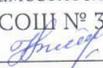


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.Н. Киселева/ Протокол № 1 от 31.08.2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /Н.Р. Майер/ Дата от 31.08.2024 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.В. Широкова/ Приказ № 352 от 31.08.2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Эрудит»
для 10-11 классов
(общеинтеллектуальное направление)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 7 от 31.08.2024 г.

г. Ершов,
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.И.Львовой «Культура речи» (Львова С.И. «Настольная книга учителя. Программы элективных курсов по русскому языку. 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2007.), отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года и направлена на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции . Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО

Общая характеристика

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к

родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности определяется значимостью умений применять знания норм русского языка на практике и успешно, бесконфликтно общаться в современной социокультурной среде, предполагает восполнить в определённой степени тот огромный пробел семейного воспитания, который касается речевой культуры молодого человека, подготовит его к дальнейшему деловому общению;

Цель программы: развить в школьниках умение ориентироваться в любой языковой ситуации и способность импровизировать в соответствии с

быстро меняющимися речевыми условиями, содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности.

Успешная коммуникация предполагает овладение не только языковыми навыками, но и навыками, связанными со знанием закономерностей речевой коммуникации: стереотипы речевого поведения, владение приемами ведения спора, умение расшифровывать невербальное поведение собеседника, умение выходить из конфликта и т.д.

Анализ причин речевых ошибок и их устранение поможет школьникам повысить уровень своей речевой культуры. Ряд упражнений по технологии общения позволит учащимся ориентироваться в разных речевых ситуациях. Тесты по психологии управления должны вызвать у школьников интерес к дальнейшему профессиональному самоопределению, развитие речевой личности учащихся путем совершенствования нормативности и целесообразности их речи, обучить эффективному общению в разных сферах деятельности.

Задачи:

- формирование практических навыков успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях,
- создание собственного имиджа,
- овладение основными нормами русского литературного языка,
- привитие навыков пользования словарями и справочниками по русскому языку,
- расширение общегуманитарного кругозора учащихся.

Назначение программы: Программа по внеурочной деятельности клуба «Эрудит» рассчитана для учащихся 10-11 класса, всех, по тем или иным причинам интересуется русским языком

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: программа по внеурочной деятельности клуба «Эрудит» рассчитана для учащихся 16-17 лет

Объём часов,отпущенных на занятия : программа рассчитана на 35 часов , 1 час в неделю

Содержание курса внеурочной деятельности

1. **Имидж** – путь к успеху (1 ч). Что такое имидж? Природа имиджа. Технология создания имиджа. Практикум «Самооценка». Игра «Интуиция».
2. **Культура речи** (2 ч). Что такое культура речи? Правильность речи как главный признак культурного человека. Что представляют собой нормы литературного языка? Что такое варианты? Какие существуют словари и справочники по культуре речи?

3. **Орфоэпические нормы** (4 ч). Виды орфоэпических норм. Трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение [о] и [э] после мягких согласных и шипящих. Произношение сочетаний ЧН и ЧТ. Произношение твердых и мягких согласных перед Е в заимствованных словах. Нормы ударения. Особенности русского ударения. Колебания ударения в именах существительных, прилагательных, глаголах.

4. **Лексические нормы** (3 ч). Что такое лексическая норма? Определение слова. Лексические значения заимствованных слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Особенности лексической сочетаемости слов. Употребление фразеологизмов.

5. **Стилистические нормы** (2 ч). Что такое стилистические нормы? Два типа стилистической окраски. Стилистические ошибки, или «Испорченное красноречие». Типы стилистических ошибок. Дискуссия о сленге.

6. **Морфологические нормы** (4 ч). Виды грамматических норм. Трудности оформления существительных по роду. Трудности в употреблении падежных форм существительного. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Трудности в употреблении прилагательных и числительных.

7. **Синтаксические нормы** (2 ч). Что регулирует синтаксическая норма? Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы управления в русском языке. Предложения с однородными членами и деепричастными оборотами. Связь частей в сложном предложении. Практикум «Проверь себя!»

8. **Культура общения** (1 ч). Определение общения. Виды общения. Правила для говорящего и слушающего. Речевое поведение. Социальные роли. Средства воздействия в общении. Практикум «Кто я?».

