
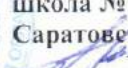
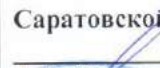


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Ершова Саратовской области»

Согласовано Глава Ершовского муниципального района Саратовской области»  Зубрицкая С.А. от _____ 2021 года	Согласовано Председатель Управляющего совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»  Холин Н.В. Протокол № <u>1</u> от <u>01.03</u> 2021 года	Принята на заседании педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» Протокол № <u>12</u> от <u>25.02</u> 2021 года	Утверждаю Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»  А.В. Широкова Приказ № <u>100</u> от <u>01.03</u> 2021 года
---	---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова
Саратовской области»
на 2021-2025 год

Ершов 2021

Содержание	Страницы
Паспорт программы	
Пояснительная записка	
Раздел № 1. Информационная справка о школе	
1.1. Общая характеристика организации	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.4. Внешние связи организации	
Раздел № 2. Анализ потенциала по реализации стратегии развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»	
2.1. Анализ результатов реализации программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»	
2.2. SWOT - анализ	
Раздел №3. Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в контексте реализации стратегии развития образования	
3.1. Аналитическое обоснование программы развития школы, факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы в контексте ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования	
3.2. Миссия развития образовательной организации	
3.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	
3.4. Описание сценария устойчивого развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»	
Раздел № 4. Целевые программы управления процессом развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»	
Раздел №5. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	
Раздел № 6 Целевые показатели развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области», соответствующие показателям государственных и региональных документов	
Раздел № 7 Механизм управления реализацией Программы развития	
Раздел № 8 Механизм мониторинга реализации Программы развития	
Раздел № 9. Ресурсное обеспечение Программы	
Раздел № 10. Финансовый план реализации Программы	
Раздел № 11 .Показатели успешности реализации Программы	
Раздел №12. Приложение 1. Программа воспитательной работы	

**ПАСПОРТ Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»**

Полное наименование	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; Закон «Об образовании» Саратовской области</p>
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<p>Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. Обновление материально-технической базы для реализации основных и</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</p> <p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</p> <p>Обеспечение функционирования школьной системы оценки качества общего образования (ШСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>
Период и этапы реализации	<p>2021 - 2022 — подготовительный этап (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2023 - 2024 — основной этап (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности с последующей корректировкой</p> <p>2025- заключительный этап (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся .</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень– педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	<p>Широкова Антонина Викентьевна, директор 8(845)64 5 92 03</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</p>
Сайт ОУ	<p>http://school-ershov.eduobr.ru/</p>

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области». В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения. Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов—в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и Уставом Школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно—управленческой сферы деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самооценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка о школе

1.1. Общая характеристика

1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» (далее - Учреждение) создано в 1983 году и первоначально зарегистрировано администрацией Ершовского района Саратовской области 27.03.1996 года, постановлением № 164.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области».

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области».

Тип учреждения: автономное

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учредителем и собственником имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением, является Ершовский муниципальный район Саратовской области. Функции учредителя осуществляет администрация Ершовского муниципального района Саратовской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес учредителя: 413503, Саратовская область, город Ершов, улица Интернациональная, 7.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7;

Фактический адрес: 413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. им. Некрасова, д. 7.

Учреждение филиалов не имеет.

2. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 64Л01 № 0002122 от 27.01.2016 года и Свидетельством о государственной аккредитации серия 64 ОП № 000712 от 30.01.2012 года.

ОКПО 43727876,

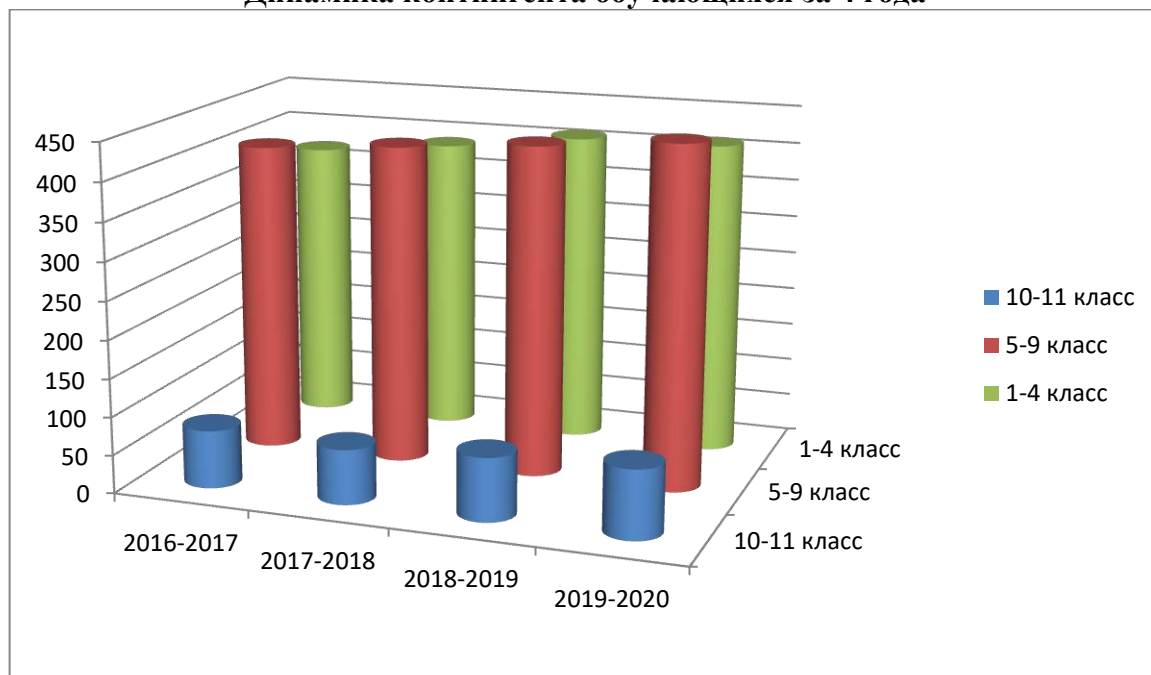
ОГРН 1026400703306

ИНН/КПП / 6413008595/641301001

Количество обучающиеся 1 – 11 классов за 4 года

Классы	2016-2017 (начало года)	2017-2018 (начало года)	2018-2019 (начало года)	2019-2020 (начало года)
1	103	111	99	104
2	102	101	108	97
3	80	98	105	109
4	87	79	98	102
Итого 1-4 классы	372	389	410	412
5	73	90	81	99
6	92	73	94	81
7	91	96	74	99
8	76	87	97	73
9	75	73	86	95
Итого 5-9 классы	407	419	432	447
10	41	33	51	41
11	35	39	32	49
Итого 10-11 классы	76	72	83	90
Всего по школе	855	880	925	949

Динамика контингента обучающихся за 4 года



Вывод: На протяжении 4 лет увеличился контингент обучающихся начальной школы за 4 года в среднем на 10,8 %, количество обучающихся 5-9 классов в среднем на 9,8 %, количество обучающихся в 10-11 классах в среднем на 18 %.

Социальный состав контингента обучающихся

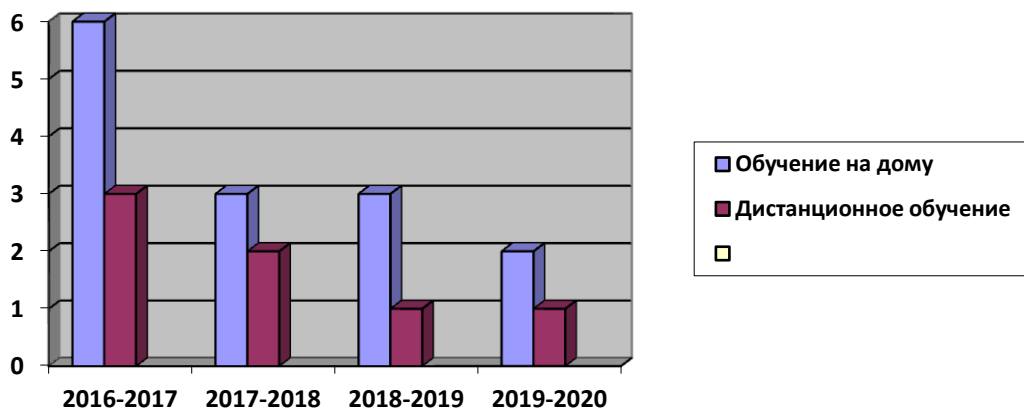
1.1.3. Социальный состав контингента обучающихся

Год	Всего	Малообеспеченные семьи	Социально-опасные семьи	Многодетные семьи	Стоят на учете в КДН	Количество обучающихся (степень риска)
2016 - 2017	855	67	1	43	2	4
2017 - 2018	880	62	2	55	1	3
2018 – 2019	925	71	1	64	4	5
2019-2020	949	87	2	67	4	2

Вывод: В школе возросло количество малообеспеченных семей с 67 до 87, т.е. на 29,8 % и многодетных семей с 43 до 67, т.е. 55,8 %, сохраняется еще количество социально-опасных семей, по сравнению с 2016 годом повысилось число учащихся, стоящих на учете в КДН с 2 до 4 человек, т.е. на 50 %, снизилось количество детей, составляющих степень риска с 4 человек до 2 человек, т.е. на 50 %.

Обучение детей –инвалидов и детей с ОВЗ

Год	Количество детей обучаются на дому	Количество детей обучаются дистанционно
2016-2017	6	3
2017-2018	3	2
2018-2019	3	1
2019-2020	2	1



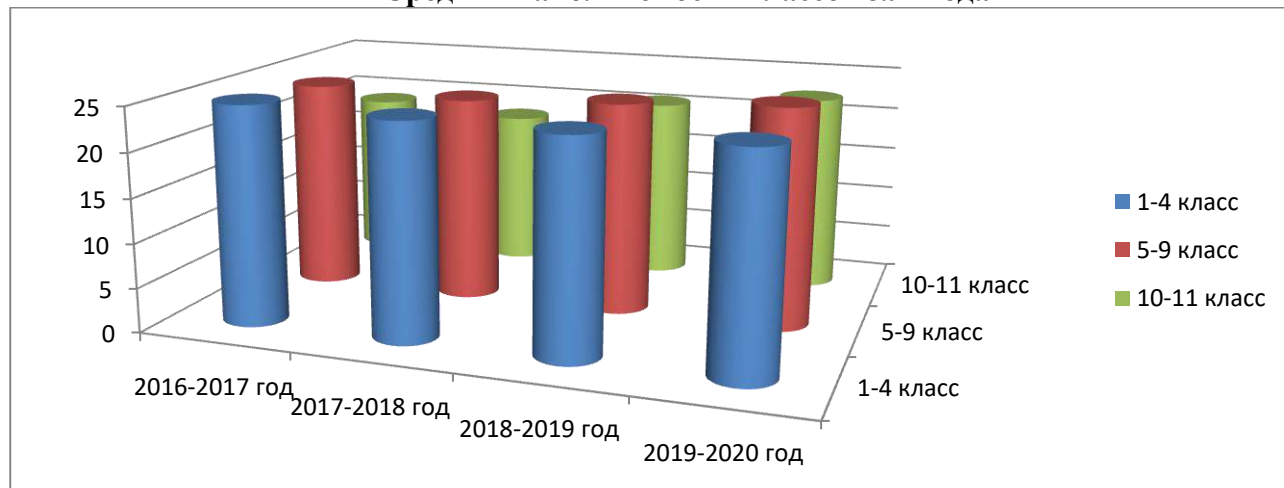
Вывод: Школа предоставляет всем доступное образование независимо от психического и физического состояния здоровья, количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям и в дистанционном режиме ежегодно соответствует потребности.

1.2..Особенности образовательного процесса

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки	Год	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года	2016-2017	15	372	24,8
				2017-2018	16	389	24,3
				2018-2019	17	410	24,1
				2019-2020	17	412	24,2
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет	2016-2017	17	407	23,9
				2017-2018	18	419	23,3
				2018-2019	18	432	24,0
				2019-2020	18	447	24,8
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года	2016-2017	4	76	19,0
				2017-2018	4	72	18,0
				2018-2019	4	83	20,8
				2019-2020	4	90	22,5
4	Дополнительное образование	дополнительные	1-11	2016-2017	36	343	9,5
				2017-2018	38	325	8,6
				2018-2019	39	352	9,1
				2019-2020	39	400	10,3

Средняя наполняемость классов за 4 года



Вывод: за 4 года значительно увеличился контингент обучающихся, увеличилась средняя наполняемость классов, больше детей в среднем на 10,8% стали посещать кружки, секции дополнительного образования.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность

Школа расположена в типовом здании, 3-этажный учебный корпус и 2-этажный блок со спортивным залом, столовой, библиотекой, актовым залом соединены одноэтажным переходом, площадь здания 5288,4 кв. м, площадь земельного участка 1,81 га.

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 18.10.2018 года.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание) от 28.06.2010 года серия 64-АВ № 811295

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) от 22.12.2010 года серия 64-АГ № 023299.

Школа хорошо оснащена интерактивным– оборудованием. Имеется сайт и выход в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования.

1.4. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими организациями: Центральная городская библиотека, Детская школа искусств, ДЮСШ, ФОК «Дельфин», СГТУ, СГАУ, СГМУ, реабилитационный центр детей – инвалидов, ГКС(К)ОУ «С(К)ОШИ № 3 2 вида г. Энгельса»

РАЗДЕЛ 2.

Анализ потенциала развития Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

2.1. Анализ результатов реализации программы развития

2.1.1. Структура образовательной организации



СТРУКТУРА И КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ПОРЯДОК ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СРОКИ ПОЛНОМОЧИЙ.

Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и компетенция органов управления Образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий определяются Уставом и соответствующими положениями на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Образовательной организации являются Наблюдательный совет и Директор.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор (ч. 3 ст.26 Федерального Закона №273-ФЗ), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Образовательной организации без доверенности действует от имени

Образовательной организации, выполняет следующие функции по организации и обеспечению деятельности Образовательной организации:

-осуществляет текущее руководство, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя или иных органов управления Образовательной организации;

-представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы Образовательной организации и учащихся, обеспечивает социальную и правовую защиту несовершеннолетних;

-распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий;

-совершает сделки в соответствии с законодательством Российской Федерации; обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в пределах собственных финансовых средств;

привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансирования;

-открывает лицевые счета в финансовом органе Ершовского муниципального района в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-издает приказы и распоряжения;

-утверждает правила внутреннего распорядка, структуру Образовательной организации, штатное расписание, образовательную программу, учебный план, графики работы и расписание занятий, должностные инструкции работников Образовательной организации;

-назначает на должность и освобождает от занимаемой должности работников, заключает с ними трудовые договоры;

-заключает коллективный договор с трудовым коллективом Образовательной организации;

-делегировать заместителям часть своих полномочий;

-организует работу по государственной регистрации в установленном законом порядке Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему;

-утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации на основании заключения Наблюдательного совета:

-направляет на рассмотрение Управляющего совета отчет о самообследовании.

Директор Образовательной организации несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие обучающихся во время образовательного процесса, за работу Образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального закона «273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В Образовательной организации создается **Наблюдательный совет**. В состав Наблюдательного совета входят представители учредителя, представители общественности, представители работников Образовательной организации.

Решение о назначении членов наблюдательного совета Образовательной организации или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем Образовательной организации. Решение о назначении представителя работников Образовательной организации членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается в порядке, предусмотренном Уставом Образовательной организации.

К компетенции Наблюдательного совета Образовательной организации относится рассмотрение:

1) предложений Учредителя или директора Образовательной организации о внесении изменений в Устав;

2) предложений Учредителя или директора Образовательной организации о создании и

ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложений Учредителя или директора Образовательной организации о его реорганизации или о ликвидации;

4) предложений Учредителя или директора Образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления;

5) предложений директора Образовательной организации об участии Образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации;

7) по представлению директора Образовательной организации проектов отчетов о деятельности Образовательной организации и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность организации;

8) предложений директора Образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложений директора Образовательной организации о совершении крупных сделок;

10) предложений директора Образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложений директора Образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета;

12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждения аудиторской организации.

Организации деятельности Наблюдательного совета Образовательной организации регламентируются Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

В Образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: *Общее Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).*

Общее собрание трудового коллектива Образовательной организации является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

– внесение предложений в программу развития Образовательной организации, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;

– внесение предложений об изменении и дополнении Устава Образовательной организации;

– утверждение правил внутреннего трудового распорядка Образовательной организации, положения об оплате труда работников, и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Образовательной организации;

– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

– поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;

– утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Образовательной организации или их представителями;

– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания

обучающихся;

– создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Образовательной организации, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением. В педагогический совет входят также директор Образовательной организации и все его заместители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекарь, учитель-логопед и руководители органов самоуправления Образовательной организации.

Председателем педагогического совета является директор Образовательной организации. Он назначает своим приказом секретаря педагогического совета сроком на один год.

Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает вопросы учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- разрабатывает и принимает образовательную программу Образовательной организации, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Образовательной организации в соответствии с настоящим Уставом;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- согласовывает положение об аттестации педагогических работников;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия учреждения с научными организациями;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ;
- принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, оставлении на повторный год обучения, о переводе обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность по результатам учебного года, на иные формы получения общего образования по заявлению родителей (законных представителей);
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);
- решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- согласовывает план работы учреждения на текущий учебный год.

Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются участниками образовательных отношений после их утверждения приказами директора Образовательной организации.

Управляющий Совет Образовательной организации (далее – Совет) является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением об Управляющем Совете.

Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, носят рекомендательный характер для директора Образовательной организации, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет состоит из:

родителей (законных представителей) обучающихся; работников Образовательной организации; обучающихся 10-11-ых классов; граждан, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Образовательной организации (кооптированные члены Совета); а также представителей иных органов самоуправления (родительского комитета), функционирующих в Образовательной организации.

В состав Совета также входят: директор Образовательной организации, представитель Учредителя, назначаемый распорядительным актом Учредителя, представитель профсоюза.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Образовательной организации;
- повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие созданию безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации;
- обеспечение информированности общественности о деятельности Образовательной организации.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

- рассматривает программу развития Образовательной организации;
- рассматривает публичную отчетность Образовательной организации - отчет о самообследовании,
 - отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств .
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- принимает участие в разработке локальных актов Образовательной организации в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете;
- согласовывает по представлению директора Образовательной организации:
 - смету расходования средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
 - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Образовательной организации;
- вопрос об установлении школьного компонента государственного стандарта общего образования, части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и профилей обучения;
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий, участия учреждения в эксперименте;
- изменения и дополнения Правил внутреннего трудового распорядка;
- заслушивает отчеты директора Образовательной организации по итогам учебного и финансового годов;
- вносит предложения директору Образовательной организации в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- оборудования помещений Образовательной организации (в пределах выделяемых средств);
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- развития воспитательной работы в Образовательной организации, обеспечения безопасности в Образовательной организации;
- участвует в принятии решения о создании в Образовательной организации (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- рассматривает обращения участников образовательного процесса;
- регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;
- представляет Образовательную организацию по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях;
- рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции Положением об Управляющем совете.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательной организации создаются, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, Родительский комитет учреждения. Деятельность данных Советов регламентируется локальными нормативными актами Образовательной организации.

Совет родителей (законных представителей) является коллегиальным органом управления.

В состав Совета входят по одному представителю от каждой параллели классов. Представители избираются на родительских собраниях параллели в начале каждого учебного года сроком на один год.

На своем первом заседании вновь избранный состав Совета выбирает из своего состава председателя и его заместителя.

Персональный состав Совета, его председатель и заместитель утверждаются приказом директора Образовательной организации.

Непосредственное руководство деятельностью Совета осуществляет его председатель, который

- обеспечивает ведение документации Совета;
- координирует работу Совета, его комиссий и привлекаемых к его работе лиц;
- ведет переписку Совета;
- ведет заседания Совета;
- предоставляет администрации Образовательной организации мнение Совета при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Решения Совета носят рекомендательный характер.

О своей работе Совет отчитывается перед общим собранием законных представителей обучающихся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Порядок учета мнения Совета при принятии локальных нормативных актов.

Перед принятием локального нормативного акта, затрагивающего права и интересы обучающихся (или) их родителей (законных представителей), директор направляет проект акта и обоснование необходимости его принятия в Совет.

Не позднее пяти рабочих дней со дня его получения Совет направляет директору мотивированное мнение по проекту в письменной форме.

Если мотивированное мнение Совета не содержит согласия с проектом локального нормативного акта или содержит предложения по его совершенствованию, директор может либо согласиться с ним, либо обязан в течении трех рабочих дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Советом с целью достижения взаимопонимания.

Если согласие не достигнуто, возникшие разногласия оформляются протоколом. После этого директор имеет право принять локальный нормативный акт, а Совет может его обжаловать в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Совет также имеет право оспорить принятое решение в соответствии с действующим законодательством.

Совет обучающихся.

Совет является представительским органом ученического управления.

В состав Совета входят по одному представителю от каждой параллели 5-11 классов, выбираемых общим собранием в течении первой учебной четверти нового учебного года (из числа лиц, достигших 14-летнего возраста). На своем первом заседании избирается состав Совета, председатель и его заместитель.

Персональный состав Совета, его председатель и заместитель утверждаются приказом директора.

Непосредственное руководство деятельностью Совета осуществляет его председатель, который

- организует ведение документации;
- координирует деятельность членов Совета и привлекаемых к его работе лиц;
- ведет заседание Совета;
- предоставляет администрации Образовательной организации мнение Совета при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Решения Совета носят:

- обязательный характер для всех обучающихся Образовательной организации;
- рекомендательный характер для всех для остальных участников образовательных отношений.

Порядок учета мнения Совета при принятии локальных нормативных актов Образовательной организации.

Перед принятием локального нормативного акта, затрагивающего права и законные интересы обучающихся, директор направляет проект акта и обоснование необходимости его принятия в Совет.

Не позднее пяти рабочих дней со дня получения Совет направляет директору мотивированное мнение по проекту в письменной форме.

Если мотивированное мнение Совета не содержит согласия с проектом локального нормативного акта или содержит предложения по его совершенствованию, директор может либо согласиться с ним, либо обязан в течении трех рабочих дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Советом с целью достижения взаимоприемлемого решения.

Если согласие не достигнуто, возникшие разногласия оформляются протоколом. После этого директор имеет право принять локальный нормативный акт, а Совет может его обжаловать в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Совет также имеет право оспорить принятое решение в соответствии с действующим законодательством.

2.1.2. Анализ учебной деятельности

Численность обучающихся за 4 года

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов
2016-2017	372	15	407	17	76	4	855	36
2017-2018	389	16	419	18	72	4	880	38
2018-2019	410	17	432	18	83	4	925	39

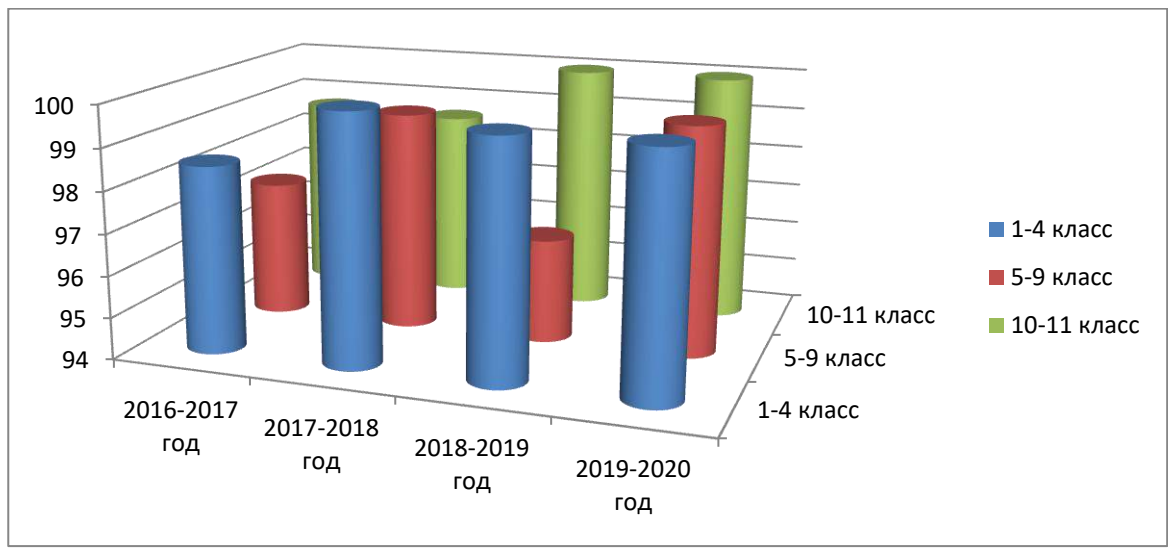
2019-2020	412	17	447	18	90	4	949	39
-----------	-----	----	-----	----	----	---	-----	----

Вывод: за 4 года значительно выросло число обучающихся с 855 человек до 949 человек, что на 10,99 % больше, соответственно выросло число классов с 36 до 39, что на 8,33 % больше, увеличилась средняя наполняемость классов, такая ситуация способствовала увеличению числа педагогических работников.

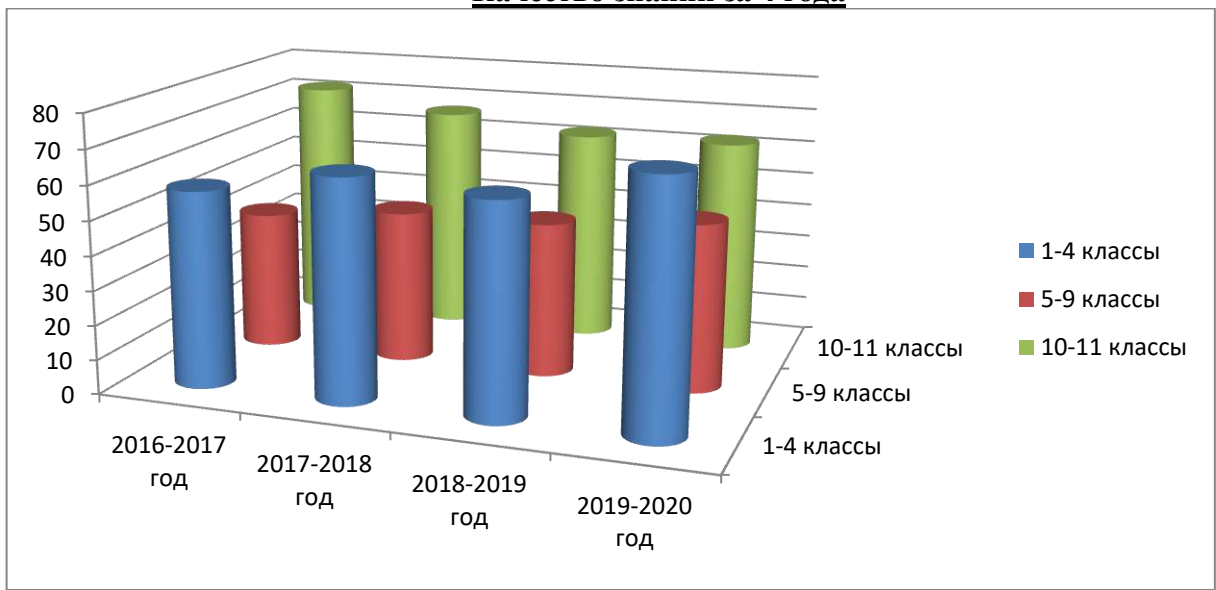
Результаты успеваемости за 4 года

Год	Уровень	Успеваемость %	Качество знаний %	Количество отличников	Количество Похвальных листов	Количество золотых медалей	Награждены Знаком Губернатора Саратовской области	Количество серебряных медалей	Количество аттестатов с отличием за курс основной школы	Количество хорошистов	Резерв хорошистов (с 1 «3»)	Резерв отличников (с 1 «4»)
2016-	Начальная школа	98,5	57,3	27	19					126	19	11
	Основная школа	97,3	40,6	18	7				4	147	35	14
	Средняя школа	98,7	72,0	11	2	6	1			43	7	нет
	Итого	97,9	49,7	56	28	6	1	0	4	346	61	25
2017-2018	Начальная школа	100	64,6	34	20					143	18	21
	Основная школа	99,3	44,7	18	5				5	169	30	5
	Средняя школа	98,6	66,7	7	1	5	2			41	9	4
	Итого	99,5	53,9	59	26	5	2	0	5	353	57	30
2018-2019	Начальная школа	99,7	61,9	39	22					153	29	16
	Основная школа	96,5	45,1	22	2				7	173	33	7
	Средняя школа	100	62,5	10	3	5		3		10	7	2
	Итого	97,9	49,3	71	27	5	0	3	7	336	69	25
2019-2020	Начальная школа	99,7	71,9	37	28					183	26	24
	Основная школа	99,5	48,6	27	14				1	189	19	12
	Средняя школа	100	62,9	14	5	4	3	4		42	7	3
	Итого	99,6	58,6	78	47	4	3	4	1	414	52	39
	Динамика за 4 года	+1,7	+8,9	+22	+19	20	6	7	17	+68	-9	-14

