11 классов
Дни правовых знаний	Канатова И.М., Алакина С.А.
Мероприятие, посвященное международному женскому дню 8 Марта	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Благотворительные акции (подарки, сувениры, открытки, концерты).	Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Встречи с ветеранами ВОВ	Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э. Шенин В.М. 8в лучший ученический класс.
День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздник «День Победы» (Торжественная линейка, Акции в дистанционном режиме)	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Праздник «Последний звонок» 1-11 классы	Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.
Торжественное вручение аттестатов об образовании учащимся 9, 11 классов.	Широкова А.В., Косорукова Т.Ю., Майер Н.Р., Баукова Е.А., Кузнецова Л.Э.

Конкурс «Лучший ученический класс» проводится в нашем регионе более 16 лет, этот конкурс является престижным среди учебных заведений Саратовской области, войти в призеры очень сложно и почетно. На протяжении последних 11 лет ребята нашей школы занимают первые и вторые места в этом сложнейшем и масштабном конкурсе, в этом году мы заняли призовое место.

Год	Место в районе	Класс	Классный руководитель
2009-2010	1	7 б	Иванова О.Ю.
2010-2011	1	8б	Сосина Е.В.
2011-2012	1	10а	Погорелова Е.П.
2012-2013	1	8 в	Алакина С.А.
2013-2014	2	8а	Коновалова Е.В.
2014-2015	1	7в	Григорьева Н.Н.
2015-2016	1	8б	Киселева А.Н.
2016-2017	1	8в	Бочкарева Ю.В.
2017-2018	Номинация «Лучший экологический класс».	8а	Шалунова Е.А.
2018-2019	1	8б	Макарова Е.В.
2019-2020	1	8б	Громадюк Т.Н.
2020-2021	2	7б	Воронкова Е.В.
2021-2022	2	8а	Кузнецова А.В.
2022-2023	3	7б	Бохонова В.Г.
2023-2024	1	8в	Шенин В.М.

В этом году в конкурсе «Лучший ученический класс» принимал участие 8в класс (кл. руководитель Шенин В.М.) ребята вместе с классным руководителем и родителями проделали огромную работу, чтобы завоевать 1 место в районе и 2 в области 2 место. Учащиеся класса принимали активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях и акциях, участвовали в дистанционных конкурсах Всероссийского и Международного уровня.

Принятие участие в этом конкурсе расширяет возможности развития активной жизненной позиции каждого ученика, повышению мотивации самосовершенствования, формированию ориентации на успех, формированию качеств социально активной личности, навыкам организации общественно и лично значимых дел.

В новом учебном году следует продолжить работу по формированию комплексного подхода в поддержании высокой образовательной мотивации обучающихся и усилить работу по качественному подходу в подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям.

Все мероприятия проводимые в школе проходили при большой активности учащихся, в классах работали ученические коллективы по интересам.

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально – грамотного выпускника школы посредством разработки и освоения современных педагогических технологий в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности, при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации

функционирования и развития школы.

### Совершенствование дополнительного образования

Дополнительное образование играет значимую роль в повышении эффективности всей воспитательной системы школы. В новой образовательной ситуации школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а на практике – широкий культурный фон и резерв обновления основного образования: неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, профессионального и личного самоопределения, самореализации, саморазвития ребенка. Действительно, умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении его личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в школе.

В школе реализуется 12 программ дополнительного образования.

Учебный год	Количество детей в школе	Количество кружков, секций	Количество учащихся посещающих кружки	Доля обучающихся, занимающихся в кружках
2012-2013	810	28	627	77%
2013-2014	820	28	631	77%
2014-2015	816	16	318	39%
2015-2016	830	16	327	40%
2016-2017	860	16	343	40,3%
2017-2018	881	11	325	37 %
2018-2019	938	13	325	25%
2019-2020	948	13	400	42,1%
2020-2021	948	12	365	38,5%
2021-2022	965	12	527	54,6%
2022-2023	967	11	814	84%
2023-2024	1005	17	835	83,5%

Количество учащихся занятых в кружках и секциях составлял в 2023- 2024 учебном году 83,5% от общего количества учащихся.

Дополнительное образование реализовывало программы по физкультурно- спортивному, туристско - краеведческому, художественному, социально-гуманитарном, техническому направлениям.

