




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Е.В. Воронкова/ Протокол № 1 от 31.08.2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /И.Р. Майер/ Дата от 01.09.2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.В. Широкова/ Приказ № 372 от 01.09.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для 5-9 классов
(Общешкольное направление)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

г. Ершов,
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования.

ФГОС ООО (п. 18.2.1 Программа развития универсальных учебных действий).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 п 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Письмо заместителя директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 года №09-1672 о направлении методических рекомендаций.

Концепция развития дополнительного образования (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Устав ОУ.

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с

информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

1. Актуальность курса

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Рабочая программа «Проектная деятельность» создана в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области». Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 5-9 классах в каждой параллели. На проектную деятельность в 5-9 классах отводится 1раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Цели:

Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

- развитие компетентности общения;

Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта.

Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Обучение целеполаганию, планированию, контролю;

Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);

Обучение методам творческого решения проектных задач;

Формирование конструктивного отношения к работе;

Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Принципы организации управления проектно-исследовательской деятельностью:

Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика.

Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать.

Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена.

Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.

Принцип успешности и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

2. Формы и методы работы

3. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

4. Содержание учебного курса

5 класс (34 часов)

Что такое проект? (2ч.)

Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Модуль «Как работать вместе» (4ч.)

Тема 1. Что такое команда? (2ч.)

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы.«Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли,работают в команде, анализируют работу.

Тема 3 Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности репетируют, представляют проект-выступление.

Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)

Тема 1.Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признакситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальнойситуации. Обоснование желаемой ситуации.Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамкахтекущего проекта

Тема 2.От проблемы к цели(3ч.)

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способыдостижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущегопроекта

Тема 3.Планирование деятельности (3ч.)

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы надтекущим проектом.

Тема 4 Ресурсы(2ч.)

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планированиересурсов.Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)

Тема 1 Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2 Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой(1ч.)

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)

Тема 1 Планирование публичного выступления(4 ч.)

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы.

Советы психолога. Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2 Публичное представление проекта (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)

Тема 1 Оценка по эталону (1ч.)

Эталон. Оценка. Отметка. Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности (3ч.)

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности.

Способ оценки. Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

6 класс (34 часов)

Введение (1 час)

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок (7 часов).

Способы мыслительной деятельности.

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов).

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок (13 часов).

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных
Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Сочиняем творческий проект.

Представление, песни, стихи, музыкально- поэтический проект.

Проект «Мои интересы и увлечения»

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часов)

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

7 класс (34 часов)

Основы проектирования (5часов).

Проект и его составляющее. Основы содержания проекта. Роль приложения в проекте.

Способы получения и переработки информации(2часа).

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Проект(15часов).

Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Исследовательская работа(9часов).

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Публичное выступление(3часа).

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Рефлексия.

8 класс (34 часов)

Основы проектирования (5часов).

Проект и его составляющее. Основы содержания проекта. Роль приложения в проекте.

Способы получения и переработки информации (2часа).

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Проект (15часов).

Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности. Включение в проектную

деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Исследовательская работа (9 часов).

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Публичное выступление (3 часа).

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Рефлексия.

9 класс (34 часа)

Введение (2 часа).

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Реферат как научная работа (2 часа).

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Способы получения и переработки информации (2 ч).

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 2. Использование каталогов и поисковых программ.

Проект (10 часов)

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 3. Работа над проектом.

Исследовательская работа (13 часов)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 4. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 5. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

Публичное выступление (5 часов).

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа №6. Публичное выступление.

5. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Что такое проект?	2		
1	Что такое проект. Виды проектов.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/chtotakoie-proiekt-2.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Этапы работы над проектом.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/chtotakoie-proiekt-2.html	
Модуль «Как работать вместе» 7 часов				
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1	https://urok.1sept.ru/articles/579102	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
4	Команда и зона личного комфорта.	1	https://urok.1sept.ru/articles/579102	
5	Кто со мной?	1	https://www.1urok.ru/categories/22/articles/295	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Практическая работа в команде.	1	https://yrok.pf/library/igrakvest_mi_odna_komanda_170112.html	
7-9	Творческий проект «Визитная карточка класса».	3	https://old.pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/vizitnaya-kartochka-klassa	
	Модуль «От проблемы к цели»	11		
10	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации»	1	https://proshkolu.ru/user/golyscheva/file/6671268/	