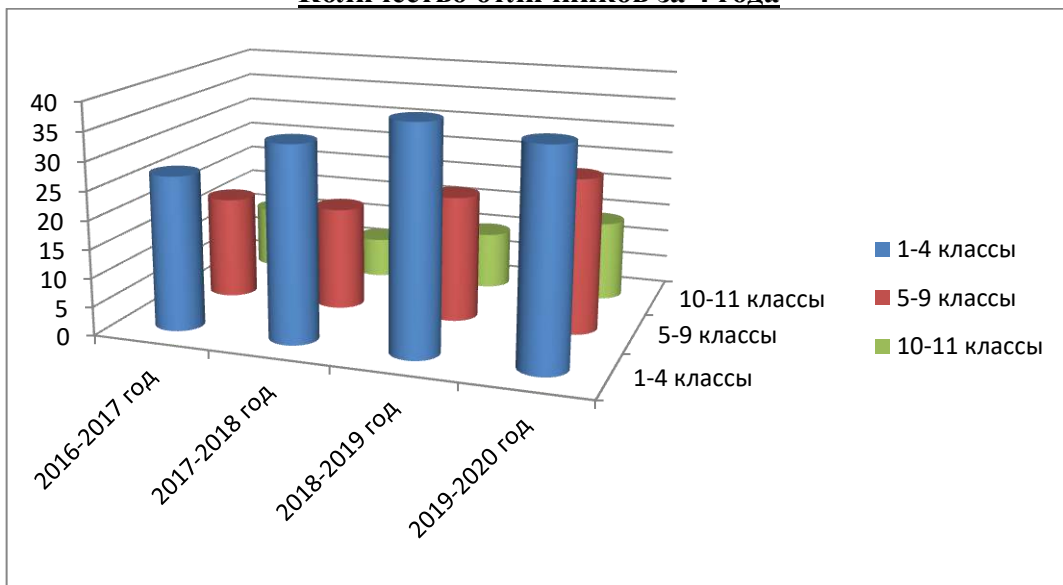
Успеваемость за 4 года



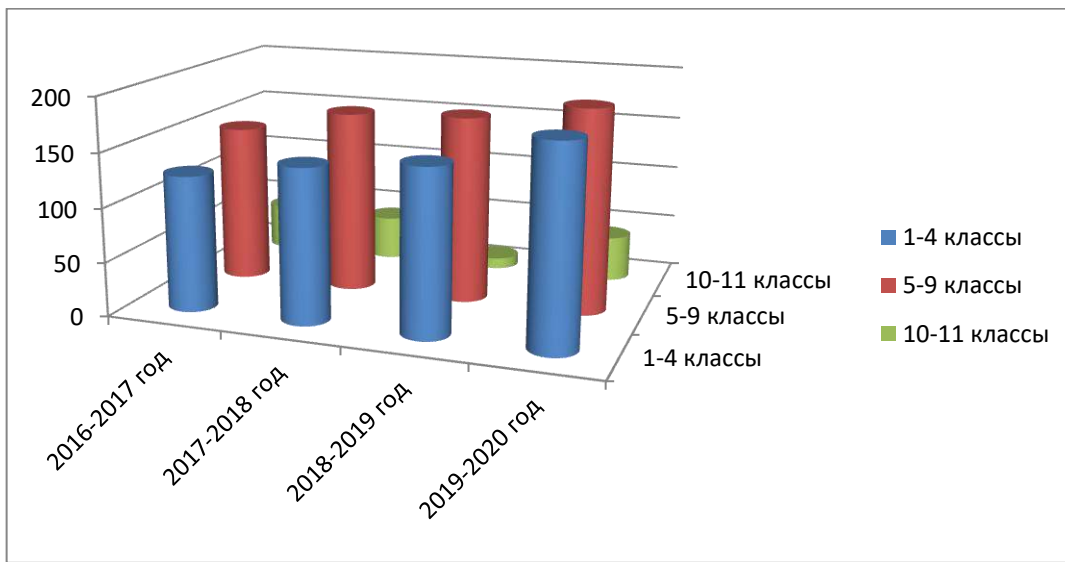
Качество знаний за 4 года



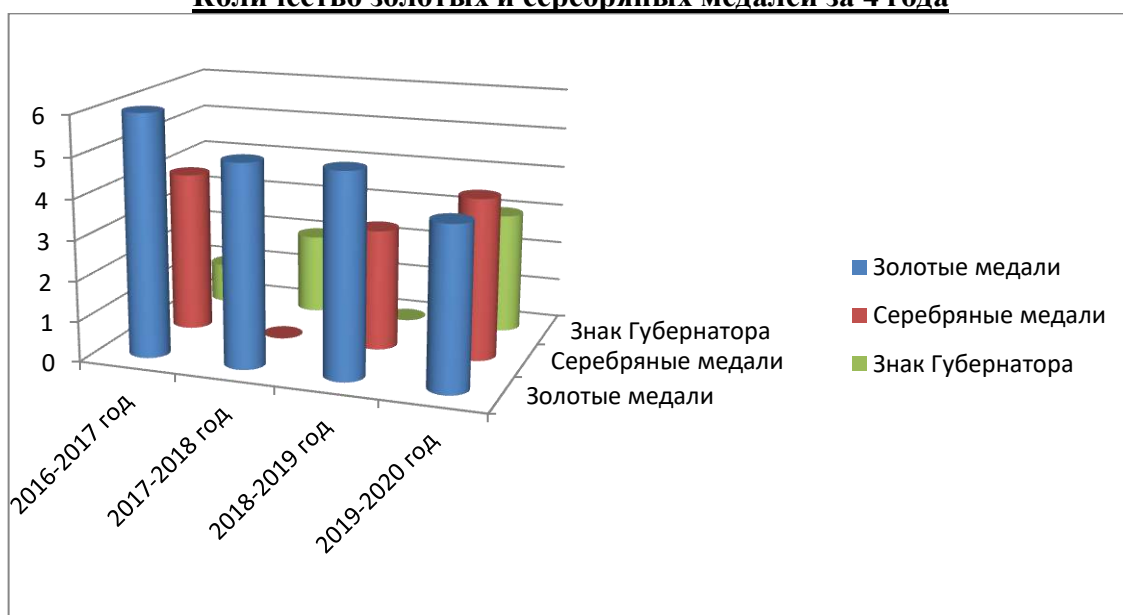
Количество отличников за 4 года



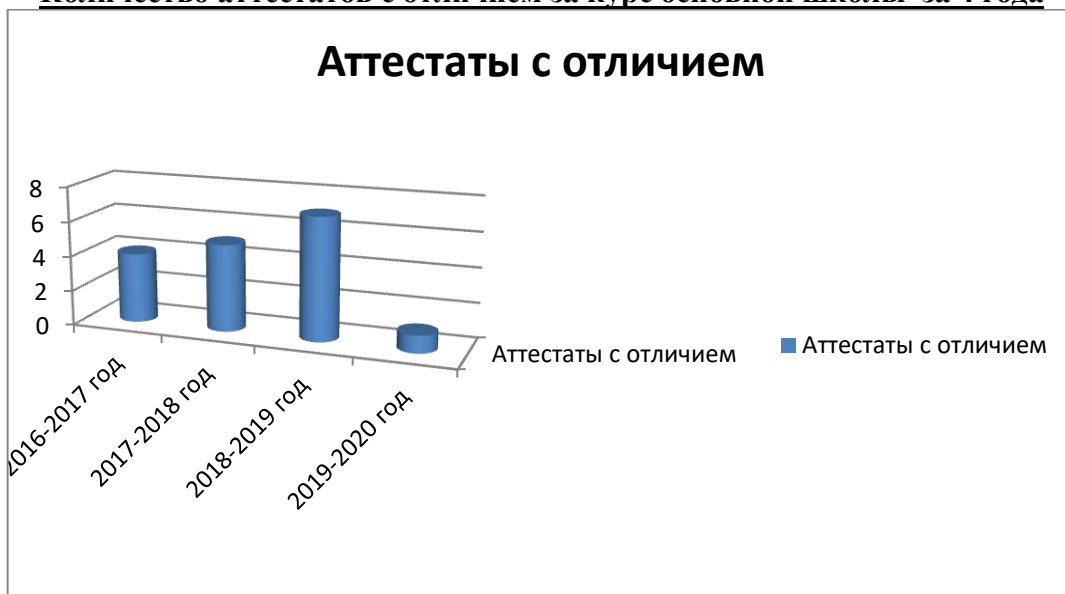
Резерв хорошистов за 4 года



Количество золотых и серебряных медалей за 4 года



Количество аттестатов с отличием за курс основной школы за 4 года

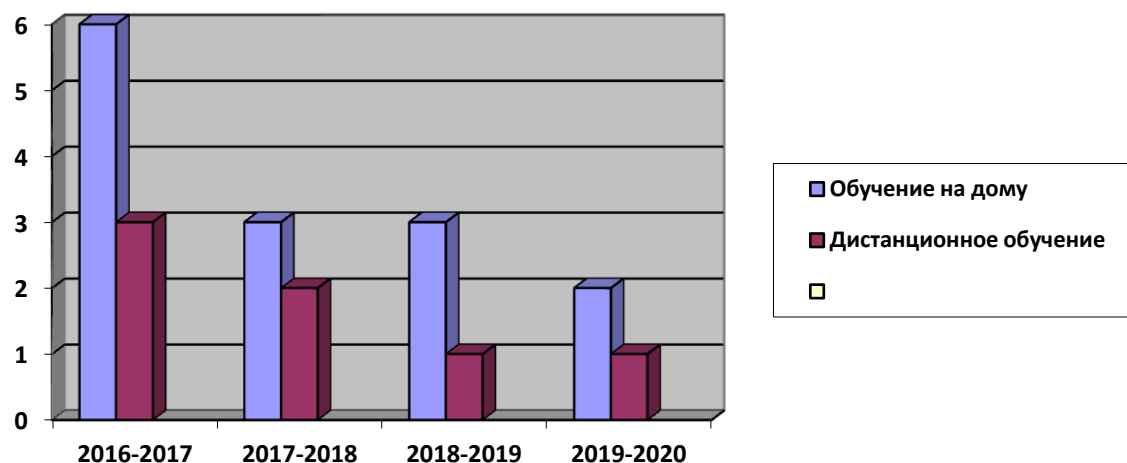


Вывод: за 4 года в среднем успеваемость выросла на 1,7 %, качество знаний выросло на 8,9 %, количество отличников увеличилось на 22 человека, в том числе были награждены

Похвальными листами в 2020 году на 19 человек больше, чем в 2017 году, за 4 года 20 выпускников 11 класса были награждены золотыми медалями, 6 выпускников награждены Знаком Губернатора Саратовской области, 9 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием, в целом по школе число хорошистов за 4 года увеличилось на 68 человек.

Обучение детей –инвалидов и детей с ОВЗ

Год	Количество детей обучаются на дому	Количество детей обучаются дистанционно
2016-2017	6	3
2017-2018	3	2
2018-2019	3	1
2019-2020	2	1



Вывод: Школа предоставляет всем доступное образование независимо от психического и физического состояния здоровья. Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям и в дистанционном режиме ежегодно соответствует потребности.

2.1.3. Анализ работы начальной школы

Цели и задачи : Повышение эффективности и качества урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;

Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения с целью социализации личности ученика и формирования модели выпускника начальной школы;

Реализация ФГОС; использование современных образовательных технологий в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей человека современного общества в соответствии с ФГОС; охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

Анализ учебной работы: 18 классов комплектов - начальная школа. Обучаются по программе «Перспектива», «Гармония», РС «Л.В.Занкова» Учебный план выполнен в полном объеме (100%). Количество уроков по факту полностью соответствует количеству уроков по плану.

Анализ результатов годовых контрольных работ в сравнении 2017-2020 г.г.

Математика	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика результатов
Всего учащихся	257	273	308	
Работу выполняли	257	273	308	
«5»	48	59	163	
«4»	117	123	119	
«3»	92	90	25	
«2»	0	1	0	
Успеваемость (%)	100%	99,6%	100%	сохранение
На «4» и «5» (%)	64%	67%	91,5%	положительная (+ 27,5%)
Средний балл по предмету	3,8	3,9	4,4	положительная (+ 0,6 %)

Выводы: при сравнении итоговых контрольных работ по математике наблюдается сохранение процента успеваемости обучающихся, положительная динамика среднего балла, положительная динамика качества знаний . При планировании уроков необходимо

обратить внимание на запоминание способов сложения и вычитания чисел, заучивание таблицы умножения, проводить коррекционную работу по устранению наиболее часто встречающихся ошибок.

Русский язык	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика результатов
Всего учащихся	257	275	308	
Работу выполняли	257	275	308	
«5»	37	49	147	
«4»	128	119	112	
«3»	92	106	34	
«2»	0	1	0	
Успеваемость (%)	100%	99,6%	100%	сохранение
На «4» и «5» (%)	64%	61%	84%	положительная (+ 20 %)
Средний балл по предмету	3,8	3,8	4,2	положительная (+ 0,4 %)

Выводы: при сравнении итоговых контрольных работ по русскому языку наблюдается сохранение процента успеваемости, положительная динамика качества знаний, положительная динамика среднего балла.

Анализ комплексной метапредметной итоговой работы

2016-2017 учебный год

Класс	% учащихся, достигших уровня базовой подготовки	% учащихся, достигших более высокого уровня	Группа риска, % (ТЕ, КТО НЕ СМОГ ПЕРЕСТУПИТЬ МИНИМАЛЬНЫЙ «Порог» БАЗОВОГО УРОВНЯ)
1-а	71 % (17чел)	29% (7чел)	-
1-б	72% (18 чел)	24% (6 чел)	4% (1 чел.)
1-в	48% (12 чел.)	32% (8 чел.)	20% (5 чел)
1-г	58% (14 чел.)	25% (6 чел.)	17% (4 чел.)
Всего по 1 классам	63%	23%	14%
2-а	56% (15 чел.)	26% (7 чел.)	18% (5 чел.)
2-б	60% (18 чел.)	23% (6 чел.)	17% (5 чел.)
2-в	53% (13 чел.)	10% (2 чел.)	37% (9 чел.)
Всего по 2 классам	56%	20%	24%
3-а	44% (8 чел.)	56% (11 чел.)	-
3-б	40% (9 чел.)	60% (13 чел.)	-
3-в	65% (13 чел.)	25% (5 чел.)	10% (2 чел.)
3-г	25% (6 чел.)	75% (18 чел.)	-
Всего по 3 классам	43,5%	54%	2,5%
4-а	60% (15чел.)	36% (9чел.)	4% (1 чел.)
4-б	33% (8 чел.)	67% (15 чел.)	-
4-в	46% (11 чел.)	46% (11 чел.)	8% (2 чел.)
Всего по 4 классам	46%	50%	3%
Итого по школе	52,2%	36,7%	11,1%

2017-2018 учебный год

Класс	% учащихся, достигших уровня базовой подготовки	% учащихся, достигших более высокого уровня	Группа риска, % (ТЕ, КТО НЕ СМОГ ПЕРЕСТУПИТЬ МИНИМАЛЬНЫЙ «Порог» БАЗОВОГО УРОВНЯ)
1-а	20%	32%	48%
1-б	36%	24%	40%
1-в	10%	60%	30%
1-г	12%	40%	48%
1-д	34%	39%	27%
Всего по 1 классам	22,4%	39%	38,6%
2-а	33,3%	54,2%	12,5%
2-б	35%	25%	40%
2-в	50%	35%	15%
2-г	54%	10%	36%
Всего по 2 классам	43%	32%	25%

3-а	30%	50%	20%
3-б	87%	8%	5%
3-в	68%	4%	28%
3-г	63%	21%	16%
Всего по 3 классам	62%	20,7%	17,3%
4-а	44%	56%	20%
4-б	38%	25%	37%
4-в	60%	19%	21%
Всего по 4 классам	47,3%	21,3%	26%
Итого по школе	44%	29,3%	26,7%

2018-2019 учебный год

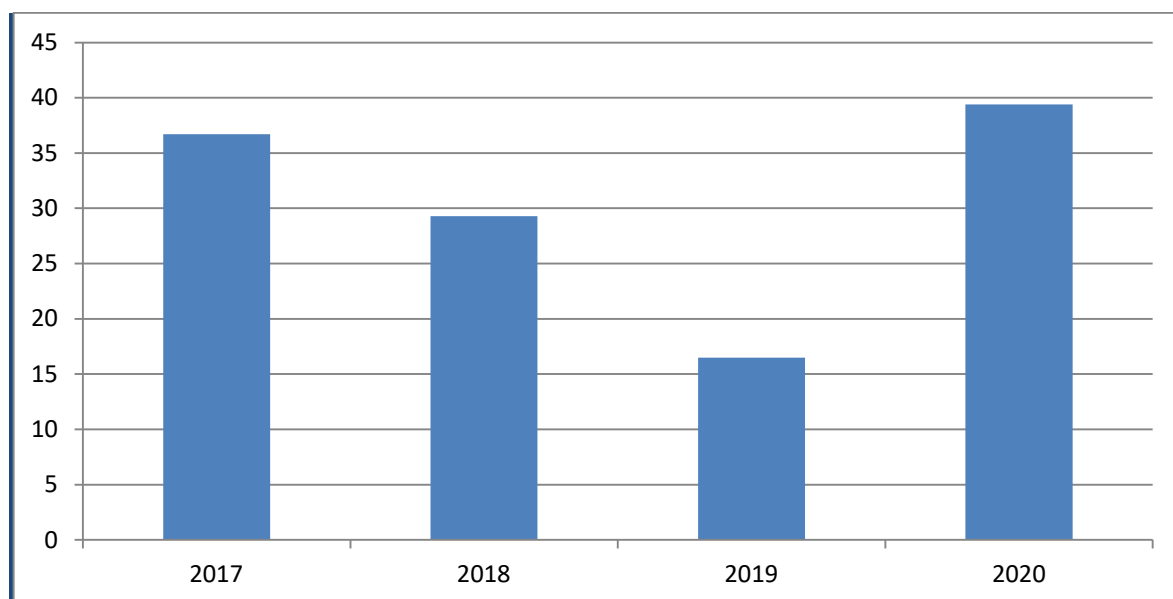
Класс	% учащихся, достигших уровня базовой подготовки	% учащихся, достигших более высокого уровня	Группа риска, % (ТЕ, КТО НЕ СМОГ ПЕРЕСТУПИТЬ МИНИМАЛЬНЫЙ «ПОРОГ» БАЗОВОГО УРОВНЯ)
1-а	64%	36%	-
1-б	72%	24%	4%
1-в	70%	20%	10%
1-г	68,7%	18,8%	12,5%
Всего по 1 классам	69%	24,6%	6,5%
2-а	58,5%	37%	4,%
2-б	87%	13%	-
2-в	81%	4,8%	14,2%
2-г	92%	8%	-
2-д	70%	24%	6%
Всего по 2 классам	77,8%	17,4%	4,8%
3-а	95,8%	4,2%	-
3-б	84,8%	7,6%	7,6%
3-в	77%	23%	-
3-г	84,6%	15,4%	-
Всего по 3 классам	85,5%	12,6%	1,9%
4-а	92%	8%	-
4-б	90,9%	9,1%	-
4-в	83%	17%	-
4-г	84%	12%	4%
Всего по 4 классам	87,4%	11,6%	1%
Итого по школе	80%	16,5%	3,5%

2019-2020 учебный год

Класс	% учащихся, достигших уровня базовой подготовки	% учащихся, достигших более высокого уровня	Группа риска, % (ТЕ, КТО НЕ СМОГ ПЕРЕСТУПИТЬ МИНИМАЛЬНЫЙ «ПОРОГ» БАЗОВОГО УРОВНЯ)
1-а	20%	32%	48%
1-б	36%	24%	40%
1-в	10%	60%	30%
1-г	12%	40%	48%
Всего по 1 классам	19,5%	39%	41,5%
2-а	33,3%	54,2%	12,5%
2-б	35%	25%	40%
2-в	50%	35%	15%
2-г	54%	10%	36%
Всего по 2 классам	43%	31,2%	25,8%
3-а	30%	50%	20%
3-б	87%	8%	5%
3-в	68%	4%	28%
3-г	63%	21%	16%

3-д	35%	22%	43%
Всего по 3 классам	56,6%	21%	22,4%
4-а	44%	56%	20%
4-б	38%	25%	37%
4-в	60%	19%	21%
4-г	35%	22%	43%
Всего по 4 классам	47,3%	21,3%	26%
Итого по школе	31,6%	39,4%	29%

Группа детей достигших повышенного уровня в динамике



Вывод: при сравнении результатов выполнения комплексных итоговых работ наблюдается повышение процента повышенного уровня обучающихся, но в 2020 году в 1-х классах резко повысился процент детей группы риска детей. Особое внимание при дальнейшем планировании работы необходимо направить на формирование метапредметных умений.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах 2016- 2017 уч. год

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	4-а	20	20	3	11	6	0	70%	100%	3,8
	4-б	25	24	5	14	5	0	79,2%	100%	4
	4-в	20	20	3	7	10	0	50%	100%	3,6
	4-г	23	23	3	13	7	0	70%	100%	3,8
	итого	88	87	14	45	28	0	67,3%	100%	3,8
Математика	4-а	20	20	4	4	12	0	40%	100%	3,6
	4-б	25	24	5	14	5	0	79,2%	100%	4
	4-в	20	20	0	8	11	1	40%	95%	3,4
	4-г	23	23	3	12	8	0	65%	100%	3,8
	итого	88	87	12	38	36	0	56%	98,7%	3,7
Окружающий мир	4-а	20	20	3	12	5	0	75%	100%	3,9
	4-б	25	24	7	13	4	0	83,3%	100%	4,1
	4-в	20	20	0	8	12	0	40%	100%	3,4
	4-г	23	23	2	15	6	0	74%	100%	3,8
	итого	88	87	12	48	27	0	68%	100%	3,8

Средний по классам	4-а			10	27	23	0	61,6%	100%	3,7
	4-б			17	41	14	0	80,5%	100%	4
	4-в			3	29	33	1	43,3%	98,3%	3,4
	4-г			8	40	11	0	69,0%	100%	3,8
Средний по школе				38	137	81	1	63,6%	99,5%	3,7

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах 2017- 2018 уч. год

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	4-а	26	25	4	14	7	0	72%	100%	3,8
	4-б	29	29	5	14	10	0	65,5%	100%	4,1
	4-в	25	24	3	12	7	2	61,5%	92%	3,6
	итого	80	78	12	40	24	2	66,3%	97,3%	3,8
Математика	4-а	26	25	7	9	9	0	64%	100%	3,9
	4-б	29	29	11	11	7	0	75,8%	100%	4,1
	4-в	25	24	6	8	8	2	58,3%	92%	3,7
	итого	80	78	24	28	24	2	66%	97,3%	3,9
Окружающий мир	4-а	26	25	4	12	9	0	64%	100%	3,8
	4-б	29	28	5	18	5	0	82%	100%	4
	4-в	25	24	3	17	4	0	83%	100%	3,9
	итого	80	77	12	47	18	0	76,3%	100%	3,9
Средний по классам	4-а			15	35	25	0	66,6%	100%	3,8
	4-б			21	43	22	0	74,4%	100%	4
	4-в			12	37	19	4	67,6%	94,6%	3,7
Средний по школе			48	115	66	4	69,5%	98,2%	3,8	

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах 2018- 2019 уч. год

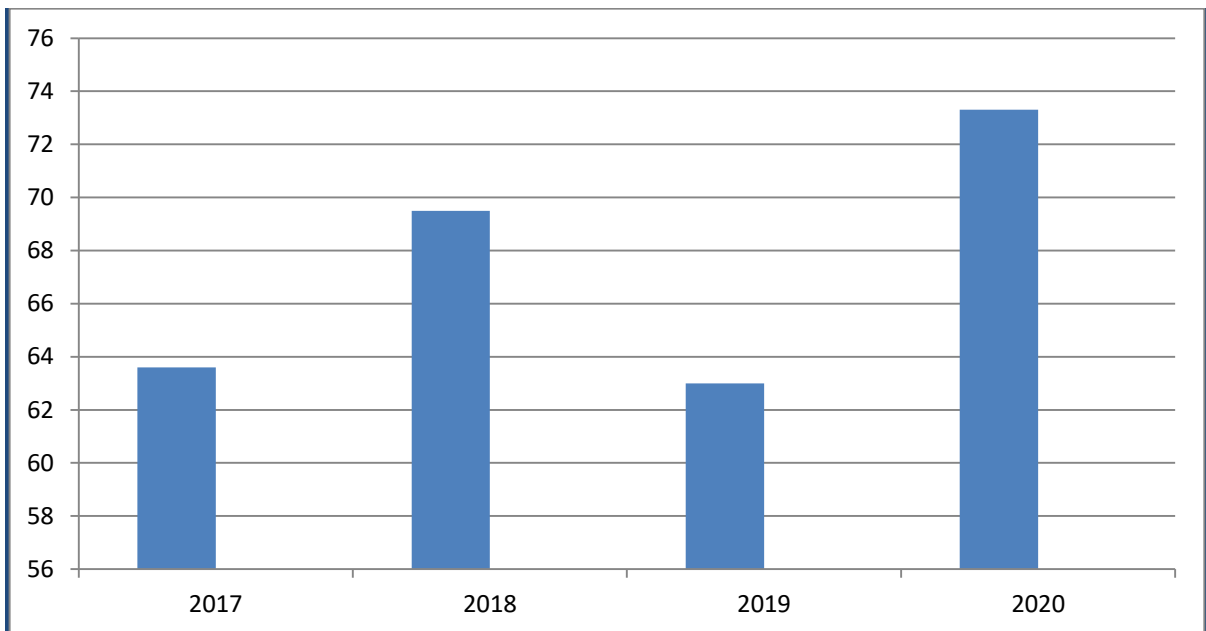
Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	4-а	25	25	4	9	12	0	52%	100%	3,6
	4-б	24	21	1	11	8	1	57%	95%	3,5
	4-в	25	22	3	11	6	2	64%	91%	3,6
	4-г	25	24	4	11	8	1	63%	96%	3,7
	итого	99	92	12	42	34	4	59%	95,5%	3,6
Математика	4-а	25	25	8	12	4	1	80%	96%	4,8
	4-б	24	23	3	7	12	1	43,4%	95%	3,5
	4-в	25	23	3	12	8	0	63%	100%	3,7
	4-г	25	24	3	12	8	1	63%	96%	3,7
	итого	99	95	17	47	30	3	62,9%	96,7%	3,8
Окружающий мир	4-а	25	25	6	16	3	0	92%	100%	4
	4-б	24	24	4	8	12	0	50%	100%	3,6
	4-в	25	23	3	13	7	0	69,5%	100%	3,8
	4-г	25	24	3	11	10	0	58%	100%	3,7
	итого	99	96	16	48	32	0	67,3%	100%	3,7
Итог по	4-а			18	37	19	1	74,6%	98,6%	4,1

классам	4-б			8	26	32	2	50,1%	96,6%	3,5
	4-в			9	40	19	2	66,2%	97%	3,6
	4-г			10	34	26	2	61%	97,3%	3,7
Итого по школе				45	137	96	7	63%	97,4%	3,7

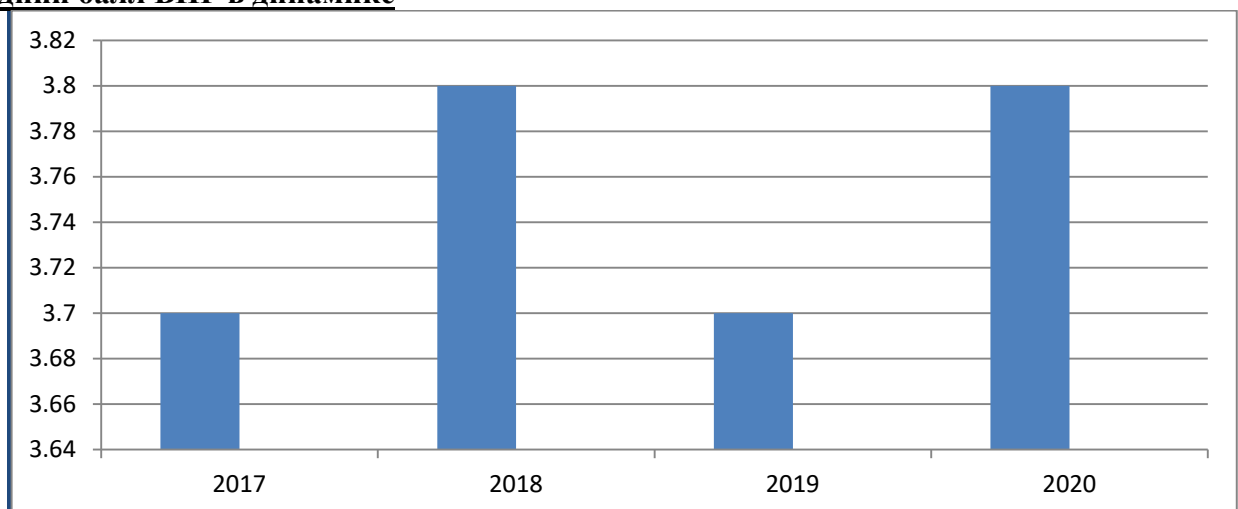
Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по материалам начальной школы) 2020 г.

Предмет	класс	Количество обучающихся в 4-х классах	Количество обучающихся, участвующих в мониторинге	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	5-а	26	18	1	11	4	2	67%	89%	3,6
	5-б	26	22	5	9	6	2	64%	91%	3,8
	5-в	24	24	2	15	6	1	75%	95,8%	4,2
	5-г	26	21	1	5	10	4	33%	81%	3
	итого	102	85	9	40	26	9	60%	89%	3,6
Математика	5-а	26	23	-	13	9	1	57%	96%	3,5
	5-б	26	25	8	10	7	0	72%	100%	4
	5-в	24	21	2	15	3	1	81%	95%	3,8
	5-г	26	23	5	11	6	1	70%	96%	3,8
	итого	102	92	15	49	25	3	70%	97%	3,7
Окружающий мир	5-а	26	23	2	19	2	0	91%	100%	4
	5-б	26	26	10	11	4	1	81%	96%	4
	5-в	24	21	4	15	2	0	90%	100%	4
	5-г	26	13	3	11	0	0	100%	100%	4,5
	итого	102	73	19	56	8	1	90,5%	99%	4
Средний по классам	5-а			3	43	15	3	71,6%	95%	3,7
	5-б			23	30	17	3	72,3%	95,6%	3,9
	5-в			8	45	11	2	82%	96,9%	4
	5-г			9	27	16	5	67,6%	92,3%	3,7
Итого по школе				43	145	59	13	73,3%	95%	3,8

Качество выполнения ВПР в динамике



Средний балл ВПР в динамике



Выводы: при сравнении результатов регионального мониторинга в 4-х классах наблюдается рост процента качества знаний и сохранение среднего балла итога работы.

2.1.4.Преимственность

ДОУ – начальная школа

По результатам педагогической диагностики «Школьный старт», отмечается положительная динамика инструментальной готовности к школе. А вот при сравнении результатов личностной готовности наблюдается отрицательная динамика высокого уровня. Также наблюдается отрицательная динамика низкого уровня. В течение 1 класса вопрос адаптации школьников стоял на особом контроле: после глубокой диагностики проводилась коррекционно-развивающая и оздоровительная работа со стороны педагогов, логопеда, психолога, медицинских работников.

Диагностика «Школьный старт» 2017 г.

Класс	Инструментальная готовность		
	Высокий	Средний	Низкий

1 а	19%	81%	-
1 б	77%	19%	4%
1 в	35%	42%	23%
1 г	52%	28%	20%
Средний %	45%	43%	12 %

Диагностика «Школьный старт» 2018 г.

Класс	Инструментальная готовность		
	Высокий	Средний	Низкий
1 а	70%	22%	8%
1 б	83%	17%	-
1 в	79%	16%	5%
1 г	100%	-	-
1 д	95%	5%	-
Средний %	85%	12%	3%

Диагностика «Школьный старт» 2019 г.