С удовольствием дети посещают занятия по дополнительному образованию. Интересно проходят занятия туристического кружка под руководством Григорьева А.В., кружков «ЮДП», «Дорожный патруль», «Здоровое питание» - руководитель Савенко Л.В., их объединения имеют хорошие результаты участия в школьных мероприятиях, мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня. Особое внимание было обращено на физкультурно-спортивное направление по программам волейбола, под руководством Григорьева А.А.. В 2021-2022 учебном году впервые заработали кружки «Юный медик», «Христианская нравственность» - руководитель Баукова Е.А., а также в нашу школу вернулся вокально-инструментальный ансамбль – руководитель кружка «Музыкальный калейдоскоп» Кулаков П.О., в 2022-2023 г.

В школе есть ребята с ослабленным здоровьем, которые занимаются по особой программе, с меньшими нагрузками. Для занятий с детьми используется весь имеющийся спортивный инвентарь.

На базе школы создан Центр цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» является частью образовательной среды образовательной организации, на базе которой осуществляется:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового образования для детей различного возраста;
- профориентационная и просветительская деятельность с детьми и взрослыми по цифровой грамотности и информационной безопасности;

- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов, в том числе из других образовательных организаций;
- организация проектной деятельности, в том числе в дистанционном формате, для обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум»;
- организация конкурсов, олимпиад, хакатонов по цифровым технологиям, информатике, программированию;
- методическая поддержка общеобразовательных организаций в части совершенствования подходов к преподаванию учебных предметов «Математика» и «Технология».

### **21.8. Работа с родителями**

На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществлялась в первую очередь через классных руководителей, общешкольные собрания, родительские конференции, заседания родительских комитетов и Управляющего Совета.

Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), информировали родителей о вступлении 1-4, 5-9 классов в ФГОС НОО и ФГОС ООО. Классные руководители 1-11 классов посещали обучающихся на дому, что позволяет составить акты обследования семей и классный руководитель имеет представление о том, как живет и работает ребенок в домашних условиях, как соблюдает режим дня, чем заполняет свободное время, с кем дружит, какая атмосфера в семье.

В течение учебного года все классные руководители провели четыре и более родительских собраний в классах. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления обучающихся, занятости их в летний период. Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на принципах взаимодействия: взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг друга. Это помогает классным руководителям и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет: 1-4 классы – 89%, 5-9 классы - 63 %, 10-11 классы- 58 %

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОМВД, КДН. Классные руководители и социальный педагог посетили таких обучающихся и родителей на дому, в результате чего составлен социальный патронаж семей. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседание Совета профилактики родители «трудных детей». Классными руководителями составлен план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, план работы с родителями. Все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем.

Поддерживая связь с родителями, мы организуем работу родительского лектория, где учителя выступают с докладами «О переходе школы на реализацию федеральных, государственных, образовательных стандартов», «Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе», «Как помочь ребенку стать успешным», «Свободное время школьника, как его организовать».

В течение многих лет родители активно принимают участие в общешкольных конкурсах «Поделок из природного материала», конкурсах плакатов, участвуют в конкурсе «Самый уютный класс». Участвуют в акции «Дорогою добра» (по сбору продуктов и письменных принадлежностей малообеспеченным учащимся), «Дети - детям» и «Игрушка» (шефство над старшими группами детских садов), «Маленькие дела – большая радость», «Друзья птиц», «Посылка солдату». «Письмо солдату», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Окна России», «Свеча памяти» и т.д. Большую помощь оказывают родители в создании хорошего микроклимата в школе, помогают благоустраивать классы, кабинеты, занимаются ремонтом. Родители помогают организовывать подарки детям к праздникам.

Вся проводимая работа имела свои определенные результаты, т.к. основная масса учащихся воспитана, творчески увлечена, активна. За отчетный период было проведено более 10 мероприятий с активным участием родителей, как в очной форме, так и в дистанционном режиме. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа школы осуществляется через : лично-ориентированный, средовой, событийный, деятельностный подходы; нравственно-эстетическое, познавательное, ценностно ориентированное, спортивно-оздоровительное, творческое воспитание обучающихся; максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся; физическое развитие ребят, совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и обучающихся. По результатам исследования последних лет можно сделать следующие выводы: общий уровень

воспитанности и культуры обучающихся достаточно высок; повысилась активная полезность обучающихся; сформировался, окреп и творчески вырос весь коллектив школы; получили распространение разнообразные новые формы активного сотрудничества родителей, педагогов и обучающихся в общеобразовательном процессе.