11	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
12	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
13	Практическая работа «Постановка цели».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
14	Способы достижения цели	1	https://obuchonok.ru/node/425
15	Свидетельства достижения цели. Риски	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
16	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
17	Практическая работа «Составление плана деятельности».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
18	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
19	Виды ресурсов	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
20	Практическая работа «Планирование ресурсов».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/

			proektnaya-deyatelnost/
	Модуль «Работа со справочной литературой»	4	
21	Виды справочной литературы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
22	Размещение информации в справочной литературе.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
23	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
24	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
	Модуль «Основы риторики и публичного выступления»	5	
25	Разработка плана выступления.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
26	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
27	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/

28	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
29	Практическая работа «Публичное представление проекта».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
	Модуль «Сам себе эксперт»	5	
30	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	1	http://prezentacii.com/medicina/
31	Субъективная оценка. Критерии оценки.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
32	Характеристика продукта	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
33	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/
34	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/

6 класс (34 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Введение.	1		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
1	Что такое проект?	1	https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf	
	I. Теоретический блок (7 часов). Способы мыслительной деятельности.			
2	Что такое проблема	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
3	Как мы познаём мир	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
4	Удивительный вопрос	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
6	Представляем гипотезы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
7	Источники информации	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	

			proektnaya-deyatelnost/	
8	Учимся искать информацию.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	9		
9	Выбор темы исследования	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
10	Цели и задачи исследования	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
11	Методы исследования.	1	https://obuchonok.ru/node/425	
12	Мыслительные операции.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
13	Сбор материала для исследования.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
14	Сбор материала для исследования.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
16	Обобщение полученных данных.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	

			proektnaya-deyatelnost/
17	Делаем выводы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
	II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	13	
18	Планирование работы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
19	Ставим цели.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
20	Обучение анкетированию.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
21	Социальный опрос.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
22	Работа в библиотеке с каталогами.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
24	Работа в компьютерном классе.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/

			proektnaya-deyatelnost/
25	Обобщение полученных данных.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
26	Оформление презентации.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
27	Составляем сценарий	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
28	Распределяем роли	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
29	Репетиция представления.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
30	Представление «Мои интересы и увлечения»	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
	III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4	
31	Подготовка к защите мини проектов.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/
32	Подготовка к защите мини проектов.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/

33	Защита проектов.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	
34	Защита проектов.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/	

7 класс (34 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Основы проектирования.	5		
1	Проект и его составляющее.	1	https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
2	Проект и его составляющее.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
3	Основы содержания проекта.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
4	Основы содержания проекта.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
5	Роль приложения в проекте.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	

	Способы получения и переработки информации.	2		атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Виды источников информации.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
7	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Проект	15		
8	Особенности и структура проекта.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
9	Критерии оценки.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
10	Этапы проекта.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
11	Ресурсное обеспечение.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
12	Виды проектов.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
13	Осознание мотива деятельности, значимости	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	

	предстоящей проектной деятельности.		proektnaya-deyatelnost/	
14	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
15	Составление плана работы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
16	Сбор материалов, информации.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
17	Поиск литературы.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
18	Выбор формы реализации проекта.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
19	Самооценка своей деятельности.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
20	Оформление проекта в выбранной форме.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
21	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	

22	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/
	Исследовательская работа.	9	
23	Этапы исследовательской работы.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html
24	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/
25	Методы исследования.	1	https://obuchonok.ru/node/425
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики,	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/

	диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.			
29	Тезисы и компьютерная презентация.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
30	Тезисы и компьютерная презентация.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
31	Отзыв. Рецензия.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Публичное выступление.	3		
32	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
33	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	
34	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/	

8 класс (34 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
-----------	--------------	--------------	---	--

