

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

Согласовано  
Глава Ершовского  
муниципального района Саратовской области

И. Ю. Млынецкий

от 16.12.2024 года

Согласовано  
Председатель  
Совета родителей  
(законных представителей)  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

А. В. Мухомова

Протокол № 9

От 10.12.2024 года

Согласовано  
Председатель  
Совета обучающихся

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3 г. Ершова Саратовской  
области»

Р. Э. Скворцов

Протокол № 5

От 10.12.2024 года

Согласовано  
Председатель  
Первичной профсоюзной организации  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 3 г. Ершова Саратовской области»

Е. В. Козырева

от 10.12.2024 года

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3  
г. Ершова Саратовской области»

Протокол № 5

от 10.12.2024 года

Утверждено  
Заведующей МОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 3 г. Ершова Саратовской  
области»

А. В. Широкова

Протокол № 6/1

от 10.12.2024 года

Программа развития  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 3  
г. Ершова Саратовской области»  
на 2025 – 2027 год

Ершов, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| <b>Полное наименование</b>   | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»  |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b> | <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013г. №328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Закон «Об образовании» Саратовской области</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | начального общего, основного общего и среднего общего образования.   |
| <b>Цель программы развития</b>                              | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.  |
| <b>Комплексные задачи программы развития</b>                | <p>Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, Обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</p> <p>Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.</p> <p>Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Обеспечение функционирования школьной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p> |
| <b>Планируемые результаты реализации программы развития</b> | <p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения.</p>  |
| <b>Сведения о разработчиках</b>                             | Широкова А.В. – директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области», заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений; социально-психологическая служба; председатель Совета родителей   |
| <b>Период реализации</b>                                    | 2025 – 2027 гг.  |
| <b>Этапы реализации программы развития</b>                  | Подготовительный, реализация, обобщающий   |
| <b>I этап – подготовительный (2025 год)</b>                 | <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение родительских собраний).</p>   |
| <b>II этап – реализация (2026 год)</b>                      | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p><i>Подпроект «Знание-сила»</i></p> <p><i>Подпроект «Воспитание-фундамент образования»</i></p> <p><i>Подпроект «Творчество, познание, искусство»</i></p> <p><i>Подпроект «Мир профессий»</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Подпроект «Здоровье - это здорово»<br/> Подпроект «Школьная команда»<br/> Подпроект «Школьный климат»<br/> Подпроект «Образовательная среда»<br/> Реализация «Дорожной карты» Программы развития;<br/> Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;<br/> Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;<br/> Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития<br/> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы:<br/> Повышение квалификации и переподготовка кадров.<br/> Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.<br/> Совершенствование развивающей среды<br/> Пополнение материально-технической базы<br/> Проведение промежуточного анализа результативности с последующей корректировкой<br/> Увеличение отрядов военно – патриотической направленности (юные Бабушкинцы, Юные друзья полиции, Юные инспекторы дорожного движения, Юнармия и т.д.)</p> |
| <b>III этап – обобщающий (2027 год)</b>          | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития  |
| <b>Порядок финансирования программы развития</b> | Ежегодные субвенции из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование, средства от иной, приносящей доход, деятельности.   |
| <b>Контроль реализации</b>                       | <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет заместитель директора по УВР. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга зам директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова».</p>  |

| <b>1. Информационная справка об ОО</b> |   |
|--|---|
| <b>Наименование</b>                    | <b>Содержание</b>   |
| Основные сведения об ОО                | <p>1. <u>Полное наименование ОО:</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО:</u> МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»</p> <p>2. <u>Дата создания:</u> 1983 год и первоначально зарегистрировано администрацией Ершовского района Саратовской области 27.03.1996 года, постановлением № 164</p> <p>3. <u>ИНН:</u> 6413008595</p> <p>4. <u>Учредитель:</u> Ершовский муниципальный район Саратовской области</p> <p>5. <u>Лицензия:</u> серия 64Л01 № 0002122 от 27.01.2016 года, бессрочно.<br/><u>Приложение к лицензии:</u> № 64П01 № 0003409 от 27.01.2016 года</p> <p>6. <u>Юридический адрес:</u> 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7;</p> <p>7. <u>Фактический адрес:</u> 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д.7</p> <p>8. <u>Контакты:</u> телефон: 8 (845) 645 92 03, 8 (845) 64 592 01<br/>адрес электронной почты: <a href="mailto:ershovschool3@yandex.ru">ershovschool3@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети Интернет: <a href="https://shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                | <p>Количество обучающихся на конец 2024 года – 1003 в том числе:</p> <p>по образовательным программам НОО – 429 чел.;</p> <p>по образовательным программам ООО – 495 чел.</p> <p>по образовательным программам СОО – 79 чел.</p> <p>Численность детей – инвалидов: 6 человек</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 12 человек</p>   |

|   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|----------------------|-------------------|---|---|---|--------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----|--|---|-------------------------------|--------------------------|---|--|-----------|--|-----------------------------------|
|   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p style="text-align: center;"><b>Блок-схема структуры управления</b><br/>Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Базовая образовательная организация по созданию условий инклюзивного образования детей инвалидов<br/>Муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов (МЦДОДИ)</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Наблюдательный совет</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Управляющий совет</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Педагогический совет</td> <td style="text-align: center;">Совет обучающихся</td> <td style="text-align: center;">Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</td> <td style="text-align: center;">Совет родителей (законных представителей)</td> <td style="text-align: center;">Общее собрание (конференция) работников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Методический совет</td> <td style="text-align: center;">Детская организация «Единство»</td> <td style="text-align: center;">Служба школьной медиации</td> <td style="text-align: center;">Общешкольный родительский комитет</td> <td style="text-align: center;">Комиссия по трудовым спорам</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ШМО</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</td> <td style="text-align: center;">Классный родительский комитет</td> <td style="text-align: center;">Комиссия по охране труда</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Школьные стратегические команды, временные комиссии, рабочие группы</td> <td style="text-align: center;">Юные инспектора дорожного движения. Юные друзья полиции. Юнармия, Юные Бабушкинцы, Волонтеры</td> <td style="text-align: center;">Омбудсмен</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Первичная профсоюзная организация</td> </tr> </table> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>-Основная образовательная программа основного общего образования</li> <li>-Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>--Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.</li> <li>-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2.</li> <li>-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 6.2.</li> <li>-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.</li> <li>-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.</li> </ul> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальной (12 программ), общекультурной (4 программы), духовно-нравственной (2 программ), спортивно-оздоровительной (2 программы), естественно – научная –( 1 программа); социальная –(2 программы).</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально – гуманитарное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно</p> | Базовая образовательная организация по созданию условий инклюзивного образования детей инвалидов<br>Муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов (МЦДОДИ) |   |   |   |  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» |  |  |  |  | Наблюдательный совет |  |  |  |  | Управляющий совет |  |  |  |  | Педагогический совет | Совет обучающихся | Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Совет родителей (законных представителей) | Общее собрание (конференция) работников | Методический совет | Детская организация «Единство» | Служба школьной медиации | Общешкольный родительский комитет | Комиссия по трудовым спорам | ШМО |  | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Классный родительский комитет | Комиссия по охране труда | Школьные стратегические команды, временные комиссии, рабочие группы | Юные инспектора дорожного движения. Юные друзья полиции. Юнармия, Юные Бабушкинцы, Волонтеры | Омбудсмен |  | Первичная профсоюзная организация |
|   | Базовая образовательная организация по созданию условий инклюзивного образования детей инвалидов<br>Муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов (МЦДОДИ)   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|   | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|   | Наблюдательный совет   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|   | Управляющий совет  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|   | Педагогический совет   | Совет обучающихся  | Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних         | Совет родителей (законных представителей) | Общее собрание (конференция) работников |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|   | Методический совет   | Детская организация «Единство»   | Служба школьной медиации  | Общешкольный родительский комитет         | Комиссия по трудовым спорам             |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|   | ШМО  |  | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Классный родительский комитет             | Комиссия по охране труда                |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |
|   | Школьные стратегические команды, временные комиссии, рабочие группы  | Юные инспектора дорожного движения. Юные друзья полиции. Юнармия, Юные Бабушкинцы, Волонтеры   | Омбудсмен   |   | Первичная профсоюзная организация       |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                      |                   |   |   |   |                    |                                |                          |                                   |                             |     |  |   |                               |                          |   |  |           |  |                                   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Школа расположена в типовом здании, 3-этажный учебный корпус и 2-этажный блок со спортивным залом, столовой, библиотекой, актовым залом соединены одноэтажным переходом, площадь здания 5288,4 кв.м, площадь земельного участка 1,81 га.</p> <p>Всего помещений – 63. Учебные кабинеты – 43, административно-хозяйственные и вспомогательные -20.</p> <p>В 2024 году в образовательной организации по программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» был произведен ремонт здания и всех помещений, заменена мебель и технологическое оборудование, оснащение учебных кабинетов, произведены работы по благоустройству территории, по укреплению антитеррористической защищенности объекта, построен спортивный комплекс.</p> <p>В структуре образовательной организации функционирует IT- куб. 6 кабинетов оснащены оборудованием для обучения по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка VR/AR приложений;</li> <li>Разработка игр на UNITY;</li> <li>Мобильная разработка;</li> <li>Робостарт;</li> <li>Программирование роботов;</li> <li>Программирование на Python;</li> <li>Системное администрирование;</li> <li>Алгоритмика логика;</li> <li>Программирование:1 С ;</li> <li>Основы программирования на Java;</li> <li>ПиктоМир; Pro-Медиа;</li> <li>Шахматы;</li> <li>Основы Web-разработки;</li> <li>Знакомство с робототехникой;</li> <li>Основы алгоритмики и логики;</li> <li>ТехноМЕДИА;</li> <li>Дом мечты.</li> </ul> <p>В школе функционирует модуль «система контроля доступа в общеобразовательное учреждение». Комплекс оборудования данного модуля состоит из турникетов, калиток и ворот со считывателями карт, 33 видеокамер и специальных ограждений.</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» является центром дистанционного обучения детей – инвалидов.</p> <p>Все педагоги школы зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где предоставляется верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.</p> <p>Школа хорошо оснащена интерактивным оборудованием. Имеется сайт и выход в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.</p> |
| Сведения о режиме | <u>Режим работы школы:</u> пятидневная учебная неделя, 1 смена.   |