## 22. Финансово-хозяйственная деятельность в 2024 году.

Информация о поступлении и расходовании бюджетных и внебюджетных средств размещена на официальном сайте ОО в разделе Финансово-хозяйственная деятельность. Так же информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года публикуется в сети Интернет на официальном сайте для размещения информации о государственных, (муниципальных) учреждениях <http://www.bus.gov.ru>.

### Отчет о привлечении использовании бюджетных и внебюджетных средств в 2024 году

#### 1. Капитальный ремонт.

**В 2024 году в рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия:**

- 1.ремонт потолков, межэтажных перекрытий и полов;
- 2.ремонт дверей (входных и внутренних);
- 3.ремонт входных лестниц и тамбура
- 4.внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы;
- 5.ремонт фасада;
- 6.ремонт системы канализации, водоснабжения, отопления;
- 7.электромонтажные работы;
- 8.ремонт кровли.

Финансирование составило **92 472 820 руб.**

(федеральный бюджет — 82 300 800 руб., областной бюджет — 10 172 02 руб.).

Контракт на выполнение ремонтных работ на сумму **90 400 000 руб.,**

-На оснащение **11 112 817,96** рублей

3 005 207,46-плитцеблок;

2 743 252,08-оборудование;

5 364358-мебель.

-Кроме того, на мероприятия по обязательствам региона: **9 247 00** руб.,

антитеррористическую деятельность – **8 321005** руб.;

Противотаранные устройства	Турникеты	Пожарная, охранная и тревожная сигнализация	Замки на окна	Помещение для охраны на улице	Автоматика ворот, калитки	Установка ворот и калиток	Ворота калитки	Неровности 2 шт.	Остаток учебники
844 000	399 559	4 112 991,06	84 000	232 000	341 991,70	280 000	439 670	40 877,96	748 452,52

на курсы повышения квалификации – **100 000** руб.

на обновление учебников **826 023** тыс. руб.

По инициативе губернатора Саратовской области Р. В. Бусаргина было выделено дополнительно из областного бюджета

**11 млн. руб.** на благоустройство и ограждение территории двора

**21 млн. руб.** обустройство многофункциональной спортивной площадки.

#### 2. Внебюджет

	Остаток на 01.01.2024	Приход 2024	Расход 2024	Остаток 31.12.2024
Платные услуги	44 828,14	465 750,00	499 856,80	<b>10 721,34</b>
Добровольные пожертвования (спонсорская помощь)	26 162,21	404 514,00	425 120,00	<b>5 556,21</b>