Класс	Инструментальная готовность		
	Высокий	Средний	Низкий
1 а	3 (14%)	14(64%)	5(22%)
1 б	3(12%)	16(64%)	6(24%)
1 в	1(5%)	9(41%)	12(54%)
1 г	4(17%)	17(71%)	3(12%)
Средний %	11(12%)	56(60%)	26(28%)

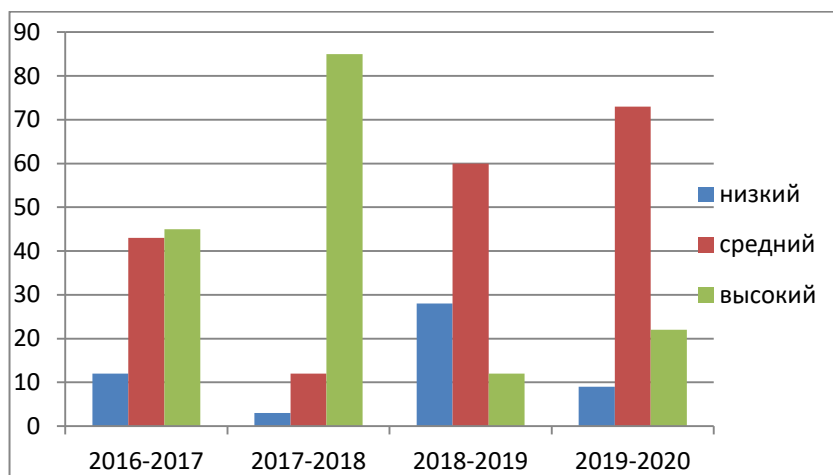
Диагностика «Школьный старт» 2020 г.

Класс	Инструментальная готовность		
	Высокий	Средний	Низкий
1 а	6 (23%)	18(69%)	2(8%)
1 б	9(33%)	15(56%)	3(11%)
1 в	5(20%)	18(72%)	2(8%)
1 г	2(8%)	22(84%)	2(8%)
Средний %	22(21%)	73(70%)	9(9%)

Результаты диагностики «Школьный старт» в динамике

Год	Инструментальная готовность		
	Высокий	Средний	Низкий
2017	45%	43%	12%
2018	85%	12%	22%
2019	12%	60%	73%
2020	22%	28%	9%
динамика	-23%	-15%	- 3%

Инструментальная готовность



Группы продлённого дня

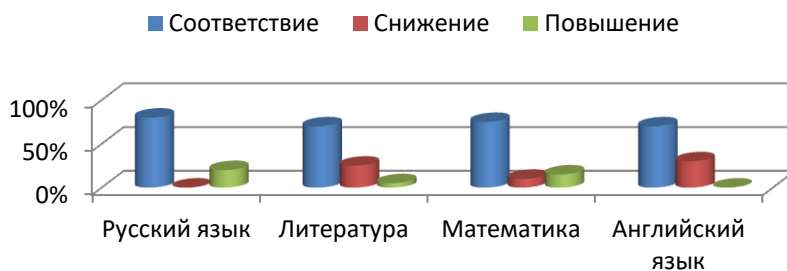
год	Количество уч-ся	Состав групп	Режим работы
2016-2017	25	2-5 классы	до 17.00
2017-2018	25	2-5 классы	до 17- 00
2018-2019	25	2-5 классы	до 17- 00
2019-2020	25	2-5 классы	до 17- 00

Освоение курса ОРКСЭ

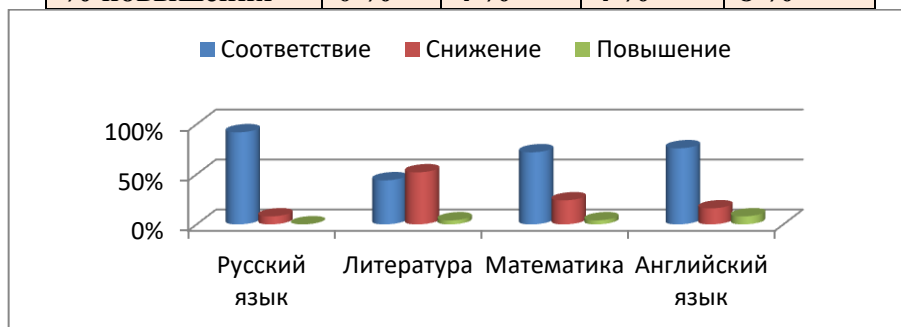
Наименование модуля	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Основы православной культуры	51%	34%	50%	50%
Основы мировых религиозных культур	23%	35%	25%	25%
Основы светской этики	26%	31%	25%	25%

2.1.5. Соответствие результатов обученности учащихся 4-х классов 2016-2017 года и учащихся 5-х классов 2017-2018 года по предметам: русский язык, математика, литература, английский язык

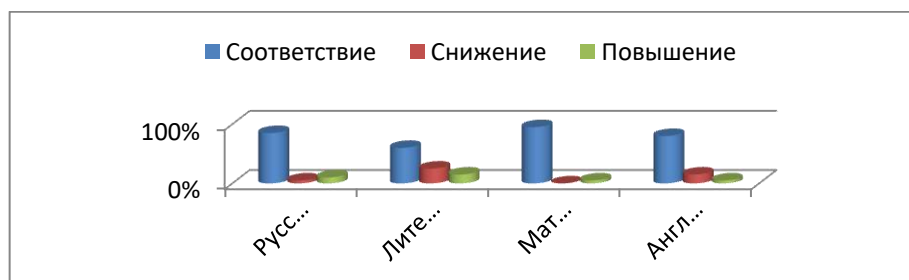
4 а – 5 а класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык				
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл			
	% соответствия		80 %	70 %	75 %	70 %	% снижения		0 %	25 %	10 %
% повышения		20 %	5 %	15 %	0 %						



4 б – 5 б класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык	
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл
% соответствия	92 %		44 %		72 %		76 %	
% снижения	8 %		52%		24 %		16 %	
% повышения	0 %		4 %		4 %		8 %	



4 г – 5 г класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык	
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл
% соответствия	91 %		70 %		83 %		79 %	
% снижения	0 %		17%		4 %		4 %	
% повышения	9 %		13%		13 %		17 %	

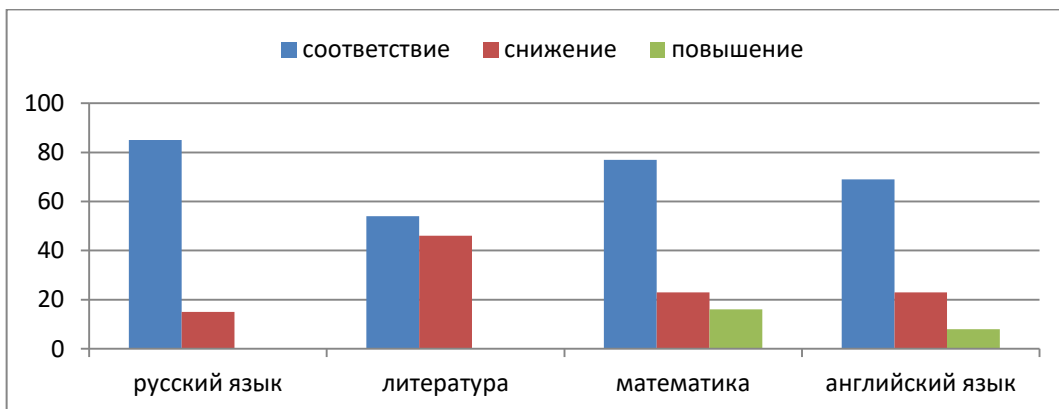


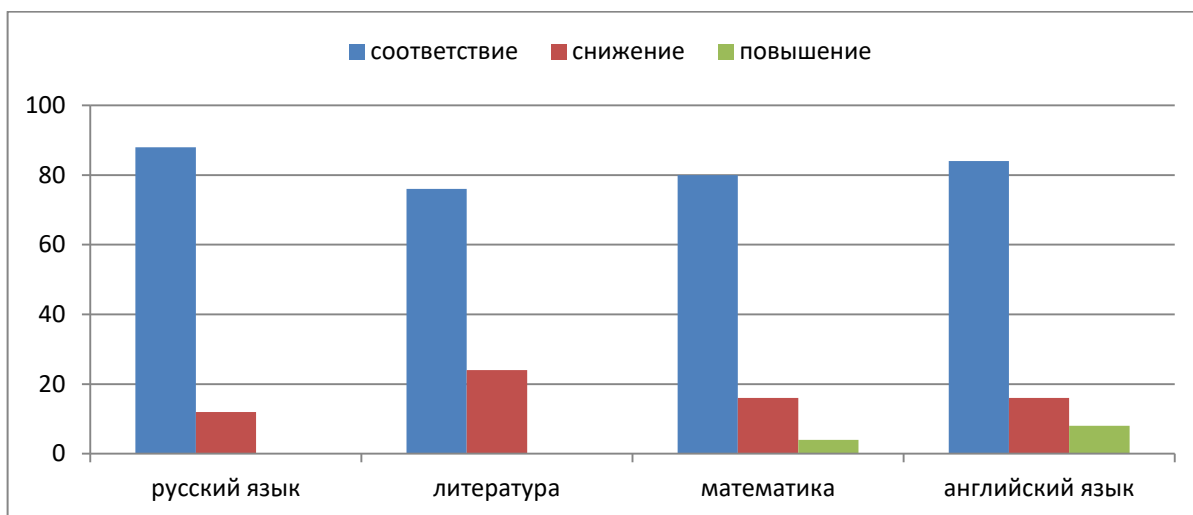
2.1.6.Соответствие результатов обученности учащихся 4-х классов 2017-2018 года и учащихся 5-х классов 2018-2019 года по предметам русский язык, математика, литература, английский язык

4 а - 5 а класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык	
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл
% соответствия	85 %		54 %		77 %		69 %	
% снижения	15%		46 %		23 %		23 %	
% повышения	0 %		0 %		0 %		8 %	



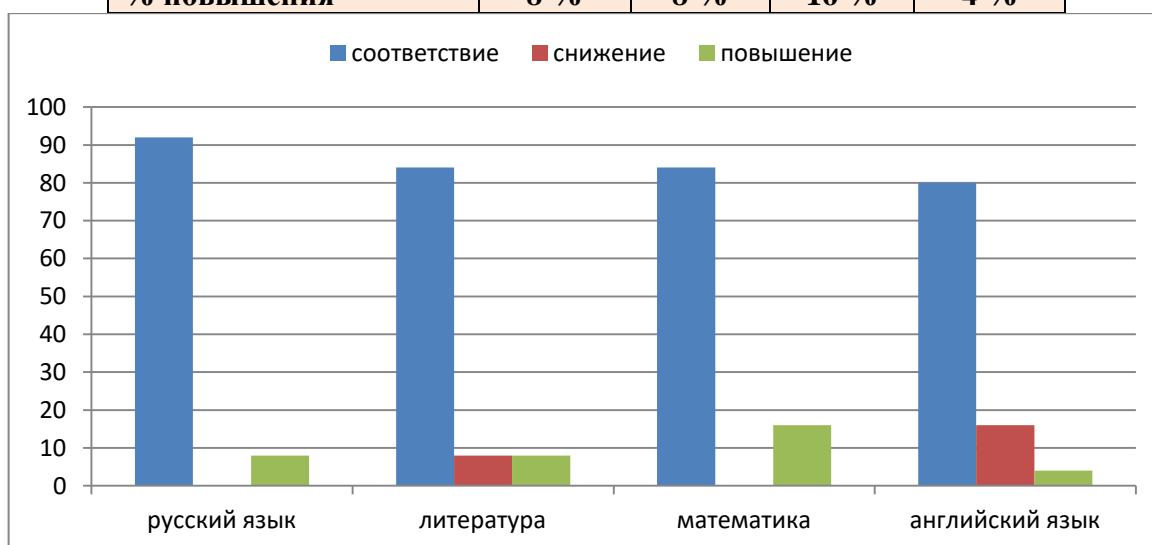
4 б - 5 б класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык	
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл
% соответствия	93 %		52 %		87 %		90 %	
% снижения	7 %		48 %		10 %		10 %	
% повышения	0 %		0 %		3 %		0 %	



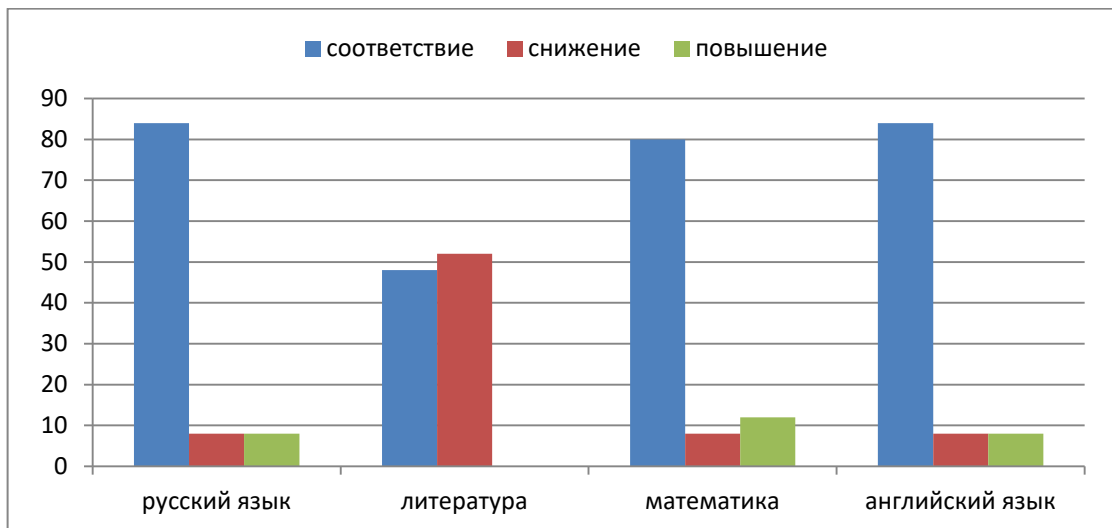


2.1.7. Соответствие результатов обученности учащихся 4-х классов 2018-2019 года и учащихся 5-х классов 2019-2020 года по предметам русский язык, математика, литература, английский язык

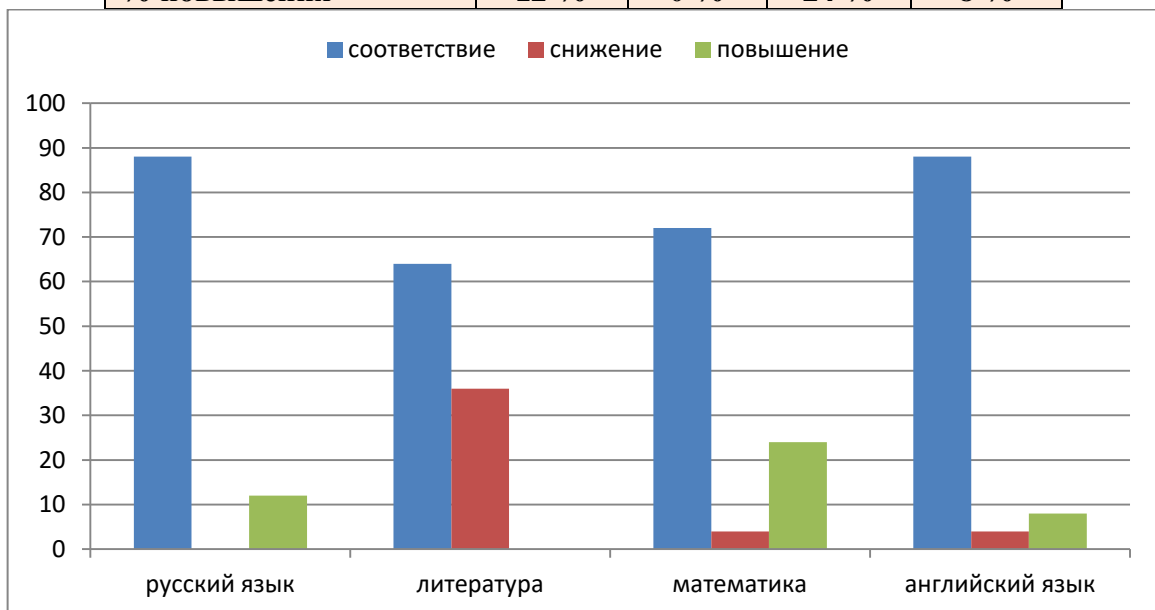
4 а - 5 а класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык		
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	
	% соответствия		92 %		84 %		84 %		80 %
% снижения		0 %		8 %		0 %		16 %	
% повышения		8 %		8 %		16 %		4 %	



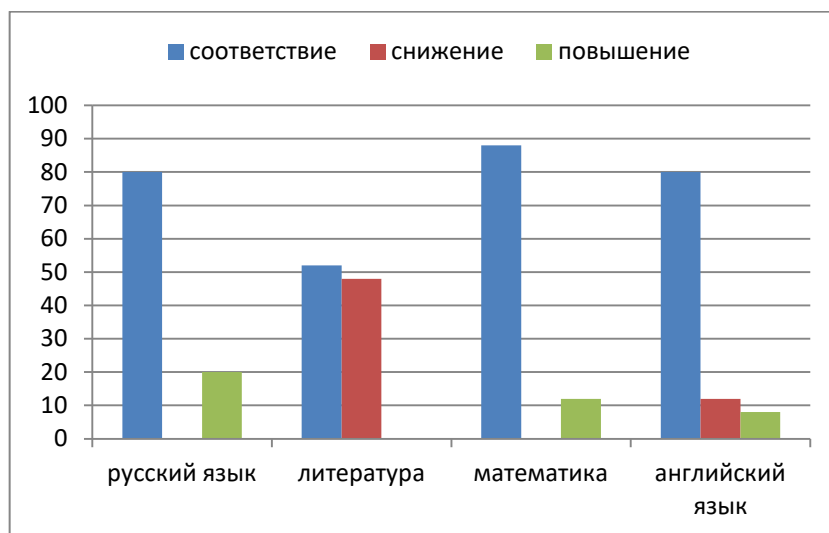
4 б - 5 б класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык		
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	
	% соответствия		84 %		48 %		80 %		84 %
% снижения		8 %		52 %		8 %		8 %	
% повышения		8 %		0 %		12 %		8 %	



4 в - 5 в класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык		
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	
	% соответствия		88 %		64 %		72 %		88 %
% снижения		0%		36 %		4 %		4%	
% повышения		12 %		0 %		24 %		8 %	



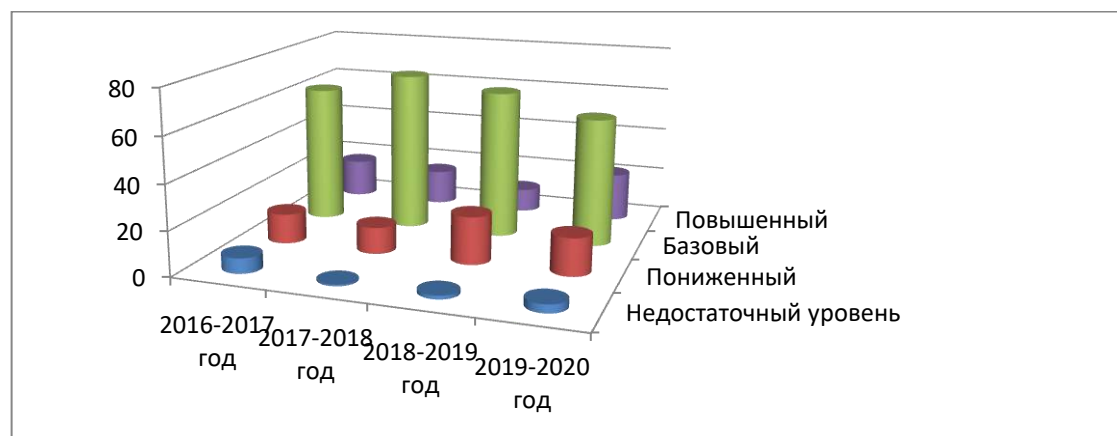
4 г - 5 г класс	Русский язык		Литература		Математика		Английский язык		
	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл	
	% соответствия		80 %		52 %		88 %		80 %
% снижения		0%		48%		0 %		12%	
% повышения		20 %		0 %		12%		8 %	



2.1.8. Результаты выполнения комплексных метапредметных работ в 5-8 классах за 4 года

Год	Классы	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2016-2017	5	3/4,0%	9/11,8%	46/60,5%	18/23,7%
	6	3/3,1%	14/14,6%	64/66,7%	15/15,6%
	7	2/2,2%	12/13,2%	60/65,9%	17/18,7%
	8	5/7,0%	10/14,1%	48/67,6%	8/11,3%
	Итого	13/6,8%	45/13,5%	218/62,3%	58/17,4%
2017-2018	5	1/1,1%	7/7,9%	63/70,8%	18/20,2%
	6	1/1,4%	20/29,9%	41/61,2%	5/7,5%
	7	0/0%	2/3,1%	72/75,0%	21/21,9%
	8	0/0%	11/13,1%	64/76,2%	9/10,7%
	Итого	2/0,7%	40/11,9%	240/71,6%	53/15,8%
2018-2019	5	1/1,8%	6/10,5%	41/71,9%	9/15,8%
	6	2/2,2%	29/32,6%	51/57,3%	7/7,9%
	7	1/1,4%	24/33,8%	36/50,7%	10/14,1%
	8	1/1,1%	7/7,5%	78/83,9%	7/7,5%
	Итого	5/1,6%	66/21,3%	206/66,5%	33/10,6%
2019-2020	5	1/1,5%	10/14,7%	26/38,2%	31/45,6%
	6	5/6,2%	19/23,4%	52/64,2%	5/6,2%
	7	3/3,6%	16/19,3%	58/69,9%	6/7,2%
	8	2/3,1%	5/7,7%	35/53,8%	23/35,4%
	Итого	11/3,7%	50/16,8%	171/57,6%	65/21,9%

Динамика по результатам комплексных метапредметных работ за 4 года



Вывод: если проследить динамику с 5 по 8 класс одних и тех же детей, можно заметить, что количество обучающихся в 5 классе в 2016-2017 учебном года с недостаточным уровнем

было 4,0 %, снизилось к 8 классу в 2020 году до 3,1 %, что на 0,9 % меньше, аналогично детей с пониженным уровнем в 2016-2017 учебном году было 11,8 %, к 2020 году в 8 классе их осталось 7,7 %, что ниже на 4,1 %, вместе с тем в 5 классах в 2016-2017 году было 60,5 % детей с базовым уровнем к концу 2020 года их стало 53,8 %, число снизилось на 6.7 %, число детей с повышенным уровнем возросло с 23,7 % в 2016-2017 году до 35,4 % в 2019-2020 году, что на 11,7 % выше.

2.1.9. Анализ успеваемости и качества знаний по классам основной школы в динамике за 4 года

Динамика учебных достижений по 5-9 классам за 4 года

2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020			
Класс	Всего учащихся	Успеваемость	% качества	Класс	Всего учащихся	Успеваемость	% качества	Класс	Всего учащихся	Успеваемость	% качества	Класс	Всего учащихся	Успеваемость	% качества
5 а	25	100 %	36%	6 а	24	100 %	29%	7 а	25	96%	32%	8 а	25	100%	40%
5 б	25	100%	76%	6 б	24	100 %	58%	7 б	26	94%	57%	8 б	23	100%	60%
5 в	24	91 %	66%	6 в	25	100 %	68%	7 в	25	96%	56%	8 в	24	100%	62%
6 а	25	100 %	60%	7 а	26	100%	53%	8 а	24	100%	58%	9 а	24	100%	66%
6 б	25	100 %	48%	7 б	25	100%	52%	8 б	26	100%	42%	9 б	25	100%	60%
6 в	25	100 %	48%	7 в	25	100%	36%	8 в	25	100%	40%	9 в	24	100%	50%
6 г	21	95%	38%	7 г	21	90%	42%	8 г	21	90%	28%	9 г	21	100%	38%
7 а	25	92%	48%	8 а	22	100%	45%	9 а	24	100%	50%				
7 б	26	100%	26%	8 б	24	100%	25%	9 б	21	100%	28%				
7 в	21	100%	38%	8 в	19	100%	47%	9 в	21	100%	47%				
7 г	19	100%	36%	8 г	20	100%	25%	9 г	20	100%	40%				
8 а	27	96%	40%	9 а	27	96%	44%								
8 б	22	95%	36%	9 б	22	100%	40%								
8 в	24	91%	25%	9 в	24	100%	20%								
9 а	9 а	95%	16%												
9 б	9 б	100%	44%												
9 в	9 в	100%	21%												

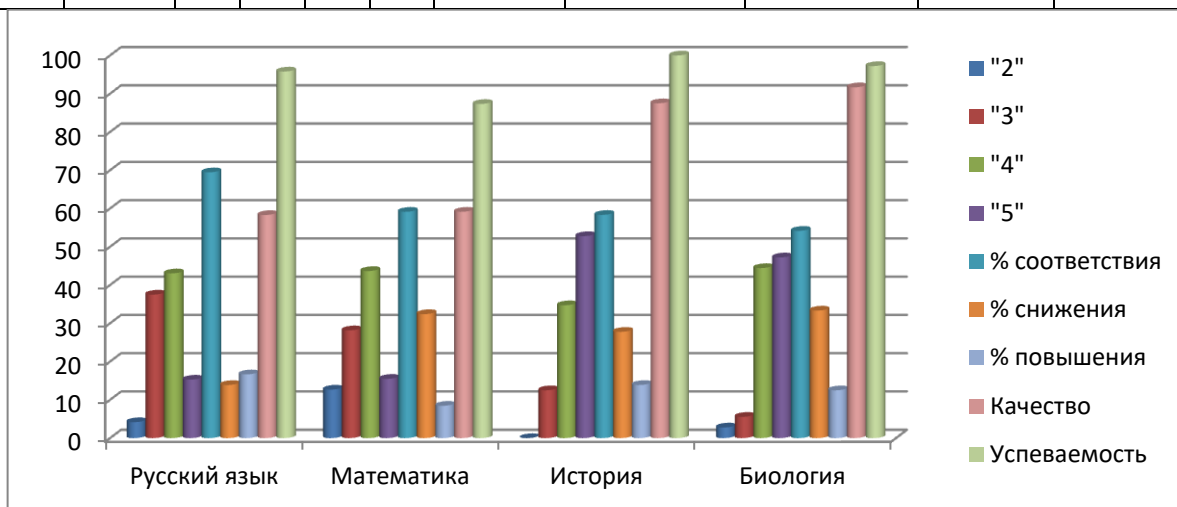
Выводы: рассматривая динамику качества знаний за 4 года можно отметить, что в 9 классах качество знаний выросло в 2020 году по сравнению с 5 классами в 2017 годом, 5а 2016-2017 год-36 %, 9 а 2019-2020 год – 40 %, качество знаний выросло на 4 %, 6 а 2016-2017 год – 60 %, 2019-2020 год-66 %, 6 б 2016-2017 год – 48 %, 2019-2020 год -60 %, 6 в 2016-2017 год- 48 %, 2019-2020 год -50 %, качество знаний выросло на 2 %, 7 а 2016-2017 год - 48 %, 2019-2020 год -50%, качество знаний выросло на 2 %, 7 б 2016-2017 год -26 %, 2018-2019 год – 28 %, качество знаний выросло на 2 %, 7 в 2016-2017 год – 38 %, 2018-2019 год -47 %, качество знаний выросло на 9 %, 7 г 2016-2017 год – 36 %, 2018-2019 год-40 %, качество знаний выросло на 4 %, вместе с тем ряд классов: 5 б, 5 в понизили % качества знаний к 2019-2020 году.

