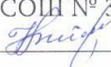


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Е.В. Воронкова/ Протокол № 1 от 31.08.2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Н.Р. Майер/ Дата от 31.08.2024 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.Б. Широкова/ Приказ № 332 от 31.08.2024 г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность»**  
**для 5-9 классов**  
**(Общеинтеллектуальное направление)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 7 от 31.08.2024 г.

г. Ершов,  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования.

ФГОС ООО (п. 18.2.1 Программа развития универсальных учебных действий).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 п 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Письмо заместителя директора департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 года №09-1672 о направлении методических рекомендаций.

Концепция развития дополнительного образования (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Устав ОУ.

Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с

информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

### **1. Актуальность курса**

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Рабочая программа «Проектная деятельность» создана в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 3 г.Ершова Саратовской области». Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 5-9 классах в каждой параллели. На проектную деятельность в 5-9 классах отводится 1раз в неделю.

**Продолжительность** одного занятия составляет 40 минут.

#### **Цели:**

Формирование УУД обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;

- развитие компетентности общения;

Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:

- основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;

- методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта.

Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся на базе. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи:**

Обучение целеполаганию, планированию, контролю;

Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);

Обучение методам творческого решения проектных задач;

Формирование конструктивного отношения к работе;

Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Принципы организации управления проектно-исследовательской деятельностью:

Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика.

Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать.

Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена.

Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.

Принцип успешности и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

## **2. Формы и методы работы**

**3.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

## **4. Содержание учебного курса**

### **5 класс (34 часов)**

#### **Что такое проект? (2ч.)**

Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

#### **Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

##### **Тема 1. Что такое команда? (2ч.)**

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

##### **Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)**

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы.«Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли,работают в команде, анализируют работу.

### **Тема 3 Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)**

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности репетируют, представляют проект-выступление.

### **Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)**

#### **Тема 1.Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)**

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признакситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальнойситуации. Обоснование желаемой ситуации.Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамкахтекущего проекта

#### **Тема 2.От проблемы к цели(3ч.)**

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способыдостижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущегопроекта

#### **Тема 3.Планирование деятельности (3ч.)**

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы надтекущим проектом.

#### **Тема 4 Ресурсы(2ч.)**

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планированиересурсов.Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

### **Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)**

#### **Тема 1 Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

#### **Тема 2 Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой(1ч.)**

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

#### **Тема 1 Планирование публичного выступления(4 ч.)**

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы.

Советы психолога. Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

### **Тема 2 Публичное представление проекта (1ч.)**

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

### **Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)**

#### **Тема 1 Оценка по эталону (1ч.)**

Эталон. Оценка. Отметка. Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

#### **Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности (3ч.)**

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности.

Способ оценки. Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

## **6 класс (34 часов)**

### **Введение (1 час)**

#### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### **I. Теоретический блок (7 часов).**

#### **Способы мыслительной деятельности.**

#### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

#### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов).**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок (13 часов).**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных**  
**Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Сочиняем творческий проект.**

**Представление, песни, стихи, музыкально- поэтический проект.**

**Проект «Мои интересы и увлечения**

**III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часов)**

**Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**7 класс (34 часов)**

### **Основы проектирования (5часов).**

Проект и его составляющее. Основы содержания проекта. Роль приложения в проекте.

### **Способы получения и переработки информации(2часа).**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

### **Проект(15часов).**

Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Исследовательская работа(9часов).**

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **Публичное выступление( 3часа).**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Рефлексия.

## **8 класс (34 часов)**

### **Основы проектирования (5часов).**

Проект и его составляющее. Основы содержания проекта. Роль приложения в проекте.

### **Способы получения и переработки информации (2часа).**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

### **Проект (15часов).**

Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности. Включение в проектную

деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Исследовательская работа (9 часов).**

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **Публичное выступление (3 часа).**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Рефлексия.

## **9 класс (34 часа)**

### **Введение (2 часа).**

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

### **Реферат как научная работа (2 часа).**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

### **Способы получения и переработки информации (2 ч).**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 2.** Использование каталогов и поисковых программ.

### **Проект (10 часов)**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Практическая работа № 3.** Работа над проектом.