## Платные услуги

Получатель	Дата	Всего	Назначение платежа
ВТБ наличка	29.01.2024	4 475,70	Перечисление з/п по 2652543z_0000458298.xml согласно дог.3П-2022-6
ВТБ наличка	01.03.2024	6 175,95	Перечисление з/п по 2652556z_0000458298.xml согласно дог.3П-2022-6
ВТБ наличка	19.03.2024	15 700,00	Перечисление денежных средств под отчет по реестру Z_0000458298_20240319_669 с
ВТБ наличка	25.03.2024	15 012,40	Перечисление денежных средств под отчет по реестру Z_0000458298_20240325_671 с
ВТБ наличка	04.04.2024	6 589,49	Перечисление з/п по 2652504z_0000458298.xml согласно дог.3П-2022-6
ВТБ наличка	02.05.2024	6 756,24	Перечисление з/п по 2652500z_0000458298.xml согласно дог.3П-2022-6
ВТБ наличка	02.07.2024	2 734,00	Перечисление денежных средств под отчет по реестру Z_0000458298_20240702_667 с
ВТБ наличка	02.07.2024	13 384,80	Перечисление денежных средств под отчет по реестру Z_0000458298_20240702_666 с
ВТБ наличка	29.10.2024	5 600,00	Перечисление денежных средств под отчет по реестру Z_0000458298_20241029_681 с
ВТБ наличка	31.10.2024	10 785,22	Перечисление з/п по 2652509z_0000458298.xml согласно дог.3П-2022-6
ВТБ наличка	03.12.2024	11 804,34	Перечисление з/п по 2652504z_0000458298.xml согласно дог.3П-2022-6
ВТБ наличка	25.12.2024	7 580,54	Перечисление з/п по 2652613z_0000458298.xml согласно дог.3П-2022-6
Гуляева Л.А.	27.03.2024	5 300,00	(платные услуги) сч 1 от 07.03.24 дог б/н от 07.03.24 за Торты Сретенский бал
ИФНС 2023	29.01.2024	1 104,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ январь 2024)
ИФНС 2023	29.01.2024	2 979,84	Единый налоговый платеж (пл ус 30% январь 2024)
ИФНС 2023	15.02.2024	3 245,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ февраль 2024)
ИФНС 2023	15.02.2024	7 907,14	Единый налоговый платеж (пл ус 30% февраль 2024)
ИФНС 2023	01.03.2024	1 362,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ февраль 2024)
ИФНС 2023	01.03.2024	3 778,88	Единый налоговый платеж (пл ус 30% февраль 2024)
ИФНС 2023	04.04.2024	1 489,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ апрель 2024)
ИФНС 2023	04.04.2024	4 278,33	Единый налоговый платеж (пл ус 30% апрель2024)
ИФНС 2023	23.04.2024	2 830,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ апрель 2024)
ИФНС 2023	23.04.2024	6 531,31	Единый налоговый платеж (пл ус 30% апрель2024)
ИФНС 2023	02.05.2024	591,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ май 2024)
ИФНС 2023	02.05.2024	2 224,62	Единый налоговый платеж (пл ус 30% май 2024)
ИФНС 2023	05.06.2024	10 533,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ июнь 2024)
ИФНС 2023	05.06.2024	24 306,90	Единый налоговый платеж (пл ус 30% июнь 2024)
ИФНС 2023	04.07.2024	188,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ апрель 2024)
ИФНС 2023	17.09.2024	15 503,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ сентябрь 2024 труд.дог.)
ИФНС 2023	17.09.2024	35 775,90	Единый налоговый платеж (пл ус 30% сентябрь 2024 труд.дог.)
ИФНС 2023	31.10.2024	1 622,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ октябрь 2024)
ИФНС 2023	31.10.2024	3 744,27	Единый налоговый платеж (пл ус 30% октябрь 2024)
ИФНС 2023	03.12.2024	1 779,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ ноябрь 2024)
ИФНС 2023	03.12.2024	4 103,46	Единый налоговый платеж (пл ус 30% ноябрь2024)
ИФНС 2023	25.12.2024	1 139,00	Единый налоговый платеж (пл ус НДС/ФЛ декабрь 2024)
ИФНС 2023	25.12.2024	2 629,86	Единый налоговый платеж (пл ус 30% декабрь2024)
Кибер-Карта	22.02.2024	30 000,00	П/У акт сверки 2023г, договор 29/Е от 23г. за тех..СКУД
Кибер-Карта	26.12.2024	16 000,00	П/У сч 29 от 31.01.24,30 от 29.02.24,31 от 31.03.24,32 от 30.04.24 СКУД
ООО ДНС	15.02.2024	1 499,00	П/У по сч Б-00100243 от 12.02.2024, по дог 31 от 12.02.24 за аккумулятор
ООО ДНС	18.09.2024	3 199,00	П/У по сч Б-00678629 от 17.09.2024 по дог Б-00678629 от 17.09.24 электротовары
ООО ДНС	18.09.2024	20 499,00	П/У по сч Б-00678629 от 17.09.2024 по дог Б-00678629 от 17.09.24 пылесос для сцены
Обком профсоюзозо	15.02.2024	92,25	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за февраль 2024