2.1.10. Анализ Всероссийских проверочных работ за 4 года

Анализ ВПР 2017 года по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах

Предмет	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	%	%	%
---------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------	---	---	---

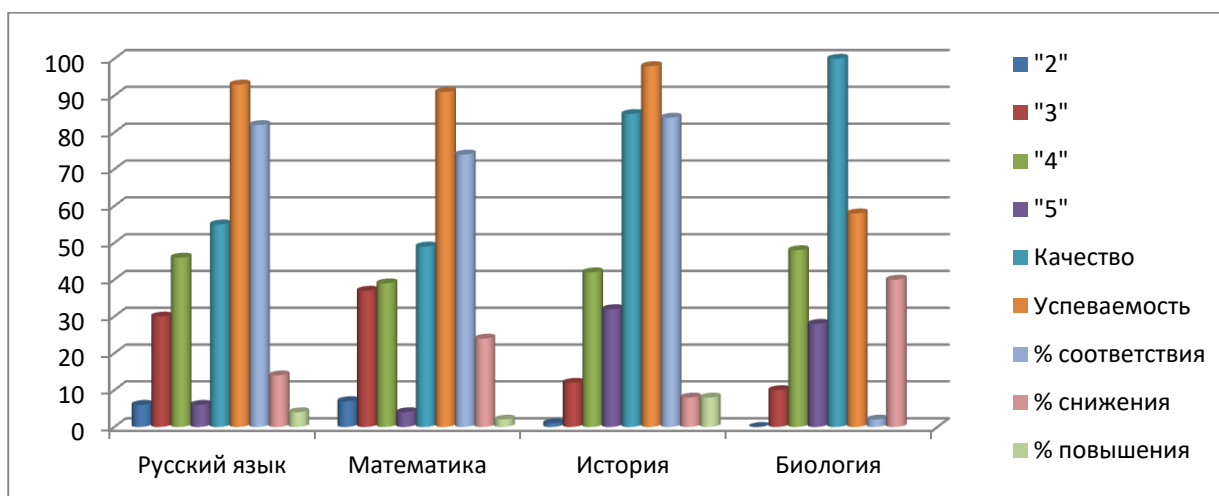
						знаний		соответствия	снижения	повышения
Русский язык	72	3	27	31	11	58,3 %	95,8 %	69,46 %	13,88 %	16,66 %
Математика	71	9	20	31	11	59,15 %	87,32 %	59,15 %	32,40 %	8,45 %
История	72	-	9	25	38	87,5 %	100 %	58,33 %	27,78 %	13,89 %
Биология	72	2	4	32	34	91,67 %	97,22 %	54,17 %	33,33 %	12,5 %



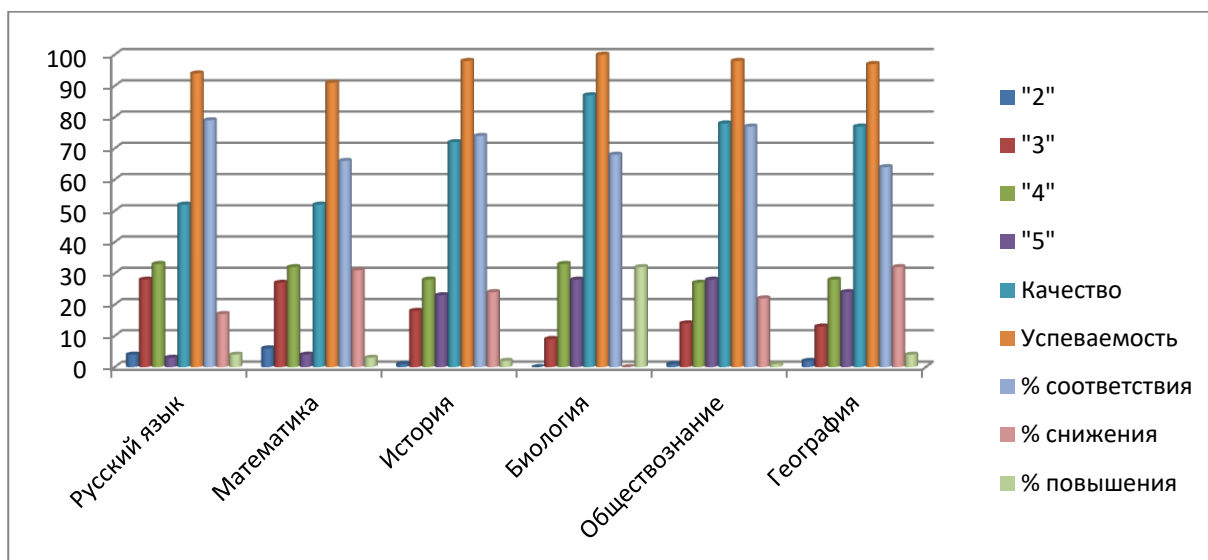
Анализ ВПР 2018 год по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии в 5,6 классах

Класс	Предмет	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	% соответствия	% снижения	% повышения
5	Русский язык	88	6	30	46	6	55 %	93 %	82 %	14 %	4 %
	Математика	87	7	37	39	4	49 %	91 %	74 %	24 %	2 %
	История	87	1	12	42	32	85 %	98 %	84 %	8%	8 %
	Биология	86	0	10	48	28	88%	100%	58%	2 %	40 %
6	Русский язык	68	4	28	33	3	52 %	94 %	79 %	17 %	4 %
	Математика	69	6	27	32	4	52 %	91 %	66 %	31 %	3 %
	История	70	1	18	28	23	72 %	98 %	74 %	24 %	2 %
	Биология	70	0	9	33	28	87 %	100%	68 %	0 %	32 %
	Обществознание	70	1	14	27	28	78 %	98 %	77 %	22 %	1 %
	География	67	2	13	28	24	77 %	97 %	64 %	32 %	4 %

Результаты ВПР 2018 года по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах



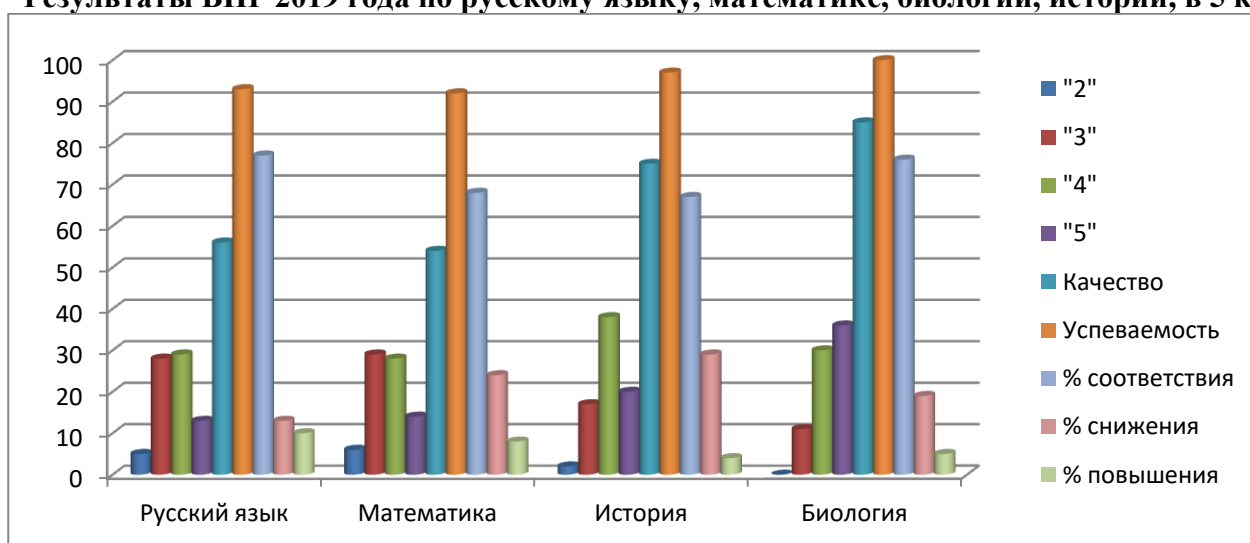
Результаты ВПР 2018 года по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии в 6 классах



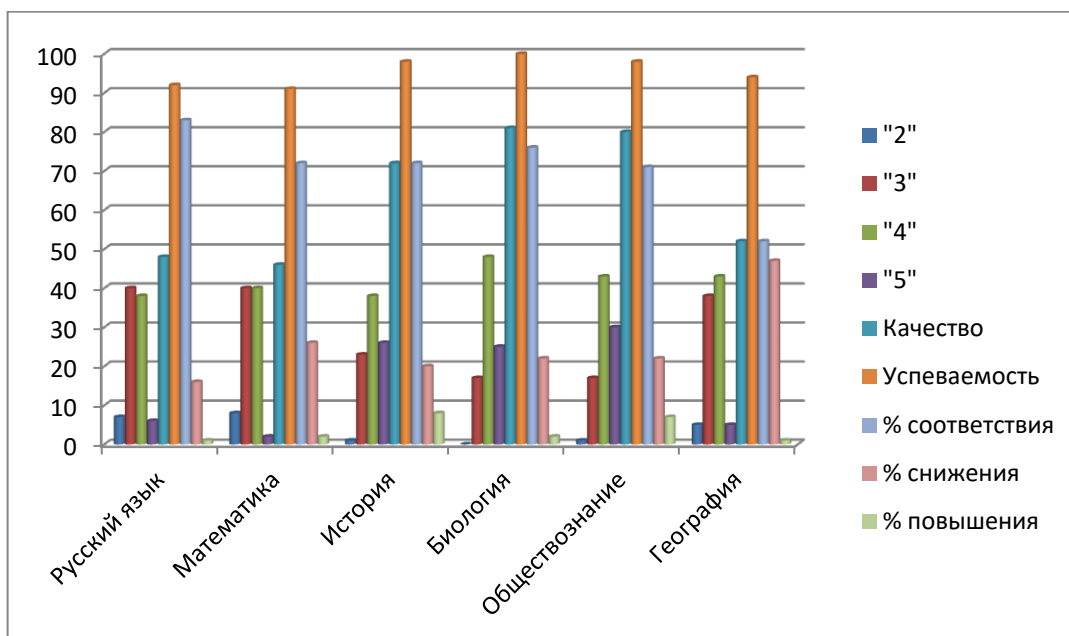
Анализ ВПР 2019 года по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике в 5,6,7 классах

Класс	Предмет	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	% соответствия	% снижения	% повышения
5	Русский язык	75	5	28	29	13	56 %	93 %	77 %	13 %	10 %
	Математика	77	6	29	28	14	54 %	92 %	68 %	24 %	8 %
	История	77	2	17	38	20	75 %	97 %	67 %	29 %	4 %
	Биология	77	0	11	30	36	85 %	100 %	76 %	19 %	5 %
6	Русский язык	91	7	40	38	6	48 %	92 %	83 %	16 %	1 %
	Математика	90	8	40	40	2	46 %	91 %	72 %	26 %	2 %
	История	88	1	23	38	26	72 %	98 %	72 %	20 %	8 %
	Биология	90	0	17	48	25	81 %	100 %	76 %	22 %	2 %
	Обществознание	92	1	17	43	31	80 %	98 %	71 %	22 %	7 %
	География	91	5	38	43	5	52 %	94 %	52 %	47 %	1 %
7	Русский язык	74	5	41	26	2	37 %	93 %	81 %	17 %	2 %
	Математика	73	3	31	35	4	53 %	95 %	64 %	24 %	12 %
	История	73	0	19	30	24	73 %	100 %	76 %	17 %	7 %
	Биология	72	0	21	30	21	70 %	100 %	70 %	29 %	1 %
	Обществознание	73	3	21	25	24	67 %	95 %	60 %	36 %	4 %
	География	70	3	21	22	24	65 %	95 %	65 %	28 %	7 %
	Физика	73	3	35	32	3	47 %	95 %	64 %	34 %	2 %

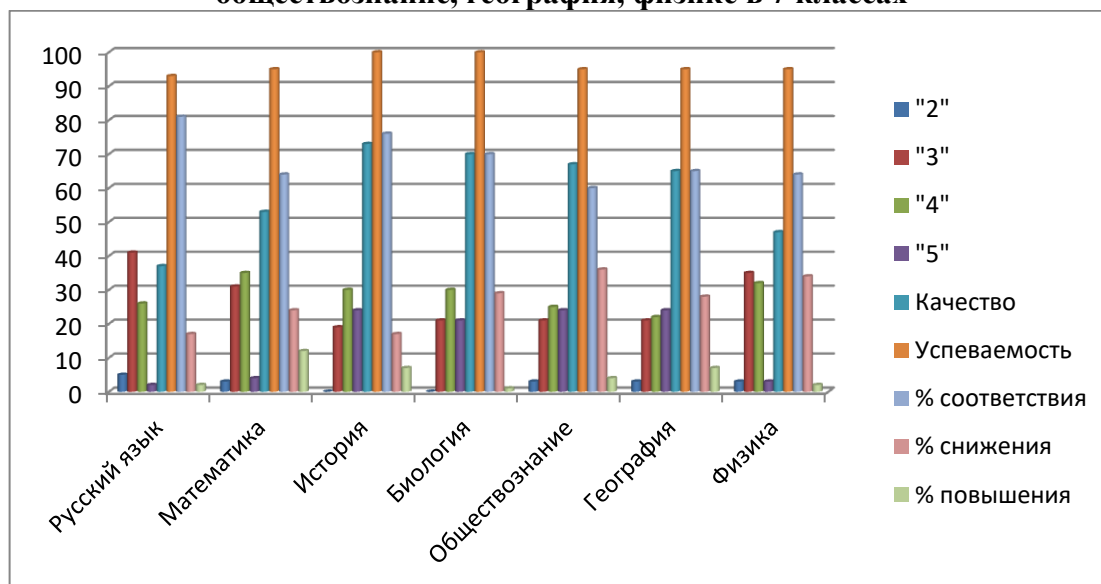
Результаты ВПР 2019 года по русскому языку, математике, биологии, истории, в 5 классах



Результаты ВПР 2019 года по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, география в 6 классах



Результаты ВПР 2019 года по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике в 7 классах

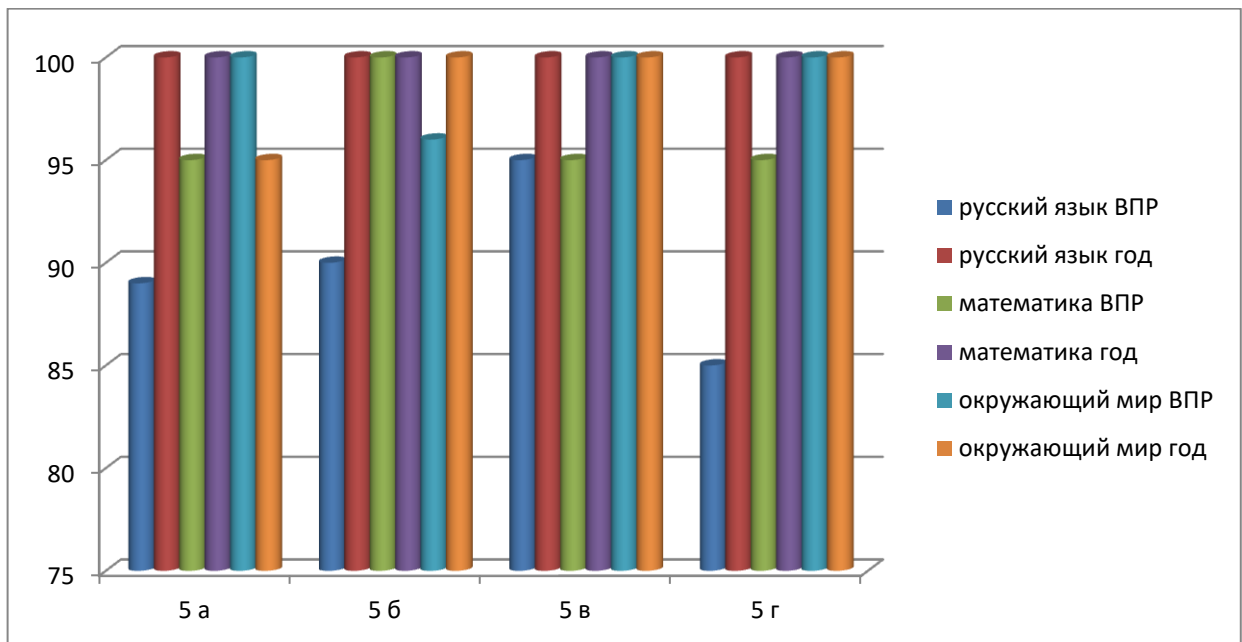


Анализ ВПР 2020 года по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии, английскому языку в 5,6,7,8,9 классах

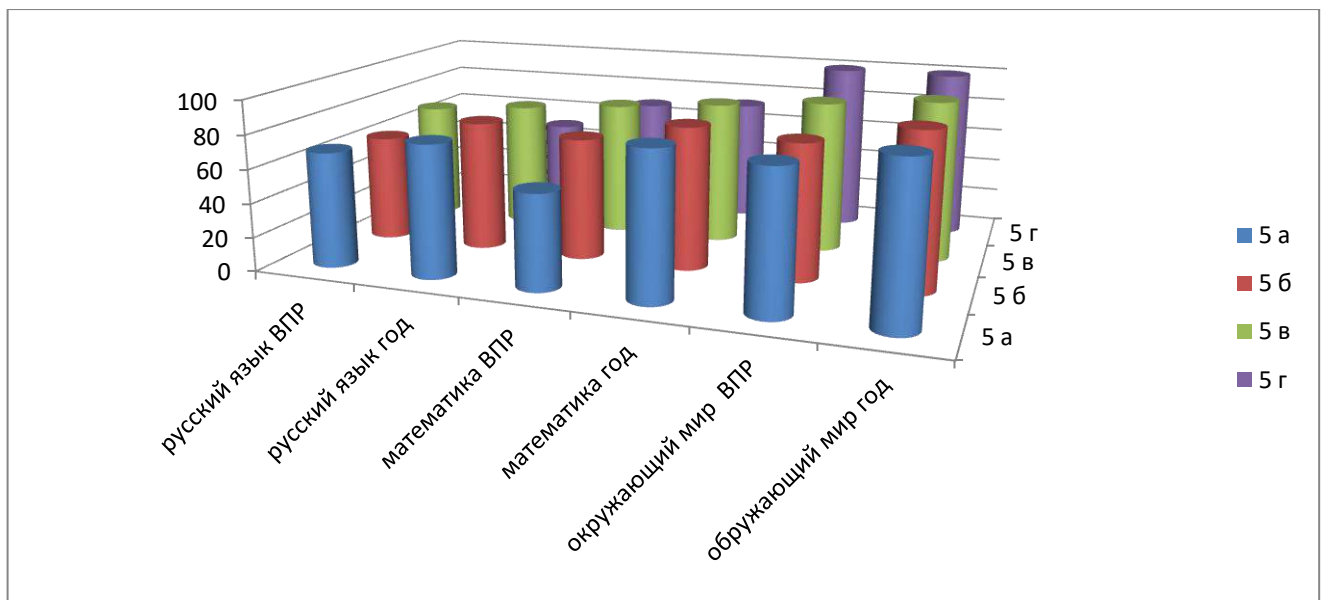
Успеваемость и качество знаний по 5 классам

Класс		Русский язык		Вывод	Математика		Вывод	Окружающий мир		Вывод
		ВПР	Год		ВПР	Год		ВПР	Год	
5 а	успеваемость	89 %	100 %	- 11 %	95 %	100 %	- 5 %	100 %	95 %	+ 5 %
	качество	68 %	78 %	- 10 %	56 %	86 %	- 30 %	82 %	91 %	- 3 %
5 б	успеваемость	90 %	100 %	- 10 %	100 %	100 %	сохранение	96 %	100 %	- 4 %
	качество	63 %	77 %	- 14 %	72 %	84 %	- 12 %	80 %	92 %	- 12 %
5 в	успеваемость	95 %	100 %	- 5 %	95 %	100 %	- 5 %	100 %	100 %	сохранение
	качество	70 %	75 %	- 5 %	80 %	85 %	- 5 %	90 %	95 %	- 5 %
5 г	успеваемость	85 %	100 %	- 15 %	95 %	100 %	- 5 %	100 %	100 %	сохранение
	качество	30 %	50 %	- 20 %	69 %	73 %	- 4 %	100 %	100 %	сохранение
Итого	успеваемость	90 %	100 %	- 10 %	96 %	100 %	- 4 %	98 %	96 %	+ 2 %
	качество	58 %	70 %	- 12 %	64 %	82 %	- 18 %	86 %	94 %	- 8 %

Успеваемость 5 классы



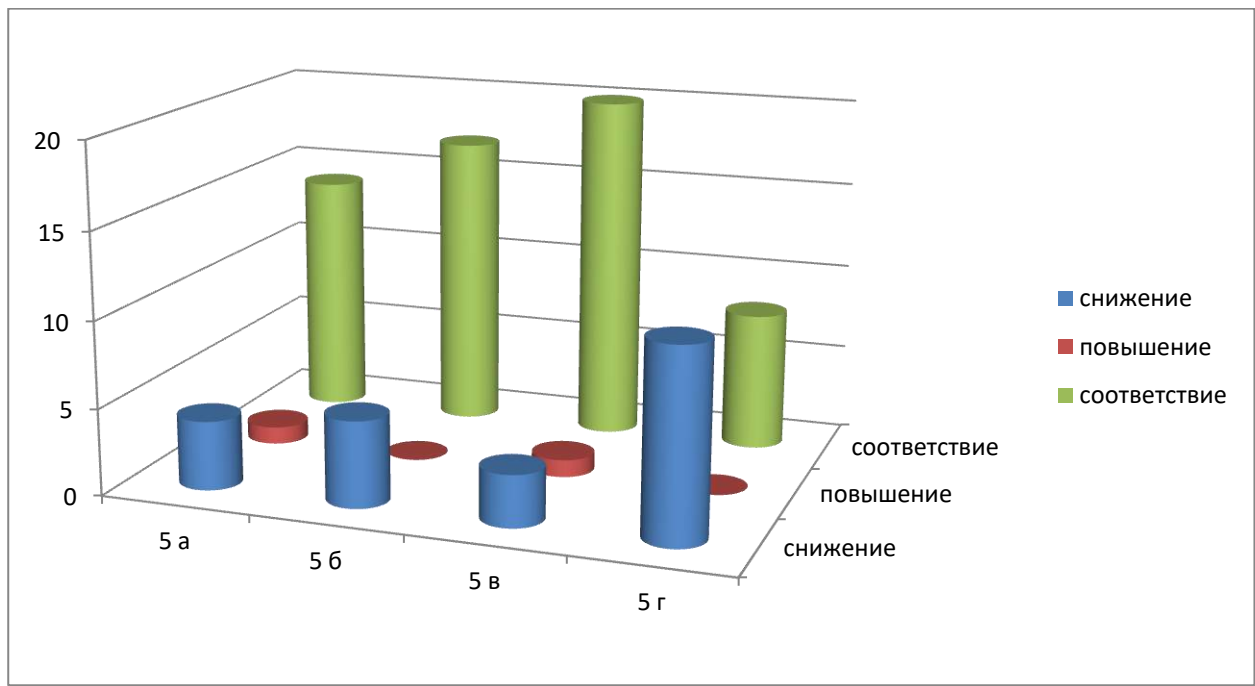
Качество знаний 5 класса



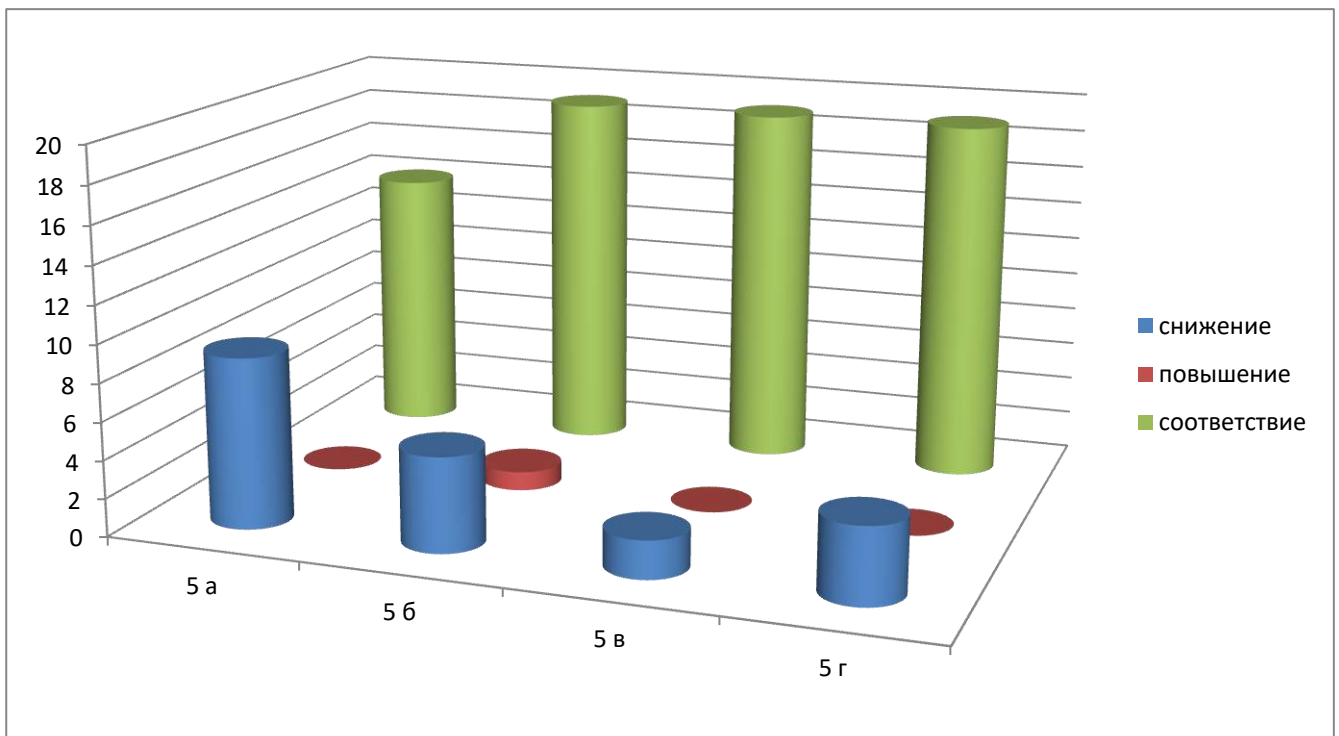
Соотношение отметок ВПР и годовых в 5 классах

Предметы	5 а			5 б			5 в			5 г		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	4	1	14	5	0	17	3	1	20	11	0	8
Математика	9	0	14	5	1	19	2	0	19	4	0	19
Окружающий мир	7	1	15	8	0	18	7	0	14	5	0	9
Итого	20	2	43	18	1	54	12	1	53	20	0	36

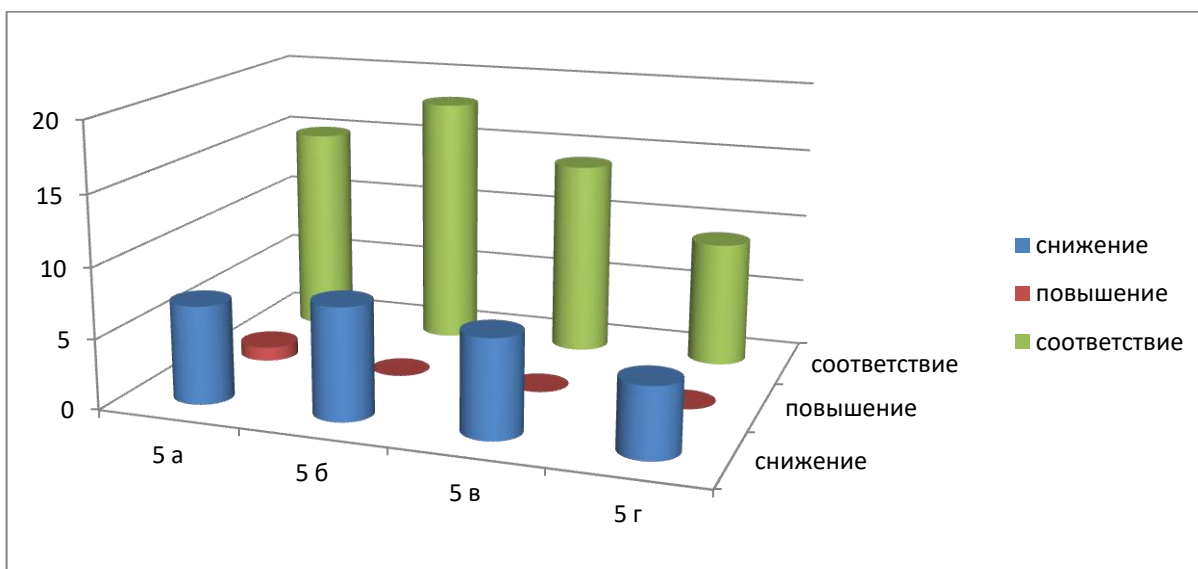
Русский язык 5 классы



Математика 5 классы



Окружающий мир 5 классы



Выводы:

- а). снижение успеваемости в следующих классах 5 а,б,в,г по русскому языку, 5 а,в,г по математике, 5 б по окружающему миру
- б). повышение успеваемости в следующих классах 5 а классе по окружающему миру
- в). сохранение успеваемости по сравнению с прошлым годом 5 б классе по математике, 5 в,г по окружающему миру
- г). снижение качества знаний в следующих классах 5 а, 5 б классы по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 г класс по русскому языку и математике
- д) сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом 5 г по окружающему миру

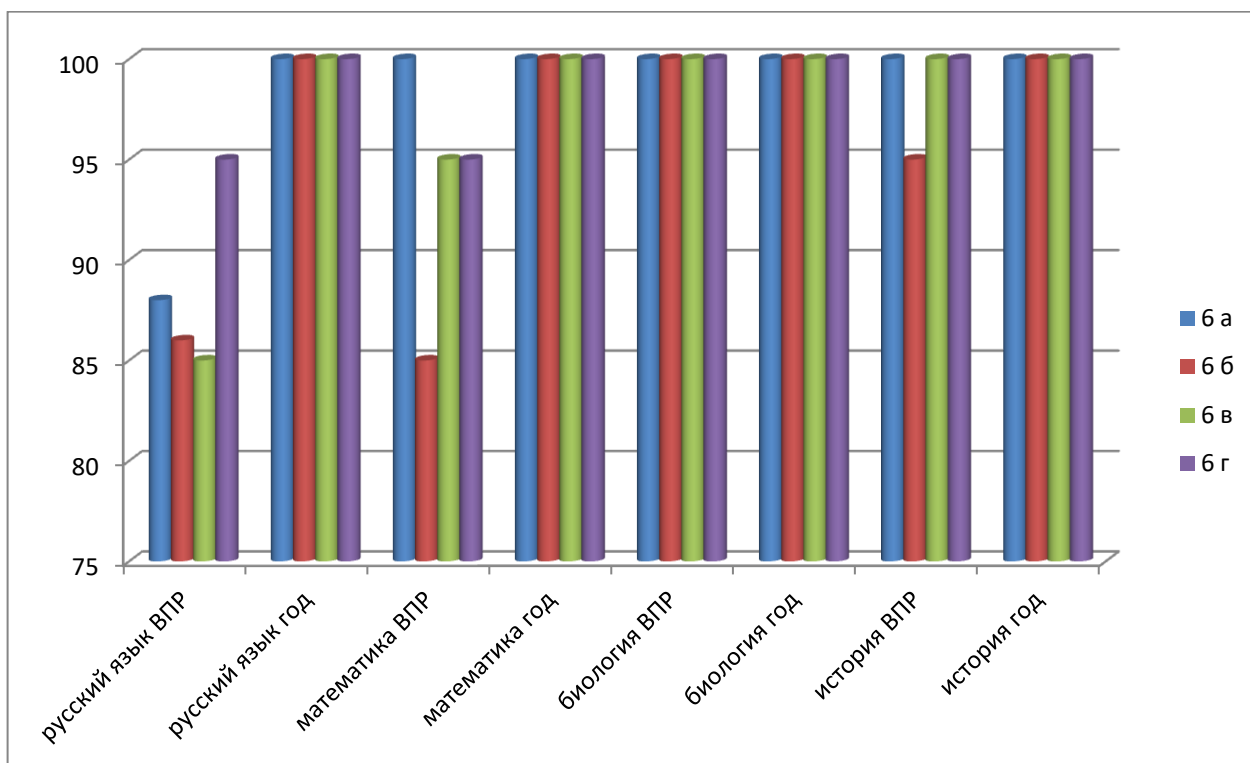
Пути решения проблемы:

