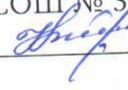


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.Н. Киселева/ Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Н.Р. Майер/ Дата от 01.09.2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.В. Широкова/ Приказ № 372 от 01.09.2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Биологическая клетка – базис современной
биологии»
для 10 класса
(интеллектуальное направление)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

г. Ершов,
2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 п 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Устав ОУ.

Назначение программы.

Предлагаемая программа поддерживает и углубляет базовые знания по биологии. Он предназначен для учащихся 10-х классов средних школ.

Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении биологии. В процессе занятий предполагается приобретение учащимися опыта поиска информации по предлагаемым вопросам. Учащиеся совершенствуют умения подготовки рефератов, докладов, сообщений по выбранным темам.

Данный курс ставит задачу научить учащихся справляться с потоком информации. Это прежде всего приобретение способности искать и анализировать информацию.

Важнейшая задача педагога не подавить, а развить индивидуальность учеников. Этому способствует рассмотрение каждого явления предлагаемого курса с разных точек зрения, допустимость нескольких точек зрения по одному вопросу.

Программа предлагает совместную работу учеников по получению знаний (диалоговую, групповую, коллективную), что развивает коммуникативную компетентность учащихся.

Учащимся по каждой из изучаемых тем предлагается список литературы и сайтов в Интернете. Такой подход обеспечивает надежность знаний, развитие учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам. Каждый ученик может найти ответы на свои вопросы.

Актуальность ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Возрастная группа 16-17 лет (10 класс).

Объём часов: Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Интеллектуальное». В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3

г.Ершова» на данный кружок в 10 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов внеурочной деятельности .

Цель и задачи курса «Биологическая клетка - базис современной биологии».

Основной целью курса является: создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса и применение новых педагогических технологий;

Задачи курса: формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний в биологии, помощь учащимся в подготовке к поступлению в вузы, удовлетворение интересов увлекающихся цитологией и гистологией.

Формы и методы организации учебного процесса.

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, компьютерной, проектной, исследовательской деятельности.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

Объяснительно – иллюстративных, слетающий словесный метод (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

Частично – поисковый, основанный на использовании биологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, повторительно - обобщающей. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. **Формы организации работы**

учащихся: Индивидуальная; Коллективная; Фронтальная; Парная; Групповая. **Формы учебных занятий:** Мини-лекции; Диалоги и беседы; Практические работы; Дискуссии; Лабораторные работы.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

– формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках(тексте учебника, научно-популярной литературе, справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы и в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные результаты:

- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний(теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение работать с разными источниками информации;
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
 - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;
 - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями окружающей среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
 - умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
 - умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
 - различение на таблицах частей и органов до клетки, животных отдельных типов и классов;
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
- Кроме того, обучающиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий: компетенции в сфере первоначального информационного поиска:
- выделять ключевые слова для информационного поиска;
 - самостоятельно находить информацию в информационном поле;
 - организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов; технологические компетенции:
 - составлять планобобщённого характера;
 - переводить информацию из одной формы представления в другую;
 - владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет; предметно – аналитические компетенции: выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации; операционно – деятельностные компетенции:
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point; коммуникативные компетенции:
- представлять собственный информационный продукт;

В результате обучения обучающийся научится:

- характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы,
- сравнивать (распознавать, узнавать, определять) свойства биосистем разных уровней организации; природные биогеоценозы агробиоценозы; роль полового и бесполового размножения; наследственную и ненаследственную изменчивость; естественный искусственный отбор; ароморфозы и идиоадаптации; строение клеток прокариотизукариот; митозимейоз; биосинтез белка и фотосинтез; РНК и ДНК; кислородный и бескислородный способы энергетического обмена;
- применять знания по биологии для формирования картины мира; доказательства единства органического мира; оценки состояния окружающей среды; объяснения функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции, типов связей и зависимостей в биогеоценозе; гуманного, этического поведения в природе; охраны природы и редких, исчезающих видов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер; – отличать научные методы, используемые в биологии;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы;
- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого.

Формы и виды контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

4. Содержание программы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (35 часов, 1 час в неделю)

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ЦИТОЛОГИЯ (ГИСТОЛОГИЯ)

Тема 1. Введение в биологию клетки - 2 ч

Задачи современной цитологии. Клеточная теория — основной закон строения живых организмов. Заслуга отечественных биологов в защите основных положений клеточной теории.

Лабораторные работы Устройство микроскопа. Методика приготовления временного микропрепарата.

Тема 2. Уровни клеточной организации: прокариоты и эукариоты.

Общий план строения клеток – 3 ч

Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия. Животная и растительная эукариотическая клетка. Теории происхождения эукариотической клетки. *Лабораторные работы.* Особенности строения клеток прокариот. Изучение молочнокислых бактерий. Особенности строения клеток эукариот.

Тема 3. Основные компоненты и органоиды клеток – 3 ч

Мембрана и надмембранный комплекс.

Современная модель строения клеточной мембраны. Универсальный характер строения мембраны всех клеток.