9. **Невербальные средства общения** (2 ч). Техника языка жестов. Открытые и закрытые жесты. Значение различных типов рукопожатий. Распознавание внутреннего состояния собеседников по их жестам и позам.

10. **Этикет** (4 ч). Этикет поведения за столом. Что и как едят. Принимаем гостей. Идем в гости. Этикет сервировки стола. Этикет внешнего вида. О чем говорят цвета? Этикет телефонного разговора (когда звонят вам и когда звоните вы). Секреты этикета.

11. **Искусство обольщения** (2 ч). Создание благоприятного психологического климата. Как создать хорошее впечатление о себе? Выслушивание собеседника как психологический прием. Техника манипулирования.

12. **Внимание: конфликт!** (2 ч) Психологические барьеры. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников. Защита от некорректных собеседников. Поведение с собеседниками различных психологических

типов. Как заставить человека стать на вашу точку зрения. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.

13. **Основы ораторского искусства, или «Не говори шершавым языком...»** (2 ч). Общие советы по ораторскому искусству. Композиция ораторской речи. Правила выступления. Типичные ошибки, допускаемые выступающими. Приемы подготовки устной речи.

14. **Культура спора** (2 ч). Спор, диспут, дискуссия, полемика. Виды спора. Правила спора. Логические элементы структуры спора. Основные формально-логические законы. Типичные ошибки в доказательстве. Уловки в споре. Полемические приемы. Постановка вопросов.

15. **Имидж современного человека** (2 ч). Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.

Содержание программы внеурочной деятельности 11 класс

Основные содержательные линии представлены изучением следующих тем:

1. **Функциональные разновидности русского языка** 3ч.
2. **Виды речевой деятельности** 7ч.
3. **Особенности устной речи** 3ч.
4. **Особенности письменной речи** 3ч.
5. **Сбор материала для письменного и устного высказывания** 3ч.
6. **Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании** 3ч.
7. **Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств** 10ч.
8. **Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя** 1ч.
9. **Особенности публичного выступления** 1ч

Планируемые результаты

личностные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

метапредметные:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; пользоваться словарями, справочниками;

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

осуществлять анализ и синтез;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

использовать речь для регуляции своего действия; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; учитывать разные мнения и интересы, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения: предлагать помощь и сотрудничество;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

предметные:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебно – тематическое планирование 10 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Введение.	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Сформировать понятие: Этикет — правила поведения и речи. Речевой этикет как система устойчивых выражений, соответствующих различным ситуациям общения.
2.	Культура речи.	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Формирование понятий: Манера поведения в разговоре со старшими, ровесниками. Лицо как источник информации.

			ru/	Значение мимики и жестов. Национальная специфика этикета: значение жестов у разных народов. Уместность жестов. Недопустимость излишней жестикуляции. Тактичность в разговоре.
3.	Нормы литературного языка.	16	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Выработать понятия: Общение, его роль в жизни людей. Правила речевого этикета. Национальные особенности норм и правил этикета. Влияние речи на поступки людей. Уместность использования этикетных формул извинения, благодарности, просьбы, приглашения, приветствия, поздравления, пожелания. Культура диалога. Вежливый тон речи.
4.	Культура общения.	15	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Сформировать понятия: Общение с ровесниками, младшими и старшими по возрасту людьми. Разговор с людьми различных профессий: учителем, врачом, продавцом. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, детской библиотеке, парикмахерской, школе, раздевалке, на перемене, уроке, в школьной столовой. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.
5.	Обобщение изученного.	2	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Подведение итогов занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях (возможно в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин).