- 1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

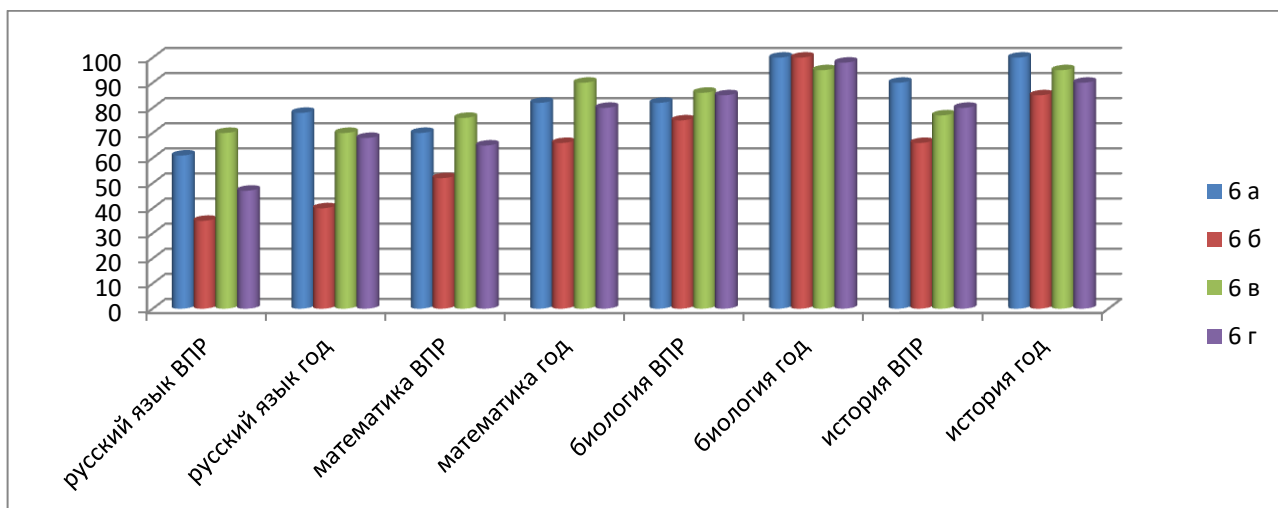
Успеваемость и качество знаний по 6 классам

Клас с		Русский язык			Математика			Биология			История		
		ВПР	Год	Вывод	ВПР	Год	Вывод	ВПР	Год	Вывод	ВПР	Год	Вывод
6 а	успеваемость	88 %	100 %	- 12 %	100 %	100 %	сохранение	100 %	100 %	сохранение	100%	100 %	сохранение
	качество	61 %	78 %	- 17 %	70 %	82 %	- 12%	82 %	100 %	-18 %	90 %	100 %	- 10 %
6 б	успеваемость	86 %	100 %	-14 %	85 %	100%	-15%	100%	100%	сохранение	95%	100 %	-5%
	качество	35 %	40 %	- 5 %	52%	66 %	- 6%	75%	100%	-25%	66%	85 %	-19%
6 в	успеваемость	85%	100%	-15%	95%	100%	-5%	100%	100%	сохранение	100%	100 %	сохранение
	качество	70%	70%	сохранение	76%	90%	-14%	86%	95%	-9%	77%	95 %	-18%
6 г	успеваемость	95%	100%	-5%	95%	100%	-5%	100%	100%	сохранение	100%	100 %	сохранение
	качество	50%	68%	-18%	63%	81%	-18%	90%	95%	-5%	86%	90 %	-4%
итого	успеваемость	88%	100%	-12%	88%	100%	-12%	100%	100%	сохранение	98%	100 %	-2%
	качество	47%	68%	-21%	65%	80%	-15%	85%	98%	-13%	80%	90 %	-10%

Успеваемость 6 классы

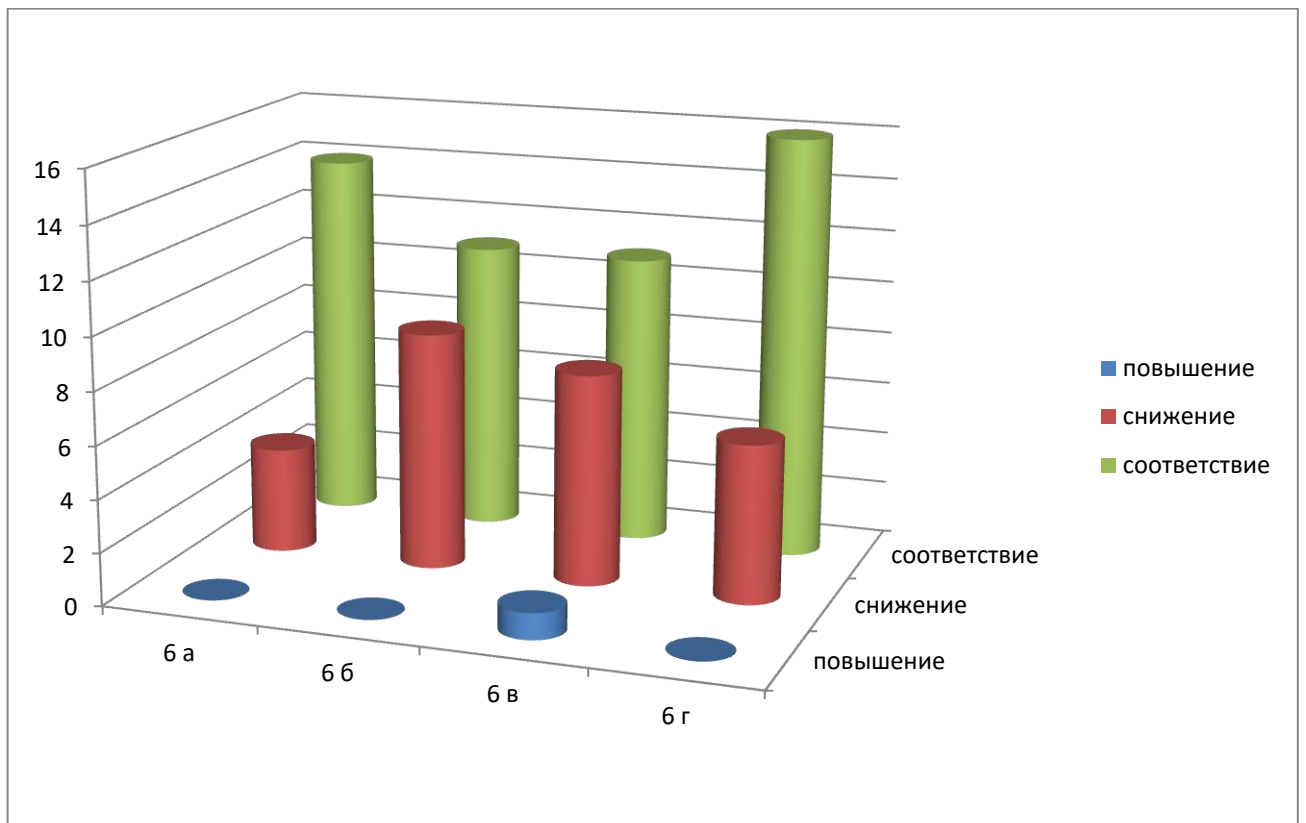


Качество знаний 6 классы

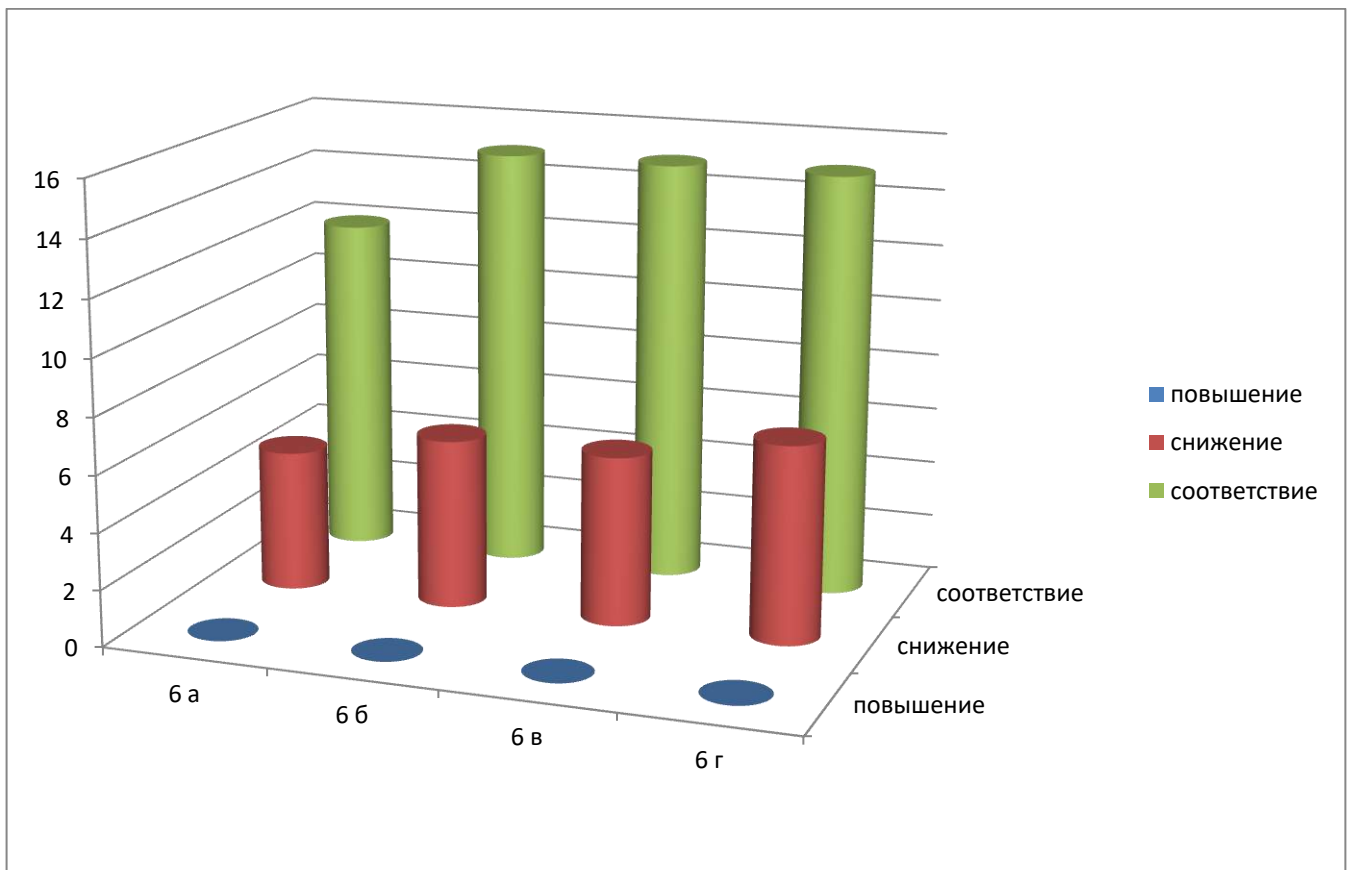


Соотношение отметок ВПР и годовых в 6 классах

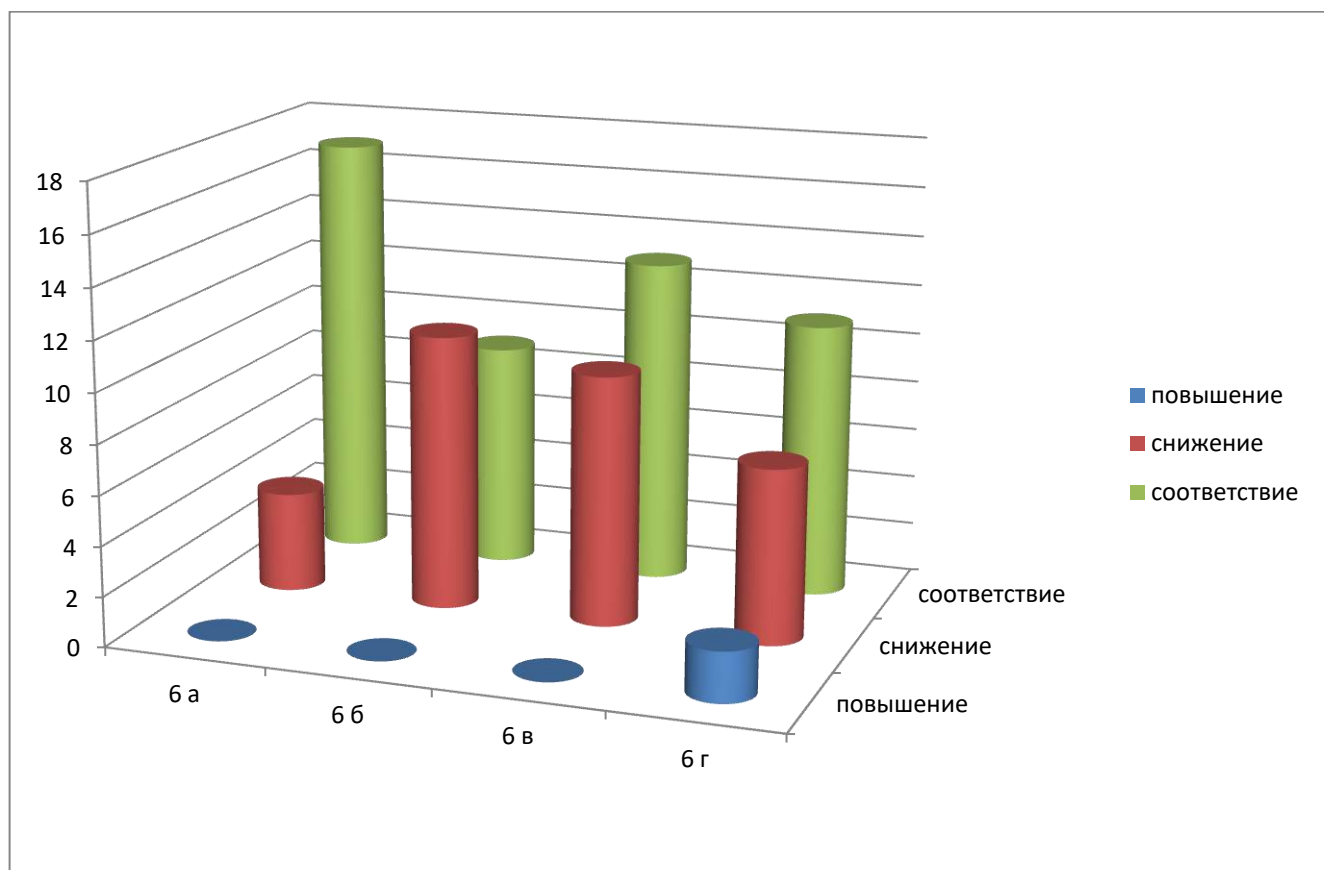
Предметы	6 а			6 б			6 в			6 г		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	4	0	14	9	0	11	8	1	11	6	0	16
Математика	5	0	12	6	0	15	6	0	15	7	0	15
Биология	4	0	17	11	0	9	10	0	13	7	2	11
История	5	0	17	6	0	15	7	0	15	3	0	19
Итого	19	0	60	32	0	50	31	0	54	23	2	61



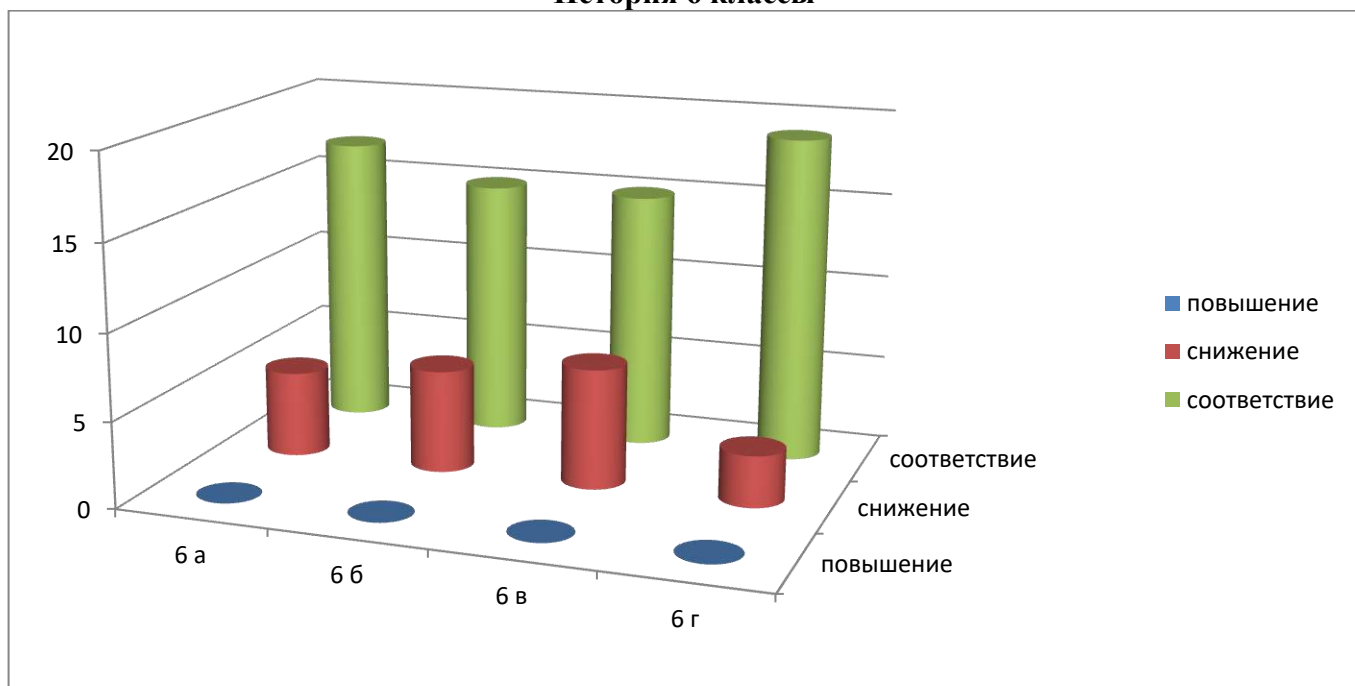
Математика 6 классы



Биология 6 классы



История 6 классы



Выводы:

- снижение успеваемости в следующих классах 6 а,б,в,г по русскому языку, 6 б,в,г по математике, 6 б по истории
- повышение успеваемости в 6 а,б,в,г классах нет
- сохранение успеваемости по сравнению с прошлым годом в 6 а по математике, 6 б по биологии, 6 в по биологии и истории, 6 г по биологии и истории
- снижение качества знаний в следующих классах 6 в а,б,в,г по русскому языку и математике, биологии и истории
- повышения качества знаний в 6 а,б,в,г классах нет
- сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 6 в классе по русскому языку

Пути решения проблемы:

1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

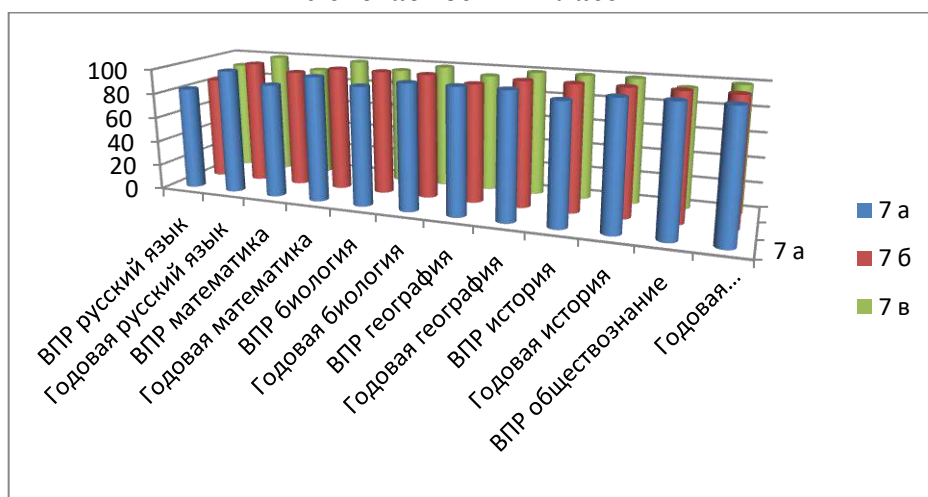
2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

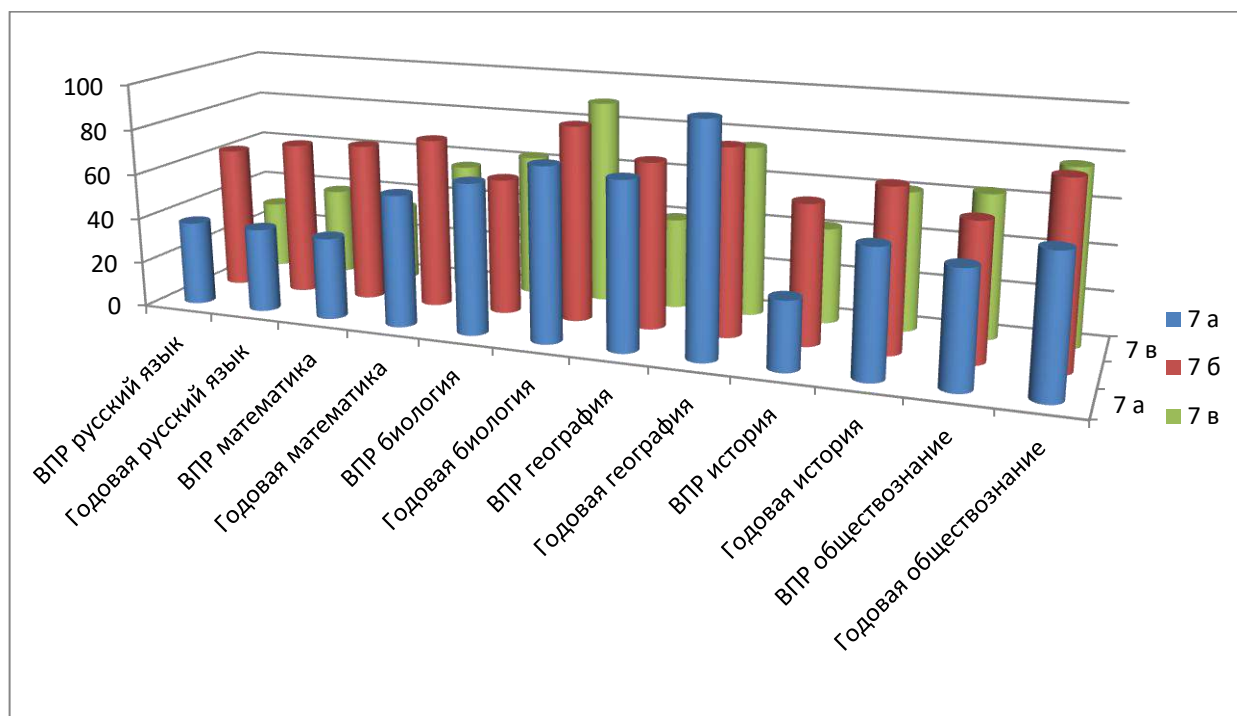
Успеваемость и качество знаний по 7 классам

Предмет		7 а		7 б		7 в		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	83%	37%	84%	63%	91%	30%	86%	42%
	Год	100%	37%	100%	68%	100%	39%	100%	45%
	Вывод	-17%	сохранение	-16%	-5%	-9%	-9%	-14%	-3%
Математика	ВПР	91%	36%	95%	70%	91%	34%	92%	44%
	Год	100%	58%	100%	75%	100%	56%	100%	62%
	Вывод	-9%	-22%	-5%	-5%	-9%	-22%	-8%	-18%
Биология	ВПР	95%	66%	100%	60%	95%	63%	98%	63%
	Год	100%	76%	100%	86%	100%	90%	100%	84%
	Вывод	-5%	-10%	сохранение	-26%	-5%	-27%	-2%	-21%
География	ВПР	100%	73%	95%	73%	95%	40%	96%	59%
	Год	100%	100%	100%	82%	100%	75%	100%	75%
	Вывод	сохранение	-27%	-5%	-9%	-5%	-35%	-4%	-16%
История	ВПР	95%	30%	100%	61%	100%	42%	98%	45%
	Год	100%	55%	100%	71%	100%	61%	98%	62%
	Вывод	-5%	-25%	сохранение	-10%	сохранение	-19%	сохранение	-17%
Обществознание	ВПР	100%	50%	100%	60%	95%	63%	98%	58%
	Год	100%	60%	100%	80%	100%	77%	100%	73%
	Вывод	сохранение	-10%	сохранение	-20%	-5%	-14%	-2%	-15%

Успеваемость 7 классы



Качество знаний 7 классы



Выводы:

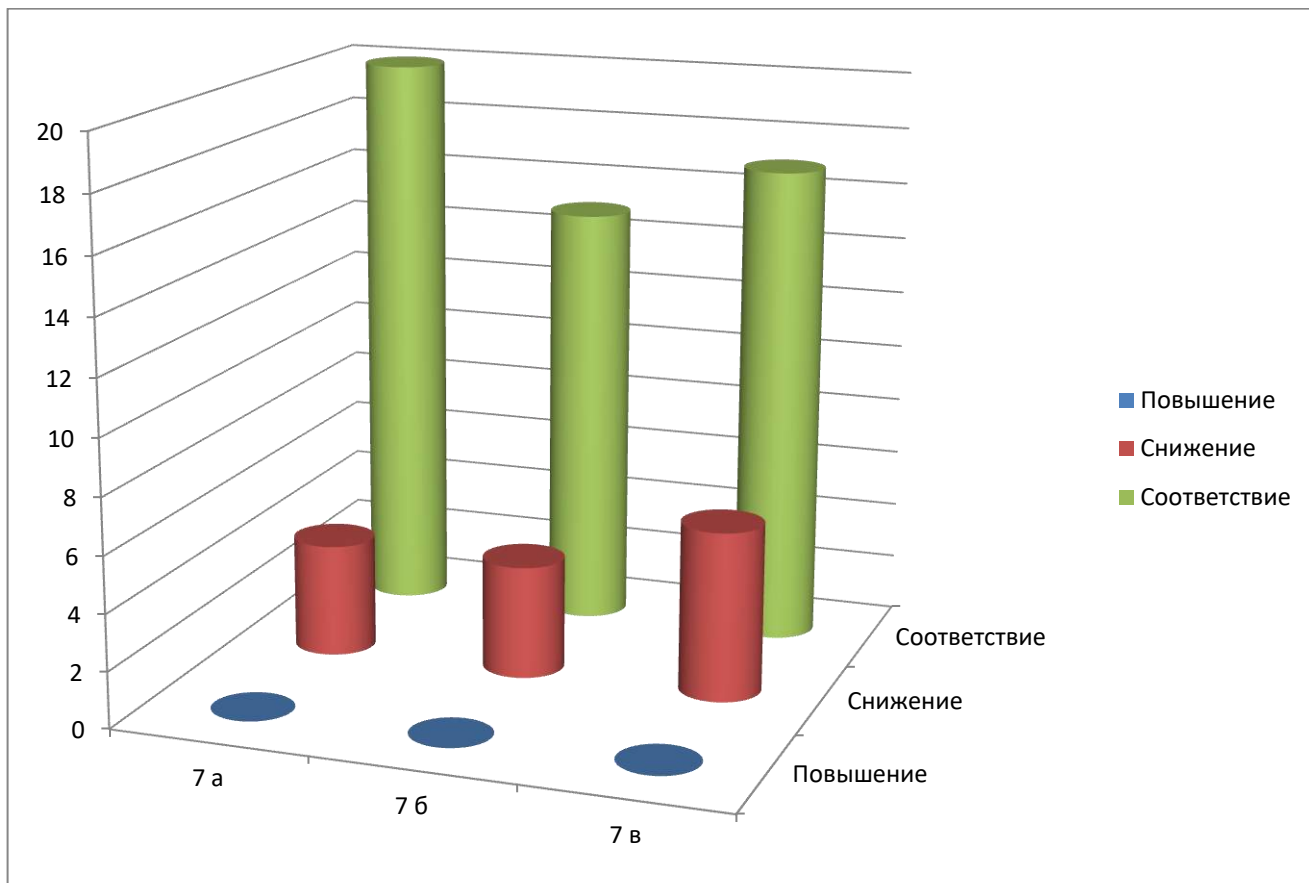
- а). снижение успеваемости в следующих классах 7 а,б,в по русскому языку и математике по биологии в 7 а,в, по географии в 7 б,7в, по истории в 7 а классе, по обществознанию в 7 в классе
- б). повышения успеваемости в 7 классах нет
- в). сохранение успеваемости по сравнению с прошлым годом в в 7 а по географии и обществознанию, в 7 б по биологии, истории и обществознанию, в 7 в классе по истории
- г). снижение качества знаний в следующих классах 7 а,б,в
- д).повышения качества знаний в 7 классах нет
- е) сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 7 а классе по русскому языку

Пути решения проблемы:

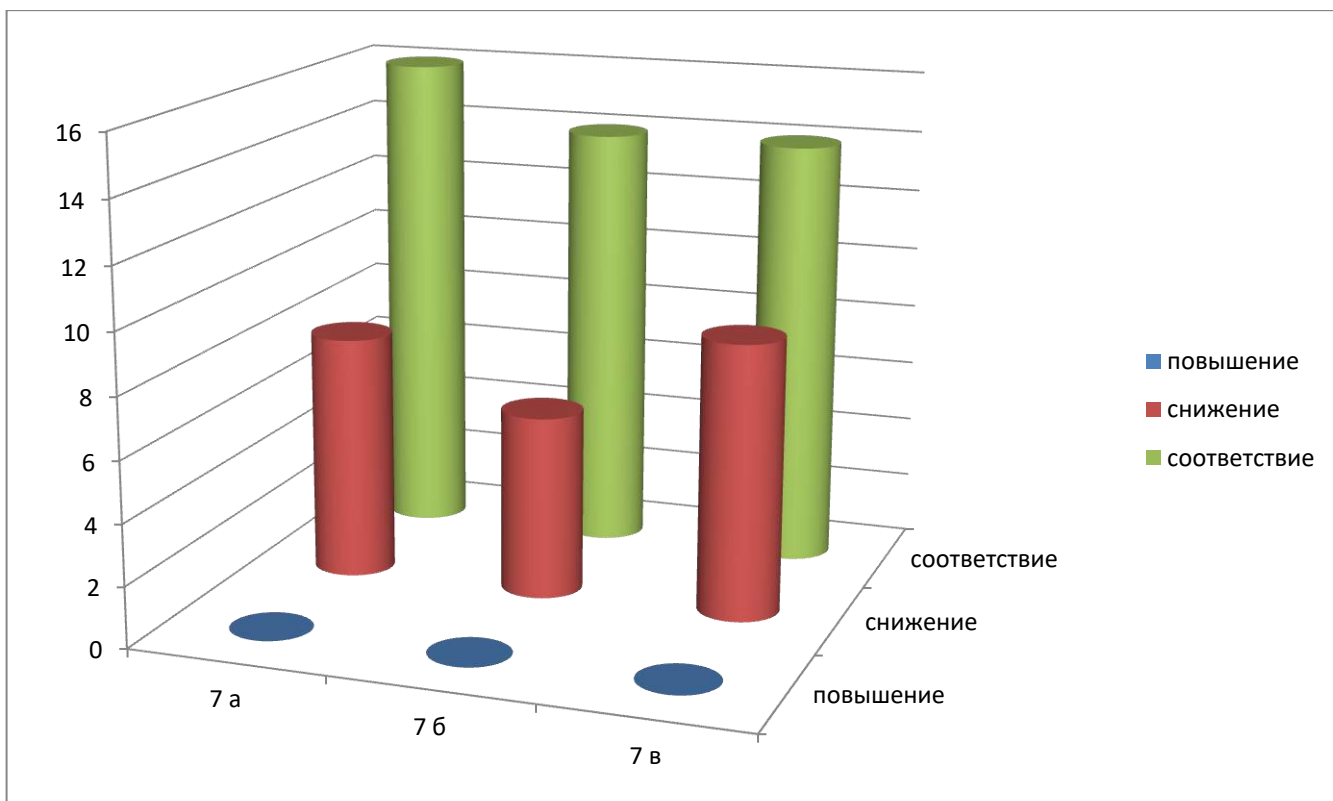
- 1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