|   |  |
|---|--|
| деятельности  |  |
| Сведения о работниках<br>ОО   | <p>В школе работают всего 102 человека, всего 76 педагогических работников из них: 66 педагогических работников, 10 педагогических работника в структурном подразделении ИТ – куб, 48 учителей, педагогов – психологов – 3, учитель – логопед – 1, педагог-дефектолог - 1; социальный педагог – 1, педагог – библиотекарь – 1, советник директора – 1, старший вожатый - 1</p> <p>из них:</p> <p>«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека<br/>«Отличник народного просвещения» - 3 человека<br/>Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек<br/>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 11 человек<br/>Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 18 человек<br/>Благодарность министерства образования Саратовской области – 3 человека<br/>Почетная грамота Губернатора Саратовской области – 2 человека<br/>Благодарность Губернатора Саратовской области – 2 человека<br/>Благодарственное письмо областной Думы Саратовской области – 7 человек<br/>Почетная грамота Главы ЕМР – 69 человек<br/>Доля работников с высшим образованием – 89,5 %<br/>Доля учителей, имеющих высшую категорию – 28,9 %<br/>Доля учителей, имеющих первую категорию – 46,1%</p> |
| Краткая характеристика<br>окружающего социума,<br>наличие социальных<br>партнеров | <p>Центральная городская библиотека, Детская школа искусств, ДЮСШ, ФОК «Дельфин», РДК, храм Святителя и Чудотворца Николая, мечеть г. Ершова, ГБПОУ СО «Ершовский агропромышленный лицей», образовательные организации города и района, Реабилитационный центр детей–инвалидов, ГБУ ДО Саратовской области Областная комплексная ДЮСАШ Реабилитация и физкультура, СГТУ, СГАУ, СГМУ, МФТИ, ГКС(К)ОУ «С(К)ОШИ № 32 вида г. Энгельса», позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>  |
| Краткое описание<br>достижений ОО за<br>предыдущие 3 года                         | <p>Количество призовых мест обучающихся МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» <u>в спортивных соревнованиях</u> за предыдущие три года:</p> <p>1.Муниципальный уровень: 2022 г. - 368, 2023 г. - 395, 2024 г. – 405<br/>2.Региональный уровень: 2022 г. - 7, 2023 г. - 22, 2024 г. – 55<br/>3.Всероссийский уровень: 2022 г. – 12, 2023 г. – 10, 2024 г. – 11<br/>4.Международный уровень: 2022 г. – 2, 2023 г. - 0, 2024 г. - 0</p> <p><u>Результат участия в ВсОШ (количество призовых мест):</u></p> <p>1.Муниципальный уровень:<br/>2022 год - 77,<br/>2023 год - 67,<br/>2024 год– 121<br/>2.Региональный уровень:<br/>2022 год- 0,</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>2023 год - 0,<br/>2024 год- 2</p> <p><u>Другие конкурсы (количество призовых мест):</u><br/>Открытая российская интернет-олимпиада – 18<br/><u>Муниципальная научно-практическая конференция «Потенциал России»</u><br/>2022 год- 29,<br/>2023 год- 30,<br/>2024 год-20,<br/><u>«Медицинский прединтервенсариум» при СГМУ – 10 дипломов</u><br/><u>2022 год :</u><br/>Конкурс «В своем единстве мы сильны! В единстве мы непобедимы!»-60<br/>6 открытый фестиваль спорта, посвященный Дню геолога-4<br/>Конкурс «Космос глазами детей» - 3<br/>СГЮА Интеллектуально-развлекательная игра КВИЗ «По следам Шерлока» - 4<br/>5 Фестиваль одаренных детей «Наше вдохновение новой России» -19<br/>Межрегиональная акция «Есенинский диктант» -8<br/>Региональный конкурс «Никогда не забудем» - 3<br/>Муниципальный фотоконкурс «Красота природы города Ершова» - 4<br/>Муниципальный конкурс «Рождественская звезда» - 18<br/><u>2023 год:</u><br/>Международный конкурс – фестиваль искусств «Я вернусь победителем!» - 1<br/>Международная интернет-викторина «Что я знаю о России» - 4<br/>Конкурс «Живая классика» - 6<br/>Международный конкурс по истории «Крещение Руси» - 3<br/>Конкурс на знание информационных технологий «IT- кросс»-8<br/>Региональная интеллектуальная игра по математике «Математическая мозаика» - 3<br/>XXIV Международная олимпиада по математике от проекта «Мега-Талант» - 2<br/>Олимпиада по математике «Отличник» - 2<br/>Международный конкурс по математике (Эрудит.Онлайн) – 3<br/>Интеллектуальный марафон «Вперед, в космос!» - 5<br/>V Региональный конкурс интерактивных стенгазет – 4<br/>Всероссийская олимпиада «Время знаний» - 1<br/>Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру и VK по программированию – 5<br/>Муниципальная экологическая конференция «Я живу среди людей. Среда обитания» - 2<br/>Всероссийский интернет-конкурс «Новогодние традиции» - 1<br/>Всероссийская блиц-олимпиада «Литературное чтение. Русские народные сказки» - 3<br/>Второй областной открытый творческий конкурс «На волжских рубежах» - 1<br/><u>2024 год:</u><br/>Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант» - 4<br/>Муниципальный этап областного конкурса по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» - 3<br/>Всероссийская акция «Урок цифры» «Искусственный интеллект в отраслях» - 23</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>XI ежегодный всероссийский флешмоб по математике MathCat-93<br/>         Викторина, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной<br/>         Войне – 1<br/>         Региональном конкурсе «Здоровое поколение» Номинация: Лучшая<br/>         стенная газета -1<br/>         11 Всероссийский фестиваль искусств «Зима – ArtFest» -1<br/>         Конкурс «Радуга талантов»- 8<br/>         Международный конкурс по математике «Признаки делимости» -1<br/>         Международный конкурс по математике «Проценты» -1<br/>         Конкурс по 3D моделированию-9<br/>         Всероссийский конкурс социального рисунка посвященный ПДД – 4<br/>         Всероссийская интеллектуальная викторина (из цикла изучай и<br/>         развивайся) – 7<br/>         Международный фестиваль – конкурс «Весенняя симфония» - 1<br/>         Выставка семейного технического творчества<br/>         «От колеса до робота!», посвящённой Году семьи-11<br/> <u>Всероссийский конкурс профессионального мастерства, муниципальный<br/>         уровень «Учитель года»:</u><br/>         2022 год – 1 (участник),<br/>         2023 - 1 (призер МЭ),<br/>         2024 – 1 (призер МЭ)<br/> <u>Региональный конкурс «Лучший ученический класс»:</u><br/>         2022 год – 1 (призер районный, призер региональный),<br/>         2023 год – 1 (призер районный, призер региональный),<br/>         2024 год – 1 (победитель районный, призер региональный).<br/> <u>Региональный конкурс «Лучший исторический класс»:</u><br/>         2023 год-1 (призер региональный)<br/>         2024 год -1 (призер региональный)<br/>         В 2022 году 2 обучающихся 9 класса получили аттестат с<br/>         отличием, 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1<br/>         выпускник получил Знак Губернатора.<br/>         В 2023 году 5 обучающихся 9 класса получили аттестат с<br/>         отличием, 3 выпускника 11 класса получили Золотые медали, 1<br/>         выпускник получил Знак Губернатора.<br/>         В 2024 году- 7 обучающихся 9 класса получили аттестат с<br/>         отличием, 2 выпускника 11 класса получили Золотые медали.</p> |
|--|---|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 из 3          | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие опыта квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <p>-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>-Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>                 |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>планов, ИОМов.</p> <p>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <p>-Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>-Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».-<br/>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>-Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br/><br/>-Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br/><br/>-Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br/><br/>-Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>-Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.-<br/>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся к профильному обучению.  | обучающихся в профессиональном самоопределении.-Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | -Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>-Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>-Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>-Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>-Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>-Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>-Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>-Обеспечение вариативности содержания образовательных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |                                    |                         |  | программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из   | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |

|   |  |   |        |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|--------|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | федерального перечня                     |   |        |                                    |                         |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | высшего и среднего профессионального образования.   |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | -Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br><br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br><br>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>запросов и ожиданий.</p> <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.  | -Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                     | -Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных | <p>-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Осуществление анализа</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | предметов.   | <p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне .</p> <p>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</p> |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |  |   |                                    |   |  | стимулирования.  |
|   |  |  |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <p>-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>-Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |



|    |  |  |   |                                    |   |                 |                         |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
|    |  | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |   |                                    |   |                 |                         |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                 |                         |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                 |                         |
| 10 | Наличие выпускников 11   | Наличие  | 0 | Магистральное                      | Функционирование  | Необъективность | -Повышение методической |

|  |   |   |  |                             |  |   |  |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|
|  | <p>класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> | <p>выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> |  | <p>направление «Знание»</p> | <p>ие объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>текущего и итогового оценивания.</p> | <p>грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>-Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>-Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>-Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества</p> |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>подготовки обучающихся.</p> <p>-Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>-Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>-Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>-Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>-Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>-Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>-Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</p> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  | Отсутствие выпускников 11   | 1 | Магистральное направление          | Функционирование объективной  |  |   |

|    |   |   |        |                                    |   |   |   |
|----|---|---|--------|------------------------------------|---|---|---|
|    | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)              | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                   |        | «Знание»                           | внутренней системы оценки качества образования                                  |   |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3      | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе  | 2 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном | <p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</p>   |

|    |  |   |        |                                    |   |  |   |
|----|--|---|--------|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |        |                                    |   | движении.  | <p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады--Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                            | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |  |   |        |                                    |   |   |  |
|----|--|---|--------|------------------------------------|---|---|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью  | 2      | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | -Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.<br><br>-Обеспечение административного контроля.  |
|    |  |   |        |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | -Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и |

|    |  |  |        |                                    |   |  |  |
|----|--|--|--------|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |        |                                    |   | ых программ  | наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;<br>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3      | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в   | 2 из 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования   | Невыполнение управленческой командой общеобразовательных | -Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными   |

|  |  |               |  |  |   |  |   |
|--|--|---------------|--|--|---|--|---|
|  | адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | полном объеме |  |  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ой организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>-Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>-Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p> |
|--|--|---------------|--|--|---|--|---|

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | образовательных программ).<br>-Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью              | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                                  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |

|    |   |   |        |                                    |   |   |  |
|----|---|---|--------|------------------------------------|---|---|--|
|    | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)  |   |        |                                    |   |   |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 из 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |                                      |                           |  | муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной   | 2 | Магистральное направление            | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  | программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация        |   | «Здоровье»                           |   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | 10 и более видов спорта в ШСК                                   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия              | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских  | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | (или)<br>всероссийском уровнях  |   |                                      |   |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)   | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |  |        |                                      |   |   |   |
|----|---|--|--------|--------------------------------------|---|---|---|
|    | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                |  |        |                                      |   |   |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 из 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br><br>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |   |  |        |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском                             | -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |   |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | -Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | -Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном   | -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей                              |

|    |  |                         |   |  |   |   |                    |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|--------------------|
|    |  |                         |   |  |   | комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |                    |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |                    |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности   | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |                    |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    | обучающихся<br>(критический показатель)  |  |   |  |                   |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |



|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  | уровне   |   |  |                                 |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 5 и более объединений  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |  |        |  |                                 |   |  |
|----|--|--|--------|--|---------------------------------|---|--|
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра      | 1      | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея       | 1      | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора        | 1      | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1      | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 из 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | -Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.             |
|    |  |  |        |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательн | -Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | ой организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.  |  |
|  |  |  |  |  |  | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.                                   | <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>-Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> |
|  |  |  |  |  |  | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется | <p>-Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.-</p> <p>-Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>              | <p>возможностей и склонностей обучающихся.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество обучающихся участвующих в школьных объединениях.</p> | <p>-Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>-Организация рекламной кампании.</p> <p>-Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>-Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>-Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования</p> |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | я педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление              | Организация воспитательной              |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   |   |   | «Воспитание»                           | деятельности                            |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуются программы по каждому из направлений   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |  |  |        |  |   |   |   |
|----|--|--|--------|--|---|---|---|
|    |  | (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы |        |  |   |   |   |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие   | 0 из 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.   |
|    |  |  |        |  |   | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  | -Анализ системы воспитания в школе в летний период.<br>-Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.<br>-Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
|    |  |  |        |  |   | Отсутствие социальных партнеров и сетевого  | -Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия.  | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|  |  |  |  |  |  | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | -Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.  | -Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).<br>-Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.<br>-Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.<br>-Организация проведения |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>-Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>-Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>-Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>-Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | -Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением   |

