




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.В. Тупикова/ Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора «СОШ № 3 г. Ершова»  /И.Р. Майер/ Дата от 01.09.2023 г.</p>	<p>«Утверждено» МОУ Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова»  /А.В. Широкова/ № 372 от 01.09.2023 г.</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 1-4 классов
(общеинтеллектуальное направление)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

г. Ершов,
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи. Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом. Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых

учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью. **Метапредметные результаты:**

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе: 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях. Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека. 3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе: 4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы. **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами. Выполняет начальную рефлексию

собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

4 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни: 3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе: 4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности. Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

2 класс (1 год обучения)

Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)

Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)

Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)

Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)

Тема 1. Что такое сбережения?

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

Тема 2. Куда и как откладывать деньги?

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».

3 класс (2 год обучения)

Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)

Тема 1. Откуда деньги в семье?

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Тема 3. Основной источник дохода современного человека.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие.

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

Тема 7. Денежный займ.

При нехватке денег их можно взять займы.

Тема 8. Имущество. Аренда.

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты.

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

Тема 10. Мошенничество.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)

Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

Дать определение понятия Расходы. Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

Тема 3. Обязательные и необязательные расходы.

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

Тема 4. Сбережения.

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)

Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

Тема 2. Учет доходов и расходов.

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Тема 4. Способы экономии.

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».

Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)

Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Тема 2. Копилки.

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость.

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

Тема 4. Ценные бумаги.

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

Тема 5. Акции. Дивиденды.

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».

4 класс (3 год обучения)

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)

Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».

Тема 4. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок.

Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 5. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

Тема 7. Исследование «Деньги современности».

Тема 8. Валюты. Валютный курс.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)

Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

Тема 2. Как заработать деньги?

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.

Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Тема 4. Вот я вырасту и стану...

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)

Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

Тема 6. Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)

Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Как тратить с умом?

Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Как сэкономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Игра «Древо решений».

Тема 7. Товары и услуги.

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».

Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

- разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (1 год обучения)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)				
1.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
3.	Пенсии, пособия, стипендии.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
4.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
5.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	

				способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)				
1.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
3.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)				

1.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие
2.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	познавательного интереса и осознание социальной необходимости Организовать с
3.	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	социально- значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации - обсуждать, высказывать мнение. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)

1.	Что такое сбережения?	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие
2.	Куда и как откладываются деньги?	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	познавательного интереса и осознание социальной необходимости Организовать с социально-

3.	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой
4.	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	3	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	информации - обсуждать, высказывать мнение. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Итого:		34		

3 класс (2 год обучения)

№п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)				
1.	Откуда деньги в семье?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
3.	Основной источник дохода современного человека.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	дисциплины и самоорганизации. Организовать работу обучающихся с социально-

4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать мнение.	
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru		
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru		
7.	Денежный займ.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru		
8.	Имущество. Аренда.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru		
9.	Проценты по вкладам. Кредиты.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru		
10.	Мошенничество.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru		
Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)					
1.	Обмен денег на товары и услуги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Расходы. Продукты. Коммунальные	1	Сайт по основам финансовой		

	платежи.		грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся.
3.	Обязательные и необязательные расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
4.	Сбережения.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
5.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	

Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5ч)

1.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Установление доверительных отношений между учителем и его
2.	Учет доходов и расходов.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
3.	Сравниваем доходы и расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
4.	Способы экономии.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
5.	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	

			ok.ru	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)				
1.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2.	Копилки.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Организовать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации - обсуждать, высказывать
3.	Банковский вклад. Недвижимость.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
4.	Ценные бумаги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
5.	Акции. Дивиденды.	1	Сайт по основам финансовой грамотности	

			«Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	мнение.
6.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
Итого:		34		

4 класс (3 год обучения)

п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)				
1.	История появления денег. Товарные деньги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся.
2.	История монет.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
3.	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
4.	Бумажные деньги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
5.	Безналичные деньги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
6.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
7.	Исследование «Деньги современности».	2	Сайт по основам финансовой грамотности	

			«Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
8.	Валюты. Валютный курс.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
9.	Интерактивная викторина «Деньги».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
10.	Мини- исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)				
1.	Откуда в семье берутся деньги?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации -обсуждать, высказывать мнение.
2.	Как заработать деньги?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
3.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
4.	Вот я вырасту и стану ...	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)				
1.	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке
2.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
3.	Обязательные расходы. Желательные	1	Сайт по основам финансовой грамотности	

	расходы.		«Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	информации, активизации их познавательной деятельности.
4.	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя работу обучающихся.
5.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6.	Составление собственного плана расходов.	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)				
1.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости
2.	Как тратить с умом?	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Организовать с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации -обсуждать, высказывать мнение.
3.	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
4.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
5.	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
6.	Игра «Дерево решений».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
7.	Товары и услуги.	1	Сайт по основам	

			финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
8.	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
9.	Творческий проект «Мое предприятие».	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
10.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - http://www.dostatok.ru	
Итого		34		