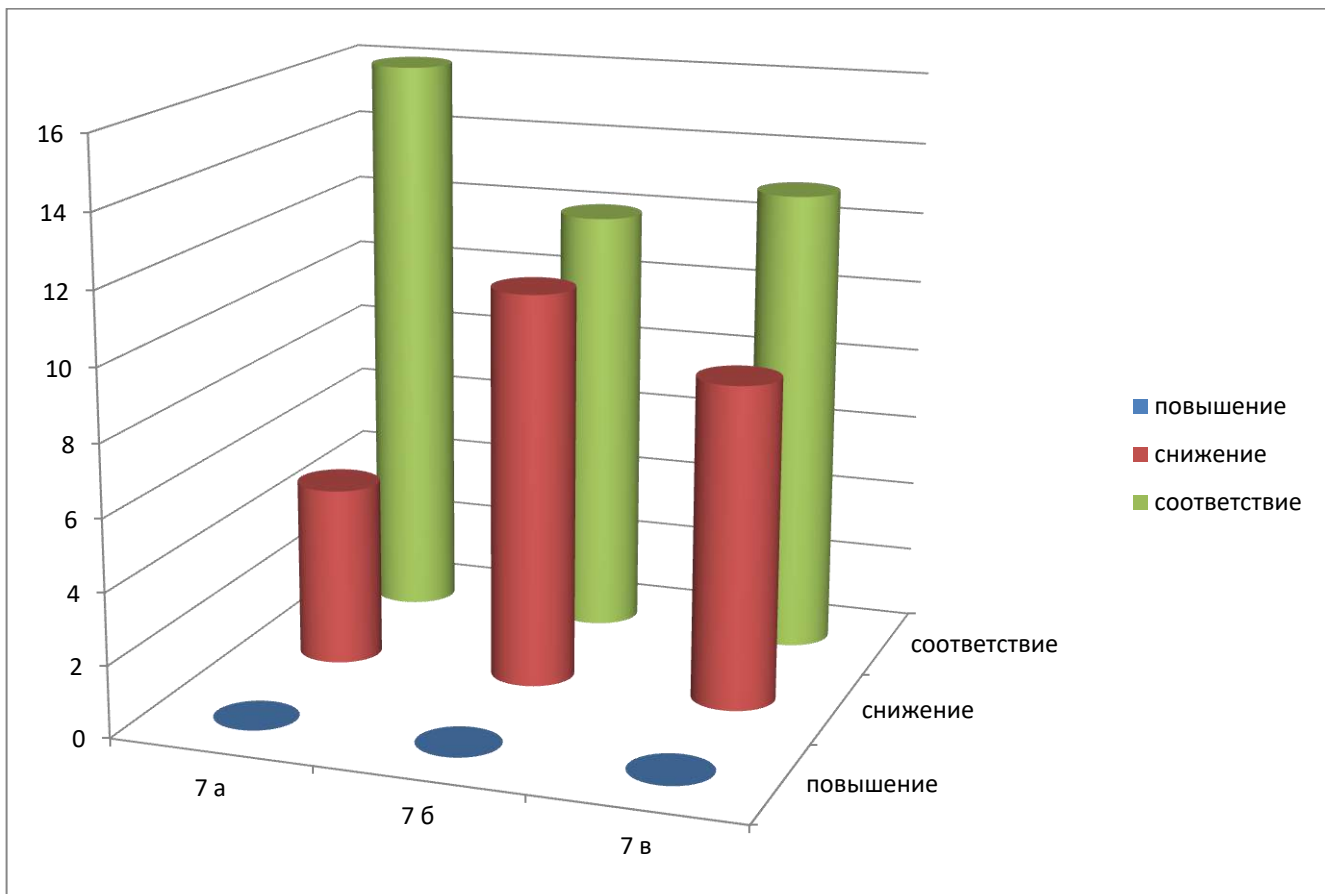
Предметы	7 а			7 б			7 в		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	4	0	20	4	0	15	6	0	17
Математика	8	0	16	6	0	14	9	0	14
Биология	5	0	16	11	0	12	9	0	13
География	2	0	17	5	0	18	12	0	8
История	6	0	14	2	1	18	8	1	12
Обществознание	6	0	14	7	0	18	9	0	13
Итого	31	0	97	35	1	95	53	1	46



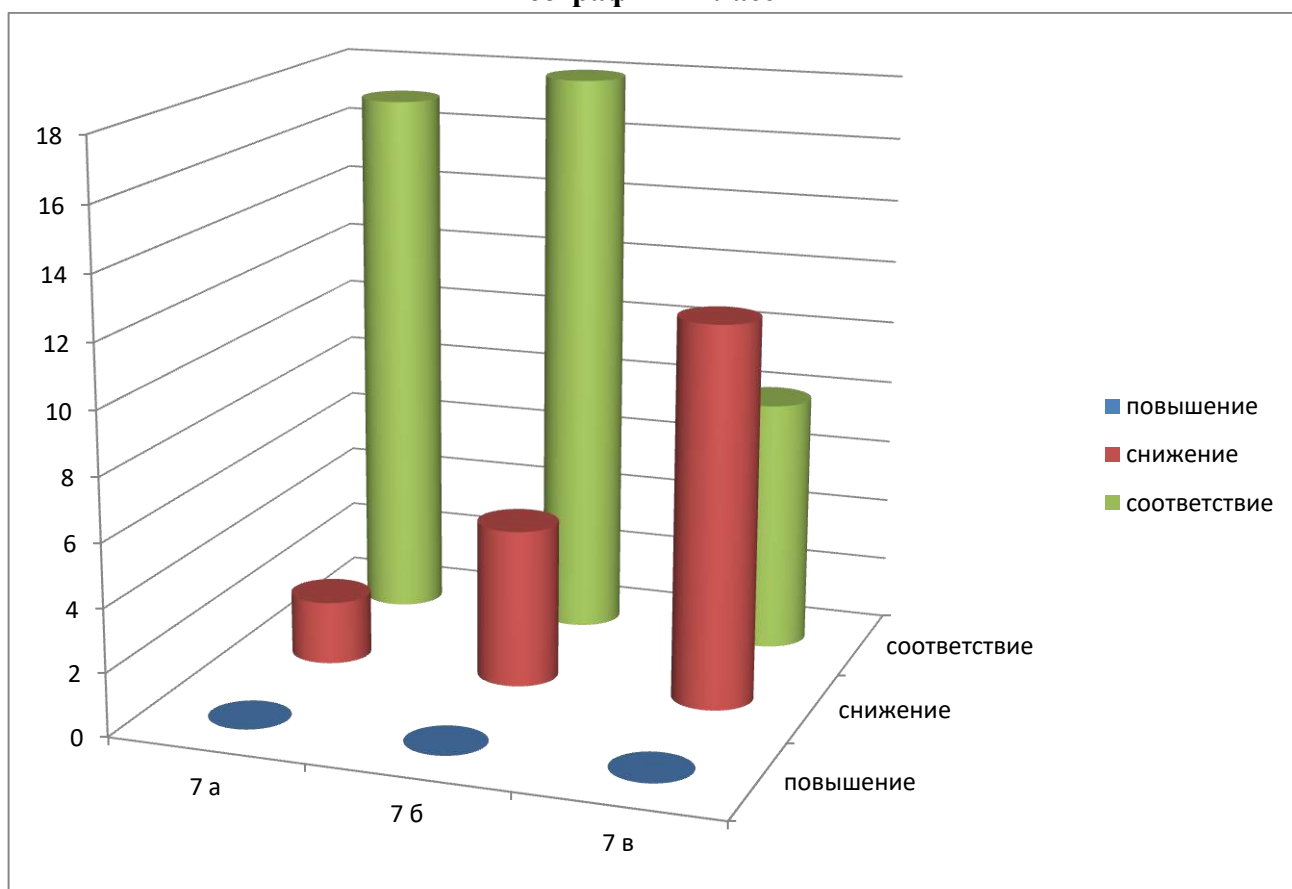
Математика 7 классы



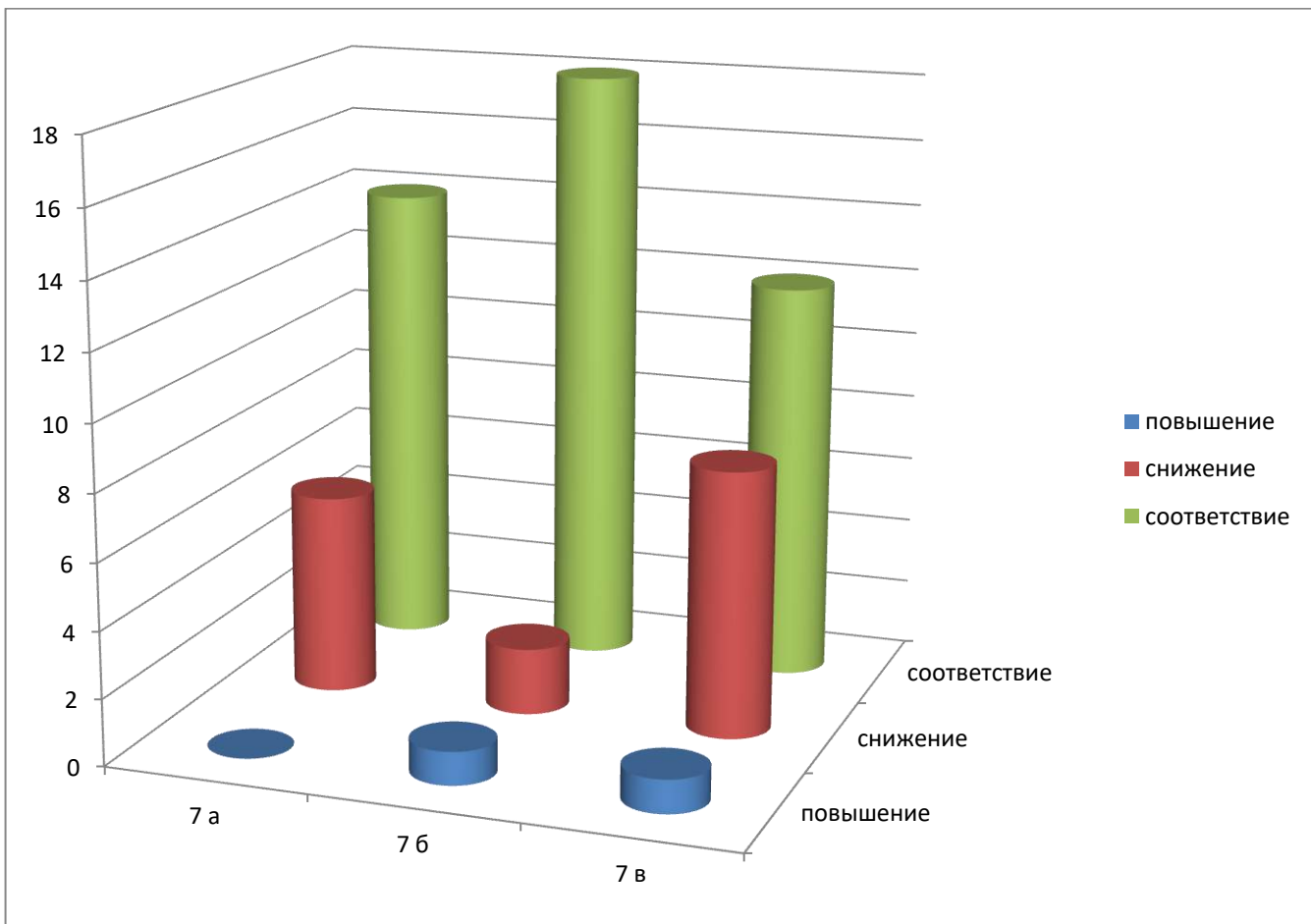
Биология 7 классы



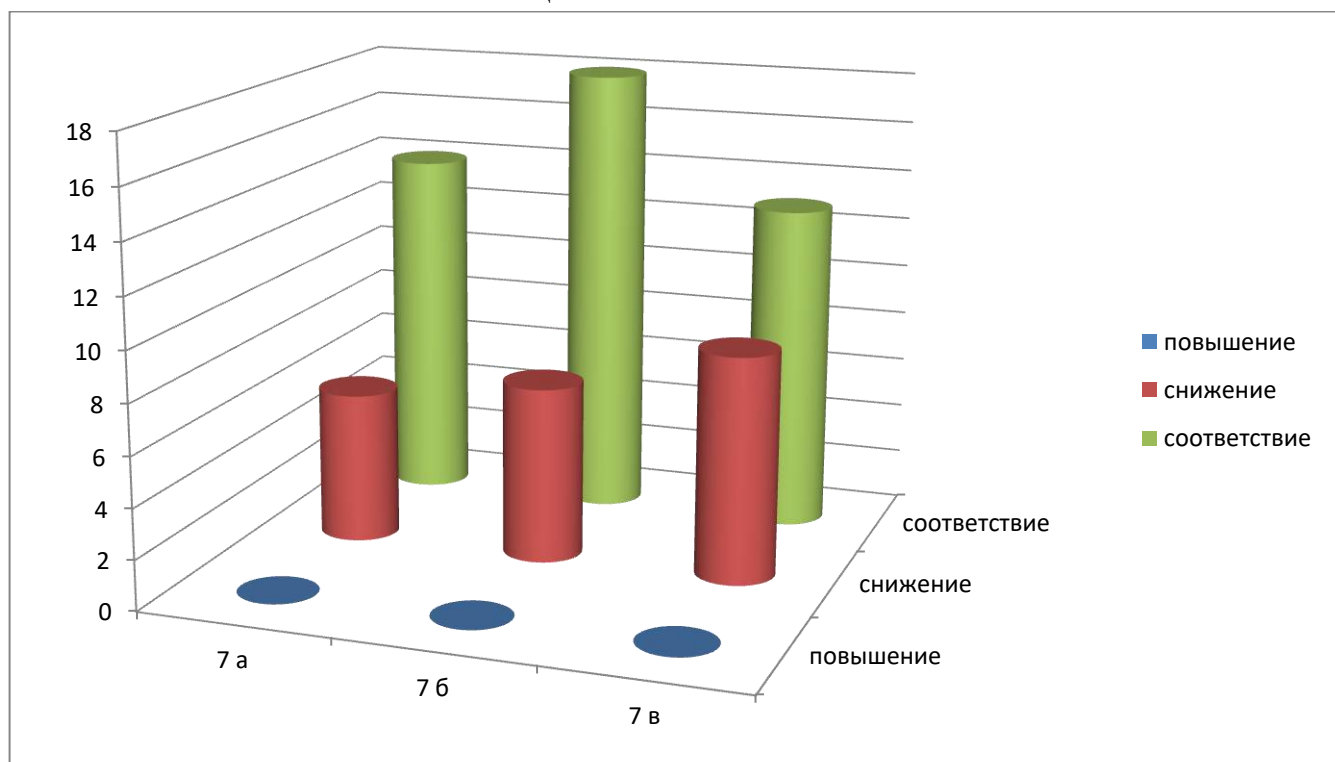
География 7 классы



История 7 классы



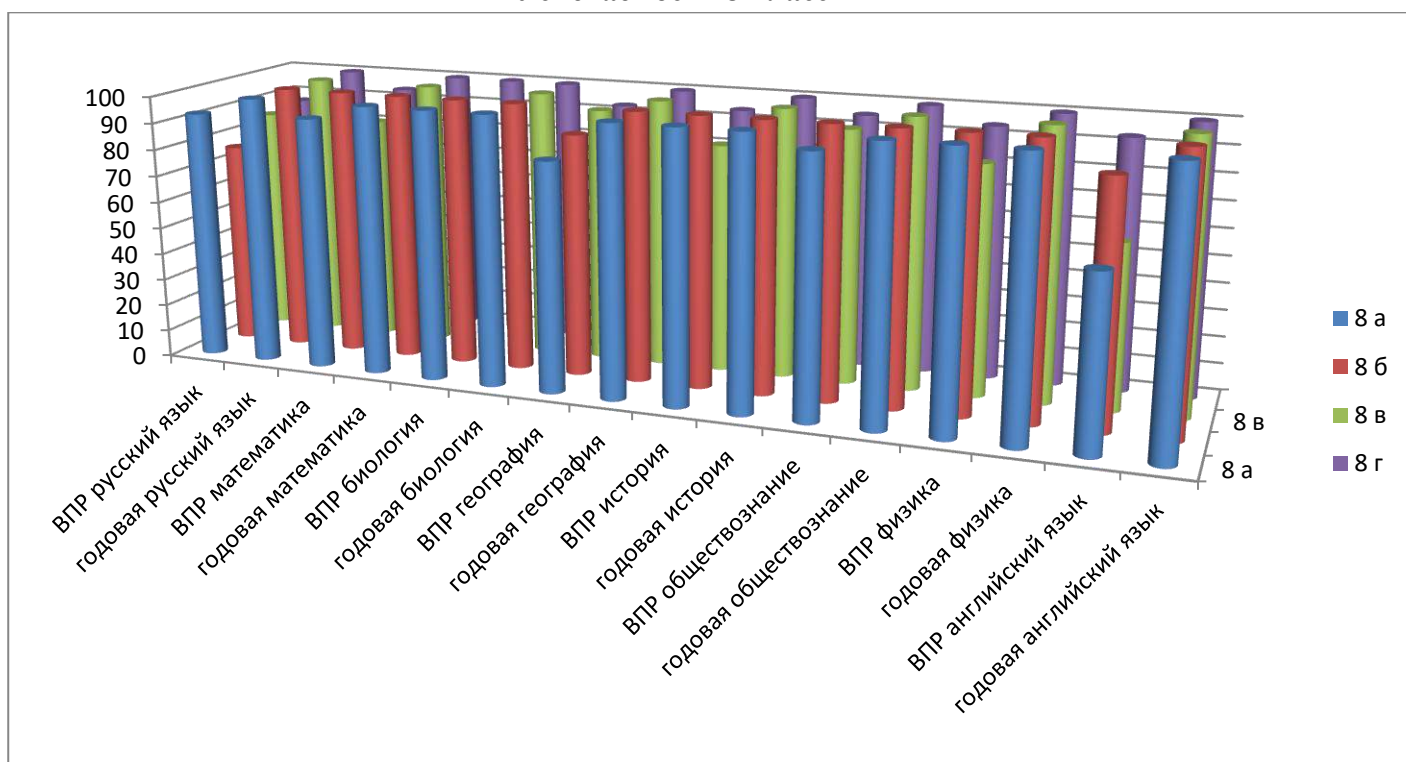
Обществознание 7 классы



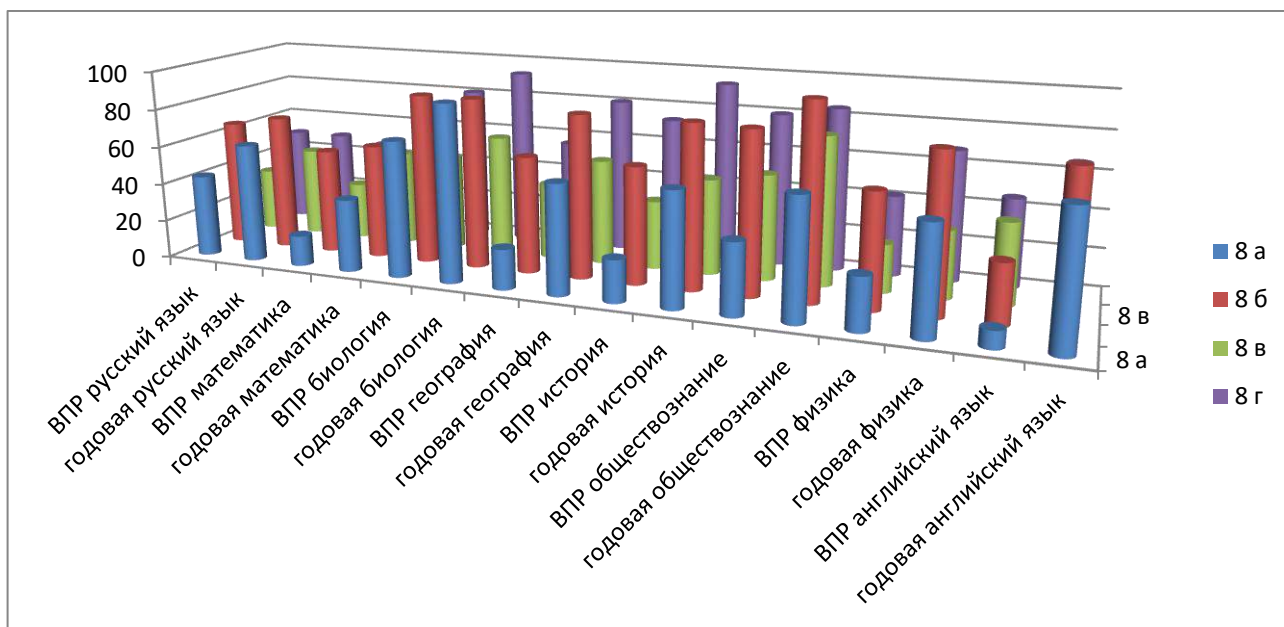
Успеваемость и качество знаний по 8 классам

Предмет		8 а		8 б		8 в		8 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	93%	43%	76%	66%	85%	33%	87%	50%	85%	48%
	Год	100%	62%	100%	71%	100%	47%	100%	50%	100%	58%
	Вывод	-8%	-19%	-24%	-5%	-15%	-14%	-13%	сохранение	-15%	-10%
Математика	ВПР	94%	16%	100%	55%	85%	30%	94%	47%	93%	37%
	Год	100%	38%	100%	60%	100%	50%	100%	63%	100%	53%
	Вывод	-6%	-22%	сохранение	-5%	-15%	-20%	-6%	-16%	-7%	-16%
Биология	ВПР	100%	71%	100%	89%	86%	50%	100%	81%	95%	71%
	Год	100%	92%	100%	89%	100%	63%	100%	93%	100%	83%
	Вывод	сохранение	-21%	сохранение	сохранение	-14%	-13%	сохранение	-12%	-5%	-12%
География	ВПР	85%	21%	90%	61%	95%	40%	93%	56%	97%	46%
	Год	100%	57%	100%	85%	100%	55%	100%	81%	100%	70%
	Вывод	-15%	36%	-10%	-24%	-5%	-15%	-7%	-15%	-3%	-24%
История	ВПР	100%	22%	100%	61%	85%	36%	94%	73%	95%	47%
	Год	100%	59%	100%	85%	100%	50%	100%	94%	100%	71%
	Вывод	сохранение	-37%	сохранение	-24%	-15%	-14%	-6%	-21%	-5%	-24%
Обществознание	ВПР	95%	37%	100%	84%	94%	55%	95%	80%	96%	62%
	Год	100%	62%	100%	100%	100%	77%	100%	85%	100%	80%
	Вывод	-5%	-25%	сохранение	-16%	-6%	-22%	-5%	-5%	-4%	-12%
Физика	ВПР	100%	27%	100%	59%	85%	25%	94%	42%	94%	39%
	Год	100%	55%	100%	81%	100%	35%	100%	68%	100%	60%
	Вывод	сохранение	-28%	сохранение	-22%	-15%	-10%	-6%	-26%	-6%	-21%
Английский язык	ВПР	63%	09%	89%	31%	61%	42%	93%	46%	75%	31%
	Год	100%	68%	100%	78%	100%	47%	100%	66%	100%	64%
	Вывод	-37%	-59%	-11%	-47%	-39%	-4%	-7%	-21%	-25%	-33%

Успеваемость 8 классы



Качество знаний 8 классы



Выводы:

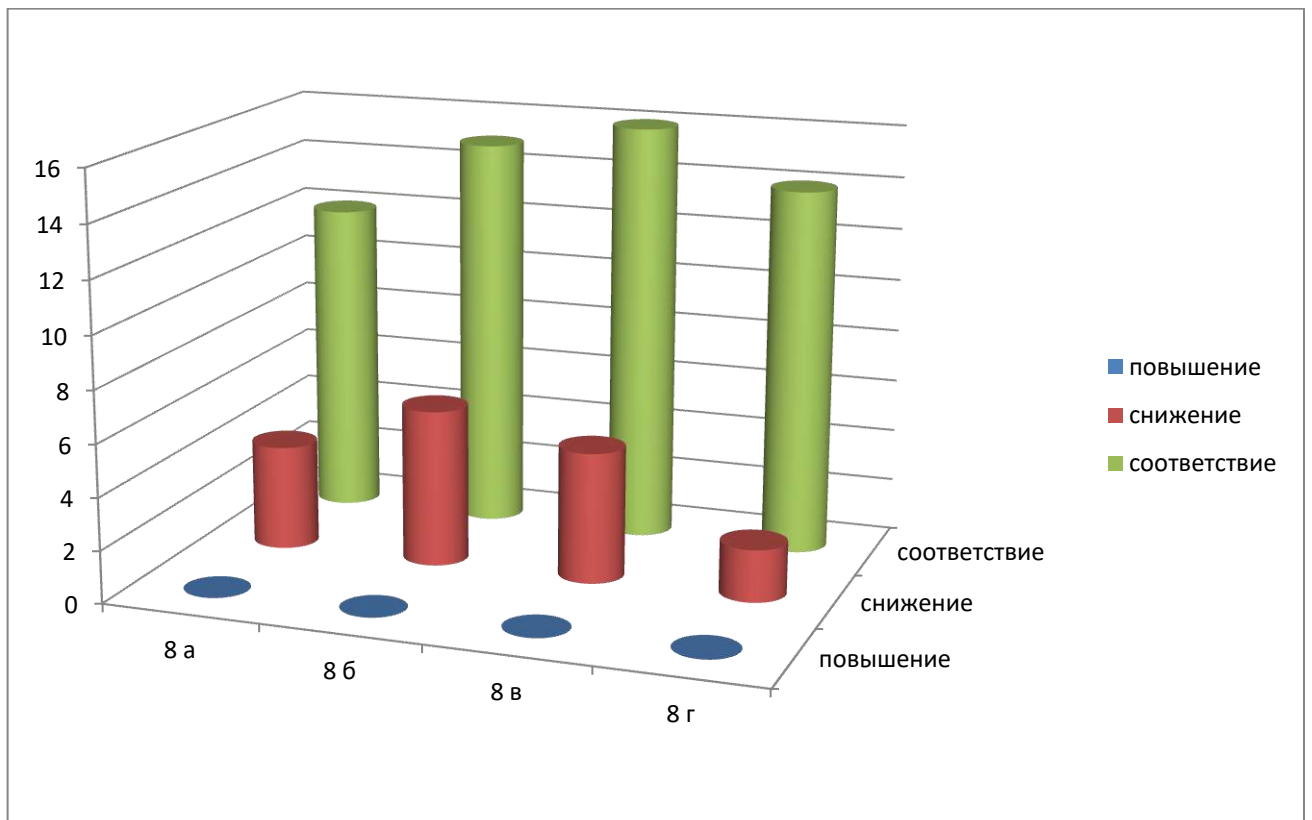
- а). снижение успеваемости в следующих классах по русскому языку 8 а,б,в,г, по математике в 8 а,в,г, по биологии в в 8 в классе, по географии в 8 а,б,в,г, по истории в 8 в,8 г, по обществознанию в в 8 а,в,г, по физике в 8 в,г, по английскому языку в 8 а,б,в,г
- б). повышения успеваемости в 8 классах нет
- в). сохранение успеваемости по сравнению с прошлым годом в 8 б по математике, в 8 а,б,г по биологии, в 8 а,б по истории, в 8 б по обществознанию, в 8 а,б по физике
- г). снижение качества знаний в следующих классах 8 а,б,в,г
- д).повышения качества знаний в 8 классах нет
- е) сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 8 а по русскому языку, 8 б по биологии

Пути решения проблемы:

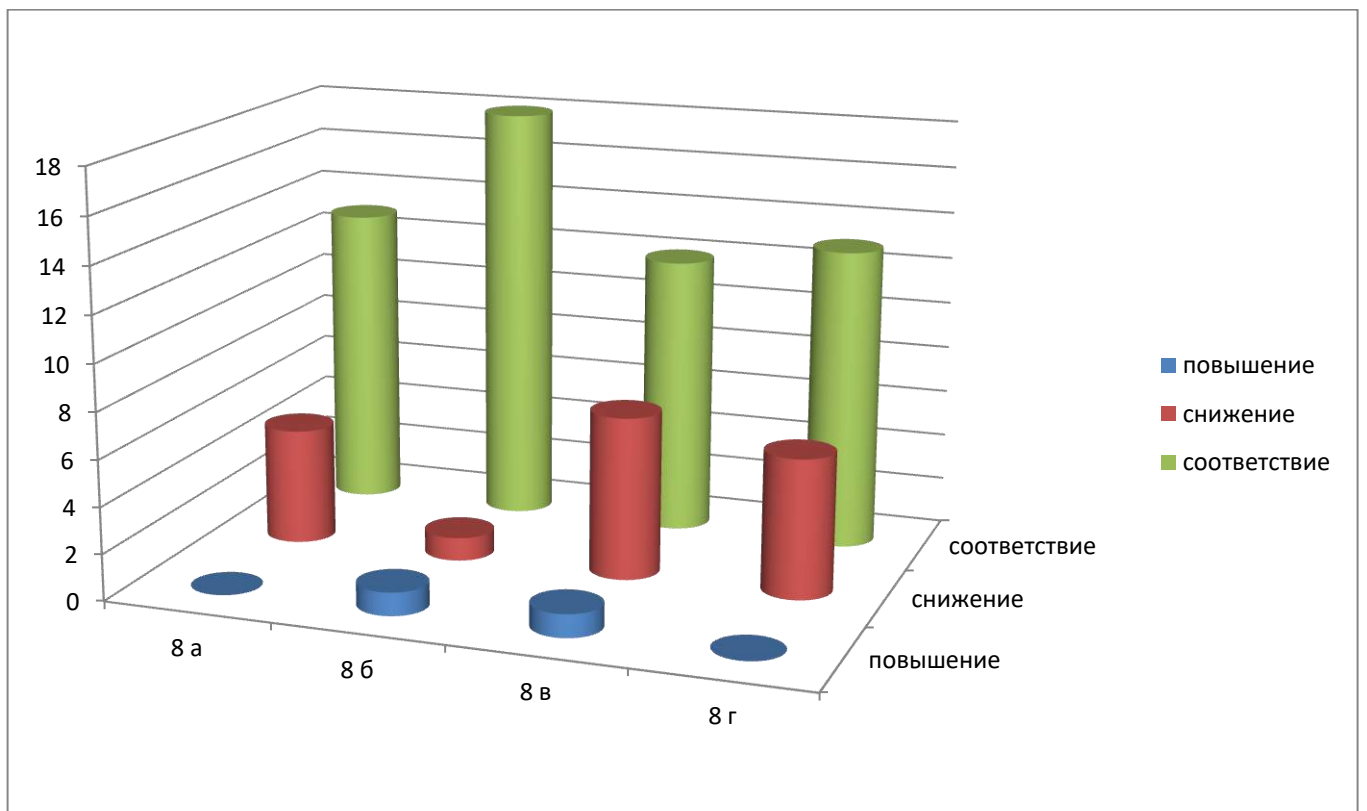
- 1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