|    |  |                                      |   |  |   |  |   |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |                                      |   |  |   |  | оздоровительных мероприятий.<br>-Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское          |  |   |

|    |  | движении |   |  | движение  |  |  |
|----|--|----------|---|--|---|--|--|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие  | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных  | Да       | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | мероприятий   |    |   |  |                                |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |        |  |                                |  |   |
|----|---|-----|--------|--|--------------------------------|--|---|
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1      | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1      | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 из 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | -Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям  | -Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br><br>-Организация мониторинга востребованных профессий в   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>служащих.</p> <p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>-Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ.</p> <p>-Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>-Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>-Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |     |       |  |                                |   | должностям служащих.  |
|----|--|-----|-------|--|--------------------------------|---|---|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1     | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1     | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | Оиз 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | -Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br><br>-Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается информирование обучающихся | -Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  |  | направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |

|    |  |   |        |  |  |   |  |
|----|--|---|--------|--|--|---|--|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)     | Да  | 1      | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1      | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                      |        |  |  |  |  |
|----|---|----------------------|--------|--|--|--|--|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа</p> |
|----|---|----------------------|--------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>-Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>-Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>-Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>-Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществление административного контроля организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |        |  |                                   |   |  |
|----|---|--|--------|--|-----------------------------------|---|--|
|    |   |  |        |  |                                   |   | направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3      | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического   | Не менее 50% педагогических работников | 1 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | -Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за |

|  |                                     |  |  |  |  |   |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |  | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>три последних года.</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</p> |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |                                     |                                   |  |   |
|----|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |                                     |                                   |  | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  |  |   | команда»                                     |                                   |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |                                 |        |  |                                   |   |   |
|----|---|---------------------------------|--------|--|-----------------------------------|---|---|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</p> |
|----|---|---------------------------------|--------|--|-----------------------------------|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>-Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>-Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>-Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тиражирование.</p> <p>-Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |        |  |                                   |   |   |
|----|--|---|--------|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |        |  |                                   |   | <p>т.д.</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>-Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>                             |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 из 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>-Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>  | <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсах профессионального мастерства.</p>  | <p>-Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Информационная поддержка</p>   |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                         |   |                                    |   |  | финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)   |   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального                            | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |



|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
|     |  | восстановления педагогов  |   |  |  |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 111 | Подключение образовательной  | Да  | 1 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   |  |   | «Образовательная среда»                  |                                  |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену                  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |   |        |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|--------|--|----------------------------------|--|--|
|         |   | педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   |        |  |                                  |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3      | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной  | 1 из 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной | -Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной |

|     |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
|     |  | системы   |   |  |  | системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды<br>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | организацией.  |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие финансирования   | -Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на   | Наличие   | 3 | Ключевое условие                         | Функционирование школы                   |   |  |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
|     | основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                    |    |   | «Образовательная среда»                  | полного дня  |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

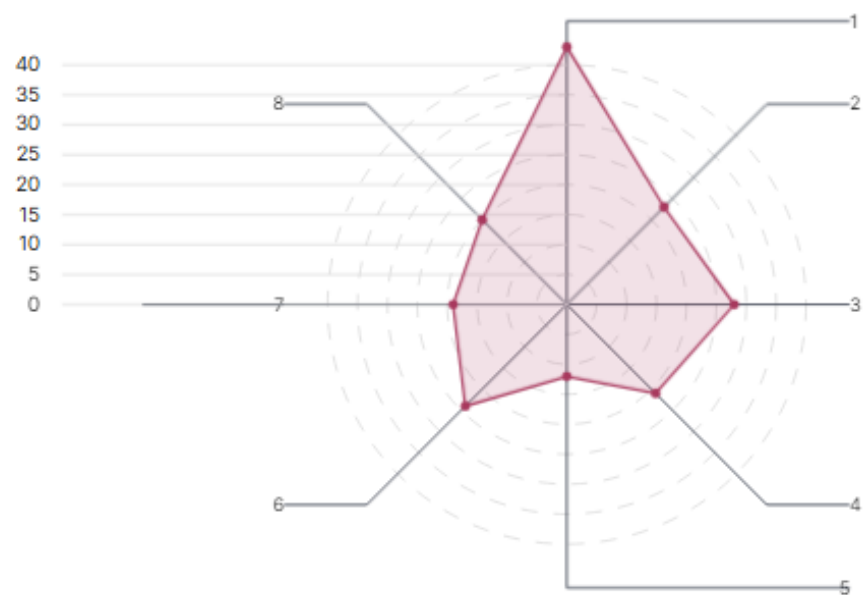
### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам диагностики школа показывает положительную динамику (01.11.2023-166 баллов; 04.06.2024 -187 баллов; 01.11.2024 190 баллов) «Школы Минпросвещения России». Высокий уровень. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.  
Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

## ВЫСОКИИ

190 баллов

Звездочка / График



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

| Магистральное направление «Знание» |  |  |   |  |                       |
|------------------------------------|--|--|---|--|-----------------------|
| Показатель оценивания              | Значение показателя  | Критерий   | Критичность   | Магистральное направление/ключевое условие | Показатель оценивания |
| 1                                  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ( <b>«критический» показатель</b> ) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов  | Образовательный процесс   | <b>Критический</b>                         | 67%2 из 3             |
| 2                                  | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов  | Образовательный процесс   | Некритический                              | 0%0 из 3              |
| 3                                  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     | Некритический                              | 0%0 из 1              |
| 4                                  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе   | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Некритический                              | 67%2 из 3             |
| 5                                  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Некритический                              | 67%2 из 3             |
| 6                                  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | Обеспечение условий для организации образования                                 | Некритический                              | 50%1 из 2             |

|   |  |  |   |               |           |
|---|--|--|---|---------------|-----------|
|   | адаптированным образовательным программам  |  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |               |           |
| 7   | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                               | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | 67%2 из 3 |
| 8   | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                  | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | 50%1 из 2 |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |  |  |   |               |           |
| 9   | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года        | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Создание условий для занятий физической культурой и спортом   | Некритический | 67%2 из 3 |
|   |  |  |   |               |           |



| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>     |  |                           |   |               |           |
|---|--|---------------------------|---|---------------|-----------|
| 10  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | От 10% до 29% обучающихся | Школьные творческие объединения         | Некритический | 67%2 из 3 |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>     |  |                           |   |               |           |
| 11  | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Отсутствие                | Организация воспитательной деятельности | Некритический | 0%0 из 1  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b> |  |                           |   |               |           |
| 12  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Нет                       | Сопровождение выбора профессии          | Некритический | 0%0 из 1  |
| 13  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Нет                       | Сопровождение выбора профессии          | Некритический | 0%0 из 1  |
|   |  |                           |   |               |           |

| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |   |  |  |               |           |
|---|---|--|--|---------------|-----------|
| 14  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций                          | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | 67%2 из 3 |
| 14  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | От 5% до 9% учителей   | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | 67%2 из 3 |
| 16  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников   | Развитие и повышение квалификации  | Некритический | 33%1 из 3 |
| 17  | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне  | Развитие и повышение квалификации  | Некритический | 33%1 из 3 |
| 18  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне                | Развитие и повышение квалификации  | Некритический | 67%2 из 3 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>     |   |  |  |               |           |
| 19  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | ЦОС (поддержка всех активностей)   | Некритический | 50%1 из 2 |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Магистральное направление «Знание»

По блоку «Знание» 43 балла. Показатель выполнен на 81 %.

| Показатель оценивания | Значение показателя   | Критерий   | Критичность   | Магистральное направление/ключевое условие | Возможные причины дефицита  | Показатель оценивания |
|-----------------------|---|--|---|--|---|-----------------------|
| 1                     | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов  | Образовательный процесс   | Критический                                | Недостаточно эффективно организована предпрофильная работа с обучающимися 9 классов.                                | 67%2 из 3             |
| 2                     | Углубленное изучение отдельных предметов  | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов  | Образовательный процесс   | Некритический                              | Не проводится работа по ранней профилизации обучающихся, слабо организован процесс выявления одаренных обучающихся. | 0%0 из 3              |
| 3                     | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)   | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Некритический                              | Слабо объективная внутренняя система оценки качества образования.   | 0%0 из 1              |

|   |  |   |   |               |   |           |
|---|--|---|---|---------------|---|-----------|
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   | Некритический | Недостаточно эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Не разработана система подготовки школьников в течение всего года ко всем этапам ВСОШ, отсутствие индивидуального подхода, недостаточная вовлеченность в олимпиадное движение на различных уровнях участия. Отслеживание индивидуальных результатов одаренных детей. | 67%2 из 3 |
| 5 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   | Некритический | Недостаточно эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.  | 67%2 из 3 |
| 6 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                           | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.                             | 50%1 из 2 |
| 7 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                  | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   | Некритический | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично. Недостаточная подготовка кадров по разработке общеобразовательных программ, развитию   | 67%2 из 3 |

|   |   |   |   |               |  |           |
|---|---|---|---|---------------|--|-----------|
|   | психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)   |   | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |               | компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  |           |
| 8   | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                           | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Некритический | Низкий уровень участия педагогов , работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие традиции проводить подобные мероприятия на базе ОО. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие организации адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | 50%1 из 2 |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |   |   |               |  |           |
| <b>23 балла. Показатель выполнен на 96%</b> |   |   |   |               |  |           |
| 9   | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в  | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный | Создание условий для занятий физической культурой и спортом   | Некритический | Недостаточный охват обучающихся Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), недостаточная эффективность внеурочной деятельности и  | 67%2 из 3 |

|  |   |                           |   |               |  |           |
|--|---|---------------------------|---|---------------|--|-----------|
|  | установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | удостоверением            |   |               | дополнительно образования по данному направлению.  |           |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>    |   |                           |   |               |  |           |
| <b>28 баллов. Показатель выполнен на 97%</b>     |   |                           |   |               |  |           |
| 10   | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                      | От 10% до 29% обучающихся | Школьные творческие объединения         | Некритический | Слабая организация работы по выявлению талантливых обучающихся и вовлечения их в творческие объединения.   | 67%2 из 3 |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>    |   |                           |   |               |  |           |
| <b>21 балл. Показатель выполнен на 95%</b>       |   |                           |   |               |  |           |
| 11   | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Отсутствие                | Организация воспитательной деятельности | Некритический | Отсутствие работы по организации пришкольных ЛОЛ.  | 0%0 из 1  |
| <b>Магистральное направление «Профорентация»</b> |   |                           |   |               |  |           |
| <b>12 баллов . Показатель выполнен на 86%</b>    |   |                           |   |               |  |           |
| 12   | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет                       | Сопровождение выбора профессии          | Некритический | Отсутствие МТБ по направлению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, отсутствие квалифицированных кадров. | 0%0 из 1  |
| 13   | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с                         | Нет                       | Сопровождение выбора профессии          | Некритический | Отсутствие соглашений с муниципалонными/ региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации   | 0%0 из 1  |

