

Согласовано
Глава администрации
ЕМР

16.04.2024 год

К.Ю. Мызников

Согласовано
Педагогический совет
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 3 г. Ершова
Саратовской области»
протокол № 13
16.04.2024 год

Согласовано
Управляющий совет
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 3 г. Ершова
Саратовской области»
протокол № 3 от
16.04.2024

Согласовано
совет Родителей
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 3 г. Ершова
Саратовской
области»
протокол № 3 от
16.04.2024

Утверждаю
Директор
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 3 г. Ершова
Саратовской области»
приказ № 13 от
16.04.2024

А.В. Широкова

Отчет о самообследовании

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ершова Саратовской области»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»
Руководитель	Широкова Антонина Викентьевна
Адрес организации	413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д.7
Телефон, факс	8(845) 64 5 92 03, 8(945) 64 5 92 01
Адрес электронной почты	ershovschool3@yandex.ru
Сайт	shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Ершовского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1983
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 27.01.2016 года серия 64ПО1, № 0003409
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 01.03.2016 года серия 64 ОП № 000712

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области», ИНН 6413008595, ОГРН 1026400703306, дата гос. Регистрации 27.03.1996, наименование регистрирующего органа: Администрация Ершовского района Саратовской области. Нежилое здание – школа, назначение – нежилое, 3 –этажный, 5288,4 кв. м, площадь земельного участка 1,81 га, инв. № 63:217:002:000054400, лит. Аа1а2а3а4, адрес объекта: Россия, Саратовская область, Ершовский район, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» (далее — Школа) расположена в городе Ершове Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % — рядом со Школой, 9 % — в близлежащих районах города. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам для НОО, ООО, СОО
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. С 01.01.2021 года

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53 н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции: организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;
техническое;
художественное;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в мае 2023 года. По итогам опроса 965 обучающихся и 322 родителя выявили, что в 2023/2024 уч.году будут реализовываться направления дополнительного образования такие как:

- социально – гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

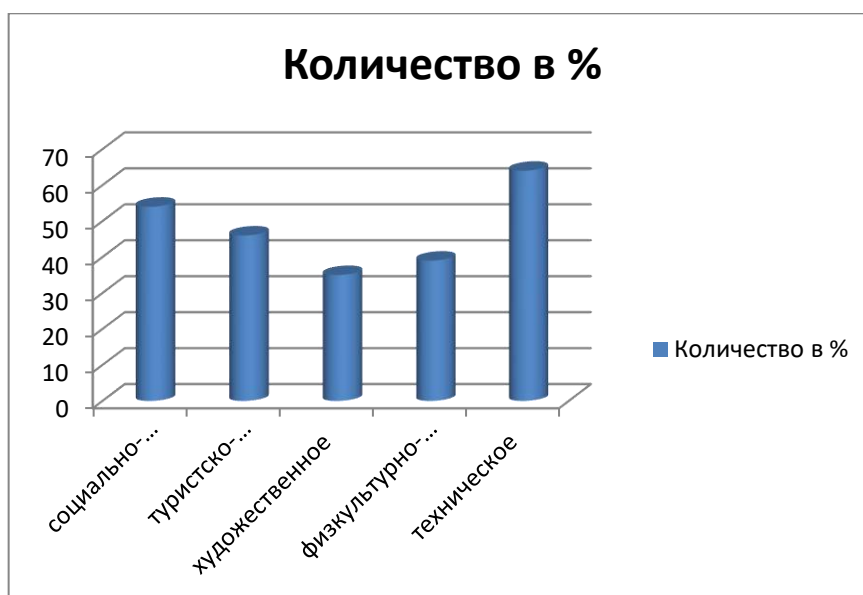
Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья занятия в кружках проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической)

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются:

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной. По сравнению с прошлым годом происходит увеличение процента посещаемости учащихся в следующих направлениях:

Направление	% охвата
социально – гуманитарное	54 %

туристско-краеведческое	46 %,
техническое	64 %
художественное	35 %
физкультурно-спортивное	39 %.



Формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, секции, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

В школе успешно реализуются программы дополнительного образования детей с 1 по 11 классы

По программам ПФДО, финансируемым из федерального бюджета в 2023 году

№	ФИО	должность	Ставка	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся по возрастным категориям
1	Григорьев А.В.	Учитель физической культуры	0,11	Меридиан 15-18 лет	2	30

По программам, финансируемым из местного бюджета в 2023 году

№ п/п	ФИО	должность	Ставка	Название программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во обучающихся по возрастным категориям
-------	-----	-----------	--------	--------------------	-----------------------	---

1	Шенин В.М.	Учитель физической культуры	0,22	Юный друг полиции	2	30
				Юнармеец	2	30
2	Савенко Л.В.	Социальный педагог	0,22	Дорожный патруль	2	30
				Здоровое питание	2	30
3	Насонова В.В.	Старший вожатый	0,11	Школа волонтера	2	30
4	Кулаков П.О.	Педагог дополнительного образования	0,27	Музыкальный калейдоскоп	5	25
5	Удалова А.С.	Педагог дополнительного образования	0,11	Юный корреспондент	2	30
6	Мальцева Л.В.	Педагог дополнительного образования	0,27	Школьный театр	5	15
7	Баукова Е.А.	Педагог дополнительного образования	0,33	Христианская нравственность	2	25
				Юный медик	2	25
				Ритм танца	2	25
8	Толочкова О.В.	Учитель начальных классов	0,11	Я и кукольный театр	2	15
9	Иванова О.Ю.	Учитель физической культуры	0,11	Бадминтон	2	30
10	Григорьев А.В.	Учитель физической культуры	0,44	Волейбол	4	30
				Баскетбол	4	30
12	Костяшкина Ю.А.	Учитель физической культуры	0,66	Волейбол	4	30
				Баскетбол	4	30
				Олимпиадник	4	30
Итого:			2,85			490

Реализация программ внеурочной деятельности детей в 2023 году

Направленность	Кружки, секции, студии (указать какие)	Количество занимающихся от общего количества обучающихся
Общеинтеллектуальное	Клуб «Квант»	78/7,7%
	Клуб «Эрудит»	78/7,7%
	Кружок «Занимательная грамматика»	455/44,9%
	Кружок «Наглядная геометрия»	455/44,9%
	Кружок «Проектная деятельность»	477/47,04%
	Кружок «Биологическая клетка-базис современной биологии»	17/1,7%
	Кружок «Мир чтения»	66/6,5%
	Кружок «Избранные вопросы физики»	14/1,4%
	Кружок «Финансовая грамотность»	522/51,5%
	Движение первых	100/9,9%
	Жизнь ученических сообществ	79/7,8%
	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	79/7,8%
Общекультурное	Кружок «Танцевальный серпантин»	90/8,9%
	Изостудия «Акварель»	90/8,9%
	Кружок «Вокальное пение»	130/12,8%
Духовно-нравственное	Метапредметный курс «Краеведение» «Культура края»	60/5,9%

	Метапредметный курс «Краеведение» «Культура народов Поволжья»	60/5,9%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Историческое краеведение»	60/5,9%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Географическое краеведение»	60/5,9%
	Метапредметный курс «Краеведение» «Биологическое краеведение»	60/5,9%
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1014/100%
	Курс профорientационных занятий «Россия – мои горизонты»	458/45,2%
Спортивно- оздоровительное	Кружок «Юный пожарный»	24/2,4%
	Кружок «Юный стрелок»	26/2,6%
	Кружок «С ГТО к вершинам спорта и здоровья»	556/54,8%

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, посещающих объединения ДО в г. Ершове	Доля обучающихся, посещающих объединения ДО в г. Ершове
2023 год	1014	826	81,5%

Динамика учащихся, посещающих различные объединения ДО в городе Ершове

Реализация программ внеурочной деятельности детей в 2023 году

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
3. Занятия, направленные на	1	Основная цель: развитие ценностного

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности Школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,
		Моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
4. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и Физическом развитии, помощь в самореализации,
творческом и физическом		раскрытии и развитии способностей и талантов.

<p>развитии,помощь самореализации, раскрытии и Развитии способностей и талантов</p>	<p>в</p>	<p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>6.Занятия, направленные на Удовлетворение социальных Интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, Органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися Комплекса мероприятий воспитательной направленности; Направленные на</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни Подрастающего человека социальных умений–заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение Психологического благополучия Обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование</p>

<p>организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие); на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося сокружающей средой, социальной защиты обучающихся).</p>		<p>макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе</p>
---	--	--

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие)

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы, слёты.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество

- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профорientационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

НОО 1-4 классы

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей, законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и социокультурных потребностей обучающихся.	Занимательная грамматика
	Наглядная геометрия
	Мир чтения
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Изостудия «Акварель»
	Танцевальный серпантин
	Вокальное пение
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Тематические внеклассные мероприятия
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО.	Тематические внеклассные мероприятия

ООО 5-9 классы

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокальное пение»
	«С ГТО к вершинам спорта и здоровья»
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Метапредметный курс

<p>образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.</p>	«Краеведение» «Культура народов Поволжья»
	Метапредметный курс «Краеведение» «Географическое краеведение»
	Метапредметный курс «Краеведение» «Биологическое краеведение»
	Метапредметный курс «Краеведение» «Культура края»
	Метапредметный курс «Краеведение» «Историческое краеведение»
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; на организационное обеспечение учебной деятельности;</p> <p>на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации .</p>	«Юный стрелок»
	Объединение «Движение первых»
	«Юный пожарный»
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	«Проектная деятельность»
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	«Финансовая грамотность»
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	Цикл бесед «Билет в будущее»
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	Цикл занятий «Разговоры о важном»

СОО 10-11 класс

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации .</p>	Клуб «Жизнь ученических сообществ»
	Цикл бесед «Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса»
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	«Финансовая грамотность»
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	Цикл бесед «Билет в будущее»
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и</p>	«С ГТО к вершинам спорта и

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	здоровья»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Квант
	Избранные вопросы физики
	Эрудит
	Биологическая клетка-базис современной биологии

Участие обучающихся в различных олимпиадах, мероприятиях и конкурсах в динамике за два года

Количество призовых мест обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в спортивных соревнованиях за отчетный период составляет:

Год	Всего	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2022	965	392	22	10
2023	1012	405	54	11
Динамика	+47	+13	+32	+1

Результативность участия в МЭ ВсОШ в динамике за два года

Наименование	Всего призовых мест 2022 год	Всего призовых мест 2023 год	Динамика
ВсОШ муниципальный уровень	67	121	+54
ВсОШ региональный уровень	0	2	+2

Список призеров и победителей 2 тура Всероссийской олимпиады школьников 2023 года

ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель	Итого призовые места
Акопян Р.А.	7а	призёр	история	Кунаев А.Ж.	1
Александров С.А.	7а	призёр	обществознание	Кунаев А.Ж.	1
Гуров Т.Г.	7а	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	1
Данилов Д.С.	7а	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	1
Дзюбан Г.С.	7а	победитель	английский язык	Погорелова Е.П.	2
Дзюбан Г.С.	7а	призёр	обществознание	Кунаев А.Ж.	
Сурин Д.С.	7а	победитель	обществознание	Кунаев А.Ж.	1
Умбетова А.А.	7а	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	2
Умбетова А.А.	7а	призёр	обществознание	Кунаев А.Ж.	
Хуснетдинов Д.Р.	7а	призёр	обществознание	Кунаев А.Ж.	1
Абдразакова А.Р.	7б	призёр	русский язык	Пичугина Е.С.	1
Мартышкин А.Н.	7б	победитель	обществознание	Кунаев А.Ж.	1
Мухамбетов Т.А.	7б	призёр	обществознание	Кунаев А.Ж.	1
Палагина Е.В.	7б	призёр	биология	Агабекова К.Г.	1
Тулёва А.Н.	7б	победитель	обществознание	Кунаев А.Ж.	1
Утибаева В.Б.	7б	призёр	обществознание	Кунаев А.Ж.	2
Утибаева В.Б.	7б	призёр	физическая культура	Костяшкина Ю.А.	
Цимбалистый Д.А.	7б	призёр	английский язык	Кокорева Ю.Ю.	2
Цимбалистый Д.А.	7б	победитель	обществознание	Кунаев А.Ж.	
Бескакотов Е.С.	8а	призёр	история	Канатова И.М.	2
Бескакотов Е.С.	8а	призёр	физическая культура	Иванова О.Ю.	
Горелов А.А.	8а	призёр	английский язык	Абелькариева Ф.Х.	1

Ермакова В.А.	8а	призёр	физическая культура	Иванова О.Ю.	1
Краснов Ф.С.	8а	призёр	география	Воронкова Е.В.	1
Разумов Ю.А.	8а	победитель	английский язык	Абелькариева Ф.Х.	1
Александров Я.И.	8б	призёр	география	Воронкова Е.В.	1
Вагаева Я.А.	8б	победитель	английский язык	Погорелова Е.П.	1
Григорьев С.А.	8б	победитель	физическая культура	Григорьев А.В.	1
Епихина А.А.	8б	призёр	география	Воронкова Е.В.	2
Епихина А.А.	8б	призёр	химия	Сусликов А.А.	
Ланцева К.Д.	8б	победитель	биология	Подгорнова О.В.	2
Ланцева К.Д.	8б	призёр	русский язык	Косорукова Т.Ю.	
Мелконян С.В.	8б	призёр	география	Воронкова Е.В.	1
Полинчук А.Д.	8б	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	1
Салманова А.А.	8б	призёр	обществознание	Канатова И.М.	1
Старусев К.О.	8б	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	4
Старусев К.О.	8б	призёр	география	Воронкова Е.В.	
Старусев К.О.	8б	призёр	обществознание	Канатова И.М.	
Старусев К.О.	8б	победитель	русский язык	Косорукова Т.Ю.	
Тимяшова А.М.	8б	победитель	английский язык	Абелькариева Ф.Х.	1
Агапкин П.А.	8в	призёр	география	Воронкова Е.В.	1
Сурин А.С.	8в	призёр	физическая культура	Григорьев А.В.	1
Телегин И.А.	8в	победитель	география	Воронкова Е.В.	1
Уполовникова С.Ю.	8в	победитель	литература	Требунская О.Я.	1
Чудасова Я.Д.	8в	призёр	литература	Требунская О.Я.	2
Чудасова Я.Д.	8в	призёр	обществознание	Кунаев А.Ж.	
Бабакишиева М.Р.	8г	победитель	география	Воронкова Е.В.	6
Бабакишиева М.Р.	8г	призёр	история	Канатова И.М.	
Бабакишиева М.Р.	8г	призёр	литература	Требунская О.Я.	
Бабакишиева М.Р.	8г	победитель	обществознание	Канатова И.М.	
Бабакишиева М.Р.	8г	победитель	русский язык	Коновалоа Е.В.	
Бабакишиева М.Р.	8г	призёр	химия	Сусликов А.А.	
Захаров Я.П.	8г	призёр	география	Воронкова Е.В.	1
Кузнецов Е.А.	8г	призер	технология	Шенин В.М.	1
Марченко Т.А.	8г	призер	обществознание	Канатова И.М.	2
Марченко Т.А.	8г	призер	технология	Шенин В.М.	
Осипян В.В.	8г	призёр	биология	Агабекова К.Г.	3
Осипян В.В.	8г	победитель	обществознание	Канатова И.М.	
Осипян В.В.	8г	призёр	химия	Сусликов А.А.	
Телегин А.В.	8г	победитель	технология	Шенин В.М.	1
Тупикова А.А.	8г	призёр	физическая культура	Костяшкина Ю.А.	1
Шерстнева Е.Д.	8г	призёр	химия	Сусликов А.А.	1
Веретенникова Н.Н.	9а	призёр	физическая культура	Иванова О.Ю.	1
Демидова А.А.	9а	призёр	русский язык	Коновалоа Е.В.	1
Косьяненко И.А.	9а	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	1
Салманова Д.И.	9а	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	2
Салманова Д.И.	9а	призёр	экология	Подгорнова О.В.	
Соколова Я.А.	9а	победитель	русский язык	Коновалоа Е.В.	1
Шуман А.А.	9а	призёр	английский язык	Погорелова Е.П.	1
Лужный Д.С.	9б	призёр	география	Широкова А.В.	1
Чариев У.С.	9б	призёр	география	Широкова А.В.	1
Шевцов А.С.	9б	победитель	экономика	Канатова И.М.	1
Болжеларский З.А.	9в	призёр	право	Канатова И.М.	1
Степнова К.В.	9в	победитель	география	Воронкова Е.В.	3
Степнова К.В.	9в	призёр	история	Канатова И.М.	
Степнова К.В.	9в	призёр	литература	Ефимова Т.В.	
Краснопольская П.С.	9г	призёр	биология	Подгорнова О.В.	3

Краснопольская П.С.	9г	победитель	география	Воронкова Е.В.	
Краснопольская П.С.	9г	призёр	история	Канатова И.М.	
Яшкина С.А.	9г	победитель	биология	Подгорнова О.В.	3
Яшкина С.А.	9г	призёр	литература	Ефимова Т.В.	
Яшкина С.А.	9г	победитель	русский язык	Макарова Е.В.	
Колодко Е.А.	10а	победитель	экология	Подгорнова О.В.	1
Корнеева В.А.	10а	призёр	английский язык	Шалунова Е.А.	4
Корнеева В.А.	10а	призёр	биология	Подгорнова О.В.	
Корнеева В.А.	10а	призёр	география	Широкова А.В.	
Корнеева В.А.	10а	призёр	экология	Подгорнова О.В.	
Мамедова С.С.	10а	призёр	биология	Подгорнова О.В.	1
Марченко Е.И.	10а	победитель	география	Широкова А.В.	2
Марченко Е.И.	10а	призёр	история	Канатова И.М.	
Насырова С.С.	10а	победитель	биология	Подгорнова О.В.	1
Никифоров А.В.	10а	призёр	биология	Подгорнова О.В.	3
Никифоров А.В.	10а	призёр	география	Широкова А.В.	
Никифоров А.В.	10а	призёр	экология	Подгорнова О.В.	
Понамарев А.М.	10а	победитель	география	Широкова А.В.	1
Баширов М.В.	10б	призёр	география	Широкова А.В.	6
Баширов М.В.	10б	призёр	история	Канатова И.М.	
Баширов М.В.	10б	призёр	математика	Киселева А.Н.	
Баширов М.В.	10б	призёр	обществознание	Алакина С.А.	
Баширов М.В.	10б	призёр	право	Алакина С.А.	
Баширов М.В.	10б	призёр	русский язык	Коновалова Е.В.	
Коровина А.П.	10б	победитель	английский язык	Шалунова Е.А.	3
Коровина А.П.	10б	призёр	обществознание	Алакина С.А.	
Коровина А.П.	10б	призёр	русский язык	Коновалова Е.В.	
Никитина К.А.	10б	призёр	русский язык	Коновалова Е.В.	1
Светлова С.С.	10б	призёр	английский язык	Шалунова Е.А.	2
Светлова С.С.	10б	призёр	обществознание	Алакина С.А.	
Бутикенов Е.Е.	11	победитель	физическая культура	Григорьев А.В.	1
Горелова П.А.	11	победитель	английский язык	Шалунова Е.А.	2
Горелова П.А.	11	призёр	физика	Григорьева Н.Н.	
Горохов Д.А.	11	призёр	информатика	Бурова О.В.	1
Грачева М.А.	11	призёр	обществознание	Алакина С.А.	1
Карпов Д.В.	11	победитель	обществознание	Алакина С.А.	3
Карпов Д.В.	11	призёр	экология	Подгорнова О.В.	
Карпов Д.В.	11	призёр	экономика	Широкова А.В.	
Орел Г.Д.	11	призёр	физическая культура	Григорьев А.В.	1
Пантелеев З.С.	11	призёр	география	Широкова А.В.	3
Пантелеев З.С.	11	призёр	русский язык	Турилова В.А.	
Пантелеев З.С.	11	призёр	экология	Подгорнова О.В.	
Степин С.Д.	11	призёр	обществознание	Алакина С.А.	1
Стефанишина В.А.	11	призёр	МХК	Галанин Ю.А.	1
Итого		121			121
Победители		32			
Призеры		89			
Участники		201			

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 201 человек, из них 121 человек заняли призовые места, что составляет 60,2 %. По всем предметам было всего 508 участий, общее количество победителей и призеров 121, что составляет 23,8 % от общего числа участий.

80 человек участвовали по одному предмету,

48 человек - по двум предметам,

24 человек – по трем предметам,

23 человек – по четырем предметам,

6 человек – по пяти предметам,

6 человека – по шести предметам,

11 человек – по семи предметам,

2 человека – по восьми предметам,

1 человек – по девяти предметам.

Рейтинг 7-11 классов по итогам муниципального тура ВсОШ в 2023 году

Класс	Классный руководитель	Количество призовых мест
7а	Сосина Е.В.	10
7б	Кокорева Ю.Ю.	9
7в	Уполовникова О.А.	0
7г	Кузнецова Л.Э.	0
8а	Митина Е.А.	6
8б	Бохонова В.Г.	15
8в	Агабекова К.Г.	6
8г	Шенин В.М.	16
9а	Киселева А.Н.	7
9б	Абелькариева Ф.Х.	3
9в	Иванова О.Ю.	4
9г	Канатова И.М.	6
10а	Кузнецова А.В.	13
10б	Григорьева Н.Н.	12
11	Подгорнова О.В.	14

Рейтинг учителей по итогам муниципального тура ВсОШ в 2023 году

№	ФИО учителя	Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Итого	% от общего количества
1.	Агабекова К.Г.	экология	2	0	0	2	17 %
		биология	10	0	2		
2.	Абелькариева Ф.Х.	английский язык	5	2	1	3	60 %
3.	Алакина С.А.	история	7	0	0	7	23 %
		обществознание	16	1	5		
		право	7	0	1		
4.	Бурова О.В.	информатика	12	0	1	1	8 %
5.	Водолагина О.В.	математика	1	0	0	0	0 %
6.	Воронкова Е.В.	география	18	4	7	11	61 %
7.	Григорьев А.В.	физическая культура	10	2	2	4	40 %
8.	Галанин Ю.А.	технология	1	0	0	1	33 %
		МХК	2	0	1		
9.	Григорьева Н.Н.	физика	13	0	1	1	4 %
		астрономия	12	0	0		
10.	Ефимова Т.В.	литература	2	0	2	2	40 %
		русский язык	3	0	0		
11.	Иванова О.Ю.	физическая культура	10	0	3	3	30 %
12.	Коновалова Е.В.	русский язык	10	2	4	6	55 %
		литература	1	0	0		
13.	Кокорева Ю.Ю.	английский язык	6	0	1	1	17 %
14.	Косорукова Т.Ю.	русский язык	2	1	1	2	100 %
15.	Костяшкина Ю.А.	физическая культура	10	0	2	2	20 %
16.	Канатова И.М.	история	35	0	6	13	23 %
		право	4	0	1		
		обществознание	13	2	3		
		экономика	5	1	0		
17.	Киселева А.Н.	математика	12	0	1	1	8 %
18.	Кузнецова А.В.	физика	6	0	0	0	0 %
		астрономия	9	0	0		

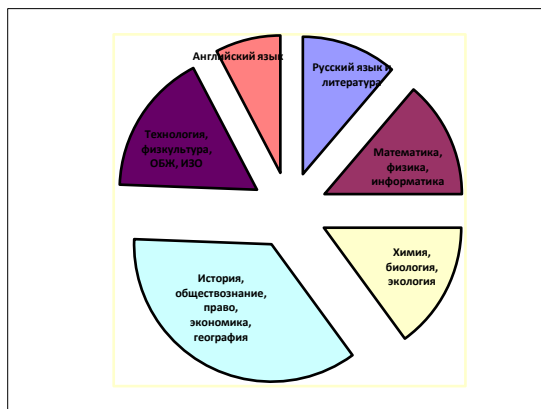
19.	Кунаев А.Ж.	история	21	0	1	12	27 %
		обществознание	24	4	7		
20.	Макарова Е.В.	русский язык	3	1	0	1	33 %
21.	Митина Е.А.	технология	5	0	0	0	0 %
22.	Погорелова Е.П.	английский язык	17	2	8	10	59 %
23.	Пичугина Е.С.	русский язык	7	0	1	1	12,5 %
		литература	1	0	0		
24.	Подгорнова О.В.	биология	21	3	4	13	28 %
		экология	26	1	5		
25.	Сосина Е.В.	математика	1	0	0	0	0 %
26.	Сусликов А.А.	химия	17	0	4	4	24 %
27.	Турилова В.А.	русский язык	10	0	1	1	7 %
		литература	4	0	0		
28.	Требунская О.Я.	литература	6	1	2	3	21 %
		русский язык	8	0	0		
29.	Уполовникова О.А.	математика	4	0	0	0	0 %
30.	Шалунова Е.А.	английский язык	11	2	2	4	36 %
31.	Шенин В.М.	технология	6	1	2	3	6 %
		физическая культура	2	0	0		
		ОБЖ	39	0	0		
32.	Широкова А.В.	экономика	7	0	1	9	29 %
		география	24	2	6		
32 человека		19 предметов	508	32	89	121	

24% призовых мест от числа участников, 37,8% обучающихся заняли призовые места (76 человек из 201)

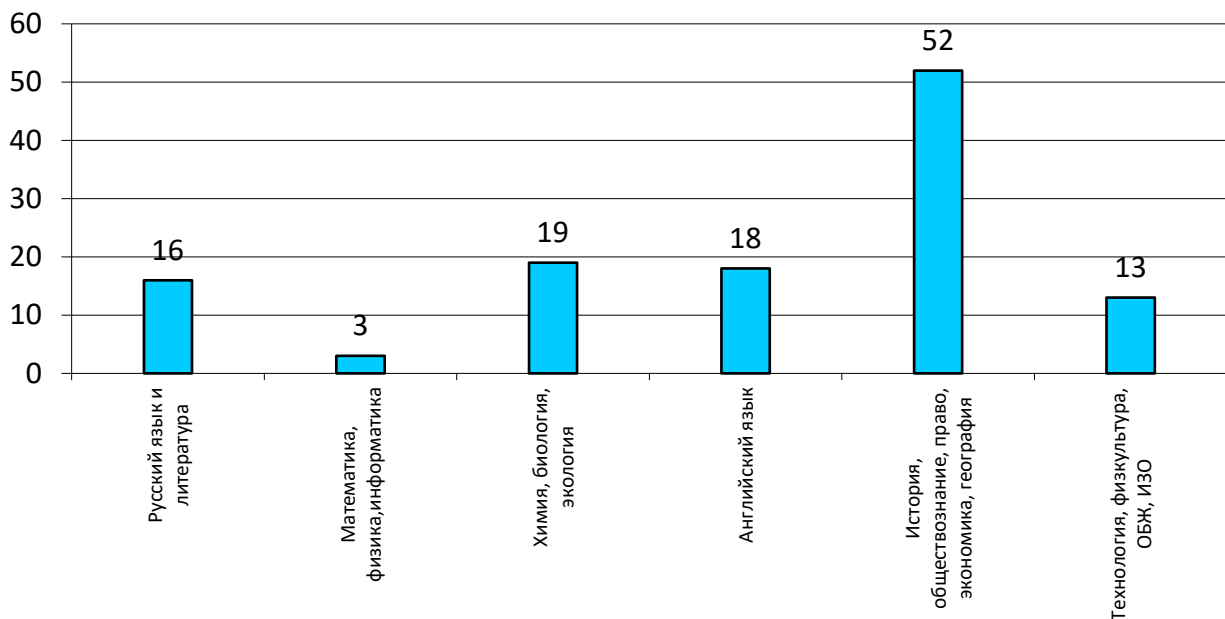
Рейтинг ШМО по итогам муниципального тура ВсОШ в 2023 году

ШМО	Кол-во учителей	Принимали участие в олимпиаде	Число участников в олимпиаде	Число победителей	Число призеров	Итого	% победителей и призеров
Русский язык и литература	7	7	57	5	11	16	28 %
Математика, физика, информатика	7	7	70	0	3	3	4 %
Химия, биология, экология	3	3	76	4	15	19	25 %
Английский язык	4	4	39	6	12	18	46 %
История, экономика, обществознание, право, география	5	5	181	14	38	52	29 %
Физическая культура, технология, ОБЖ, черчение, ИЗО	6	6	85	3	10	13	15 %
6 ШМО принимали участие в ВсОШ в 2023 году	32	32	508	32	89	121	24 %

Рейтинг ШМО по числу участников в МЭ ВсОШ в 2023 году



Рейтинг ШМО по числу победителей, призеров муниципального этапа ВсОШ в 2023 году



Вывод: Обучающиеся побеждали и становились призёрами, что говорит о развитии творчества у школьников, проявлении инициативы, в частности в 2023 году 405 человек стали призерами и победителями в муниципальных мероприятиях, в 2022 году их было 392, что на 13 больше, в региональных мероприятиях в 2023 году приняли участие 54 человека, в 2022 году их было 22, что на 32 больше, в 2023 году было 11 призовых мест на Всероссийском уровне, в 2022 году -10 призовых мест, во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году было 121 призовое место, в 2022 году – 67 призовых мест, что на 54 больше, кроме того Баширов Малик 10 класс стал призером регионального этапа по обществознанию, Колодко Екатерина стала призером по экологии.

Основная проблема: недостаточно активное участие учителей в конкурсах различного уровня, которое даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района и области, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, недостаточный уровень самообразования педагогов.

Пути решения проблемы: на заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопросы работы с одаренными детьми, способствовать раннему выявлению таких детей и их педагогическому сопровождению.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся стала за последние годы основой обучения и вооспитания школьников.

Количество учебных часов на старшей ступени обучения, отведенных на проектную и исследовательскую деятельность	В рамках прохождения учебной программы
--	--

Количество/доля педагогов, рабочие программы которых предусматривают использование проектных методик и технологий	100%
Формы организации проектной и исследовательской деятельности	Заседания Научного общества учащихся, конференции, участие в конкурсах различного уровня, проектная деятельность на уроках

В 2023 году обучающиеся 7,8,10,11 классов на промежуточной аттестации все успешно защитили проекты.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. В школе успешно осуществляется Программа организации здоровьесбережения

Здоровьесберегающие факторы условия	Реализация
Питьевой режим.	Установлены фильтры
Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели.	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам.
Современное компьютерное оборудование.	В школе 1 компьютерный класс; компьютерами снабжены все рабочие места педагогов, оборудованы мультимедийной техникой.
Питание учащихся.	Горячим питанием обеспечены обучающиеся 1-11 классов – школы, и учащиеся, относящиеся к льготной категории, (по заявлениям родителей, предоставленным документам).
Проветривание.	Все окна школы оснащены фрамугами, проветривание осуществляется согласно режиму
Наличие зон двигательной активности.	2 спортивных зала, тренажерный зал, большие коридоры на этажах.
Расписание с учетом шкалы трудности предметов.	Соблюдается.
ДО с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка	Представлено кружками и секциями различной направленности.
Оптимальный режим двигательной активности.	2 часа в неделю физкультура с 10-11, 2 часа в неделю в 1-9 классах, на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, во всех классах с 5 по 11 ведется внеурочная деятельность «С ГТО к вершинам спорта»
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу.	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физическая культура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение.	Разработаны и реализуются методические рекомендации для осуществления учителями -предметниками интеграции вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин Педагоги-психологи ведут работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей,
Использование современных подходов.	Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры)
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости
Повышение квалификации учителей	Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Здоровьесбережение в государственном автономном образовательном учреждении», т.е. 100 % всех учителей школы.

Предметное, пространственное	Фитомодули из растений определенных сортов, благотворно воздействующих
Формы проведения уроков здоровья	Проводятся уроки здоровья в форме тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практическими
Лекторий	Проводятся встречи учащихся с социальными работниками, представителями управления внутренних дел. Действует постоянный лекторий для учащихся и родителей по вопросам здоровья сбережения, профилактики ОРВИ, гриппа, педикулеза, туберкулеза, который ведется медицинскими работниками

В 2022 году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» обеспечены горячим питанием 873 человека, что составляло 91,3 %, в 2023 году обеспечены горячим питанием 918 человек, что составляет 90,8%, все обучающиеся начальных классов получают бесплатное молоко, согласно опросам общественного мнения 80,6 % родителей и обучающихся удовлетворены питанием в школе.

2022 год	Количество детей, обеспеченных горячим питанием	Количество льготников	Получают только горячие завтраки	Получают только горячие обеды	Получают завтраки и обеды
1-4	435	0	205	230	11
5-9	377	62	-	377	-
10-11	60	8	-	60	-
всего	873	63	208	665	45
2023 год	Количество детей, обеспеченных горячим питанием	Количество льготников	Получают только горячие завтраки	Получают только горячие обеды	Получают завтраки и обеды
1-4	445	--	227	218	--
5-9	411	69	--	411	--
10-11	62	--	--	62	--
всего	918	69	227	691	--
Динамика	+45	+6	+19	+26	-45

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия:

В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, по плану осуществляется диспансеризация учащихся школы. Проводятся прививки по возрасту.

Из наиболее часто встречающихся заболеваний:

- Болезни органов зрения – 25%
- Нарушение осанки, сколиоз – 21 %
- Аллергические реакции – 15%
- Органы дыхания -10 %
- Болезни сердца и сосудов -6 %
- Болезни желудочно-кишечного тракта -15 %
- Нервно-психические болезни -2 %
- Болезни эндокринной системы – 2 %
- Болезни опорно-двигательного аппарата -2 %
- Лор болезни -5 %
- Частоболеющие дети -32 %
- Ожирение – 16 %

Организация инклюзивного обучения Контингент детей с особыми образовательными потребностями

Год	Количество детей в школе (чел)	Дети – инвалиды (чел)	Дети с ОВЗ (чел)
2021	948 (100%)	10 (1%)	7 (0,7%)
2022	966(100%)	7 (0,7%)	6 (0,6%)
2023	1014(100%)	7(0,7%)	10 (1%)

С применением дистанционных образовательных технологий обучались в 2023 году 1 обучающийся – ребенок- инвалид, что составляет 0,1 % от общего количества учащихся в школе. По адаптированной образовательной программе начального общего образования 10 обучающихся- 1 %

Архитектурные условия

В рамках программы "Доступная среда" в декабре 2014 г. школе было передано специальное реабилитационное оборудование для коррекционных модулей, проведены работы по устранению архитектурных барьеров.

Наименование сооружения	Количество
Пандус телескопический	1
Пандус перекатной	3
Лестница, оборудованная дополнительными поручнями для инвалидов	2
Гусеничное подъемное устройство с маневровыми колесами	1
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет (приёмная врача и процедурный кабинет)	2
Столовая	1
Гигиеническая комната	1
Учебные мастерские	1
Компьютерный класс	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1

Вход в здание.

Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

Актовый зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для школы.

Столовая обеспечивает учащихся горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ.

Гигиеническая комната оборудована специализированной сантехникой с поручнями.

Кабинеты специалистов:

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

Кабинет педагога-дефектолога - учебное помещение школы, которое имеет необходимое оборудование, мебель, литературу, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий.

Психологический кабинет — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая учащимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Учебные кабинеты оборудованы специализированными ученическими столами. Все кабинеты начальной школы оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика.

Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: видеопроектор, выдвижной экран, компьютер, интерактивная доска.

Специальное оборудование.

Наименование оборудования	Имеется
Бегущая строка для помещения	1
Противоскользящее покрытие антикаблук	4
Кнопка вызова персонала	4
Кнопка вызова (антивандальная для помещения/улицы)	2
Табло информационное	1

Ретранслятор	1
Наклейка "Кнопка вызова"	6
Наклейка "Жёлтый круг"	30
Наклейка информационная 150*150 мм (вход, выход, туалет, направление движения и др.)	20
Стенд информационный (9 кармашков)	9
Знак "Парковка для инвалидов"	1
Интерактивная доска с креплением и проектором	1
Устройство для автоматического открывания дверей (комплект 2 привода, 2 кнопки	1
Персональный компьютер – ноутбук	12
Клавиатура с большими кнопками	10
Джойстик компьютерный	10
Стул (опора) функциональный детский для восстановления двигательного аппарата	2
Набор развивающий "Кинетический песок"	3
Развивающе–коррекционный комплекс с видеобиоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета."	1
Парта МОНО. Высота 53-78 см. Глубина 58 см. Ширина 115 см.	11
Стул – трансформер SK-2	10
Унитаз для инвалидов	1
Раковина для инвалидов	1
Крючок для трости	2
Смеситель сенсорный-	1
Поручень на откидной стойке	1
Поручень стационарный г-образный	1
Поручень опорный для раковины	1
Поручни прямые настенные нержавеющие длина 800мм	8
Скамейка для инвалидов	3

Дидактические материалы.

Учебно-воспитательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного обучения.

Педагоги начальной школы на уроках активно используют набор развивающий «Кинетический песок», так как лепка, строительство и другие творческие занятия с песком развивают у ребенка воображение, зрительное и тактильное восприятие, пространственное представление. Он подражает реальности и воссоздает собственные фантазии, находится в контакте с внешним миром и проявляет внутренний. Кинетический песок отлично стимулирует сенсомоторное развитие, активизирует нервные центры.

Развивающе - коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета» используются для тренировок детей младшего школьного возраста. Данный комплекс стал отличным инструментом для тренировки и развития движений с обучением буквам, цветам, цифрам и умению считать. Буквы. Цифры. Цвета используется специалистами для развития детей и при излишней гиперактивности, а также для детей с проблемой сосредоточения внимания. Преимущества комплекса: увеличение скорости ответной реакции, памяти, концентрации внимания и общей сосредоточенности во время игры и после ее окончания; обучение пониманию слуховых и созерцательных стимулов; повышение координации обеих рук; учит мыслить абстрактно, улучшая общий контроль над движениями тела; развитие мышц плечевого сустава и мышц рук; улучшение общей ориентации и расположения тела. Игры в комплексе: «Знакомство с цифрами», «Посчитай на английском», «Посчитай на русском», «Мозаика», «Мыльные пузыри», «Знакомства с буквами», «Русские буквы», «Английские буквы», «Воздушные шары», «Найди пару», «Знакомство с цветами», «Мольберт», «Предметы», «Пейнтбол», «Палитра».

Сетевые формы взаимодействия

Наша школа взаимодействует с ресурсными организациями.

Цель социального партнёрства школы - формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков, определение своего места в обществе путем социального взаимодействия, общения, труда.

Направления социального партнерства	Учреждения, организации
--	--------------------------------

Организация психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования по направлению «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	ГБУ СО "Ершовский реабилитационный центр""
	ГКС (К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №3 II вида г. Энгельса»
Научно-методическое	Региональный центр практической психологии и инклюзивного образования Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов
Спортивное	МАУ ЕМР ФОК «Дельфин», МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа, Ершовская районная больница
Творческое	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области"

Программно-методическое обеспечение

В классе инклюзивного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым должен осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Особую сложность представляет для учителя планирование и проведение уроков в классе, где инклюзивно обучаются дети с ОВЗ. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он может быть выстроен по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ОВЗ в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с ОВЗ и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

Составление учебных планов, продуманное использование учебно-методического и дидактического обеспечения позволяют осуществлять образовательную инклюзию, обеспечивать условия для получения знаний учениками с разными образовательными потребностями.

Для каждого ребенка вовлеченного в инклюзивное образование в нашей школе разрабатывается индивидуальные коррекционно – развивающие программы занятий с логопедом, психологом, дефектологом.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа с детьми, имеющими ОВЗ в школе, требует от педагогов знания особенностей таких школьников, путей их профессионального сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных

особенностей и возможностей. Помощь учащимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, школьный медицинский работник и т. д.), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса.