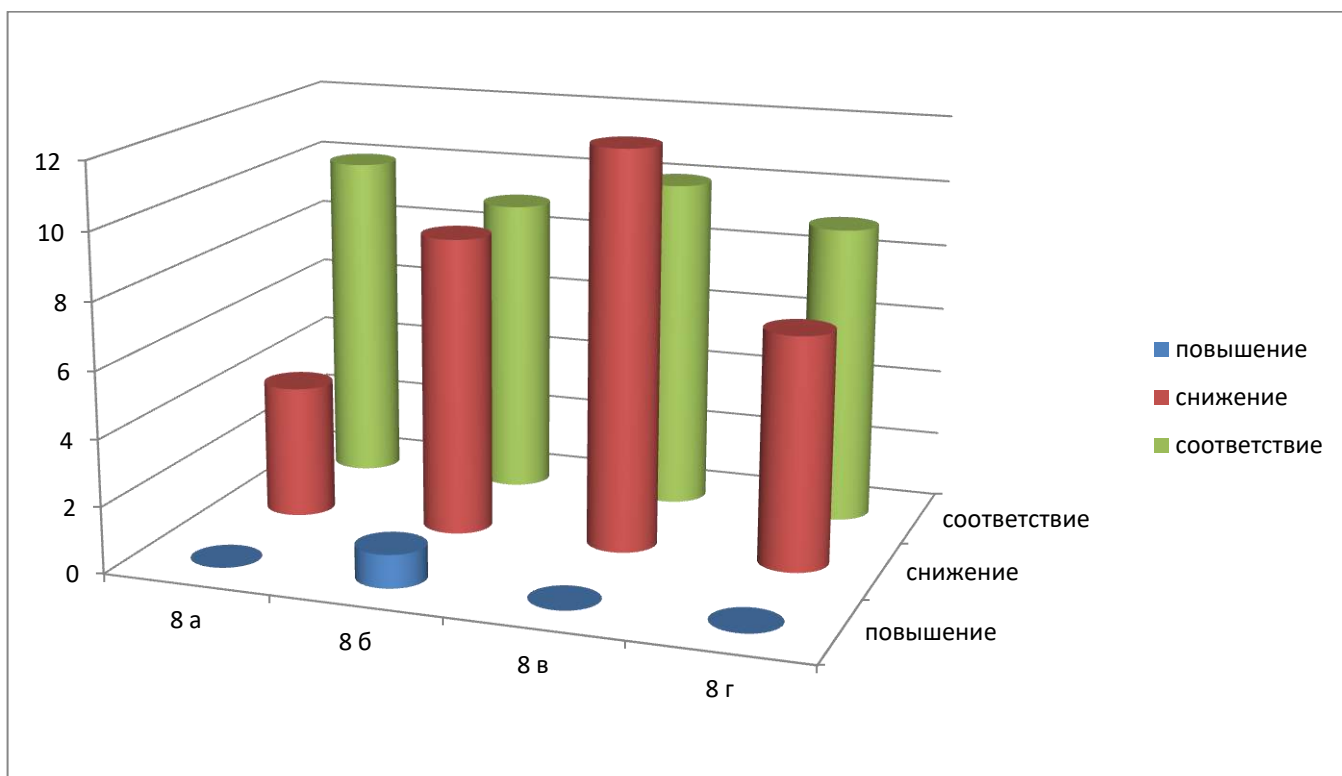
Предметы	8 а			8 б			8 в			8 г		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	4	0	12	6	0	15	5	0	16	2	0	14
Математика	5	0	13	1	1	18	7	1	12	6	0	13
Биология	4	0	10	9	1	9	12	0	10	7	0	9
География	5	0	9	7	0	14	4	0	16	5	1	10
История	8	0	14	3	0	16	9	1	12	5	0	14
Обществознание	7	0	17	6	0	13	5	0	13	6	1	13
Физика	5	0	13	8	0	14	5	0	15	7	0	12
Английский язык	1	0	21	10	0	9	8	0	13	4	1	10
Итого	39	0	109	50	2	108	55	2	107	42	3	95



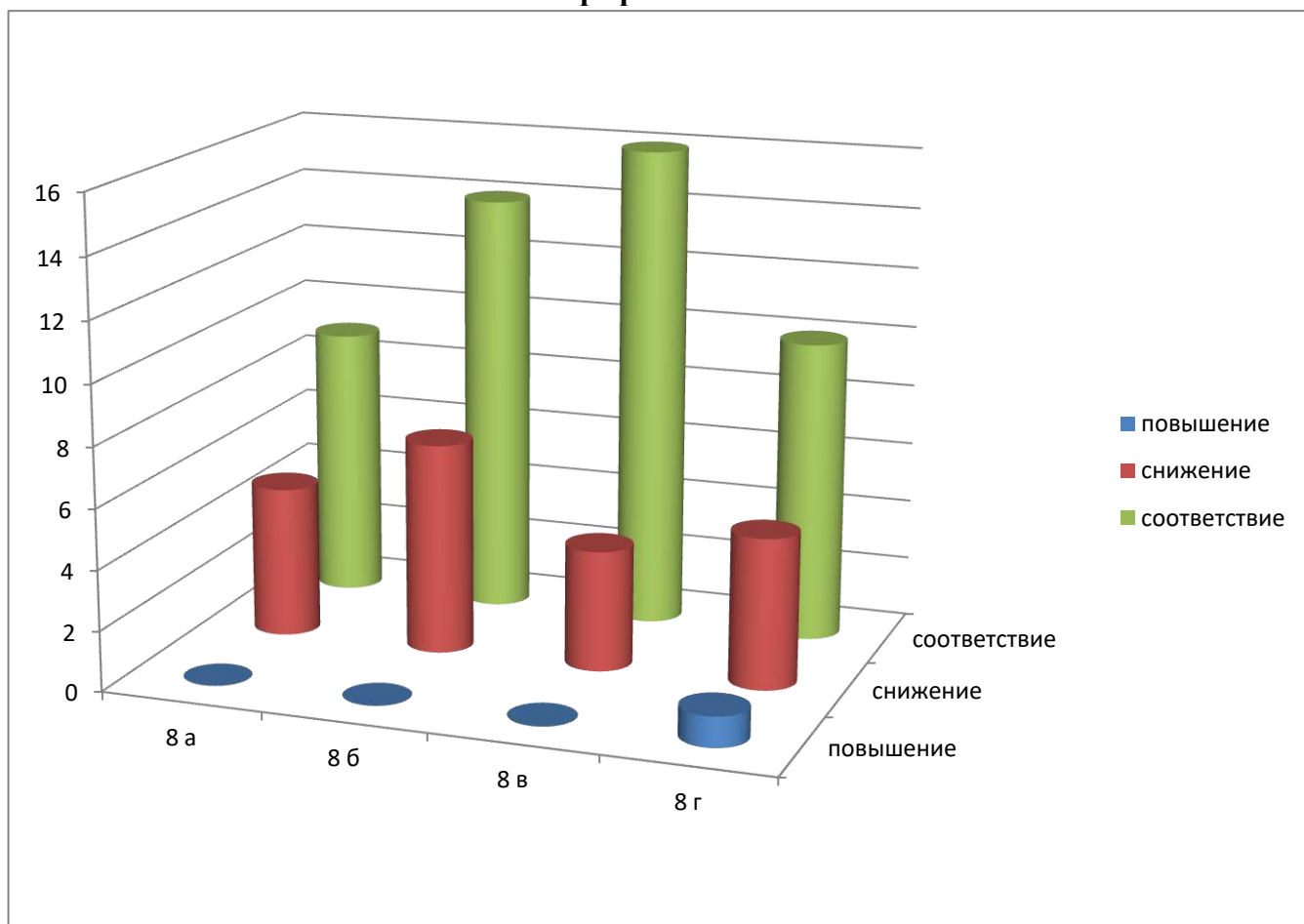
Математика 8 классы



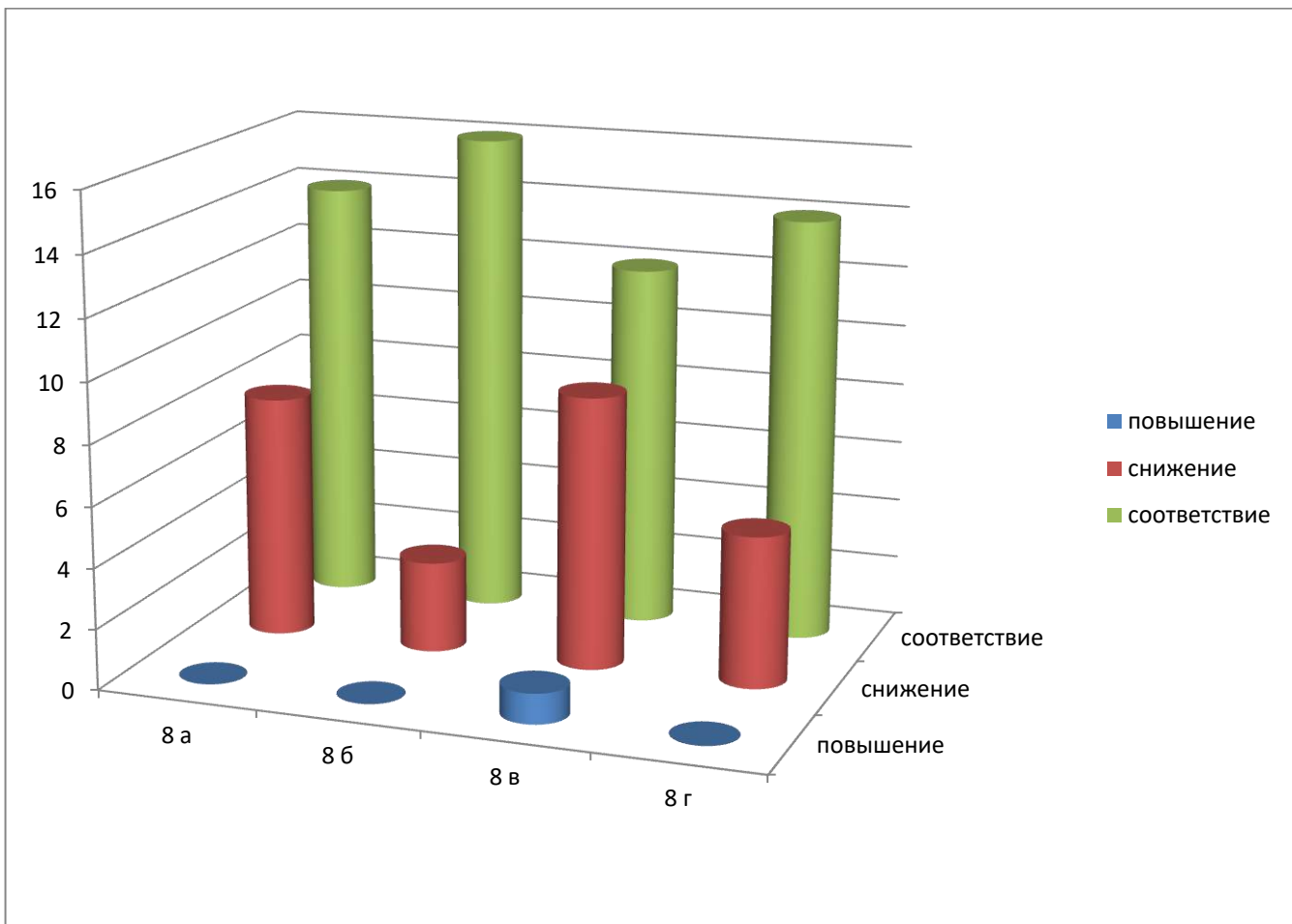
Биология 8 классы



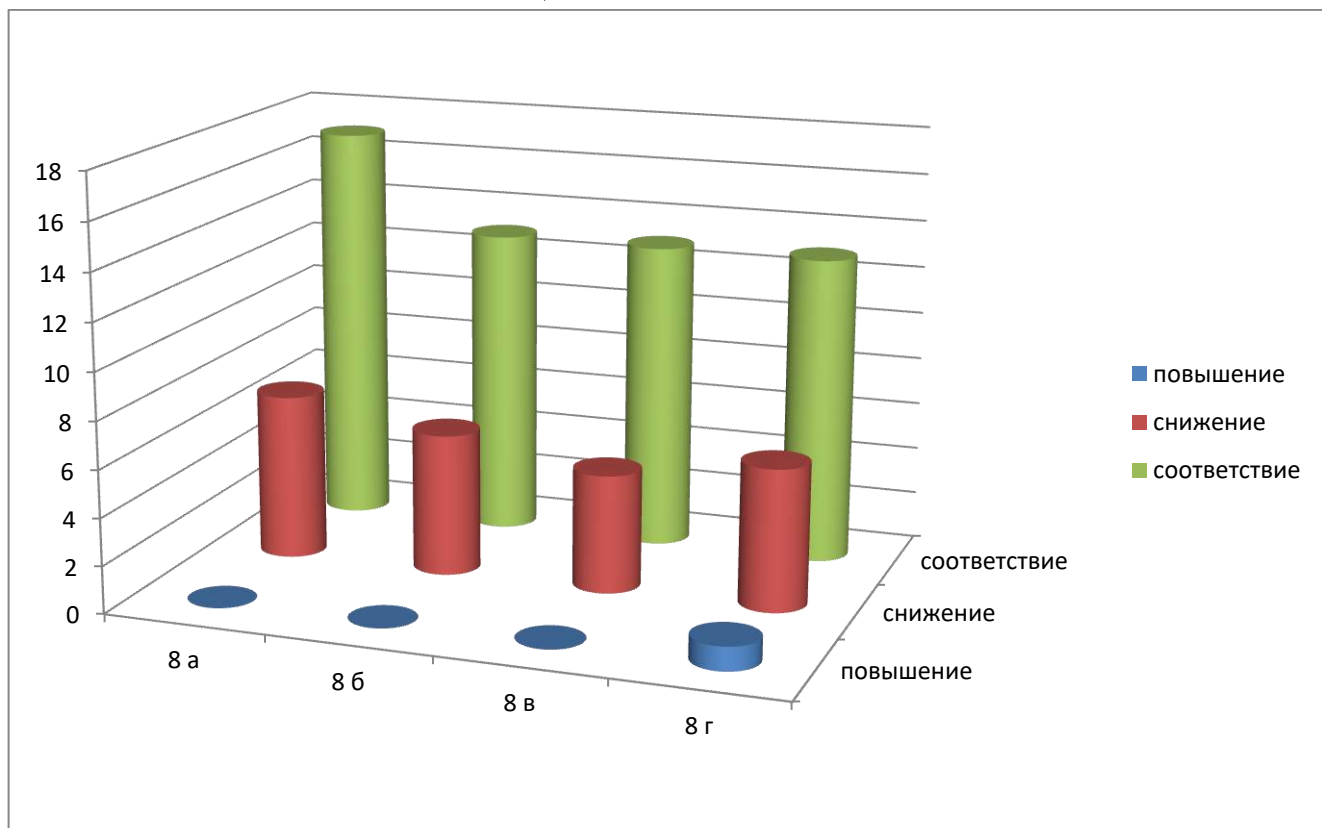
География 8 классы



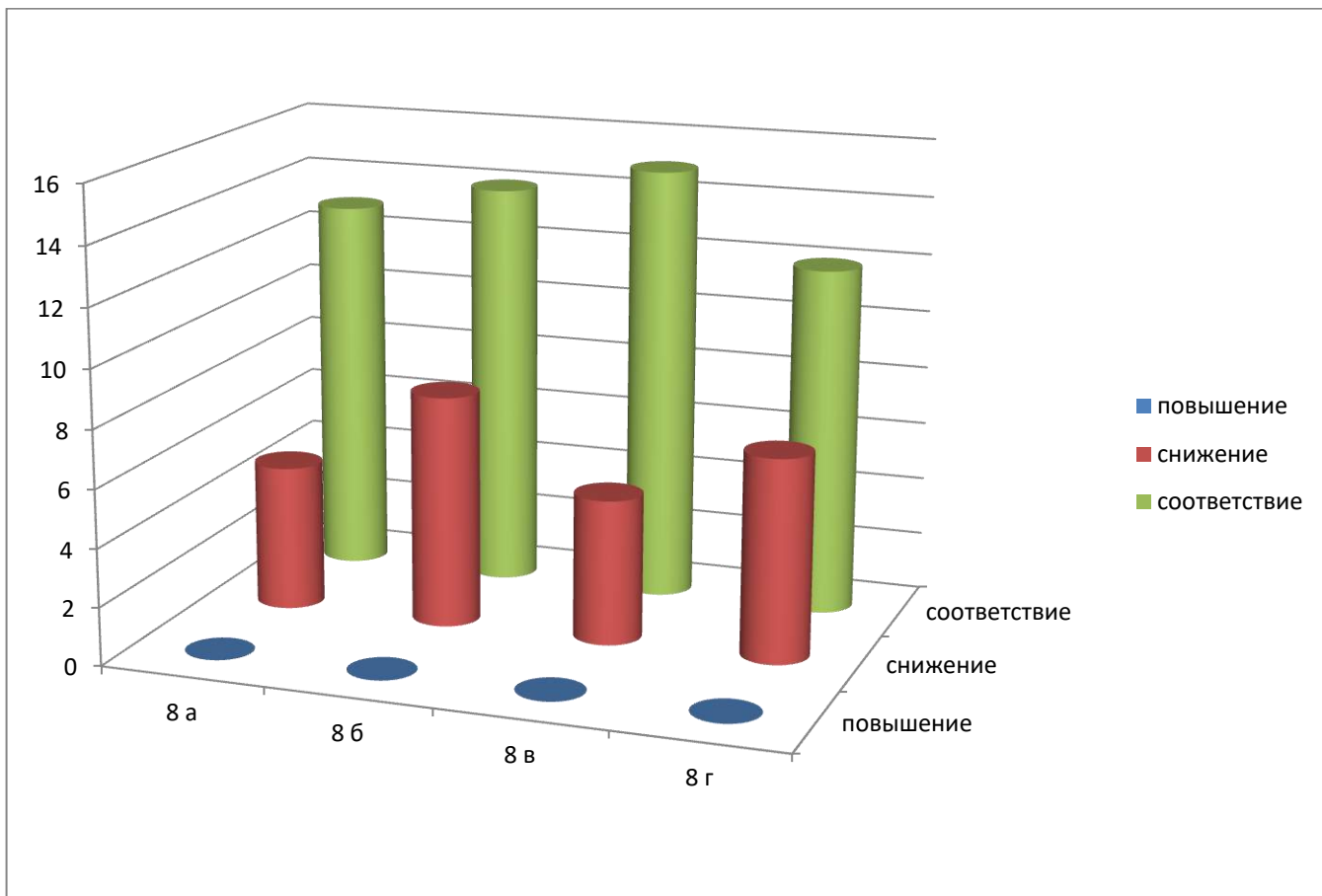
История 8 классы



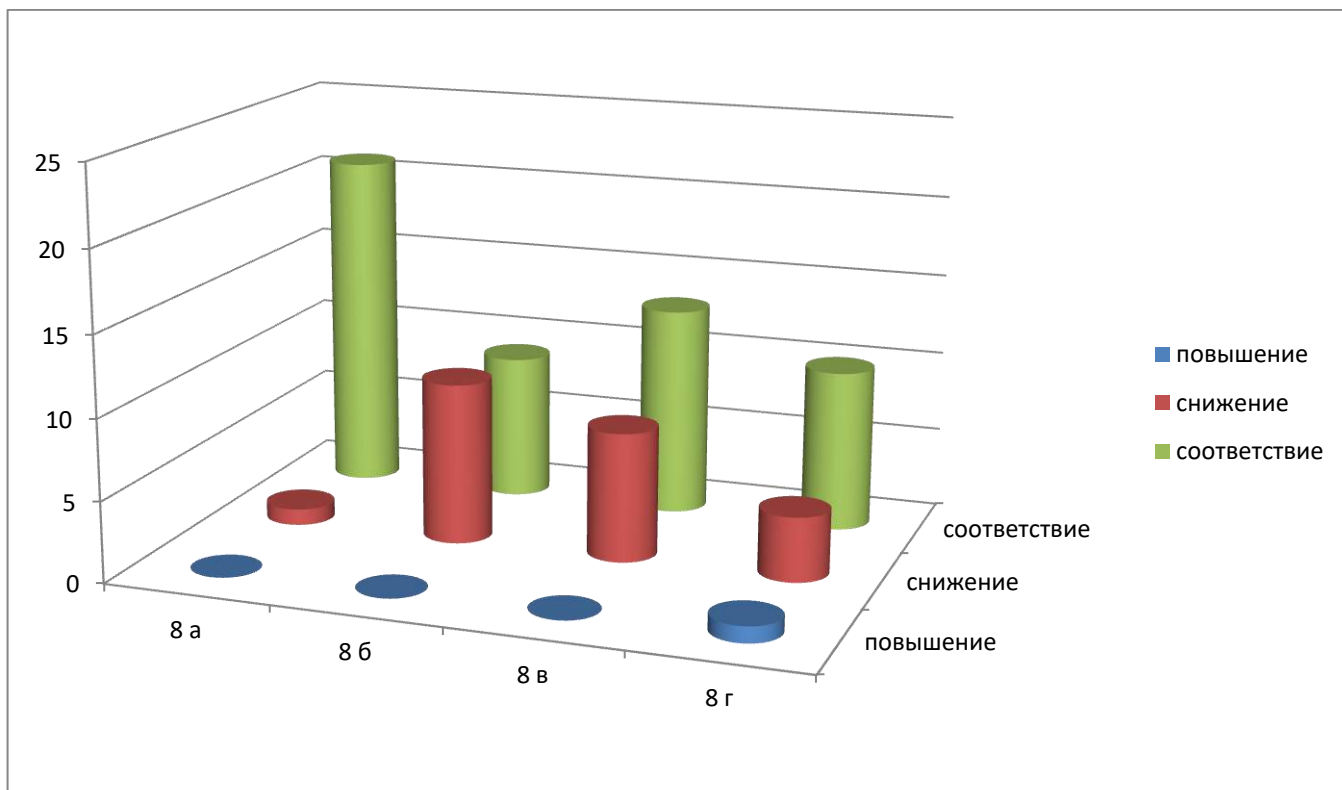
Обществознание 8 классы



Физика 8 классы



Английский язык 8 классы

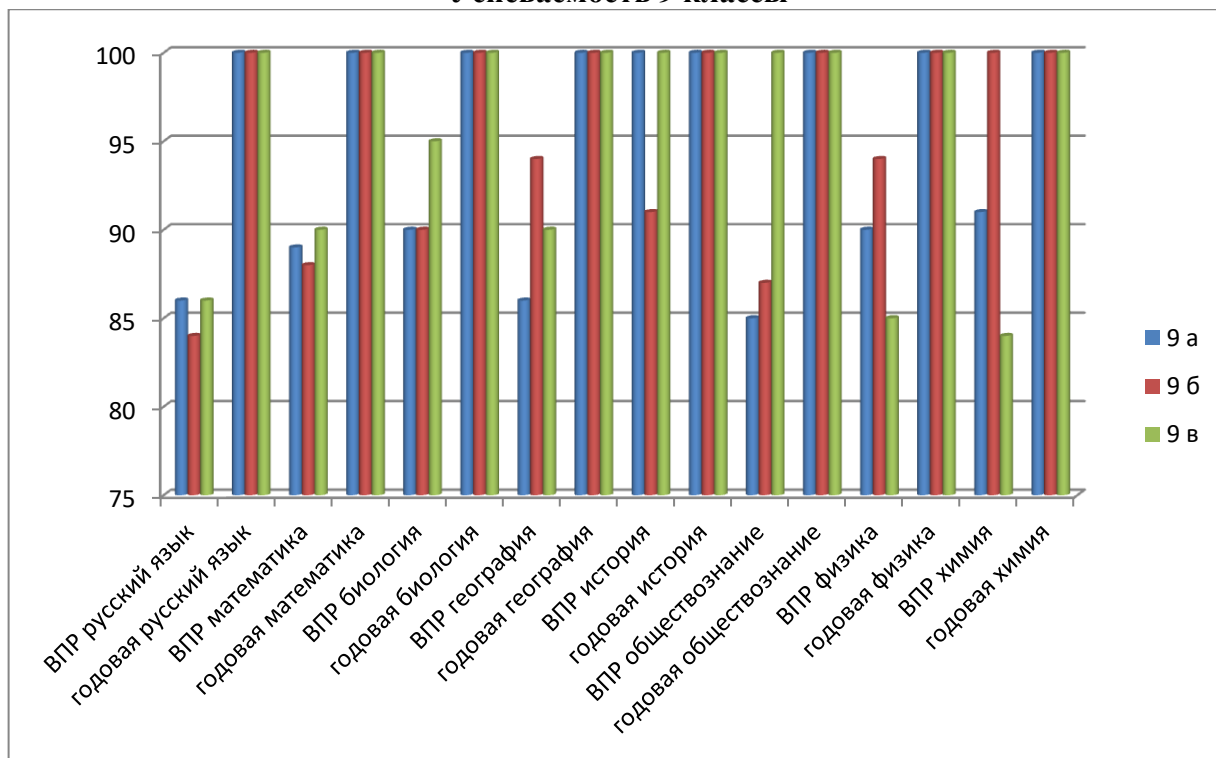


Успеваемость и качество знаний по 9 классам

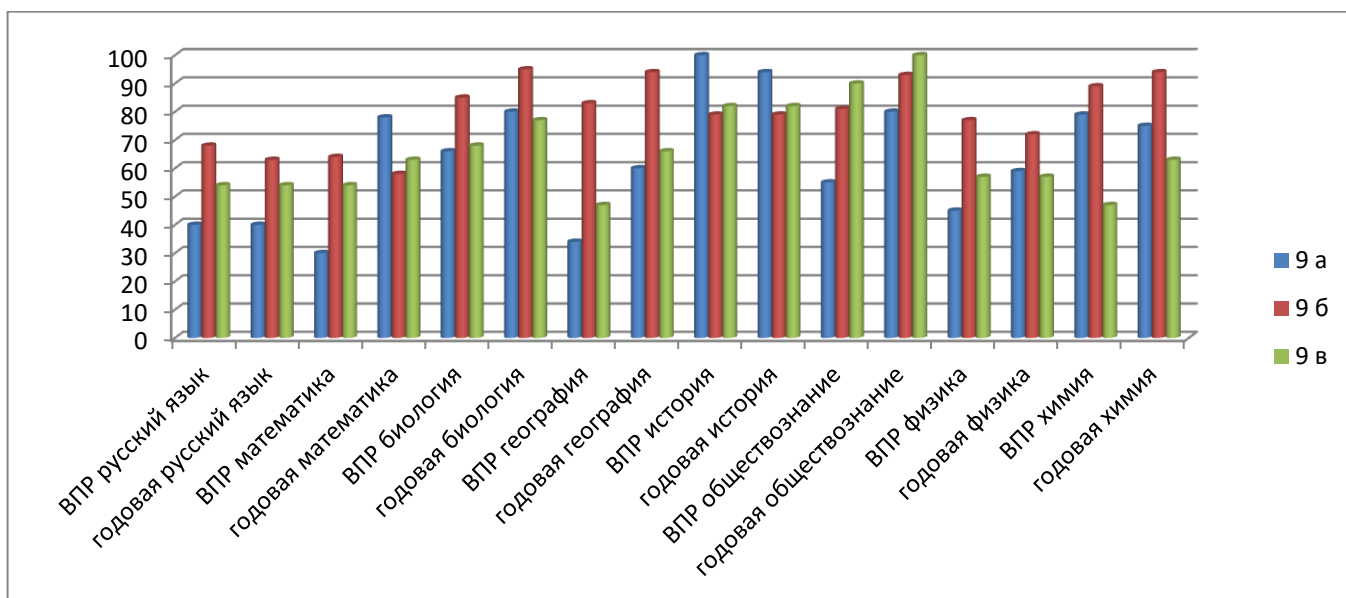
Предмет		9 а	9 б	9 в	Итого
---------	--	-----	-----	-----	-------

		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	86%	40%	84%	68%	86%	54%	85%	53%
	Год	100%	40%	100%	63%	100%	54%	100%	53%
	Вывод	-14%	сохранение	-16%	+5%	-14%	сохранение	-15%	сохранение
Математика	ВПР	89%	36%	88%	64%	90%	54%	93%	51%
	Год	100%	78%	100%	58%	100%	63%	100%	67%
	Вывод	-11%	-42%	-12%	+6%	-10%	-9%	-7%	-16%
Биология	ВПР	90%	66%	90%	85%	95%	68%	98%	75%
	Год	100%	80%	100%	95%	100%	77%	100%	86%
	Вывод	-10%	-14%	-10%	-10%	-5%	-11%	-2%	-11%
География	ВПР	86%	34%	94%	83%	90%	47%	90%	53%
	Год	100%	60%	100%	94%	100%	66%	100%	72%
	Вывод	-14%	-16%	-6%	-11%	-10%	-19%	-10%	-19%
История	ВПР	100%	100%	91%	79%	100%	82%	96%	84%
	Год	100%	94%	100%	79%	100%	82%	100%	84%
	Вывод	сохранение	+6%	-9%	сохранение	сохранение	сохранение	-4%	сохранение
Обществознание	ВПР	85%	55%	87%	81%	100%	90%	94%	75%
	Год	100%	80%	100%	93%	100%	100%	100%	91%
	Вывод	-15%	-25%	-13%	-8%	сохранение	-10%	-6%	-16%
Физика	ВПР	90%	45%	94%	77%	85%	57%	90%	59%
	Год	100%	59%	100%	72%	100%	57%	100%	63%
	Вывод	-10%	-14%	-6%	+5%	-15%	сохранение	-10%	-4%
Химия	ВПР	91%	79%	100%	89%	84%	47%	91%	72%
	Год	100%	75%	100%	94%	100%	63%	100%	77%
	Вывод	-9%	+4%	сохранение	-5%	-16%	-16%	-9%	-5%