|   |  |   |  |               |  |           |
|---|--|---|--|---------------|--|-----------|
|   | ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»                     |   |  |               | профессиональных конкурсов.<br>Слабая организация сетевого взаимодействия по данному направлению с организациями СПО   |           |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |  |   |  |               |  |           |
| <b>24 балла . Показатель выполнен на 77%</b>        |  |   |  |               |  |           |
| 14  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Некритический | Недостаточная системная работа по профессиональному развитию работников; Отсутствие профессиональной оценки результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. | 67%2 из 3 |
| 14  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные                       | От 5% до 9% учителей  | Методическое сопровождение педагогических                                | Некритический | Недостаточное внедрение системы наставничества в различных формах взаимодействия: учитель- учитель, учитель-   | 67%2 из 3 |

|   |   |   |                                   |               |   |           |
|---|---|---|-----------------------------------|---------------|---|-----------|
|   | образовательные маршруты  |   | кадров. Система наставничества    |               | родитель, учитель – ученик, ученик-ученик   |           |
| 16  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников  | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Небольшая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  | 33%1 из 3 |
| 17  | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне   | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Отсутствие мотивации для участия педагогов в конкурсном движении. Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью | 33%1 из 3 |
| 18  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | Развитие и повышение квалификации | Некритический | Отсутствие динамики изменения ценностных ориентаций педагогов, мотивации на саморазвитие  | 67%2 из 3 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> |   |   |                                   |               |   |           |
| <b>20 баллов. Показатель выполнен на 95%.</b>   |   |   |                                   |               |   |           |
| 19  | Эксплуатация информационной   | Управление  | ЦОС (поддержка                    | Некритический | Электронная информационная система  | 50%1 из 2 |



|  |   |   |                   |  |  |  |
|--|---|---|-------------------|--|--|--|
|  | системы управления образовательной организацией | образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | всех активностей) |  | <p>используются в образовательной деятельности не в полном объеме</p> <p>Не полной мере обеспечивается в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Недостаточное обеспечение административного контроля использования ЦОС в образовательной деятельности.</p> |  |
|--|---|---|-------------------|--|--|--|

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | <p><b>43 балла. Показатель выполнен на 81 %.</b></p> <p>В ОО эффективно организована проектная и исследовательская деятельность. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Все обеспечены учебниками и учебными пособиями. Техническое оснащение позволяет использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Выпускники 9,11 класса, не получивших аттестаты отсутствует. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт).</p> <p>Реализуется плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования на базе ОО действует МЦДОДИ.</p> <p>Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Есть психологи, логопеды, дефектологи для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляется. Рабочие места оснащены имеют ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью применяются. 100% педагогических работников прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ в 2024 году.)</p> | <p><b>53 балла</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>-Реализация углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>-Увеличение числа участников и призеров регионального этапа ВсОШ ;</li> <li>- Увеличить количество адаптированных основных общеобразовательных программ, для обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> <li>-Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> <li>-Обеспечение систематической трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> |
| 2 | Воспитание                                  | <p><b>21 балл. Показатель выполнен на 95%</b></p> <p>В ОО используются государственные символы при обучении и воспитании, проводятся цикл бесед «Разговоры о важном».</p> <p>Для всех обучающихся реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы , в т.ч. для обучающихся с ОВЗ. Для представления интересов обучающихся работает Совет родителей и Совет обучающихся. Организована работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Осуществляется тесная связь родителей и ОО в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, значок). Реализуются программы по краеведению и школьный туризм. Зарегистрировано первичное отделение РДДМ Движение первых, имеется центр детских инициатив. 1-4 классы реализуют проект Орлята России. Организованы детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Юные друзья полиции,</p>  | <p><b>22 балла.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>   |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   |            | Юные инспекторы дорожного движения).<br>102 обучающихся заняты в волонтерском движении. Имеется е школьный военно - патриотических клуб «Юные бабушкинцы».   |   |
| 3 | Здоровье   | <b>23 балла. Показатель выполнен на 96%ю</b><br>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Систематически проводится не менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Имеется и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения «Здоровым быть здорово», программа «Здоровое питание». В 2024 построена многофункциональная спортивная площадка. Имеется договор о сетевом взаимодействии с бассейном ФОК «Дельфин». ШСК реализует более 10 направлений (волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, бокс, теннис и т.д.). Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, около 30% обучающихся, посещают эти направления.. Ежегодно обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Имеются призеры на региональном и всероссийском уровне. Имеется отдельный кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | <b>24 балла .</b><br>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 30% .   |
| 4 | Творчество | <b>28 баллов. Показатель выполнен на 97%</b><br>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 85%. Разработано и реализуется 41 дополнительная общеобразовательных программ, из них технического направления 19. Обучающиеся систематически участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, занимают призовые места. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организована в 2024 году МОУ «СОШ №5», МОУ «СОШ№1», МОУ «СОШ с Рефлектор», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт). В школе работает (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный хор). Систематически проводятся концерты, спектакли, выпуски видеорепортажей, и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Театральная студия посетила со спектаклями СОШ 1,5, по Учебный, ЛОЛ «Дельфин», ДОУ «Солнышко», Машенька», «Аленушка» и т.д.  | <b>29 баллов.</b><br>–Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 30% обучающихся. |

|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
| 5 | Профориентация               | <p><b>12 баллов . Показатель выполнен на 86%</b></p> <p>Разработан, утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Зам директора по ВР назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (СГМУ, СГТУ, СГУ генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова , ГБПОУ СО "Ершовский агропромышленный лицей"и т.д.). Имеется профильные и предпрофессиональные классы (медицинские.) Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Широко организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия (ЦРБ, СГМУ, Локомотивное депо Ершов, Ремонтное депо Ершов, Ершовский агропромышленный лицей и т.д.). Обучающиеся медицинских классов СГМУ принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в т.ч. очно на региональных площадках.400 обучающихся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. В 6–11 классов реализуются все мероприятия проекта Билет в будущее.</p> | <p><b>14 баллов .</b></p> <p>-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по программе «Швея».</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (совместно с ГБПОУ СО «Ершовский Агропромышленный лицей»).</p>  |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | <p><b>24 балла . Показатель выполнен на 77%</b></p> <p>Количество единиц административно-хозяйственного персонала не превышает 30 % , имеются узкие специалисты: педагоги –психологи, логопед, дефектолог .Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования сотрудников разработаны школьные локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, премирования. Требования локального акта соблюдаются. Развита система наставничества, имеется ШМО наставников, план работы. Работает методический совет и 11 методических объединений. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% управленческой команды прошли квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>   | <p><b>31 балл .</b></p> <p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 50%.</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты превышает 9%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 50%.</p> <p>-Рост численности участников и призеров конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне и региональном уровне (Учитель года, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России», Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», Проект «Классная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России», Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации», Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей общественности и т.д.)</p> |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| 7 | Школьный климат       | <p><b>19 баллов. Показатель выполнен на 100%.</b></p> <p>В ОО работают 2 педагога-психолога штатных и 1 совместитель. 90% обучающихся ОО, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Имеются локальные актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате ОО есть социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся, имеется педагог-дефектолог, учитель-логопед. Оборудован отдельный кабинет педагога-психолога и логопеда.</p> <p>Систематически ведется оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формируется психологически благоприятное школьное пространства для обучающихся. В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов созданы зоны отдыха. Осуществляется профилактика травли (буллинга) в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> | <p><b>19 баллов</b></p> <p><b>Сохранить показатель.</b></p>   |
| 8 | Образовательная среда | <p><b>20 баллов. Показатель выполнен на 95%.</b></p> <p>Имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. ОО подключена к высокоскоростному интернету с безопасным доступом. Используется ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обучающиеся, педагоги и родители используют информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. ОО 100% оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. После капитального ремонта в 2024 года в ОО организованы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечно- информационный центра. ОО реализует в полном объеме модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (4 группы). Сформированы коллегиальные органы управления (Управляющий совет; Наблюдательный совет, Совет родителей. Совет обучающихся).</p>  | <p><b>21 балл.</b></p> <p>-Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Все процессы автоматизированы, связаны между собой (делопроизводство, кадровый учет, учет библиотечных фондов, питание и т.д.)</p> |

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|--|--|---|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <p>В ОО эффективно организована проектная и исследовательская деятельность. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Все обеспечены учебниками и учебными пособиями. Техническое оснащение позволяет использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Выпускники 9,11 класса, не получивших аттестаты отсутствует. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»). Реализуется плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования на базе ОО действует МЦДОДИ. Разработаны локальные актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Есть психологи, логопед, дефектолог для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляется. Рабочие места оснащены имеют ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью применяются. 100% педагогических работников прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ в 2024 году.)</p> | <p>Недостаточно эффективно организована предпрофильная работа с обучающимися 9 классов. Не проводится работа по ранней профилизации обучающихся, слабо организован процесс выявления одаренных обучающихся. Слабо объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Недостаточно эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Не разработана система подготовки школьников в течение всего года ко всем этапам ВСОШ, отсутствие индивидуального подхода, недостаточная вовлеченность в олимпиадное движение на различных уровнях участия. Отслеживание индивидуальных результатов одаренных детей. Недостаточно эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.</p> <p>Недостаточная подготовка кадров по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Низкий уровень участия педагогов, работающих с</p> | <p>Возможна реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>-Реализация углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>-Увеличение числа участников и призеров регионального этапа ВСОШ ;</p> <p>- Увеличение количества адаптированных основных общеобразовательных программ, для обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>-Обеспечение систематической трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | <p>Неблагоприятная демографическая ситуация, снижение численности обучающихся в ОО. «Старение педагогического коллектива».</p> |