В школе функционирует психолого – педагогический консилиум (далее ППк). Консилиум создан с целью: организации системы адекватных условий обучения и социально педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии, оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, оказания помощи учащимся школы в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении, содействия администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка. ППк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его коррекционно-развивающего обучения. Общее руководство деятельностью ППк осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии и учащихся школы осуществляется через взаимодействие с ПМПк.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, посещающих объединения ДО в г. Ершове	Доля обучающихся, посещающих объединения ДО в г. Ершове
2023 год	1012	800	79%

Итоги проведения XV муниципальной научно-практической конференции «Потенциал России»

	Фамилия, имя, отчество автора (-ов) работы	Образовательное учреждение	Класс	Название работы	Фамилия, имя, отчество руководителя	Результат участия
Секция естествознание 5 – 8 классы						
1	Кусикова Арина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	5	Дольмены	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
	Шефер Анна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Бермудский треугольник	Козорез Светлана Сергеевна	сертификат участника
2	Шинкарёва Анастасия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Выращивание огурцов на подоконнике	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
3	Волк Ирина, Кравченко Елизавета, Ланцева Кристина,	МОУ «СОШ №3г. Ершова»	7	Голод. География, причины, пути решения	Воронкова Елена Викторовна	Диплом II степени в возрастной категории

	Салманова Анастасия					юниоры
4	Дерюгин Кирилл, Авакян Нарине, Смирнов Иван	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	«Исследование давления, производимое человеком на поверхность»	Филиппова Елена Валентиновна	сертификат участника
5	Ефремов Артём, Бескакотов Евгений, Погодин Илья, Никитин Денис, Рыбачук Александр, Саттаров Богдан, Цирулин Святослав	МОУ «СОШ №3 г. Ершова»	7	Выращивание кристаллов в домашних условиях	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
6	Шихалиев Эмиль	филиал МОУ "СОШ № 2 г. Ершова Саратовская область им. Героя Советского Союза Зуева М.А." в с. Миусс Ершовского района Саратовской области	7	Химический анализ чипсов	Мартысевич Сюзанна Саркисовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
8	Кожин Дмитрий	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	«Вентиляция и кондиционирование»	Филиппова Елена Валентиновна	сертификат участника
Секция естествознание 9 – 11 классы						
1	Мезенцева Вера	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области " им Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	10	"Путешествие длиной в 365 дней"	Молочко Наталья Ивановна	Сертификат участника
2	Руднева Юлия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам	Рожкова Лариса Викторовна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
3	Бакал Кристина, Салимова Алина	МОУ СОШ №3	10	Автомобили... Буквально все заполнили!	Подгорнова Ольга Владимировна	Сертификат участника
4	Горелова Полина Алексеевна	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	10	Электромагнитный фон дома	Григорьева Наталья Николаевна	Сертификат участника
5	Григорьев Артем Дмитриевич	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Исследование планет гигантов	Звягинцева Любовь Анатольевна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
6	Курдюков Дмитрий Владимирович	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Применение энергетики в транспорте	Звягинцева Любовь Анатольевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
7	Пичугин Семен Алексеевич	МОУ "СОШ № 3 г. Ершова	11	Современная спутниковая связь	Кузнецова Алена Владимировна	Диплом I степени в

		Саратовской области"				возрастной категории старшекласники
8	Пашаев Ибрагим	МОУ "СОШ №5 г. Ершова Саратовской области"	9	Исследование химического состава водопроводной воды в г. Ершове в условиях школьной лаборатории	Ротару Людмила Андреевна	Диплом III степени в возрастной категории старшекласники
9	Ксюпов Нуржан Коновалов Владислав	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	9	Утилизация и переработка отходов	Филиппова Елена Валентиновна	Сертификат участника
Секция медицина и валеология						
1	Мусякаева Арина	МОУ "СОШ №5 г. Ершова"	6	«Влияние пыли на здоровье человека».	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Нартова Марина, Клименко Варвара	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области " им Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	6	Найти и посчитать	Тихонова Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
3	Гусев Евгений, Лознавенко Платон, Казицкая Полина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	«Виды ран и их особенности»	Юсупова Эльмира Арифовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
4	Ерёменко Владислав, Тихов Фёдор, Тупицин Ярослав	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	«Влияние физических упражнений на организм человека на примере пауэрлифтинга»	Иванина Валентина Валентиновна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
5	Наумова Елизавета, Сисенова Асель, Фарсян Георгий, Лощенов Вячеслав	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	«Исследование плоскостопия у учащихся 8 класса»	Тихова Юлия Александровна	Сертификат участия
6	Кирилич Максим, Астанков Антон, Яшкин Дмитрий, Пономарёв Даниил, Ремизов Артём	МОУ СОШ №3 г. Ершова	8	«Не перевелись ещё Богатыри на земле Русской!»	Иванова Ольга Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
7	Крымская Марина	Филиал МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А." в с. Миусс Ершовского района Саратовской области	8	"Правильное питание залог здоровья"	Мартысевич Сюзанна Саркисовна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
8	Шуман Артур, Свищева Валерия, Барышева Елизавета, Пинчук Анастасия	МОУ СОШ №3 г. Ершова	8	«Определение содержания общего железа в яблочном соке различных торговых марок»	Сусликов Анатолий Александрович	Сертификат участия

9	Пугачёв Роман	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области " им Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	9	«Психологический анализ личности спортсмена»	Киналиев Нурлан Константинович	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
10	Трушечкина Арина	МОУ "СОШ №5 г.Ершова"	10	"Изменение веса под действием диеты и физических упражнений"	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
11	Ибрагимова Ольга	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области " им Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	10	Волосы - показатель истинной красоты и здоровья	Тихонова Елена Александровна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
12	Бакал Кристина	МОУ СОШ №3	10	Гаджеты	Подгорнова Ольга Владимировна	Сертификат участия
13	Салимова Алина	МОУ СОШ №3	10	«Супер память»	Подгорнова Ольга Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
14	Бутикенов Егор	МОУ СОШ №3 г. Ершова	10	"Кофейная мелодия"	Сусликов Анатолий Александрович	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
15	Королева Анна	МОУ СОШ №3 г. Ершова	10	«Психологические особенности личности»	Подгорнова Ольга Владимировна	Сертификат участия
Секция филология						
1	Султангалиева Дарина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Придумаем " Свою игру"	Ефремова Светлана Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
2	Рожкова Анастасия Николаевна	МОУ "СОШ №5 г.Ершова"	7	"Вечер одного портрета" (по творчеству саратовского поэта-песенника Н.Е. Палькина)	Гричанюк Ольга Владимировна	Сертификат участника
3	Гребенников Владислав, Голубятникова Мария	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	«Неологизмы современного гардероба»	Мазурина Багира Хазюловна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
4	Устюжанина Анна Лукьянова Виктория, Субботкина Валерия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Сила воли как фактор успеха	Гумарова Айгуль Самигуловна	Сертификат участника
5	Аношкин Егор, Брянцев Егор	МОУ СОШ №3 г. Ершова	7	Образ кота в мифологии, фольклоре и русской литературе	Косорукова Татьяна Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры

6	Макаревич Анна, Метельников Никита	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Особенности языка рекламы	Яшина Жанна Викторовна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
7	Шевцов Артём Анисимова Александра	МОУ СОШ №3 г. Ершова	8	Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»).	Железняк Елена Евгеньевна.	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
8	Коньхова Полина	МОУ СОШ №3 г. Ершова	8	«Сетевой знак @ в разных языках»	Макарова Елена Васильевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
9	Ганзюк Екатерина	МОУ" СОШ №1 г.Ершова"	8	«В названиях улиц – история города» (Топонимика улиц г. Ершова)	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Сертификат участника
10	Дубовицкая Валерия	МОУ "СОШ № 1 г.Ершова"	8	« Как влияет буктрейлер на повышение интереса к книге?»	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
11	Смирнова Виктория	МОУ "СОШ №1 г.Ершова Саратовской области"	9	Таинственное прошлое английских детективов	Дорошенко Наталья Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклас сники
12	Шмарина Виктория	МОУ "СОШ №1 г.Ершова"	9	"Очерк как жанр публицистики"	Айтмухамбетова Райся Рашитовна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклас сники
13	Пронина Кира	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области" им Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	10	Аниме тоже литература	Нурманова Талшин Калиевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклас сники
14	Лопатина Мария	МОУ "СОШ п. Учебный Ершовского района Саратовской области " им Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	10	«Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков»	Нурманова Талшин Калиевна	Сертификат участника
15	Кулькова Дарья	МОУ "СОШ №3 г.Ершова Саратовской области"	11	Средства речевой выразительности в политических текстах	Турилова Валентина Александровна	Сертификат участника
16	Кузнецова Яна	МОУ "Средняя общеобразователь ная школа №3 г. Ершова Саратовской области"	11	"Сны и сновидения в русской литературе"	Ефимова Татьяна Викторовна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклас сники
Секция математика и информатика						
1	Абишева Аделина Рустамовна, Бирюков Александр Александрович,	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя	7	Мошеничество в сети Интернет	Капулова Людмила Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории

	Джумагулов Ильяс Ержанович, Осипян Марета Володяевна	Советского Союза Зуева М.А."				юниоры
2	Евлампиева Дарья, Гулец Анастасия, Кузнецов Степан	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	7	"Развивающие игры на листе бумаги в клетку"	Кормилина Елена Ивановна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
3	Костенко Ангелина, Тархашева Танзила	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Геометрические иллюзии	Федина Оксана Анатольевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
4	Марченко Марина Павловна, Портянко Юлия Юрьевна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Искусственный интеллект	Марина Валентина Николаевна	Сертификат участника
5	Болохонов Андрей Викторович, Полякова Татьяна Сергеевна	МОУ СОШ №2 г.Ершов	8	Симметрия вокруг нас	Зотова Елена Викторовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
6	Тюлегенев Талгат Муратович	Средняя общеобразователь ная школа № 2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.	9	3D подставка	Лазарева Наталья Валентиновна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклас сники
7	Стефанишина Валерия Андреевна	МОУ СОШ №3	10	Компьютерная графика	Бурова Ольга Валерьевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклас сники
8	Кобзаренко Алина Дмитриевна	МОУ СОШ №3	10	Искусственный интеллект	Бурова Ольга Валерьевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклас сники
9	Донцова Ксения Дмитриевна	МОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Зуева М. А.	11	Методы решения тригонометрических уравнений	Захарова Ирина Сергеевна	Сертификат участника
10	Круглова Ульяна Павловна	МОУ СОШ №3	11	«Сайт на Tilda для бизнеса и медиа»	Бурова Ольга Валерьевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклас сники
Секция обществознание						
1	Зотов Арсений	МОУ; "СОШ № 5 г. Ершова"	7	Как выбрать свою будущую профессию	Кунгуров Жумаш Галиматович	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Устюжанина Анна Лукьянова Виктория	МОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Зуева М. А.	7	Сила воли как фактор успеха	Гумарова Айгуль Самигуловна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры

2	Осипова Марина	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова"	9	Топ-10 самых востребованных профессий 21 века	Кунгуров Жумаш Галиматович	Сертификат участника
3	Фролова Алина	МОУ "СОШ № 5 г. Ершова"	9	Проблемы современной семьи	Кунгуров Жумаш Галиматович	Сертификат участника
4	Сарсенгалиев Денис	МОУ СОШ №3	10	Растим патриотов	Алакина Светлана Анатольевна	Диплом II степени в возрастной категории старшекласники
5	Орел Арина	МОУ СОШ №3 г. Ершова Саратовской области	10	Успешный человек, какой он?	Алакина Светлана Анатольевна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
6	Абишева Алина	МОУ "СОШ №1 г.Ершова"	11	Вандализм среди подростков	Воронина Анна Сергеевна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
7	Цепцура Анна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Иванова Ольга Владимировна	Сертификат участника
8	Мелкумян Карина	МОУ СОШ №3 г. Ершова	11	Влияние детской литературы на формирование личности ребенка на примере сказки	Иванова Ольга Владимировна	Диплом III степени в возрастной категории старшекласники
Секция иностранный язык						
1	Азарян Маня Корестелева Елизавета Куликов Владимир Нажметдинова Карина	МОУ "СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	Валюта Великобритании (Currency of Great Britain)	Филипова Дарья Сергеевна	Сертификат участника
2	Тупикова Ангелина, Бабакишиева Милица, Сидорова Виктория, Шиловская Дарья, Кибальчик Алина	МОУ СОШ №3 г. Ершова	7	English fashion yesterday and today	Кокорева Юлия Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
3	Биктасова Диляра Гнускина Алена Степанян Анжелла Чойнак Таисия	МОУ СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А.	7	Национальные черты Британской кухни	Асипенко Анна Станиславовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
4	Епихина Анна Ланцева Кристина, Салманова Анастасия, Кравченко Елизавета, Старусев Кирилл	МОУ СОШ №3 г. Ершова	7	English inscriptions on clothes	Погорелова Е.П.	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
5	Хайралапова Амина Ивановна	МОУ "СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской	8	"Жизнь Юрия Гагарина в цифрах"	Хайралапова Мерует Сагидуллолна	Сертификат участника

		области" им.Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.				
6	Горбушко Полина Лободина Дарья Лопаев Даниил Шамурина Дарья	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	История происхождения флага Великобритании	Асипенко Анна Станиславовна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
7	Луканина Екатерина Александровна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	8	Queen Elizabeth II: seventy years on the throne	Кувангалиева Роза Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
8	Болжеларский Захар, Тихонюк Иван, Смагин Дмитрий, Павлов Артем	МОУ СОШ №3 г. Ершова	8	Madam Tussaud's is the famous wax museum	Кокорева Юлия Юрьевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
9	Базарова Диана Захарова Екатерина Лужный Дмитрий Шевцов Артем	МОУ "СОШ №3 г. Ершова Саратовской области"	8	Изучение английского языка с помощью мобильных приложений	Абелькариева Фатима Халемовна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
10	Кацай Евгения	МОУ "СОШ №4 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Спирина В.Р."	10	Влияние англоязычного сленга на русский язык	Гордиенко Людмила Васильевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
11	Фатеева Ксения	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 г. Ершова Саратовской области"	11	LEARNING ENGLISH THROUGH WATCHING MOVIES	Шалунова Елена Алексеевна	Сертификат участника
12	Оганисян Гаяне	МОУ «СОШ №3 города Ершова Саратовской области»	11	Выявление различий между британским и американским вариантами английского языка	Шалунова Елена Алексеевна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклассники
Секция история и краеведение 5 – 8 классы						
1	Бюрекбаева Асель	МОУ "СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области"	5	Великие изобретения Древнего Востока	Бюрекбаева Жанслу Шугаеповна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
2	Берегеля Яна	МОУ «СОШ с.Антоновка Ершовского района Саратовской области»	5	МЫ ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ	Сунчалаяева С.Э.	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
3	Аревшатян Арианна, Караман Марина, Шиловская Арина	МОУ "СОШ №1 г.Ершова"	6	Мода Средневековья	Воронина Анна Сергеевна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
4	Крысанов Глеб, Семенков Егор	МОУ СОШ № 3 г. Ершова	6	Прошлое и настоящее Олимпийских игр	Громадюк Татьяна Николаевна	Диплом II степени в возрастной категории

						юниоры
5	Амангалиева Камилла	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Моя семейная реликвия	Козорез Светлана Сергеевна	Сертификат участника
6	Озирная Алина	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	6	Увек	Козорез Светлана Сергеевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
7	Сунчалаяев Ильназ	МОУ "СОШ с. Антоновка"	7	Певец немецкой родины Волги	Вакулина Любовь Михайловна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
8	Касаев Никита, Артамонова Ангелина, Смелый Тимофей	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	7	«Из грязи в князи»	Гумарова Айгуль Самигуловна	Сертификат участника
9	Лукина Анастасия	филиал МОУ "СОШ п. Учебный" им. Героя Советского Союза Сергеева П.Е. в с. Сокорная Балка	7	"Моя малая Родина"	Байкатова Надия Ахметгановна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
10	Пронина Алиса	МОУ "СОШ №1 г.Ершова"	8	Танцы народов мира	Воронина Анна Сергеевна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
11	Королёв Владислав	МОУ "СОШ №1 г.Ершова"	8	Первые компьютерные игры	Воронина Анна Сергеевна	Сертификат участника
12	Коньихова Полина, Яшкина Софья	МОУ СОШ №3	8	Памятники - наше прошлое, настоящее и будущее страны ...	Канатова Ирина Максатовна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
13	Шевченко Сергей	МОУ; "СОШ № 5 г. Ершова"	8	Последствия правления Анны Иоанновны в России"	Кунгуров Жумаш Галиматович	Сертификат участника
Секция история и краеведение 9 – 11 классы						
1	Мезенцева Вера Михайловна	МОУ "СОШ п.Учебный Ершовского района Саратовской области" им.Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	10	«Женщины-политики: кто они?»	Логунова Ольга Павловна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклассники
2	Зайцев Вячеслав Дмитриевич	МОУ "СОШ п.Учебный Ершовского района Саратовской области" им.Героя Советского Союза Сергеева П.Е.	10	«Мягкое золото - роскошь или необходимость в условиях Севера»	Логунова Ольга Павловна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники
3	Пантелеев Захар Сергеевич	МОУ "СОШ №3" г.Ершова	10	Вклад партизанского движения в победу в Великой Отечественной Войне	Алакина Светлана Анатольевна	Диплом III степени в возрастной категории старшеклассники

4	Асликян Анна Левоновна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	10	Карабах: поиск исторической правды	Иванова Ольга Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклас сники
5	Орел Георгий Дмитриевич	МОУ СОШ №3 г. Ершова Саратовской области	10	Викинги-творцы истории мореплавания	Алакина Светлана Анатольевна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклас сники
6	Типцова Анна Ивановна	МОУ СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А.»	10	"Школа №2: вчера, сегодня, завтра" (Посвященный 100-летию МОУ СОШ №2 г. Ершова)	Иванова Ольга Владимировна	Сертификат участника
7	Требунская Анастасия	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	Своих не бросаем! Выпускники – герои специальной военной операции на Украине	Козорез Светлана Сергеевна	Сертификат участника
8	Дрозд Даниил	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	11	История Донбаса	Иванова Ольга Владимировна	Диплом I степени в возрастной категории старшеклас сники
Секция музыка, МХК, прикладное искусство						
1	Киселева Варвара Викторовна	МОУ " СОШ № 5 г. Ершова"	6	"Бисероплетение - это модно"	Писаревская Галина Афанасьевна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
2	Епихина Анна Александровна	МОУ СОШ №3	7	Игрушка «Зайчик» в технике амигуруми	Митина Елена Александровна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
3	Ермакова Валерия Алексеевна	МОУ СОШ №3 г. Ершова	7	Дерево из бисера «Глициния»	Митина Елена Александровна	Диплом I степени в возрастной категории юниоры
4	Лямина Яна Селифонова Александра Клавдиенко Полина Акчурина Марьям Тарасова Юлия Ермакова Валерия Зайнетдинов Равиль	МОУ СОШ №3 г. Ершова	7	Масленница	Митина Елена Александровна	Диплом II степени в возрастной категории юниоры
5	Засухина Василиса	МОУ СОШ №3 г. Ершова	7	Пластилинография	Митина Елена Александровна	Диплом III степени в возрастной категории юниоры
6	Журавлева Марина Андреевна	МОУ "СОШ №2 г.Ершова Саратовской области им.Героя Советского Союза	9	Ловец снов	Лазарева Наталья Валентиновна	Диплом II степени в возрастной категории старшеклас

		Зуева М.А."				сники
7	Головачев Никита Михайлович	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	9	Игрушка «Йо-йо»	Лазарева Наталья Валентиновна	Диплом III степени в возрастной категории старшекласники
8	Полискова Елизавета Михайловна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	9	Витражное искусство	Лазарева Наталья Валентиновна	Диплом I степени в возрастной категории старшекласники
9	Григорьева Алена Дмитриевна	МОУ "СОШ №2 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Зуева М.А."	9	Вышивка в современном мире	Лазарева Наталья Валентиновна	Диплом III степени в возрастной категории старшекласники

Выводы: В 2023 учебном году 92 % учителей принимали участие в исследовательской и проектной работе с обучающимися, педагоги школы взаимодействовали с участниками сетевых сообществ, участвовали в мультимедийных проектах образовательных сайтов. Под руководством учителей, было организовано участие школьников в конкурсах, марафонах, конференциях, олимпиадах различного уровня, не все педагоги принимали участие в распространении педагогического опыта.

Основная проблема: недостаточная активность учителей в методических мероприятиях
Пути решения проблемы: своевременно выявлять факторы и условия, стимулирующие повышение качества преподавания и препятствующие этому. Определить направления работы по повышению методической активности учителей.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики, информатики, учителей истории, обществознания, географии; учителей иностранного языка; учителей биологии, химии; учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки; учителей начальных классов; школа молодого педагога, 3 ШМО классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Блок - схема структуры управления Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»				
Базовая образовательная организация по созданию условий инклюзивного образования детей инвалидов				
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»		Муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов (МЦДОДИ)		
Управляющий совет				
Педагогический совет	Совет обучающихся	Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совет родителей (законных представителей)	Общее собрание (конференция) работников
Методический совет	Детская организация «Единство»	Служба школьной медиации	Общешкольный родительский комитет	Комиссия по трудовым спорам
ШМО		Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Классный родительский комитет	Комиссия по охране труда
Школьные стратегические команды, временные комиссии, рабочие группы.	Дружина юных пожарных. Юные друзья полиции Волонтеры Юнармия	Омбудсмен		Первичная профсоюзная организация

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент образовательного учреждения.

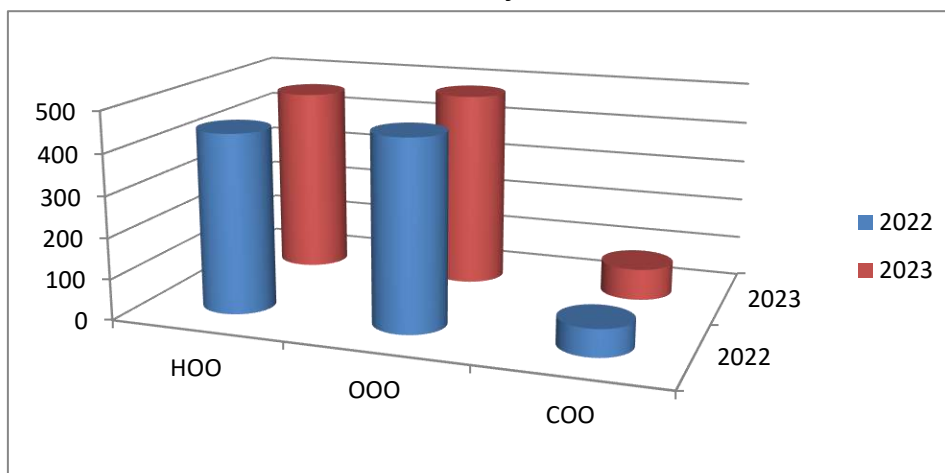
Учебный год	НОО		ООО		СОО		Итого:	
	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов
2022	438	18	460	19	67	3	965	40
2023	457	18	478	20	77	3	1012	41
Динамика	+19	сохранение	+18	+1	+10	сохранение	+47	+1

Средняя наполняемость по уровням обучения

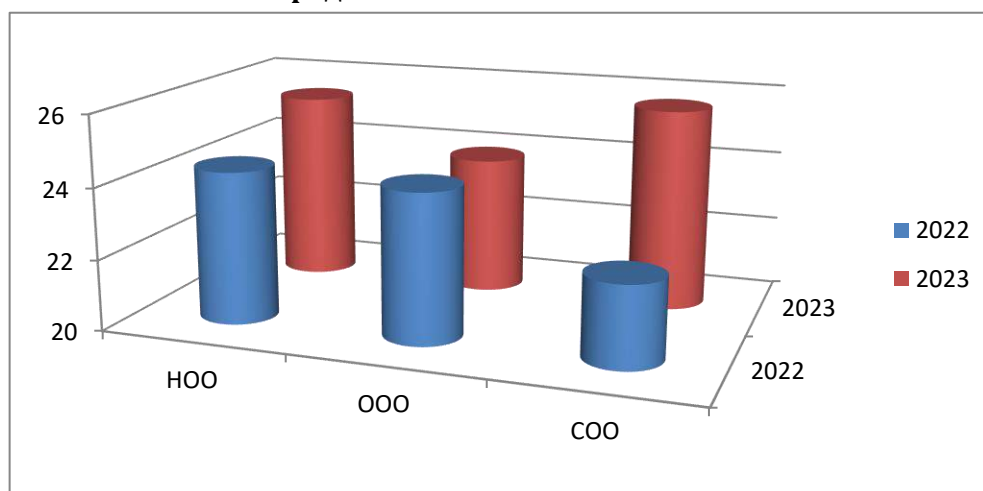
Уровень обучения	Количество классов	Количество классов	Количество детей	Количество детей	Средняя наполняемость	Средняя наполняемость
------------------	--------------------	--------------------	------------------	------------------	-----------------------	-----------------------

	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
I (1-4 кл)	18	18	457	457	24,3	25,4
II (5-9 кл)	19	20	460	478	24,2	23,9
III (10-11кл)	3	3	67	77	22,3	25,7
Всего	40	41	965	1012	24,1	24,7

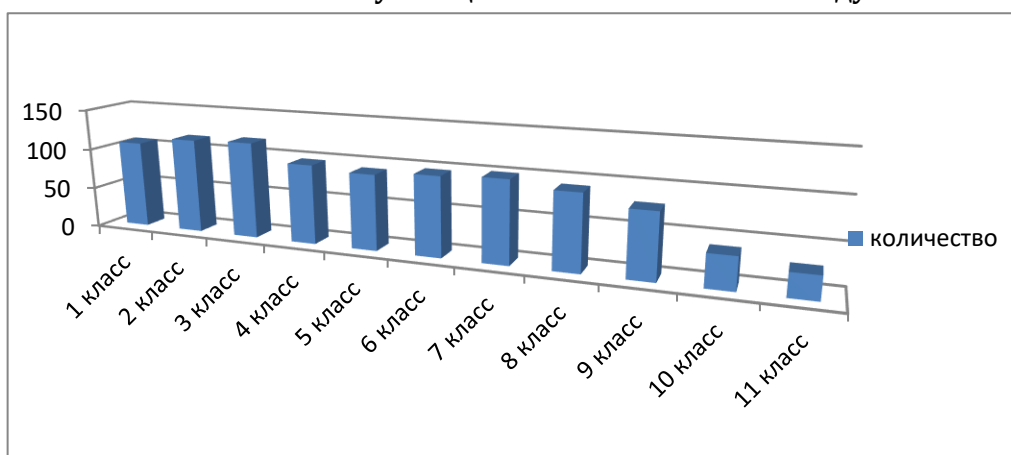
Количество обучающихся



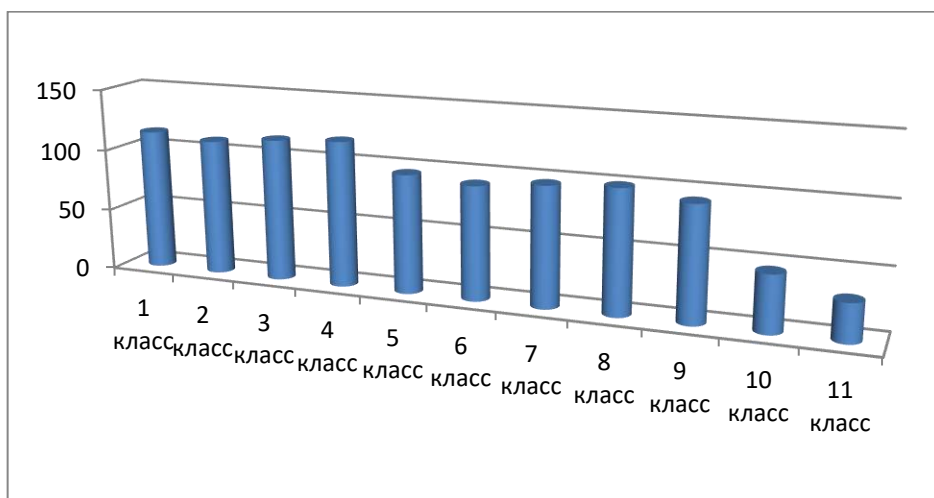
Средняя наполняемость классов



Количество обучающихся по классам в 2022 году



Количество обучающихся по классам в 2023 году



Наличие и комплектование классов по типам, особенности контингента обучающихся.
 В школе используются различные формы обучения: очная, обучение на дому по медицинским показаниям, дистанционная форма.

Обучение на дому по медицинским показателям

Период	Класс	Количество детей	Итого
2022	2	2	4
	3	1	
	6	1	
2023	1	2	7
	3	2	
	5	1	
	6	1	
	9	1	

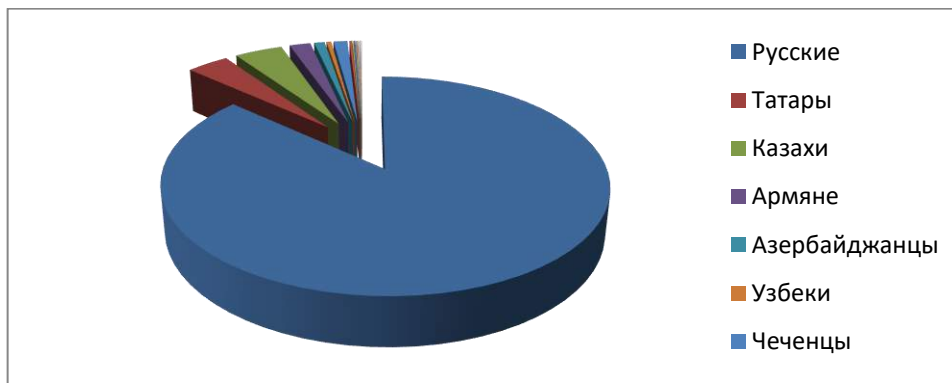
По адаптированным образовательным программам 7 обучающихся в 2022 году, 10 обучающихся в 2023 году

Национальный состав контингента

Школа № 3 является своеобразной моделью этнического многообразия.

В настоящее время в школе обучаются дети 13 национальностей

Класс	Кол-во	Русские	Татары	Казахи	Армяне	Азербайджанцы	Узбеки	Чеченцы	Курды	Арабы	Грузины	Молдаване	Сирийцы	Лезгины
1 классы	114	90	8	4	4	2		3		1				
2 классы	110	84	6	9	9	1		1						
3 классы	115	104	3	4	1			1		1				1
4 классы	118	108	1	4	1			3		1				
5 классы	96	78	10	4	1			1	1		1			
6 классы	92	72	5	6	2	2	2	2	1					
7 классы	97	81	5	7	6									
8 классы	100	85	4	3	4	1	1	1				1		
9 классы	93	76	6	3	2	1	3						1	
10 классы	46	36	2	5	1	1		1						
11 классы	31	26	2	2	1									

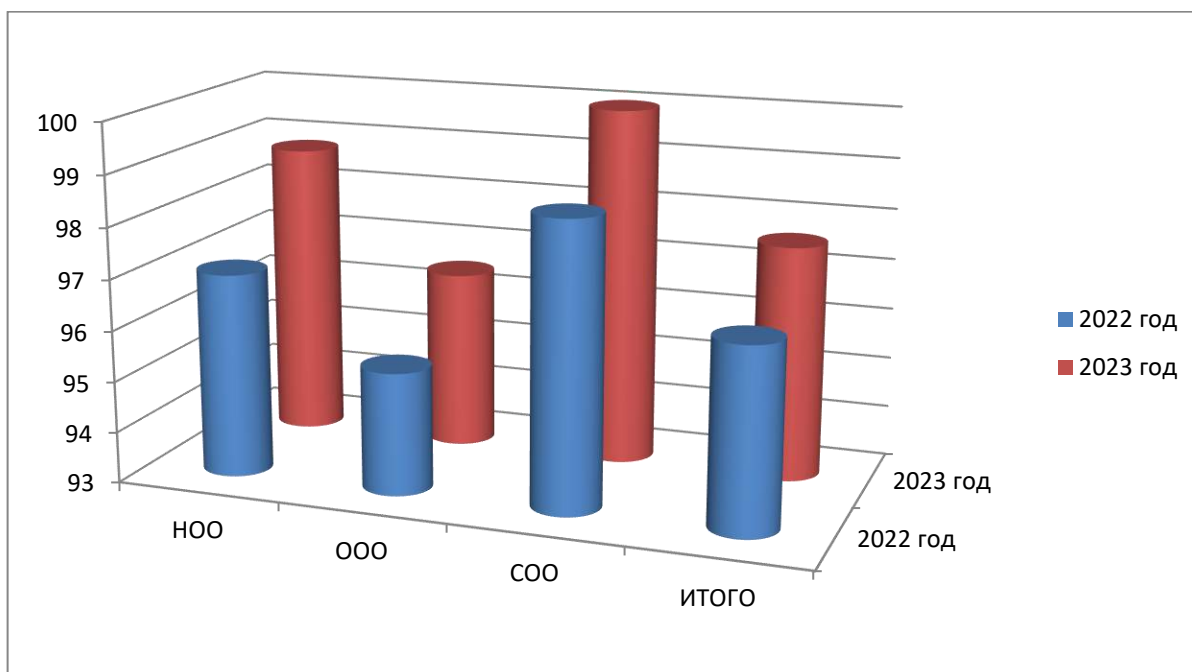


Выводы: Все учащиеся являются коренными жителями Ершовского района, поэтому хорошо владеют русским языком, поэтому обучение этих детей не представляется проблемным, все дети русскоязычные. Учебный процесс организован с использованием дифференцированного подхода к обучению детей в условиях работы общеобразовательного класса, системного подхода каждого учителя к подготовке детей к ГИА, индивидуальной работы в области предметной подготовки, проводится индивидуальная работа в области предметной подготовки, психолого-педагогического сопровождения детей.

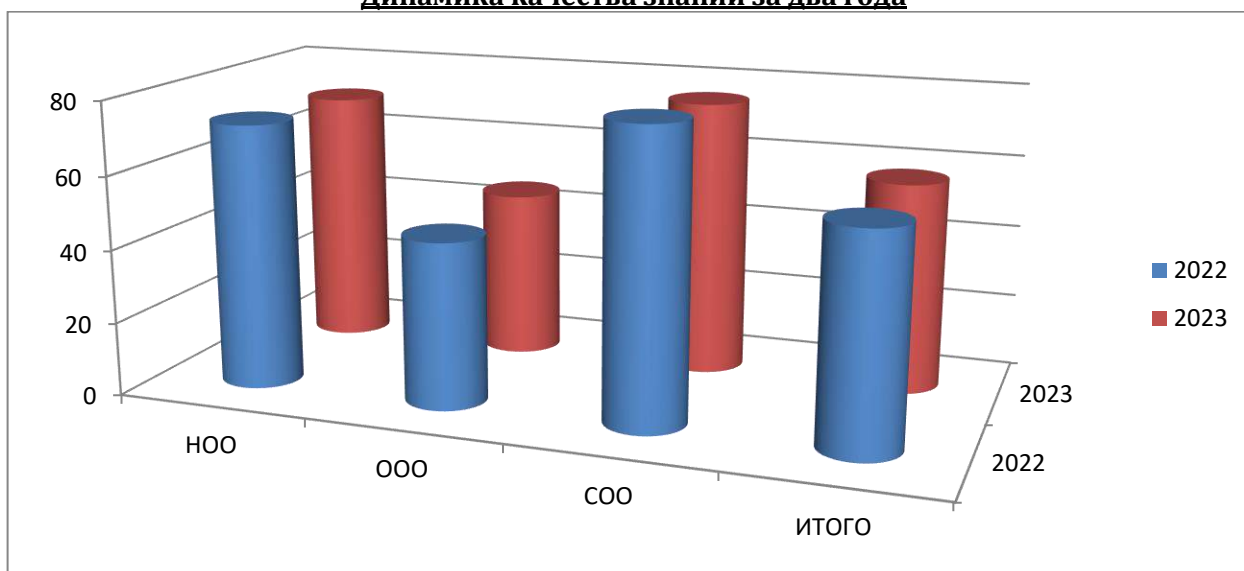
Освоение обучающимися образовательных стандартов

2022 год	1 четверть 2021-2022		2 четверть 2021-2022		3 четверть 2021-2022		4 четверть 2021-2022		2021-2022 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4	99,4%	68,6%	97,5%	67,6%	97,5%	67,6%	98,1%	65,3%	97,0%	72,5%
5-9	94,8%	36,9%	93,9%	38,2%	90,8%	38,1%	93,4%	34,3%	95,4%	45,4%
10-11	---	---	100%	74,3%	---	---	98,6%	66,7%	98,6%	79,7%
Итого 1-11	97,6%	48,8%	96,2%	48,8%	97,7%	50,1%	97,5%	48,6%	98,6%	55,7%
2023 год	1 четверть 2022-2023		2 четверть 2022-2023		3 четверть 2022-2023		4 четверть 2022-2023		2022-2023 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4	98,8%	68,7%	97,9%	66,8%	98,2%	65,8%	97,9%	64,5%	98,8%	70,6%
5-9	92,4%	38,3%	92,6%	36,3%	90,0%	36,7%	91,9%	37,1%	96,5%	45,9%
10-11	---	---	98,5%	59,7%	---	---	100%	62,7%	100%	75,6%
Итого 1-11	95,1%	51,0%	95,1%	49,9%	93,5%	48,9%	94,8%	49,5%	97,6%	57,5%

Динамика успеваемости за два года



Динамика качества знаний за два года



Результативность обучения за два года

Год	Уровень	Результативность обучения за два года								
		Отличники	Похвальные листы	Золотые медали	Знак Губернатора	Серебряные медали	Аттестатов с отличием	Хорошисты	Резерв хорошистов	Резерв отличников
2022	Начальная школа	52	33	--	--	--	--	180	19	27
	Основная школа	21	11	---	---	---	2	187	31	10
	Средняя школа	5	2	3	1	4	--	50	5	4
	Итого	78	47	3	1	4	2	417	55	41
2023	Начальная школа	45	28	---	---	---	---	190	22	21
	Основная школа	23	6	---	---	---	5	187	24	12
	Средняя школа	4	1	3	1	6	---	40	9	4
	Итого	72	35	3	1	6	5	417	55	37
ВЫВО		-6	-14	сохранение	сохранение	+2	+3	сохранение	сохранение	-4

Д										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»:

В 2021 году 5 обучающийся 9 класса получил аттестаты с отличием, 7 выпускников 11 класса получили золотые медали, 3 выпускника получили Знак Губернатора Саратовской области

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» 2021 году **15 выпускников** 11-х классов получили от 80 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Бойко Иван Алексеевич	Русский язык(82 балла) Информатика (90баллов)
2.	Буров Владислав Евгеньевич Золотая медаль	Информатика(80 баллов)
3.	Лямх Дарья Максимовна Золотая медаль, Знак Губернатора	Русский язык(94 балла) Математика (82 балла) Обществознание (83 балла)
4.	Миронова Алина Андреевна	Русский язык(84 балла)
5.	Напалков Леонид Владиславович Золотая медаль, Знак Губернатора	Русский язык(94 балла) Обществознание (90 баллов) История (92 балла)
6.	Пасечная Алина Владимировна	Русский язык (84 балла) Информатика(88 баллов)
7.	Степнов Владислав Владимирович Золотая медаль, Знак Губернатора	Русский язык(90 баллов) Обществознание(93 балла)
8.	Терешкин Артем Сергеевич	География(96 баллов)
9.	Чудрова Аида Владимировна	Русский язык(80 баллов)
10.	Баширова Милана Виситхаджиевна	Литература(90 баллов) Русский язык(80 баллов)
11.	Безкакотова Ирина Владимировна	Русский язык(80 баллов)
12.	Ермакова Анастасия Алексеевна Золотая медаль	Русский язык(90 балла)
13.	Очкина Ирина Сергеевна Золотая медаль	Русский язык(90 балла) Литература(84 баллов) Английский язык (84 баллов)
14.	Спирин Павел Игоревич	Химия (88 баллов)
15.	Утибаева Марина Бауржановна Золотая медаль	Русский язык (92 балла)

В 2022 году 2 обучающи хся 9 класса получили аттестат с отличием, 3 выпускни ка 11 класса получили Золотые медали, 1 выпускни к получил Знак Губернато

ра.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2022 году **12 выпускника** 11-х классов получили от 80 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Выкиданец Виктория Серебряная медаль	Русский язык (91 балл) Обществознание (80 баллов) Английский язык (88 баллов)
2.	Водолагин Денис	Русский язык (82 балла) Информатика (90 баллов)
3.	Гудошникова Анастасия	Русский язык (89 баллов) Математика (профильная) (84 балла) Информатика (95 баллов)
4.	Григорьева Полина Золотая медаль	Русский язык (87 баллов) История (81 балл) Обществознание (92 балла)
5.	Гудкова Анна Золотая медаль, Знак Губернатора	Русский язык (94 балла) Информатика (88 баллов)

6.	Кулькова Анастасия	Русский язык (87 баллов) Обществознание (94 балла) Английский язык (93 балла)
7.	Нечаева Дарья Серебряная медаль	Русский язык (94 балла)
8.	Олиференко Кирилл	Информатика (90 баллов)
9.	Разумов Даниил	Русский язык (80 баллов)
10.	Усачева Полина	Русский язык (82 балла)
11.	Цоколо Александр Серебряная медаль	Информатика (80 баллов)
12.	Чермашенцев Андрей Серебряная медаль	Русский язык (85 баллов) Информатика (90 баллов)

В 2023 году 5 обучающихся 9 класса получили аттестат с отличием, 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1 выпускник получил Знак Губернатора.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в 2023 году **окончили 28 обучающихся, из них 16 обучающихся сдали ЕГЭ на 70 баллов и выше, что составляет 57 %** общего количества, следующие выпускники 11-х классов получили от 70 до 100 баллов:

№	ФИО участника ЕГЭ	Предмет
1.	Холина Пелагея Золотая медаль, Знак Губернатора	Русский язык (91 балл) История (76 баллов) Обществознание (86 баллов) География (76 баллов)
2.	Кузнецова Яна Золотая медаль	Русский язык (91 балл) История (89 баллов) Обществознание (70 баллов)
3.	Терешина Анастасия Золотая медаль	Русский язык (83 балла) История (91 балл)
4.	Аленов Алишер Серебряная медаль	Русский язык (81 балл) Химия (71 балл)
5.	Исмаилова Алина Серебряная медаль	Русский язык (81 балл) Информатика (80 баллов)
6.	Кулькова Дарья Серебряная медаль	Русский язык (79 баллов) История (70 баллов) Обществознание (89 баллов)
7.	Никитенко Анна Серебряная медаль	Русский язык (77 баллов)
8.	Пичугин Семен Серебряная медаль	Русский язык (72 балла) Информатика (78 баллов)
9.	Тимяшова Вероника Серебряная медаль	Русский язык (79 баллов)
10.	Абишев Руслан	Русский язык (70 баллов)

11.	Корчагина Ирина	Русский язык (70 баллов)
12.	Круглова Ульяна	Русский язык (72 балла)
13.	Оганисян Гаяне	Русский язык (73 балла)
14.	Орел Елизавета	Русский язык (85 баллов)
15.	Садивская Полина	Обществознание (77 баллов)
16.	Фатеева Ксения	Русский язык (77 баллов) Обществознание (71 балл)

Вывод: в 2023 году 35 человек награждены Похвальными листами, в 2022 году 47 человек награждены Похвальными листами. В 2023 году 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1 выпускник получил Знак Губернатора, в 2022 году – 3 выпускника, этот показатель сохранился в 2023 году В 2023 году 1 выпускник награжден Почетным Знаком Губернатора Саратовской области, в 2022 году 1 выпускник, показатель сохранился. В 2022 году – 2 выпускника получили аттестат с отличием, в 2023 году этот показатель увеличился. Количество выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов повысилось с 12 до 28 человек, т.е. в 2,3 раза по сравнению с 2022 годом.

В 2023 году 35 человек были награждены Похвальными грамотами, а в 2022 году - 47 человек, что ниже на 12 человек, в 2023 году 3 выпускника были награждены Золотой медаль, этот показатель сохранился, за последние два года по одному выпускнику были награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области, в 2023 году 5 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием, а в 2022 году их было только 2 человека.

Основная проблема: снижение числа отличников в целом по школе при росте числа обучающихся в школе, особенно снизился этот показатель в основной школе.

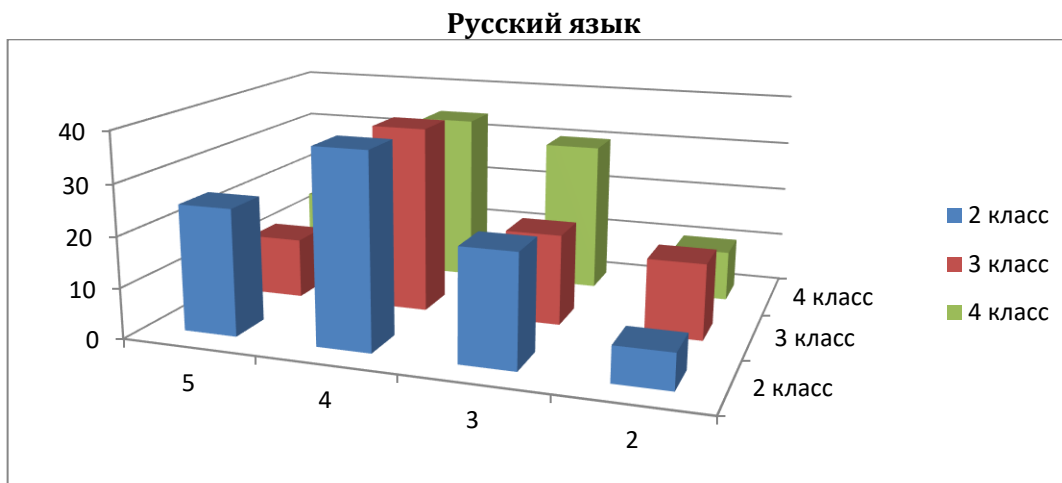
Пути решения: сохранить число отличников по итогам года, добиться увеличения выпускников классов, получивших аттестаты с отличием, руководителям ШМО учителей предметников обратить внимание на работу с одаренными детьми.

Анализ входного мониторинга во 2-4 классах 2022 года

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% кач	% усп
2а	Тупикова А.В.	27	22	9/5	11/11	0/4	2/2	91%/73%	91%/91%
2б	Краснопольская Д.М.	28	26	7/8	11/15	5/2	3/1	69%/88%	88%/96%
2в	Байгузина Э.А.	27	23	3/6	10/7	10/6	0/4	57%/57%	100%/83%
2г	Бегалиева Д.С.	27	21	6/6	6/11	7/3	2/1	57%/80%	90%/95%
	ИТОГО	109	92	25/25	38/44	22/15	7/8	68%/75%	92%/91%
3а	Шиловская И.А.	21	14	3/2	7/6	2/6	2/0	71%/57%	86%/100%
3б	Корнеева Т.В.	27	21	3/9	11/7	6/4	1/1	67%/76%	95%/95%
3в	Терешкина Е.Ю.	22	15	1/3	4/5	4/6	6/1	33%/53%	60%/93%
3г	Новикова Е.С.	21	15	3/3	3/4	3/4	6/4	40%/47%	60%/73%

Зд	Арзютова В.Б.	23	17	2/5	12/6	3/6	0/0	82%/65%	100%100%
	ИТОГО	114	82	12/22	37/28	18/26	15/6	60%/73%	82%/93%
4а	Толочкова О.В.	25	14	1/5	6/7	4/2	3/0	50%/85%	79%100%
4б	Терёшина Т.С.	23	18	1/1	4/6	9/7	4/4	28%/39%	77%/78%
4в	Абишева А.Р.	25	21	4/8	8/10	7/2	2/1	57%\86%	90%/95%
4г	Никитина Л.Н	22	16	3/3	7/11	6/2	0/0	62%/87%	100%/100%
4д	Чикало Н.А.	24	20	6/15	9/5	4/0	1/0	75%/100%	95%/100%

Русский язык



В результате входной административной контрольной работы по русскому языку наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют:

2-е классы:Тупикова А.В., Краснопольская Д.М.

3-е классы: Шиловская И.А., Корнеева Т.В., Арзютова В.Б.

4-е : Чикало Н.А., Никитина Л.Н

Низкое качество знаний:

2-е классы: нет

3-е классы: Терешкина Е.Ю., Новикова Е.А.

4-е классы: нет

Выполнили работу без ошибок:

2-е классы: 23% (16ч.)

3-е классы: 15%(11ч.)

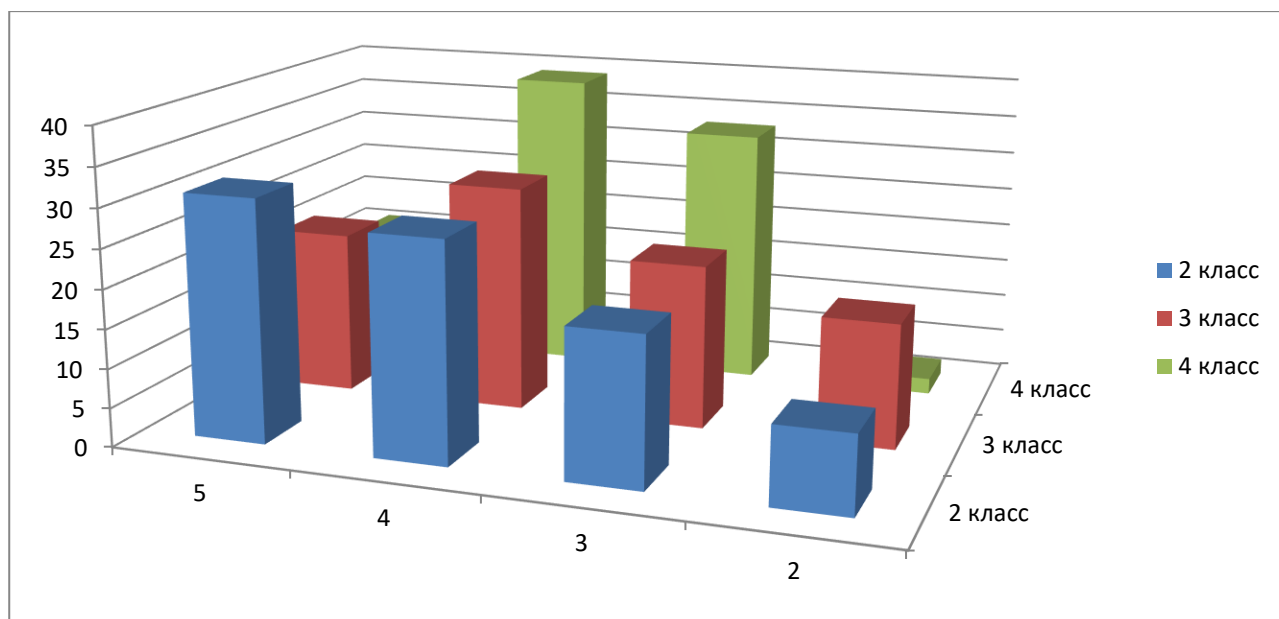
4-е классы: 21%(15ч.)