Учебно – тематическое планирование 11 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Функциональные разновидности русского языка	3	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Сформировать понятие: Этикет — правила поведения и речи. Речевой этикет как система устойчивых выражений, соответствующих различным ситуациям общения.
2.	Виды речевой деятельности	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Формирование понятий: Манера поведения в разговоре со старшими, ровесниками. Лицо как источник информации. Значение мимики и жестов. Национальная специфика этикета: значение жестов у разных народов. Уместность жестов. Недопустимость

				излишней жестикуляции. Тактичность в разговоре.
3.	Особенности устной речи	3	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Формирование понятий: Манера поведения в разговоре со старшими, ровесниками. Лицо как источник информации. Значение мимики и жестов. Национальная специфика этикета: значение жестов у разных народов. Уместность жестов. Недопустимость излишней жестикуляции. Тактичность в разговоре.
4.	Особенности письменной речи	3	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Сформировать понятия: Общение с ровесниками, младшими и старшими по возрасту людьми. Разговор с людьми различных профессий: учителем, врачом, продавцом. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, детской библиотеке, парикмахерской, школе, раздевалке, на перемене, уроке, в школьной столовой. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.
5.	Сбор материала для письменного и устного высказывания	3	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Выработать понятия: Общение, его роль в жизни людей. Правила речевого этикета. Национальные особенности норм и правил этикета. Влияние речи на поступки людей. Уместность использования этикетных формул извинения, благодарности, просьбы, приглашения, приветствия, поздравления, пожелания. Культура диалога. Вежливый тон речи.
6.	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	3	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Выработать понятия: Общение, его роль в жизни людей. Правила речевого этикета. Национальные особенности норм и правил этикета. Влияние речи на поступки людей. Уместность использования этикетных формул извинения, благодарности, просьбы, приглашения, приветствия, поздравления, пожелания. Культура диалога. Вежливый тон речи.
7.	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых	10	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Сформировать понятие: Этикет — правила поведения и речи. Речевой этикет как система устойчивых выражений, соответствующих различным ситуациям общения.

	средств			
8.	Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Формирование понятий: Манера поведения в разговоре со старшими, ровесниками. Лицо как источник информации. Значение мимики и жестов. Национальная специфика этикета: значение жестов у разных народов. Уместность жестов. Недопустимость излишней жестикуляции. Тактичность в разговоре.
9.	Особенности публичного выступления	1	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/	Подведение итогов занятий, определение уровня усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях (возможно в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин).

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Имидж – путь к успеху.	1		
2.	Что такое культура речи? Правильность речи как главный признак культурного человека.	1		
3.	Нормы литературного языка. Что такое варианты? Словари и справочники по культуре речи	1		
4.	Виды орфоэпических норм	1		
5.	Трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение [о] и [э] после мягких согласных и шипящих.	1		
6.	Произношение сочетаний ЧН и ЧТ. Произношение твердых и мягких согласных перед Е в заимствованных словах	1		
7.	Нормы ударения. Особенности русского ударения. Колебания ударения в именах существительных, прилагательных, глаголах.	1		
8.	Что такое лексическая норма? Определение слова. Лексические значения заимствованных слов	1		
9.	Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	1		
10.	Особенности лексической сочетаемости слов. Употребление фразеологизмов.	1		
11.	Что регулирует синтаксическая норма? Порядок слов в предложении.	1		
12.	Согласование сказуемого с подлежащим	1		
13.	Стилистические ошибки, или «Испорченное красноречие». Типы стилистических ошибок. Дискуссия о сленге	1		
14.	Виды грамматических норм	1		

