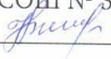


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Е.В. Воронкова/ Протокол № 1 от 31.08.2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Н.Р. Майер/ Дата от 31.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.В. Широкова/ Приказ № 352 от 31.08.2024 г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Метапредметный курс «Краеведение»
«Географическое краеведение»
для 6 класса
(духовно-нравственное направление)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 7 от 31.08.2024 г.

г. Ершов,
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа метопрпредметного курса «Краеведение» «Географическое краеведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; на основе программы учебного предмета «Географическое краеведение» метапредметного курса «Краеведение» автора Е.В. Колесова ст. методиста кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

В основе школьного предмета географического краеведения лежит простая истина, что свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и в хозяйстве понятнее и яснее, чем чужое и далекое, поэтому оно построено на изучении:

- природы родного края и всех ее элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира в их взаимосвязи), населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д.);
- хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством);
- культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Начальный курс географии (6 класс) целиком строится на краеведческой основе. Особое место занимает изучение плана и карты. Карта – источник географических знаний, ее понимание учащимися строится целиком на практических занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своего населенного пункта. Школьники учатся ориентироваться на местности, выполнять съемку местности в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки реального окружения.

С первых занятий организуются наблюдения учащихся за погодой. Понятие о климате и климатообразующих факторах формируется на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений. Это позволяет делать на уроках выводы об основных характерных чертах климата края.

Лучшему усвоению учебного материала (гидрологического, геоморфологического, зоологического, ботанического) способствуют уроки на природе, экскурсии. Все это объясняет обоснованность введения предмета «Географическое краеведение» в 6 классах.

Цель: создание условий для развития личности учащихся; формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

Задачи:

1. Развитие устойчивого интереса учащихся к географическим явлениям и процессам Саратовской области.

2. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе и ее богатствам через встроенное изучение особенностей природы и населения родного края.

3. Овладение системой комплексных географических знаний о своей области.

4. Формирование географической культуры, географического мышления и связанных с ним умений:

– оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

– оценивать экологическую ситуацию в своем крае и последствия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

5. Вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую географическую информацию из различных источников (карты, картосхемы, дополнительная литература, периодическая печать, медиаресурсы).

Основные принципы реализации программы:

- научность;
- доступность;
- добровольность;
- субъектность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;
- творчество и успех.

По завершении изучения учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов, рефератов).

Место курса: Согласно учебного плана МОУ СОШ № 3 города Ершова на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю)

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение предмета позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Введение

Что изучает географическое краеведение?

Знание о своем районе, поселке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением.

История исследования Саратовской области

Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Изучение природы нашего края со II в. н.э., первые сведения о Волге. Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Баттута, французский посол Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в XVI в., «Большому чертежу» XVIII в. и географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С.Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семеновым (природа края). Современные ученые-краеведы Саратовской области: В.И. Горцев, А.А. Герман, А.Ф. Леопольдов, Е.К. Максимов, Г.А. Малинин, В.Н. Семенов, Н.Н. Семенов, Д.С. Худяков.

Саратовцы – исследователи других континентов мира: исследователи Арктики и Антарктики – И.Д. Смилевец, Г.Г. Сакунов; покорители горных вершин: С. Богомоллов, В. Игошин, Ю. Никитин, В. Поляк.

Творческая работа. Географы-следопыты.

Особенности географического положения области, района

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Творческая работа. Географическое положение Саратовской области и своего района (создание карты региона, определение координат Саратова, своего населенного пункта).

Строение земной коры. Минералы и горные породы

Геологическое строение. «Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел». Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы нашей местности. Профессия геолога.

Творческая работа. В мире горных пород и минералов. Сбор собственной коллекции горных пород области.

Рельеф Саратовской области, своего района

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырье – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

Творческая работа. Ортографическая топонимика (происхождение названий форм поверхности, образующих рельеф области).

Воды суши Саратовской области

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, ее значение в жизни населения области, искусственные водоемы.

Озера области. Питание озер. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Творческая работа. Путешествие по гидрографическим картам области. Составление характеристики реки. Определение глубины малых рек.

Атмосфера. Климат области

Метеорологические элементы. Типичная погода местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды.

Средняя температура воздуха (за сутки, месяц) в населенном пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населенного пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Творческая работа. Создание собственной мини-метеостанции. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм.

Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населенного пункта.

Природные комплексы Саратовской области

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья.

Экологические проблемы Саратовской области.

Экскурсия в природный комплекс.

План местности

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонтали. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Профессия топографа.