Математика

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполнил И	5	4	3	2	% качество	% успеваемость
2а	Тупикова А.В.	27	20	7	7	4	2	70%	90%
2б	Краснопольская Д.М.	28	25	11	8	4	2	76%	92%
2в	Байгузина Э.А.	27	22	9	5	6	2	64%	90%
2г	Бегалиева Д.С.	27	21	4	8	5	4	57%	81%
	ИТОГО		88	31	28	19	10	67%	89%
3а	Шиловская И.А.	21	18	4	5	6	3	50%	83%
3б	Корнеева Т.В.	27	21	8	8	5	0	76%	100%
3в	Терешкина Е.Ю.	22	12	1	6	3	2	58%	83%
3г	Новикова Е.С.	21	17	3	4	1	9	41%	47%
3д	Арзютова В.Б.	23	19	5	6	6	2	58%	90%
	ИТОГО	114	87	21	29	21	16	57%	81%
4а	Толочкова О.В.	25	13	3	6	3	1	69%	92%
4б	Терёшина Т.С.	23	17	1	8	7	1	52%	94%
4в	Абишева А.Р.	25	22	4	9	9	0	59%	100%

4г	Никитина Л.Н	22	16	5	4	7	0	56%	100%
4д	Чикало Н.А.	24	22	3	12	7	0	68%	100%
ИТОГО		119	90	16	39	33	2	61%	98%
итого 2-4 кассы		342	265	68	96	73	28	62%	89%

Математика



В результате входной административной контрольной работы по математике наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют:

2-е классы: Тупикова А.В., Краснопольская Д.М.

3-е классы: Корнеева Т.В.

4-е : Чикало Н.А., Толочкова О.В.

Низкое качество знаний:

2-е классы: нет

3-е классы: Новикова Е.А.

4-е классы: нет

Выполнили работу без ошибок:

2-е классы: 35% (31ч.)

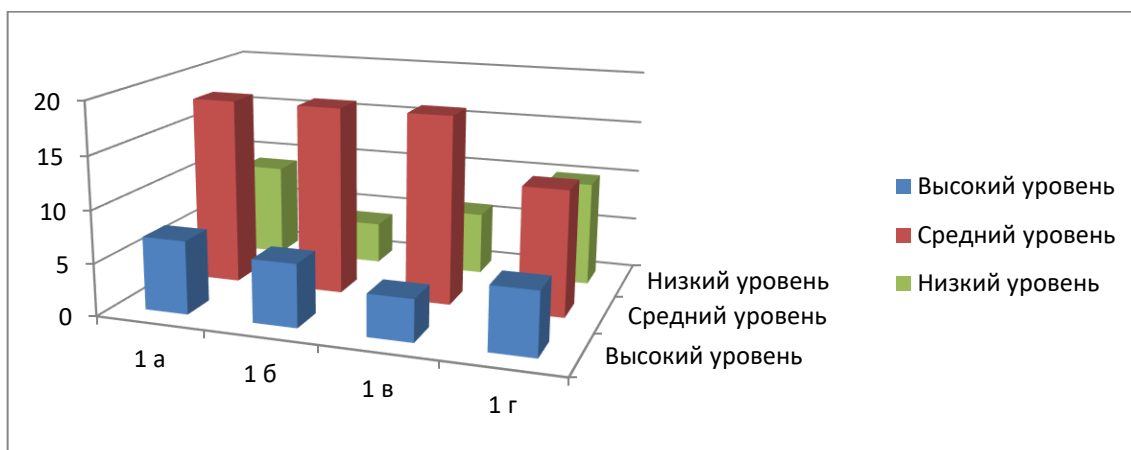
3-е классы: 24%(21ч.)

4-е классы: 18%(16ч.)

Диагностика «Школьный старт»

№	Класс	Учитель	Уровень готовности		
			высокий	средний	низкий
1	1а (29ч)	Мыслина Г.А.	2чел. (7%)	18чел.(62%)	9чел.(31%)
2	1б (28ч)	Ягафарова О.В.	6 чел. (22%)	18 чел.(64%)	4чел. (14 %)
3	1в (28ч)	Емелькина А.В.	4 чел. (14 %)	18чел. (64%)	6 чел.(21 %)
4	1г (28ч)	Муслимова А.Р.	6 чел. (21 %)	12 чел.(43%)	10 чел. (36%)
Итого (113ч)			18чел.(16%)	66чел.(58%)	29чел.(26%)

Диагностика «Школьный старт» в 1 классах в 2023 году



Количественный анализ затруднений:

1. Зрительное восприятие (1а-6ч., 1б -1ч., 1в - 12ч., 1г- 18ч.)

Итого: 37ч.

2. Пространственное восприятие (1а-7ч, 1б-2ч, 1в- 2ч., 1г- 9ч.)

Итого: 20ч.

3. Умение сравнивать (1а-13ч, 1б-17ч, 1в-6ч, 1г- 16ч.)

Итого: 52ч.

4. Фонематический слух (1б -9ч., 1в -7ч., 1г- 6ч.)

Итого: 22ч.

5. Звуковой анализ (1а-13ч, 1б- 9ч, 1в-9ч, 1г- 2ч.)

Итого: 33 ч.

Результаты независимой оценки качества образования 2-4 классов Итоги промежуточной аттестации во 2-4 классах 2023 год

Русский язык

В результате экзаменационной контрольной работы по русскому языку наиболее **высокое качество знаний** в своих классах имеют:

2-е классы: Корнеева Т.В., Арзютова В.Б., Терешкина Е.Ю.

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполнили работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
2а	Муслимова А.Р.	23	23	3	10	9	1	57%	96%
2б	Корнеева Т.В.	27	27	6	15	6	0	78%	100 %
2в	Терешкина Е.Ю.	22	22	4	12	6	0	73%	100%
2г	Новикова Е.А.	21	21	4	8	9	0	57%	100%
2д	Арзютова В.Б.	25	25	6	13	5	1	76%	96 %
	ИТОГО	118	118	23	58	34	3	69%	98%
3а	Толочкова О.В.	25	25	3	12	10	0	60 %	100%
3б	Терёшина Т.С.	22	22	3	8	10	1	50 %	95%
3в	Абишева А.Р.	24	24	4	7	12	0	46%	100%
3г	Никитина Л.Н	21	21	3	7	11	0	50%	100%
3д	Чикало Н.А.	27	27	9	15	3	0	87%	100%
	ИТОГО	119	119	22	49	46	2	60%	99%
4а	Мыслина Г.А.	27	27	1	20	6	0	78%	100%
4б	Ягафарова О.В.	23	23	2	13	8	0	65%	100%
4 в	Емелькина А.В.	23	23	3	10	10	0	57%	100%
4г	Муслимова А.Р.	24	24	2	9	12	1	46%	96%
	ИТОГО	97	97	8	52	36	1	62%	99%
	Итого 2-4 классы	334	334	53	159	116	6	63%	98%

3-е классы: Чикало Н.А., Толочкова О.В.

4-е : Мыслина Г.А., Ягафарова О.В., Емелькина А.В.

Низкое качество знаний:

2-е классы: нет

3-е классы: Абишева А.Р.

4-е классы: Муслимова А.Р.

Выполнили работу без ошибок:

2-е классы: 25% (23ч.)

3-е классы: 18%(22ч.)

4-е классы: 8%(8ч.)

Математика

Кл	ФИО учителя	Всего в классе	Выполнил	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
2а	Муслимова А.Р.	23	23	3	9	10	1	52%	96%
2б	Корнеева Т.В.	27	27	8	12	7	0	74 %	100 %
2в	Терешкина Е.Ю.	22	22	2	10	10	0	55%	100%
2г	Новикова Е.А.	21	21	8	7	6	0	71%	100%
2д	Арзютова В.Б.	25	25	5	10	9	1	60%	96%
	ИТОГО	118	118	26	48	41	3	63%	98%
3а	Толочкова О.В.	25	25	6	12	7	0	72%	100%
3б	Терёшина Т.С.	22	22	4	8	9	1	55%	95%
3в	Абишева А.Р.	24	24	3	8	13	0	46 %	100%
3г	Никитина Л.Н	21	21	5	9	7	0	70 %	100%
3д	Чикало Н.А.	27	27	6	17	4	0	85%	100
	ИТОГО	119	119	24	54	39	2	66%	99%
4а	Мыслина Г.А.	27	27	8	10	9	0	67%	100%
4б	Ягафарова О.В.	23	23	5	11	7	0	70%	100%
4 в	Емелькина А.В.	23	23	7	7	9	0	61%	100
4г	Муслимова А.Р.	24	24	6	9	8	1	63%	96%
	ИТОГО	97	97	26	37	33	1	65%	99%
	Итого 2-4 классы	334	334	76	139	113	6	64%	98%

В результате экзаменационной контрольной работы по математике наиболее **высокое качество** знаний в своих классах имеют:

2-е классы: Корнеева Т.В., Новикова Е.А., Арзютова В.Б.

3-е классы: Толочкова О.В., Никитина Л.Н., Чикало Н.А.

4-е классы: Мыслина Г.А., Ягафарова О.В., Емелькина А.В., Муслимова А.Р.

Низкое качество знаний: 2-е классы: нет, **3-е классы:** Абишева А.Р., **4-е классы:** нет

Выполнили работу без ошибок:

2-е классы: 22 % (26ч.) 3-е классы: 20% (24ч.) 4-е классы: 27% (26ч.)

Анализ и интерпретация результатов выполнения метапредметной комплексной проверочной работы в 1-4 классах 2023 года

Класс	Ф.И.О. учителя	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1-а	Тупикова А.В.	4чел.-14%	21чел.-75%	3 чел. -11%
1-б	Краснопольская Д.М.	1чел.-4%	21 чел. -77%	5 чел. -19%
1-в	Байгузина Э.А.	3чел.- 12%	19 чел.- 70%	5чел.-18%
1-г	Бегалиева Д.С.	4 чел.- 16%	18 чел.- 72%	3 чел. -12%
2-а	Муслимова А.Р.	4 чел.- 17%	17чел.- 74%	2 чел.- 9%

2-б	Корнеева Т.В.	4 чел.- 15%	21чел. – 77 %	2 чел.- 8%
2-в	Терешкина Е.Ю.	2 чел. - 9%	20 чел.- 91%	0 чел.-0%
2-г	Новикова Е.С.	8 чел.- 40 %	11 чел.- 55 %	1 чел.- 5 %
2-д	Арзютова В.Б.	3 чел. – 12 %	14 чел.- 56 %	8 чел. – 32 %
3-а	Толочкова О.В.	4 чел.- 16%	19чел.- 76%	2 чел.- 8%
3-б	Терешина Т.С.	7 чел.- 32%	14 чел.-64%	1 чел.-5 %
3-в	Абишева А.Р.	6 чел.- 25%	16 чел.- 67%	2 чел.- 8%
3-г	Никитина Л.Н.	6 чел.- 28%	14 чел.- 67%	0 чел.-0%
3-д	Чикало Н.А.	4 чел. – 15%	19 чел.– 70%	4 чел. -15%
4-а	Мыслина Г.А.	2 чел.- 7%	23 чел.-86%	2 чел.- 7%
4-б	Ягафарова О.В.	2 чел.-9%	18 чел.- 78%	3 чел.- 13%
4-в	Емелькина А.В.	5 чел.- 22%	17 чел.- 74%	1 чел. – 4%
4-г	Муслимова А.Р.	1чел.- 4%	22 чел.- 92%	1чел.- 4%
Итого по школе		70 чел.- 16%	305 чел.-73%	45 чел.-11%

Выводы и рекомендации: Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: Учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Учителям необходимо усилить работу по звукобуквенному анализу слов, продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся, умению находить в словах орфограммы, приводить примеры слов на данные орфограммы. Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в определении основной мысли текста, в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Недостаточен запас слов, обратит внимание на развитие речи. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Результаты ВПР в 4-х классах 2023 год

Русский язык

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	4-а	27	27	1	20	5	1	78%	96%	3,7
	4-б	23	22	2	12	7	1	64%	95%	3,6
	4-в	23	23	3	10	7	3	56%	87%	3,5
	4-г	24	23	2	9	9	3	48%	87%	3,4
	Итого	97	95	8	51	28	8	61%	91%	3,5

Русский язык

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки	совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки
Русский язык	4	Отметку 2	8	1	7	0	0	88%	12%	0
		Отметку 3	28	0	21	7	0	25%	75%	0
		Отметку 4	51	0	2	43	6	12%	84%	4%
		Отметку 5	8	0	0	1	7	0	88%	12%

Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по русскому языку

Предмет	Класс	Процент совпадения
Русский язык	4-а	21 ч.- 77%
	4-б	16 ч.- 73%

	4-в	17 ч.-74%
	4-г	17 ч.- 74%
	Средний по предмету	71 ч.- 74%

Математика

Предмет	Класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
математика	4-а	27	27	8	10	9	0	66%	100%	3,9
	4-б	23	21	5	10	5	1	71%	95%	3,9
	4-в	23	21	6	7	8	0	62%	100%	3,9
	4-г	24	23	6	8	8	1	61%	96%	3,8
	итого	97	92	15	33	20	2	65%	97%	3,8

Математика

Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
математика	4	отметку 2	2	1	1	0	0	50%	50%	0
		отметку 3	30	0	24	6	0	20%	80%	0
		отметку 4	35	0	2	32	1	4%	90%	6%
		отметку 5	25	0	0	11	14	0	56%	44%

Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по математике

предмет	класс	Процент совпадения
математика	4-а	22 ч.- 81%
	4-б	16 ч.- 76%
	4-в	17 ч.- 81%
	4-г	19 ч.- 82%
	Средний по предмету	74 ч.- 80%

Окружающий мир

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Окружающий мир	4-а	27	27	3	18	6	0	77%	100%	3,8
	4-б	23	21	5	14	2	0	91%	100%	4
	4-в	23	21	3	10	7	0	65%	100%	3,8
	4-г	24	22	3	13	6	0	74%	100%	3,8
	итого	97	91	14	55	21	0	76%	100%	3,8

Окружающий мир

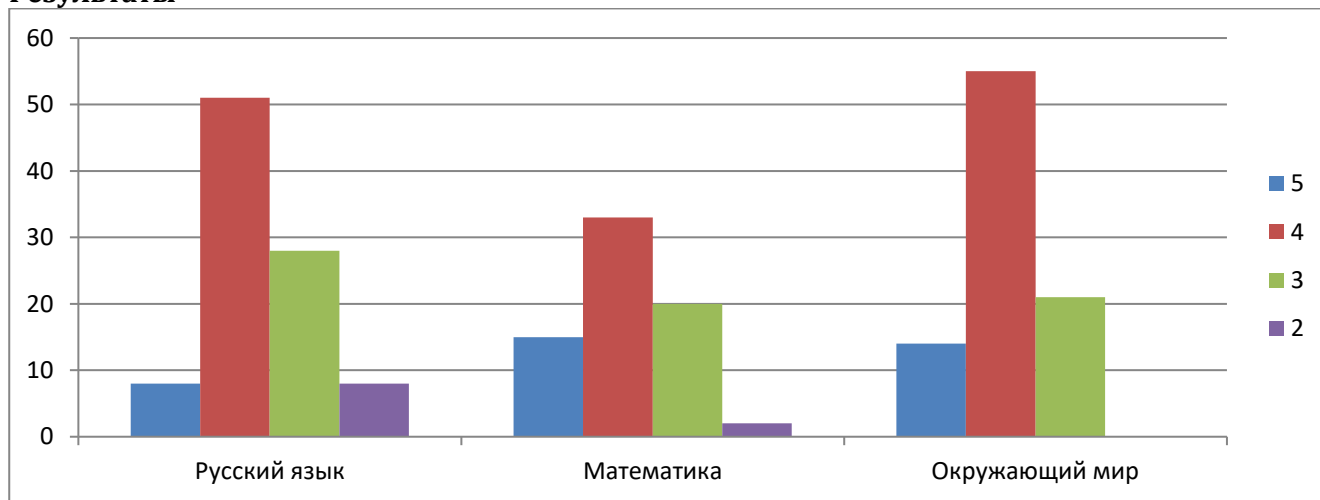
Предмет	Кл	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки	совпадают с их годовой отметкой	выше их годовой отметки

Окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	21	0	14	7	0	34%	66%	0
		отметку «4»	56	0	4	45	7	12%	80%	8%
		отметку «5»	14	0	0	0	14	0	100%	0

Совпадение результатов ВПР с годовыми отметками по окружающему миру

предмет	класс	Процент совпадения
Окружающий мир	4-а	24 ч.- 88%
	4-б	20 ч.- 90%
	4-в	15 ч.- 71%
	4-г	15 ч.- 65%
	Средний по предмету	74чел.- 78%

Результаты



Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако, в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков:

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Вывод – оценка результатов по предметам и УУД обучающихся 4-х классов 2023 года согласно системы оценки ООП НОО

класс	1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	учитель
4-а	0	23- 85%	4- 15%	Мыслина Г.А.

4-б	0	20- 87%	3- 13%	Ягафарова О.В.
4-в	0	20- 87%	3- 13%	Емелькина А.В.
4-г	1- 4%	21- 88 %	2 - 8%	Муслимова А.Р.
Средний	1- 4%	85- 87%	12 - 9%	

Результаты Всероссийских проверочных работ 5-8 классах 2023 года

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также, результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019 года, рег. № 56993), а также, в целях реализации мероприятия 1.2. «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций», ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282, письма ГАУ Саратовской области «РЦОКО» № 120 от 28.12.2022 года, плана-графика проведения ВПР в 2023 году, порядка проведения ВПР в 2023 году, разработанного в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), приказа № 293 от 27.02.2023 Министерства образования Саратовской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Саратовской области в форме ВПР в 2023 году», распоряжения № 99-р от 01.03.2023 администрации ЕМР «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Ершовского района в форме ВПР в 2023 году». Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Все работы были проведены по графику, утвержденному распоряжением главы Ершовского муниципального района в следующие сроки:

График проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах весной 2023 года

Дата	День недели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
04.04.2023	ВТОРНИК	РУССКИЙ ЯЗЫК		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 1 день	
05.04.2023	СРЕДА		ПРЕДМЕТ № 1 ПО ВЫБОРУ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 день	
06.04.2023	ЧЕТВЕРГ	МАТЕМАТИКА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 день	
07.04.2023	ПЯТНИЦА		ПРЕДМЕТ № 2 ПО ВЫБОРУ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 день	
08.04.2023	СУББОТА				
09.04.2023	ВОСКРЕСЕНЬЕ				
10.04.2023	ПОНЕДЕЛЬНИК			РУССКИЙ ЯЗЫК	
11.04.2023	ВТОРНИК	БИОЛОГИЯ			
12.04.2023	СРЕДА		МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК
13.04.2023	ЧЕТВЕРГ	ИСТОРИЯ		ПРЕДМЕТ № 1 ПО ВЫБОРУ	
14.04.2023	ПЯТНИЦА		РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА
15.04.2023	СУББОТА				
16.04.2023	ВОСКРЕСЕНЬЕ				
17.04.2023	ПОНЕДЕЛЬНИК			МАТЕМАТИКА	
18.04.2023	ВТОРНИК				ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ № 1

19.04.2023	СРЕДА				
20.04.2023	ЧЕТВЕРГ			ПРЕДМЕТ № 2 ПО ВЫБОРУ	
21.04.2023	ПЯТНИЦА				ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ № 2
22.04.2023	СУББОТА				
23.04.2023	ВОСКРЕСЕНЬЕ				

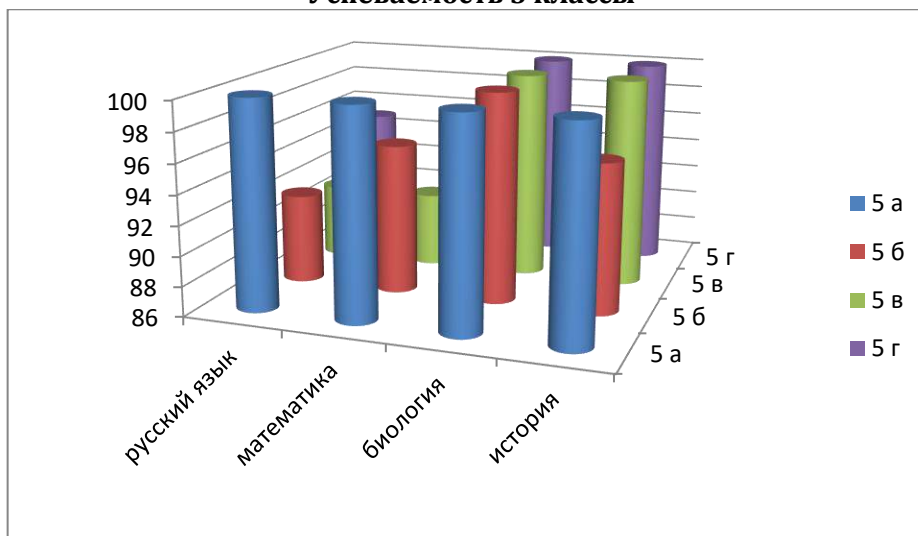
Количество обучающихся, писавших ВПР в 5-8 классах

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего писали предмет	Писали в % от общего количества
Всего	93	97	98	92	380	100 %
Писали ВПР по математике	89	93	94	89	365	96,1 %
Писали ВПР по истории	83	43	24	22	172	45,3 %
Писали ВПР по биологии	84	50	45	41	220	57,9%
Писали ВПР по обществознанию		50	21	18	89	23,4 %
Писали ВПР по географии		43	43	44	130	34,2 %
Писали ВПР по физике			47	24	71	18,7 %
Писали ВПР по английскому языку			90		90	23,7%
Писали ВПР по русскому языку	89	88	92	90	359	94,5 %
Писали ВПР по химии				23	23	6,1%

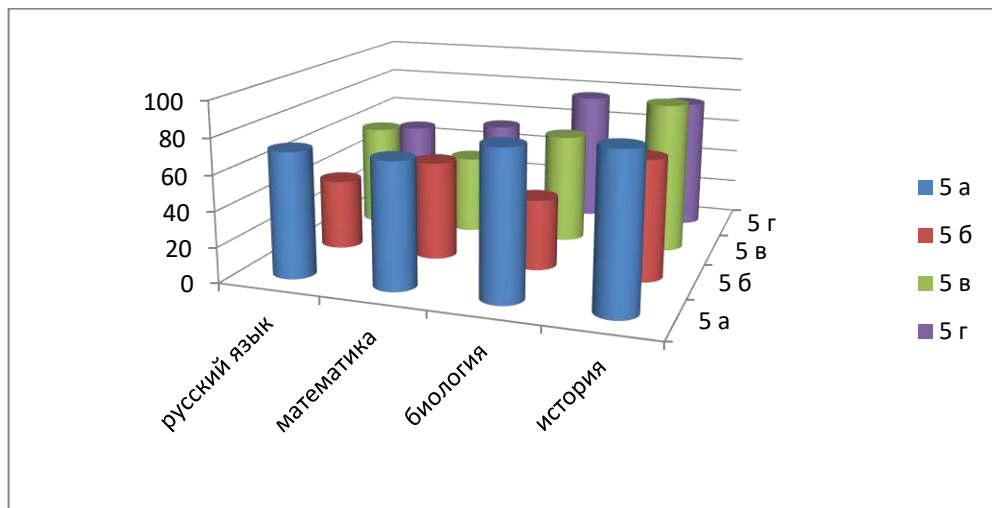
Успеваемость и качество знаний по 5 классам

класс		Русский язык		Вывод	Математика		Вывод	Биология		Вывод	История		Вывод
		ВПР	Год		ВПР	Год		ВПР	Год		ВПР	Год	
5 а	успеваемость	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	71%	87%	снижение	71%	87%	снижение	83%	100%	снижение	87%	96%	снижение
5 б	успеваемость	92%	96%	снижение	96%	96%	сохранение	100%	100%	сохранение	96%	100%	снижение
	качество	40%	52%	снижение	56%	60%	снижение	40%	92%	снижение	68%	88%	снижение
5 в	успеваемость	91%	100%	снижение	91%	95%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	59%	63%	снижение	45%	63%	снижение	63%	77%	снижение	86%	90%	снижение
5 г	успеваемость	95%	100%	снижение	95%	100%	снижение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	48%	50%	снижение	53%	50%	повышение	76%	86%	снижение	76%	86%	Снижение
ито го	успеваемость	94%	98%	снижение	96%	97%	снижение	100%	100%	сохранение	99%	100%	снижение
	качество	56%	63%	снижение	45%	66%	снижение	57%	68%	снижение	84%	90%	снижение

Успеваемость 5 классы



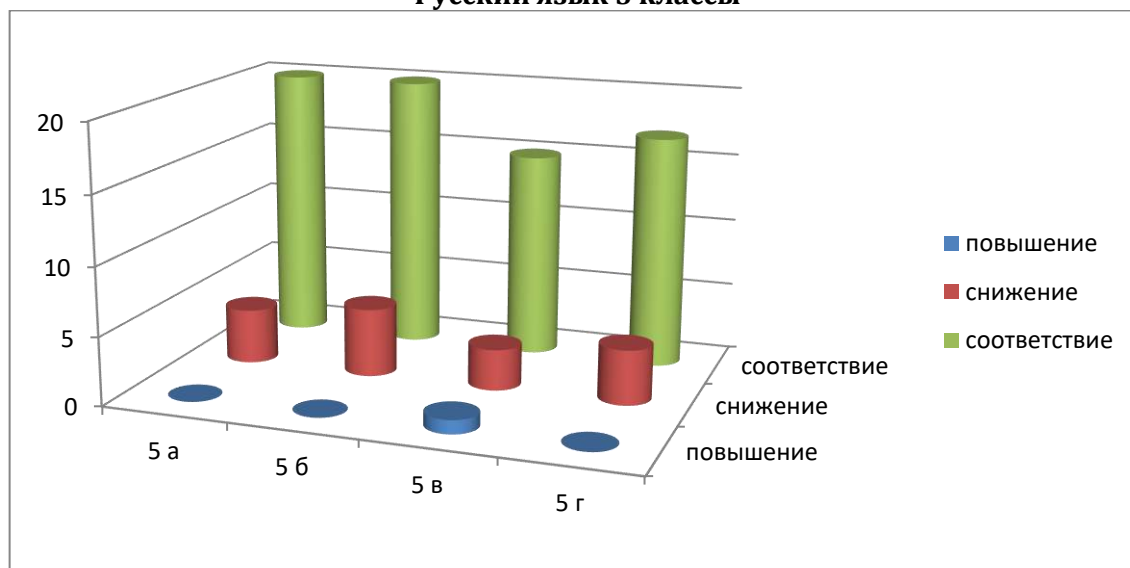
Качество знаний 5 классы



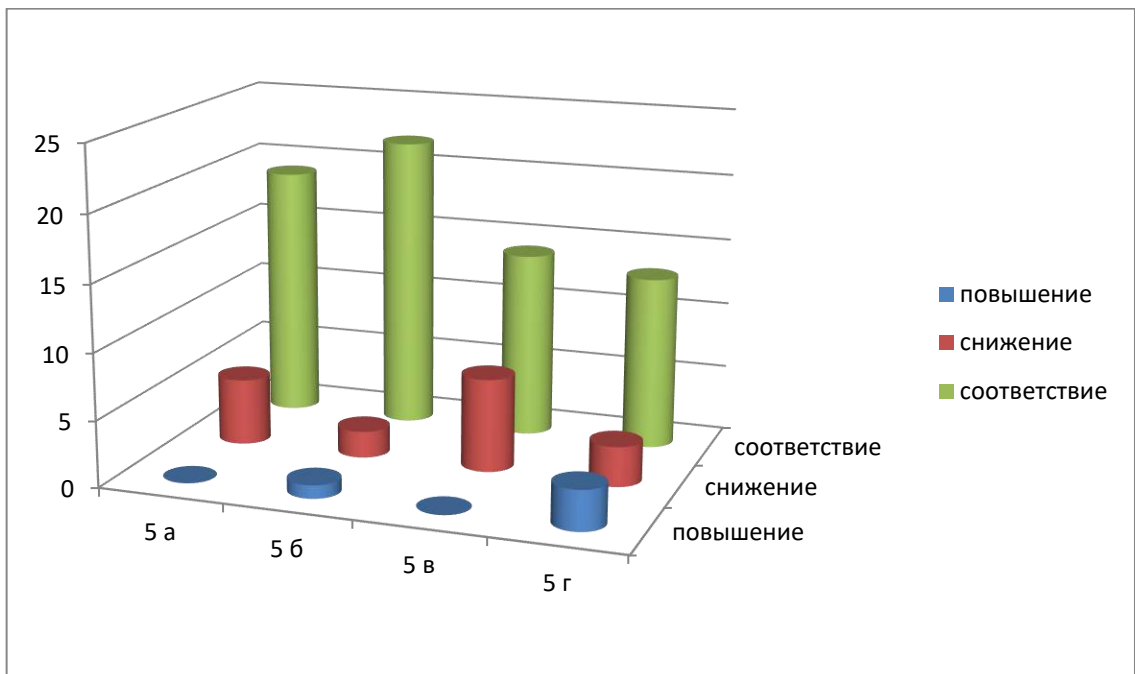
Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах

Предметы	Всего писали	5 а			5 б			5 в			5 г			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	89	4	0	20	5	0	20	3	1	15	4	0	17	16	1	72
Математика	89	5	0	19	2	1	22	7	0	14	3	3	13	17	4	68
Биология	84	9	3	12	9	0	13	8	2	11	4	1	12	30	6	48
История	83	6	2	16	7	0	14	4	2	15	4	0	13	21	4	58
Итого	345	24	5	67	23	1	69	22	5	55	15	4	55	84	15	246

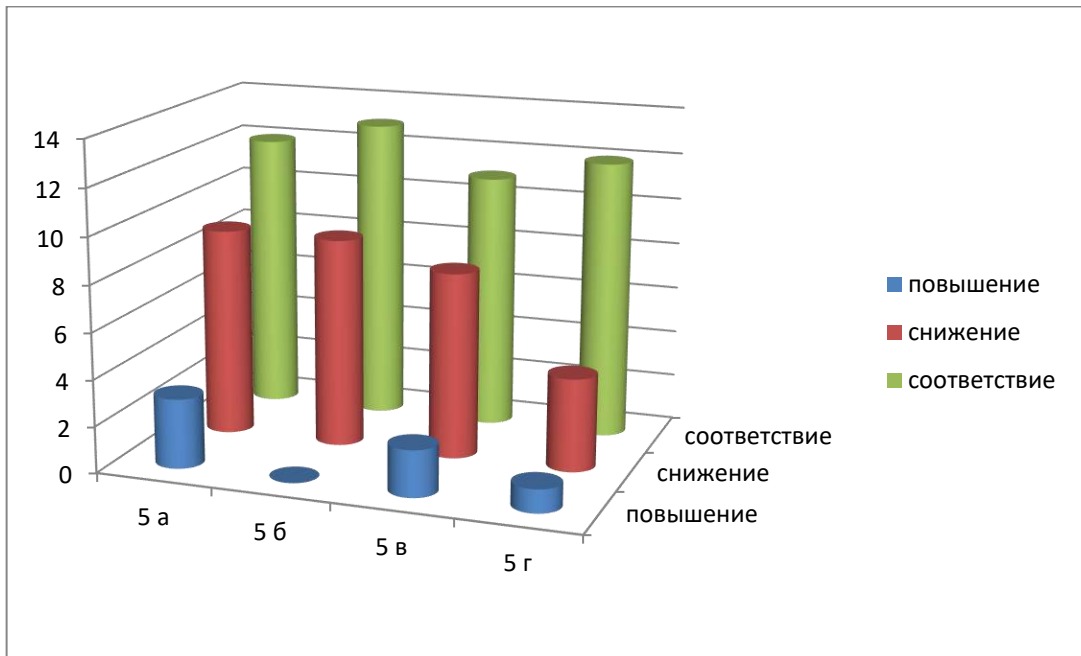
Русский язык 5 классы



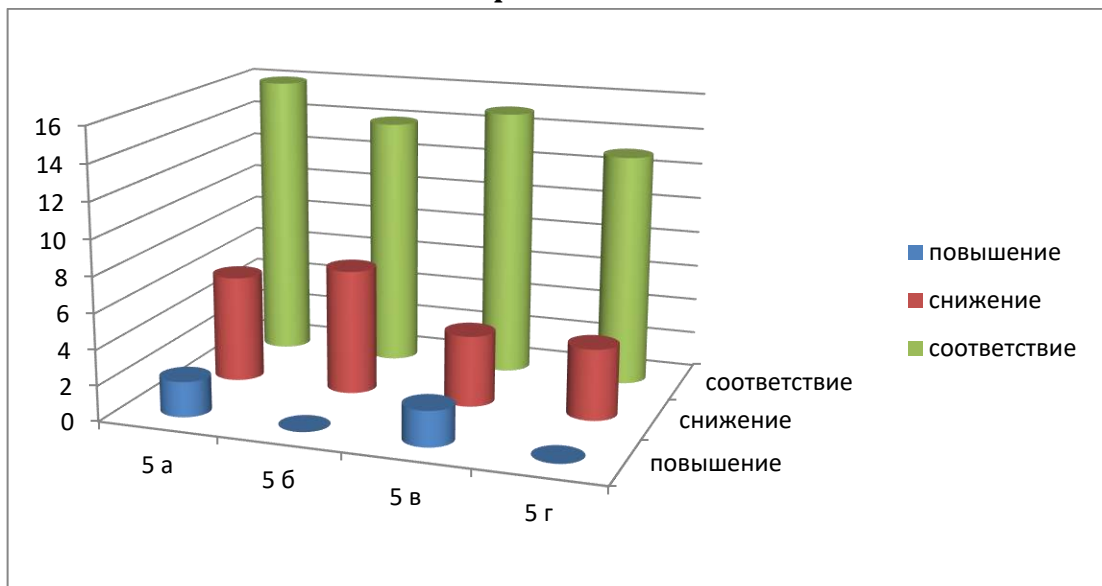
Математика 5 классы



Биология 5 классы



История 5 классы



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		20715 уч.	336 уч.	89 уч.	907420 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62,97	51,26	35,11	59,74
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	61,94	57,84	31,09	56,26
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,18	89,29	86,52	90,22
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	53,13	48,71	54,31	54,21
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	81,47	76,98	85,02	80,54

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	45,78	44,74	51,31	48,01
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	54,28	50,69	54,31	52,21
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	75,03	85,86	82,58	73,38
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,97	73,02	79,03	75,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	57,44	54,61	44,38	54,28

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59	61,16	73,6	56,68
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	48,52	54,32	67,42	44,4
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,5	62,65	78,65	60,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	52,4	53,87	64,04	50,36

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,17	62,8	75,84	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,53	50,89	56,18	45,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	49,45	61,46	49,44	50,3
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,94	55,95	55,62	52,05
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация	1	43,94	37,5	44,94	49,02

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	68,88	69,35	75,28	69,69
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами	1	83,12	85,12	92,13	83,1

литературного языка					
---------------------	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов по математике в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		20167 уч.	344 уч.	88 уч.	919134 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	64,11	81,69	87,5	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	73,69	70,35	85,23	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,05	45,06	60,23	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	76,37	75,58	69,32	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,14	32,27	17,61	43,95

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51,58	50,15	42,05	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	44,25	46,08	34,66	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,52	92,73	96,59	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,36	78,2	82,95	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,07	38,66	44,32	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,87	70,93	78,41	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	54,4	58,72	61,36	52,89

Достижение планируемых результатов по биологии в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19823 уч.	302 уч.	84 уч.	898834 уч.

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,72	97,68	98,81	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,6	52,98	56,55	46,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,32	37,25	26,19	39,61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,09	79,14	83,33	74,03
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-	1	44,36	54,3	71,43	44,91

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	80,1	77,65	85,12	74,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,07	62,58	85,71	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,11	69,87	80,95	69,2
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,32	61,92	73,81	61,69

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82,34	80,13	76,19	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,87	72,02	73,81	74,22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,36	77,48	71,43	74,04
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,14	61,26	80,95	48,22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70,03	66,23	49,4	62,23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	35,57	46,47	67,86	36,85

классификации					
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,67	55,13	63,1	49,76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	78,62	73,34	75,6	72,69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,88	86,42	98,81	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,86	79,14	96,43	73,29

10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,24	59,6	69,05	47,8
--	---	-------	------	-------	------

Достижение планируемых результатов по истории в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		20081 уч.	328 уч.	83 уч.	938299 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	72,53	75,61	87,95	72,35
2. Смысловое чтение	1	79,13	86,59	98,8	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	55,23	59,35	69,08	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,74	56,71	67,47	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	55,96	62,5	39,76	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	2	28,4	26,07	30,72	29,14

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	53,84	60,57	54,22	50,84

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 1К1 – 35,11 в сравнении с показателями по Саратовской области - 62,97, ЕМР-51,26, РФ-59,74, по критерию 1К2 – 31,09 в сравнении с показателями по Саратовской области - 61,94, ЕМР- 57,84, РФ- 56,26, по критерию 4.2 – 44,38 в сравнении с показателями по Саратовской области -57,44, ЕМР-54,61, РФ-54,28. Обучающиеся показали недостаточное владение видами речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию 5- 17,61 в сравнении с показателями по Саратовской области – 39,14, ЕМР- 32,27, РФ – 43,95, по критерию 6- 42,05 в сравнении с показателями по Саратовской области – 51,58 , ЕМР- 50,15 , РФ – 53,13, по критерию 7 – 34,66 в сравнении с показателями по Саратовской области – 44,25 , ЕМР- 46,08 , РФ – 45,97. Обучающиеся показали недостаточные умения в применении изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию 1.3 – 26,19, в сравнении с показателями по Саратовской области – 40,32, ЕМР- 37,25, РФ – 39,61, по критерию 7.1 – 49,4 в сравнении с показателями по Саратовской области – 70,03 , ЕМР- 66,23 , РФ – 62,23. Обучающиеся показали недостаточное знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, пробелы в темах: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4). Низкие результаты показали обучающиеся по истории по критерию 5 – 39,76 в сравнении с показателями по Саратовской области – 55,96, ЕМР- 62,5 , РФ – 61,28, Обучающиеся показали недостаточное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5). Снижение успеваемости в следующих классах 5 , 5 в, 5 г по русскому языку, в 5 а,б,в,г по математике, в 5 а по биологии, в 5 а,г по истории.

6). Повышение успеваемости таких классов нет

7). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 5 а, 5 б по математике, в 5 а по русскому языку, в 5 а,б,в,г по биологии, в 5 а,в по истории.

8).Снижение качества знаний в следующих классах в 5 а,б,в,г по русскому языку, математике, биологии, истории.

9).Повышения качества знаний в 5 классах нет

10) Сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом нет

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

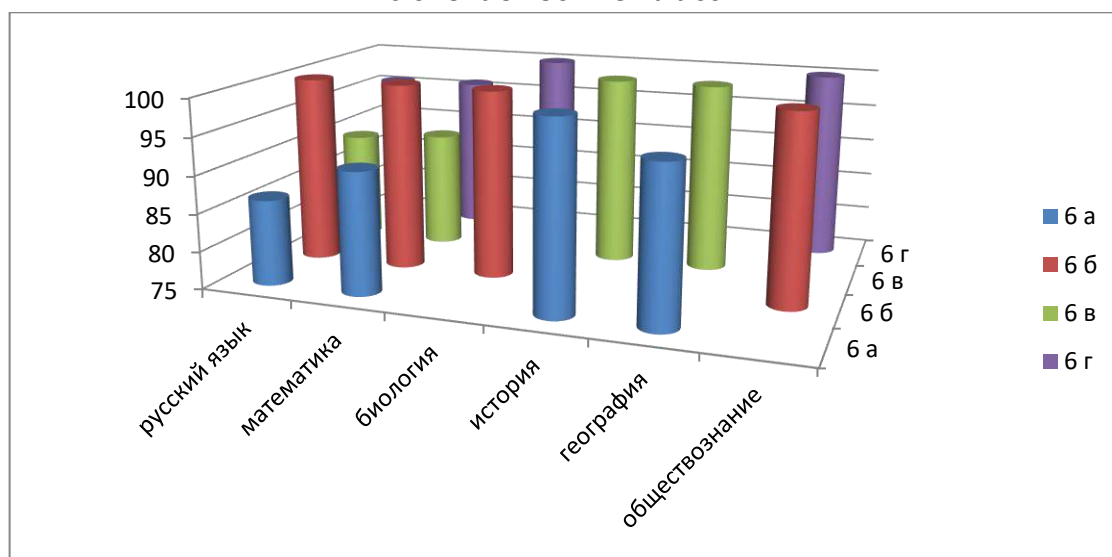
3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились, обратить внимание на критерии 1К1,1К2, 4.2 по русскому языку.