|            |   |  |  |     |
|------------|---|--|--|-----|
|            |   | обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие традиции проводить подобные мероприятия на базе ОО. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие организации адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |  |     |
| Воспитание | В ОО используются государственные символы при обучении и воспитании, проводятся цикл бесед «Разговоры о важном». Для всех обучающихся реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ. Для представления интересов обучающихся работает Совет родителей и Совет обучающихся. Организована работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется тесная связь родителей и ОО в процессе реализации рабочей программы воспитания. Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, значок). Реализуются программы по краеведению и школьный туризм. Зарегистрировано первичное отделение РДДМ Движение первых, имеется центр детских инициатив. 1-4 классы реализуют проект Орлята России. Организованы детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Юные друзья полиции, Юные инспекторы дорожного движения). 102 обучающихся заняты в волонтерском движении. Имеется е школьный военно-патриотический клуб «Юные Бабушкинцы». | Отсутствие работы по организации пришкольных ЛОЛ.  | Возможна систематическая организация летних тематических смен в школьном лагере (театральной, музыкальной, спортивной, технической и т.д.)   | Нет |
| Здоровье   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Систематически проводится не менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Имеется и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения «Здоровым быть здорово», программа «Здоровое питание». В 2024 построена многофункциональная спортивная площадка. Имеется договор о сетевом взаимодействии с бассейном ФОК «Дельфин». ШСК реализует более 10 направлений (волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон, бокс, теннис и т.д.). Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической   | Недостаточный охват обучающихся Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), недостаточная эффективность внеурочной деятельности и дополнительно образования по данному направлению.  | Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 30% и выше. В сентябре 2024 года оборудована многофункциональная спортивная площадка. | Нет |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                | <p>культуры и спорта, около 30% обучающихся, посещают эти направления. Ежегодно обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Имеются призеры на региональном и всероссийском уровне. Имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>   |   |   |  |
| Творчество     | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 85%. Разработано и реализуется 41 дополнительная общеобразовательных программ, из них технического направления 19. Обучающиеся систематически участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, занимают призовые места. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организована в 2024 году МОУ «СОШ №5», МОУ «СОШ№1», МОУ «СОШ с Рефлектор», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт». В школе работает (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный хор). Систематически проводятся концерты, спектакли, выпуски видеорепортажей, и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Театральная студия посетила со спектаклями СОШ 1,5, по Учебный, ЛОЛ «Дельфин», ДОУ «Солнышко», Машенька», «Аленушка» и т.д.</p>  | <p>Слабая организация работы по выявлению талантливых обучающихся и вовлечения их в творческие объединения.</p>   | <p>Возможно увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 30% обучающихся. Имеется оборудованный актовый зал, усилительная и воспроизводящая аппаратура, пианино, набор для школьного ВИА.</p>   | <p>Слабый спрос на культурные мероприятия, среди родительской общественности, низкий уровень общей культуры в микрорайоне, рост детей из числа мигрантов.</p>                        |
| Профориентация | <p>Разработан, утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Зам директора по ВР назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (СГМУ, СГТУ, СГУ генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, ГБПОУ СО "Ершовский агропромышленный лицей" и т.д.). Имеются профильные и предпрофессиональных классы (медицинские.) Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Широко организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия (ЦРБ, СГМУ, Локомотивное депо Ершов, Ремонтное депо Ершов, Ершовский агропромышленный лицей и т.д.). Обучающиеся медицинских классов СГМУ принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и</p> | <p>Отсутствие МТБ по направлению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, отсутствие квалифицированных кадров. Отсутствие соглашений с муниципальными/региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профессиональных конкурсов. Слабая организация сетевого взаимодействия по данному направлению с организациями СПО.</p> | <p>Возможно прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по программе «Швея», имеется кабинет обслуживающего труда. Возможно участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (совместно с ГБПОУ СО «Ершовский Агропромышленный лицей»).</p> | <p>Неблагоприятная демографическая ситуация, снижение численности обучающихся в ОО, недостаточное финансирование для открытия программ профессионального образования на базе ОО.</p> |



|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
|                                      | <p>тестированиях, в т.ч. очно на региональных площадках.400 обучающихся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. В 6–11 классов реализуются все мероприятия проекта Билет в будущее.</p>  |  |  |  |
| <p>Учитель.<br/>Школьная команда</p> | <p>Количество единиц административно-хозяйственного персонала не превышает 30 % , имеются узкие специалисты: педагоги – психологи, логопед, дефектолог .Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования сотрудников разработаны школьные локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, премирования. Требования локального акта соблюдаются. Развита система наставничества, имеется ШМО наставников, план работы. Работает методический совет и 11 методических объединений. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% управленческой команды прошли квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> | <p>Недостаточная системная работа по профессиональному развитию работников;<br/>Отсутствие профессиональной оценки результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;<br/>развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.<br/>Недостаточное внедрение системы наставничества в различных формах взаимодействия: учитель-учитель, учитель-родитель, учитель – ученик, ученик-ученик. Небольшая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br/>Отсутствие мотивации для участия педагогов в конкурсном движении. Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br/>-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью<br/>Отсутствие динамики изменения ценностных ориентаций педагогов, мотивации на саморазвитие .</p> | <p>Возможен рост охват а учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 50%<br/>-обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 50%.<br/>Возможно с использованием дистанционных технологий (имеется 6 кабинетов оборудованных персональными ПК с доступом к скоростному интернету).<br/>-Возможен рост доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 9%.<br/>-Рост численности участников и призеров конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне и региональном уровне (Учитель года, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России», Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», Проект «Классная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России», Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»,</p> | <p>Удаленность от областного центра, использование в основном дистанционных форм работы.</p> |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              |   |   | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей обществознания и т.д.) |  |
| <b>Школьный климат</b>       | <p>В ОО работают 2 педагога-психолога штатных и 1 совместитель. 90% обучающихся ОО, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате ОО есть социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся, имеется педагог-дефектолог, учитель-логопед. Оборудован отдельный кабинет педагога-психолога и логопеда. Систематически ведется оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формируется психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов созданы зоны отдыха. Осуществляется профилактика травли (буллинга) в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> | -   | Сохранить показатель   | Неблагоприятная демографическая ситуация, рост неполных семей, снижение численности обучающихся в ОО. «Старение педагогического коллектива». |
| <b>Образовательная среда</b> | <p>Имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися. ОО подключена к высокоскоростному интернету с безопасным доступом. Используется ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обучающиеся, педагоги и родители используют информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. ОО 100% оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. После капитального ремонта в 2024 года в ОО организованы</p>   | <p>Электронная информационная система используются в образовательной деятельности не в полном объеме. Не в полной мере обеспечивается в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и</p> | <p>-Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Все процессы автоматизированы, связаны между собой (делопроизводство, кадровый учет, учет библиотечных фондов, питание и т.д.)</p>   | <p>Недостаток финансирования для приобретения ПО.</p>  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечно-информационный центр. ОО реализует в полном объеме модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (4 группы). Сформированы коллегиальные органы управления (Управляющий совет; Наблюдательный совет, Совет родителей. Совет обучающихся).</p> | <p>воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Недостаточное обеспечение административного контроля использования ЦОС в образовательной деятельности.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

## Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                                    | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы                              | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|---|------------------|---|---|--|---|--|
| 1     | Знание                                      | «Знание-сила»<br>Качественное и современное образование | 1. Заключение договора сетевого взаимодействия для изучения предметов на углублённом уровне.<br>2. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br>3. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.<br>4. Совершенствование инклюзивного образования.<br>5. Обеспечение методического повышения качества образования | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;<br>-Реализация углубленного изучения отдельных предметов;<br>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;<br>-Увеличение числа участников и призеров регионального этапа ВсОШ ;<br>- Увеличить количество адаптированных | 2025-2027        | 1. Заключение договора сетевого взаимодействия с ВУЗами для изучения предметов на углублённом уровне<br>2. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.<br>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особенностями и особыми образовательными и потребностями | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Локальные нормативные акты | Зам директора по УВР<br>Косоруков А.Т.Ю.,<br>Пичугина Е.С. | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%<br>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - 2<br>Доля учащихся 9 классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%<br>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%<br>Доля учащихся, разрабатывающих |  |

|   |            |                                    |  |   |           |  |  |                                |   |  |
|---|------------|------------------------------------|--|---|-----------|--|--|--------------------------------|---|--|
|   |            |                                    |  | основных общеобразовательных программ, для обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.<br>-Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.<br>-Обеспечение систематической трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |           | 4. Проанализировать интерес и направленность и разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы<br>5. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования<br>6. Разработать план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; 7. Составление и мониторинг педагогов. |  |                                | индивидуальные проекты 70%.<br>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности-80%<br>Удовлетворенность родителей качеством общего образования-100%<br>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня |  |
| 2 | Воспитание | «Воспитание-фундамент образования» | Организация работы по пришкольным ЛОЛ. | Систематическая организация летних тематических смен в школьном лагере (театральной, музыкальной, спортивной, технической и т.д.)   | 2025-2027 | Оформление кабинета;<br>Обработка кабинета;<br>Закупка оборудования;<br>Обучение воспитателей;<br>Прохождение СанМинимум   | Закупка спортивного инвентаря, настольных игр, канцелярии- | Зам директора по ВР Майер Н.Р. | Укрепление физического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей<br>Развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве  | Анкетирование детей;<br>Наблюдение за поведением детей;<br>Ежедневное отслеживание настроения детей;<br>привлечение родителей и социальных партнёров |

|   |                |                                   |   |   |           |   |  |  |   |  |
|---|----------------|-----------------------------------|---|---|-----------|---|--|--|---|--|
| 3 | Здоровье       | «Здоровье - это здорово»          | Увеличить охват обучающихся Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), недостаточная эффективность внеурочной деятельности и дополнительно образования по данному направлению. | Достижение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением от 30% и выше.  | 2025-2027 | Введена внеурочная деятельность; Регистрация обучающихся на ВФСК ГТО; Обучение учителей физкультуры судейству ГТО; Организация и проведение тестирования ГТО  | Оснащение инвентарем и оборудованием   | Зам директора по ВР Майер Н.Р.         | 30% охват учащихся в мероприятиях данного направления | Количество обучающихся, получивших знаки ГТО; Проведение внутреннего контроля достижений обучающихся по нормативам ГТО   |
| 4 | Творчество     | «Творчество, познание, искусство» | Эффективная организация работы по выявлению талантливых обучающихся и вовлечения их в творческие объединения.   | Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 30% обучающихся. | 2025-2027 | Первичная диагностика на основе наблюдений Анализ результатов деятельности Составление отдельного планирования для способных и одарённых детей Организация индивидуальных и групповых занятий Проведение творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, интеллектуальных игр Проектная деятельность Детские научно-практические конференции и семинары | регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах. Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий. приобретение современного учебно-методического оборудования | Зам директора Майер Н.Р.               | 30% охват учащихся в мероприятиях данного направления | Внутренняя система оценки качества; активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня организация и проведение массовых творческих мероприятий |
| 5 | Профориентация | «Мир профессий»                   | Укрепление МТБ по направлению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (ШВЕЯ). Подготовка квалифицированных   | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной  | 2025-2027 | Организовать экскурсионную работу в профильные организации; Создать   | Закупка оборудования использованные ресурсы (иголки, нитки,  | Зам директора Майер Н.Р. Пичугина Е.С. | 30% охват учащихся в мероприятиях данного направления | Личностный результат в чемпионате по профессиональному мастерству  |

|   |                              |                    |  |   |                   |  |   |   |   |  |
|---|------------------------------|--------------------|--|---|-------------------|--|---|---|---|--|
|   |                              |                    | кадров.<br>Получение лицензии на данный вид деятельности. Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профессиональных конкурсов.  | подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по программе «Швея», имеется кабинет обслуживающего труда.<br>Возможно участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (совместно с ГБПОУ СО «Ершовский Агропромышленный лицей»). |                   | программу внеурочной деятельности «Первые азы портнихи»;<br>Организовать работу кабинета технологии для прохождения программы;<br>Создание общего клуба с «Агропромышленным лицеем»<br>Договор о сетевом взаимодействии  | ножницы, манекены, гладильная доска, утюг)  |   |   |  |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | «Школьная команда» | Формирование системы работы по профессиональному развитию работников, профессиональной оценки результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития.<br>Модернизация системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы.<br>Формирование системы по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва.<br>Актуализация системы наставничества<br>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной | Возможен рост охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 50%<br>-обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года) более 50%.<br>Возможно с использованием                          | 2025<br>-<br>2027 | Организация системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.<br>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационно педагогических работников.<br>Обобщение и распространение положительного опыта работы | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов, ШМО, ассоциации педагогических и руководящих работников, ФГИС «Моя школа» | зам директора Кузнецова А.В.<br>зам директора Водолагина О.В. | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.<br>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.<br>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные | 1). Проведение внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;<br>2). Вовлечение педагогов в конкурсное движение, ежегодно по 10% учителей от каждого ШМО;<br>3). Организация системной работы по повышению квалификации педагогических работников;<br>4). Организация внутреннего мониторинга деятельности ШМО и образовательных результатов обучающихся;<br>5). Организация системной работы по |