15.	Трудности оформления существительных по роду. Трудности в употреблении падежных форм существительного	1		
16.	Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа.	1		
17.	Трудности в употреблении прилагательных и числительных.	1		
18.	Определение общения. Виды общения. Правила для говорящего и слушающего.	1		
19.	Социальные роли. Средства воздействия в общении.	1		
20.	Техника языка жестов. Открытые и закрытые жесты.	1		
21.	Этикет поведения за столом. Что и как говорить.	1		
22.	О чем говорят цвета? Этикет телефонного разговора (когда звонят вам и когда звоните вы).	1		
23.	Секреты этикета.	1		
24.	Создание благоприятного психологического климата.	1		
25.	Как создать хорошее впечатление о себе? Выслушивание собеседника как психологический прием. Техника манипулирования.	1		
26.	Психологические барьеры. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников. Защита от некорректных собеседников. Поведение с собеседниками различных психологических типов	1		
27.	Как заставить человека стать на вашу точку зрения. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.	1		
28.	Общие советы по ораторскому искусству.	1		
29.	Композиция ораторской речи. Правила выступления. Типичные ошибки, допускаемые выступающими. Приемы подготовки устной речи.	1		
30.	Спор, диспут, дискуссия, полемика. Виды спора. Правила спора.	1		
31.	Логические элементы структуры спора. Основные формально-логические законы. Типичные ошибки в доказательстве. Уловки в споре. Полемические приемы. Постановка вопросов.	1		
32.	Секреты хорошей речи.	1		
33.	Речь и этикет.	1		
34.	Имидж современного человека. Подведение итогов . Рекомендации учащимся.	1		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Использование видов речевой деятельности	1		
2	Письмо как вид речевой деятельности	1		
3	Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма	1		
4	Создание письменных текстов	1		
5	Особенности устной речи	1		
6	Средства звучащей речи: тембр, темп, громкость голоса, интонация. Использование звучащей речи.	1		
7	Особенности устной речи	1		
8	Повторы, прерывистость речи. Диалог и монолог как разновидности устной речи.	1		
9	Особенности устной речи	1		
10	Формы устных высказываний. Устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад. Использование формы устных высказываний в разных ситуациях общения.	1		
11	Формы устных высказываний: ответ на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия.	1		
12	Особенности письменной речи.	1		
13	Средства письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел)	1		
14	Особенности письменной речи.	1		
15	Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспект, план, реферат и т.п. Как использовать формы письменных высказываний.	1		
16	Особенности письменной речи.	1		
17	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.	1		
18	Сбор материала для письменного и устного высказывания.	1		
19	Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли. Выбор коммуникативной стратегии. Анализировать речевую ситуацию, оценивать будущих слушателей -читателей. Осознавать цели будущего высказывания.	1		
20	Сбор материала для письменного и устного высказывания.	1		
21	Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала, анализ литературы по теме.	1		
22	Сбор материала для письменного и устного высказывания.	1		

23	Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием интернет - ресурсов в процессе подбора материала по теме реферата.	1		
24	Структура материала. Систематизировать и структурировать собранный материал, составлять предварительный план.	1		
25	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании.	1		
26	Композиция высказывания: вступление, основная часть, заключение.	1		
27	Смысловые части письменного текста и абзац.	1		
28	Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств.	1		
29	Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка. Нормативные словари русского языка.	1		
30	Языковые средства, речевая ситуация.	1		
31	Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи.	1		
32	Речевой этикет.	1		
33	Особенности психолого-физиологической подготовки к выступлению.	1		
34	Особенности публичного выступления.	1		

Литература, рекомендуемая для учителя и обучающихся.

Учебные пособия.

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М., Новосибирск. 2009.
2. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора. – М. 2011.
3. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи. – М. 1991.
4. Балашова Л.В. и др. Русский язык и культура общения для деловых людей / Под ред. О.Б. Сиротининой. – Саратов. 1997.
5. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения / Под ред. О.Б. Сиротининой. – Саратов: Лицей. 2008. – В 2 частях.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону. 2001.
7. Всё об этикете. – М., 2004.
8. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М. 1983.
9. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та. 2001.
10. Горбаневский М.В. Не говори шершавым языком. – М. 2013
11. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М. 1981.
12. Дмитриева О.И., Орлова Н.М. Культура речи. – 2-е изд., дораб. – Саратов: Изд-во ПИ СГУ. 1999.
13. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе, выступая публично. – М. 1993.
14. Кохтев Н.А. Основы ораторской речи. – М. 2015.
15. Кузин Ф.А. Культура делового общения. – М. 2000.
16. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М. 2004.
17. Нормы русского литературного языка: практ. материал к урокам / Под ред. О.В. Загоровской. – М. 2006.
18. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М. 2010.
19. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М. 2009 Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М. 2013 Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: Речевой этикет в нашем общении. – М. 2012.

Словари и справочники.

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
2. Большой энциклопедический словарь. – М. 2014 Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М. 2016.
3. Введенская Л.А., Червинский П.П. Русское произношение и правописание. Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону. 1996.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношений и ударения в современном русском языке. – СПб. 2000.
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 3-е изд., стереотип. – М. 1997.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М. 1980.
7. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов-на-Дону. 1995.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М. 2017.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М. 1987.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. 1999.