Успеваемость и качество знаний в 6 классах

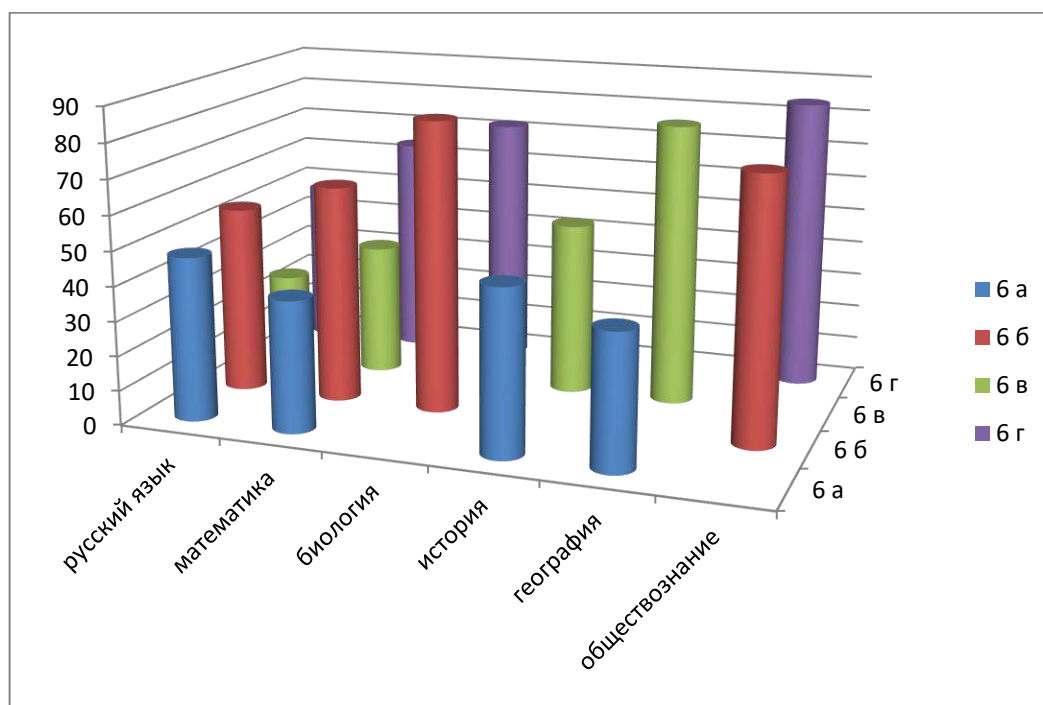
Успеваемость и качество знаний в 6 классах

Предмет		6 а		6 б		6 в		6 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	86,4%	47,4%	100%	54,2%	89,5%	26,3%	95,7%	47,8%	93,2%	43,2%
	Год	96,0%	44%	100%	80%	95,5%	27,3%	100%	48%	97,9%	50,5%
	Вывод	-9,6%	+3,4%	сохранение	-25,8%	-6%	-1%	-4,3%	-0,2%	-6,7%	-7,3%
Математика	ВПР	91,3%	38,1%	100%	63%	90,5%	38,1%	96%	64%	95,7%	50,5%
	Год	100%	40%	100%	80%	95,5%	40,9%	100%	52%	98,9%	53,6%
	Вывод	-8,7%	-1,9%	сохранение	-17%	-5%	-2,8%	-4%	-12%	--3,2%	-3,1%
Биология	ВПР			100%	84%			100%	72%	100%	78%
	Год			100%	96%			100%	88%	100%	92%
	Вывод			сохранение	-12%			сохранение	-16%	сохранение	-14%
История	ВПР	100%	47,8%			100%	50%			100%	48,8%
	Год	100%	44%			100%	54,5%			100%	48,8%
	Вывод	сохранение	+3,8%			сохранение	-5,4%			сохранение	сохранение
География	ВПР	95,7%	39%			94,7%	50%			95,6%	44,2%
	Год	100%	48%			100%	81%			100%	63,8%
	Вывод	-4,3%	-9%			-5,3%	-31%			-4,4%	-19,6%
Обществознание	ВПР			100%	76%			100%	84%	100%	80%
	Год			100%	80%			100%	92%	100%	92%
	Вывод			сохранение	-16%			сохранение	-8%	сохранение	-12%

Успеваемость 6 классы



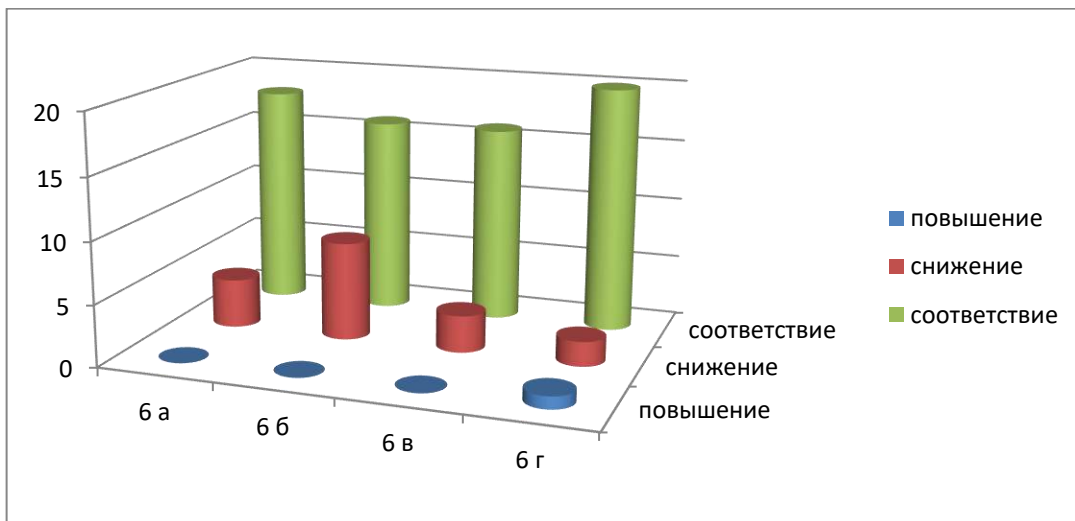
Качество знаний 6 класс



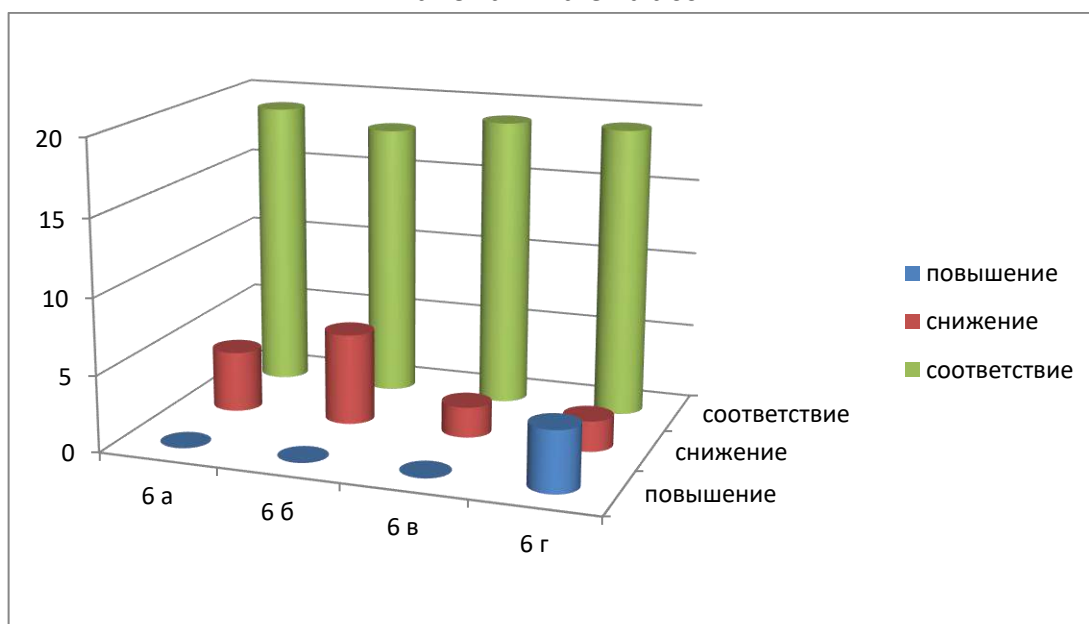
Соотношение отметок ВПР и годовых в 6 классах

Предметы	6 а			6 б			6 в			6 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	4	0	18	8	0	16	3	0	16	2	1	20	17	1	70
Математика	4	0	19	6	0	18	2	0	19	2	4	19	14	4	75
Биология				6	0	19				8	1	16	14	1	35
История	1	1	21				3	2	15				4	3	36
География	7	0	16				9	0	11				16	0	27
Обществознание				8	0	17				5	1	19	13	1	36
Итого	16	1	74	28	0	70	17	2	61	17	7	74	78	10	279

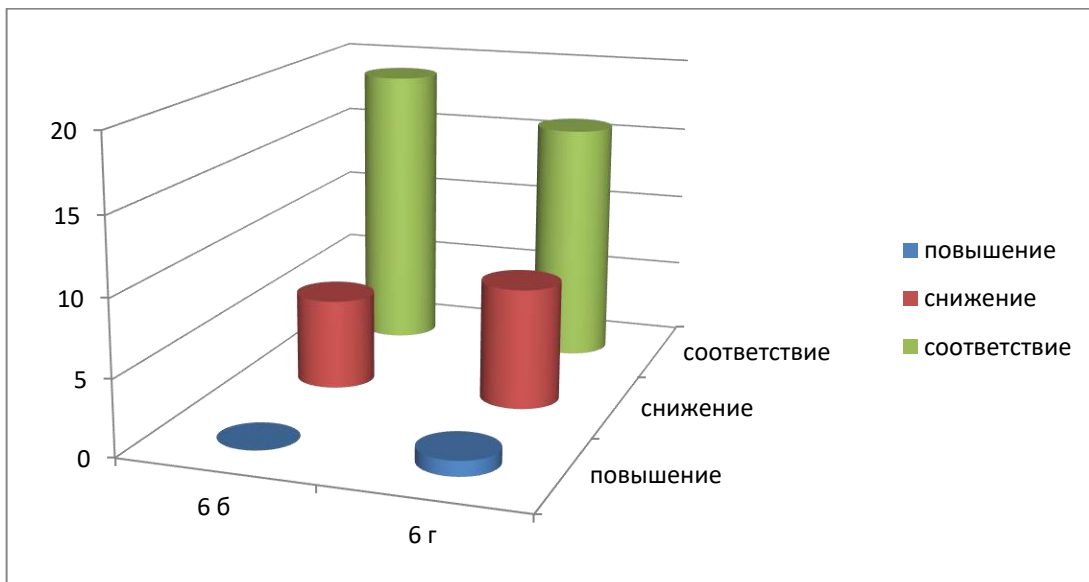
Русский язык 6 классы



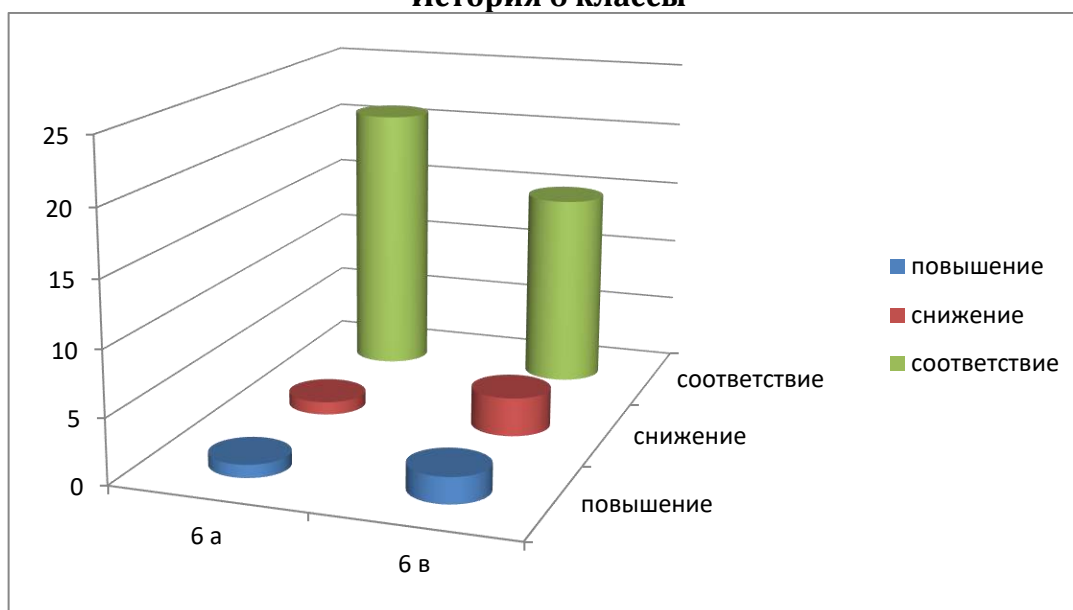
Математика 6 классы



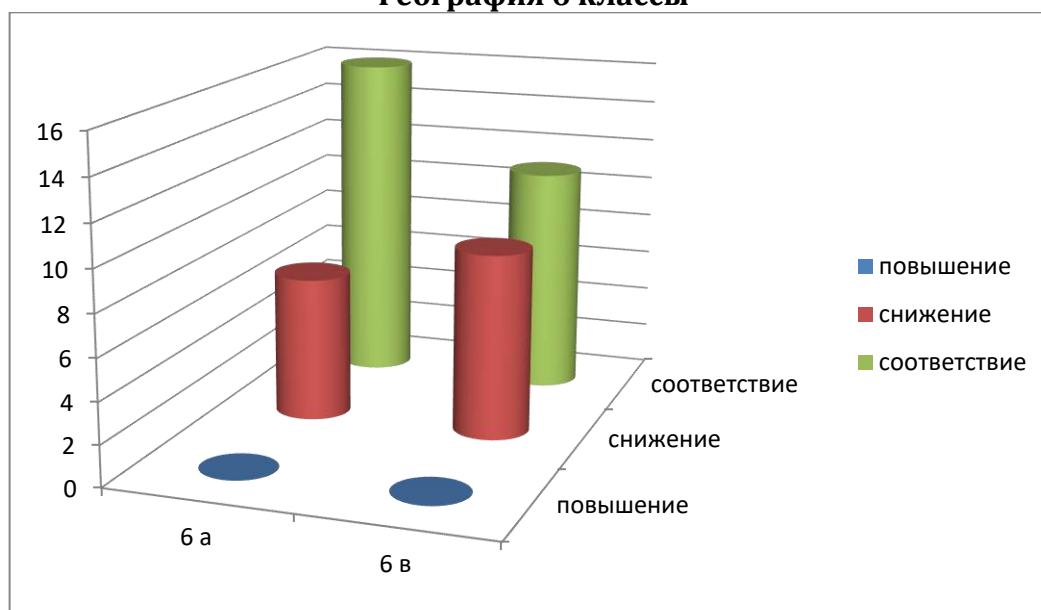
Биология 6 классы



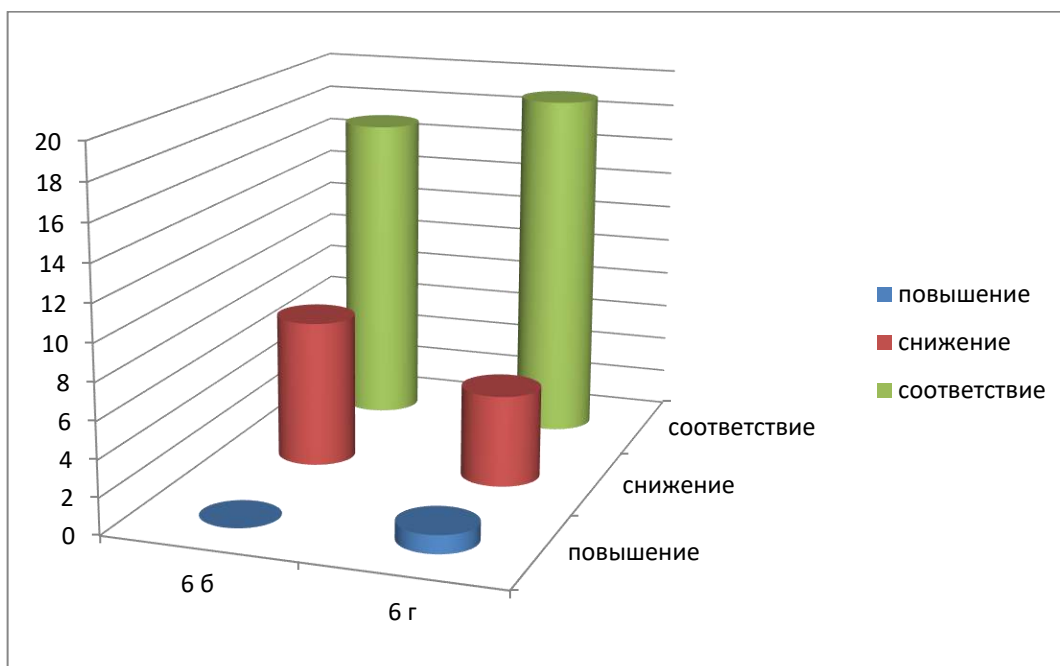
История 6 классы



География 6 классы



Обществознание 6 классы



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		20149 уч.	336 уч.	88 уч.	860682 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,08	55,58	55,4	58,84
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,06	66,87	60,61	63,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,77	84,67	93,18	92,6

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,75	90,48	94,7	88,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,47	70,44	66,67	67,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,44	47,22	42,8	45,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,08	63,49	68,56	60,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,97	75,89	72,73	76,04
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,29	66,96	68,18	64,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой	2	74,21	77,38	79,55	73,1

самоконтроль					
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,16	74,8	78,41	70,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,08	59,23	61,36	59,05
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,24	82,74	86,36	82,85
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	58,63	69,64	76,14	53,26

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	64,98	67,86	75	65,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	60,13	63,69	75	59,57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,73	34,67	29,55	50,74
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,	3	58,73	52,68	46,97	60,3

аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,28	49,55	38,64	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	58,26	58,63	64,77	63,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,05	41,96	48,86	47,15

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,37	52,68	43,18	48,92
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,8	57,44	50	60,92
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,95	59,97	72,73	60,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,94	48,81	62,5	46,81

Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
--	-----------	----	-----	---------	----

соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
		19576 уч.	356 уч.	93 уч.	850238 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,43	83,43	89,25	82,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,93	71,91	72,04	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	51,25	45,22	55,91	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65	66,85	64,52	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,06	86,8	90,32	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,81	87,08	94,62	83,26
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	54,45	60,39	61,29	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,15	78,65	87,1	70,69

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,73	28,93	30,11	34,68
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,17	83,15	89,25	75,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26,64	21,21	24,19	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	47,92	53,93	39,78	51,82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,37	4,07	0,54	11,24

Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19823 уч.	302 уч.	84 уч.	898834 уч.

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,72	97,68	98,81	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,6	52,98	56,55	46,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,32	37,25	26,19	39,61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,09	79,14	83,33	74,03

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,36	54,3	71,43	44,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	80,1	77,65	85,12	74,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,07	62,58	85,71	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,11	69,87	80,95	69,2

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,32	61,92	73,81	61,69
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82,34	80,13	76,19	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,87	72,02	73,81	74,22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,36	77,48	71,43	74,04
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	48,14	61,26	80,95	48,22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	70,03	66,23	49,4	62,23

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,57	46,47	67,86	36,85
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,67	55,13	63,1	49,76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	78,62	73,34	75,6	72,69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,88	86,42	98,81	83,04

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,86	79,14	96,43	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,24	59,6	69,05	47,8

Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		8847 уч.	121 уч.	43 уч.	419084 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,81	51,65	73,26	55,48
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76,18	73,55	53,49	74,93
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,87	57,58	73,64	47,75

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,1	40,5	55,81	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,39	45,45	25,58	56,69
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,63	85,95	86,05	84,73
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	58,36	42,56	39,53	56,15
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,	3	55,19	56,2	37,98	54,29

людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России					
---	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов по географии в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		9889 уч.	145 уч.	43 уч.	461035 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	39,51	38,97	43,02	42,16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	47,49	48,97	30,23	46,25

2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	39,42	29,66	4,65	49,59
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,64	67,24	65,12	64,76
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72,28	70,34	81,4	68,62

<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	70,44	70,69	55,81	66,98
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	80,39	80,69	67,44	81,93
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	70,41	63,45	55,81	71,16

<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	71,16	82,76	83,72	67,69
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	58,18	51,38	41,86	56,7
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	79,4	71,03	69,77	78,66

6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68,76	64,14	48,84	66,05
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	80,3	71,72	58,14	75,28
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	48,73	49,31	27,91	46,32

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,98	54,14	54,65	47,38
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	62,9	64,14	52,33	63,15
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,59	81,03	82,56	79,62
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,57	81,38	84,88	79,55

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	60,91	56,9	46,51	60,76
--	---	-------	------	-------	-------

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		9560 уч.	169 уч.	50 уч.	410232 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,71	81,07	84	79,88
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63,93	59,37	64,67	61,22

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	64,33	82,25	98	59,01
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,78	74,26	79	72,94
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	63,81	53,85	40	63,55
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75,27	82,84	98	73,59

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	76,17	68,05	62	75,72
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,77	51,48	62	55,47
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,15	59,17	84	51,17
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,71	34,91	44	30,18
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	67,58	70,71	82	63,26

дисциплин					
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,91	75,15	74	64,91
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	71,16	81,07	90	69,74
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	41,77	49,11	54	38,77
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	49,13	60,95	64	46,2

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 9 – 29,55 в сравнении с показателями по Саратовской области – 47,73, ЕМР-34,67, РФ-50,74, по критерию 10 – 46,97 в сравнении с показателями по Саратовской области – 58,73, ЕМР- 52,68, РФ- 60,3, по критерию 11 – 38,64 в сравнении с показателями по Саратовской области -62,28, ЕМР-49,55, РФ-62,57. Обучающиеся показали недостаточное владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; неумение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме., использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, испытывали трудности при осуществлении информационной переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, не могли использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), не овладели в полной мере умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,

конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, испытывали трудности, понимание целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), умение проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию 13 – 0,34 в сравнении с показателями по Саратовской области – 8,37, ЕМР – 4,07, РФ-11,24. Обучающиеся показали недостаточное владение навыками проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

3). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию 1.3 – 29,19 в сравнении с показателями по Саратовской области – 40,32, ЕМР – 37,25, РФ-39,6, по критерию 7.1 – 49,4 в сравнении с показателями по Саратовской области – 70,03, ЕМР – 66,23, РФ – 62,23. Обучающиеся показали недостаточное знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, также недостаточные знания по теме: «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации»

4). Низкие результаты показали обучающиеся по истории по критерию 2 – 53,49 в сравнении с показателями по Саратовской области – 76,18, ЕМР – 73,55, РФ-74,93, по критерию 5 – 25,58 в сравнении с показателями по Саратовской области – 54,39, ЕМР – 45,45, РФ – 56,69, по критерию 7 – 39,53 в сравнении с показателями по Саратовской области – 58,36, ЕМР – 42,56, РФ-56,15, по критерию 8 – 37,98 в сравнении с показателями по Саратовской области – 55,19, ЕМР – 56,2, РФ – 54,29. Обучающиеся показали недостаточное владение смысловым чтением, умением проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., неумение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

5). Низкие результаты показали обучающиеся по географии по критерию 2.1 – 30,23 в сравнении с показателями по Саратовской области – 47,49, ЕМР – 48,97, РФ -46,25, по критерию 2,2 – 4,65 в сравнении с показателями по Саратовской области – 39,42, ЕМР – 29,66, РФ – 49,59, по критерию 5.1 – 41,86 в сравнении с показателями по Саратовской области – 58,18, ЕМР – 51,38, РФ-56,7, по критерию 6.3 – 27,91 в сравнении с показателями по Саратовской области – 48,73, ЕМР – 49,31, РФ – 46,32. Обучающиеся показали неумение изображать земную поверхность, незнание географической карты, показали слабое владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, не обнаружили навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, сформированность представлений

о географических объектах, смысловое чтение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, показали слабое владение темой: «Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии»

б). Низкие результаты показали обучающиеся по обществознанию по критерию 3.2 – 40 в сравнении с показателями по Саратовской области – 63,81, ЕМР – 53,85, РФ – 63,55. Обучающиеся показали незнание приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7). Снижение успеваемости в следующих классах 6 а и 6 в по русскому языку, математике, географии, в 6 г по русскому языку и математике

8). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 6 а и 6 в по истории, в 6 г по биологии и обществознанию, в 6 б по всем предметам.

г). Снижение качества знаний в следующих классах в 6 а по математике и географии, в 6 б, в по математике, русскому языку, биологии и обществознанию, в 6 г по русскому языку, биологии, обществознанию.

д). Повышения качества знаний в 6 а по русскому языку и биологии, в 6 г по математике.

е) сохранение качества знаний по сравнению с годом в 6 б классе по математике

Пути решения проблемы:

1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

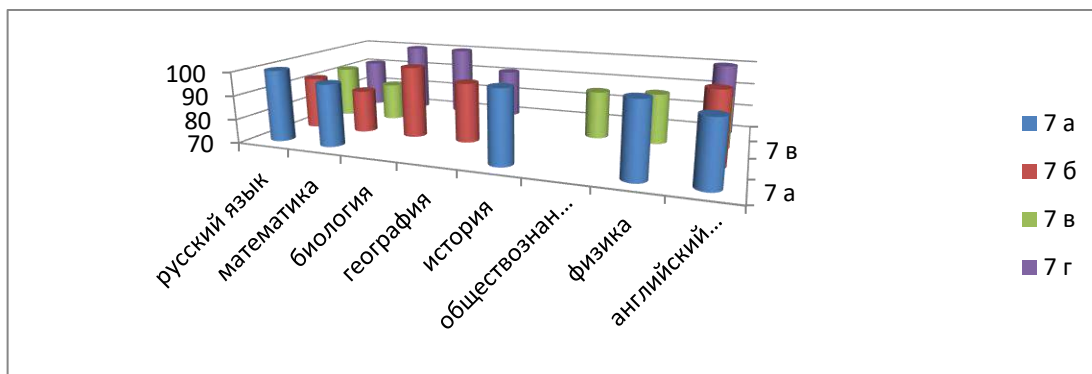
Успеваемость и качество знаний в 7 классах

Успеваемость и качество знаний в 7 классах

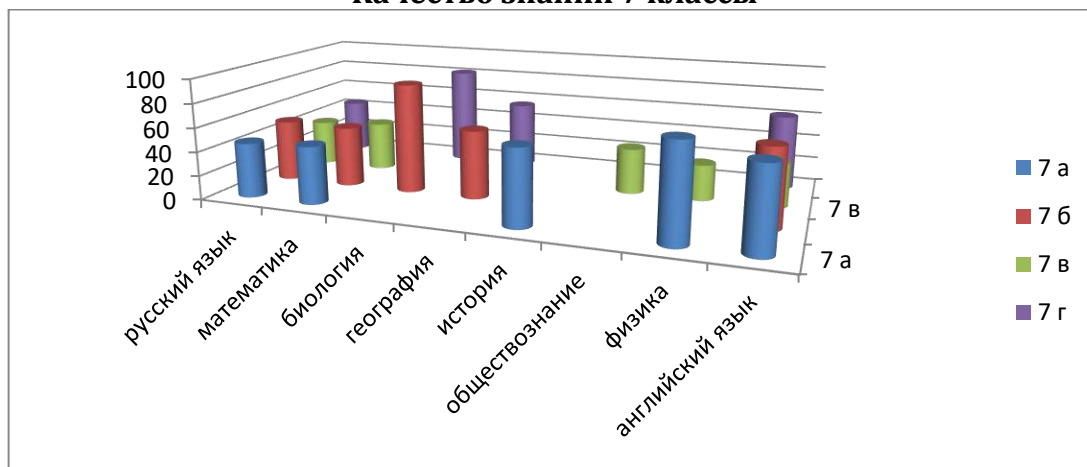
Предмет		7 а		7 б		7 в		7 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	100%	45,5%	92%	51,2%	92%	38%	91%	45%	93,5%	45,7%
	Год	100%	53,8%	92%	60%	92%	33%	100%	43%	95,8%	47,9%
	Вывод	сохранение	-8,3%	сохранение	-8,8%	сохранение	-5%	-9%	+2%	-2,3%	-2,2%
Математика	ВПР	96%	48%	88%	50%	86%	41%	100%	41%	92%	45%
	Год	100%	65%	96%	64%	100%	41%	100%	43%	99%	54%
	Вывод	-4%	-17%	-8%	-14%	-14%	сохранение	сохранение	-2%	-7%	-9%
Биология	ВПР			100%	91%			100%	82%	100%	87%
	Год			100%	92%			100%	95%	100%	94%
	Вывод			сохранение	-1%			сохранение	-13%	сохранение	-7%
География	ВПР			95%	57%			91%	55%	93%	56%
	Год			100%	52%			100%	52%	100%	60%
	Вывод			-5%	+5%			-9%	+3%	-7%	-4%
История	ВПР	100%	63%							100%	63%
	Год	100%	76%							100%	76%
	Вывод	сохранение	-13%							сохранение	-13%
Обществознание	ВПР					90%	38%			90%	38%
	Год					100%	45%			100%	45%
	Вывод					-10%	-7%			-10%	-7%
Физика	ВПР	100%	79%			91%	30%			96%	55%
	Год	100%	80%			100%	50%			100%	66%

	Вывод	сохранение	-1%			-9%	-20%			-4%	-11%
Английский язык	ВПР	96%	68%	100%	65%	91%	36%	100%	62%	97%	49%
	Год	100%	80%	100%	72%	100%	42%	100%	73%	100%	67%
	Вывод	-4%	-12%	сохранение	-7%	-9%	-6%	сохранение	-11%	-3%	-18%

Успеваемость 7 классы



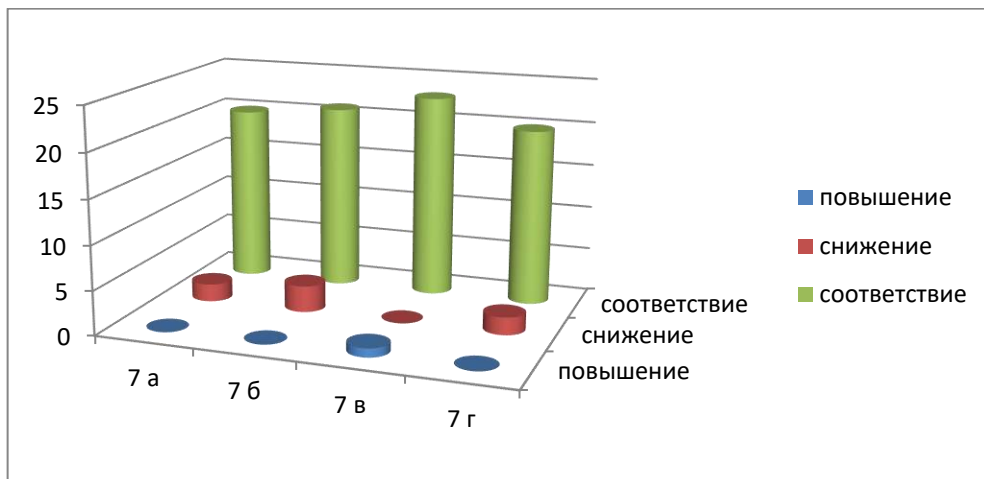
Качество знаний 7 классы



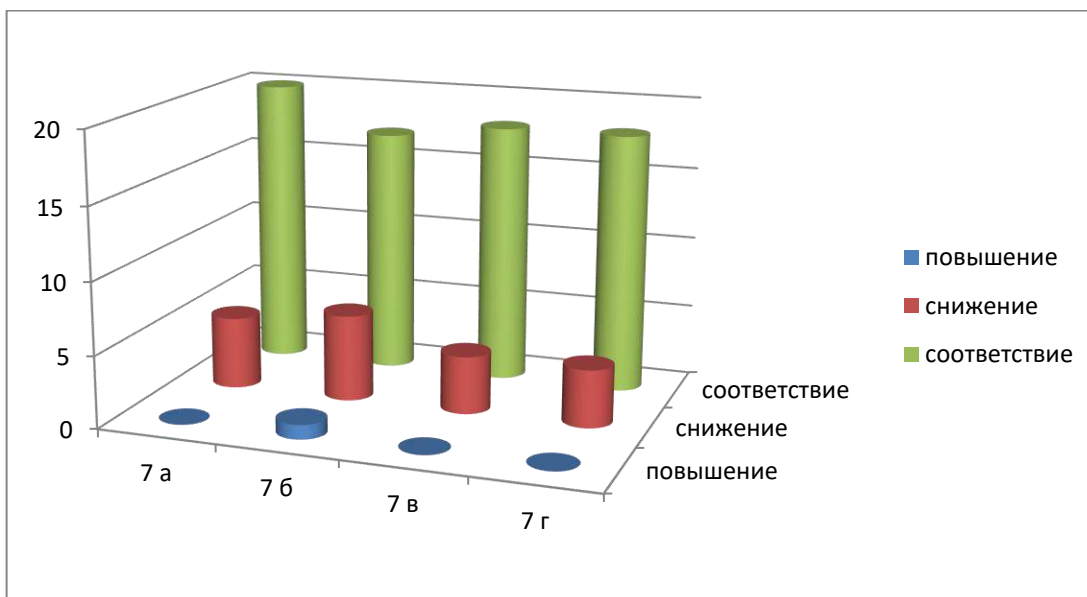
Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

Предметы	7 а			7 б			7 в			7 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	2	0	20	3	0	21	0	1	23	2	0	20	7	1	84
Математика	5	0	20	6	1	17	4	0	18	4	0	18	19	1	73
Биология				0	0	23				8	0	14	8	0	37
География				5	1	15				5	2	15	10	3	30
История	5	1	18										5	1	18
Обществознание							6	0	15				6	0	15
Физика	4	2	18				8	0	15				12	2	33
Английский язык	7	0	17	5	1	17	6	0	16	6	0	15	24	1	65
Итого	23	3	93	19	3	93	24	1	87	25	2	82	91	9	355

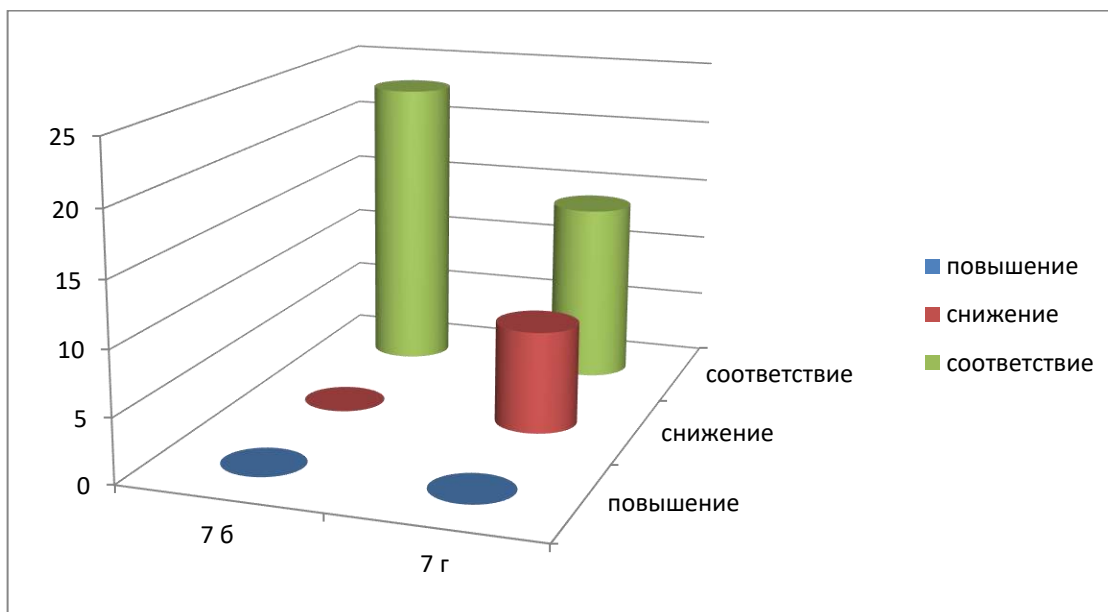
Русский язык 7 классы



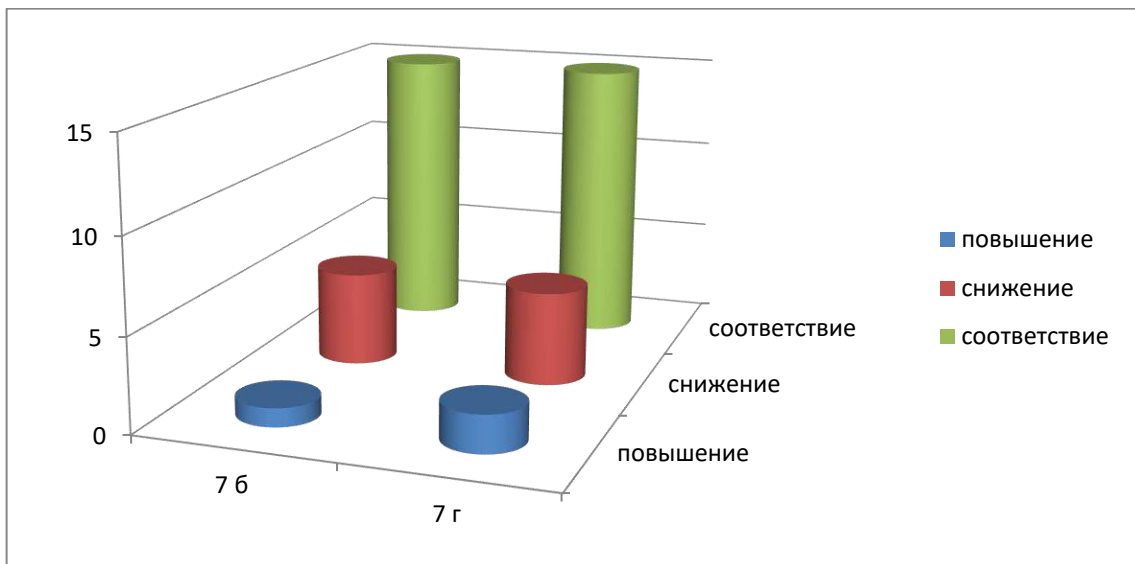
Математика 7 классы



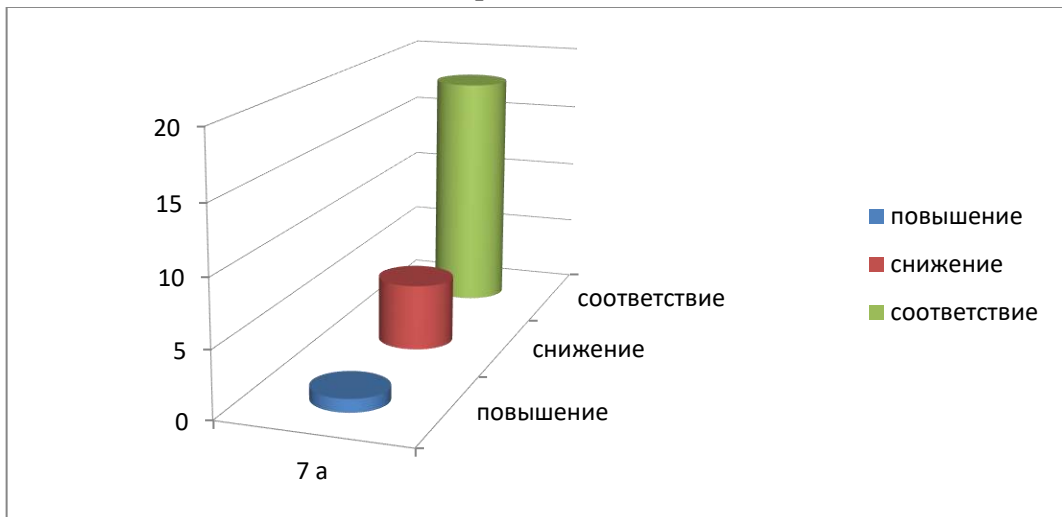
Биология 7 классы



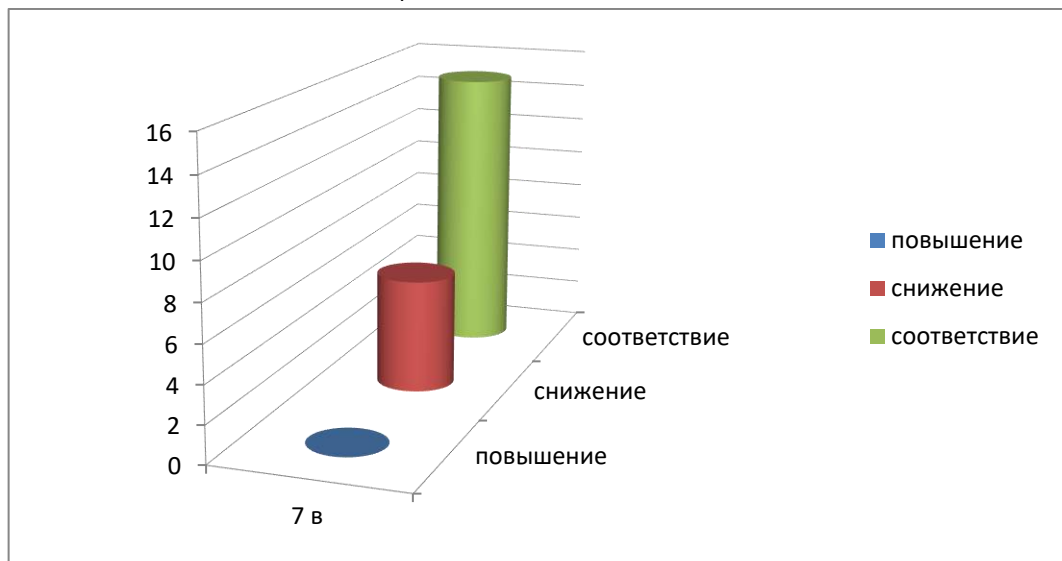
География 7 классы



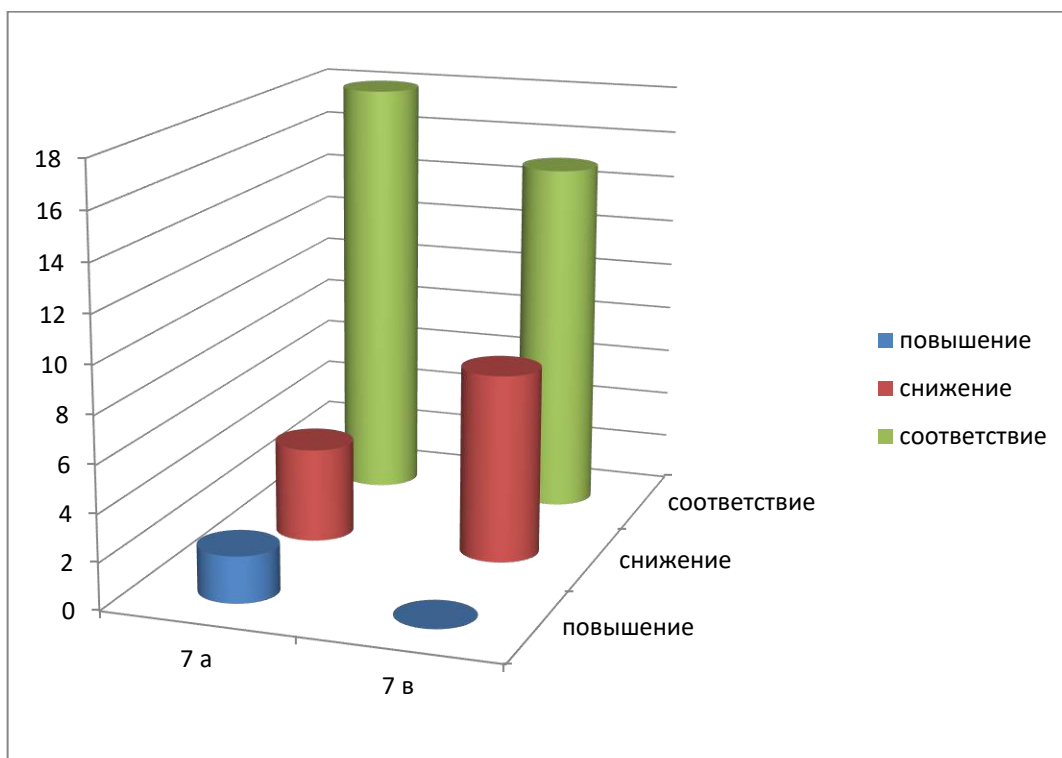
История 7 классы



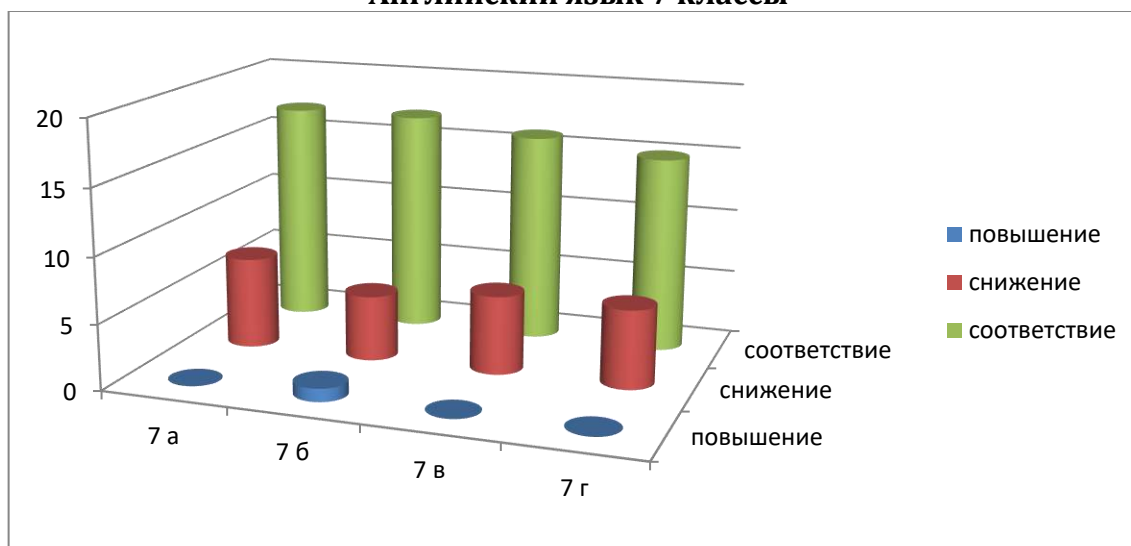
Обществознание 7 классы



Физика 7 классы



Английский язык 7 классы



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19905 уч.	394 уч.	92 уч.	769226 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,12	56,79	57,61	61,89

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,57	45,01	47,46	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,59	93,65	88,59	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,85	89,85	88,41	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,14	59,31	68,48	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,52	38,92	35,14	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,1	62,52	65,58	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,33	60,91	80,43	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,29	51,52	59,78	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,84	68,78	81,52	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,06	63,45	80,43	60,98

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,18	75,38	78,26	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	41,21	46,95	52,17	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59,69	58,12	60,87	65,37
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,91	46,19	46,74	48,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,55	73,35	75,54	72,19
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,75	60,41	67,39	52,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной	2	52,12	52,54	46,74	53,89

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,17	62,69	83,7	63,95
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,1	48,35	43,48	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,14	31,9	34,06	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,15	68,78	83,7	74,71

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,06	54,06	73,91	62,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,39	45,94	67,39	52,97
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,27	66,75	67,39	65,37

Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		18868 уч.	375 уч.	93 уч.	747537 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,29	73,6	68,82	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	74,5	81,6	80,65	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,97	80,27	79,57	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,93	68	79,57	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67,22	70,93	62,37	70,99
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	88,56	84,8	91,4	85,7

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	67,07	58,93	70,97	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	44,77	48,27	50,54	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,83	70,67	80,65	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20,22	17,6	8,6	29,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	41,66	42,13	44,09	46,26
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,55	58,93	55,38	52,57

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	64,64	60,8	62,37	61,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,07	21,33	26,34	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,71	57,07	50,54	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,81	9,47	3,23	15,5

Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
--	-----------	----	-----	---------	----

соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
		6396 уч.	106 уч.	45 уч.	297166 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,43	75,47	80	73,98
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,68	57,08	76,67	49,37
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,41	60,38	84,44	58,19
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,39	79,72	90	79,15
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	74,8	75,47	77,78	69,52
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	65,91	78,77	88,89	63,57
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных	2	58,73	59,43	77,78	54,69

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях					
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	47,19	60,38	72,22	54,11
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,08	90,57	95,56	76,77
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,92	42,92	64,44	31,01
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	64,54	70,75	73,33	58,21
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,87	41,82	48,15	36,14
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,34	70,75	71,11	66,72

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	52,9	65,09	80	46,62
--	---	------	-------	----	-------

Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5984 уч.	140 уч.	43 уч.	268790 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	58,47	62,86	63,95	59,81
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать	2	61,42	70,71	82,56	67,88

изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	35,44	38,57	41,86	36,82
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	37,95	46,43	39,53	38,08
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение	2	63,34	71,43	68,6	58,75

в пространстве					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	67,02	80,36	65,12	73,16
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	36,29	47,14	61,63	38,26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	48,9	52,86	56,98	47,41
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	30,77	37,14	37,21	28,84

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	68,7	72,86	90,7	67,61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	47,61	61,79	81,4	44,2
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	68,8	73,93	79,07	62,9
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	3	35,14	45,71	68,22	40,28

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	51,22	51,43	41,86	51,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	45,12	46,43	41,86	45,16
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	64,24	67,86	69,77	56,65

<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	2	86,5	90,36	94,19	79,57
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	71,14	69,29	79,07	67,27
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	1	68,6	76,43	90,7	68,24

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	57,95	66,79	79,07	56,73
---	---	-------	-------	-------	-------

Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6253 уч.	124 уч.	24 уч.	270290 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	59,49	63,71	85,42	59,51
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	62,98	67,74	83,33	71,17

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	48,3	45,56	35,42	52,27
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	45,03	42,74	37,5	53,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,17	40,32	47,92	48,2
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	70,63	67,74	89,58	66,69

информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,18	74,19	79,17	64,06
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,74	37,9	45,83	40,5
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	70,24	63,71	61,11	63,75

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
---	-------------	-----------	------------	----------------	-----------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл				
		6161 уч.	77 уч.	21 уч.	267046 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,33	70,13	38,1	81,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,08	69,26	47,62	51,06
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,47	72,73	100	64,12
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,76	75,97	73,81	75,86

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,33	75,32	61,9	68,27
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	80,28	84,42	100	76,18
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,48	71,43	66,67	74,95
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,58	54,55	19,05	57,46

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,99	74,03	100	69,27
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,91	72,73	88,1	70,34
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,75	74,03	80,95	72,3
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,36	54,55	85,71	60,64
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	57,38	59,74	38,1	58,62

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35,59	35,06	22,22	36,9
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	43,26	44,16	23,81	44,54

Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		9688 уч.	215 уч.	47 уч.	419956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,53	85,12	87,23	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	41,36	36,51	32,98	46,55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	1	79,11	82,33	97,87	78,04

решения, проводить расчеты					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,29	86,51	82,98	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73,12	75,81	91,49	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	56,5	63,72	78,72	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,85	26,28	18,09	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55,37	70,7	87,23	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,36	50,47	46,81	40,4

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,64	7,75	3,55	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,67	4,81	1,42	7,09

Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		11888 уч.	304 уч.	90 уч.	620288 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,67	55,39	55,33	60,49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,17	63,65	79,44	58,93
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,64	61,18	70	56,98
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,43	58,55	69,44	51,99

ЗКЗ. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,32	47,04	56,11	42,96
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,07	50,82	62,22	45,58
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,35	69,74	70,89	69,41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	61,45	61,32	67,33	61,62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	59,18	59,14	61,56	60,29

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по русскому языку по критерию 9 - 49,74 по сравнению с результатами по Саратовской области - 52,12, по ЕМР - 52,54, по РФ - 53,89, а также по критерию 11.1 - 43,48 по сравнению с результатами по Саратовской области - 57,1, по ЕМР - 48,35, по РФ - 58,31. Обучающиеся не показали умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по математике по критерию 10 - 8,6 по сравнению с результатами по Саратовской области - 20,22, по ЕМР - 17,6, по РФ - 29,52, а также по критерию 16 - 3,23, по сравнению с результатами по Саратовской области - 10,81, по ЕМР - 9,47, по РФ - 15,5. Обучающиеся не показали умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по географии по критерию 6.1 - 41,86 по сравнению с результатами по Саратовской области - 51,22, по ЕМР - 51,43, по РФ - 51,12. Обучающиеся не показали знания главных закономерностей природы Земли, населения материков Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, не показали первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по истории по критерию 3 - 35,42 по сравнению с результатами по Саратовской области - 48,3, по ЕМР - 45,56, по РФ - 52,27, а также по критерию 4 - 37,5, по сравнению с результатами по Саратовской области - 45,03, по ЕМР - 42,74, по РФ - 53,08. Обучающиеся не показали навыки смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Некоторые обучающиеся не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах навыками использования исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по обществознанию по критерию 1.1 – 38,1 по сравнению с результатами по Саратовской области – 80,33, по ЕМР – 70,13, по РФ – 81,21, по критерию 5.2 – 19,05, по сравнению с результатами по Саратовской области – 55,58, по ЕМР – 54,55, по РФ – 67,46, а также по критерию 9.1 – 38,1 по сравнению с результатами по Саратовской области – 57,38, по ЕМР – 59,74, по РФ – 58,62. Обучающиеся не показали теоретические знания и применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по физике по критерию 2 – 32,98 по сравнению с результатами по Саратовской области – 41,36, по ЕМР – 36,51, по РФ – 46,55, по критерию 7 – 18,09, по сравнению с результатами по Саратовской области – 34,85, по ЕМР – 26,28, по РФ – 36,81, по критерию 10 – 3,55 по сравнению с результатами по Саратовской области – 10,64, по ЕМР – 7,75, по РФ – 13,06, по критерию 11 – 1,42 по сравнению с результатами по Саратовской области – 5,67, по ЕМР – 4,81, по РФ – 7,09. Обучающиеся не показали умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

7). Снижение успеваемости в следующих классах: 7 а, 7 б, 7 в по математике, 7 б по биологии и английскому языку, 7 в по обществознанию и английскому языку, 7 г по русскому языку.