|  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>коммуникативной компетентностью</p> <p>Формирование положительной динамики изменения ценностных ориентаций педагогов, мотивации на саморазвитие .</p> | <p>дистанционных технологий (имеется 6 кабинетов оборудованных персональными ПК с доступом к скоростному интернету).</p> <p>-Возможен рост доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 9%.</p> <p>-Рост численности участников и призеров конкурсов педагогического мастерства на муниципальном уровне и региональном уровне (Учитель года, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России», Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать</p> | <p>педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС и ФОП</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p> |  |  | <p>и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля</p> | <p>подготовке обучающихся к ГИА</p> <p>6).Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП по истории, обществознанию</p> <p>7). На основании диагностики педагогов составить план устранения профессиональных дефицитов; включить в план методической работы практические семинары по ФФГ;</p> <p>8).Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</p> <p>9). Составление перспективного графика курсовой подготовки учителей с учетом профессиональных дефицитов в том числе по инструментам ЦОС</p> <p>10).Реализация единых требований к системе оценки работы учителей;</p> <p>11).Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.</p> <p>12).Создание комфортных условий для педагогов</p> <p>13).Создание оптимальной модели управляющей системы в школе, основной целью и результатом которой является оказание доступных</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>человека», Проект «Класная тема!» в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России», Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации», Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Конкурс профессионального мастерства среди преподавателей обществознания и т.д.)</p> |  |  |  |  | <p>педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество</p> | качественных образовательных услуг |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|

|   |                 |                   |                                 |  |                   |   |   |                                      |   |   |
|---|-----------------|-------------------|---------------------------------|--|-------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|
|   |                 |                   |                                 |  |                   |   |   |                                      | <p>личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагог-психологи, управленческая команда)</p> |   |
| 7 | Школьный климат | «Школьный климат» | По факту формирования дефицитов | Разработка психолого-педагогической программы. | 2025<br>-<br>2027 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование | Педагог-психологи, логопед, социальный педагог, педагоги доп. образования, учителя, учебные | Директор зам. директора Е.С.Пичугина | <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между участниками образовательного процесса</p> <p>Организация психолого-</p>   | <p>1).Использование ресурсоучебных помещений для реализации внеурочных занятий. Расписание занятий</p> <p>2). Проведение мероприятий, направленных на</p> |

|   |                       |                         |   |   |                   |   |  |                              |  |   |
|---|-----------------------|-------------------------|---|---|-------------------|---|--|------------------------------|--|---|
|   |                       |                         |   |   |                   | ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Использование во внеурочное время учебных помещений, для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. | помещения, педагоги доп. образования                   |                              | педагогического сопровождения обучающихся<br>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами | формирование благоприятного климата школы.<br>3). Систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся<br>4). Разработать информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде и выявлению «группы риска» |
| 8 | Образовательная среда | «Образовательная среда» | Плановое повсеместное введение Электронной информационной системой в образовательной деятельности | -Управление ОО осуществляется с использованием информационной системы. Все процессы автоматизированы, связаны между собой (делопроизводство, кадровый учет, учет библиотечных | 2025<br>-<br>2027 | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным   | ФГИС «Моя школа», профессиональное сообщество «Сферум» | зам директора Кузнецова А.В. | Доля педагогических работников, зарегистрированных ФГИС «Моя школа», Доля педагогов в участвующих в профессиональных сообществах «Сферум».   | 1). Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса;  |

|  |  |  |  |                         |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|
|  |  |  |  | фондов, питание и т.д.) | м ресурсам и эффективной информационно й поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.<br>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |  |  | Доля педагогов, использующих функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий %<br>Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетенциями педагогов | 2). Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»<br>3).Проведение обучающих семинаров в школе |
|--|--|--|--|-------------------------|---|--|--|---|--|

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат, описание</b> | <b>Повышение, сохранение уровня</b> |
|----------|--|--|--|-------------------------------------|
| 1        | Знание   | 43 балла. Показатель выполнен на 81 %.                     | 53 балла                               | Повышение или сохранение уровня     |
| 2        | Воспитание   | 21 балл. Показатель выполнен на 95%                        | 22 балла.                              | Повышение или сохранение уровня     |
| 3        | Здоровье   | 23 балла. Показатель выполнен на 96%ю                      | 24 балла                               | Повышение или сохранение уровня     |
| 4        | Творчество   | 28 баллов. Показатель выполнен на 97%                      | 29 баллов.                             | Повышение или сохранение уровня     |
| 5        | Профорентация                                      | 12 баллов . Показатель выполнен на 86%                     | 14 баллов                              | Повышение или сохранение уровня     |
| 6        | Учитель. Школьная команда                          | 24 балла . Показатель выполнен на 77%                      | 31 балл                                | Повышение или сохранение уровня     |
| 7        | Школьный климат                                    | 19 баллов. Показатель выполнен на 100%.                    | 19 баллов                              | Повышение или сохранение уровня     |
| 8        | Образовательная среда                              | 20 баллов. Показатель выполнен на 95%.                     | 21 балл.                               | Повышение или сохранение уровня     |

## Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | Пакет документов для реализации программ профессионального образования на базе ОО  | ПОЛОЖЕНИЕ реализации ППО на базе ОО, лицензия   | -  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | <p>-Оборудование швейной мастерской (специализированные швейные машинки, столы для кройки и шитья и т.д.).</p> <p>-ПО «Автоматизированное управление ОО»</p> | Имеется 2 машинки «Зингер» электрические многофункциональные, 4 механические швейные машины , манекен, доска для глажения (недостаточное количество). | Гладильная система шт.1<br>Утюг шт.1<br>Отпариватель для одежды шт.1<br>Манекен женский (размер 42 - 48)шт. 1<br>Манекен подростковый (размер 36 - 42) шт.1<br>Манекен мужской (размер 46-54) шт.1<br>Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем шт.1<br>Машина вязальная шт. 1<br>Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем шт. 1<br>Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом шт.1<br>Оверлок шт. 1<br>Портновские ножницы шт. 1<br>Ножницы закрочные шт. 1<br>Ножницы Зигзаг шт. 1<br>Комплект учебно-методических мате-ов шт.1<br>Скульптурный станок напольный шт.1<br>Скульптурный станок настольный шт.1<br>Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "швейное дело" шт.1<br>Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело" шт.1<br>Лампа-планшет для копирования выкроек шт.1<br>Ножницы спиннер шт. 1<br>Стол раскройный шт. 1<br>Зеркало настенное шт. 1<br>Зеркало напольное шт. 1<br>Резец (копировальный ролик) шт. 1<br>Кронштейн для лекал шт. 1<br>Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками) шт. 1<br>Демонстрационный стол учителя шт.1<br>Система хранения модульная шт. 1 | Бюджетные и внебюджетные средства |

|                             |  |  |  |                                   |
|-----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
|                             |  |  | Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем шт. 1 |                                   |
| 3. Кадровые ресурсы         | Профессиональная переподготовка педагогов                                  | Обучение Мастер производственного обучения по программе «Швея» |  | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы       | Бюджетные средства местного и регионального бюджета, внебюджетные средства |  |  |                                   |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |                                   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Индикаторы   | Критерии, показатели эффективности   | Формы, методики отслеживания, изучения   | Сроки   | Ответственные   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Магистральное направление "Знание "</b>   |  |  |   |   |
| Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.<br><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг, ВПР, диагностические работы, ВКР, промежуточная аттестация | 100% освоение обучающимися образовательных программ;<br><br>не менее – 50% - качество знаний   | Анализ текущей и тематической оценки<br>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года | В соответствии с рабочими программами учителя<br>4 раза в год | Учителя<br>Зам. директора<br>Пичугина Е.С.<br>Водолагина Е.С.,<br>Косорукова Т.Ю.<br>Кузнецова А.В.             |
| Стартовая диагностика:<br>- в 1-х классах,<br>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),<br>- в 10-х классах.<br><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.   | Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования  | Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по всем учебным предметам  | Октябрь   | Зам. директора<br>Пичугина Е.С.<br>Водолагина Е.С.,<br>Косорукова Т.Ю.<br>Кузнецова А.В.<br>Руководители<br>ШМО |
| Показатели результатов ГИА:<br><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.   | 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестаты об основном и среднем общем образовании, в 11-х классах – наличие медалистов, в 9 классов наличие аттестатов с отличием | Анализ результатов ГИА   | Август  | Зам. директора<br>Косорукова Т.Ю.<br>Руководители<br>ШМО  |
| Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.   | Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 95%, качество знаний – не ниже 50%.  | Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности  | По графику  | Зам. директора<br>Косорукова Т.Ю.<br>Водолагина О.В.<br>Пичугина Е.С.<br>Руководители<br>ШМО                    |
| Выявление уровня сформированности:<br><br>Читательской грамотности<br><br>цифровой грамотности,<br><br>естественнонаучной грамотности, математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b>   | Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.  | Анализ продуктов деятельности обучающихся.<br>Результаты метапредметных работ  | По графику<br>ОО  | Зам. директора<br>Косорукова Т.Ю.<br>Водолагина О.В.<br>Пичугина Е.С.<br>Руководители<br>ШМО                    |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.   | 100% освоение обучающимися с ОВЗ   | Анализ письменных и устных работ, анализ   | Два раза  | Зам. директора<br>Пичугина Е.С.   |



|  |  |  |                              |   |
|--|--|--|------------------------------|---|
| Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.  | АООП   | текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ   | в год:<br>декабрь и май      | Руководители ШМО  |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)   | Не менее 70% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)                     | Анализ отчетов руководителей ШМО   | 1 раз в год                  | Зам. директора Водолагина О.В.<br>Кузнецова А.В.<br>Руководители ШМО                                      |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Не менее 30% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников          | Анализ отчетов руководителей ШМО, анализ результатов ВсОШ  | 1 раз в год                  | Зам. директора Водолагина О.В.<br>Кузнецова А.В.<br>Руководители ШМО                                      |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.<br>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО          | 80% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность                             | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся  | 1 раз в год                  | Зам. директора Косорукова Т.Ю.<br>Водолагина О.В.<br>Пичугина Е.С.<br>Кузнецова А.В.<br>Руководители ШМО  |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.      | 100% адаптация обучающихся   | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий  | Октябрь                      | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора Кузнецова А.В., Пичугина Е.С. |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ   | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ   | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь<br>2 раза в год      | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора Кузнецова А.В., Пичугина Е.С. |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся             | Тестирование или анкетирование школьников, анализ успеваемости   | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель, педагог-психолог, учителя  |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся   | Повышение уровня мотивации учения подростков   | Тестирование или анкетирование школьников  | 1 раз в год                  | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель  |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.                          | Доля обучающихся – победителей и призеров не ниже 30 % общего количества участников муниципальных, | Анализ достижений обучающихся  | 1 раз в четверть             | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора Майер                         |