### **Исследовательская работа (13 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Практическая работа № 4.** Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 5.** Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

### **Публичное выступление (5 часов).**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа №6.** Публичное выступление.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### 3. Тематическое планирование

5 класс (34 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	<b>Что такое проект?</b>	<b>2</b>		
1	Что такое проект. Виды проектов.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/chtotakoie-proiekt-2.html">https://multiurok.ru/index.php/files/chtotakoie-proiekt-2.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Этапы работы над проектом.	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/chtotakoie-proiekt-2.html">https://multiurok.ru/index.php/files/chtotakoie-proiekt-2.html</a>	
<b>Модуль «Как работать вместе» 7 часов</b>				
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/579102">https://urok.1sept.ru/articles/579102</a>	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Команда и зона личного комфорта.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/579102">https://urok.1sept.ru/articles/579102</a>	
5	Кто со мной?	1	<a href="https://www.1urok.ru/categories/22/articles/295">https://www.1urok.ru/categories/22/articles/295</a>	
6	Практическая работа в команде.	1	<a href="https://yrok.pf/library/igrakvest_mi_odna_komanda_170112.html">https://yrok.pf/library/igrakvest_mi_odna_komanda_170112.html</a>	
7-9	Творческий проект «Визитная карточка класса».	3	<a href="https://old.pedsovet.org/publikatsii/berubriki/vizitnaya-kartochka-klassa">https://old.pedsovet.org/publikatsii/berubriki/vizitnaya-kartochka-klassa</a>	
	<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>	<b>11</b>		
10	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации»	1	<a href="https://proshkolu.ru/user/golyscheva/file/6671268/">https://proshkolu.ru/user/golyscheva/file/6671268/</a>	

11	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
12	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
13	Практическая работа «Постановка цели».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
14	Способы достижения цели	1	<a href="https://obuchonok.ru/node/425">https://obuchonok.ru/node/425</a>
15	Свидетельства достижения цели. Риски	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
16	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
17	Практическая работа «Составление плана деятельности».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
18	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
19	Виды ресурсов	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
20	Практическая работа «Планирование ресурсов».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

			<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">proektnaya-deyatelnost/</a>
	<b>Модуль «Работа со справочной литературой»</b>	<b>4</b>	
21	Виды справочной литературы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
22	Размещение информации в справочной литературе.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
23	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
24	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
	<b>Модуль «Основы риторики и публичного выступления»</b>	<b>5</b>	
25	Разработка плана выступления.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
26	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
27	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

28	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
29	Практическая работа «Публичное представление проекта».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
	<b>Модуль «Сам себе эксперт»</b>	<b>5</b>	
30	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	1	<a href="http://prezentacii.com/medicina/">http://prezentacii.com/medicina/</a>
31	Субъективная оценка. Критерии оценки.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
32	Характеристика продукта	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
33	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
34	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

**6 класс (34 часов)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
1	Что такое проект?	1	<a href="https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf">https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf</a>	
	<b>I. Теоретический блок (7 часов). Способы мыслительной деятельности.</b>			
2	Что такое проблема	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
3	Как мы познаём мир	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
4	Удивительный вопрос	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
6	Представляем гипотезы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
7	Источники информации	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

			<a href="#">proektnaya-deyatelnost/</a>	
8	Учимся искать информацию.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.</b>	<b>9</b>		
9	Выбор темы исследования	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
10	Цели и задачи исследования	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
11	Методы исследования.	1	<a href="https://obuchonok.ru/node/425">https://obuchonok.ru/node/425</a>	
12	Мыслительные операции.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
13	Сбор материала для исследования.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
14	Сбор материала для исследования.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
16	Обобщение полученных данных.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

			<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">proektnaya-deyatelnost/</a>
17	Делаем выводы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
	<b>II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты</b>	<b>13</b>	
18	Планирование работы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
19	Ставим цели.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
20	Обучение анкетированию.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
21	Социальный опрос.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
22	Работа в библиотеке с каталогами.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
24	Работа в компьютерном классе.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

			<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">proektnaya-deyatelnost/</a>	
25	Обобщение полученных данных.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
26	Оформление презентации.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
27	Составляем сценарий	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
28	Распределяем роли	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
29	Репетиция представления.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
30	Представление «Мои интересы и увлечения»	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>4</b>		
31	Подготовка к защите мини проектов.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
32	Подготовка к защите мини проектов.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

33	Защита проектов.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
34	Защита проектов.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