Глазомерные съемки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населенного пункта.

Творческая работа. Почувствуй себя юным топографом (составление безопасного маршрута следования от школы до дома).

Население области, своего района

История заселения, освоения области, своего населенного пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремесла.

Экскурсия в музей.

Защита проектов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;
- •искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты освоения программы

– Метапредметными результатами изучения предмета «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты:

– овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

– осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

– сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Обучающиеся должны научиться:

– видеть проблемы (природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне);

– ставить вопросы;

– выдвигать гипотезы;

– давать определение понятиям;

– классифицировать;

– наблюдать;

– проводить эксперименты;

– делать умозаключения и выводы;

– структурировать материал;

– готовить тексты собственных докладов;

– объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

– составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы и представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников; понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни; ориентирования на местности и чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов.

Формы и виды контроля.

Структура курса	Формы и виды контроля.
Введение. Что изучает географическое краеведение.	Тестирование.
Методы научного познания. История исследования природы Саратовской области. Саратовцы-исследователи континентов.	Конференция.
Особенности географического положения области, района.	Самостоятельная работа: создание карты региона, определение координат.
Строение земной коры. Минералы и горные породы.	Выставка собственных коллекций горных пород области.
Рельеф Саратовской области, своего района.	Викторина
Воды суши Саратовской области.	Тестирование.
Атмосфера. Климат области.	Топографический диктант.
Природные комплексы Саратовской области.	Экскурсия.
План местности.	Выставка.
Население области, своего района.	Защита рефератов.
Защита проектов.	Конференция.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение. Что изучает географическое краеведение.	1	http://www.saratov.gov.ru/ http://srtv.gks.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
2	Методы научного познания. История исследования природы Саратовской области. Саратовцы-исследователи континентов.		http://www.saratov.gov.ru/ http://srtv.gks.ru/	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

3	Особенности географического положения области, района.		http://www.saratovskayaobl.ru/ http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm	информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4	Строение земной коры. Минералы и горные породы.		http://www.saratovskayaobl.ru/ http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm	
5	Рельеф Саратовской области, своего района.		http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm http://nasledie.sgu.ru/	
6	Воды, суши Саратовской области.		http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm http://nasledie.sgu.ru/	
7	Атмосфера. Климат области.		http://nasledie.sgu.ru/	
8	Природные комплексы Саратовской области.		http://nasledie.sgu.ru/ http://saratov-oblast.ru/	
9	План местности.		http://nasledie.sgu.ru/ http://saratov-oblast.ru/	
10	Население области, своего района.		http://nasledie.sgu.ru/ http://saratov-oblast.ru/	
11	Защита проектов.		http://nasledie.sgu.ru/ http://saratov-oblast.ru/	

**Поурочное планирование
для 6 классов**

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Что изучает географическое краеведение.	1		
2.	Методы научного познания. История исследования природы Саратовской области. Саратовцы- исследователи континентов.	1		
3.	Методы научного познания.	1		

	История исследования природы Саратовской области. Саратовцы- исследователи континентов.			
4.	Методы научного познания. История исследования природы Саратовской области. Саратовцы- исследователи континентов.	1		
5.	Особенности географического положения области, района.	1		
6.	Особенности географического положения области, района.	1		
7.	Строение земной коры. Минералы и горные породы.	1		
8.	Строение земной коры. Минералы и горные породы.	1		
9.	Рельеф Саратовской области, своего района.	1		
10.	Рельеф Саратовской области, своего района.	1		
11.	Воды, суши Саратовской области.	1		
12.	Воды, суши Саратовской области.	1		
13.	Воды, суши Саратовской области.	1		
14.	Воды, суши Саратовской области.	1		
15.	Атмосфера. Климат области.	1		
16.	Атмосфера. Климат области.	1		
17.	Атмосфера. Климат области.	1		
18.	Атмосфера. Климат области.	1		
19.	Атмосфера. Климат области.	1		
20.	Природные комплексы Саратовской области.	1		
21.	Природные комплексы Саратовской области.	1		
22.	Природные комплексы Саратовской области.	1		
23.	Природные комплексы Саратовской области.	1		
24.	План местности.	1		
25.	План местности.	1		
26.	План местности.	1		
27.	План местности.	1		
28.	План местности.	1		
29.	Население области, своего района.	1		
30.	Население области, своего района.	1		
31.	Население области, своего района.	1		
32.	Защита проектов.	1		
33.	Защита проектов.	1		
34.	Защита проектов.	1		