Лабораторная работа. Изучение клеток водных простейших.

Цитоплазма и органоиды.

Цитоскелет клеток — его компоненты и функции в разных типах клеток. Мембранные органоиды клетки.

Лабораторная работа. Основные компоненты и органоиды клеток.

Митохондрии и хлоропласты.

Типы обмена веществ в клетке. Источники энергии в клетке Гетеротрофы и автотрофы. Основные законы биоэнергетики в клетках. Митохондрия — энергетическая станция клетки. Современная схема синтеза АТФ. Хлоропласты и фотосинтез. *Семинар.*

Лабораторная работа. Основные компоненты и органоиды клеток.

Рибосомы. Синтез белка.

Типы и структура рибосом про- и эукариот. Основные этапы синтеза белка в эукариотической клетке.

Тема 4. Ядерный аппарат и репродукция клеток - 6 часов

Ядро эукариотической клетки и нуклеотид прокариот

Строение и значение ядра. Понятие о хроматине (эу- и гетерохроматин). Представления об упаковке генетического материала (ДНК) у про- и эукариот. Структура хромосом.

Ядрышко — его строение и функции.

Жизненный цикл клетки. Репродукция (размножение) клеток.

Понятие о жизненном цикле клеток — его периоды. Репликация ДНК — важнейший этап жизни клеток. Митоз — его биологическое значение, основные фазы, регуляция.

Разновидности митоза в клетках разных организмов. Понятие о «стволовых» клетках.

Теория «стволовых клеток» — прорыв в современной биологии и медицине. Мейоз — основа генотипической, индивидуальной, комбинативной изменчивости. Биологическое значение мейоза. Старение клеток. Рак — неконтролируемое деление клеток.

Тема 5. Вирусы как неклеточная форма жизни - 2 ч

Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вирусов (на примере вируса СПИДа или гепатита). Клетка-хозяин и вирус-паразит: стратегии взаимодействия. Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация — достижения и проблемы.

Тема 6. Происхождение и эволюция клетки - 2 часа

Реакции клеток на воздействие вредных факторов среды (алкоголь, наркотики, курение, токсичные вещества, тяжёлые металлы и т.д) Обратимые и необратимые повреждения клеток. Клеточные и молекулярные механизмы повреждающего действия различных факторов на структуру и функцию клеток.

ЧАСТЬ 2. СРАВНИТЕЛЬНАЯ (ЭВОЛЮЦИОННАЯ) ГИСТОЛОГИЯ — УЧЕНИЕ О ТКАНЯХ МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ОРГАНИЗМОВ

Тема 8. Введение в гистологию – 1 час

Определение ткани. Теория «Эволюционной динамики тканевых систем акад. А.А. Заварзина». Классификация тканей. Происхождение тканей в эволюции многоклеточных животных и развитие тканей в процессе индивидуального развития организма (онтогенезе).

Тема 9. Эпителиальные ткани - 4 часа

Покровные эпителии позвоночных и беспозвоночных животных. Одни функции — разные решения. Кишечные эпителии. Типы пищеварения в животном мире — внутриклеточное и полостное.

Лабораторная работа. Изучение эпителиальных тканей.

Тема 10. Мышечные ткани - 3 часа

Типы мышечных тканей у позвоночных и беспозвоночных животных (соматические поперечно-полосатые и косые; сердечные поперечнополосатые; гладкие).

Лабораторная работа. Изучение мышечной ткани.

Тема 11. Ткани внутренней среды (соединительная ткань) - 4 часа

Опорно-механические ткани (соединительная ткань, хрящ, костная ткань). Схемы их строения и элементы эволюции опорных тканей у животных. Трофическо-защитные ткани (кровь, лимфоидная ткань, соединительная ткань). Кровь. Воспаление и иммунитет. Иммунитет — понятие об основных типах иммунитета. Протекание иммунной реакции в организме при попадании антигена. Факторы, влияющие на функционирование иммунной системы: экология, вирусные и инфекционные заболевания, аутоиммунные заболевания. СПИД — чума XX века — смертельная опасность этой болезни и пути борьбы с ее распространением.

Тема 12. Ткани нервной системы - 3 часа

Значение нервной системы как главной интегрирующей системы нашего организма. Элементы нервной ткани — нейроны и глиальные клетки. Универсальный характер работы нервных клеток всех организмов и, как следствие, принципиальное сходство строения нейронов позвоночных и беспозвоночных животных. Типы нервной системы.

Заключение. Значение эволюционного подхода при изучении клеток и тканей животных и человека - 2 часа

Общебиологические закономерности, открытые при изучении основных структур и процессов в живой природе — основа современной молекулярной биологии и медицины. Нематода и пиявка, дрозофила и крыса, стволовая клетка и культура тканей — все это модельные объекты для решения актуальных задач современной биологии и медицины.

5. Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	ОБЩАЯ ЦИТОЛОГИЯ (ГИСТОЛОГИЯ)	18	http://school-collection.edu.ru/ http://bio.1september.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://www.sbio.info/ https://resh.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

			/	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге. Знать и соблюдать меры профилактики нарушений органов чувств.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность.</p> <p>Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге.</p>
2	СРАВНИТЕЛЬНАЯ (ЭВОЛЮЦИОННАЯ) ГИСТОЛОГИЯ — УЧЕНИЕ О ТКАНЯХ МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ОРГАНИЗМОВ	16	http://school-collection.edu.ru/ http://bio.1september.ru/ http://fcior.edu.ru / http://www.sbio.info/ https://resh.edu.ru /	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</p>

				<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге. Знать и соблюдать меры профилактики нарушений органов чувств.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность.</p> <p>Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге.</p>
--	--	--	--	--

6. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Коли честв о часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
1	Задачи современной цитологии.	1		
2	Устройство микроскопа. Методика приготовления временного микропрепарата.	1		
3	Прокариоты и эукариоты. Сходство и различия.	1		
4	Животная и растительная эукариотическая клетка. Теории происхождения эукариотической клетки.	1		
5	Особенности строения клеток прокариот. Изучение молочнокислых бактерий. Особенности строения клеток эукариот.	1		
6	Мембрана и надмембранный комплекс.	1		
7	Цитоплазма и органоиды.	1		
8	Рибосомы. Синтез белка.	1		
9	Ядро эукариотической клетки и нуклеотид прокариот	1		
10	Структура хромосом. Ядрышко — его строение и функции.	1		
11	Жизненный цикл клетки. Репродукция (размножение) клеток.	1		
12	Понятие о жизненном цикле клеток — его периоды.	1		
13	Мейоз — основа генотипической, индивидуальной, комбинативной изменчивости.	1		
14	Биологическое значение мейоза. Старение клеток. Рак — неконтролируемое деление клеток	1		
15	Строение вирусов и их типы. Жизненный цикл вирусов. Клетка-хозяин и вирус-паразит: стратегии взаимодействия.	1		
16	Современное состояние проблемы борьбы с вирусными инфекциями. Вакцинация — достижения и проблемы	1		
17	Реакции клеток на воздействие вредных факторов среды.	1		
18	Обратимые и необратимые повреждения клеток.	1		
19	Определение ткани. Теория «Эволюционной динамики тканевых систем акад. А.А. Заварзина».	1		

20	Классификация тканей.	1		
21	Одни функции — разные решения. Кишечные эпителии.	1		
22	Типы пищеварения в животном мире — внутриклеточное и полостное.	1		
23	Покровные эпителии позвоночных и беспозвоночных животных. <i>Лабораторная работа.</i> Изучение эпителиальных тканей.	1		
24	Типы мышечных тканей у позвоночных и беспозвоночных животных (соматические поперечно-полосатые и косые).	1		
25	Типы мышечных тканей у позвоночных и беспозвоночных животных (сердечные поперечно-полосатые; гладкие).	1		
26	<i>Лабораторная работа.</i> Изучение мышечной ткани.	1		
27	Опорно-механические ткани (соединительная ткань, хрящ, костная ткань).	1		
28	Кровь. Воспаление и иммунитет.	1		
29	Иммунитет — понятие об основных типах иммунитета. Протекание иммунной реакции в организме при попадании антигена.	1		
30	Факторы, влияющие на функционирование иммунной системы: экология, вирусные и инфекционные заболевания, аутоиммунные заболевания. СПИД — чума XX века — смертельная опасность этой болезни и пути борьбы с ее распространением.	1		
31	Значение нервной системы как главной интегрирующей системы нашего организма.	1		
32	Универсальный характер работы нервных клеток всех организмов и, как следствие, принципиальное сходство строения нейронов позвоночных и беспозвоночных животных.	1		
33	Элементы нервной ткани — нейроны и глиальные клетки. Типы нервной системы.	1		
34	Общебиологические закономерности	1		
35	. Открытые при изучении основных структур и процессов в живой природе — основа современной молекулярной биологии и медицины	1		

7. Список литературы.

1. Андреева Н.Г., Обухов Д.К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных. 2-е изд. — СПб.: Лань, 1999.
2. Барнс Р., Кейлоу П., Олив., Голдинг Д. Беспозвоночные (новый обобщенный подход) / Пер с англ. — М.: Мир, 1992.

- Бельй У., Шшорх Ф.* Введение в цитологию и гистологию животных / Пер. с нем. — М.: Мир, 1976.
3. *Галактионов К.В.* Современное многообразие живого и пути его становления. — СПб.: СПбГУПМ, 2002.
4. *Горышина Е.Н., Чага О.Ю.* Сравнительная гистология тканей внутренней среды с основами иммунологии: Учеб. пособие. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
5. *Грин Н., Стаут У, Тейлор Д.* Биология: В 3 т. / Пер. с англ.; под ред. Р. Сопера. — М.: Мир, 1990.
6. *Дюв К. де.* Путешествие в мир живой клетки / Пер с англ. — М.: Мир, 1987.
7. *Дюв К. де.* Путешествие в мир живой клетки / Пер. с англ.; предисл. Ю.А. Овчинникова, — М.: Мир, 1987