### 7 класс (34 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	<b>Основы проектирования.</b>	<b>5</b>		
1	Проект и его составляющее.	1	<a href="https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf">https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
2	Проект и его составляющее.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
3	Основы содержания проекта.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
4	Основы содержания проекта.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
5	Роль приложения в проекте.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

	<b>Способы получения и переработки информации.</b>	<b>2</b>		атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Виды источников информации.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
7	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Проект</b>	<b>15</b>		
8	Особенности и структура проекта.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
9	Критерии оценки.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
10	Этапы проекта.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
11	Ресурсное обеспечение.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
12	Виды проектов.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
13	Осознание мотива деятельности, значимости	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

	предстоящей проектной деятельности.		<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">proektnaya-deyatelnost/</a>	
14	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
15	Составление плана работы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
16	Сбор материалов, информации.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
17	Поиск литературы.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
18	Выбор формы реализации проекта.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
19	Самооценка своей деятельности.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
20	Оформление проекта в выбранной форме.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
21	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

22	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
	<b>Исследовательская работа.</b>	<b>9</b>	
23	Этапы исследовательской работы.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>
24	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
25	Методы исследования.	1	<a href="https://obuchonok.ru/node/425">https://obuchonok.ru/node/425</a>
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики,	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

	диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.			
29	Тезисы и компьютерная презентация.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
30	Тезисы и компьютерная презентация.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
31	Отзыв. Рецензия.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Публичное выступление.</b>	<b>3</b>		
32	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
33	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
34	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-7_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

### 8 класс (34 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
-----------	--------------	--------------	---	--

я				
	<b>Основы проектирования</b>	<b>5</b>		
1	Проект и его составляющее	1	<a href="https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf">https://project.1sept.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf</a>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
2	Проект и его составляющее	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
3	Основы содержания проекта	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
4	Основы содержания проекта	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
5	Роль приложения в проекте	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Способы получения и переработки информации</b>	<b>2</b>		
6	Виды источников информации	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
7	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Проект</b>	<b>15</b>		
8	Особенности и структура	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	

	проекта		<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/1411437.html">e-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>
9	Критерии оценки	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
10	Этапы проекта	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
11	Ресурсное обеспечение	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
12	Виды проектов	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
13	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
14	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
15	Составление плана работы	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
16	Сбор материалов, информации	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

17	Поиск литературы	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
18	Выбор формы реализации проекта	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
19	Самооценка своей деятельности	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
20	Оформление проекта в выбранной форме	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
21	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
22	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
	<b>Исследовательская работа</b>	<b>9</b>	
23	Этапы исследовательской работы	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>
24	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

	актуальности			
25	Методы исследования	1	<a href="https://obuchonok.ru/node/425">https://obuchonok.ru/node/425</a>	
26	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
28	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
29	Тезисы и компьютерная презентация	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
30	Тезисы и компьютерная презентация	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
31	Отзыв. Рецензия	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

			<a href="#">proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Публичное выступление</b>	<b>3</b>		
32	Как знаменитые люди готовились к выступлениям	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
33	Публичное выступление на трибуне и личность	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
34	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-8_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

### 9 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Особенности научного познания.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
	<b>Реферат как научная работа</b>	<b>2</b>		Включение в занятие игровых

3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Способы получения и переработки информации</b>	<b>2</b>		
5	Виды источников информации.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
6	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Проект</b>	<b>10</b>		
7	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
8	Виды проектов	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
9	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
10	Составление плана работы. Сбор материалов,	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	

	информации.		<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">proektnaya-deyatelnost/</a>
11	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
12-13	Оформление проекта в выбранной форме	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
14-15	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
16	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
	<b>Исследовательская работа</b>	<b>13</b>	
17	Структура, этапы исследовательской работы.	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>
18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
19-20	Методы исследования	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>
21-22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>

	научного исследования.			
23-24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
25	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	1	<a href="https://obuchonok.ru/node/425">https://obuchonok.ru/node/425</a>	
26-27	Тезисы и компьютерная презентация	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
28-29	Отзыв. Рецензия	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
	<b>Публичное выступление</b>	<b>5</b>		
30	Публичное выступление на трибуне и личность	1	<a href="https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html">https://infourok.ru/uchebnometodicheskoe-posobie-proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-starsheklassnikov-1411437.html</a>	
31	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
32-33	Защита исследовательских работ	2	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
34	Подведение итогов защиты проектов. Анализ результатов	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/517978/">http://festival.1september.ru/articles/517978/</a>	