|  |  |                                      |                               |  |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
|  | региональных, всероссийских и международных конкурсов  |                                      |                               | Н.Р.   |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%                      | Анкетирование                        | Декабрь                       | Социальный педагог, зам. директора Пичугина Е.С. |
| <b>Магистральное направление "Здоровье"</b>  |  |                                      |                               |  |
| Обеспечение горячим питанием   | Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 1-11-х классах  | Отчеты                               | Ежемесячно                    | Ответственный за питание                         |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов   | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)                                     | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры                      |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения              | Не менее 80% обучающихся, не менее 10% родителей (законных представителей)   | Опрос классных руководителей         | 1 раз в год                   | Зам директора Майер Н.Р.                         |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта  | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели   | Анализ документации                  | 1 раз в год                   | Зам директора Майер Н.Р.                         |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры" и т. д.) | Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации                  | 1 раз в год                   | Учителя физической культуры, руководитель ШМО    |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».                                       | Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"  | Анализ статистических данных         | 1 раз в год                   | Учителя физической культуры, руководитель ШМО    |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)   | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с  | Анализ статистических данных         | 1 раз в год                   | Классные руководители, анализ посещаемости       |

|   |   |  |                  |                           |
|---|---|--|------------------|---------------------------|
|   | заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)  |  |                  |                           |
| <b>Магистральное направление "Творчество"</b>   |   |  |                  |                           |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием  | Не ниже 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием  | Анализ документации                      | 1 раз в год      | Зам. директора Майер Н.Р. |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы  | Не ниже 30% обучающихся охвачены дополнительным образованием  | Анализ документации                      | 1 раз в год      | Зам. директора Майер Н.Р. |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)                              | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват не ниже 50%)   | Анализ творческих достижений обучающихся | 1 раз в четверть | Зам. директора Майер Н.Р. |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | 1 раз в четверть | Зам. директора Майер Н.Р. |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся   | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности  | Тестирование или анкетирование           | 1 раз в 2 года   | Зам. директора Майер Н.Р. |
| <b>Магистральное направление "Воспитание"</b>   |   |  |                  |                           |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)                                | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов                | Анализ конкретных ситуаций               | 1 раз в год      | Зам. директора Майер Н.Р. |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся   | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень   | Тестирование или анкетирование           | 1 раз в 2 года   | Зам. директора Майер Н.Р. |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность школы и реализацию ООП   | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30%  | Опрос классных руководителей             | 1 раз в год      | Зам. директора Майер Н.Р. |

|  |  |  |             |  |
|--|--|--|-------------|--|
| соответствующего уровня  | родителей (законных представителей).<br><br>Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 50% родителей (законных представителей). |  |             |  |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся   | Анализ документации  | 1 раз в год | Зам. директора Майер Н.Р.                        |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.   | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильные результаты                  | Анализ документации  | 1 раз в год | Зам. директора Майер Н.Р.                        |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, взаимоотношения участников ОП<br><br><b>Основание:</b> требования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.  | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели  | Анкетирование обучающихся                                    | 1 раз в год | Классные руководители                            |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.   |  | Опросник   | 1 раз в год | Зам. директора Майер Н.Р.                        |
| <b>Магистральное направление "Профориентация"</b>  |  |  |             |  |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)  | Не менее 25-30 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов   | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Зам. директора Косорукова Т.Ю.<br>Майер Н.Р.     |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках  | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в  | Анализ конкретных ситуаций                                   | 1 раз в год | Классные руководители, зам. директора Майер Н.Р. |

|   |  |   |              |                                |
|---|--|---|--------------|--------------------------------|
|   | профессиональных пробах на региональных площадках  |   |              |                                |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях  | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов   | Анализ конкретных ситуаций                                    | 1 раз в год  | Классные руководители          |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО  | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов   | Анализ конкретных ситуаций                                    | 1 раз в год  | Классные руководители          |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию   | Не менее 20%   | Анализ конкретных ситуаций                                    | 1 раз в год  | Классные руководители          |
| Доля выпускников, поступающих в ВУЗы, ССУЗы   | Не менее 90%   | Анализ документации (подтверждающих документов)               | 1 раз в год  | Зам. директора Майер Н.Р.      |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана   | Не менее 80%   | Анализ документации (подтверждающих документов)               | 1 раз в год  | Зам. директора Косорукова Т.Ю. |
| <b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>   |  |   |              |                                |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности   | 100% педагогов за три последних года   | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года  | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год  | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию  | 100% педагогических работников и управленческих кадров,  | Документальный анализ (наличие соответствующих                | 1 раз в год  | Зам. директора Водолагина О.В. |

|   |   |  |                    |                                |
|---|---|--|--------------------|--------------------------------|
| первой помощи (за три последних года)   | прошедших обучение по оказанию первой помощи  | удостоверений)   |                    |                                |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)   | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)                  | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Мониторинг ИКТ компетенций педагогов  | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям   | Анкетирование или тестирование   | Один раз в 2 года: | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)                       | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)                  | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности   | 100% педагогических работников  | Тестирование или анкетирование   | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества   | Не менее 30 % педагогических кадров   | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций                 | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Не менее 30%  | Тестирование   | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты  | до 10% и более  | Анализ персонифицированных программ  | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях  | до 10 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня   | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня   | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий  | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год        | Зам. директора Водолагина О.В. |

|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  | различного уровня  |  |                   |  |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории<br><br><b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже 20%   | Документальный анализ (наличие соответствующих)    | 1 раз в год       | Зам. директора<br>Водолагина О.В.                    |
| <b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>  |  |  |                   |  |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА  | Низкий и пониженный уровень тревожности у 1% выпускников   | Тестирование                                       | 1 раз в год       | Педагог-психолог                                     |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 8-11 классах  | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах   | Опросник   | 1 раз в год       | Педагог-психолог                                     |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся  | Не менее 80% педагогов и родителей имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 раз<br>в 2 года | Педагог-психолог                                     |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)   | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде                 | Анкетирование или тестирование                     | 1 раз в год       | Педагог-психолог                                     |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности   | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности  | Анкетирование или тестирование                     | 1 раз<br>в 2 года | Педагог-психолог                                     |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов  | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры                  | Анкетирование или тестирование                     | 1 раз<br>в 2 года | Педагог-психолог                                     |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения  | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)  | Анкетирование или тестирование                     | 1 раз в год       | Педагог-психолог,<br>зам. директора<br>Пичугина Е.С. |
| <b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>  |  |  |                   |  |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных  | 90%-100% обучающихся   | Опросник для классных руководителей                | 1-2 раза в год    | Зам. директора<br>Майер Н.Р.                         |

|   |  |  |              |   |
|---|--|--|--------------|---|
| телефонов обучающимися а учебном процессе   |  |  |              |   |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Дневник.ру»  | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)  | Мониторинг   | ежемесячно   | Зам. директора<br>Водолагина О.В.<br><br>Кузнецова А.В.<br><br>Пичугина Е.С.,<br>Косорукова Т.Ю.<br><br>Ответственные за<br>ЭЖ Бурова О.В.,<br>Коршикова О.А. |
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум",<br><br>не менее 80-90% обучающихся;<br><br>не менее 50% родителей (законных представителей)   | Мониторинг платформы «Сферум»  | 2 раза в год | Зам. директора<br>Кузнецова А.В.<br><br>Ответственные за<br>ЭЖ Бурова О.В.,<br>Коршикова О.А.   |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН   | 100% выполнение действующих требований СанПиН  | Анализ конкретных ситуаций   | 1 раз в год  | Директор школы  |
| Мониторинг оснащенности школы компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями                     | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,<br><br>динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год  | Директор школы,<br>педагог-библиотекарь   |
| Мониторинг официального сайта школы в сети «Интернет»   | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.  | Анализ документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»           | 2 раза в год | Зам. директора<br>Кузнецова А.В.  |



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Показатели  | Дефицит  | Управленческие решения  | Сроки                   | Ответственные                                     | Ожидаемый результат   |
|---|--|---|-------------------------|---|---|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>   |  |   |                         |   |   |
| 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.    | Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь                    | Зам директора Косорукова Т.Ю.                     | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов                |
|   | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  | Апрель                  | Педагог - психолог                                | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения |
|   | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  | Ежегодно по плану ВСОКО | Зам директора Косорукова Т.Ю.                     | Организован административный контроль организации профильного обучения.               |
|   |  | Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.   | Ежегодно (апрель-май)   | Педагог - психолог                                | Организовано анкетирование 9 - классников.  |
|   |  | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.   | По графику              | Зам директора Косорукова Т.Ю.<br>Водолагина О.В.. | Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.                        |
|   | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения   | По графику              | Зам директора Косорукова Т.Ю.                     | Разработан план профориентационных мероприятий.                                       |

|  |  |   |                         |                                |   |
|--|--|---|-------------------------|--------------------------------|---|
|  |  | обучающихся в профессиональном самоопределении.   |                         |                                |   |
| 2.<br>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.   | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  | Ежегодно (февраль-март) | Педагог-библиотекарь           | Разработан план закупки учебников   |
|  | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно               | Педагог-библиотекарь           | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |
| 3.<br>Углубленное изучение отдельных предметов       | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.   | В течение года          | Зам. директора Т.Ю. Косорукова | Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации                           |
|  | Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                        | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.   | В течение года          | Зам. директора Т.Ю. Косорукова | Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации                           |
|  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).             | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.   | Ежегодно (апрель-май)   | Классные руководители          | Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий           |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.   | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).  | Ежегодно (апрель-май)                            | Классные руководители   | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.  |
|  |  | Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.              | Ежегодно (июнь-август)                           | Учителя   | Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.   |
|  |  | Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.   | Постоянно  | Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности | Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.   |
|  |  | Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Постоянно  | Зам. директора Майер Н.Р.                                     | Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.   | Ежегодно (по запросу педагогического коллектива) | Зам. директора Майер Н.Р.                                     | Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.            |

|  |   |  |                       |   |   |
|--|---|--|-----------------------|---|---|
|  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:<br>взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;<br>взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;<br>использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. | Ежегодно (май-август) | Зам. директора Майер Н.Р.   | Заключены договора сетевого взаимодействия.                                 |
| 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Ежегодно (сентябрь)   | Зам. директора О.В. Водолагина, руководители ШМО, учителя-предметники | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
|  |   | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | По плану подготовки   | Учителя-предметники   | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.       |
|  |   | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.   | Ежегодно (сентябрь)   | Учителя-предметники   | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.               |

|   |   |  |                           |                               |   |
|---|---|--|---------------------------|-------------------------------|---|
|   |   | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ  | По плану ВСОКО            | Зам. директора Кузнецова А.В. | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ  |
|   |   | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно                 | Зам. директора Кузнецова А.В. | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
|   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.  | По плану подготовки       | Учителя-предметники           | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.   |
|   |   | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.                                      | Ежегодно (ноябрь-декабрь) | Учителя                       | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.  |
| 6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.   | Ежегодно (сентябрь)       | Зам. директора Кузнецова А.В. | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.   |
|   |   | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.   | Ежегодно (сентябрь)       | Учителя-предметники           | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.   |

