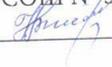


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Е.В. Воронкова/ Протокол № 1 от 31.08.2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Н.Р. Майер/ Дата от 31.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.В. Широкова/ Приказ № 352 от 31.08.2024 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Метапредметный курс «Краеведение»
«Биологическое краеведение»
для 7 класса
(духовно-нравственное направление)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 7 от 31.08.2024 г.

г. Ершов,
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа метапредметного курса «КРАЕВЕДЕНИЕ» «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; на основе программы учебного предмета «Биологическое краеведение» метапредметного курса «Краеведение» автора Н.В. Дмитриева, старшего методиста кафедры естественно-научного образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Внеурочная деятельность «Биологическое краеведение» направлена на расширение знаний о природе родного края, углубления и дополнения базовой программы по биологии, не нарушая целостности.

Целесообразность введения учебного предмета «Биологическое краеведение» продиктована следующим:

1. Разнообразие климатических зон Саратовской области предоставляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью ее, воспитания любви к родному краю, формирования метапредметных компетенций.

2. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение в рамках заявленного курса, что позволит углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта.

3. В последние годы наметилась тенденция сокращения времени на изучение предметов естественно-научного цикла, что негативно отражается на качестве биологического образования. Введение метапредметного курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приемы проектной деятельности. В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

Основные цели и задачи

1. Способствовать патриотическому воспитанию.
2. Научить детей чувствовать красоту природы родного края.

3. Способствовать развитию экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

4. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края. Дать более глубокое представление о природных сообществах и особо охраняемых природных объектах родного края.

5. Создать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий на основе принципов системно-деятельностного подхода в обучении, применения технологий развивающего обучения.

6. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде.

7. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: проекты, акции, беседы, листовки, плакаты).

Место курса: Согласно учебного плана МОУ СОШ № 3 города Ершова на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю)
Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1

Введение

Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Видные ученые-краеведы области (А.Ф.Леопольдов, А.Н.Минх, А.А.Тилло, Д.С.Худяков и др.) Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы как формы краеведческой работы. Природные условия и причины биологического разнообразия Саратовской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.

Экскурсии:

- Районный краеведческий музей.
- Областной краеведческий музей.

Методы краеведческой работы

Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками. Фотографирование и киносъемка. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации.

- Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Интернете.
- Школьный краеведческий музей. Особенности школьных музеев.
- Размещение, оформление и систематизация экспонатов.
- Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала.
- Систематизация отобранного материала.
- Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции.

Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

Экскурсия. Методы исследования природы родного края.

Модуль 2. Характеристика природных сообществ

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынной зон. Особенности представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные сообщества своей местности.

Практические работы

- Работа с атласом карт Саратовской области.
- Составление фенологических схем.
- Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.

Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

Модуль 3. Растительный мир

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Споровые растения нашей местности. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники. Использование растений в жизни человека. Полезные дикорастущие растения. Лекарственные, пищевые растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ «Элита Поволжья». Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И. Вавилов, Д.Л. Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения-паразиты. Сорные растения. Ядовитые растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

Практические работы

- Изучение ботанических площадок.

- Изготовление гербариев растений.

Составление рефератов об интересных растениях района.

Экскурсии

- Изучение флоры города (поселка) и его окрестностей.

- Экскурсия в городской и детский парк или дендрарий ботанического сада СГУ (для жителей Саратова).

Модуль 4. Животный мир области

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые, характерные для нашего края. Птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населенных пунктов.

Практические работы

Фенологические наблюдения за распространенными животными.

Зарисовка животных.

Изучение микрофлоры и микрофауны озера или реки.

Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

Наблюдения за птицами.

Составление списков местных животных и растений.

Экскурсии

- Экскурсии в лес (лесополосу), степь, на реку (озеро, пруд) или в отдел природы краеведческого музея «Животные родного края».

- Животный мир населенных пунктов.

- Жизнь птиц и зверей зимой.

- Экскурсия на зооферму (в сельской местности).

Модуль 5. Живое прошлое Саратовского края. Прошлое, настоящее, будущее

История развития органического мира

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (с. Тепловка, р.п. Озинки, р.п. Горный, с. Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

Практические работы

Составление коллекции палеонтологических объектов местности.

Составление рефератов о наиболее интересных вымерших животных и растениях или интересных геологических эпохах (отложения которых находятся на территории района).

Экскурсия в карьер, в места выхода древних пород.

Влияние человека на природные объекты

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. Промышленные предприятия. Саратовский химкомбинат и нефтеперерабатывающий завод, Балаковский комбинат химического волокна, вольские цементные заводы и др. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Балаковская АЭС и экологические проблемы, связанные с ней. Крупнейшие месторождения и путепроводы области. Гидроэлектростанции и их влияние на флору и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Глобальное влияние распашки целинных земель и строительство Саратовской оросительной системы на фауну и флору области. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. ВПК. Проблемы, связанные с ликвидацией химического оружия.

Экскурсии

- На местные промышленные предприятия.
- На местные сельскохозяйственные предприятия.

Модуль 6. Охрана природы

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

Практическая работа. Составление красной книги своего района.

Экскурсия на природоохранный объект.

Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение Биологического краеведения дает возможность достичь следующих

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения предмета «Биологическое краеведение являются: **Жи-Р**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; **Жи-Р**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; **Жи-Р**

умение работать с различными источниками биологической информации; **Жи-Р**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; **Жи-Р**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Жи-Р**

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

Предметными результатами освоения курса «Биологическое краеведение» являются:

– усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии

социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края.