я				
	Основы проектирования	5		
1	Проект и его составляющее	1	https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
2	Проект и его составляющее	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
3	Основы содержания проекта	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
4	Основы содержания проекта	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
5	Роль приложения в проекте	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Способы получения и переработки информации	2		
6	Виды источников информации	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
7	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Проект	15		
8	Особенности и структура	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	

	проекта		e-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html
9	Критерии оценки	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
10	Этапы проекта	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
11	Ресурсное обеспечение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
12	Виды проектов	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
13	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
14	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
15	Составление плана работы	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
16	Сбор материалов, информации	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/

17	Поиск литературы	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
18	Выбор формы реализации проекта	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
19	Самооценка своей деятельности	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
20	Оформление проекта в выбранной форме	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
21	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
22	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/
	Исследовательская работа	9	
23	Этапы исследовательской работы	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html
24	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/

	актуальности			
25	Методы исследования	1	https://obuchonok.ru/node/425	
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
29	Тезисы и компьютерная презентация	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
30	Тезисы и компьютерная презентация	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
31	Отзыв. Рецензия	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	

			proektnaya-deyatelnost/	
	Публичное выступление	3		
32	Как знаменитые люди готовились к выступлениям	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
33	Публичное выступление на трибуне и личность	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	
34	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/	

9 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Введение	2		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Особенности научного познания.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
	Реферат как научная работа	2		Включение в занятие игровых

3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Способы получения и переработки информации	2		
5	Виды источников информации.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
6	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Проект	10		
7	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
8	Виды проектов	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
9	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
10	Составление плана работы. Сбор материалов,	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	

	информации.		proektnaya-deyatelnost/
11	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/
12-13	Оформление проекта в выбранной форме	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/
14-15	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/
16	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/
	Исследовательская работа	13	
17	Структура, этапы исследовательской работы.	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/
19-20	Методы исследования	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/
21-22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/

	научного исследования.			
23-24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
25	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	1	https://obuchonok.ru/node/425	
26-27	Тезисы и компьютерная презентация	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
28-29	Отзыв. Рецензия	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
	Публичное выступление	5		
30	Публичное выступление на трибуне и личность	1	https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html	
31	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
32-33	Защита исследовательских работ	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
34	Подведение итогов защиты проектов. Анализ результатов	1	http://festival.1september.ru/articles/517978/	

		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/	
--	--	---	--

Поурочное планирование для 5 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Что такое проект. Виды проектов.	1		
2.	Этапы работы над проектом.	1		
3.	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1		
4.	Команда и зона личного комфорта.	1		
5.	Кто со мной?	1		
6.	Практическая работа в команде.	1		
7.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1		
8.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1		
9.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1		
10.	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации»	1		
11.	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1		
12.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1		
13.	Практическая работа «Постановка цели».	1		
14.	Способы достижения цели	1		
15.	Свидетельства достижения цели. Риски	1		
16.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги	1		
17.	Практическая работа «Составление плана деятельности».	1		
18.	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1		
19.	Виды ресурсов	1		
20.	Практическая работа «Планирование ресурсов».	1		
21.	Виды справочной литературы.	1		
22.	Размещение информации в справочной литературе.	1		
23.	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1		
24.	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1		

25.	Разработка плана выступления.	1		
26.	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	1		
27.	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1		
28.	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	1		
29.	Практическая работа «Публичное представление проекта».	1		
30.	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	1		
31.	Субъективная оценка. Критерии оценки.	1		
32.	Характеристика продукта	1		
33.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	1		
34.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	1		

Поурочное планирование для 6 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Что такое проект?	1		
2.	Что такое проблема	1		
3.	Как мы познаём мир	1		
4.	Удивительный вопрос	1		
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	1		
6.	Представляем гипотезы.	1		
7.	Источники информации	1		
8.	Учимся искать информацию.	1		
9.	Выбор темы исследования	1		
10.	Цели и задачи исследования	1		
11.	Методы исследования.	1		
12.	Мыслительные операции.	1		
13.	Сбор материала для исследования.	1		
14.	Сбор материала для исследования.	1		
15.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
16.	Обобщение полученных данных.	1		
17.	Делаем выводы.	1		

