




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.Н. Киселева/ Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Н.Р. Майер/ Дата от 01.09.2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.В. Широкова/ Приказ № 372 от 01.09.2023 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учебные собрания по проблемам организации
учебного процесса»
для 10-11 классов
(общеинтеллектуальное направление)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

г. Ершов,
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- образовательной программы ООО

Общая характеристика

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цель курса: оказание помощи и поддержки подростку в организации учебного процесса, управлении своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями.

Основные задачи:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению возможностей и способностей человека;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов и рассчитан на 0,5 часа в неделю/17 часов в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Тематика занятий подобрана в соответствии с возможными проявлениями трудностей при обучении в старшей школе:

1. Знакомство с Уставом школы. Организация самоуправления.
2. Первые впечатления от старшей школы.
3. Сформированность целей обучения.
4. Мое время и как его рационально использовать.
5. Права и обязанности десятиклассников.
6. Причины неуспеваемости и их устранение.
7. Анализ учебной работы в классе.
8. Как готовить домашние задания.
9. Организация учебной работы.
10. Внимание и как его выработать.
11. Как развивать ум и память?
12. Способности и пути их развития.
13. Как научиться думать.
14. Игромания. Я и компьютер(гаджет)
15. Трудности профессионального самоопределения.
16. Самовоспитание, как «расширить» сознание.
17. Трудолюбие – путь к успеху.
18. Организационное занятие, самоуправление.
19. Режим дня – корректировка
20. Как вести себя на уроке.
21. Как работать с книгой.
22. Как работать со справочной литературой.
23. Тренировка внимания, памяти.
24. Общие приемы учебной работы.
25. Как лучше подготовиться к экзаменам.
26. Стимуляция познавательных способностей.
27. Управление эмоциями.

28. Индивидуальный план развития.
29. Развивающая беседа – подбор альтернатив.
30. Самообразование – дорогу осилит идущий.
31. От самоопределения к саморегуляции.
32. Учеба заканчивается, учеба впереди...
33. Позитивный настрой.
34. Подведение итогов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3. Тематическое планирование

10-11 класс

Дата	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
06.09.	1. Знакомство с Уставом школы.	1	clck.ru/37C8xs	Учитель приветствует класс. Осуществляет межличностный контакт и создаёт комфортную психологическую атмосферу на уроке. Проверяет готовность к уроку. Нацеливает каждого ученика на решение учебных целей урока, организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
13.09.	Организация самоуправления.			
20.09.	2. Первые впечатления от старшей школы.	1	clck.ru/37C8tB	
27.09.				
04.10.	3. Сформированность целей обучения.	1	clck.ru/37C8tB	
11.10.				
18.10.	4. Мое время и как его рационально использовать.	1	https://clck.ru/37C8od	
25.10.				
08.11.	5. Права и обязанности десятиклассников.	1	clck.ru/37C8tB	
15.11.				
22.11.	6. Причины неуспеваемости и их устранение.	1	clck.ru/37C8rz	
29.11.				
06.12.	7. Анализ учебной работы в классе.	1	clck.ru/37C8xF	
13.12.				
20.12.	8. Как готовить домашние задания.	1	https://clck.ru/37C8od	
27.12.				
10.01.	9. Организация учебной работы.	1	https://clck.ru/37C8od	
17.01.				
24.01.	10. Внимание и как его выработать.	1	https://clck.ru/37C8od	
31.01.				
07.02.	11. Как развивать ум и память?	1	https://clck.ru/37C8od	
14.02.				
21.02.	12. Способности и пути их развития.	1	https://clck.ru/37C8od	
28.02.				
06.03.	13. Как научиться думать.	1	https://clck.ru/37C8od	
13.03.				
20.03.	14. Игромания. Я и компьютер(гаджет)	1	clck.ru/37C8yf	
03.04.				
10.04.	15. Трудности	1	clck.ru/37C8sg	

17.04.	профессионального самоопределения.			помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующему позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24.04. 08.05.	16. Самовоспитание, как «расширить» сознание.	1	clck.ru/37C8sg	
15.05.	17. Трудлюбие – путь к успеху.	1	clck.ru/37C8vo	
06.09. 13.09.	18. Организационное занятие, самоуправление.	1	clck.ru/37C8rz	
20.09. 27.09.	19. Режим дня – корректировка	1	https://clck.ru/37C8od	
04.10. 11.10.	20. Как вести себя на уроке.	1	https://clck.ru/37C8od	
18.10. 25.10.	21. Как работать с книгой.	1	https://clck.ru/37C8od	
08.11. 15.11.	22. Как работать со справочной литературой.	1	https://clck.ru/37C8od	
22.11. 29.11.	23. Тренировка внимания, памяти.	1	https://clck.ru/37C8od	
06.12. 13.12.	24. Общие приемы учебной работы.	1	clck.ru/37C8rz	
20.12. 27.12.	25. Как лучше подготовиться к экзаменам.	1	clck.ru/37C8uq	
10.01. 17.01.	26. Стимуляция познавательных способностей.	1	clck.ru/37C8uq	
24.01. 31.01.	27. Управление эмоциями.	1	clck.ru/37C8uq	
07.02. 14.02.	28. Индивидуальный план развития.	1	clck.ru/37C8xF	
21.02. 28.02.	29. Развивающая беседа – подбор альтернатив.	1	clck.ru/37C8xF	
06.03. 13.03.	30. Самообразование – дорогу осилит идущий.	1	clck.ru/37C8sg	
20.03. 03.04.	31. От самоопределения к саморегуляции.	1	clck.ru/37C8sg	
10.04. 17.04.	32. Учеба заканчивается, учеба впереди...	1	clck.ru/37C8xF	
24.04. 08.05.	33. Позитивный настрой.	1	clck.ru/37C8uq	
15.05.	34. Подведение итогов	1	clck.ru/37C8uq	

22.05				
-------	--	--	--	--