Обком профсоюз	01.03.2024	22,60	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за февраль 2024
Обком профсоюз	04.04.2024	23,21	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за апрель 2024
Обком профсоюз	02.05.2024	23,86	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за май 2024
Обком профсоюз	05.06.2024	283,58	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за июнь 2024
Обком профсоюз	31.10.2024	25,79	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты пл.усл. за октябрь 2024
Обком профсоюз	03.12.2024	33,20	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты пл.усл. за ноябрь 2024
Обком профсоюз	25.12.2024	16,33	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты пл.усл. за декабрь 2024
Рабоч.одежда	09.02.2024	39 088,00	П/У по сч ВО/289 от 07.02.2024, по дог РАО00289от 07.02.24 форма ЮДП
Райком профсоюз	15.02.2024	171,32	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за февраль 2024
Райком профсоюз	01.03.2024	42,13	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за февраль 2024
Райком профсоюз	04.04.2024	43,10	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за апрель 2024
Райком профсоюз	02.05.2024	44,30	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за май 2024
Райком профсоюз	05.06.2024	526,65	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты за июнь 2024
Райком профсоюз	31.10.2024	47,89	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты пл.усл.за октябрь 2024
Райком профсоюз	03.12.2024	61,66	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты пл.усл.за ноябрь 2024
Райком профсоюз	25.12.2024	30,33	Профсоюзные взносы 1% из зарплаты пл.усл.за декабрь 2024
Сбербанк 2017	29.01.2024	4 353,10	(платные услуги) Для зач.ден.ср-в(з/п за январь 2024) 01 по реестру 542 по дог.
Сбербанк 2017	15.02.2024	22 848,58	(платные услуги) Для зач.ден.ср-в(з/п за февраль 2024) 01 по реестру 551 по дог
Сбербанк 2017	01.03.2024	4 805,55	(платные услуги) Для зач.ден.ср-в(з/п за февраль 2024) 01 по реестру 555 по дог
Сбербанк 2017	04.04.2024	6 116,30	(платные услуги) Для зач.ден.ср-в(з/п за апрель 2024) 01 по реестру 505 по дог.
Сбербанк 2017	23.04.2024	3 339,50	(платные услуги) Для зач.ден.ср-в(з/п за апрель 2024) 01 по реестру 563 по дог.
Сбербанк 2017	23.04.2024	15 601,54	(платные услуги) Для зач.ден.ср-в(з/п за апрель 2024) 01 по реестру 564 по дог.
Сбербанк 2017	05.06.2024	69 679,77	(платные услуги) Для зач.ден.ср-в(з/п за июнь 2024) 01 по реестру 537 по дог.56
Сбербанк 2017	29.10.2024	9 140,00	Б/К Для зач.ден.ср-в(подотчет) 51 по реестру 680 по дог.56282166от28.02.12 НДС
УФК 0,2% 2023	29.01.2024	19,87	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	15.02.2024	52,71	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	01.03.2024	25,20	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	04.04.2024	28,52	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	23.04.2024	43,54	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	02.05.2024	14,83	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	05.06.2024	162,05	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	17.09.2024	238,51	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	31.10.2024	24,96	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	03.12.2024	27,36	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
УФК 0,2% 2023	25.12.2024	17,52	(платные услуги) Рег.номер 6403130619 Стр.взносы 0,2% на об.соц.стр.от несч.случ
РАСХОД	ЗА 2024	499 856,80	

### Добровольные пожертвования (спонсорская помощь)

Получатель	Дата	Всего	Назначение платежа
Администрац ЕМР	04.07.2024	50 000,00	(спонсорские) Михайлина ИА, возмещ.
Арутюнян А.А.	17.06.2024	76 725,00	(спонсорские) по сч 2431 от 14.06.24 дог 2431 от 14.06.24 за доски крыша гараж
ВТБ наличка	11.06.2024	2 950,00	Перечисление денежных средств под отчет по реестру _0000458298_20240611_684 с
ВТБ наличка	11.09.2024	5 700,00	Перечисление денежных средств под отчет по реестру 0000458298_20240911_654 с
ВТБ наличка	17.09.2024	103 750,00	Перечисление з/п по 2652522z_0000458298.xml согласно дог.ЗП-2022-6 пошив штор
Гуляева Л.А.	16.01.2024	17 400,00	(спонсорские) по сч 1 от 27.12.23 дог б/н от 27.12.23 Торты Новый год
ЖЕЛЕЗНАЯ МЕБЕЛЬ	08.07.2024	13 610,00	(спонсорские) по сч tu-7442 от 21.06.24 дог 13/24 от 20.06.24 за шкаф металлч