8). Повышения успеваемости в 7 классах нет

в). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 7 а классе по русскому языку, истории, физике, в 7 б по русскому языку, биологии, английскому языку, в 7 в по русскому языку, в 7 г по математике, биологии, английскому языку.

г). Снижение качества знаний по русскому языку в 7 а,б,в; по математике в 7 а,б,г, по биологии в 7 б,г, по истории в 7 а, по обществознанию в 7 в классе, по физике в 7 а,в, по английскому языку в 7 а,б,в,г

д). Повышения качества знаний в 7 б по географии, по русскому языку в 7 в,г, по географии в 7 г

е) Сохранение качества знаний по сравнению с годом в 7 в по математике

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

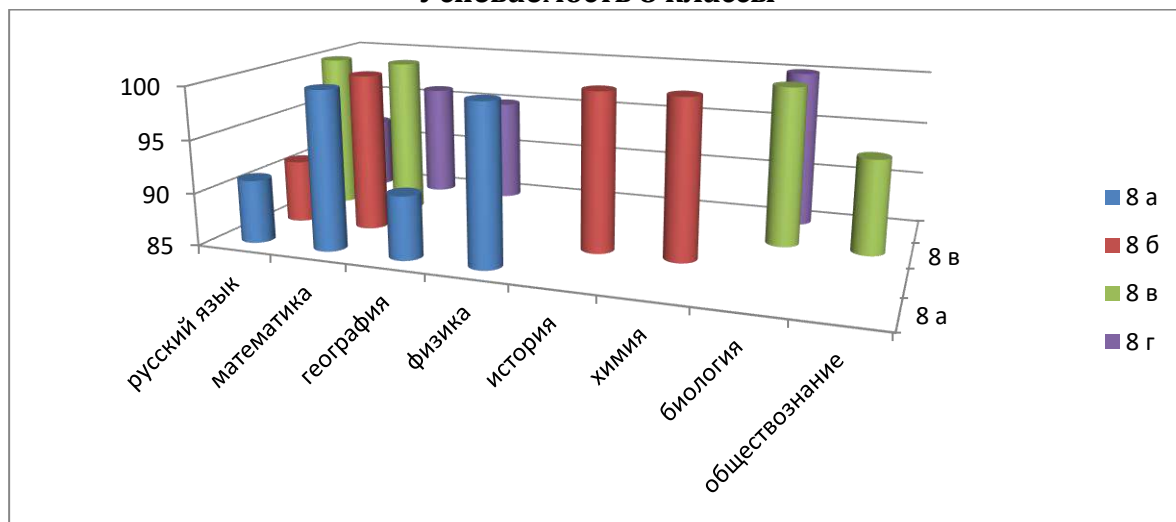
3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Успеваемость и качество знаний по 8 классам

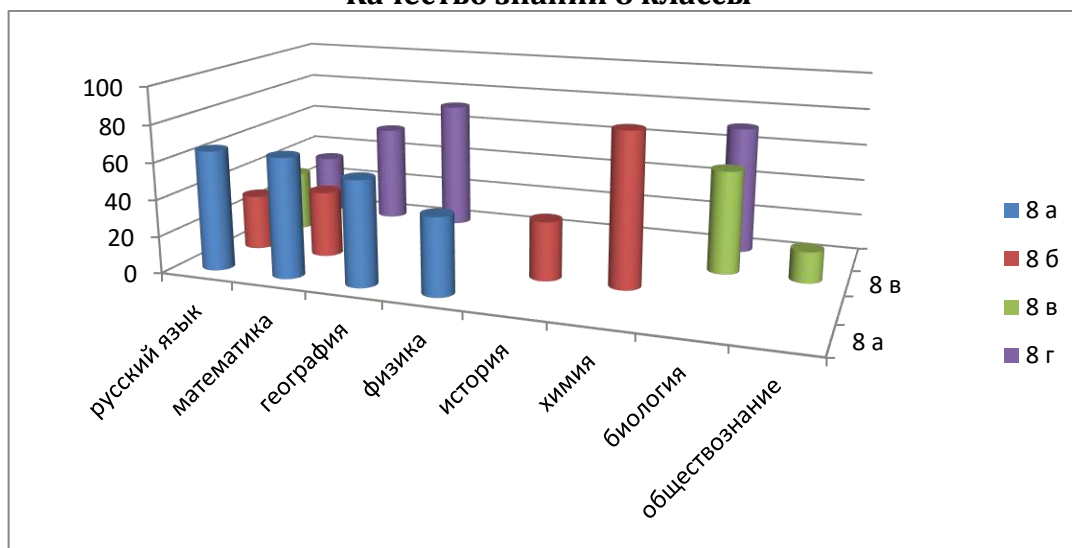
Предмет		8 а		8 б		8 в		8 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	91%	65%	91%	30%	100%	33%	92%	33%	91%	41%
	Год	96%	63%	96%	30%	100%	48%	96%	42%	97%	46%
	Вывод	-5%	+2%	-5%	сохранение	сохранение	-16%	-4%	-9%	-6%	-5%
Математика	ВПР	100%	65%	100%	36%	100%	30%	96%	54%	99%	47%
	Год	100%	63%	100%	30%	100%	47%	100%	42%	100%	46%
	Вывод	сохранение	+2%	сохранение	+6%	сохранение	-17%	-4%	-12%	-1%	+1%
География	ВПР	91%	57%					95%	71%	93%	64%
	Год	100%	79%					100%	79%	100%	79%
	Вывод	-9%	-22%					-5%	-8%	-7%	-15%
Физика	ВПР	100%	42%							100%	42%
	Год	100%	70%							100%	70%
	Вывод	сохранение	-28%							сохранение	-28%
История	ВПР			100%	32%					100%	32%
	Год			96%	30%					96%	30%
	Вывод			+4%	+2%					+4%	+2%
Химия	ВПР			100%	83%					100%	83%
	Год			100%	74%					100%	74%
	Вывод			сохранение	+9%					сохранение	+9%
Биология	ВПР					100%	56%	100%	70%	100%	63%
	Год					100%	76%	100%	80%	100%	78%
	Вывод					сохранение	-20%	сохранение	-10%	сохранение	-15%

Обществознание	ВПР					94%	17%			94%	17%
	Год					100%	52%			100%	52%
	Вывод					-6%	-35%			-6%	-35%

Успеваемость 8 классы



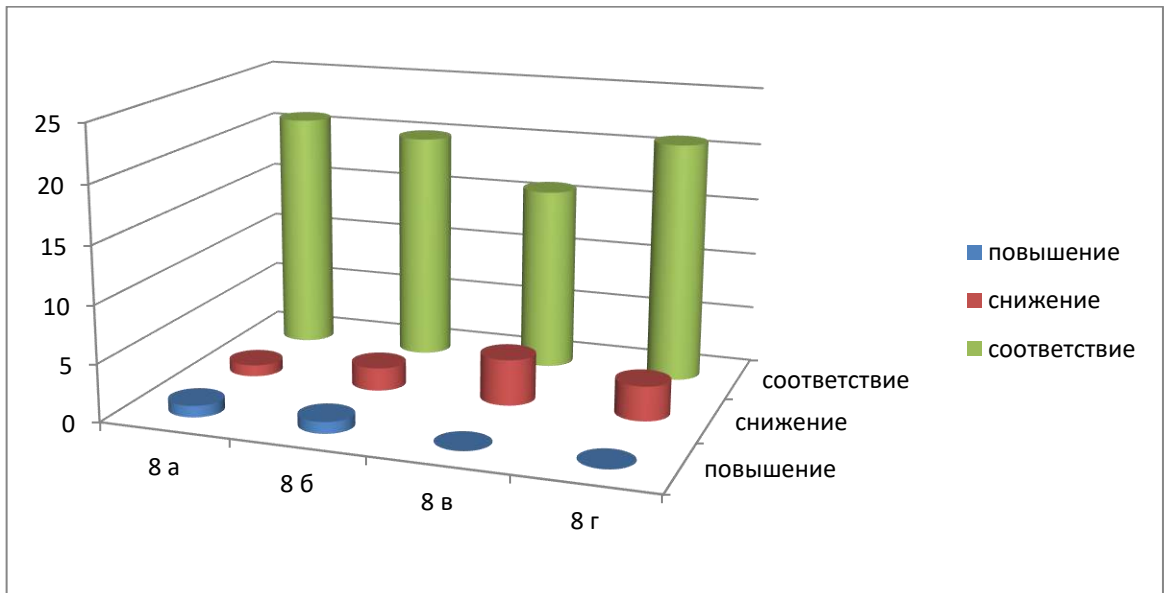
Качество знаний 8 классы



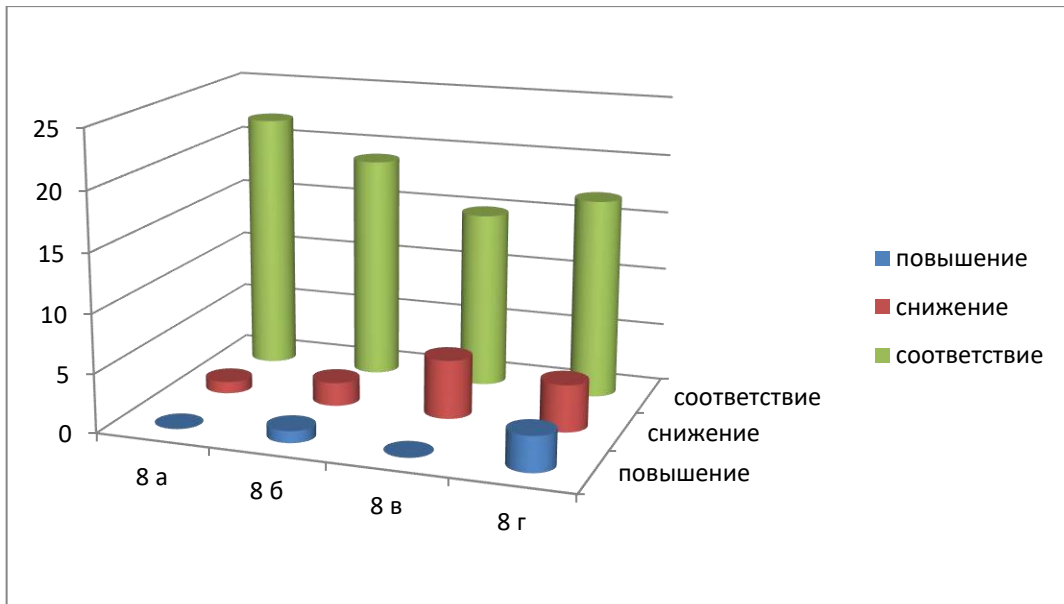
Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

Предметы	8 а			8 б			8 в			8 г			Итого		
	снижение	повышение	соответстви	снижение	повышение	соответстви	снижение	повышение	соответстви	снижение	повышение	соответстви	снижение	повышение	соответстви
Русский язык	1	1	21	2	1	20	4	0	16	3	0	21	10	2	78
Математика	1	0	22	2	1	19	5	0	15	4	3	17	12	4	73
География	11	1	11							4	0	17	15	1	28
Физика	9	0	15										9	0	15
История				3	0	19							3	0	19
Химия				1	3	19							1	3	19
Биология							4	0	14	4	1	18	8	1	32
Обществознание							6	0	12				6	0	12
Итого	22	2	69	8	5	77	19	0	57	15	4	73	64	11	276

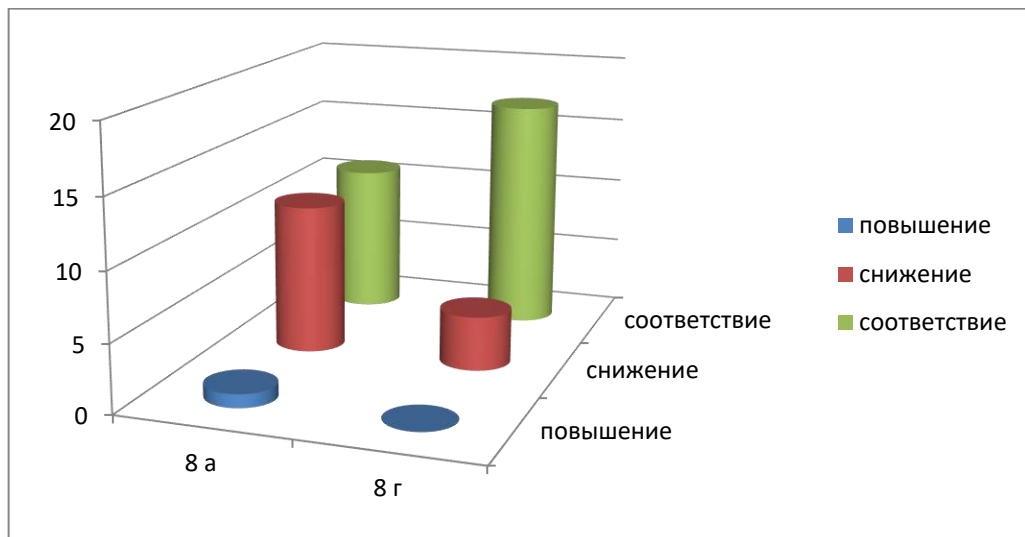
Русский язык 8 класс



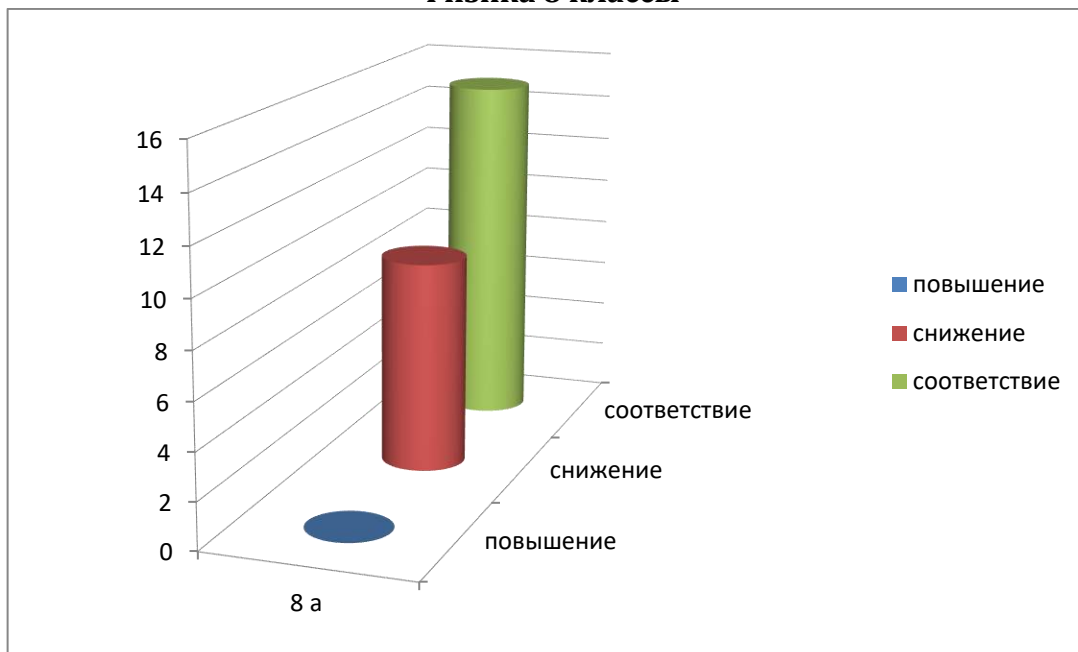
Математика 8 классы



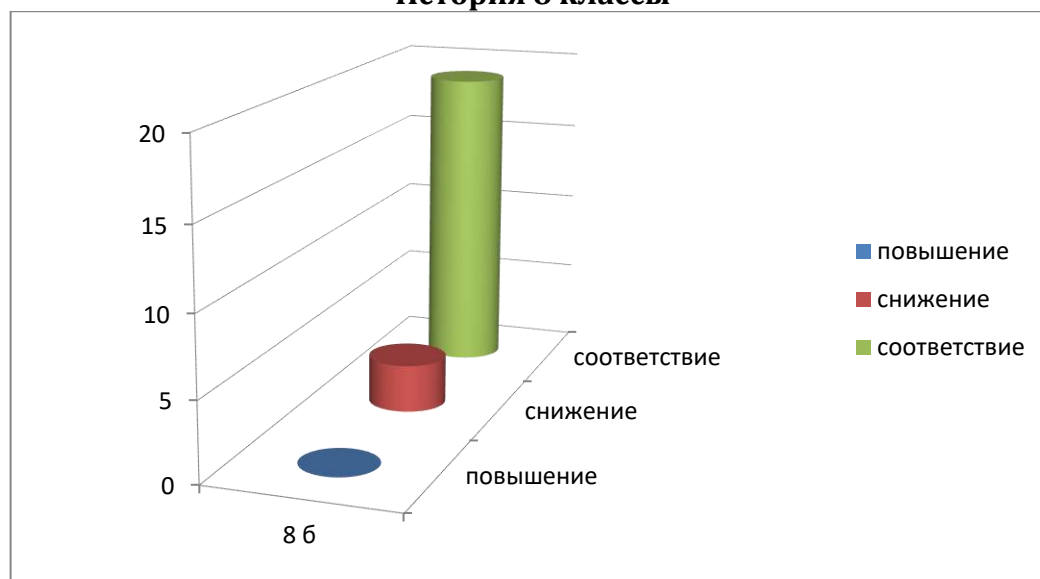
География 8 классы



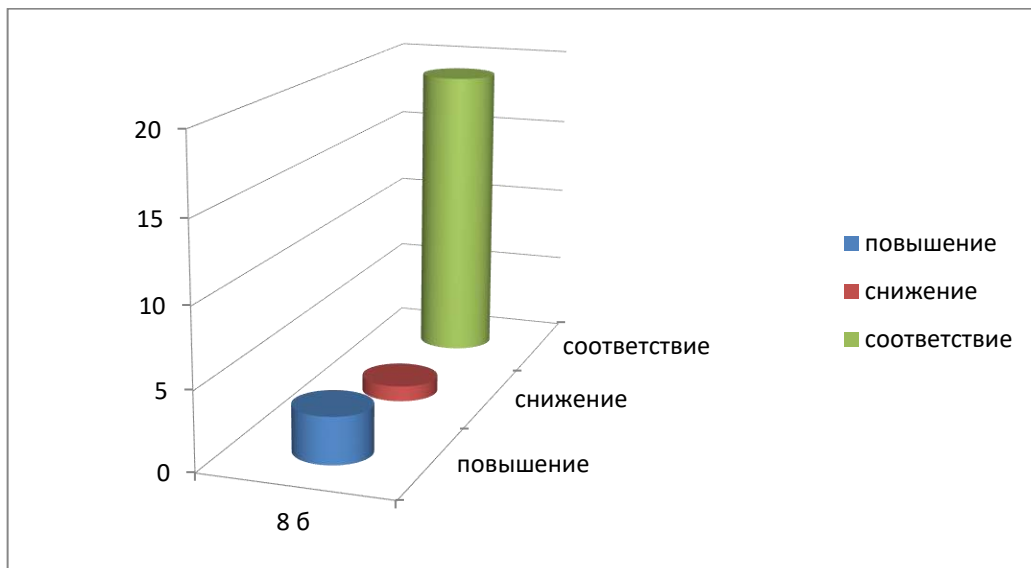
Физика 8 классы



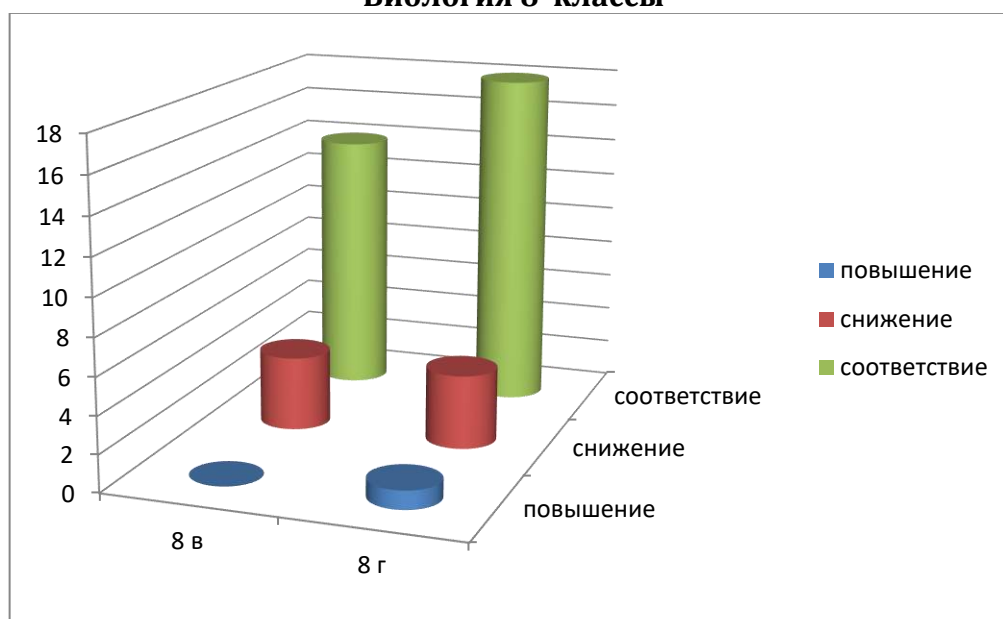
История 8 классы



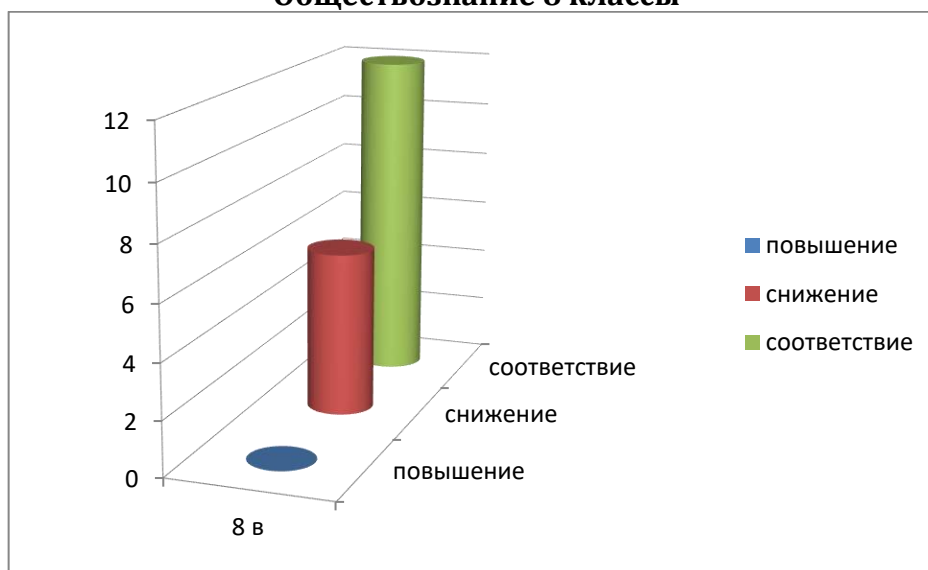
Химия 8 классы



Биология 8 классы



Обществознание 8 классы



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19505 уч.	404 уч.	90 уч.	701658 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,12	52,72	51,94	64,41
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,64	36,96	24,07	47,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,83	95,17	97,22	93,68
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,16	92,16	96,67	87,43
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,61	56,68	56,3	58,86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,9	62,05	52,96	55,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	69,24	68,56	67,78	75,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический,	3	38,5	30,86	43,33	39,36

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	62,38	73,51	80	68,53
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,55	30,78	53,7	28,73
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,09	83,04	85	75,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,07	52,97	35	56,95
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,5	55,07	26,67	57,07
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	53,98	52,6	24,44	56,28

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	67,64	74,75	94,44	69,29
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,14	83,91	93,33	81,56
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	65,26	68,44	83,89	66,91
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	54,5	55,45	69,26	54,24
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,04	67,33	80	72,64
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	60,76	71,78	85,56	63,3
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	71,86	75,74	92,22	74,83

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	59,09	62,38	84,44	61,71
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	81,33	84,41	93,33	78,53
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	46,45	38,49	53,89	41,27
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,27	82,92	94,44	77,99
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия	1	52,85	45,54	57,78	49,05

обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,42	88,12	90	87,09

Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		18616 уч.	364 уч.	89 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,15	89,29	96,63	83,83
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	67,06	79,4	91,01	72,4
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75,73	85,71	93,26	77,35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,41	65,66	64,04	67,4
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0	0	0	0

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,37	49,59	55,62	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50,19	44,23	68,54	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,97	78,85	81,46	73,3
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,7	57,97	85,39	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	58,36	61,54	67,42	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	49,97	59,62	76,4	55,18
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52,55	65,38	71,91	51,39

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51,36	53,57	57,3	52,87
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,88	70,05	56,18	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10,86	10,16	23,6	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,89	48,08	43,82	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,92	30,77	25,84	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,73	4,95	10,11	14,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной	2	9,23	10,99	24,16	13,59

ситуации или прикладной задачи					
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,83	4,53	6,74	7,7

Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6105 уч.	134 уч.	44 уч.	256057 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	77,91	80,85	86,36	81,41
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	61,62	65,67	77,27	60,99

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>2</p>	<p>57,74</p>	<p>69,03</p>	<p>81,82</p>	<p>66,12</p>
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>2</p>	<p>28,09</p>	<p>26,49</p>	<p>35,23</p>	<p>28,63</p>

<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	61,47	66,79	89,77	65,51
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	57,36	75	87,5	57,82

<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	46,19	64,93	82,95	45,74
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	52,14	55,6	64,77	57,16

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	64,28	67,54	64,77	66,68
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	39,29	31,34	45,45	36,07
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	41,29	52,24	68,18	40,25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	47,99	61,19	70,45	44,04

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	57,24	57,46	63,64	51,03
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32,14	26,12	9,09	37,94
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	34,71	26,87	6,82	35,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	36,13	46,27	43,18	34,15

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	82,06	80,6	80,68	75,61
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	62,42	61,57	65,91	57,37

Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6255 уч.	128 уч.	24 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,12	87,5	91,67	83,63

<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	<p>2</p>	<p>48,36</p>	<p>44,53</p>	<p>45,83</p>	<p>53,68</p>
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>1</p>	<p>74,16</p>	<p>85,94</p>	<p>79,17</p>	<p>75,66</p>
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,</p>	<p>1</p>	<p>64,43</p>	<p>52,34</p>	<p>33,33</p>	<p>61,18</p>

удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	0	0	0	0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	65,42	64,06	75	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	1	60,56	69,53	70,83	57,66

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	32,96	37,89	31,25	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,98	44,14	56,25	39,26
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,5	6,25	1,39	11,27

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,56	3,91	0	4,72
---	---	------	------	---	------

Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5839 уч.	128 уч.	22 уч.	256196 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	64,65	60,94	81,82	65,14
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	1	73,16	68,75	90,91	77,08

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,22	68,75	90,91	66,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	58,1	58,59	84,09	61,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	57,12	50,78	50	60,83

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	44,98	26,56	13,64	50,72
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,97	66,8	75	64,65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,5	71,88	86,36	65,69
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	35,31	30,73	18,18	36,8

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	52,66	45,83	18,18	52,14
--	----------	--------------	--------------	--------------	--------------

Достижение планируемых результатов по химии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6243 уч.	108 уч.	23 уч.	265800 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,37	69,44	86,96	75,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	58,76	58,02	75,36	58,65
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и	1	60,77	59,26	73,91	62,57

физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	52,49	44,44	43,48	53,44
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	74,01	75	94,2	71,69
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	56,26	55,56	54,35	55,29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических	2	69,17	77,78	100	69,26

элементов. Понятие об оксидах					
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	70,37	76,39	82,61	68,6
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	64,82	72,22	100	66,76
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	47,08	57,41	86,96	51,85
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	47,46	45,37	65,22	50,71
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	32,55	32,41	65,22	35,78
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	56	56,79	63,77	59,69
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	63,03	63,89	73,91	66,36

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	43,87	44,44	65,22	45,59
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	25	33,33	39,13	30,86
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	30,8	37,04	34,78	38,4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	32,61	31,94	19,57	36,13
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	43,23	33,33	26,09	45,07

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	52,12	33,33	34,78	54,21
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	28,1	23,15	17,39	32,64
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	61,63	65,74	86,96	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	75,63	69,91	86,96	69,36

Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5114 уч.	143 уч.	41 уч.	184496 уч.

<p>1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	<p>1</p>	<p>87,09</p>	<p>88,11</p>	<p>97,56</p>	<p>85,03</p>
<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	<p>2</p>	<p>71,79</p>	<p>66,43</p>	<p>84,15</p>	<p>67,49</p>
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	<p>2</p>	<p>78,12</p>	<p>73,43</p>	<p>75,61</p>	<p>73,59</p>

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	37,45	48,95	60,98	39,73
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75,14	75,17	67,07	74,89
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	31,69	26,57	28,05	34,22
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	69,96	77,62	85,37	68,99
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	48,85	51,75	70,73	54,34
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	84,83	87,41	97,56	84,68

6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	45,47	38,11	52,44	48,1
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,49	72,73	79,27	68,54
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	25,24	20,63	21,95	31,92
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47,74	58,74	85,37	47,17
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,71	59,44	58,54	51,42

9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	89,97	88,11	82,93	86,4
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	65,96	58,74	82,93	61,61
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	41,02	38,81	54,88	38,08
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	56,02	50,35	73,17	51,03
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	46,01	47,55	75,61	48,01

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5820 уч.	75 уч.	18 уч.	253484 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	74,73	82,67	72,22	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,56	38,67	42,59	51,74
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,83	77,33	100	63,01
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	2	55,65	64,67	50	54,37

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	76,2	86,67	100	73,9
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	84,54	86,67	100	81,44
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74,05	72	55,56	73,47

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,63	46,67	16,67	59,11
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	64,26	54,67	16,67	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	71,77	78,67	100	71,37
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального	1	73,81	88	94,44	73,86

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	50,25	52,67	38,89	50,59
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	50,19	41,33	38,89	49,77
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	29,89	28,44	18,52	30,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,35	29,33	5,56	37,59

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по русскому языку по критерию 1К2 – 24,07 по сравнению с результатами по Саратовской области – 50,64 , по ЕМР – 36,96, по РФ – 47,88, по критерию К6 – 35, по сравнению с результатами по Саратовской области – 54,07 , по ЕМР – 52,97, по РФ – 56,95, по критерию К7 -26,67 по сравнению с результатами по Саратовской области – 55,5 , по 55,07, по РФ – 57,07, а также по критерию К8-24,44 по сравнению с результатами по Саратовской области – 53,98 , по ЕМР – 52,6, по РФ – 56,28. Некоторые обучающиеся не соблюдали изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, не соблюдали основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, не смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, не смогли проанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ряд обучающихся не овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, не смогли анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микро-темы; распознать и адекватно формулировать микро-тему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, не овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по математике по критерию 14 – 56,18 по сравнению с результатами по Саратовской области – 69,88 , по ЕМР – 70,05, по РФ – 67,56, по критерию 16.1 – 43,82, по сравнению с результатами по Саратовской области – 55,89 , по ЕМР – 48,08, по РФ – 56,19, по критерию 16.2 -25,84 по сравнению с результатами по Саратовской области – 38,92 , по ЕМР – 30,77, по РФ – 38,9. Ряд обучающихся не овладели геометрическим языком; не показали систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, не смогли использовать геометрические понятия и теоремы, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, не смогли использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблицы, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, не обнаружили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по географии по критерию 6.1 – 9,09 по сравнению с результатами по Саратовской области – 32,14 , по ЕМР – 26,12, по РФ – 37,94, по критерию 6.2 – 6,82, по сравнению с результатами по Саратовской области – 34,71 , по ЕМР – 26,87, по РФ – 35,39. Некоторые обучающиеся не смогли ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлечь необходимую информацию; определить и сравнить качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представить в различных формах географическую информацию, административно-территориальное устройство России, часовые пояса, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны. Ряд обучающихся не смогли определить понятия, сделать обобщения, установить аналогии, классифицировать,, строить логические рассуждения, не все овладели навыками смыслового чтения, не сумели применить географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, а также не овладели первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по физике по критерию 4 – 33,33 по сравнению с результатами по Саратовской области – 64,43 , по ЕМР – 52,34, по РФ – 61,18, по критерию 10 – 1,39, по сравнению с результатами по Саратовской области – 7,5 , по ЕМР – 6,25, по РФ – 11,27, по критерию 11 – 0, по сравнению с результатами по Саратовской области – 3,56 , по ЕМР – 3,91, по РФ – 4,72. Некоторые обучающиеся не могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое

сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

5). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по истории по критерию 6 – 13,64 по сравнению с результатами по Саратовской области – 44,98, по ЕМР – 26,56, по РФ – 50,72, по критерию 9 – 18,18, по сравнению с результатами по Саратовской области – 35,31, по ЕМР – 30,73, по РФ – 36,8, по критерию 10 – 18,18 по сравнению с результатами по Саратовской области – 52,66 по ЕМР – 45,83, по РФ – 52,14. Некоторые обучающиеся не могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, не владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не использовали историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., не проявили способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по химии по критерию 7.1 – 19,57 по сравнению с результатами по Саратовской области – 32,61, по ЕМР – 31,94, по РФ – 36,13, по критерию 7.3.2 – 17,39, по сравнению с результатами по Саратовской области – 28,1, по ЕМР – 23,15, по РФ – 32,64. Обучающиеся не в полной мере владеют материалом: химическая

реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), кислород, водород, вода, не могут установить генетическую связь между классами неорганических соединений, не владеют правилами безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способами разделения смесей, понятием о методах познания в химии, не умеют раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций, характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

7). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по обществознанию по критерию 6.2 – 16,67 по сравнению с результатами по Саратовской области – 58,63, по ЕМР – 46,67, по РФ – 59,11, по критерию 7 – 16,67, по сравнению с результатами по Саратовской области – 64,26, по ЕМР – 54,67, по РФ – 62,43, по критерию 10.2 – 18,52, по сравнению с результатами по Саратовской области – 29,89, по ЕМР – 28,44, по РФ – 30,51, по критерию 10.5 – 5,56, по сравнению с результатами по Саратовской области – 37,36, по ЕМР – 29,33, по РФ – 37,59. Обучающиеся не в полной мере владеют материалом: о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, не характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, Некоторые обучающиеся не имеют необходимых теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, не все выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8). Снижение успеваемости в следующих классах по русскому языку в 8 а,б классах, 8 г классе по математике, в 8 а, 8 г классах по географии, в 8 в классе по обществознанию.

б). Повышения успеваемости в 8 б,г по истории.

в). сохранение успеваемости по сравнению с годом в 8 в по русскому языку, в 8 а,б,в по математике, в 8 а по физике, в 8 б по химии, в 8 в,г по биологии.

г). Снижение качества знаний в следующих классах 8 в,г по русскому языку, математике, в 8 а,г по географии, в 8 в,г по биологии, в 8 в по обществознанию.

д).Повышение качества знаний в 8 а по русскому языку, математике, в 8 б классе по математике, истории.

е) Сохранение качества знаний по сравнению с годом в 8 б по русскому языку.

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Число обучающихся, подтвердивших, понизивших или повысивших результаты ВПР

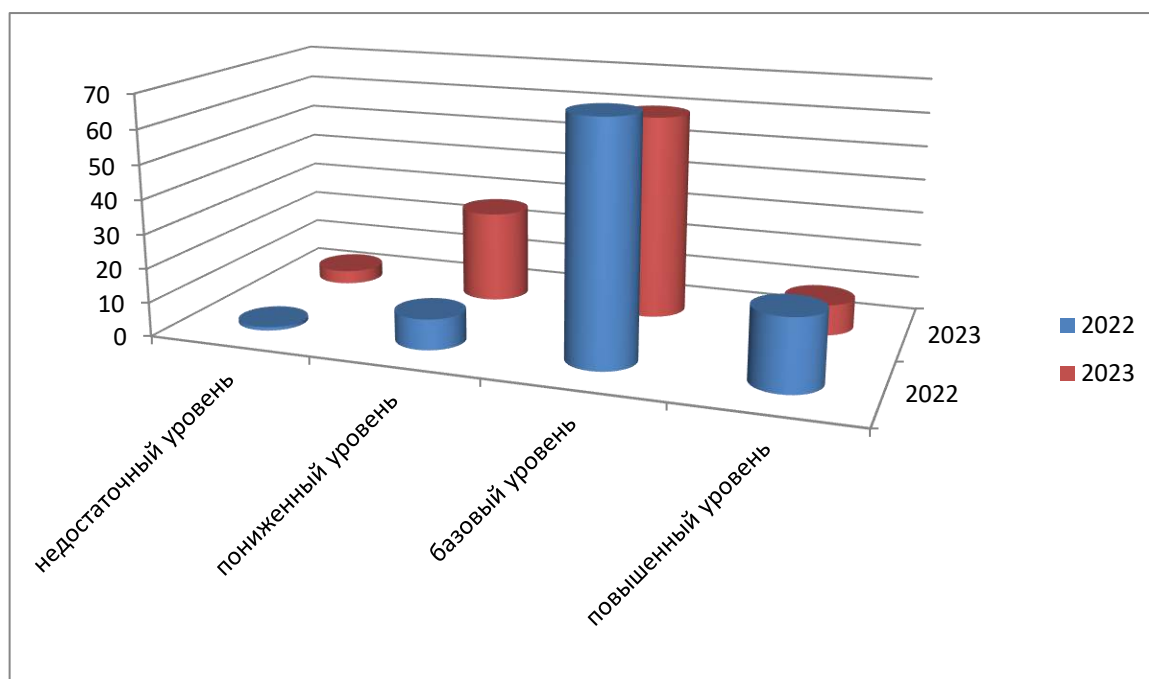
Классы	Всего обучающихся в параллели	Писали все ВПР	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по всем предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 3 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 2 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 1 предметам	Число обучающихся, не подтвердивших годовую отметку по всем предметам
5	93	79	27	5	19	28	0
6	97	85	30	33	17	5	0
7	98	79	23	34	18	4	0
8	92	82	34	37	8	2	1
Итого	380	325	114	109	62	39	1

Результаты оценки качества образования в 5-8 классах в 2023 году

Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 5-8 классах

Год	Классы	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2022 год	5	3/3%	9/9%	72/75%	12/13%
	6	0%	8/9%	61/67%	22/24%
	7	1/1%	10/11%	65/72%	14/16%
	8	0/0%	7/8%	47/59%	26/33%
	Итого	4/1%	34/9%	245/69%	74/21%
2023 год	5	7/8%	35/38%	45/49%	4/5%
	6	1/1%	27/28%	62/64%	7/7%
	7	2/2%	28/29%	64/66%	3/3%
	8	3/4%	13/14%	55/60%	20/22%
	Итого	13/4%	103/27%	226/60%	34/9%

Динамика по результатам комплексных метапредметных работ



Вывод: Проследившая динамику с 5 по 8 класс за два года, можно заметить, что количество детей с недостаточным уровнем увеличилось с 1% до 4%, число детей с пониженным уровнем увеличилось с 9% до 27%, число детей с базовым уровнем снизилось с 69% до 60%, снизилось количество детей с повышенным уровнем с 21% до 9%.