		<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-9_type-proektnaya-deyatelnost/</a>	
--	--	---	--

## Поурочное планирование для 5 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Что такое проект. Виды проектов.	1		
2.	Этапы работы над проектом.	1		
3.	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1		
4.	Команда и зона личного комфорта.	1		
5.	Кто со мной?	1		
6.	Практическая работа в команде.	1		
7.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1		
8.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1		
9.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1		
10.	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации»	1		
11.	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1		
12.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1		
13.	Практическая работа «Постановка цели».	1		
14.	Способы достижения цели	1		
15.	Свидетельства достижения цели. Риски	1		
16.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги	1		
17.	Практическая работа «Составление плана деятельности».	1		
18.	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1		
19.	Виды ресурсов	1		
20.	Практическая работа «Планирование ресурсов».	1		
21.	Виды справочной литературы.	1		
22.	Размещение информации в справочной литературе.	1		
23.	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1		
24.	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1		

25.	Разработка плана выступления.	<b>1</b>		
26.	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	<b>1</b>		
27.	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	<b>1</b>		
28.	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	<b>1</b>		
29.	Практическая работа «Публичное представление проекта».	<b>1</b>		
30.	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	<b>1</b>		
31.	Субъективная оценка. Критерии оценки.	<b>1</b>		
32.	Характеристика продукта	<b>1</b>		
33.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	<b>1</b>		
34.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям».	<b>1</b>		

### Поурочное планирование для 6 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Что такое проект?	<b>1</b>		
2.	Что такое проблема	<b>1</b>		
3.	Как мы познаём мир	<b>1</b>		
4.	Удивительный вопрос	<b>1</b>		
5.	Учимся выдвигать гипотезы.	<b>1</b>		
6.	Представляем гипотезы.	<b>1</b>		
7.	Источники информации	<b>1</b>		
8.	Учимся искать информацию.	<b>1</b>		
9.	Выбор темы исследования	<b>1</b>		
10.	Цели и задачи исследования	<b>1</b>		
11.	Методы исследования.	<b>1</b>		
12.	Мыслительные операции.	<b>1</b>		
13.	Сбор материала для исследования.	<b>1</b>		
14.	Сбор материала для исследования.	<b>1</b>		
15.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	<b>1</b>		
16.	Обобщение полученных данных.	<b>1</b>		
17.	Делаем выводы.	<b>1</b>		

18.	Планирование работы.	<b>1</b>		
19.	Ставим цели.	<b>1</b>		
20.	Обучение анкетированию.	<b>1</b>		
21.	Социальный опрос.	<b>1</b>		
22.	Работа в библиотеке с каталогами.	<b>1</b>		
23.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	<b>1</b>		
24.	Работа в компьютерном классе.	<b>1</b>		
25.	Обобщение полученных данных.	<b>1</b>		
26.	Оформление презентации.	<b>1</b>		
27.	Составляем сценарий	<b>1</b>		
28.	Распределяем роли	<b>1</b>		
29.	Репетиция представления.	<b>1</b>		
30.	Представление «Мои интересы и увлечения»	<b>1</b>		
31.	Подготовка к защите мини проектов.	<b>1</b>		
32.	Подготовка к защите мини проектов.	<b>1</b>		
33.	Защита проектов.	<b>1</b>		
34.	Защита проектов.	<b>1</b>		

### Поурочное планирование для 7 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Проект и его составляющее.	<b>1</b>		
2.	Проект и его составляющее.	<b>1</b>		
3.	Основы содержания проекта.	<b>1</b>		
4.	Основы содержания проекта.	<b>1</b>		
5.	Роль приложения в проекте.	<b>1</b>		
6.	Виды источников информации.	<b>1</b>		
7.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	<b>1</b>		
8.	Особенности и структура проекта.	<b>1</b>		
9.	Критерии оценки.	<b>1</b>		
10.	Этапы проекта.	<b>1</b>		
11.	Ресурсное обеспечение.	<b>1</b>		
12.	Виды проектов.	<b>1</b>		
13.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности.	<b>1</b>		
14.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	<b>1</b>		
15.	Составление плана работы.	<b>1</b>		
16.	Сбор материалов, информации.	<b>1</b>		
17.	Поиск литературы.	<b>1</b>		