ИП Александров	24.05.2024	10 400,00	(спонсорские) по сч б/н от 17.05.24 дог б/н от 17.05.24 за баннер
ИП Александров	25.09.2024	11 590,00	(спонсорские) по сч б/н от 28.08.24 дог б/н от 28.08.24 ув.ст.проч.мат.запасов баннер
ИП Головачев АА	17.06.2024	1 130,00	(спонсорские) по сч 3827 от 13.06.24 дог 3827 от 13.06.24 за термометр
ИП Демидова	23.07.2024	94 050,00	(спонсорские) по сч 1 от 19.07.24 дог б/н от 19.07.24 за ткань портьерную в актов.зал
ИП Чернецов Д.В	20.12.2024	4 500,00	(спонсорские) по сч 1925 от 16.12.24 дог б/н от 16.12.24 ремонт принтера
Инфраструктура	15.08.2024	12 000,00	(спонсорские) по сч 399 от 09.08.24 дог 399 от 08.08.24 за экспертизу смет
Сбербанк 2017	31.10.2024	5 916,00	Б/К Для зач.ден.ср-в (подотчет Сорокина КВ) возврат за медосмотр
Техно Сервис	30.01.2024	7 728,00	(спонсорские) по сч 85 от 22.01.24 дог 890/24 от 22.01.24 за лицензию СОШ 3
ФБУЗ Ершов нов	18.12.2024	7 671,00	(спонсорские) УИНО// Код 0000000000000000130 пр.раб.и услуги (радиологич.исслед.)
	РАСХОД ЗА 2024	425 120,00	

### 3. Прочее бюджет усиление МТБ.

	Дата	Всего	Назначение платежа
ООО"ГемераСара	22.08.2024	685 528,92	по сч 00GК- 000290 от 19.08.24 дог 110 от 29.05.24 уч.литература
ООО"Гемера-Сара	22.08.2024	140 700,00	по сч 00GК- 000496 от 19.08.24 дог б/н от 26.06.24 уч. литература
ООО"Гемера-Сара	21.11.2024	748 121,43	по сч-фак.88 от 02.11.24 дог 148 от 07.10.24 уч. литература
ООО"Гемера-Сара	11.12.2024	38 603,70	по сч-ф 93 от 29.11.24 дог 152 от 01.10.24 уч. литература
ООО"Гемера-Сара	11.12.2024	5 234,40	по сч-ф 89 от 08.11.24 дог 154 от 01.10.24 уч. литература
ООО"Гемера-Сара	11.12.2024	46 837,80	по сч-ф 91 от 29.11.24 дог 155 от 01.10.24 уч. литература
ООО"Гемера-Сара	23.12.2024	21 591,90	сч-ф 94 от 29.11.2024 дог 153 от 01.10.24 уч.литература
ООО"Гемера-Сара	23.12.2024	7 197,30	сч-ф 95 от 29.11.2024 дог 153 от 01.10.24 уч. литература
Просвещение	27.06.2024	264 676,50	по сч 000043373 от 09.06.2024 контракт А0115677 от 06.05.24 учебная литература
Просвещение	27.06.2024	341 668,80	по сч 000043372 от 09.06.2024 контракт А0115651 от 06.05.24 учебная литература
Просвещение	27.12.2024	31 031,00	по акту сверки 23г сч 000053636 от 27.06.2023 дог 91 от 12.05.23 уч.л итература

ИП Александров	08.08.2024	100 632,00	по сч б/н (АВАНС 30%) от 05.08.2024 дог 1832 от 05.08.24 за стенды
ИП Лютенко ОЮ	25.07.2024	79 250,40	по сч 20-Е (АВАНС 30%) от 22.07.2024 дог 20-Е от 22.07.24 за жалюзи вертикальные
ИП Александров	02.11.2024	6 000,00	по сч б/н от 10.10.24 дог б/н от 10.10.24 (монтаж вывески)
ИП Лютенко ОЮ	13.09.2024	64 800,00	по сч 20-Е (70%) от 22.07.2024 дог 20-Е от 22.07.24 жалюзи в коридоры школы
ИП Лютенко ОЮ	28.10.2024	40 500,00	по сч 30-Е от 16.10.2024 дог 30-Е от 16.10.24 замена внутренних откосов дверей
ИП Лютенко ОЮ	03.12.2024	9 200,00	по сч 39-Е от 18.11.24 дог 39-Е от 18.11.24 замена внутренних откосов дверей
ИП Лютенко ОЮ	19.12.2024	100 000,00	по сч 36-Е от 27.11.24 дог 36-Е от 27.11.24 установка перегородок в туалетах
Облкоммунэнерго	15.10.2024	55 664,06	по сч ЕМС00000205 от 23.09.24 дог 22/24/Е от 23.09.24 пр.раб.и усл. устройство заземлен
ИП Лютенко ОЮ	20.09.2024	20 800,00	по сч 25-Е от 12.09.24 дог 25-Е от 12.09.24 пр.раб.и услуги монтаж стеклопакета
ДНС-Ритейл	13.06.2024	79 999,00	сч Б-00382467 от 02.06.2024 дог Б-00382467 от 02.06.24 за зеркальную камеру
ДНС-Ритейл	02.08.2024	58 497,00	по сч Б-00542546 от 30.07.24 дог Б-00542546 от 30.07.24 за робот-мойщик окон
ИП Осипов СН	28.10.2024	44 148,00	по сч 230 от 22.10.24 дог 856 от 21.10.24 (витрина музейная)
Инженерная сила	18.09.2024	194 100,00	по сч 707 от 30.08.24 дог 416/08/1 от 16.08.24 (роботехнический набор) Пиктомир