Обучающихся, владеющих техникой осмысленного чтения текстов стало меньше по сравнению с предыдущим годом, мало читающих детей.

Основной проблемой является недостаточной уровень развития общеучебных навыков, низкая мотивация к обучению, отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся, низкий уровень читательской грамотности и креативного мышления

Пути решения проблемы: спланировать проведение консультаций с обучающимися по подготовке к комплексным работам, на родительских собраниях рассмотреть вопросы о роли родителей при подготовке к комплексным итоговым работам, ВПР, промежуточной аттестации, на сайте школы разместить демоверсии комплексных метапредметных работ, ссылки для подготовке к ВПР, демоверсии работ для промежуточной аттестации.

Результаты независимой оценки качества образования ЕГЭ и ГИА

По Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Анализ государственной итоговой аттестации в XI классе

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В ЕГЭ 2023 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» приняли участие 28 выпускников -100%.

Выпускники общеобразовательных учреждений	11	%
Всего на конец учебного года	28	100
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	28	100
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	28	100
Из них:		
Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца (аттестат с отличием)	3	11
Прошли успешно государственную итоговую аттестацию и получили серебряную медаль	6	21,4
Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили «Знак губернатора»	1	3,6

Выбор экзаменов в 2023 году

Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Информатика	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	География	Английский язык
4	24	5	4	7	9	9	14	1	1	5
14,3%	85,7%	17,9%	14,3%	25%	32,1%	32,1%	50%	3,6%	2,6%	17,9%

В 2023 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 5, информатику – 4, английский язык – 5, химию – 7, историю – 9, биологию – 9, литературу – 1, географию – 1.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. В приоритете выбор экзаменов по таким предметам как биология, обществознание, история, химия обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Высокие показатели по следующим предметам:

	ФИО участника ЕГЭ	Предмет	Преподаватели
1.	Аленов Алишер Серебряная медаль	Русский язык(81 балл)	Ефимова Т.В.,учитель русского языка и литературы
2.	Исмаилова Алина Серебряная медаль	Русский язык (81 балл) Информатика(80 баллов)	Ефимова Т.В.,учитель русского языка и литературы Бурова О.В., учитель информатики
3.	Кулькова Дарья Серебряная медаль	Русский язык(79 баллов) Обществознание (81 балл)	Турилова В.А.,учитель русского языка и литературы Алакина С.А., учитель истории и обществознания
4.	Кузнецова Яна Золотая медаль	Русский язык (91балл) История (89 баллов)	Ефимова Т.В.,учитель русского языка и литературы Алакина С.А., учитель истории и обществознания
5.	Холина Пелагея Золотая медаль, Знак Губернатора	Русский язык (91 балл) Обществознание (81 балл)	Турилова В.А.,учитель русского языка и литературы Алакина С.А., учитель истории и обществознания
6.	Орел Елизавета	Русский язык (87 баллов)	Турилова В.А.,учитель русского языка и литературы
7.	Терешина Анастасия Золотая медаль	Русский язык (83 балла) История (91 балл)	Ефимова Т.В.,учитель русского языка и литературы Алакина С.А., учитель истории и обществознания

Обучающиеся, не достигшие минимального порога

Предметы	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
	Количество обучающихся, не достигших минимальный порог	
Физика	1уч-ся(33б.)	-
Химия	-	1уч-ся(30б.)
Биология	1уч-ся(32б.)	2 уч-ся(21б.), (18б.)
Информатика	1уч-ся(34б.)	1уч-ся(34б.)
Обществознание	2 уч-ся(34б.), (44б.)	1уч-ся(28б.)
История	-	-
Литература	-	-
География	-	-
Математика (база)	-	1 уч-ся (в основной период) с последующей пересдачей в резервные сроки математика (базовый уровень)
Математика (профиль)	-	1 уч-ся (в основной период) с последующей пересдачей в резервные сроки математика (базовый уровень)
Русский язык	-	-

Результаты ЕГЭ (2020-2023 г.)

Предмет	Средний	Средний	Средний	Средний
---------	---------	---------	---------	---------

	балл 2020 год	балл 2021 год	балл 2022 год	балл 2023 год
Русский язык	68	70,3	69	69,1
Математика (профильный уровень)	48	60,8	50,9	49
Математика (базовый уровень)	-	-	15,4	14
Физика	52,8	46,9	44	44
Информатика	76	79,2	72,7	64
Химия	56,2	58,8	56,2	48,6
Биология	57	59,3	46,5	42,9
Обществознание	52,5	55	63,6	64,7
История	47	55	59,6	64,8
Литература	-	87	-	59
Английский язык	-	84	90,5	45,6
География	-	96	61	76
Общий средний балл	57,1	68	57,2	53,5
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учении"	4 (Гаджимурадова Н., Данилова К., Шенин И., Павлова А.)	7 (Буров В., Лямх Д., Напалков Л., Степнов В., Очкина И., Ермакова А., Утибаева М.)	2 (Григорьева П., Гудкова А.)	3 (Кузнецова Я., Терешина А., Холина П.)
Серебряная медаль "За особые успехи в учении"	4 (Гаврилина Д., Саакян Л., Мухортова Ю., Очкина Ю.,)	1 (Пасечная А.)	3 (Выкиданец В., Чермашенцев А., Нечаева Д., Цоколо А.)	6 (Аленов А., Исмаилова А., Никитенко А., Кулькова Д., Пичугин С., Тимяшова В.)
Почетный Знак губернатора	3 (Гаджимурадова Н., Шенин И., Павлова А.)	3 (Лямх Д., Напалков Л., Степнов В.)	1 (Гудкова А.)	1 (Холина П.)

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	6(21,4%)	28	91 (2 человека)
Обществознание	2(14,3%)	14	88
Английский язык	0	5	60
История	2(28,6%)	7	91
Информатика	0	4	80
Химия	0	7	71
Физика	0	4	-
Математика (профильный уровень)	0	4	-

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с предыдущими годами по школе:

1.Повысился средний балл по русскому языку, обществознанию и истории.

2.Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, физике, математике. Самый низкий средний балл по биологии.

3.Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 14 процентов, по биологии – 22 процента, по информатике – 25, по обществознанию – 7 процентов от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Макаровой Е.В., заместителю директора Косоруковой Т.Ю.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учащихся группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - непрохождение минимального порога по математике профильного уровня, обществознанию, биологии, информатики отдельных выпускников.

Итоговое сочинение в этом году писали 28 участника ЕГЭ, все получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В Государственной итоговой аттестации **2023 года** в форме **ОГЭ** в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» приняли участие 79 выпускников.

Результаты основного государственного экзамена -2023

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	79	100
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	79	100
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ	77	97,5

об образовании государственного образца		
Из них:		
Прошли государственную итоговую аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в особых условиях для детей с ОВЗ	1	1,3
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца	5	6,3

Выпускники принимали участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика), а также по предметам по выбору. В общей сложности было сдано 158 человеко-экзаменов.

В 2023 году в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» аттестат об основном общем образовании получили 77 обучающихся, не получили аттестат об основном общем образовании из числа не сдавших экзамены по истории 1 уч-ся, по обществознанию 1 уч-ся.

В итоговом собеседовании принимали участие 79 учащихся, все получили «зачет».

Учащиеся 9-х классов сдавали следующие предметы: **обязательные** - русский язык (100%), алгебра и геометрия (100%); **по выбору**: химию 15,2%(10 уч.) от общего количества учащихся, биологию 20,3% (16 уч.) от общего количества учащихся, обществознание 72,2 % (57 уч.) от общего количества учащихся, историю 11,4% (9 уч.) от общего количества учащихся, физику 15,2%(12 уч.) от общего количества учащихся, географию 35,4% (28 уч.) от общего количества учащихся, информатику и ИКТ 78,6% (22 уч.) от общего количества учащихся, английский язык 2,5% (2 уч-ся) от общего количества учащихся. Среди мотивов выбора экзаменов у выпускников, прежде всего, преобладает выбор профиля дальнейшего образования, личностные интересы и склонности учащихся, а также уверенность в своих силах по предмету.

Русский язык

Результаты выполнения работы по русскому языку показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык					
2023 год	79	62 %	58,2 %	36,7 %	5,1 %

Математика

Результаты выполнения работы по математике показали, что все учащиеся с работой справились успешно, все преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Математика					
2023 год	79	42 %	63%	10%	27%

Физика

Сдавали 12 учащихся экзамен по физике, все учащиеся преодолели минимальный порог.

Анализ результатов экзамена по физике позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Физика					

2023 год	12	50 %	33,3 %	0 %	66,7%
----------	----	------	--------	-----	-------

Информатика

Сдавали 22 учащихся экзамен по информатике, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по информатике и ИКТ позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Информатика					
2023 год	22	81,8 %	63,6 %	9,1 %	27,3 %

География

Сдавали 28 учащихся экзамен по географии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по географии позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзамена годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
География					
2023 год	28	46,4 %	60,7 %	10,7%	28,6%

История

Сдавали 9 учащихся экзамен по истории, преодолели минимальный порог 8 учащихся, 1 уч-ся не преодолел минимального порога и получил при передаче оценку «2» (5 баллов).

Анализ результатов экзамена по истории позволяет сделать выводы: Успеваемость – 88,9 %.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
История					
2023 год	9	22,2 %	11,1 %	0%	88,9 %

Обществознание

Сдавали 57 учащихся экзамен по обществознанию, преодолели минимальный порог 56 учащихся, 1 уч-ся не преодолел минимального порога и получил при передаче оценку «2» (6 баллов). Анализ результатов экзамена по обществознанию позволяет сделать выводы: Успеваемость – 98,2 %.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Обществознание					
2023год	57	19,3 %	19,3 %	0%	80,7 %

Биология

Сдавали 17 учащихся экзамен по биологии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по биологии позволяет сделать выводы: Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Биология					
2023 год	16	75 %	18,7%	0%	81,3 %

Химия

Сдавали 10 учащихся экзамен по химии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по химии позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
Химия					
2023 год	10	80 %	40 %	0%	60 %

Английский язык

Сдавали 2 учащихся экзамен по химии, все учащиеся преодолели минимальный порог. Анализ результатов экзамена по химии позволяет сделать выводы:

Успеваемость – 100%.

Соответствие результатов экзаменов годовым оценкам:

Предмет <i>Английский язык</i>	Кол-во уч-ся	КЗ%	% соответствия	Выше годовой	Ниже годовой
2023 год	2	50 %	50 %	0%	50 %

Соответствие годовых и экзаменационных оценок

№	Наименование предмета	Кол-во экзаменуемых	Кол-во сдавших предмет	% сдавших	Оценка а "5"		Оценка "4"		Оценка "3"		Оценк а "2"		Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
					годовая	ОГЭ	годовая	ОГЭ	годовая	ОГЭ	годовая	ОГЭ	% понижени я	% соответств ия	% повышени я
1	русский язык	79	79	100%	8	21	26	27	45	31	0	0	5,1%	58,2%	36,7%
2	математика	79	79	100%	14	6	26	27	39	46	0	0	27%	63%	10%
3	английский язык	2	2	100%	2	1	0	0	0	1	0	0	50%	50%	0%
4	биология	16	16	100%	10	0	5	12	1	4	0	0	81,3%	18,7%	0%
5	география	28	28	100%	2	1	16	12	10	15	0	0	28,6%	60,7%	10,7%
6	информатика	22	22	100%	9	7	11	11	2	4	0	0	0%	47,1%	52,9%
7	история	9	8	88,9 %	4	0	5	2	0	6	0	1	88,9%	11,1%	0%
8	обществознание	57	56	98,2 %	13	0	34	11	10	45	0	1	80,7%	19,3%	0%
9	физика	12	12	100%	4	0	7	6	1	6	0	0	66,7%	33,3%	0%
10	химия	10	10	100%	8	4	2	4	0	2	0	0	60%	40%	0%

Наиболее высокие показатели процента соответствия годовой оценке и экзаменационной по русскому языку, географии, английскому языку и химии. А наиболее высокие показатели процента качества по русскому языку, информатике и ИКТ, физике, английскому языку биологии и химии.

Динамика распределения по отметкам по итогам ГИА-9 в 2021- 2023

Предмет	Количество «5», %			Количество «4», %			Количество «3», %			Количество «2», %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	34,7	27	27	32	36,5	34	33,3	36,5	39	0	0	0
Математика	2,8	8,2	7,7	39,4	40	34	57,7	51,8	58	0	0	0
Физика	-	0	0	-	40,9	50	-	59,1	50	-	0	0
Химия	-	11,2	40	-	44,4	40	-	44,4	20	-	0	0
Информатика	-	39,1	32	-	52,2	50	-	8,7	18,2	-	0	0
Биология	-	10	0	-	40	75	-	50	25	-	0	0
География	-	5,7	3,6	-	80	42,9	-	14,3	53,6	-	0	0
Английский язык	-	0	100	-	100	0	-	0	0	-	0	0

Обществознание	-	10,4	0	-	33,3	19,3	-	56,3	79	-	0	2
История	-	0	0	-	66,7	22,2	-	33,3	66,7	-	0	11,1

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	57	19,3	3,2	98,2
История	9	19,3	3,1	88,9
Иностранный язык	2	50	5	100
Биология	16	75	3,8	100
Информатика	22	81,8	4,1	100
Физика	12	50	3,5	100
География	28	46,4	3,5	100
Химия	10	80	4,2	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

В итоговом собеседовании принимали участие 79 учащихся, все получили «зачет».

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, обществознанию.

Оценка качества образования

Результаты региональных проверочных работ (РПР) по математике в 9 классах

2019-2020 учебный год

1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
64 участника	1	2	17	27	20	31	26	40
2020-2021 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
64 участника	1	1,6	17	26,6	20	31,2	26	40,6
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
63 участника	3	4	20	32	20	32	20	32
2021-2022 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
74 участника	2	2,7	5	6,7	34	45,9	33	44,7
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
83 участника	1	1	17	21	40	48	25	30
2022-2023 учебный год								
1 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
72 участника	6	8,3	9	12,5	26	36,1	31	43,1
2 этап	5	%	4	%	3	%	2	%
79 участников	0	0	27	35,1	27	35,1	25	31,6

Процент обучающихся, получивших «2» остается высоким.

Выводы:

МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» обеспечила выполнение Закона ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Проведен вводный, промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

Проведены диагностические работы по заданиям системы СтатГрад в 9, 11-х классах по обязательным предметам и предметам по выбору.

Ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходило своевременно на совещаниях различного уровня. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика; уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;*
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.*

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного

года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОУ СОШ № 3:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Косоруковой Т.Ю.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

10. Всероссийские проверочные работы в 11 классах

Результаты участников ВПР-2023

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предмет	Клас с	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
География 24 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	2	0	0	1	1	100%	0%	0%
		отметку «4»	12	0	0	1	11	92,00%	8,00%	0%
		отметку «5»	10	0	0	0	10	0%	100,00%	0%
Физика 8 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	2	0	0	2	0	100%	0%	0%
		отметку «4»	4	0	0	3	1	25%	75%	0%
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0%	100%	0%
Химия	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%

13 обучающихся		отметку «3»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «4»	11	0	0	9	2	18%	82%	0%
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0%	100%	0%
История 18 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «4»	8	0	0	5	3	37,00%	63,00%	0%
		отметку «5»	10	0	0	1	9	0%	90,00%	10%
Биология 12 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «4»	4	0	0	0	4	100,00%	0%	0%
		отметку «5»	8	0	0	0	8	0%	100,00%	0%
Английский язык 12 обучающихся	11а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50%	50%	0%
		отметку «5»	8	0	0	0	8	0%	100%	0%

Успеваемость и качество знаний ВПР по предметам

Класс	Предмет	Количество участников	Качество знаний	Успеваемость
11а	география	24	50	100
11а	физика	8	75	100
11а	химия	13	100	100
11а	история	18	100	100
11а	биология	12	100	100
11а	английский язык	12	100	100

Вывод: Принятые меры по организации образовательного процесса по реализации образовательных программ среднего общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» на основе результатов ВПР, проведенных в 2023 году эффективны.

Рекомендации. В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи обучающиеся показали лучшие результаты

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3, 6 классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11 классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной

работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинга их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Оценка востребованности выпускников

9 а класс

Итого выпускников – 25

Из них продолжили обучение в школе № 3- 11 человек,
в другой школе- 2

Из них поступили в ССУЗ– 12 (на бюджет - 11, на коммерцию- 1)

Из них работают - 0

Не работают и не учатся– 0

Оставлен на повторное обучение – 0

9 б класс

Итого выпускников 28

Из них продолжили обучение в школе № 3 - 19 ,
в другой школе - 0

Из них поступили в ССУЗ – 9 (на бюджет - 8 ,на коммерцию - 1)

Из них работают - 0

Не работают и не учатся – 0

Оставлен на повторное обучение - 0

9 в класс

Итого выпускников – 26

Из них продолжили обучение в школе № 3- 10,
в другой школе-3

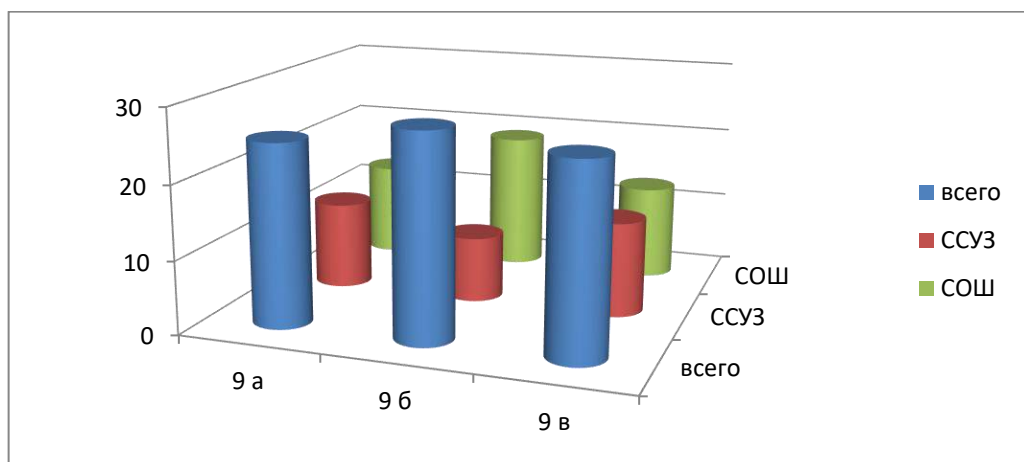
Из них поступили в ССУЗ– 13 (на бюджет - 10, на коммерцию- 4)

Из них работают - 0

Не работают и не учатся– 0

Оставлен на повторное обучение – 0

Трудоустройство выпускников 9 класса 2023 года



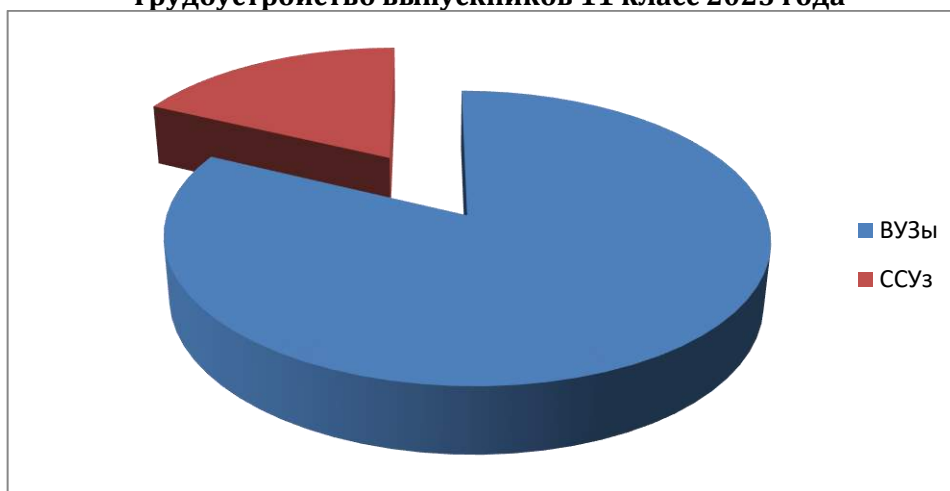
11 класс

Итого выпускников-28

Из них поступили в ВУЗы -23 (на бюджет-14, на коммерцию-11)

ССУЗ – 5 (на бюджет—3, на коммерцию – 2)

Трудоустройство выпускников 11 класс 2023 года



В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 6,8% по сравнению с результатами 2022 года.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 73 педагога, из них 9 — педагоги дополнительного образования структурного подразделения ИТ-куб. В 2023 году аттестацию прошли 8 человек, из них на высшую категорию – 2 человека, 7 человек – на 1 категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе есть учитель-дефектолог с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Социально – педагогическая служба

Цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования определены Национальной доктриной образования в Российской Федерации. Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социально-культурной базы воспитания и развития детей.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полезной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска», которая не обязательно связана с принадлежностью ребенка к определенной местности, социально-экономической или этнической группе. Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа школьной социально-психолого-педагогической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родителско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения;

Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком);

- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- близость компьютерных клубов и игровых залов;
- неконтролируемые пункты приема металла;
- продажа спиртных напитков.

Наличие выше указанных факторов, не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения, однако наличие их повышает вероятность подобного поведения.

Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы, социального педагога – профилактика правонарушений, девиантного поведения учащихся, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Система деятельности социального педагога по педагогической поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов исполнителей);
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- изменение условий семейного воспитания (исходя из условий школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

В школе создана социально-психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога, социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями предметниками, ученическими коллективами. Обязательный компонент деятельности социально-психолого-педагогической службы - сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего.

Перед социально-психолого-педагогической службой в 2023 году были поставлены следующие цели и задачи работы:

-Обеспечить обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения.

-За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

-Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

-Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

-Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

-Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

-Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, благодаря чему выявлен контингент учащихся на 2023 год: малообеспеченные семьи – 41, школьников-63; многодетные семьи – 76, школьников -135; социально опасные семьи – 8, школьников-14; опекаемые дети -14; дети, состоящие на учете ГДН ОМВД - 3 учащихся.

Для проведения бесед профилактической направленности на классные часы и Совет профилактики школы приглашались специалисты различных категорий: помощник прокурора Ершовского района Волков И.Н., старший инспектор ГДН ОМВД по Ершовскому району майор полиции Пильгун Е.А., инспектор ГДН ОМВД России по Ершовскому району Подоляко А.А., оперуполномоченный за оборотом наркотиков, майор полиции Мамбетов А.А., инспектор ГИБДД по Ершовскому району Крайнева М.А., представитель ГУЗ СО «Ершовская РБ» -Лисина А.П.

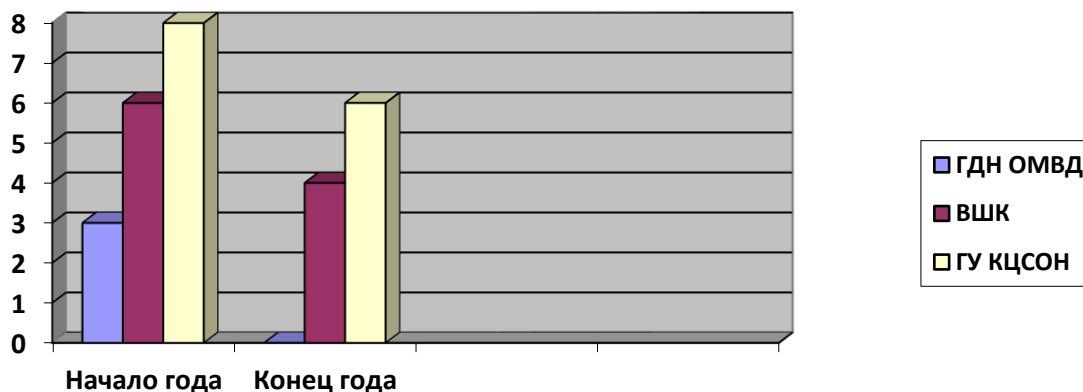
На таких встречах присутствовали представители администрации школы, социальный педагог, классные руководители и учащиеся, у которых возникали проблемные ситуации с поведением в школе и во внеурочное время. Проводились заседания Совета профилактики под руководством председателя Совета Широковой А.В. – директора школы. На такие заседания приглашались не только учащиеся, но и их родители, разбирались ситуации с дисциплиной, подготовкой домашнего задания, нарушений школьниками ПДД, взаимоотношениями со сверстниками и со старшими.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления, поэтому эту работу необходимо продолжить при непосредственной помощи школьного психолога. Результаты диагностики были доведены до каждого ребенка, и педагогов школы.

На учет в школе поставлено 4 семьи. На каждую из семей, классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Все семья посетили на дому, с последующим составлением акта обследования. Информация направлена в ГДН ОМВД, КДН и ЗП, сектор опеки и попечительства.

Количество учащихся, состоящих на всех видах учета:

Период	ГДН ОМВД	ВШК	ГУ КЦСОН
Начало года	3	6	8
Конец года	0	4	5
Динамика	-3	-2	-3



На заседание КДН и ЗП приглашалось 9 человек. Учащиеся поставлены на учет в ГДН ОМВД, ВШК. Основная причина приглашения на заседание КДН и ЗП нарушение ПДД, употребление спиртных напитков, мелкое хулиганство, пропуски занятий без уважительной причины. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого в октябре и мае собран пакет документов. Отслеживается наличие закрепленного за ребенком жилья, выясняются причины его отсутствия. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы.

В течение всего учебного года велся строгий контроль посещаемости. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где учителя предметники отмечают детей, отсутствующих на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам. В школе на учащихся, поставленных на учет, заводится наблюдательное дело. Наблюдательное дело ведется социальным педагогом, классным руководителем совместно, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних. Социальный педагог, классный руководитель проводит профилактическую работу согласно разработанному плану совместно со школьным Советом профилактики правонарушений, и все результаты заносит на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним. Социальный педагог проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутри школьном учете.

В планах работы классного руководителя, школьного Совета большое место отведено контролю за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Классный руководитель, администратор, член школьного совета по профилактике правонарушений может при встрече с родителями (законными представителями) охарактеризовать поведение и обучение ребенка за отдельно взятый период.

Выводы: Вышеуказанные материалы и статистические данные позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков в школе ведется целенаправленно и систематически.

Основной проблемой является недостаточная эффективность социально-психологического процесса, низкое качество взаимодействия школы и семьи «трудных» обучающихся.

Пути решения проблемы:

- 1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, психолога и социального педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся;***
- 2. Привлечь медицинских работников для активизации работы по наркомании, вредных ПАВ;***
- 3. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.***

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в 5-8 классах в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. Создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. Проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
3. Оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
5. Осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
6. Содействие педагогическим работникам в формировании у учащихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
7. Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

Психологическая диагностика.

В целях диагностики адаптации пятиклассников в октябре был применён комплекс методик: методика Казанцевой Г. «Изучение самооценки», методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.

Диагностика мотивации учебной деятельности по уровням и типам учащихся 5-х классов в октябре и апреле была проведена с помощью методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.

В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

В рамках плана внутришкольного контроля в 2023 учебном году была проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 5-8 классах.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Скляр Дмитрий, 8г); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 8 «В» класса (Насруллаева Сабина, Туралиева Самира, Афанасьева Татьяна), 7 «В» класс (Добрин Матвей), 5 «Б» класс (Алиев Насиб), 5 «В» класс (Жилин Андрей).

Адаптация 5-ых классов – 98 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х классов.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 7 человек. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическое консультирование.

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей 5-8 классов по запросу.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Психологическое просвещение.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Трудности адаптации пятиклассников в школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей, проблемами адаптации пятиклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

-Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Организационно – методическая работа.

В 2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов.

Экспертная работа.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ППк, в совете по профилактике асоциального поведения, консилиумах.

Психолого-педагогическая работа в 9-11 классах проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создание оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:

1. создание психологических условий, максимально благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;
2. проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, а также формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
3. оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
4. профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;

5. осуществление психологической профилактики школьной дезадаптации, трудностей в обучении и воспитании;
6. содействие педагогическим работникам в формировании у учащихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
7. организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи педагогам, учащимся и их родителям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психологическая диагностика;
2. психокоррекционная и развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. организационно – методическая работа;
6. экспертная работа.

Психологическая диагностика.

Для определения готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии в сентябре и апреле мною была использована методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б.Успенский).

В целях диагностики адаптации десятиклассников в октябре был применён комплекс методик: методика Казанцевой Г. «Изучение самооценки», методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности», «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.

Диагностика мотивации учебной деятельности по уровням и типам учащихся 9-х классов в октябре и апреле была проведена с помощью методики Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.

В декабре проводилась диагностика удовлетворенности учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

В январе было проведено диагностическое исследование по выявлению готовности обучающихся 9, 11 классов работать с информацией и информационными источниками. Для этого мною была использована методика «Готовность работать с информацией и информационными источниками» (для учителя).

Для выявления готовности школьников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке учащихся 9-х классов в феврале применялась методика В.Е.Коротаевой.

В марте проводилась диагностика уровня психологической готовности выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (9-е и 11-е классы), с помощью анкеты «Психологическая готовность к сдаче экзаменов».

Далее была проведена диагностика уровня профессиональной готовности учащихся 11-х классов по методике Л.Н.Кабардовой.

В апреле-мае проводилась диагностика уровня сформированности УУД учащихся 9-11 классов.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках данного направления в течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (Шагеева Алсу, 9б; Кодоров Сергей, 10б; Садивская Полина, 11а); индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающейся 10 класса, имеющей расстройства поведения (Рыбачук Ирина, 10б).

В мае проводилась программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся 9-х классов «Экзамен без стресса!»

Психологическое консультирование.

В рамках этого направления проводилось консультирование обучающихся, педагогов и родителей по запросу.

Психологическое просвещение.

В течение года проводились выступления педагога-психолога на родительских собраниях (общешкольное родительское собрание, тема выступления: «О выявлении обучающихся с девиантным поведением» (27.01.2023г); родительское собрание в 7а классе, тема выступления: «О выявлении обучающихся с девиантным поведением» (02.02.2023г); родительское собрание в 9-ых классах «Рекомендации для родителей, как помочь детям лучше подготовиться к экзаменам» (24.05.2023г)

Организационно – методическая работа.

Педагогом-психологом в течение года осуществлялись обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; ведение текущей и отчетной документации; а также участие в работе ММО педагогов-психологов (выступление на семинаре с темой «Проведение профилактической программы по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов», 14.04.2023г)

Экспертная работа.

В рамках данного направления педагог-психолог принимала участие в плановых заседаниях ППк, в совете по профилактике асоциального поведения; а также в работе жюри муниципальной арт – выставки декоративно-прикладного и художественного творчества «Умею все», посвящённой Году педагога и наставника (март 2023г).

Коррекционно – логопедическая работа

В 2023 году коррекционно-логопедическая работа оказывалась обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Было обследовано 107 обучающихся. N (норма) - у 59 обучающихся, ФНР (фонетическое нарушение речи) - у 32 обучающихся, ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) - у 16 обучающихся. На основании ТПМПК и ЦПМПК на логопедическом пункте продолжили обучение 9 обучающихся, 7 обучающихся зачислены впервые, всего 16 обучающихся.

это

1. Бахтарова Елизавета – 2г (ТНР)
2. Ваньков Дмитрий – 2д (Нарушение чтения и письма)
3. Ермолаев Иван – 2в (ЗПР)
4. Осипова Ангелина – 2г (НОДА)
5. Складов Дмитрий – 8г (СНР)
6. Ульянов Андрей – 4а (Нарушение чтения и письма)
7. Юрина Варвара – 2д (НОДА)
8. Подвальский Федор - 2а(ТНР)
9. Подвальский Ярослав- 2а (ТНР)
10. Мартышин Иван- 2б (Нарушение чтения и письма)
11. Поздняков Артем – 1в (ТНР)
12. Шурыгин Егор – 2в (Нарушение чтения и письма)
13. Оглы Олеся – 2а (Нарушение чтения и письма)
14. Оглы Червоня – 2а (Нарушения чтения и письма)
15. Пицык Олеся – 1в (Нарушение чтения и письма)
16. Пицык Алиса – 1в (СНР)

На каждого обучающегося была составлена рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.

Целью работы являлось воспитание у обучающихся правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Со всеми обучающимися проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

2. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

3. Используется методический материал: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, развитию слоговой структуры слова, по развитию фразовой речи.

Е.В Мазанова Учусь не путать звуки

Е.В. Мазанова Учусь работать с текстом

С.В. Володченкова «Коррекционно-развивающие занятия»

С.А.Радченкова Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речи.

З.А.Мовкембаева Обучение грамоте

З.А.Мовкембаева Мир вокруг

О.Н.Яворская Занимательные задания логопеда для дошкольника

О.А.Козырева Рабочие тетради по русскому языку и чтению

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

3. Научно-методическая работа.

Выступление на семинаре ММО «Двигательная активность детей в образовательной деятельности». Двигательная активность в специально-организованной деятельности: Логоритмика.

Участие в **межрайонных семинарах**

«Мотивационные предпосылки и нетрадиционные технологии для развития творческого потенциала».

«Создание развивающей среды на коррекционных занятиях с детьми с ограниченными возможностями на базе Ершовского реабилитационного центра».

Участие во всероссийской акции К.Д.Ушинский

Участие в муниципальном конкурсе методических материалов «От творческой идеи – к практическому результату»

участие в жюри муниципального конкурса – выставки «Юный техник – изобретатель»

Участие в муниципальном конкурсе «Педкопилка - 2023» в номинации «Реализованный проект» .

Прохождение курсов квалификации «Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций - в сроки обследования.

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития - по результатам мониторинга, была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами ОУ

3. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

4. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

5. Проведено анкетирование родителей - сентябрь, январь, май.

Выводы: задачи, поставленные в начале года решены; намеченные цели достигнуты.

Основной проблемой: работу по коррекции нарушений речи необходимо проводить в системе, тесной взаимосвязи учителя-логопеда, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и родителей. Только так коррекционная работа будет наиболее эффективней и даст более видимые результаты.

Пути решения проблемы: организовать педагогическое просвещение родителей и разнообразить формы взаимодействия.

Информатизация

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по применению ИКТ в образовательный процесс. В настоящее время для реализации программы информатизации созданы следующие условия: персональными компьютерами оборудованы 50 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинеты директора и заместителей директора, библиотека, актовый зал, кабинет социального педагога, учительская, мультимедиа-комплексами с проектором оборудованы 38 учебных кабинетов, интерактивной доской оборудованы 17 учебных кабинетов из перечисленных выше. В компьютерном классе школы все компьютеры объединены в локальную сеть, в котором не только проводятся уроки информатики и ИКТ, но и открыта возможность для учащихся и учителей, не имеющих компьютеров в своих кабинетах, поработать за компьютером. Школьная медиатека насчитывает 36 наименований электронных изданий.

С 1 сентября 2023 года на базе нашей школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» начал работу центр цифрового образования детей «IT-куб». 6 кабинетов оснащены оборудованием для обучения по направлениям: системное администрирование, разработка VR-приложений, алгоритмика и логика, программирование роботов.

В школе функционирует модуль «система контроля доступа в общеобразовательное учреждение». Данный комплекс создан для контроля посещаемости учащихся и сотрудников школы, контроля доступа посторонних лиц на территорию ОУ, создания системы мониторинга и информирования, фото-идентификация учащихся и видео-фиксация событий. Комплекс оборудования данного модуля состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, автоматически-разблокирующихся в случае пожара или отключения электричества.

С 2017 года наша школа перешла на безбумажный вариант ведения классный журналов, с помощью в единой образовательной сети «Дневник. ру». Данный сервис используется для создания поурочно-тематических планов и ведения классных журналов учебных коллективов, позволяет также построить отчеты, полезные как для завуча, так и для классного руководителя, учителя – предметника, обеспечивает оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. С каждым годом повышается активность родителей в использовании сети «Дневник. ру».

С 2011 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» является центром дистанционного обучения детей – инвалидов.

В кабинете информатики в 2022 году было осуществлено подключение интернета к единой сети передачи данных (ЕСПД), что позволило получить доступ к образовательным и интернет-ресурсам, организованным по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, это позволило гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

В 2023-2024 учебном году, 15 обучающихся 10 классов, стали участниками образовательной программы по программированию на Python от Московского физико-математического университета в рамках проекта «Код будущего». Проект организован Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика РФ».

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Все педагоги школы зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где предоставляется верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

По опросу педагогов, и анализа посещенных уроков, можно сделать следующие выводы: 100% педагогов используют средства ИКТ на уроках; 97% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям и для самообразования; 100 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям; на уроках педагоги школы используют текстовый редактор, электронные презентации, мультимедийные диски, Интернет; использование ИКТ позволяют существенно расширить и разнообразить палитру уроков. Все педагоги школы проходят систематическое повышение квалификации в области ИКТ на базе ШМО, ММО, региональных площадок.

Сайт школы, в настоящее время размещен по адресу: <https://shkola3ershov-g64.gosweb.gosuslugi.ru/>. Содержание сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации». Все разделы сайта систематически пополняются информацией.

Выводы: в настоящий момент школа обеспечена компьютерным оборудованием на достаточном уровне, высокоскоростным выходом в Интернет. Педагогический коллектив активно применяет информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической практике.

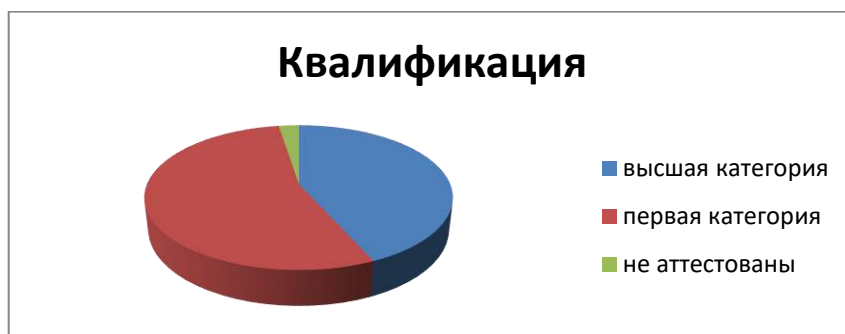
Основной проблемой является низкая активность учителей и обучающихся при работе с платформой «Сферум».

Пути решения проблемы: проведение методической работы по повышению активности учителей и учеников при работе с платформой «Сферум»

Уровень образования и квалификации педагогического персонала

В 2023 года в школе работают всего 74 человека из них: 64 педагогических работника и 10 педагогических работников в структурном подразделении IT-куб, из них **21 человек имеют высшую** категорию (Артюшкова О.А., Алакина С.А., Бурова О.В., Галанин Ю.А., Григорьева Н.Н., Иванова О.Ю., Краснопольская Д.М., Корнеева Т.В., Киселева А.Н., Кузнецова А.В., Кузнецова Л.Э., Косорукова Т.Ю., Логач Р.А., Муслимова А.Р., Мыслина Г.А., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В., Савенко Л.В., Толочкова О.В., Тупикова А.В., Ягафарова О.В.) **31 человек – первую квалификационную категорию, всего 52 человека имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 72,2 %.**

Категории педагогических работников



Уровень образования коллектива



Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование

Курсы повышения квалификации прошли 72 педагога, работающих на данный момент, что составляет **100%**.