18.	Выбор формы реализации проекта.	<b>1</b>		
19.	Самооценка своей деятельности.	<b>1</b>		
20.	Оформление проекта в выбранной форме.	<b>1</b>		
21.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	<b>1</b>		
22.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	<b>1</b>		
23.	Этапы исследовательской работы.	<b>1</b>		
24.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	<b>1</b>		
25.	Методы исследования.	<b>1</b>		
26.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	<b>1</b>		
27.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	<b>1</b>		
28.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	<b>1</b>		
29.	Тезисы и компьютерная презентация.	<b>1</b>		
30.	Тезисы и компьютерная презентация.	<b>1</b>		
31.	Отзыв. Рецензия.	<b>1</b>		
32.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	<b>1</b>		
33.	Публичное выступление на трибуне и личность.	<b>1</b>		
34.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	<b>1</b>		

### Поурочное планирование для 8 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Проект и его составляющее	<b>1</b>		
2.	Проект и его составляющее	<b>1</b>		
3.	Основы содержания проекта	<b>1</b>		
4.	Основы содержания проекта	<b>1</b>		
5.	Роль приложения в проекте	<b>1</b>		

6.	Виды источников информации	<b>1</b>		
7.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв	<b>1</b>		
8.	Особенности и структура проекта	<b>1</b>		
9.	Критерии оценки	<b>1</b>		
10.	Этапы проекта	<b>1</b>		
11.	Ресурсное обеспечение	<b>1</b>		
12.	Виды проектов	<b>1</b>		
13.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной деятельности	<b>1</b>		
14.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	<b>1</b>		
15.	Составление плана работы	<b>1</b>		
16.	Сбор материалов, информации	<b>1</b>		
17.	Поиск литературы	<b>1</b>		
18.	Выбор формы реализации проекта	<b>1</b>		
19.	Самооценка своей деятельности	<b>1</b>		
20.	Оформление проекта в выбранной форме	<b>1</b>		
21.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	<b>1</b>		
22.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	<b>1</b>		
23.	Этапы исследовательской работы	<b>1</b>		
24.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	<b>1</b>		
25.	Методы исследования	<b>1</b>		
26.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	<b>1</b>		
27.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	<b>1</b>		
28.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	<b>1</b>		
29.	Тезисы и компьютерная презентация	<b>1</b>		
30.	Тезисы и компьютерная презентация	<b>1</b>		
31.	Отзыв. Рецензия	<b>1</b>		
32.	Как знаменитые люди готовились к	<b>1</b>		

	выступлениям			
33.	Публичное выступление на трибуне и личность	<b>1</b>		
34.	Главные предпосылки успеха публичного выступления	<b>1</b>		

### Поурочное планирование для 9 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества	<b>1</b>		
2.	Особенности научного познания.	<b>1</b>		
3.	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	<b>1</b>		
4.	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	<b>1</b>		
5.	Виды источников информации.	<b>1</b>		
6.	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	<b>1</b>		
7.	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	<b>1</b>		
8.	Виды проектов	<b>1</b>		
9.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	<b>1</b>		
10.	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	<b>1</b>		
11.	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	<b>1</b>		
12.	Оформление проекта в выбранной форме	<b>1</b>		
13.	Оформление проекта в выбранной форме	<b>1</b>		
14.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	<b>1</b>		
15.	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	<b>1</b>		
16.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	<b>1</b>		
17.	Структура, этапы исследовательской работы.	<b>1</b>		
18.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	<b>1</b>		
19.	Методы исследования	<b>1</b>		
20.	Методы исследования	<b>1</b>		

21.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	<b>1</b>		
22.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	<b>1</b>		
23.	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	<b>1</b>		
24.	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации	<b>1</b>		
25.	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	<b>1</b>		
26.	Тезисы и компьютерная презентация	<b>1</b>		
27.	Тезисы и компьютерная презентация	<b>1</b>		
28.	Отзыв. Рецензия	<b>1</b>		
29.	Отзыв. Рецензия	<b>1</b>		
30.	Публичное выступление на трибуне и личность	<b>1</b>		
31.	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	<b>1</b>		
32.	Защита исследовательских работ	<b>1</b>		
33.	Защита исследовательских работ	<b>1</b>		
34.	Подведение итогов защиты проектов. Анализ результатов	<b>1</b>		