Планируемые результаты обучения:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- изучение природных сообществ Саратовской области; сбор материала о редких растениях и животных, особо охраняемых территориях Саратовской области;
- овладение навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

Формы и виды контроля.

Фронтальная; групповая; комбинированная форма; индивидуальный контроль; самоконтроль.

Методы контроля: наблюдение, опрос, письменные работы.

Примерная тематика проектов на итоговую конференцию «Судьба природы – наша судьба»:

- Птицы Саратова и его окрестностей.
- Деревья и кустарники нашей области.
- Животные из Красной книги.
- Растения – биоиндикаторы нашей местности.
- Охраняемые растения в парках Саратова.
- Споровые растения Саратовской области.
- Полезные дикорастущие растения нашей местности.
- Культурные растения Саратовской области.
- Роль саратовских ученых в растениеводстве.
- Изучение флоры города (поселка) и его окрестностей.
- Наиболее интересные палеонтологические районы области.
- Причины гибели диких животных.
- Есть ли шанс у дрофы?

- Дрофа – символ Саратовской области.
- Растения и животные Саратовской области в геральдике.
- «Таинственное болото» Саратовской области.
- Особо охраняемые территории Саратовской области.
- Развитие животного и растительного мира Саратовского Поволжья в геологическом прошлом.
- Осень на газонах.
- Жизнь птиц и зверей зимой.
- Фауна лесов Саратовской области.
- Влияние человека на природные объекты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Предмет биологического краеведения	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
2	Методы краеведческой работы	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	
3	Методы исследования природы родного края	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	
4	Характеристика природных сообществ	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-	

	области: лесостепь, степь, полупустыня		collection.edu.ru/catalog/rubr/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	и, активизации и их познавательной деятельности.
5	Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать
6	Растительность Саратовской области	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	Б мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
7	Растительные зоны на территории области. Лесостепная зона	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c18f9c03-c7d3-1f36-55ea-baec59269170/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению
8	Растительность степной и полупустынной зоны	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	доброжелательной атмосферы во время занятия; групповой работы или работы в
9	Пойменная растительность. Водные растения	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	парах, которые учат школьников в командной работе и

				взаимодейс твию с другими детьми.
10	Споровые растения. Грибы. Лишайники	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	
11	Полезные дикорастущие и культурные растения нашей области. Роль саратовских ученых в растениеводстве	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	
12	Растения-паразиты, сорные растения. Ядовитые растения	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	
13	Изучение флоры города (поселка) и его окрестностей	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	
14	Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной зоны	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	
15	Фауна лесов Саратовской области	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29	

			8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
16	Животный мир степей и полупустынь	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a603d263-6446-466e-9a2a-8069b00cd3b4/108154/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
17	Наземные позвоночные пойм рек. Животный мир внутренних вод	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
18	Животный мир населенных пунктов	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
19	Беспозвоночные Саратовской области	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
20	Промысловые и сельскохозяйственные животные Саратовской области	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
21	Развитие животного и	2	https://multiurok.ru/all-

	растительного мира Саратовского Поволжья в геологическом прошлом		goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
22	Характерные ископаемые животные области	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
23	Влияние человека на природные объекты	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
24	Природоохранная деятельность в Саратовской области	1	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
25	Природоохранные территории Саратовской области	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29
26	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»	2	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b36dfbe4-6e34-474b-9554-a473505d9a69/101483/?interface=pupil&class=48&subject%5b%5d=26&subject%5b%5d=29

Поурочное планирование для 7 классов

№	Тема урока	Всего	Дата	
			План	Факт
1.	Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Предмет биологического краеведения	1		
2.	Методы краеведческой работы	1		
3.	Методы исследования природы родного края	1		
4.	Методы исследования природы родного края	1		
5.	Характеристика природных сообществ области: лесостепь, степь, полупустыня	1		
6.	Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов	1		
7.	Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов	1		
8.	Растительность Саратовской области	1		
9.	Растительные зоны на территории области. Лесостепная зона	1		
10.	Растительность степной и полупустынной зоны	1		
11.	Пойменная растительность. Водные растения	1		
12.	Споровые растения. Грибы. Лишайники	1		
13.	Полезные дикорастущие и культурные растения нашей области. Роль саратовских ученых в растениеводстве	1		
14.	Растения-паразиты, сорные растения. Ядовитые растения	1		
15.	Изучение флоры города (поселка) и его окрестностей	1		
16.	Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной зоны	1		
17.	Фауна лесов Саратовской области	1		
18.	Животный мир степей и полупустынь	1		
19.	Наземные позвоночные пойм рек. Животный мир внутренних вод	1		
20.	Животный мир населенных пунктов	1		

21.	Беспозвоночные Саратовской области	1		
22.	Промысловые и сельскохозяйственные животные Саратовской области	1		
23.	Промысловые и сельскохозяйственные животные Саратовской области	1		
24.	Развитие животного и растительного мира Саратовского Поволжья в геологическом прошлом	1		
25.	Развитие животного и растительного мира Саратовского Поволжья в геологическом прошлом	1		
26.	Характерные ископаемые животные области	1		
27.	Характерные ископаемые животные области	1		
28.	Влияние человека на природные объекты	1		
29.	Влияние человека на природные объекты	1		
30.	Природоохранная деятельность в Саратовской области	1		
31.	Природоохранные территории Саратовской области	1		
32.	Природоохранные территории Саратовской области	1		
33.	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»	1		
34.	Итоговая конференция «Судьба природы – наша судьба»	1		