№	Ф.И.О. учителя	Наименование КПК ДПП	Наименование КПК по ФФГ	Наименование КПК по обновленным ФГОС
1.	Агабекова К.Г. 1 категория	Обучение биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО 144 часа с 15.09.2021 по 01.12.2021		
2.	Абелькариева Ф.Х. 1 категория	1).Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО, 118 часов, 2020 год, уд. № У 005794	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022 год	1).Специфика преподавания английского языка с учетом требований обновленных ФГОС 26 часов, «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
3.	Абишева А.Р. 1 категория	1).Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста, 120 часов, 2020 год, уд. № У012715	1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник, 2022 год 2).Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ОО, 6 часов, 2022 год, № Е-С-2347220	
4.	Арзютова В.Б. 1 категория	1).Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в	1).ИКТ – компетентность учителя в рамках Профстандарта педагога, 72 часа, с 01.02.2022 по	1).«Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе», 24

		условиях реализации ФГОС НОО – 21, 120 часов с 09.02.2022 по 02.03.2022	21.02.2022 2).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	часа, 000 «Учи.ру»
5.	Артюшкова О.А. высшая категория	Медиация в образовательной организации, 72 часа, 2022 год, «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, уд. № 4379581927		
6.	Арутюнян А.А.	нет	нет	нет
7.	Алакина С.А. высшая категория	1).Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», 120 часов 2020 год, уд. № У 006126 2).Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории, 36 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО»	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022 год	1).Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история), 36 часов, 2023 год, уд. № У 048654
8.	Баукова Е.А.	1).Организация дополнительного образования в ОО с учетом современных трендов образования, 56 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО», уд. № У037458		
9.	Бегалиева Д.С. 1 категория	1).Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС, 120 часов, 2019 год, уд. № 642408708295	1).Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», 36 часов, 2022 год, № РК 3101045878. Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	
10.	Бурова О.В. высшая категория	1).Формирование ИКТ-грамотности школьников, 72 часа, 2020 год, уд. № 040000182124 2).Основы программирования на языке Python, 72 часа, 2020 год, уд. № Н 012384 3).Подготовка технических специалистов ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА по ОП СОО, 16 часов, 2020 год, уд. № 771802319688 4).ПП ДПП «Организация информатизации образования», 2009, диплом № ПП-1 511306 5).Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 120 часа с 03.09.2022	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1).Теоретические основы информатики и методика преподавания в соответствии с ФГОС ОО, 144 часа, 2022 год, уд. №У040864

		<p>по 26.10.2022, уд. № У 036791 б). Управление современной организацией: теория и практика 144 часа с 19.09.2022 по 26.10.2022 ГАУ ДПО «СОИРО», уд. № У 037231 7). Быстрый старт в искусственный интеллект 72 часа, 2022 год, МФТИ г. Москва, уд. № 772417961464 8). Методика обучения детей по направлению «Веб-разработка в доп. образовании», 32 часа, 2023 год, уд. № 340000520740 9). Использование цифровых инструментов в реализации программ, 16 часов, 2023 год, Уд № 340000520857 10). Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики, 72 часа, 2023 год, уд. № 772420658092 4). Теоретические основы информатики и методика ее преподавания в соответствии с ФГОС, 144 часа, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО» с 01.11.2022 по 16.12.2022</p>		
11.	Бохонова В.Г.	1). ПП ДПО «Теория и методика преподавания немецкого языка», 252 часа, 2021 год, Диплом № 642412207766	1). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1). Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка, 72 часа, ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», уд. №ЭЛ22 01334906
12.	Байгузина Э.А. 1 категория	1). Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании основ ОДНКНР, 80 часов, 2020 год, уд. № У 013569 2). ПП ДПП «Теория и методика начального общего образования», 252 часа, 2020 год, диплом № 642412207678	1). Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	
13.	Бондаренко Н.А.	нет	нет	нет
14.	Воронкова Е.В. 1 категория	1). Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 2022 год, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» 2). Актуальные вопросы преподавания географии в формате национального проекта «Образование», 144	1). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1). Введение ФГОС: готовимся к аттестации, Инновационный образовательный центр «Мой университет», 2022 год, уд. № 0002-25-9208

		часа, 2021 год, уд. № У023966		
15.	Водолагина О.В. 1 категория	1). Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 144 часа с 03.09.2022 по 26.10.2022 2). ПП ДПП Менеджмент организации, 2017 год, 252 часа, диплом № 642405811668 3). Инновационные технологии и практики эффективного управления ОО в условиях ФГОС, 72 часа, 2020 год, уд. № 642412207240	1). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1). Содержание и применение ФГОС нового поколения ООО 144 часа, «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» 26.10.2022, уд. № 642417700631
16.	Галанин Ю.А. высшая категория	1). Актуальные вопросы преподавания предметов «Музыка», и «Изобразительное искусство» в формате национального проекта «Образование», 144 часа, 2021 год, уд. № У 016474 2). Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС в ОО, 144 часа, 2018 год, уд. № 642407098403	1). Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся, 36 часов, Фоксфорд, 2022	1). Проектирование и осуществление ОП в условиях внедрения обновленных ФГОС, 36 часов, 2022 год Фоксфорд, № 026085
17.	Григорьев А.В. 1 категория	1). Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом, 72 часа, 2020 год, уд. № 342412658589 2). Преподавание физической культуры, ОБЖ, технологии в условиях реализации национального проекта «Образование», 144 часа, 2020 год, уд. № У008958	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022	
18.	Григорьева Н.Н. высшая категория	1). Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, 144 часа, 2021 год, уд. № У 023518 2). Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047215	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022	1). Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика), 36 часов, 2023 год, уд. № У051350
19.	Ефимова Т.В. 1 категория	1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 108 часов, 2021 год, уд. № У016396	1). Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник, 2022 год	
20.	Емелькина А.В. 1 категория	1). Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов, 110 часов, 2021 год, уд. № У015729	1). Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»	1). Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»

21.	Заболотникова И.В.	нет	нет	нет
22.	Иванова О.Ю. высшая категория	1).Преподавание физической культуры, ОБЖ, технологии в условиях реализации национального проекта «Образование», 144 часа, 2020 год, уд. № У008964 2).Реализация примерной рабочей программы учебного предмета «Бадминтон» для образовательных организаций, реализующих программы НОО, ООО, СОО, 42 часа, 2023 год, уд. № У047523 3).Организация успешной деятельности ШСК, 24 часа, 2023 год, уд. № У053183 4).Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. № У 047771	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1).Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры, 72 часа, 2022 год ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»
23.	Кунаев А.Ж. 1 категория	1).ДПП Теория и методика преподавания истории ООО и СОО, 2023 год, 504 часа, диплом № 642419675277		
24.	Костяшкина Ю.А.		1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	1).Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры, 72 часа, 2022 год ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»
25.	Карпова А.С.	1).КПК по программе областного практикума для руководителей ансамблей и певческих коллективов народной стилизации, 20 часов, 2022 год, уд.№ 11-22/968 2).Модуль для преподавателей исполнительских и музыкально-теоретических дисциплин, 36 часов, 2014 год 3).Традиции и инновации народного песенного и инструментального исполнительства, 36 часов, 2022 год, уд. №642414376795	нет	нет
26.	Кузнецова Л.Э. высшая категория	Инновационные педагогические технологии. Проектирование инновационных воспитательных систем, 140 часов, 2019 год, уд. №У000864	нет	нет
27.	Кулаков П.О. 1 категория	1).Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых, 72 часа, 2018 год, уд. № ПК00021723	нет	нет

28.	Канатова И.М. 1 категория	1).Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории, 36 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО» 2).Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование», 120 часов, 2020 год, уд. № У 006141	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник 2). Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа, 2019 год, уд № 013772 УО-РАНХиГС-143	1).Специфика преподавания истории с учетом требований обновленных ФГОС, 36 часов, 2022 год, Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
29.	Карабут М.В.	1).ХАССП на предприятиях общественного питания: адаптация, разработка и внедрение системы управления безопасностью пищевых продуктов, 2021 год, 72 часа, уд №23 2412194251	нет	нет
30.	Киселева А.Н. высшая категория	1). Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 120 часов, 2022 год, уд. №У036801 2).Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 2023 год, уд. № 771803746207	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 24 часа Яндекс Учебник	
31.	Кокорева Ю.Ю. 1 категория	1).Оценочные процедуры и средства мониторинга знаний на уроках английского языка из опыта работы знаменитых школ, 150 часов, 2022 год, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург 2).ДПП Учитель (преподаватель) английского языка, 2020 год, уд. № ПП 048994 3).Проектирование современного урока. Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, 108 часов, 2020 год, уд. № 78 0547224	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1).Проектирование современного урока: Английский язык в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, 150 часов, 2022 год ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Санкт – Петербург»
32.	Коновалова Е.В. 1 категория	1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 2021 год, 108 часов, уд. № У 016404	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
33.	Корнеева Т.В. высшая	1).Современные подходы к профессиональной	1)Функциональная грамотность: развиваем	1).«Новый ФГОС и функциональная

	категория	<p>деятельности учителя начальных классов, 110 часов, 2021 год, уд. № У015732</p> <p>2).Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОННКНР и ОРКСЭ, 80 часов, 2020 год, уд. № У 013579</p> <p>3).Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей, 144 часа, 2024 год, уд. № 0000017603 40431</p>	в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	грамотность: роль учителя в начальной школе», 24 часа, ООО «Учи.ру»
34.	Корнеева М.В.	<p>1).ДПП Учитель информатики и ИКТ 620 часов, 2023 год, диплом 772420214574</p> <p>2). Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-куб, 36 часов, 2023 год, уд. № 150000345438</p> <p>3).Формирование гибких компетенций у обучающихся вводный уровень 16 часов, 2023 год, уд. № 340000472575</p>	Нет	нет
35.	Кузнецова А.В. высшая категория	<p>1). Обучение физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, 144 часа, 2021 год, уд. № У 023521</p> <p>2).Достижение образовательных результатов ФГОС ОО в контексте подготовки обучающихся к ГИА по физике, 56 часов, 2023 год, уд. № У047224</p>	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1).Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя физики, 72 часа, 2023 год, уд. № ЭЛ 01335370
36.	Косорукова Т.Ю. высшая категория	<p>1). Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, 102 часа, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО»</p> <p>2). Инновационные модели и методы управления ОО, 132 часа, 2021 год, уд. №У 015994</p> <p>3).Менеджмент организации, 252 часа, 2018 год, диплом 642405811678</p>	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
37.	Краснопольская Д.М. высшая категория	1). Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24

		ФГОС, 2018 год, 108 часов, уд. № 78 0356959 2).Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОДНКНР и ОРКСЭ, 80 часов, 2020 год, уд. № У013580	школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»	часа, 000 «Учи.ру»
38.	Логач Р.А. высшая категория	1).ДПП Учитель-дефектолог. Специальная подготовка и психология, 2019 год, диплом. № ПП 0017554 2).Логопедия: организация процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС, 144 часа, 2023 год, уд. № ПК 0032430	нет	нет
39.	Лепехин А.Г.	1). Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-куб, 36 часов, 2023 год, уд. № 150000345441 2).ДПП Ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования» 2024 год, диплом № 1111 098738		
40.	Майер Н.Р.	нет	нет	нет
41.	Мальцева Л.А.	нет	нет	нет
42.	Малиева Е.Б.	1). ДПП Ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2023 год, 256 часов, диплом № 0000023198 2). Технологии цифровой экономики, 2023 год, 16 часов, уд. № 0000150583		
43.	Макарова Е.В. 1 категория	1).Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 108 часов, 2021 год, ГАУ ДПО «СОИРО»	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1).Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ОО в работе учителя русского языка и литературы 36 часов с 20.05.2022 по 27.05.2022
44.	Митина Е.А. 1 категория	1).Преподавание предмета «Технология» в современных условиях развития образования, 118 часов, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО», уд. № У036522 2).ДПП Теория и практика преподавания иностранного языка в ОО в условиях реализации ФГОС (специализация: английский	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	

		язык), 2019 год, диплом № 362410743093		
45.	Муслимова А.Р. высшая категория	1). Проектирование педагогической деятельности учителя ОРКСЭ, 32 часа, 2018 год, уд.№ 642408282799	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»
46.	Мыслина Г.А. высшая категория	1).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов 110 часов, 2021 год, уд. №У015744 2).Проектирование педагогической деятельности учителем ОРКСЭ 32 часа, 2018 год, уд. №642408282800	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»
47.	Никитина Л.Н. 1 категория	1).Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста, 120 часов, 2020 год, уд. № У012735	1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»
48.	Новикова Е.С.	1).Преподавание в начальных классах, 2022 год, диплом 116424 6601203	1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	
49.	Насонова В.В.	нет	нет	нет
50.	Нарбулатова Г.Р.	нет	нет	нет
51.	Пантелеев С.С.	1). Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-куб, 36 часов, 2023 год, уд. № 150000345443 2).ДПП Ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования» 2023 год, диплом № 1111 096115		
52.	Пичугина Е.С. высшая категория	1). Менеджмент организации, 2018 год, 252 часа, диплом 642405811666 2).Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации, 100 часов, 2019 год, уд. № У 004899 3).Инновационные модели и методы управления ОО, 132 часа, 2021 год, уд. № У016000	1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	1).Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленным ФГОС, 82 часа, 2022 год, 000 «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
53.	Погорелова Е.П. 1 категория	1).Совершенствование методической и коммуникативной компетенций учителя	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс	1).Реализация требований обновленных ФГОС ОО, СОО в работе учителя (английский язык), 36

		иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование» (116 часов) 2022 год, уд. № У 038106 2).Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов, 2023 год, уд. №У 047775	Учебник	часов, 2023 год, уд. № У 049461
54.	Подгорнова О.В. высшая категория	1).Обучение биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО 144 часа 2021 год, уд. У 024201 2). Решение задач по цитологии и генетике в контексте подготовки к ЕГЭ, 24 часа, 2022 год, ГАУ ДПО «СОИРО» 3).Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии, 72 часа, 2021 год, уд. № 040000320162 4).Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по ОП ООО и СОО, 22 часа, 2020 год, уд. № У 008140	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1).Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя(биология), 36 часов, 2022 год, уд № У 052366
55.	Савенко Л.В. высшая категория	1).Профессиональная переподготовка, квалификация: педагог-психолог, 2022 год, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск 2).Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей: педагогический аспект 112 часов, 2021 год, уд. № У019257 3).Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72 часа, 2019 год, уд. № 600000466454 4).Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора 36 часов, 2021 год, уд. № 771803025374		1).Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС 112 часов, 2021 год, уд. № У 020827

56.	Сосина Е.В. 1 категория	1).Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 144 часа с 03.09.2022 по 26.10.2022 2).Управление современной организацией: теория и практика 144 часа с 19.09.2022 по 26.10.2022 3).Рабочая программа воспитания: современные воспитательные практики 120 часов, 2023 год, уд. № У050042	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
57.	Садчикова Т.В.	1). Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования IT-куб, 36 часов, 2023 год, уд. № 150000345444 2).Ведение профессиональной деятельности в сфере Методист ОО 2023 год, диплом ПП №0102370		
58.	Сусликов А.А. 1 категория	1).Основные направления развития предметной области «Обучение химии в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов, 2022 год, уд. № У33269		
59.	Терешкина Е.Ю. 1 категория	1).Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста 120 часов, 2020 год, уд. № У007725 2).Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОДНКНР и ОРКСЭ 80 часов, 2020 год, уд. №У 013596	1)Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	
60.	Теплов А.И.	1).ДПП Ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 580 часов, 2023 год, диплом №1111 098749		
61.	Терешина Т.С.	1).Профессиональная переподготовка, педагог-психолог, 2022 год, ОО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, диплом № 180000664725	1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	

		2).Дополнительное образование: обновление форм и содержание 56 часов, 2022 год, уд. № У 040424		
62.	Толочкова О.В. высшая категория	1).Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения, 36 часов. 2022 год, ООО «Учи.ру» 2).Формирование коммуникативных умений младших школьников», 36 часов, 2022 год, ООО «Центр инновационного обучения и воспитания», г. Саратов, уд. № ПК 0934051 3).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов 110 часов, 2021 год, уд. № У015745 4).Новые информационные технологии в организации ОП детей с ОВЗ 102 часа, 2018 год, уд. №У000968 5).Дополнительное образование: обновление форм и содержания 56 часов, 2022 год, уд. № У 040425	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	
63.	Требунская О.Я. 1 категория	1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 2021 год, 108 часов, уд. № У 016412	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
64.	Тупикова А.В. высшая категория	1).Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста 120 часов, 2020 год, уд. № У007726 2). Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании ОДНКНР и ОРКСЭ 80 часов, 2020 год, уд. №У 013597 3).Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей 144 часа, 2024 год, уд № 0000017603 40113	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, ООО «Учи.ру»
65.	Турилова В.А. 1 категория	1). Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование», 2021 год, 108 часов, уд. № У 016413	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
66.	Удалова А.С.	1).Педагогическое сопровождение ОП в условиях	нет	нет

		реализации ФГОС СПО 110 часов, 2020 год, уд. № У009141 2).1).ДПП Ведение профессиональной деятельности в сфере образования с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 580 часов, 2024 год, диплом ПП № 0102371		
67.	Уполовникова О.А. 1 категория	1).Современное математическое образование: организационные, содержательные и методические аспекты развития 120 часов, 2021 год, уд. № У017586	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
68.	Хахулина А.Н. 1 категория	1).Формирование математической культуры обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС 144 часа с 03.09.2022 по 26.10.2022, уд. № У036845	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
69.	Чикало Н.А. 1 категория	1).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов 110 часов, 2021 год, уд. №У015748	1).Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе 24 часа Яндекс Учебник	
70.	Шенин В.М. 1 категория	1).ДПП Преподавание ОБЖ в ОУ, 2017 год, 620 часов, диплом № 642506289826 2).Преподавание физической культуры, ОБЖ, технологии в условиях реализации национального проекта «Образование» 144 часа, 2021 год, уд. №022241 2).Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей: педагогический аспект 112 часов, 2021 год, уд. №У 021884	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	1).Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя ОБЖ, 72 часа, 2022 год «Центр развития компетенций «Аттестатика», уд. № ЭЛ22 01334802
71.	Широкова А.В. 1 категория	1).Проектирование педагогической деятельности учителем экономики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО 32 часа, 2018 год, уд. № 6424068566260 2).Эксперт по вопросам оценки профессиональной деятельности педагогических работников 18 часов, 2023 год, уд.№ У 047777 3).Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО 72 часа, 2021 год, уд. № 000000040832878 4).Обучение географии в условиях реализации ФГОС	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	

		СОО 56 часов, 2018 год, уд. № У 00479 5).ДПП Ведение профессиональной деятельности в сфере «Пожарная безопасность» 360 часов, 2022 год, диплом № 643100456205		
72.	Шиловская И.А. 1 категория	1).Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 72 часа, 2016 год, уд. №78 0259565	нет	нет
73.	Шалунова Е.А. 1 категория	1).Совершенствование методической и коммуникативной компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование» (116 часов) с 27 сентября 2022 года по 24 октября 2022 года, уд. № У038110	1).Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе 16 часов Яндекс Учебник	
74.	Ягафарова О.В. высшая категория	1).Проектирование педагогической деятельности учителем ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО 32 часа, 2018 год, уд. № 642408282801 2).Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов 110 часов, 2021 год, уд. №У015749	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»	1).Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе, 24 часа, 000 «Учи.ру»

Заочное обучение в 2023 году

ФИО	ОО	Специальность
Терешина Т.С.	СГУ	учитель
Бондаренко Н.А.	СГУ	учитель

Доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»:

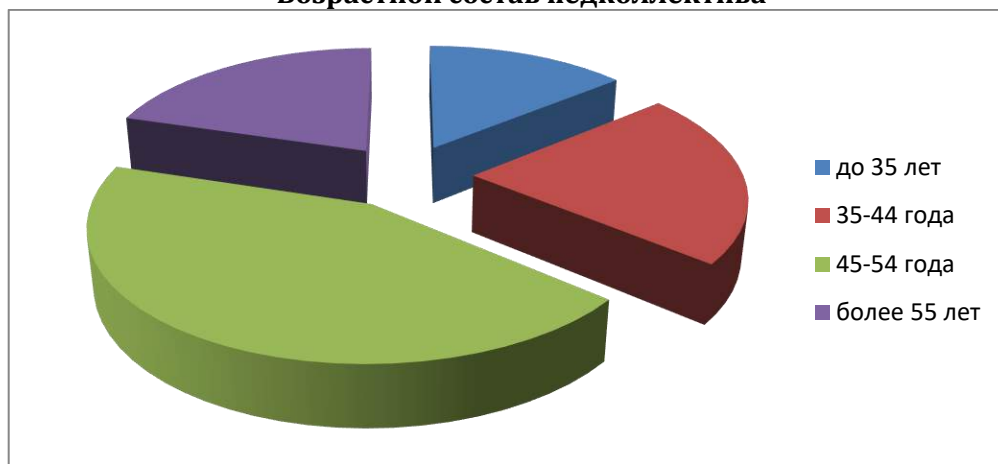
ШМО	Число учителей	Принимали участие в ШЭ	Принимали участие в МЭ	Принимали участие в РЭ
Начальные классы	18	14	5	1
Русский язык и литература	7	7	1	
Математика, физика, информатика	8	8	4	1
Химия, биология	3	2	1	
Английский язык	5	5	3	
История, обществознание, право, география	5	4	3	1
Физическая культура, технология, ОБЖ, черчение, ИЗО	7	7	2	1
7 ШМО	53	47 (88,7 %)	19(35,9 %)	4(7,55%)
4 человека в региональных конкурсах- 6,25 %				

Возрастной состав педагогического коллектива

	до 35	35-44	45-54	55 и более	Итого

	лет	года	года		
Всего сотрудников	12	16	32	14	74
% от общего числа	16,2%	21,6%	43,3%	18,9%	100%
Средний возраст					

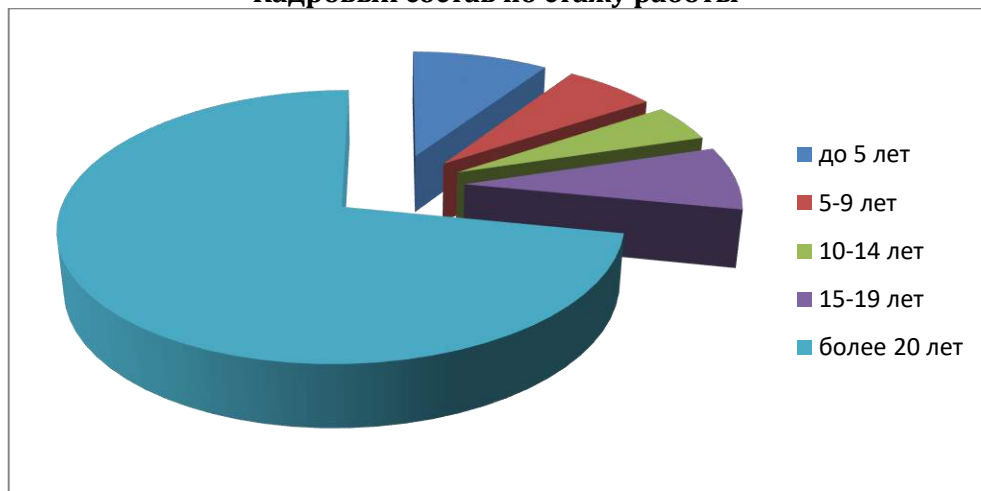
Возрастной состав педколлектива



Кадровый состав по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогов	% от общего числа
До 5 лет	3	4,1%
От 5 до 9 лет	4	5,4%
От 10 до 14 лет	4	5,4%
От 15 до 19 лет	8	10,8%
Свыше 20 лет	55	74,3%
Итого	74	100 %

Кадровый состав по стажу работы



Награды

Награда, звание	Кол-во	ФИО
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2	Водолагина О.В., Сусликов А.А.
«Отличник народного просвещения»	2	Водолагина О.В. Сусликов А.А.
Почетный работник общего образования Российской Федерации»	6	Алакина С.А, Иванова О.Ю., Хахулина А.Н., Киселева А.Н., Широкова А.В. Садчикова Т.В.
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11	Воронкова Е.В., Иванова О.Ю., Чикало Н.А , Уполовникова О.А., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В., Воронкова Е.В., , Киселева А.Н., Кокорева Ю.Ю., Канатова И.М., , Широкова А.В.
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	18	Алакина С.А., Бурова О.В., Воронкова Е.В., Григорьев А.В., Григорьева Н.Н., , Иванова О.Ю., Киселева А.Н., Кузнецова А.В., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В., Мыслина Г.А., Трбунская О.Я. Турилова В.А., Уполовникова О.А., Широкова А.В., Ягафарова О.В., Косорукова Т.Ю.
Благодарность министерства образования Саратовской области	3	Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В.
Почетная грамота Губернатора Саратовской	2	Сусликов А.А., Турилова В.А.

области		
Благодарность Губернатора Саратовской области	2	Турилова В.А, Кузнецова Л.Э.
Благодарственное письмо областной Думы Саратовской области	7	Арзютова В.Б., Водолагина О.В., Канатова И.М., Сосина Е.В., Широкова А.В.
Почетная грамота Главы ЕМР	24	Агабекова К.Г., Алакина С.А., Водолагина О.В., Григорьев А.В., Иванова О.Ю., Карабут М.В., Киселева А.Н., Корнеева Т.В., Кузнецова А.В., Кузнецова Л.Э., Косорукова Т.Ю., Макарова Е.В., Митина Е.А., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В., Сосина Е.В., Сусликов А.А., Мыслина Г.А., Требунская О.Я., Уполовникова О.А., Чикало Н.А., Шенин В.М., Ягафарова О.В., Коновалова Е.В.
Почетная грамота УО ЕМР	11	Агабекова К.Г. Алакина С.А., Галанин Ю.А., Григорьева Н.Н., Коновалова Е.В., Косорукова Т.Ю., Митина Е.А., Требунская О.Я., Турилова В.А., Шенин В.М., Ягафарова О.В.
Победители муниципальных конкурсов «Учитель года»	6	Водолагина О.В, Иванова О.Ю., Пичугина Е.С., Широкова А.В., Кузнецова А.В., Кокорева Ю.Ю.
Призеры муниципальных конкурсов «Учитель года»	9	Алакина С.А., Погорелова Е.П., Корнеева Т.В., Киселева А.Н., Мыслина Г.А., Ягафарова О.В. Григорьева Н.Н., Майер Н.Р., Абишева А.Р.
Победители и призеры конкурса «Лучший ученический класс»	12	Алакина С.А., Погорелова Е.П., Иванова О.Ю., Сосина Е.В., Григорьева Н.Н., Коновалова Е.В., Киселева А.Н., Шалунова Е.А., Макарова Е.В., Воронкова Е.В., Кузнецова А.В., Бохонова В.Г.
Победители и призеры конкурса «Самый классный классный»	3	Канатова И.М., Погорелова Е.П., Подгорнова О.В.
Призеры и финалисты регионального конкурса «Учитель года»	5	Иванова О.Ю., Пичугина Е.С, Широкова А.В., Кузнецова А.В., Кокорева Ю.Ю.
Победители конкурса ПНПО лучших учителей России, обладатели грантов	3	Алакина С.А. 2010 год Иванова О.Ю. 2011 год Подгорнова О.В. 2010
Победители и призеры конкурса лучших учителей физической культуры Саратовской области	2	Иванова О.Ю., Григорьев А.В.
Учителя, занесенные в энциклопедию Саратовского просвещения: Лучшие люди губернии 21 века	5	Водолагина О.В., Иванова О.Ю., Пичугина Е.С., Подгорнова О.В. Широкова А.В.
Учителя, занесенные на Доску почета работников образования Саратовской области	2	Водолагина О.В., Алакина С.А.
Почетный знак «Лучший наставник молодежи»	1	Воронкова Е.В.
Почетная грамота Саратовской областной организации профсоюза работников образования и науки РФ	1	Григорьев А.В.
Памятная медаль «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе»	1	Кузнецова Л.Э.
Благодарность Главного федерального инспектора по Саратовской области аппарата полномочного представителя Президента РФ	1	Пичугина Е.С.

139 профессиональных знаков отличия имеют 45 человек, что составляет 60,8 %.

Вывод: 74,3 % педагогических работников имеют стаж более 20 лет, коллектив стабильно работает в течение нескольких лет, в целом по школе все учителя и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по состоянию на 31.12.2023 года, 30 человек имеют 1 категорию, 20 человек-высшую категорию, итого 50 человек из 74 аттестованы на 1 и высшую категории, что составляет 67,6 % педагогических работников, в настоящий момент школа обеспечена кадрами, педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, активно принимают участие в процессе обмена опытом.

Основная проблема: вновь прибывшие учителя не имеют квалификационной категории, так же проблемой кадрового обеспечения учреждения является «старение» контингента педагогов, отсутствие притока молодых специалистов, высокая педагогическая нагрузка у учителей иностранного языка, физической культуры

Пути решения: в текущем году необходимо обратить внимание на учителей, не имеющих аттестации, вовлекая их в исследовательскую работу под руководством наставников, наладить взаимодействие с ВУЗами, провести работу с выпускниками школ Ершовского

района - студентами педагогических специальностей по привлечению в профессию наиболее перспективных кадров.

Школьные методические объединения и творческие группы учителей

№	Специфика ШМО	Руководитель ШМО
1.	ШМО учителей начальных классов	Ягафарова О.В.
2.	ШМО учителей русского языка и литературы	Макарова Е.В.
3.	ШМО учителей математики, физики, информатики	Сосина Е.В.
4.	ШМО учителей английского и немецкого языков	Шалунова Е.А.
5.	ШМО учителей истории, обществознания, права, географии, экономики, ОРКСЭ, ОДНКНР	Алакина С.А.
6.	ШМО учителей биологии, экологии, химии	Подгорнова О.В.
7.	ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии, черчения, ОБЖ	Бохонова В.Г.
8.	Школа молодого педагога	Хахулина А.Н.
9.	ШМО классных руководителей начальных классов	Тупикова А.В.
10.	ШМО классных руководителей 5-8 классов	Воронкова Е.В.
11.	ШМО классных руководителей 9-11 классов	Киселева А.Н.

Методическая деятельность современной школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики и направленной на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа в образовательном учреждении осуществляется через работу методических объединений учителей.

В школе работают 7 предметных методических объединений:

учителей начальных классов,

учителей русского языка и литературы,

учителей математики, физики, информатики

учителей иностранного языка,

учителей ИЗО, музыки, технологии, черчения и физической культуры,

учителей истории, обществознания, права, географии,

химии и биологии,

ШМО классных руководителей: 1-4 классов,

ШМО классных руководителей 5-8 классов,

ШМО классных руководителей 9-11 классов,

ШМО молодых учителей и их наставников.

Планы работы методических объединений составляются ежегодно, в конце учебного года с учетом плана методической работы школы, затем проходят корректировку в новом учебном году на организационных заседаниях Методического совета (далее ШМС). Планы составляются с учётом ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Планы рассматриваются на заседании методического совета школы в конце учебного года. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- совершенствование качества обученности выпускников школы;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом и ФОП
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного

- педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования,
- уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами; развитие системы наставничества;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, творческих семинаров, недели наук; открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС и работы по новым ФОП

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Методическая тема:

Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФОП.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы
 Методический совет
 Школьные методические объединения
 Методический семинар
 Психолого-педагогические семинары, мастер классы и проектные мастерские
 Семинары
 Наставничество, групповые и индивидуальные консультации
 Аттестационные мероприятия. Творческие отчеты.
 Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
 Предметные недели и декады
 Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков
 Открытые уроки
 Методические дни
 Работа с одаренными детьми
 Научно-практическая конференция
 Олимпиады

Состав Методического совета

Председатель - заместитель директора О. В. Водолагина

Секретарь – Кузнецова А.В.

Члены совета:

Макарова Е.В. – руководитель ШМО учителей русского языка, литературы

Сосина Е.В. – руководитель ШМО учителей математики

Кузнецова А.В. – руководитель ШМО учителей физики, информатики

Подгорнова О.В.-руководитель ШМО биологии, химии

Шалунова Е.А. – руководитель ШМО учителей иностранного языка

Ягафарова О.В. – руководитель ШМО учителей начальных классов

Бохонова В.Г.. – руководитель ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры

Алакина С.А. – руководитель ШМО учителей истории, обществознания, географии

Тупикова А.В. – руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов

Воронкова Е.В.- руководитель ШМО классных руководителей 5-8 классов

Киселева А.Н. – руководитель ШМО классных руководителей 9-11 классов

Хахулина А.Н. – руководитель Школы молодых педагогов и их наставников

Ожидаемые результаты работы

1.Рост качества знаний обучающихся.

2.Повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.

3.Освоение учителями ФОП по предметам

4.Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся функциональной грамотности.

5.Повышение профессиональной компетенции педагогов

6. Личностный рост обучающихся

Приоритетные направления методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП;

Информационное обеспечение образовательного процесса, помощь в выборе информационных и методических источников для решения педагогических задач;

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

Обеспечение внеурочной работы по учебным предметам;

Совершенствование методов отслеживания качества образования;

Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

Систематизация работы по оказанию методической помощи в вопросах овладения современными педагогическими технологиями.

Оказание помощи при освоении и совершенствовании дистанционных образовательных технологий, ЭОР

Выводы: В работе школьных методических объединений учителей осуществляется творческий подход, живой интерес к изучаемой проблеме, практическая направленность. Создаются условия для реализации проектно-исследовательской деятельности». Кроме того создаются временные творческие группы педагогов: для подготовки семинаров, педагогических советов, различных конкурсов, научных конференций.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 31047 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 4233 единиц в год;

объем учебного фонда — 2549- единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25490	15385
2	Педагогическая	1354	125
3	Художественная	2648	1423
4	Справочная	206	138

5	Языковедение, литературоведение	172	73
6	Естественно-научная	168	48
7	Техническая	41	13
8	Общественно-политическая	132	57

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 60 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 41 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 12%.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Наименование помещения	Назначение	№	Расположение	Площадь, кв.м	Общее количество
------------------------	------------	---	--------------	---------------	------------------

Учебный кабинет	IT-куб	22	2 этаж	51,2	6
Учебный кабинет	IT-куб	23	2 этаж	52,8	
Учебный кабинет	IT-куб	24	2 этаж	51,2	
Учебный кабинет	IT-куб	25	2 этаж	51,8	
Учебный кабинет	IT-куб	26	2 этаж	53,4	
Учебный кабинет	IT-куб	27	2 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Начальные классы	28	3 этаж	51,0	8
Учебный кабинет	Начальные классы	29	3 этаж	51,0	
Учебный кабинет	Начальные классы	30	3 этаж	51,0	
Учебный кабинет	Начальные классы	31	3 этаж	51,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	32	3 этаж	53,4	
Учебный кабинет	Начальные классы	33	3 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Начальные классы	36	1 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Начальные классы	37	1 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Кабинет советника	35	1 этаж	47,8	1
Учебный кабинет	Русский язык и литература	7	2 этаж	51,8	4
Учебный кабинет	Русский язык и литература	15	3 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Русский язык и литература	18	3 этаж	52,2	
Учебный кабинет	Русский язык и литература	0	1 этаж	89,6	
Учебный кабинет	Английский язык	1 а	1 этаж	34,2	5
Учебный кабинет	Английский язык	9	2 этаж	34,2	
Учебный кабинет	Английский язык	17	3 этаж	34,2	
Учебный кабинет	Английский язык	25 а	2 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Английский язык	34	3 этаж	47,8	
Учебный кабинет	Математика	2	1 этаж	52,8	4
Учебный кабинет	Математика	8	2 этаж	52,8	
Учебный кабинет	Математика	10	2 этаж	53,4	
Учебный кабинет	Математика	16	3 этаж	52,4	
Учебный кабинет	Информатика	20	3 этаж	84	
Учебный кабинет	Физика	12	2 этаж	84	2
Учебный кабинет	Физика	13	2 этаж	63,8	1
Учебный кабинет	Инклюзивного обучения	3	1 этаж	52,8	
Учебный кабинет	Биология	4	1 этаж	92,2	1
Учебный кабинет	Химия	19	3 этаж	89,6	1
Учебный кабинет	География	6	2 этаж	74,2	1
Учебный кабинет	История и обществознание	11	2 этаж	52,8	3
Учебный кабинет	Истории и обществознания	5	1 этаж	62,8	
Учебный кабинет	История и обществознание	21	3 этаж	62,8	
Учебный кабинет	Технология	14	3 этаж	71,4	2
Учебная мастерская	Технология		1 этаж	104,2	
Учебный кабинет	Дистанционного обучения	34 а	2 этаж	28,7	1
Спортивный зал	Физическая культура	с/з	1 этаж	283,6	2
Спортивный зал	Физическая культура	с/з	1 этаж	50,2	
Помещение	Тренажерный зал		1 этаж	28,7	1
Помещение	Актовый зал		2 этаж	170,2	1
Помещение	Медицинский пункт		2 этаж	16,3	2
Помещение	Процедурный кабинет		2 этаж	15,0	

Помещение	Библиотека		2 этаж	48,4	1
Помещение	Столовая на 150 мест		1 этаж	223,5	1
Помещение	Кабинет директора		2 этаж	20,5	1
Помещение	Кабинет секретаря		2 этаж	5,3	1
Помещение	Кабинет соцпедагога		1 этаж	20,5	1
Помещение	Кабинет вожатой		1 этаж	14,6	1
Помещение	Учительская		1 этаж	15,1	1
Помещение	Радиоузел		1 этаж	4,4	1
Помещение	Кабинет зам. директора		1 этаж	16,3	3
Помещение	Кабинет зам. директора		2 этаж	17,2	4
Помещение	Кабинет зам. директора		2 этаж	15,8	
Помещение	Кабинет зам. директора		3 этаж	8,6	
Помещение	Кабинет ГПД	1	1 этаж	34,2	1
				3353,5	63

Всего помещений – 63 Учебные кабинеты – 43, административно-хозяйственные и вспомогательные -20

Материально-техническая база обучения и оснащенность образовательного учреждения

Школа расположена в типовом здании, 3-этажный учебный корпус и 2-этажный блок со спортивным залом, столовой, библиотекой, актовым залом соединены одноэтажным переходом, площадь здания 5288,4 кв. м, площадь земельного участка 1,81 га.

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 25.05.2010 года.

Постановление главы администрации ЕМР об изъятии муниципального имущества и закреплении за муниципальным учреждением от 18.05.2010 г. № 555.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание) от 28.06.2010 года серия 64-АВ № 811295

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) от 22.12.2010 года серия 64-АГ № 023299.

Оборудование пищеблока: пищеблок расположен на 1 этаже здания школы, вместимость: 150 человек, площадь на одно посадочное место: 2,5 кв. м. Обеспеченность мебелью: 25 столов, 150 стульев. Имеется подводка горячей и холодной воды ко всем моечным ваннам, ко всем раковинам.

Наличие моечных ванн: 3-х гнездовая для сервизной посуды, моечная ванна для кастрюль, 2 моечные раковины в цехе сырой продукции для сырого мяса и сырых овощей, 1 моечная раковина в варочном цехе.

Имеется электрокипятильник. Пищеблок полностью обеспечен инвентарем, оборудованием.

Укомплектованность штата 7 человек.

Состояние земельного участка: 120 - деревьев на участке, в т.ч. фруктовых – 25, 10 - ягодных кустов, имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, заключен договор на оказание услуг по вывозу ТБО. Ограждение территории полное - 100% из металлической сетки в рамках.

Имеется спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная, волейбольная, гимнастическая площадка.

Питьевой режим организован в соответствии с СанПиН. Отопление – собственная котельная.

Тип освещения в школе: светильники с люминисцентными лампами ЛПО 4x20 Вт, светильники с люминисцентными лампами ЛПО 2x40 Вт, светильники влагозащитные НПП, светильники РКУ 06-250 Вт.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: 84 огнетушителя, 2 пожарных гидранта, произведена пропитка деревянных конструкций, пути эвакуации оборудованы, установлена охранно-пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, люминисцентные планы эвакуации, увеличен предел огнестойкости металлических косоуров лестничных маршей.

Состояние антитеррористической безопасности (телефонный аппарат с определителем номера, система видеонаблюдения, система пропускного режима «Кибер-Карта»; ведутся журналы регистрации посещений и регистрации автотранспорта, локальная система оповещения - радиоузел, видеонаблюдение (4 наружные и 5 внутренние камеры). В школе пункт ППЭ, поэтому в достаточном количестве имеется оборудование ЕГЭ и КЕГЭ (по договорам из РЦОКО)

Оборудование ЕГЭ и КЕГЭ (по договорам из РЦОКО)	Инвентарный номер	Год поставки
Наименование объекта движимого имущества		

1.	Монитор 19,5 Acer	210134000007104	2020 год	
2.	Монитор 19,5 Acer	210134000007105	2020 год	
3.	Монитор 19,5 Acer	210134000007106	2020 год	
4.	Монитор 19,5 Acer	210134000007107	2020 год	
5.	Монитор 19,5 Acer	210134000007108	2020 год	
6.	Камера Hikvision DS-2CD2432F-I	310134000002974	2018 год	
7.	Камера Hikvision DS-2CD2432F-I	310134000002975	2018 год	
8.	Камера Hikvision DS-2CD2432F-I	310134000002976	2018 год	
9.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005884	2020 год	
10.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005885	2020 год	
11.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005886	2020 год	
12.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005887	2020 год	
13.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005888	2020 год	
14.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005889	2020 год	
15.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005890	2020 год	
16.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005891	2020 год	
17.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005892	2020 год	
18.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005893	2020 год	
19.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005894	2020 год	
20.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005895	2020 год	
21.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005896	2020 год	
22.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005897	2020 год	
23.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005898	2020 год	
24.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005899	2020 год	
25.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005900	2020 год	
26.	Обеззараживатель (рециркулятор воздуха бактерицидный) "Мегиdez" РБОВ 909-"МСК"	410124000005901	2020 год	
27.	Принтер лазерный Brother HL-1110R, A4	310134000003497	2019 год	
28.	Принтер лазерный Brother HL-1110R, A4	310134000003496	2019 год	
29.	Принтер лазерный Brother HL-1110R, A4	310134000003495	2019 год	
30.	Принтер лазерный Brother HL-1110R, A4	310134000003494	2019 год	
31.	Принтер лазерный Brother HL-L2300DR	310134000006698	2020 год	
32.	Принтер лазерный Brother HL-L2300DR	310134000006699	2020 год	
33.	Принтер лазерный Brother HL-L2300DR	310134000006700	2020 год	
34.	Принтер лазерный Brother HL-L2300DR	310134000006701	2020 год	
35.	Принтер лазерный Brother HL-L2300DR	310134000006702	2020 год	
36.	Принтер с дополнительным картриджем Kyocera FS-1040	310134000002496	2018 год	
37.	Принтер с дополнительным картриджем Kyocera FS-1040	310134000002497	2018 год	
38.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008656	2021 год	
39.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008657	2021 год	
40.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008658	2021 год	
41.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008659	2021 год	
42.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008660	2021 год	

43.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008661	2021 год	
44.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008662	2021 год	
45.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008663	2021 год	
46.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008664	2021 год	
47.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008665	2021 год	
48.	Принтер лазерный Xerox B210DNI	310124000008666	2021 год	
49.	Сканер Epson WorkForce DS-530	310124000002161	2017 год	
50.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004623	2020 год	
51.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004624	2020 год	
52.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004625	2020 год	
53.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004626	2020 год	
54.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004627	2020 год	
55.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004628	2020 год	
56.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004629	2020 год	
57.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004630	2020 год	
58.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004631	2020 год	
59.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004632	2020 год	
60.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004633	2020 год	
61.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004635	2020 год	
62.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004636	2020 год	
63.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004637	2020 год	
64.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004638	2020 год	
65.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000004634	2020 год	
66.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000005382	2020 год	
67.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000005383	2020 год	
68.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000005384	2020 год	
69.	Сканер Epson WorkForce DS-770	310124000005385	2020 год	
70.	Станция печати	210124000002749	2018 год	
71.	Станция печати	210124000002750	2018 год	
72.	Станция печати	210124000003383	2019 год	
73.	Станция печати	210124000003384	2019 год	
74.	Станция печати	210124000003385	2019 год	
75.	Станция печати	210124000003386	2019 год	
76.	Станция сканирования (системный блок, клавиатура, мышь, монитор, ИБП)	210124000002206	2017 год	
77.	Бесконтактный термометр	110124000005593	2020 год	
78.	Бесконтактный термометр	110124000005594	2020 год	
79.	Монитор Samsung S24F350FHI	210134000009290	2021 год	
80.	Монитор 19,5/1600x900/5 мс/90 градусов/50 градусов/D-SUB/TN	210134000007631	2020 год	
81.	Монитор 19,5/1600x900/5 мс/90 градусов/50 градусов/D-SUB/TN	210134000007632	2020 год	
82.	Монитор 19,5/1600x900/5 мс/90 градусов/50 градусов/D-SUB/TN	210134000007633	2020 год	
83.	Монитор 19,5/1600x900/5 мс/90 градусов/50 градусов/D-SUB/TN	210134000007634	2020 год	
84.	Монитор 19,5/1600x900/5 мс/90 градусов/50 градусов/D-SUB/TN	210134000007635	2020 год	
85.	ИБП	310134000007942	2020 год	
86.	ИБП	310134000007943	2020 год	
87.	ИБП	310134000007944	2020 год	
88.	ИБП	310134000007945	2020 год	
89.	ИБП	310134000007946	2020 год	
90.	ИБП	310134000007947	2020 год	
91.	ИБП	310134000007948	2020 год	
92.	ИБП	310134000007949	2020 год	
93.	ИБП	310134000007950	2020 год	
94.	ИБП	310134000007951	2020 год	
95.	ИБП	310134000005253	2021 год	
96.	Системный блок KC B450 M тип 2	210124000006904	2021 год	КЕГЭ
97.	Системный блок KC B450 M тип 2	210124000006905	2021 год	КЕГЭ

98.	Системный блок KC B450 M тип 2	210124000006906	2021 год	КЕГЭ
99.	Системный блок KC B450 M тип 2	210124000006907	2021 год	КЕГЭ
100.	Системный блок KC B450 M тип 2	210124000006908	2021 год	КЕГЭ
101.	Системный блок KC 2.9 GHz/VGA/HDMI/GbLAN/DDR48GB/SSD 250GB/ATX/Win10Pro	210124000007340	2021 год	КЕГЭ
102.	Системный блок KC 2.9 GHz/VGA/HDMI/GbLAN/DDR48GB/SSD 250GB/ATX/Win10Pro	210124000007341	2021 год	КЕГЭ
103.	Системный блок KC 2.9 GHz/VGA/HDMI/GbLAN/DDR48GB/SSD 250GB/ATX/Win10Pro	210124000007342	2021 год	КЕГЭ
104.	Системный блок KC 2.9 GHz/VGA/HDMI/GbLAN/DDR48GB/SSD 250GB/ATX/Win10Pro	210124000007343	2021 год	КЕГЭ
105.	Системный блок KC 2.9 GHz/VGA/HDMI/GbLAN/DDR48GB/SSD 250GB/ATX/Win10Pro	210124000007344	2021 год	КЕГЭ
106.	Системный блок Lenovo	210124000008974	2021 год	КЕГЭ
107.	Системный блок Lenovo	210124000010355	2022 год	КЕГЭ
108.	Системный блок Lenovo	210124000010356	2022 год	КЕГЭ
109.	Системный блок Lenovo	210124000010357	2022 год	КЕГЭ
110.	Системный блок Lenovo	210124000010358	2022 год	КЕГЭ
111.	Системный блок Lenovo	210124000010359	2022 год	КЕГЭ
112.	Системный блок Lenovo	210124000010360	2022 год	КЕГЭ
113.	Монитор ЖК 21,5 АОС 22EID (00/01)	210134000010074	2022 год	
114.	Монитор ЖК 21,5 АОС 22EID (00/01)	210134000010075	2022 год	
115.	Монитор ЖК 21,5 АОС 22EID (00/01)	210134000010076	2022 год	
116.	Монитор ЖК 21,5 АОС 22EID (00/01)	210134000010077	2022 год	
117.	Монитор ЖК 21,5 АОС 22EID (00/01)	210134000010078	2022 год	
118.	Монитор ЖК 21,5 АОС 22EID (00/01)	210134000010079	2022 год	
119.	Системный блок Lenovo	210124000010436	2022 год	ЗК
120.	Монитор ЖК 21,5 АОС 22EID (00/01)	210134000010160	2022 год	ЗК
121.	Источник бесперебойного питания Powercom KPT - 1000A	310134000009794	2022 год	ЗК
122.	Подавитель связи Rixet	310124000011411	2022 год	

Оборудование ЕГЭ - собственные средства 6 процессоров-2017г., МФУ Hp (2015г) 7штук, принтер Kyocera (2016г) -8 штук, (ПК+МФУ Kyocera+ИБП)-2016г.-1, (ПК+МФУ Kyocera)2016г.-1
Рециркуляторы всего 16-собственные, 18 по договору из РЦОКО



Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий на 01.09.2023




Кабинет	Компьютер	Принтер	Проектор	Интерактивная доска	Ноутбук	Прочее оборудование	Зав кабинетом


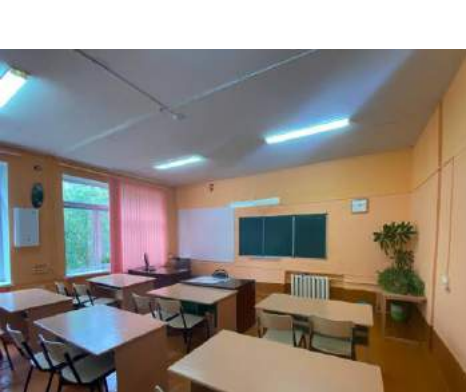


Технология (М)			МФУ_Нр			<p>Доска аудиторная (маркерная), СОФИТЫ. Станок заточный, Станок круглопильный, Станок сверлильный, Станок токарный, винт-2 Станок фрезерный, Верстак слесарный 20 штук, Тиски настольные 14 штук, Молотки слесарные 10 штук, Отвертки плоские 10 штук, Отвертки крестовые 10 штук, Сверла 10 штук, Перьевые сверла 5 штук, Рубанок столярный 15 штук, Напильники 20 штук Гаечные ключи 20 штук, Ножницы по металлу 2 штук, Кернёр 5 штук, Бородок 5 штук, Зубило слесарное 10 штук, Обтяжка заклепочная 10 штук, Ножовки по металлу 10 штук, Ножовка столярная 10 штук, стамеска 10 штук, Очки защитные 15 штук, Плоскогубцы 10 штук, Наковальня 1 штука, Щипцы 2 штуки, Кусачки 2 штуки, Гвоздодер 1 штука, Линейка 1 метр 2 штуки, Рулетка 5 штук, Штангенциркуль 10 штук, Щетка 5 штук, фартуки для учащихся 15 штук,</p>	Шенин В.М.
Русск. яз.			Херох	View SONIC	Clasus	<p>Доска аудиторная (новая), СОФИТЫ, мебель старого образца (столы 15, стулья 28)</p>	Макарова Е.В.
Англ. яз. №1				Beng	-	<p>Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 12., стулья 24), СОФИТЫ</p>	Шалунова Е.А.