Сандовин В.А.	25.07.2024	51 200,00	по сч 1 от 22.07.24 дог б/н от 22.07.24 за мебель в каб технологии (девочки)
---------------	------------	-----------	--

ООО ДС Лайн	29.07.2024	91 694,00	по сч 66 от 24.07.24 дог 119 от 24.07.24 за маты
ООО ДС Лайн	9.07.2024	99 964,68	по сч 65 от 05.07.2024 дог 118 от 05.07.2024 за лыжи, лыжные ботинки
ООО Дом Спорта	29.07.2024	99 998,98	по сч 3364 от 05.07.24 дог 120 от 05.07.24 за лыжи, мячи
ООО Дом Спорта	29.07.2024	67 890,00	по сч 3841 от 05.07.2024 дог 117 от 05.07.2024 за шведские стенки с турником

ДАЙВ	05.12.2024	32 078,00	( it-куб ) по сч 1054 от 27.11.24 дог 271124 от 27.11.24 шахматы в IT-куб
ДНС-Ритейл	13.06.2024	2 950,00	( it-куб ) по сч Б-00382498 от 02.06.24 дог Б-00382498 от 02.06.24 за микрофон
ДНС-Ритейл	13.06.2024	1 999,00	( it-куб ) по сч Б-00382483 от 02.06.24 дог Б-00382483 от 02.06.24 за сумку
ДНС-Ритейл	13.06.2024	3 699,00	( it-куб ) по сч Б-00382477 от 02.06.24 дог Б-00382477 от 02.06.24 за штатив

ДНС-Ритейл	13.06.2024	7 999,00	( it-куб ) по сч Б-00382526 от 02.06.24 дог Б-00382526 от 02.06.24 за карту памяти
ИП Александров	28.03.2024	5 300,00	( it-куб ) по сч б/н от 14.03.24 дог б/н от 14.03.24 баннеры
ИП Александров	05.04.2024	450,00	( it-куб ) по сч б/н от 03.04.24 дог б/н от 03.04.24 фотобумага

ИП Александров	06.09.2024	234 808,00	по сч б/н (70%) от 05.08.2024 дог 1832 от 05.08.24 стенды
ИП Александров	02.11.2024	77 000,00	по сч б/н от 10.10.24 дог б/н от 10.10.24 пленка, стенды
ИП Головачев АА	23.12.2024	1 097,72	по сч 4171 от 19.12.24 дог 4171 от 19.12.24 гирлянда
ИП Головачев АА	23.12.2024	593,42	по сч 4170 от 19.12.2024 дог 4170 от 19.12.24 гирлянда
ИП Лютенко ОЮ	13.09.2024	120 117,60	по сч 20-Е (70%) от 22.07.2024 дог 20-Е от 22.07.24 жалюзи
ИП Лютенко ОЮ	19.12.2024	374 400,23	по сч 44-Е от 13.12.24 по дог 186 от 18.11.24 перегородки в туалеты
Интэк	08.08.2024	99 658,40	по сч ИС00205276 от 30.07.24 дог 117 от 30.07.24 за посуду
Монин В.В.	13.09.2024	14 000,00	по сч 4-Е от 28.08.24 дог 4-Е от 28.08.24 метал.двер
Монин В.В.	13.09.2024	14 700,00	по сч 3-Е от 27.08.24 дог 3-Е от 27.08.24 двери межкомнатные
ОМЕСС	17.12.2024	47 940,00	( it-куб ) по сч МС544 от 11.12.24 дог 500/24 от 11.12.24 цветн.проволка для 3Д принтер
Успех 2018	31.01.2024	56 850,00	по сч 99 от 22.01.24 дог 20 от 22.01.24 за посуду
Успех 2018	15.02.2024	1 206,00	по сч 230 от 08.02.24 дог 28 от 08.02.24 разделочные доски
Успех 2018	09.07.2024	3 372,60	по сч 1077 от 19.06.24 дог 112 от 19.06.24 стройматериалы для крыши на гараже
Успех 2018	11.07.2024	2 430,00	по сч 1089 от 20.06.24 , сч 1171 от 28.06.24 дог 112 от 19.06.24 стройматериалы для крыш
Успех 2018	28.11.2024	14 408,00	по сч 2114 от 11.11.24 дог 182 от 05.11.24 тазы в столовую, половые тряпки и др. инвен