18.	Планирование работы.	1		
19.	Ставим цели.	1		
20.	Обучение анкетированию.	1		
21.	Социальный опрос.	1		
22.	Работа в библиотеке с каталогами.	1		
23.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
24.	Работа в компьютерном классе.	1		
25.	Обобщение полученных данных.	1		
26.	Оформление презентации.	1		
27.	Составляем сценарий	1		
28.	Распределяем роли	1		
29.	Репетиция представления.	1		
30.	Представление «Мои интересы и увлечения»	1		
31.	Подготовка к защите мини проектов.	1		
32.	Подготовка к защите мини проектов.	1		
33.	Защита проектов.	1		
34.	Защита проектов.	1		

Поурочное планирование для 7 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Проект и его составляющее.	1		
2.	Проект и его составляющее.	1		
3.	Основы содержания проекта.	1		
4.	Основы содержания проекта.	1		
5.	Роль приложения в проекте.	1		
6.	Виды источников информации.	1		
7.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1		
8.	Особенности и структура проекта.	1		
9.	Критерии оценки.	1		
10.	Этапы проекта.	1		
11.	Ресурсное обеспечение.	1		
12.	Виды проектов.	1		
13.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности.	1		
14.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1		
15.	Составление плана работы.	1		
16.	Сбор материалов, информации.	1		
17.	Поиск литературы.	1		

18.	Выбор формы реализации проекта.	1		
19.	Самооценка своей деятельности.	1		
20.	Оформление проекта в выбранной форме.	1		
21.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1		
22.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1		
23.	Этапы исследовательской работы.	1		
24.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
25.	Методы исследования.	1		
26.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		
27.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		
28.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		
29.	Тезисы и компьютерная презентация.	1		
30.	Тезисы и компьютерная презентация.	1		
31.	Отзыв. Рецензия.	1		
32.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1		
33.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1		
34.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		

Поурочное планирование для 8 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Проект и его составляющее	1		
2.	Проект и его составляющее	1		
3.	Основы содержания проекта	1		
4.	Основы содержания проекта	1		
5.	Роль приложения в проекте	1		

6.	Виды источников информации	1		
7.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв	1		
8.	Особенности и структура проекта	1		
9.	Критерии оценки	1		
10.	Этапы проекта	1		
11.	Ресурсное обеспечение	1		
12.	Виды проектов	1		
13.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности	1		
14.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	1		
15.	Составление плана работы	1		
16.	Сбор материалов, информации	1		
17.	Поиск литературы	1		
18.	Выбор формы реализации проекта	1		
19.	Самооценка своей деятельности	1		
20.	Оформление проекта в выбранной форме	1		
21.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1		
22.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1		
23.	Этапы исследовательской работы	1		
24.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	1		
25.	Методы исследования	1		
26.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1		
27.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1		
28.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1		
29.	Тезисы и компьютерная презентация	1		
30.	Тезисы и компьютерная презентация	1		
31.	Отзыв. Рецензия	1		
32.	Как знаменитые люди готовились к	1		

	выступлениям			
33.	Публичное выступление на трибуне и личность	1		
34.	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		

Поурочное планирование для 9 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества	1		
2.	Особенности научного познания.	1		
3.	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1		
4.	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1		
5.	Виды источников информации.	1		
6.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1		
7.	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	1		
8.	Виды проектов	1		
9.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1		
10.	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	1		
11.	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	1		
12.	Оформление проекта в выбранной форме	1		
13.	Оформление проекта в выбранной форме	1		
14.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1		
15.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1		
16.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1		
17.	Структура, этапы исследовательской работы.	1		
18.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
19.	Методы исследования	1		
20.	Методы исследования	1		

21.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1		
22.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1		
23.	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	1		
24.	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	1		
25.	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	1		
26.	Тезисы и компьютерная презентация	1		
27.	Тезисы и компьютерная презентация	1		
28.	Отзыв. Рецензия	1		
29.	Отзыв. Рецензия	1		
30.	Публичное выступление на трибуне и личность	1		
31.	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	1		
32.	Защита исследовательских работ	1		
33.	Защита исследовательских работ	1		
34.	Подведение итогов защиты проектов. Анализ результатов	1		