ГПД		Асер	Нр	-	-	-	Доска аудиторная (старая), мебель старого образца (столы 13, стулья 20), СОФИТЫ	Карабут М.В.
Матем. №2		-	-	Асер	-	Lenovo	Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 15, стулья 30), экран б/н, СОФИТЫ	Хахулина А.Н.
Инклюз. № 3		-	-	View SONIC	Clasus board	12 Aquarus (1)	Доска новая, СОФИТЫ. Клавиатура с большими кнопками 10, джойстик компьютерный 10, стул функциональный детский для восстановления двигательного аппарата 2, набор развивающий "Кинетический песок" 3, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением "Буквы. Цифры. Цвета."-1, Набор развивающий «Сенсорика - 7» 1, Парты МОНО 11, Стул трансформер -10	Ефимова Т.В.
История. № 5		МФУ Pentium	-	ViewSONIC	-	Нр	Доска аудиторная (новая), мебель старого образца (столы 15, стулья 30), Экран Sereen Media, СОФИТЫ	Громадюк Т.Н.

<p>Географ. № 6</p>		<p>МОНОБЛ ИМАНГО</p>	<p>МФУ Pentium</p>	<p>ViewSONIC</p>	<p>Clasus</p>	<p>-</p>	<p>Доска аудиторная (новая), мебель старого образца (столы 15, стулья 30), СОФИТЫ, электронный учебник по географии 6-10 класс, комплект карт по курсу географии, глобус-1, комплект портретов ученых-географов, рециркулятор DMS</p>	<p>Воронкова Е.В.</p>
<p>Советник №35</p>		<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Аquar'ious (из каб 3)</p>	<p>-</p>	<p>Емцова А.С.</p>

Биология №4		Lenovo	View		<p>Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 15, стулья 29), СОФИТЫ, колонки, комплект дисков по биологии-1 Комплект таблиц по биологии Комплект портретов ученых - биологов» 1 экземпляр Пособие – фильм «Биология человека» 1 экземпляр Пособие – фильм «Ботаника 6-7 класс» 1 экземпляр Пособие – фильм «Зоология 7-8 класс» 1 экземпляр Пособие – фильм «Анатомия, Физиология, Гигиена 8-9 класс» 1 экземпляр Весы учебные с гирями до 200г Термометр лабораторный Комплект приборов посуды и принадлежностей для микроскопирования Набор моделей цветков различных растений Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» Набор моделей органов человека и животных Торс человека (разборная модель) Набор моделей «Ископаемые животные» Скелет человека разборный Комплект скелетов позвоночных Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных Набор моделей по строению растений Набор моделей по строению беспозвоночных животных Комплект карточек Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений» Комплект муляжей «Позвоночные животные» Комплект гербариев разных групп растений Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов» Набор по анатомии и физиологии. Набор по ботанике. Набор по зоологии. Набор по общей биологии. Набор учебно – познавательной литературы. Микроскопы-10 штук.</p>	Подгорнова О.В.
Русск. Яз. № 7		МОНОБЛ ИМАНГО	ViewSONIC	Clasus	- Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 15. Стулья 30), рециркулятор Мегидез,, СОФИТЫ	Требунская О.Я.

Математ. № 8		МОНОБЛ ИМАНГО		ViewSONIC	Clasus		Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 28 стулья 28), СОФИТЫ, рециркулятор Мегидез	Сосина Е.В.
Зам. дир. по УВР		ПК из д/к	МФУ_Нр					Водолагина О.В.
Англ. яз. № 9		ПК из д/к	МФУ_Нр	ViewSONIC	Clasus	15+1 Aquarius	Доска аудиторная (новая), колонки, наушники 16 штук, мебель нового образца (столы 25, стулья 25) , СОФИТЫ, рециркуляторы DMS	Погорелова Е.П.
Зам. дир.		ПК из д/к	МФУ_Нр					Косорукова Т.Ю.
Штаб							1 станция идентификации (из каб.№3 Aquarius) /1 станция видеонаблюдения (из каб. №3 Aquarius)	
Матем. № 10			МФУ Canon	ViewSONIC	Clasus	Asus	Доска аудиторная (новая), мебель старого образца (столы 15/ стулья 30) , СОФИТЫ , рециркулятор DNS	Уполовникова О.А.

История № 11				Acer		Rockardbell	Доска аудиторная (новая), мебель (столы 15/ стулья 30), СОФИТЫ, рециркулятор, Мегидез , Телевизор «Techno», музыкальный центр «LG», DVD «Techno»	Алакина С.А.
Технология № 14		Samsung		Beng			Доска аудиторная (новая), СОФИТЫ, мебель старого образца (столы 15, стулья 30), рециркулятор Мегидез , швейная машинка Janon, ножная машинка «Подольск», манекен 1 шт. Коллекция. Образцы бумаги и картона 1 экземпляр/Коллекция. Образцы промышленных тканей и ниток. 1 экземпляр Коллекция. Хлопок для начальной школы. 1 экземпляр/Коллекция. Шелк 1 экземпляр/Коллекция. Шерсть 1 экземпляр Утюг 1 шт., гладильная доска 1шт., электроплита «Мечта» 2-х комфорная 1шт. Набор посуды: Кастрюли 3шт, Чайный сервиз 1шт., Набор тарелок 12 шт., Набор ложек 12шт. Набор вилок 12 шт., Разделочные доски 6 шт., Зеркало 1шт., Шифоньер 1 шт., Шкаф 1 шт.	Митина Е.А.
Русский яз. № 15		Acer	МФУ Hp	View	Clasus		Доска аудиторная (новая), СОФИТЫ, мебель нового образца (столы 15, стулья 30), телевизор «Самсунг», DVD «ВВС»	Макарова Е.В.
Математ № 16				Acer	Clasus	lenovo	Доска аудиторная (новая), мебель старого образца (столы 15, стулья 30), комплект робототехники, колонки, СОФИТЫ, рециркулятор Мегидез.	Киселева А.Н.

Русск. яз. №17						Lenovo	Доска аудиторная (новая), музыкальный центр Phillips, мебель старого образца (столы 11, стулья 26), СОФИТЫ, рециркулятор МЕГИДЕЗ	Абелькариева Ф.Х.
Русск. Яз. № 18				1 toshiba		Lenovo	Доска аудиторная (новая), мебель старого образца (15 столов , 30 стульев), Экран б-н, комплект робототехники (по договору в ДДТ). СОФИТЫ	Коновалова Е.В.
Информ. №20		10 Aquarius, 13 BZ-3, 1 Zalman		Epson	InterWrite		Доска аудиторная маркерная, СОФИТЫ, мебель нового образца (столы 25, стульев 25) , комп. столы 25, комп. стульев 28, сплит - система, принтер из д/к HP , сканер HP, веб-камера Canon, комплект наушников 5 Philips 8 Dialog, гарнитура 7 шт+1 учительский микрофон	Бурова О.В.
Истор. № 21		PHILIPS		Epson	InterWrite		Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 25, стулья 25), СОФИТЫ, рециркулятор МегиДез , колонки Dialog, модем ZTE	Канатова И.М.

Нач. кл. №31



МОНОБЛ ИМАНГО

Cheerlux





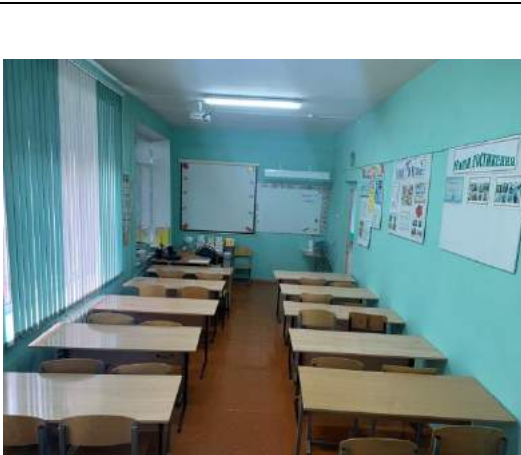
Clasus




Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 15/ стулья 30), СОФИТЫ, рециркулятор DNS

Мыслина Г.А., Терешкина Е.Ю.



<p>Доска аудиторная (новая), мебель старого образца (столы 15 стулья 30), СОФИТЫ .</p>	<p>Кювета с прозрачными стенками — 8 Пластина с буквой «Г» - 15 шт. Плоское зеркало — 15 шт. Призма дисперсионная - 2 шт. Маятники электростатические - 2 шт. Приб. для демонстрации правила Ленца - 2 шт. Стрелки магнитные на штативах - 2 шт. Набор полосовой резины магниты полосовые, дугообразные, круглые Прибор для демонстрации видов деформации Модель четырехтактного двигателя внутреннего сгорания Метроном Пружины разного размера Прибор для демонстрации модели броуновского движения Источники постоянного и переменного тока — 15 шт. Трансформатор универсальный Трансформатор на панели Треножная подставка Груз наборный - 1 шт. 2 газов - 3 шт., камертоны на резонирующих ящиках с молоточками , прибор для изучения закона сохранения импульса, прибор для демонстрации теплоемкости тел, демонстрационный динамометр треножная подставка 2 столика на штатив шар на подставке круглые подставки</p>	<p>Стеклянные прямоугольные пластины - 50 шт. Набор лабораторный по электричеству Проволочный резистор, 0.25 мм, 0.36 мм. - 30 шт. Ключ — 15 шт Переменный резистор - 15 шт. Набор лабораторный по электричеству Электродвигатель — 15 шт. Лампа с колпачком — 30 шт. Набор лабораторный по электричеству Катушка-моток — 30шт. Электрод медный — 15 шт. Электрод цинковый — 15 шт. Кювета — 5 шт. Магнит полосовой — 30 шт. Соединительные провода комплект — 15 шт. Электрический звонок демонстрационный — 2 шт. Школьный двухтрубный спектроскоп Волновая оптика Геометрическая оптика Прибор по геометрической оптике Картонные пластины Гальванические батареи — 8 шт. Амперметры лабораторные - 13 шт. Вольтметры лабораторные - 13 шт. Осциллограф электронный учебный Генератор звуковой учебный - ГЗМ Пластины алюминиевые, металлические , пластмасс, орг. стекло. Прибор для измерения ОБ/С Деревянный ящик</p>	<p>Набор стеклянных палочек, трубок, капилляров, сообщающихся сосудов, пробирка, воздушные шары Паскаля - 3 шт., насос воздушный ручной, стеклянная изогнутая трубка на деревянной подставке - 2 шт. Обтекатель - 8 шт. Источники света Термоскоп оптические явления на</p>
--	---	---	---

Физик. №13		Асер		beng		Доска аудиторная (новая), мебель старого образца, (столы 15, стулья 30) СОФИТЫ, колонки		
Нач. кл. №37		МОНОБЛ ИМАНГО		view		Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 14, стулья 28), СОФИТЫ, рециркулятор Мегидез ,		Тупикова А.В., Абишева А.Р.
Нач. кл. №33		МОНОБЛ ИМАНГО		View		Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 13, стулья 26), экран Sereen Media, СОФИТЫ, рециркулятор Мегидез		Муслимова А.Р. Аманжолова Р.Б.
Нач. кл. №36				View	Clasus	из кабинета №3 Aqwaqius	Доска аудиторная новая, мебель (столы 14, стулья 28), СОФИТЫ, рециркулятор Dns	Краснопольская Д.Д Терешина Т.С.
Ин. яз.17				Асер		из кабинета №3 Aqwaqius	Доска аудиторная (маркерная), мебель нового образца (столы 12, стулья 26), СОФИТЫ	Абелькариева Ф.Х.

Нач. кл. № 35			МОНОБЛ ИМАНГО		Sonic		Доска аудиторная (новая), мебель (столы 13, стулья 26), экран, софиты , рециркулятор Dns	Толочкова О.В. Бегалиева Д.С.
Нач. кл. № 32			МОНОБЛ ИМАНГО	Samsung	View	Clasus	Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 14, стулья 28), СОФИТЫ , роутер, рециркулятор Мегидез	Ягафарова О.В. Корнеева Т.В.
Нач. кл. №28			1 МОНОБЛ ИМАНГО		1 View	Star Board	Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (столы 15, стулья 30), СОФИТЫ, рециркулятор Мегидез	Байгузина Э.А. Никитина Л.Н.
Директор			Моноблок	Hp				Широкова А.В.

Нач. кл. №29



1 МОНОБЛ ИМАНГО

1 View

Доска аудиторная (новая), Мебель нового образца (столы 13, стулья 26), Экран Segeen Media, СОФИТЫ, рециркулятор Мегидез.




Чикало Н.А Шиловская И.А.


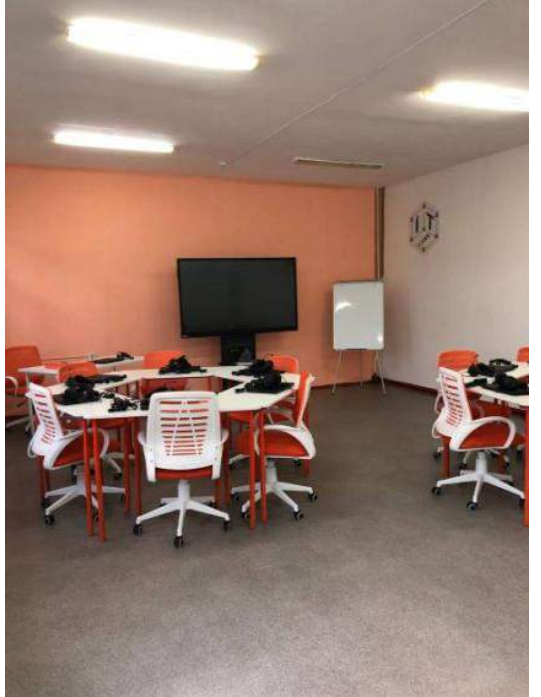




Доска аудиторная (новая), стулья новые 30 ,
столы старые 15, колонки Dialog, СОФИТЫ
экран, принтер HP, Весы технические .Комплект
таблиц по химии 8-11 класс. Таблицы
«химические производства» 11класс.
Таблица «периодическая система химических
элементов. Таблица» растворимость солей,
кислот и оснований в воде.
Портреты химиков. Таблица раздаточная»
периодическая система химических элементов
Д.М. Менделеева . Растворимость солей, кислот и
оснований.
DVD «Неорганическая химия: Углерод и кремний,
часть 1 (13 опытов)»
DVD «Неорганическая химия: Углерод и кремний,
часть 2 (10опытов)»
DVD «Неорганическая химия: Азот и фосфор»
DVD «Неорганическая химия: Галоген и сера»
DVD «Неорганическая химия: Металлы главных
подгрупп часть 1 и 2»
DVD «Неорганическая химия: Металлы побочных
подгрупп»
DVD «Неорганическая химия: Общие свойства
металлов»
DVD «Неорганическая химия: Химия и
электрический ток»
DVD «Органическая химия: Предельные,
непредельные, ароматические углеводороды,
часть1
DVD «Органическая химия: Природные источники
углеводородов. Спирты и фенолы, 2 часть
DVD «Органическая химия: Альдегиды и
карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.
Часть 3
DVD «Органическая химия: Углеводы. Часть 4
DVD «Химия, 8 класс. «Первоначальные
химические понятия»
DVD «Химия, 8 класс. «Кислород. Водород»
DVD «Химия, 8 класс. «Вода, растворы, основания.
Периодический закон. Химическая связь»
CD « Репетитор по химии».CD «Уроки химии КиМ
(10-11.) CD «Уроки химии КиМ (8-9)
Экран. Аппарат для дистилляции воды. Аппарат
Кипа 250 мл .Баня комбинированная
лабораторная.
Нагреватель пробирок универсальный
.Спиртовка лабораторная литая.Плитка
электрическая малогабаритная(220В).
Штатив лабораторный комбинированный ШЛб.
Термометр жидкостной. Озонатор.
Прибор для демонстрации закона сохранения
массы вещества.
Прибор для иллюстрации зависимости скорости
химической реакции от условий.
Прибор для окисления спирта над медным
катализатором.
Прибор для получения галоидоалканов
демонстрационный.
Прибор для получения и сбора газов.
Прибор для получения растворимых веществ в
твердом виде ПРВ.
Установка для фильтрования под вакуумом.
Пробирка ПХ – 14 П – 1- 14 – 120.Пробирка 1ПХ –
16 П – 1- 16 – 150. Пробирка ПХ – 21 П – 1- 21 – 200.
Штатив лабораторный химический. Модель
атомной кристаллической решетки каменной
соли
Модель атомной кристаллической решетки
алмаза, графита, железа, йода, льда.
Коллекция « Каменный уголь и продукты его
переработки».
Коллекция « Нефть и продукты его переработки
». Набор №2 ОС « Кислоты». Набор №4 ОС
«Оксиды металлов».
Набор №5 ОС « Металлы». Набор №6 ОС «
Щелочные и щелочноземельные металлы».
Набор №7 ОС « Огнеопасные вещества». Набор №8
ОС « Галогены». Набор №9 ОС « Галогениды»
Набор №10 ОС « Сульфаты, сульфиты и
сульфиды». Набор №11 ОС « Карбонаты.»
Набор №12 ОС « Фосфаты. Силикаты». Набор №13
ОС « Ацетаты. Роданиды. Цианиды».
Набор №14 ОС « Соединения марганца». Набор

Психол.		Зам. дир. по ВР	Ин яз. №34	Нач. кл. №30	Директор
Артюшкова О.В., Баукова Е.С.	Пичугина Е.С.	Майер Н.Р. Савенко Л.В.	Кокорева Ю.Ю.	Доска аудиторная маркерная Berlingo (новая), мебель старого образца (столов 12, стульев 24), СОФИТЫ, рециркулятор DMS	Емелькина А.В./Новикова Е.С.
ПК	МОНОБЛ ИМАНГО МФУ Нр	МОНОБЛ ИМАНГО Хегох	1 Асер	1 МОНОБЛ ИМАНГО Нр	МОНОБЛ ИМАНГО Нр
из каб.№3 Aquarius		Нр	из кабинета №3 Aquarius	1 ViewSONIC InterWaite	
Набор психолога		сканер Canon	Доска аудиторная маркерная Berlingo (новая), мебель старого образца (столов 12, стульев 24), СОФИТЫ, рециркулятор DMS	Доска аудиторная (новая), Мебель нового образца (столы 13, стулья 28) , СОФИТЫ, рециркулятор DMS, колонки Gb	
					Широкова А.В.


Музыка №7				Acer		Lenovo	Доска аудиторная (новая), мебель нового образца (стол 15, стулья 30), СОФИТЫ, колонки	Бохонова В.Г..
Дистанц. к-т		8 уч-х	17			9 apple	8 комплектов для учащихся и 10 комплектов для педагогов (в т.ч. принтеры 17 штук. Сканеры 17 штук, колонки 17 пар, наушники 17 пар, фотоаппараты 8 штук, микроскопы 8 штук, графические планшеты 1 штука)	Ягафаров Ш.К.
М. спортивный зал							Шведская стенка, баскетбольные щиты-2, гимнастические скамейки 6 штук.	Иванова О.Ю.
Б. спортивный зал		Acer					Гимнастические снаряды: конь, козел, бревно, разновысокие брусья, параллельные брусья, высокая перекладина, шведская стенка,, баскетбольные щиты -6 шт. коньки 12 пар, лыжи 40 пар, теннисные столы в комплекте 3 шт., мелкий инвентарь.	Григорьев А.В.
Тренажерный зал							Скамья для жима лёжа – 1 шт./Стойка для штанги – 1 шт. Штанга – 2 шт./Блины 4шт. Гири, гантели 16 кг-1/Тележка для блинов – 1 шт. Силовой тренажер «Нижняя тяга» - 1 шт./Силовой тренажер «Верхняя тяга» - 1 шт. Тренажер для мышц груди «Бабочка» - 1 шт./Резиновые коврики – 60 шт./Велотренажер -2 шт.	Костяшкина Ю.А.

Актовый зал						<p>Экран Sereen Media , стулья для зала 145 штук, колонки 2013г. -2, микшер-2, усилитель-1, радиомикрофоны-2, микрофоны -4, комплект оборудования ВИА-1, стойка для микрофонов 2013г., Музыкальный центр_surga, Электронное пианино_Yamaha, музыкальный центр LG , деревянное пианино Токката, набор муз. Инструментов, электронная панель Ямаха, магнитола LD, музык. Центр LD, сплит-система -2 шт.</p>	Ягафаров Ш.К.
Библиотека		МФУ HP			Lenovo	<p>Медиаотека 50 дисков, документ – камера, 5 стульев из актового зала, столы белые_4 шт.</p>	Заболотникова И.В.
Пищеблок						<p>Водонагреватель «Аристон» / Водонагреватель Oasis -80 литров</p> <p>Мармит МЭ-1-018 2008 г / Мармит-МЭС2С-80 2008 г /</p> <p>Машина протирачно -резательная 2008 г</p> <p>Рециркулятор Мегидекс /Рециркулятор РЕМО</p> <p>Электросковорода 2021 г. / Электроплита 2021 г. - 2 шт./ Электроплита 2018 г.</p> <p>Набор кастрюль нержавеющей-2022 г./ Слайсер (сырорезка)-2021 г.</p> <p>Шкаф жарочный 2 шт.</p> <p>Холодильник 1986 г / Шкаф холодильный ШХК-400 м 2008 г. / Шкаф холодильный ШХН-1,00 2008 г</p> <p>Электроплита 4-х комф. Гефест-Брест-2008 г./ Электромясорубка МНМ-300 2008 г</p> <p>Стол обеденные 25, табуретки 150</p>	

<p>IT – КУБ КАБ № 22</p>						<p>Ноутбук тип 1 Коннекторы Отвертка Обжимной инструмент Кабель "витая пара" в бухте Коммутатор, 8 портов PoE Точка беспроводного доступа тип 1 Монитор Клавиатура Манипулятор типа «мышь» Системный блок Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Комплект мебели (12 столов ученических, 7 столов ученических, стол учит. 1; 13 к Кабель для подключения к персональному компьютеру различных периферийных устройств типа мышек, цифровых фотокамер, картридеров и тому подобных устройств. Сетевой фильтр на 6 розеток. <u>Разветвитель USB-C для компьютера и ноутбука 7в1</u> Учебная мебель: шкафы открытые 2, диваны 2</p>	<p>Теплов А. И.</p>
<p>IT – КУБ КАБ № 24</p>						<p>Наушники (Рабочее место обучающегося) Ноутбук тип 1 (Рабочее место обучающегося) WEB-камера (Рабочее место педагога) Ноутбук тип 1 (Рабочее место педагога) Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Комплект мебелистола ученич 12, стол учит -12, кресло 13 Кабель для подключения к персональному компьютеру различных периферийных устройств типа мышек, цифровых фотокамер, картридеров и тому подобных устройств. Сетевой фильтр на 6 розеток. Разветвитель USB-C для компьютера и ноутбука 7в1 Учебная мебель: шкаф открытый 2 шт., диван-2 шт.</p>	<p>Корнеева М.В.</p>

<p>IT – КУБ КАБ № 23</p>						<p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Комплект мебели (12 столов ученич, 1 стол учит, 13 кресел) Штатив для крепления внешних датчиков (Рабочее место обучающегося) Шлем виртуальной реальности профессиональный (Рабочее место обучающегося) Наушники (Рабочее место обучающегося) Монитор (Рабочее место обучающегося) Пакет офисного программного обеспечения Операционная система с графическим пользовательским интерфейсом Клавиатура (Рабочее место обучающегося) Манипулятор типа «мышь» (Рабочее место обучающегося) Стационарный компьютер тип 1 (Рабочее место обучающегося) Штатив для крепления внешних датчиков (Рабочее место педагога) Шлем виртуальной реальности профессиональный (Рабочее место педагога) МФУ (принтер, сканер, копир) тип 2 (Рабочее место педагога) WEB-камера (Рабочее место педагога) Кабель для подключения к персональному компьютеру различных периферийных устройств типа мышек, цифровых камер, картридеров Сетевой фильтр на 6 розеток. Длина шнура 1,5 м Разветвитель USB-C для компьютера и ноутбука 7в1 Цветные чернила для Epson L8180 Фотобумага для принтера А-3 Учебная мебель: шкаф открытый-2, диван-2 Монитор (Рабочее место педагога) Пакет офисного программного обеспечения Операционная система с графическим пользовательским интерфейсом Клавиатура (Рабочее место педагога) Манипулятор типа «мышь» (Рабочее место педагога) Стационарный компьютер тип 1 (Рабочее место педагога)</p>	<p>Лепехин А.Г.</p>
<p>IT – КУБ КАБ № 25</p>						<p>Ноутбук тип 1 Коннекторы Отвертка Обжимной инструмент Кабель "витая пара" в бухте Коммутатор, 8 портов PoE Точка беспроводного доступа тип 1 Монитор Клавиатура Манипулятор типа «мышь» Системный блок Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Комплект мебели (12 столов ученических, 7 столов ученических, стол учит. 1; 13 кресел) Кабель для подключения к персональному компьютеру различных периферийных устройств типа мышек, цифровых фотокамер, картридеров и тому подобных устройств. Сетевой фильтр на 6 розеток. <u>Разветвитель USB-C для компьютера и ноутбука 7в1</u> Учебная мебель: шкафы открытые 2, диваны 2</p>	<p>Арутюнян А.А.</p>

<p>IT – КУБ КАБ № 27</p>						<p>Наушники (Рабочее место обучающегося) Ноутбук тип 1 (Рабочее место обучающегося) МФУ (принтер, сканер, копир) тип 1 (Рабочее место педагога) WEB-камера (Рабочее место педагога) Ноутбук тип 1 (Рабочее место педагога) Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Комплект мебели (стол ученич . 12 шт, стол учит. 1 шт, кресло компьют 13 шт.) Комплект кабелей и переходников (кабель USB) Сетевой фильтр на 6 розеток. Разветвитель USB-C для компьютера и ноутбука 7в1 Тип картридж. Вид лазерный. Модель Pantum TL-420X. Код производителя TL-410X. Шкаф открыт. 1 шт. / Шкаф открыт. -1 шт. / Диван офис. 2 шт.</p>	<p>Бурова О.В.</p>
<p>Конференц - зал</p>						<p>Комплект мебели (конференц-кресло 65 штук) Видеокамера для трансляций и видеосвязи Телевизор с функцией Smart TV (тип 1) Шахматная зона (3 стола-6 стульев) Пакет офисного ПО Операционная система Клавиатура Монитор Манипулятор типа «мышь» Стационарный компьютер тип 2 Ноутбук тип 1 Комплект для шахматной зоны. 1) Шахматы: 3 штуки 2) шахматные часы электронные: 3 штуки Кабель для подключения к персональному компьютеру различных периферийных устройств типа мышек, цифровых фотокамер, картридеров и тому подобных устройств. Сетевой фильтр.</p>	

ИТ – КУБ КАБ № 26						<p>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками Стол поворотный для 3D сканера 3D сканер ручной профессиональный 3D принтер профессиональный Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике Образовательный конструктор с комплектом датчиков Пакет офисного программного обеспечения, Операционная система с графическим пользовательским интерфейсом Клавиатура Манипулятор типа «мышь» Монитор Стационарный компьютер тип 2 МФУ (принтер, сканер, копир) тип 2 Ноутбук тип 1 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Комплект мебели Учебная мебель: столы ученические 12, учительский -1, кресло 13, стол для соревнований-1 Кабель для подключения к персональному компьютеру различных периферийных устройств типа мышек, цифровых фотокамер, картридеров Сетевой фильтр на 6 розеток. <u>Разветвитель USB-C для компьютера и ноутбука 7в1</u> Пластик для 3D принтера Цветные чернила для Epson L8180 Фотобумага для принтера А- 3 комплект мебели: диван синий 2, шкафы открытые 2</p>	Пантелеев С.С
-------------------	--	--	--	--	--	---	---------------

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили: новую мебель в 6 кабинетах структурного подразделения ИТ-куб.

Информация о поступлении и расходовании внебюджетных средств МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» на 31.12.2023.

Источник поступления: добровольные пожертвования (остаток на 01.01.2023 г. 8475,21 руб.)

Период	Поступило , руб.	Израсходовано. Руб.	Остаток. руб.
01.01.2023 г по 31.12.2023 г	72 650	54 963	26 162,21

Источник поступления: аренда имущества (остаток на 01.01.2023 г. 1854,14 руб.)

Период	Поступило, руб.	Израсходовано. Руб.	Остаток . руб.
01.01.2023 г по 31.12.2023г	0	1 854	0,14

Источник поступления: платные услуги (остаток на 01.01.2023 г. 39400,14 руб.)

Период	Поступило , руб.	Израсходовано. Руб.		Остаток . руб.
		Заработная плата	Развитие ОО	
		338155		
01.01.2023 г по 31.12.2023г	343 583	187 645	150 510	44 828,14

Основные направления расходования внебюджетных средств, полученных в период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

	Направления	Аренда	Пожертвования	Платные услуги
1.	Ст. 349 (медали)	-	-	5600
2.	Ст.225 (ООО «Кибер-Карта») отделка откосов. дезинфекция)	- 855	- 5445	30000 36000
3.	Ст.342 (прод. питания)	-	8000	6700
4.	Ст. 345(новогодн. кост)	-	18168	-
5.	Ст.346 (хозтовары, тонометр, гирлянда, баннер, дверь)	999	23350	52710
6	Ст.211,213 (з/пл, стр. взносы, НДСЛ)	-	-	187645
7	Ст.226 (оценка)	-	-	19500
		1854	54963	338155
Дата отработки	Получатель	Дата документа	Всего	Назначение платежа
26.01.2023	ООО СИРИУС-С	26.01.2023	2 385,00	(платные услуги) по сч 52 от 20.01.2023, по дог 14 от 19.01.22 тонометр
15.02.2023	Успех 2018	15.02.2023	5 137,00	сч 208 от 03.02.23 дог22 от 03.02.23 за хоз.товары
15.02.2023	ИП Дрейлих А.Н.	15.02.2023	6 960,00	сч ДР00000914 от 23.01.23 дог ДР23824 от 23.01.23 хоз.товары
15.02.2023	Успех 2018	15.02.2023	4 171,00	сч 76 от 10.01.23 дог 4 от 10.01.23 хоз. товары
15.02.2023	Успех 2018	15.02.2023	2 330,00	сч 77 от 13.01.23 дог 5 от 13.01.23 хоз. товары
29.11.2023	Успех 2018	29.11.2023	822,00	по сч 597 от 31.03.23 дог 64 от 31.03.23 хоз. товары
29.12.2023	Успех 2018	28.12.2023	2 225,00	по сч 2514 от 14.12.23 по дог 218 от 14.12.23 хоз. товары
29.12.2023	Успех 2018	28.12.2023	7 724,00	по сч 2417 от 04.12.23 по дог 206 от 04.12.23 хоз. товары
25.12	Успех 2018	25.12.2023	5 504,00	по сч 596 от

.2023				31.03.23 по дог 63 от 31.03.23 хоз.товары
07.03 .2023	Успех 2018	07.03.2023	3 515,00	сч 346 от 27.02.23 дог 29 от 27.02.23 хоз. товары
27.10 .2023	Успех 2018	27.10.2023	42 975,00	по сч 1740 от 20.07.23 дог 119 от 01.07.23 хоз. товары (для it-куб)
27.10 .2023	Успех 2018	27.10.2023	45 955,00	по сч 1740 от 20.07.23 дог 119 от 01.07.23 стройматериалы (для it-куб)
27.10 .2023	Успех 2018	27.10.2023	21 730,00	по сч 1748 от 15.08.23 дог 120 от 01.08.23 хоз.товары (для it-куб)
27.10 .2023	Успех 2018	27.10.2023	9 134,76	по сч 1748 от 15.08.23 дог 120 от 01.08.23 стройматериалы (для it-куб)
11.10 .2023	Успех 2018	11.10.2023	38 255,20	по сч 1885 от 01.09.23 дог 126 от 01.09.23 хоз.товары (для it-куб)
11.10 .2023	Успех 2018	11.10.2023	55 645,00	по сч 1885 от 01.09.23 дог 126 от 01.09.23 стройматериалы (для it-куб)
15.02 .2023	Успех 2018	15.02.2023	1 700,00	сч 77 от 13.01.23 дог 5 от 13.01.23 фанера
15.02 .2023	Успех 2018	15.02.2023	20 363,43	сч 126 от 21.01.23 дог 7 от 21.01.23 линолеум
08.06 .2023	Успех 2018	08.06.2023	115 978,50	сч (ч-но 30%) 1075 от 06.06.23 дог 101 от 06.06.23 линолеум IT-куб
11.08 .2023	Успех 2018	11.08.2023	270 616,50	сч (70%) 1075 от 06.06.23 дог 101 от 06.06.23 линолеум IT-куб
07.03 .2023	Успех 2018	07.03.2023	1 500,00	сч 274 от 09.02.23 дог 25 от 09.02.23 краскуа
29.11 .2023	Успех 2018	29.11.2023	410,00	по сч 597 от 31.03.23 дог 64 от 31.03.23 краска
07.03 .2023	Успех 2018	07.03.2023	1 236,36	сч 274 от 09.02.23 дог 25 от 09.02.23 за электротовары
13.11 .2023	ИП Головачев АА	13.11.2023	5 000,00	(спонсорские) ч-но по сч 3461 от 10.11.23 дог 3461 от 10.11.23 за электротова
30.11 .2023	ИП Головачев АА	30.11.2023	3 350,00	(спонсорские) по сч 3461 от 10.11.23 дог 3461 от 10.11.23 за

				электротовары
28.03.2023	ООО ДНС-Ритейл	28.03.2023	7 475,00	(платные услуги) по сч ПД8-000028 от 27.03.2023 ДНС
20.02.2023	Аверьянова И.Е.	20.02.2023	5 600,00	(платные услуги) по сч 87 от 15.02.2023, по дог 87 от 15.02.23 за медали
10.04.2023	Киржачская тип	10.04.2023	27 067,00	по сч 283985 от 28.03.23 по дог 283985 от 28.03.23 за бланки аттестата
19.10.2023	АРМ-РЕГИСТР	19.10.2023	2 885,85	по сч 6080075 от 28.03.23 по дог 6080075 от 28.03.23 за похвальный лист
05.05.2023	АРМ-РЕГИСТР	05.05.2023	2 885,85	по сч 6080075 от 28.03.23 дог 6080075 от 28.03.23 за бланки похвального листа
11.05.2023	ИП Александров	11.05.2023	10 750,00	(платные услуги) по сч б/н от 04.04.2023, по дог б/н от 06.04.23 за баннер (Год педагога)
12.05.2023	ИП Александров	12.05.2023	7 350,00	(платные услуги) по сч б/н от 05.05.2023, по дог 1605 от 05.05.23 за пленку IT-куб
27.06.2023	ИП Александров	27.06.2023	1 250,00	(платные услуги) по сч б/н от 21.06.2023 по дог 1617 от 21.06.23 за баннер IT- куб
09.10.2023	ИП Александров	09.10.2023	142 401,00	70% сч б/н от 12.09.23 дог 1604 от 27.04.23 за таблички.стенды IT- куб
04.05.2023	ИП Александров	04.05.2023	61 029,00	АВАНС сч б/н от 27.04.23 дог 1604 от 27.04.23 за таблички.стенды IT- куб
18.05.2023	ИП Дрейлих А.Н.	18.05.2023	20 854,90	по сч ДР00007630 от 05.05.23 дог ДР24985 от 05.05.23 за канцтовары
09.10.2023	ИП Пахомова Л С	09.10.2023	11 325,00	(it-куб) по сч 10 от 02.10.23 дог 129 от 01.10.23 за канцтовары IT- куб
23.11.2023	ИП Дрейлих А.Н.	23.11.2023	13 857,90	(it-куб) по сч ДР00019520 от 14.11.23 дог ДР27430 от 14.11.23 за канцтовары.IT-куб
24.05	ИП Чернецов Д.В	24.05.2023	18 800,00	по сч 1282 от

.2023				14.03.23 дог б/н от 14.03.23 заправка картриджа
06.06.2023	ООО ДНС-Ритейл	06.06.2023	999,00	(аренда) сч Б-00415718 от 03.06.23, дог Б-00415718 от 03.06.23 за адаптер
28.06.2023	Монин В.В.	28.06.2023	149 031,40	по сч 5-Е от 02.05.23 дог 5-Е от 02.05.23 за жалюзи,шторы
28.06.2023	Монин В.В.	28.06.2023	18 900,00	по сч 5-Е от 02.05.23 дог 5-Е от 02.05.23 за монтаж жалюзи,штор
04.05.2023	Монин В.В.	04.05.2023	71 970,60	АВАНС 30% по сч (ч-но) 5-Е от 02.05.23 дог 5-Е от 02.05.23 за жалюзи,шторы IT- куб
16.05.2023	Монин В.В.	16.05.2023	36 000,00	сч (ч-но 30%) 6-Е от 10.05.23 дог 6-Е от 10.05.23 за монтаж двери IT- куб
04.07.2023	Монин В.В.	04.07.2023	84 002,00	сч 6-Е от 10.05.23 дог 6-Е от 10.05.23 за двери IT- куб
10.07.2023	Монин В.В.	10.07.2023	8 500,00	(платные услуги) по сч 13-Е от 30.05.2023 по дог 13-Е от 30.05.23 за двери межкомн IT- куб
15.08.2023	Монин В.В.	15.08.2023	36 000,00	(платные услуги) сч 22-Е от 26.07.23 дог 22-Е от 26.07.23 за отделку откосов дверей IT- куб
21.08.2023	ИП Головачев АА	21.08.2023	18 970,00	(для IT-куб) по сч 3274 от 12.08.23 по дог 3274 от 12.08.23 за электротовары
22.08.2023	Арутюнян Альб А	22.08.2023	2 300,00	(для IT-куб) по сч 11019 от 17.08.23 по дог 11019 от 17.08.23 за плинтус IT- куб
29.08.2023	Монин В.В.	29.08.2023	26 000,00	по сч 14-Е от 31.05.23 дог 14-Е от 31.05.23 за отделку откосов окна IT- куб
31.08.2023	Успех 2018	31.08.2023	12 500,00	по сч 373 от 28.02.23 дог 45 от 28.02.23 за водонагреватель
19.09.2023	ИП Александров	19.09.2023	15 000,00	(спонсорские) (it-куб) по сч б/н от 12.09.23 дог б/н от 12.09.23 за футболки IT- куб
09.10.2023	ИП Чернецов Д.В	09.10.2023	8 000,00	(it-куб) по сч 1467 от 26.09.23 дог б/н

				от 26.09.23 за тонер
09.10 .2023	ДНС-Ритейл	09.10.2023	18 642,00	(it-куб) по сч ПД8-000061 от 03.10.23 дог 150 от 03.10.23 за кабель
27.10 .2023	РУС 2020	27.10.2023	11 250,00	по сч 364001028800/1 от 31.08.23 дог 364001028800 от 23.08.23 за маршрутизатор IT-куб
27.10 .2023	РУС 2020	27.10.2023	1 750,00	по сч 364001028800/1 от 30.09.23 дог 364001028800 от 23.08.23 за маршрутизатор IT-куб
27.10 .2023	РУС 2020	27.10.2023	66 276,13	по сч 364001028800/1 от 31.08.23 дог 364001028800 от 23.08.23 монтаж сети It-куб,
14.06 .2023	Просвещение	14.06.2023	399 378,10	по сч 000037375 от 30.05.2023 контракт 88 от 11.05.23 учебная литература
14.06 .2023	Просвещение	14.06.2023	207 790,00	по сч 000037459 от 30.05.2023 контракт 89 от 11.05.23 учебная литература
20.04 .2023	Просвещение	20.04.2023	2 552,00	сч 364 от 31.03.23 дог б/н от 31.03.23 учебная литература
31.10 .2023	Просвещение	31.10.2023	127 766,10	по сч 000037507 от 30.05.23 дог 90 от 12.05.23 учебная литература
02.11 .2023	Просвещение	02.11.2023	216 447,00	по сч 000037514 от 30.05.23 дог 92 от 12.05.23 учебная литература
29.11 .2023	Стрелец и К	29.11.2023	99 288,00	по сч 302 от 09.10.23 дог 1-147-23 от 09.10.23 учебная литература
25.12 .2023	Просвещение	25.12.2023	144 933,25	по сч 000053637 от 27.06.23, сч 000066249 от 12.07.23 дог 92 от 12.05.23 учебная литература
28.12 .2023	Просвещение	28.12.2023	363 457,60	по сч 000037513 от 30.05.23 дог 91 от 12.05.23 учебная литература
10.11 .2023	ДНС-Ритейл	10.11.2023	2 985,00	(it-куб) по сч Б-00819512 от

				24.10.23 дог 188 от 23.10.23 за мышь IT- куб
27.11 .2023	ИП Головачев АА	27.11.2023	900,00	по сч 3469 от 13.11.23 по дог 3469 от 13.11.23 за счетчик воды
08.12 .2023	ДАЙВ	08.12.2023	38 731,00	(it-куб) по сч 789 от 25.11.23 дог 251123 от 25.11.23 за шахматы IT- куб
15.12 .2023	ИП Головачев АА	15.12.2023	50 000,00	(it-куб) по сч 3527 от 08.12.23 дог 3527 от 08.12.23 за лампы
19.12 .2023	Успех 2018	19.12.2023	590,00	по сч 2167 от 19.10.23 дог 162 от 19.10.23 за посуду
19.12 .2023	Успех 2018	19.12.2023	2 720,00	по сч 2164 от 18.10.23 дог 161 от 18.10.23 за посуду
19.12 .2023	Успех 2018	19.12.2023	30 283,00	по сч 768 от 21.04.23 дог 66 от 21.04.23 за посуду
07.03 .2023	Успех 2018	07.03.2023	2 208,00	сч 297 от 13.02.23 дог 28 от 13.02.23 за посуду
21.12 .2023	Успех 2018	21.12.2023	104,41	по сч 2536 от 18.12.23 дог 219 от 18.12.23 за моющее средство
29.11 .2023	Успех 2018	29.11.2023	800,00	по сч 929 от 18.05.23 дог 93 от 18.05.23 за моющее средство
22.12 .2023	Агенство ПЭИ 21	21.12.2023	8 717,50	сч 46/ПРОиК от 11.12.23 дог 46/ПРОиК от 29.11.23. за горелку
22.12 .2023	ИП Анцибор АЮ	21.12.2023	18 168,00	(спонсорские) по сч 693 от 18.12.23 дог 15/12 от 15.12.23 за новогодние костюмы
29.12 .2023	ИП Чернецов Д.В	28.12.2023	4 950,00	по сч 1549 от 07.12.23 дог б/н от 07.11.23 заправка картриджей

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1012 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	478 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 отличника, 417 хорошистов, итого 489 человек, что составляет 51,2 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	902 человека/89,1%

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	328 человек/32,4%
— регионального уровня		54 (5,3%)
— федерального уровня		60 (5,9%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 человек/7,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 человек/7,6 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 человек/0,1%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 человек(1,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	72 человека
— с высшим образованием		64 человека/89%
— высшим педагогическим образованием		62 человека/86,1%
— средним профессиональным образованием		8 человек (11 %)
— средним профессиональным педагогическим образованием		8 человек(11 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		21 человек(29%)
— первой		31 человек(43,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		13 человек (18%)
— больше 30 лет		25 человек (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 человек (21%)
— от 55 лет		14 человек (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 человек(94,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	26 человек (36%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	158 единиц :1012 человек = 0,16 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25490 единиц : 1012 человек =25,2 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1012 человек(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3353,5 кв.м : 1012 человек=3.31 кв.м

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООУ и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.