|   |  |  |                        |                               |   |
|---|--|--|------------------------|-------------------------------|---|
|   |  | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.                     | По плану ВСОКО         | Зам. директора Кузнецова А.В. | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.                  |
|   |  | Создание системы мер стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении                       | Постоянно              | Зам. директора Кузнецова А.В. | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. | Ежегодно (апрель-июль) | Директор                      | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.   |

|   |  |   |                        |  |   |
|---|--|---|------------------------|--|---|
| 8. Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Ежегодно (июнь-август) | Зам. директора Кузнецова А.В.                | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.   |
|   |  | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | По плану ВСОКО         | Зам. директора Кузнецова А.В.                | Составлены аналитические и отчетные документы.  |
| 9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.   | По графику             | Зам. директора Кузнецова А.В.                | Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ            | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического | По плану работы школы  | Зам. директора Водолагина О.В. Пичугина Е.С. | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.     |

|   |  |   |                         |                              |  |
|---|--|---|-------------------------|------------------------------|--|
|   |  | обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации   |                         |                              |  |
| 11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.   | Ежегодно (март-апрель)  | Педагог-библиотекарь         | Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.              |
|   |  | Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Ежегодно (февраль-март) | Педагог-библиотекарь         | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |
| 12. Создание условий для профессионального развития и   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Постоянно               | Зам. директора Пичугина Е.С. | Создан информационный банк методических и дидактических материалов для                                   |



|  |  |  |                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| совершенство<br>вания<br>профессиона<br>льных<br>компетенций<br>педагогическ<br>их<br>работников в<br>части<br>обучения и<br>воспитания<br>обучающими<br>ся с ОВЗ  |  |  |                                   |  | работы с<br>обучающимися с<br>ОВЗ  |
| 13. Трансляция<br>опыта<br>образовательно<br>й организации<br>в вопросах<br>образования<br>обучающихся с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью<br>на семинарах,<br>тренингах,<br>конференциях<br>и иных<br>мероприятиях | Недостаточный уровень<br>профессиональных компетенций<br>педагогических работников для<br>трансляции опыта в вопросах<br>образования обучающихся с ОВЗ, с<br>инвалидностью на семинарах,<br>тренингах, конференциях и иных<br>мероприятиях | Организация методического<br>сопровождения педагогических<br>работников, готовых к трансляции опыта<br>образовательной организации в вопросах<br>образования обучающихся с ОВЗ, с<br>инвалидностью на семинарах, тренингах,<br>конференциях и иных мероприятиях. | По графику                        | Зам. директора Е.<br>С. Пичугина,<br>педагог -психолог | Выступления по<br>представлению<br>опыта работы с<br>обучающимися с<br>ОВЗ, с<br>инвалидностью на<br>семинарах,<br>тренингах,<br>конференциях и<br>иных мероприятиях<br>различных уровней. |
| <b>Магистральное направление<br/>«Здоровье»</b>  |  |  |                                   |  |  |
| 1.<br>Реализация<br>программы<br>здоровьесбе<br>режения.   | Не учитываются нормы<br>непрерывной работы с ЭСО   | Организация ознакомления<br>педколлектива с нормами СанПин.  | Ежегодно<br>(август-<br>сентябрь) | Зам. директора<br>Майер Н.Р.                           | 100% коллектива<br>ознакомлены с<br>нормами<br>СанПин.   |
|  | Отсутствие единой<br>программы<br>здоровьесбережения.  | Разработка единой программы<br>здоровьесбережения, с включением<br>необходимых разделов и учетом норм<br>СанПиН.   | (январь – март)                   | Зам. директора<br>Майер Н.Р.                           | Разработана<br>программа<br>здоровьесбереж<br>ения.  |
| 2.<br>Диверсификация<br>деятельности   | Недостаточная работа по<br>формированию мотивации у<br>обучающихся и их родителей к  | Организация деятельности по<br>проведению мероприятий,<br>стимулирующих спортивные   | Постоянно по<br>графику           | Зам. директора<br>Майер Н.Р.                           | Организованы<br>мероприятия<br>физкультурно-   |

|  |  |  |                          |                             |  |
|--|--|--|--------------------------|-----------------------------|--|
| школьных спортивных клубов (далее ШСК)   | посещению школьных спортивных клубов.  | достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  |                          |                             | спортивной направленности  |
|  |  | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. |                          | Зам. директора Майер Н.Р.   | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) |
| 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | Ежегодно (март – апрель) | Учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  |
|  |  | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   | Постоянно                | Учителя физической культуры | Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Ежегодно (август)                       | Учителя физической культуры             | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>   |   |   |   |   |  |
| 1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад смотров, конкурсов, конференций  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  | январь                                  | Зам. директора Кузнецова А.В., директор | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя  |
|   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; | По плану графика повышения квалификации | Зам. директора Водолагина О.В.          | Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям. |

|   |   |   |                 |  |   |
|---|---|---|-----------------|--|---|
|   | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  | Постоянно       | Классные руководители  | Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.    |
|   | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                            | Ежегодно (июнь) | Зам. директора Майер Н.Р., руководители ШМО, классные руководители | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
|   |   | Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.                                    | Постоянно       | Классные руководители  | Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся                    |
|   |   | Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.   | Постоянно       | педагог-психолог   | Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,                         |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>               |   |   |                 |  |   |
| 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. | август          | Зам. директора Майер Н.Р.  | Внесены изменения в рабочую программу воспитания.   |

|   |   |  |                            |  |   |
|---|---|--|----------------------------|--|---|
| процессе реализации рабочей программы воспитания      | Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.                                    | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:<br>функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. | Постоянно                  | Зам. директора Майер Н.Р.                          | Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)                                      |
|   |   | Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.  | По плану работы            | Зам. директора Майер Н.Р.                          | Разработаны и проведены тематические родительские собрания  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>     |   |  |                            |  |   |
| 1. Наличие школьных военно-патриотических объединений | Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»  | Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»  | Ежегодно (август-сентябрь) | Зам. директора Майер Н.Р., учитель ОБЗР Шенин В.М. | Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»  |
|   | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.   | Ежегодно (июнь-август)     | Зам. директора Майер Н.Р.                          | В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

|  |  |  |                     |   |  |
|--|--|--|---------------------|---|--|
| 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.   | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.          | Ежегодно (сентябрь) | Зам. директора Майер Н.Р.,<br>классные руководители | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования. |
|  |  | Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся             | август-сентябрь     | Зам. директора Майер Н.Р.,<br>классные руководители | Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся                  |
|  |  | Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.             | Постоянно           | Классные руководители                               | Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования                                      |
|  |  | Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.       | По плану ВСОКО      | Зам. директора Майер Н.Р.,<br>классные руководители | Информационная справка по результатам административного контроля   |
|  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | Постоянно           | Зам. директора Майер Н.Р.,<br>классные руководители | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.   |

|   |   |  |                  |  |   |
|---|---|--|------------------|--|---|
|   | профориентацию.   | Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | По плану работы  | Зам. директора Майер Н.Р., классные руководители | Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>   |   |  |                  |  |   |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | март             | Зам. директора Водолагина О.В., руководители ШМО | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников         |
|   |   | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).   | Ежегодно октябрь | Зам. директора Водолагина О.В., руководители ШМО | 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году  |
|   |   | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).   | январь           | Зам. директора Водолагина О.В., руководители ШМО | Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.   |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по  | Проведение мониторинга обучения педагогических работников  | март             | Зам. директора Водолагина О.В.,                  | Проведен мониторинг   |

|  |   |   |                            |  |   |
|--|---|---|----------------------------|--|---|
| <p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>                              |                            | руководители ШМО                                 | <p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>  |
|  |   | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>                     | Ежегодно сентябрь, февраль | Зам. директора Водолагина О.В., руководители ШМО | <p>100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС</p> |
|  |   | <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> | Май-июнь                   | Зам. директора Водолагина О.В., руководители ШМО | <p>Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>  |



|   |  |  |                          |   |   |
|---|--|--|--------------------------|---|---|
|   |  | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   | По графику               | Зам. директора Водолагина О.В.,<br>руководители ШМО | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
|   |  | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  | Ежегодно Август-сентябрь | Зам. директора Водолагина О.В.,<br>руководители ШМО | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов  |
| 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.                         | июнь                     | Зам. директора Водолагина О.В.,<br>руководители ШМО | Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.                                   |
|   |  | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно сентябрь        | Зам. директора Майер Н.Р.<br>руководители ШМО       | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания  |
|   |  | Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  | Ежегодно июнь            | Зам. директора Майер Н.Р.<br>руководители ШМО       | Составлен анализ воспитательной работы школы  |

|   |  |  |                                 |  |  |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|
|   |  | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Май-июнь                        | Зам. директора Майер Н.Р. руководители ШМО     | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания            |
|   |  | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  | По плану повышения квалификации | Зам. директора Майер Н.Р. руководители ШМО     | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| <b>Ключевое условие<br/>«Образовательная среда»</b>   |  |  |                                 |  |  |
| 1. Использование федеральной государственной информационно-системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.                                       | Постоянно                       | Зам. директора Кузнецова А.В. руководители ШМО | Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»   |

|  |   |   |           |   |  |
|--|---|---|-----------|---|--|
| 2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  | Постоянно | Зам. директора Кузнецова А.В.<br>руководители ШМО | Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум. |
|  |   | Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  | Постоянно | Зам. директора Кузнецова А.В.<br>руководители ШМО | Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.                              |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>  |   |   |           |   |  |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | Разработка психолого-педагогической программы.  | Май-июнь  | Зам. директора Пичугина Е.С., педагог-психолог    | Разработана программа психолого-педагогической помощи  |
|  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.                       | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Постоянно | Зам. директора Пичугина Е.С., педагог-психолог    | Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся   |

|  |   |  |           |  |  |
|--|---|--|-----------|--|--|
| ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)                 |   |  |           |  |  |
| 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |   | Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. | Постоянно | Педагогические работники                                       | Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.                      |
| 4. Профилактика травли в образовательной среде                                       | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.  | Постоянно | Зам. директора Майер Н.Р. педагог-психолог, социальный педагог | Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.                |
|  |   | Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.  | Постоянно | Классные руководители  | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся                                   |
|  |   | Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.  | Постоянно | Зам. директора Майер Н.Р. педагог-психолог, социальный педагог | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся                                   |
|  |   | Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.  | Постоянно | Зам. директора Майер Н.Р. педагог-психолог, социальный педагог | Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде. |

|   |  |                       |  |   |
|---|--|-----------------------|--|---|
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.   | Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.    | Ежегодно сентябрь     | Зам. директора Майер Н.Р. педагог-психолог, социальный педагог | Выявлены подростки «группы риска»   |
|   | Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.   | По отдельному графику | Зам. директора Майер Н.Р. педагог-психолог, социальный педагог | Проведены профилактические мероприятия  |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | октябрь               | Зам. директора Майер Н.Р. педагог-психолог, социальный педагог | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
| Недостаточный административный контроль   | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.                           | Ежегодно Май-июнь     | Зам. директора Майер Н.Р. педагог-психолог, социальный педагог | Проведен анализ профилактических мероприятий  |

