




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /А.В. Тупикова/ Протокол № 1 от 31.08.2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Н.Р. Майер/ Дата от 31.08.2024 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Е.В. Широкова/ Приказ № 352 от 31.08.2024 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 2-4 классов  
(общеинтеллектуальное направление)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 7 от 31.08.2024 г.

г. Ершов,  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи. Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

**Цель** реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

### **Задачи курса:**

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом. Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых

учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2 класс**

#### **Базовый уровень**

**Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью. **Метапредметные результаты:**

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе: 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях. Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

### **3 класс**

#### **Базовый уровень**

**Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека. 3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

### **Метапредметные результаты:**

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе: 4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы. **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами. Выполняет начальную рефлексию

собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

#### **4 класс**

#### **Базовый уровень**

**Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни: 3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе: 4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

### **Повышенный уровень**

Определяет личные цели развития финансовой грамотности. Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

### **2 класс (1 год обучения)**

#### **Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)**

##### **Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.**

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

**Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

### **Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

### **Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.**

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

## **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

### **Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».**

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.**

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)**

### **Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

### **Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?**

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

### **Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».**

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

## **Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)**

### **Тема 1. Что такое сбережения?**



Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

### **Тема 2. Куда и как откладывать деньги?**

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

### **Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».**

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

### **Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».**

## **3 класс (2 год обучения)**

### **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)**

#### **Тема 1. Откуда деньги в семье?**

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

#### **Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.**

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

#### **Тема 3. Основной источник дохода современного человека.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

#### **Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.**

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

#### **Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

#### **Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

#### **Тема 7. Денежный займ.**

При нехватке денег их можно взять в займы.

#### **Тема 8. Имущество. Аренда.**

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

### **Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты.**

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

### **Тема 10. Мошенничество.**

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

## **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

### **Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

### **Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

Дать определение понятия Расходы. Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 3. Обязательные и необязательные расходы.**

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

### **Тема 4. Сбережения.**

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

### **Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби.**

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)**

### **Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

### **Тема 2. Учет доходов и расходов.**

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

### **Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.**

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

### **Тема 4. Способы экономии.**

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

**Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».**

**Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)**

**Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

**Тема 2. Копилки.**

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

**Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость.**

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

**Тема 4. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

**Тема 5. Акции. Дивиденды.**

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

**Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».**

**4 класс (3 год обучения)**

**Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)**

**Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.**

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

**Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

**Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».**

**Тема 4. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.

Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Тема 5. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### **Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?**

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

#### **Тема 7. Исследование «Деньги современности».**

#### **Тема 8. Валюты. Валютный курс.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».**

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

#### **Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»**

#### **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)**

#### **Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

#### **Тема 2. Как заработать деньги?**

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

#### **Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

#### **Тема 4. Вот я вырасту и стану...**

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

### **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)**

#### **Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

#### **Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.**

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

#### **Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.**

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

#### **Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.**

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

#### **Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.**

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

#### **Тема 6. Составление собственного плана расходов.**

### **Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)**

#### **Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 2. Как тратить с умом?**

#### **Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».**

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

#### **Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.**

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.**

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 6. Игра «Древо решений».**

#### **Тема 7. Товары и услуги.**

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

#### **Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».**

**Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».**

**Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»**

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

- разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 2 класс (1 год обучения)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)</b>				
1.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
3.	Пенсии, пособия, стипендии.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
4.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
5.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	

				способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)</b>				
1.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
3.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
<b>Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)</b>				



1.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости
2.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Организовать с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение.
3.	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

#### Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)

1.	Что такое сбережения?	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости
2.	Куда и как откладываются деньги?	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Организовать с социально-

3.	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой
4.	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	информации - обсуждать, высказывать мнение. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
<b>Итого:</b>		34		

### 3 класс (2 год обучения)

№п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)</b>				
1.	Откуда деньги в семье?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
3.	Основной источник дохода современного человека.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	дисциплины и самоорганизации. Организовать работу обучающихся с социально-

4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение.	
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
7.	Денежный займ.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
8.	Имущество. Аренда.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
9.	Проценты по вкладам. Кредиты.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
10.	Мошенничество.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
<b>Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)</b>					
1.	Обмен денег на товары и услуги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Расходы. Продукты. Коммунальные	1	Сайт по основам финансовой		

	платежи.		грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся.
3.	Обязательные и необязательные расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
4.	Сбережения.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
5.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
<b>Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5ч)</b>				
1.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Установление доверительных отношений между учителем и его
2.	Учет доходов и расходов.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
3.	Сравниваем доходы и расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
4.	Способы экономии.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
5.	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	

			ok.ru	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел 4. Как делать сбережения ( 7ч)</b>				
1.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Копилки.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Организовать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать
3.	Банковский вклад. Недвижимость.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
4.	Ценные бумаги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
5.	Акции. Дивиденды.	1	Сайт по основам финансовой грамотности	

			«Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	мнение.
6.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
<b>Итого:</b>		34		

#### 4 класс (3 год обучения)

п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)</b>				
1.	История появления денег. Товарные деньги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся.
2.	История монет.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
3.	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
4.	Бумажные деньги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
5.	Безналичные деньги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
6.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
7.	Исследование «Деньги современности».	2	Сайт по основам финансовой грамотности	

			«Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
8.	Валюты. Валютный курс.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
9.	Интерактивная викторина «Деньги».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
10.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)</b>				
1.	Откуда в семье берутся деньги?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации -обсуждать, высказывать мнение.
2.	Как заработать деньги?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
3.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
4.	Вот я вырасту и стану ...	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
<b>Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)</b>				
1.	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке
2.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
3.	Обязательные расходы. Желательные	1	Сайт по основам финансовой грамотности	

	расходы.		«Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	информации, активизации их познавательной деятельности. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
4.	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
5.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
6.	Составление собственного плана расходов.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
<b>Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)</b>					
1.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
2.	Как тратить с умом?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости организовать с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации -обсуждать, высказывать мнение. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
3.	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
4.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
5.	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
6.	Игра «Дерево решений».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>		
7.	Товары и услуги.	1	Сайт по основам		



			финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
8.	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
9.	Творческий проект «Мое предприятие».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
10.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a>	
<b>Итого</b>		34		