**Подробная информация о расходовании внебюджетных средств** школы ежемесячно публикуется в сети Интернет на Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг в разделе Портал закупок 223-ФЗ Реестр отчетности по договорам <http://zakupki.gov.ru/>.

### 23. Платные образовательные услуги

#### 23. Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в 2024 году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Платные образовательные услуги предоставлялись учащимся, родителям (законным представителям) на основании проведенного мониторинга потребностей, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг, направленных на расширение кругозора знаний.

По результатам мониторинга наиболее востребованными были следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Наименование услуги	Количество потребителей
1.	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	24
2.	Раннее изучение иностранного языка	29

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих платных образовательных услуг были определены приоритетные задачи:

1. адаптация и социализация дошкольников, учащихся;
2. расширение кругозора знаний;
3. развитие творческих способностей учащихся;
4. привлечение школой дополнительных источников финансирования.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых

- образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся;
- ранее разработана нормативно - правовая база (Положение об оказании платных образовательных услуг, порядок приема в группы платных образовательных услуг);
  - созданы необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
  - издан приказ об организации платных образовательных услугах и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг;
  - оформлены срочные трудовые договора на оказание платных образовательных услуг с педагогами школы;
  - составлен и утвержден учебный план платных образовательных услуг на 2025 год, календарный учебный план, разработаны дополнительные общеобразовательные программы платных образовательных услуг, расписание занятий образовательных услуг;
  - заключены договоры с потребителями и заказчиками;
  - утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

В 2024 году в группах платных образовательных услуг обучалось 53 учащихся, в т.ч. 24 дошкольников. Занятия с учащимися проводили три преподавателя (2 с дошкольниками, 1 с первоклассниками). Для проведения занятий педагогами были разработаны дополнительные общеобразовательные программы на основе типовых программ, авторских программ дополнительного образования.

### **Виды услуг:**

#### **Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе**

<b>Класс</b>	<b>услуги</b>
дошкольники	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе «Обучение грамоте и развитие речи» «Математика и конструирование» «Декоративное рисование и лепка»

Данный вид услуг посещали дети дошкольного возраста. Занятия проходили по пятницам в свободное от занятий в детском саду время. Ребята с удовольствием ходили на занятия, которые помогли развить у них социально-психологическую готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими). По результатам анкетирования родителей (законных представителей) детей данный вид услуг оказался востребованным и необходимым для дошкольников.

**Курс раннего изучения английского языка** проводился в двух группах. Обучающиеся первых классов посещали данные занятия во вторник, среду и четверг. Занятия английским языком в раннем возрасте, как показал опыт работы прошлых лет, положительно влияют на знание родного языка, так как многие дети со слабыми общими способностями показали неплохие успехи в речи на иностранном языке, также подтвердило “благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом”.

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно, согласно расписанию. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 97% удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг. Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей (законных представителей), педагогов школы.

#### **Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

- 1. Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ успешно прошли адаптацию.*
- 2. Учащиеся начальной школы расширили кругозор знаний, развили творческие способности.*
- 3. Деятельность по преподаванию платных образовательных услуг позволила создать условия*

*для привлечения школой дополнительных источников финансирования.*

**Рекомендации:**

*В 2025 году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг.*

*На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.*

*В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности.*

*Задачи на 2025 год:*

*1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования: пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой; поэтапное подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.*

*2. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».*

*3. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ: повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами; увеличение инвестиционной привлекательности программ; повышение эффективности дополнительных образовательных программ*