Успеваемость 9 классы



Качество знаний 9 классы



Выводы:

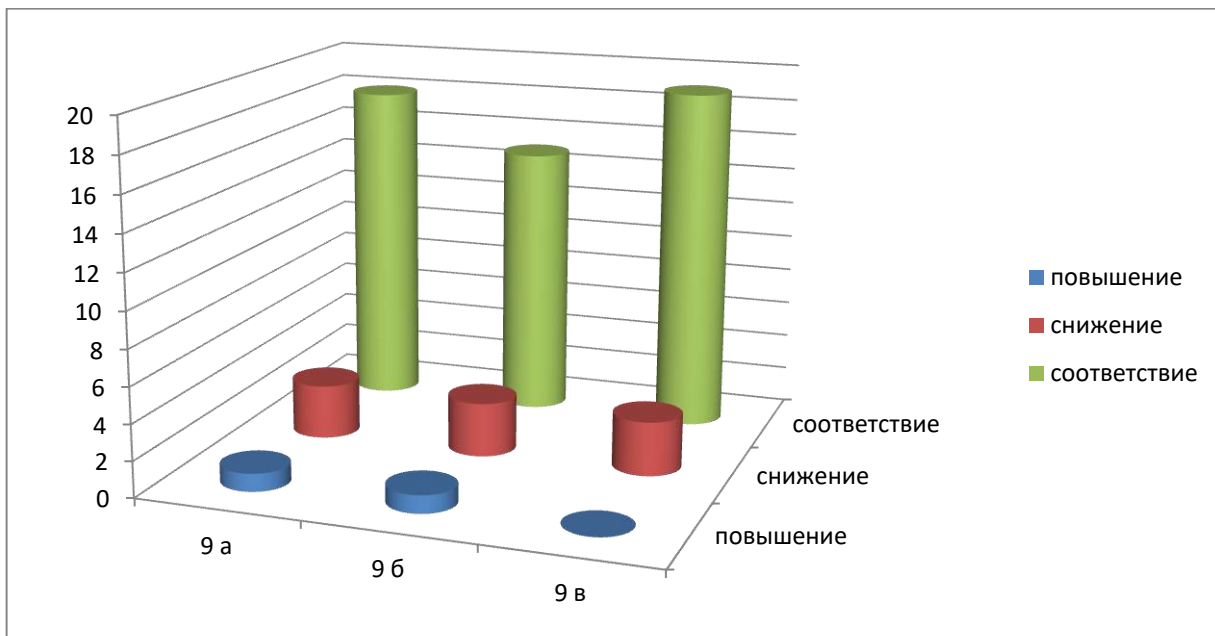
- а). снижение успеваемости в следующих классах по русскому языку 9 а,б,в, по математике в 9 а,б,в, по биологии в 9а,б,в классе, по географии в 9 а,б,в,г, по истории в 9 в, по обществознанию в 8 а,в, по физике в 9 а,б,в, по химии в 9 а,в.
- б). повышения успеваемости в 9 классах нет
- в). сохранение успеваемости по сравнению с прошлым годом в 9 а по истории, в 9 в по истории и обществознанию
- г). снижение качества знаний в следующих классах 9 а,б,в
- д).повышение качества знаний в 9б по русскому языку, по математике, по физике, в 9 а по истории, химии
- е) сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом в 9 а,в по русскому языку, в 9 б,в по истории, в 9 в по физике

Пути решения проблемы:

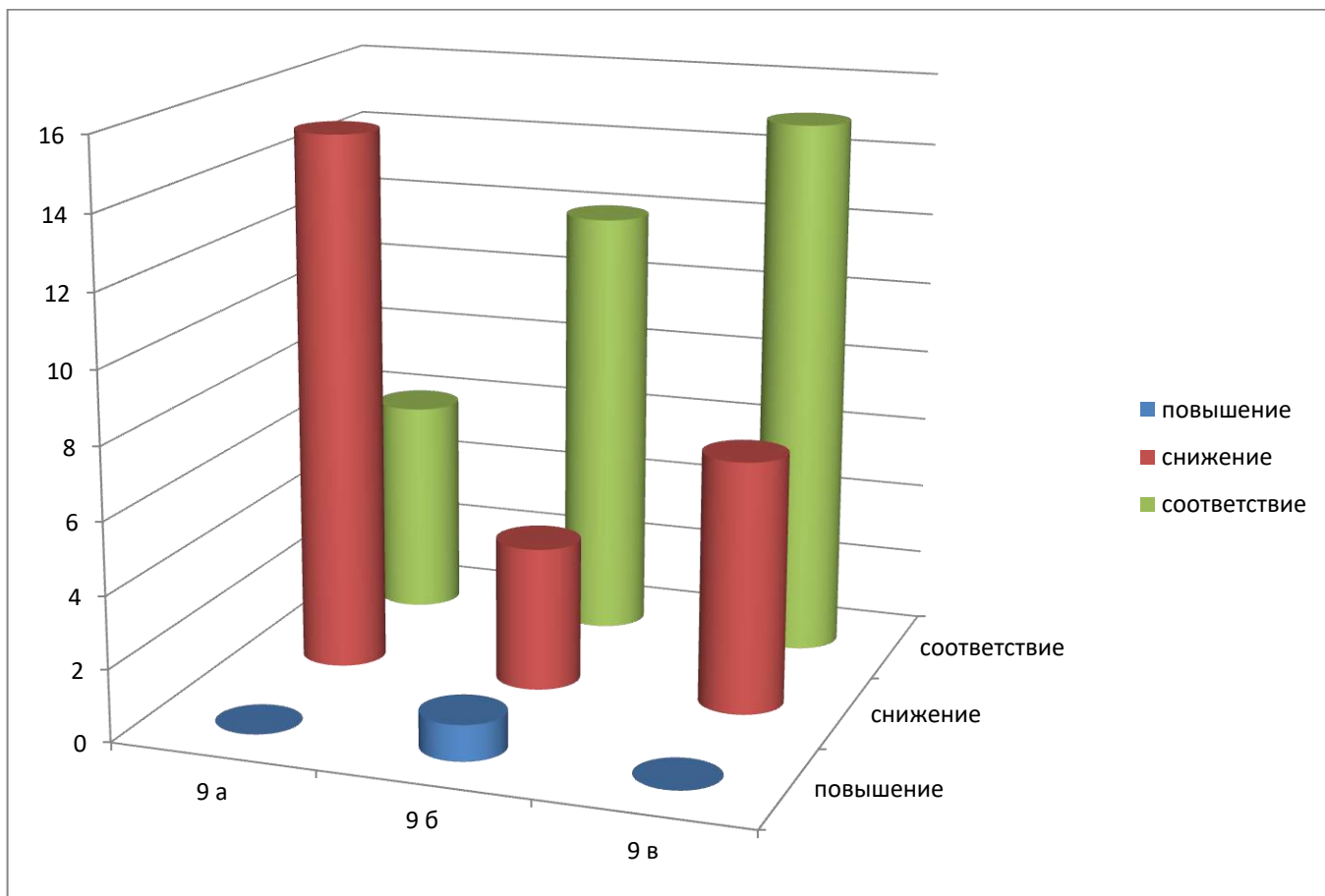
- 1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Соотношение отметок ВПр и годовых в 9 классах

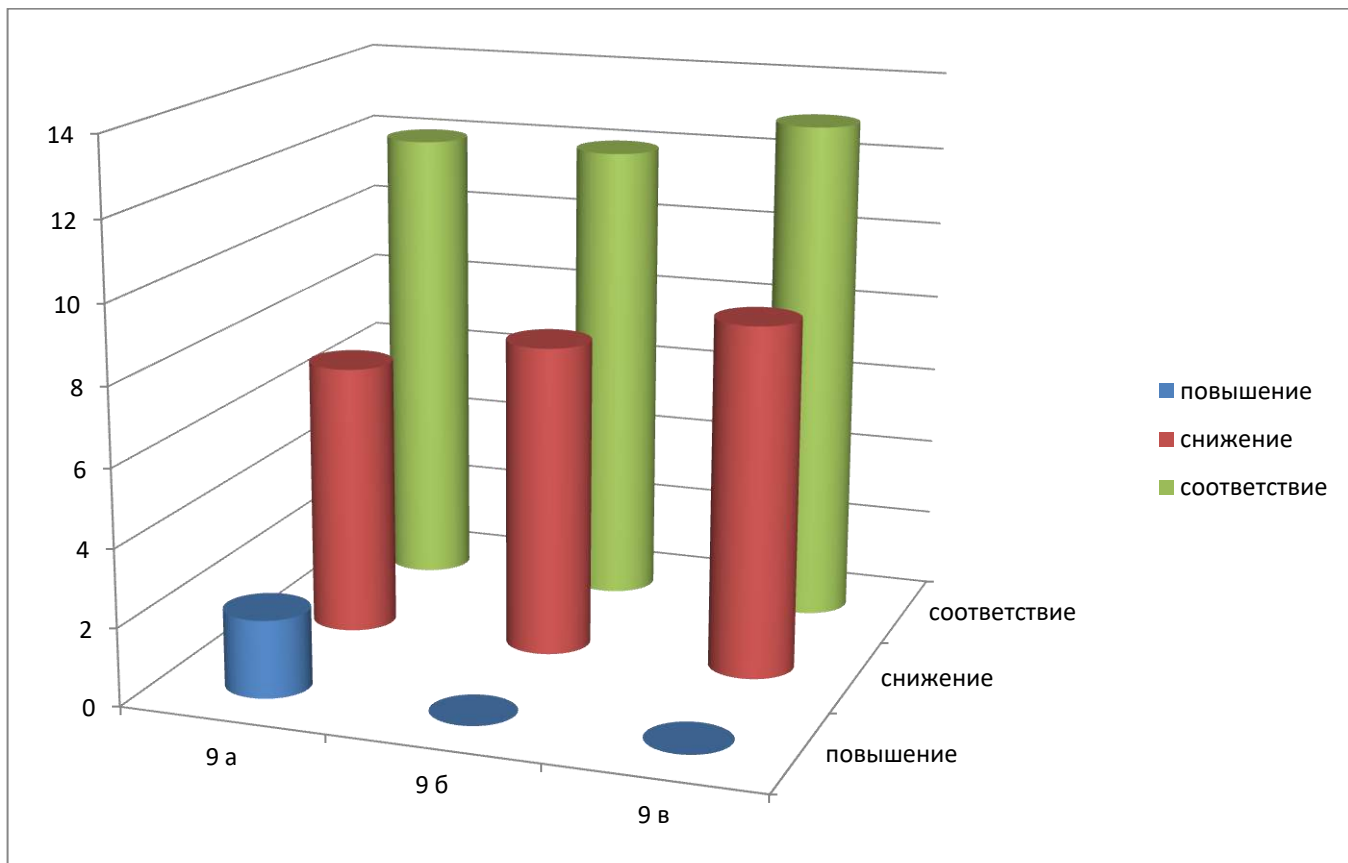
Предметы	9 а			9 б			9 в		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	3	1	18	3	1	15	3	0	19
Математика	15	0	6	4	1	12	7	0	15
Биология	7	2	12	8	0	12	9	0	13
География	13	0	10	8	1	9	13	0	8
История	4	1	19	2	2	14	1	1	15
Обществознание	9	0	11	4	1	11	5	1	16
Физика	7	0	15	3	2	13	4	2	15
Химия	4	4	16	3	2	14	10	0	9
Итого	62	8	107	35	10	100	52	4	110



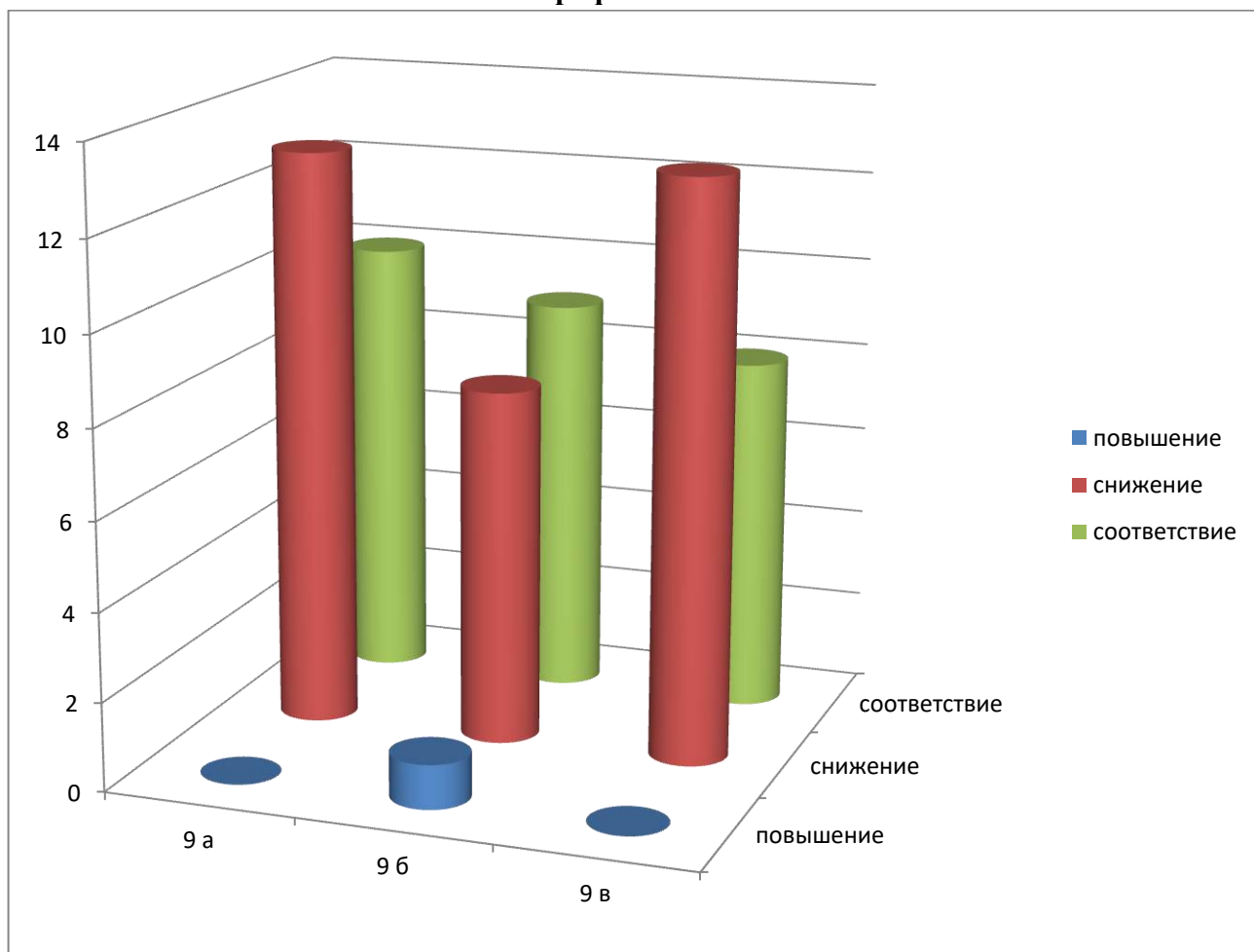
Математика 9 классы



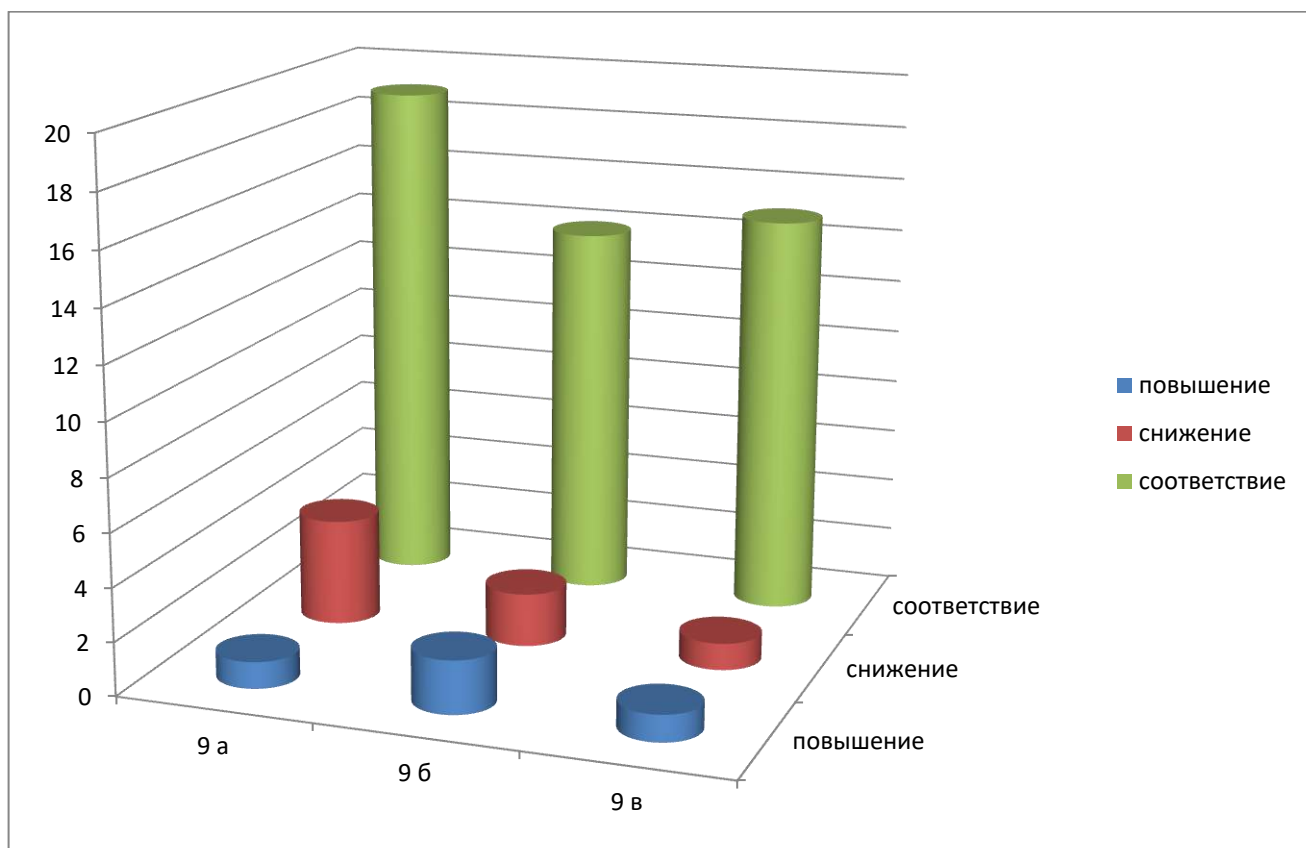
Биология 9 классы



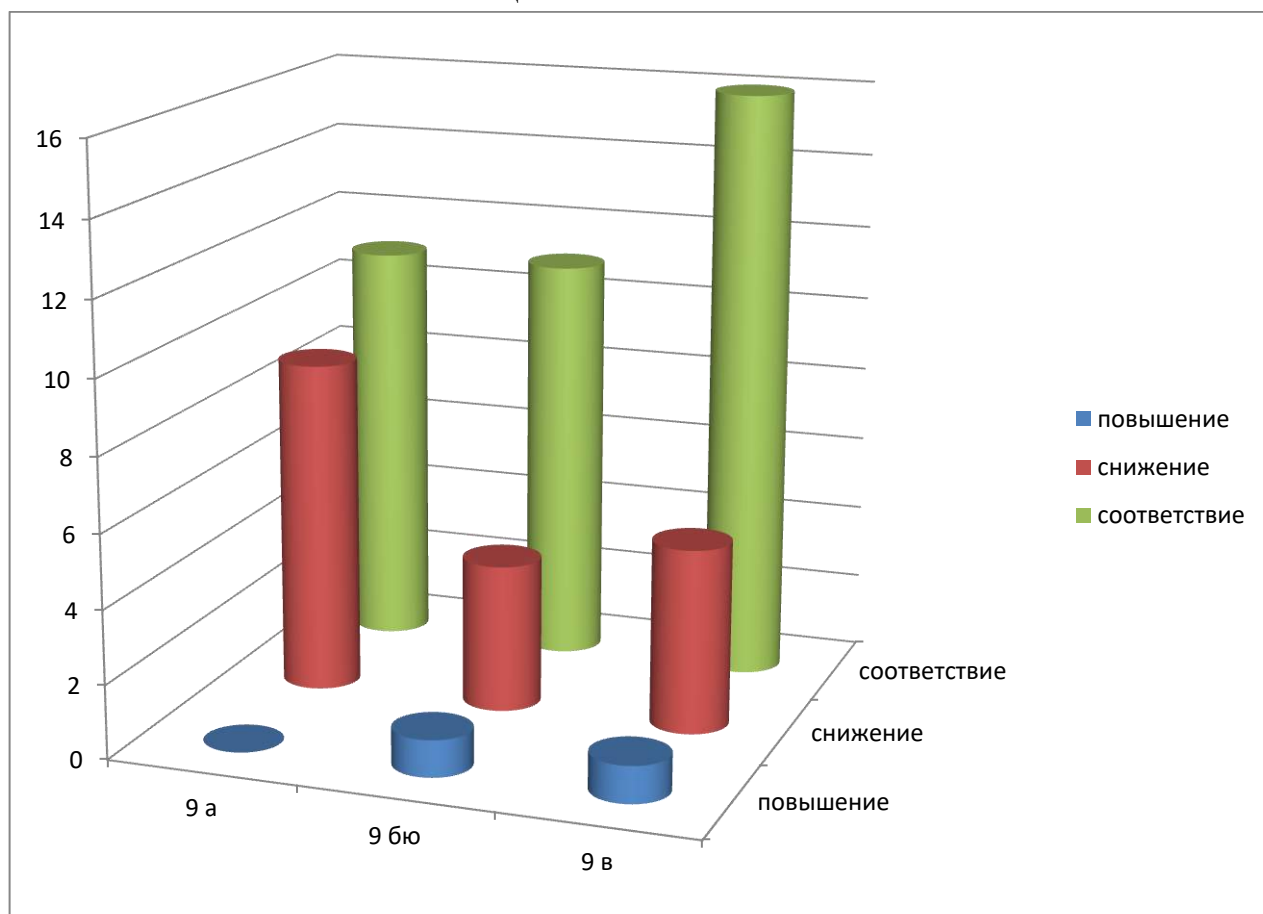
География 9 классы



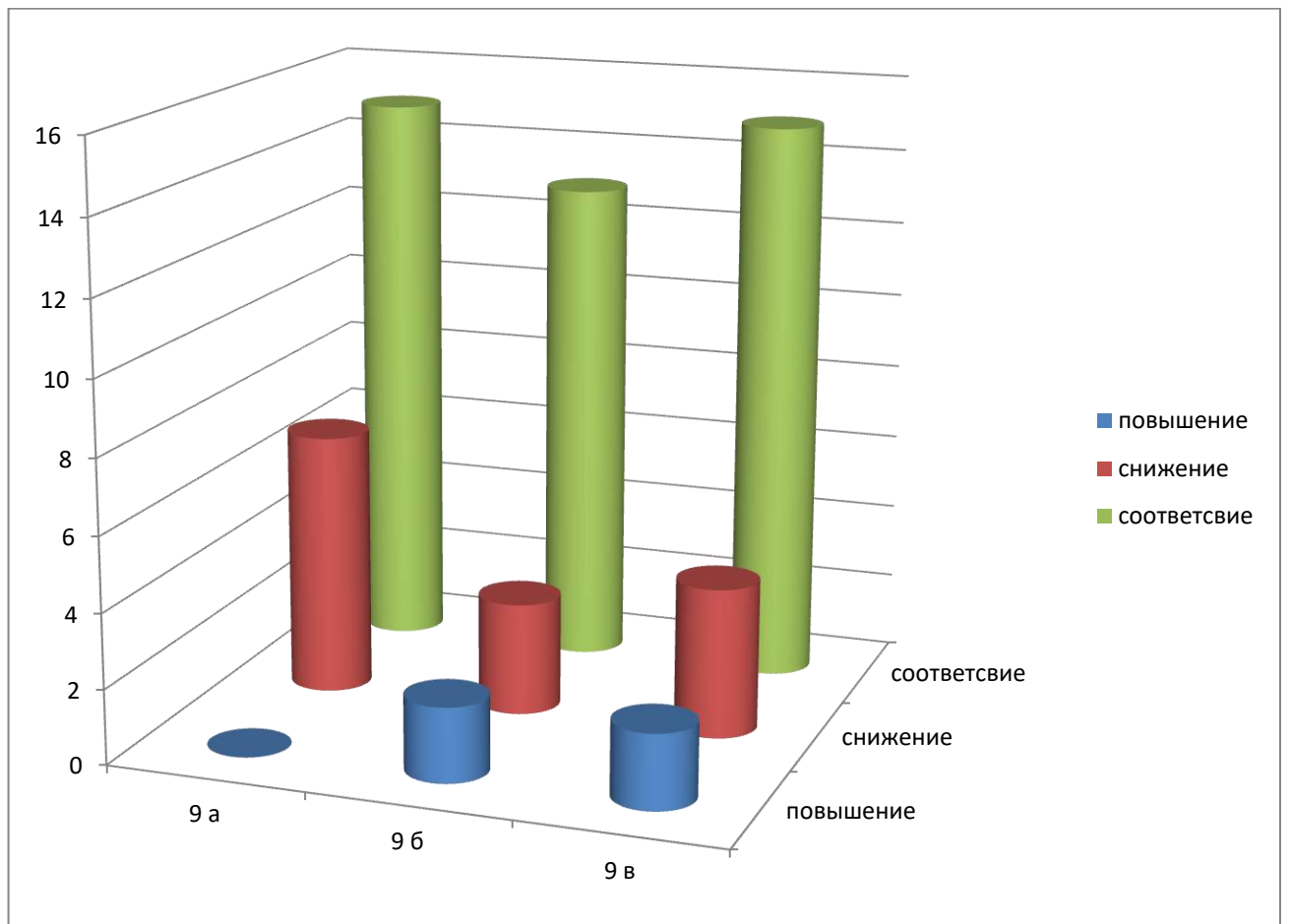
История 9 классы



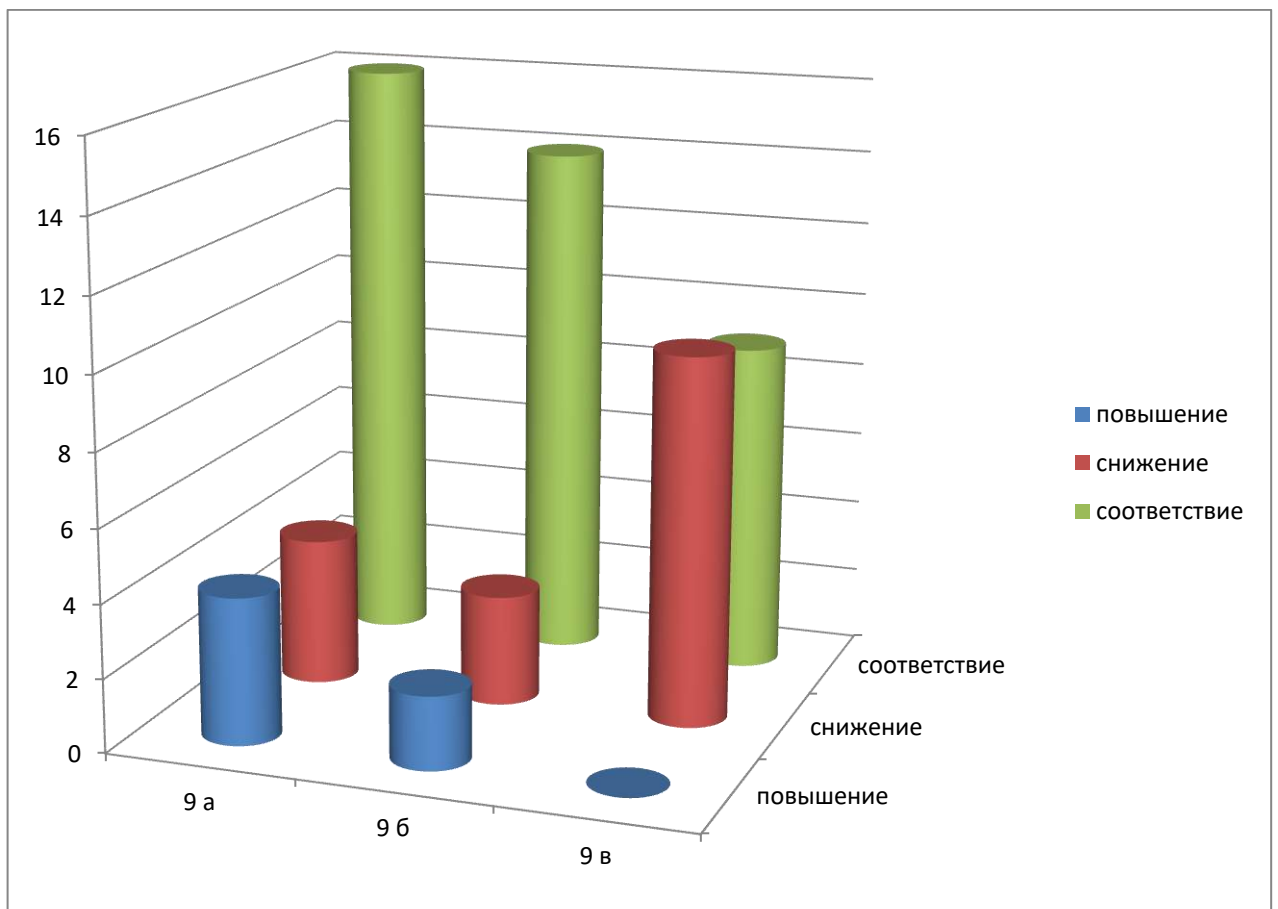
Обществознание 9 классы



Физика 9 классы

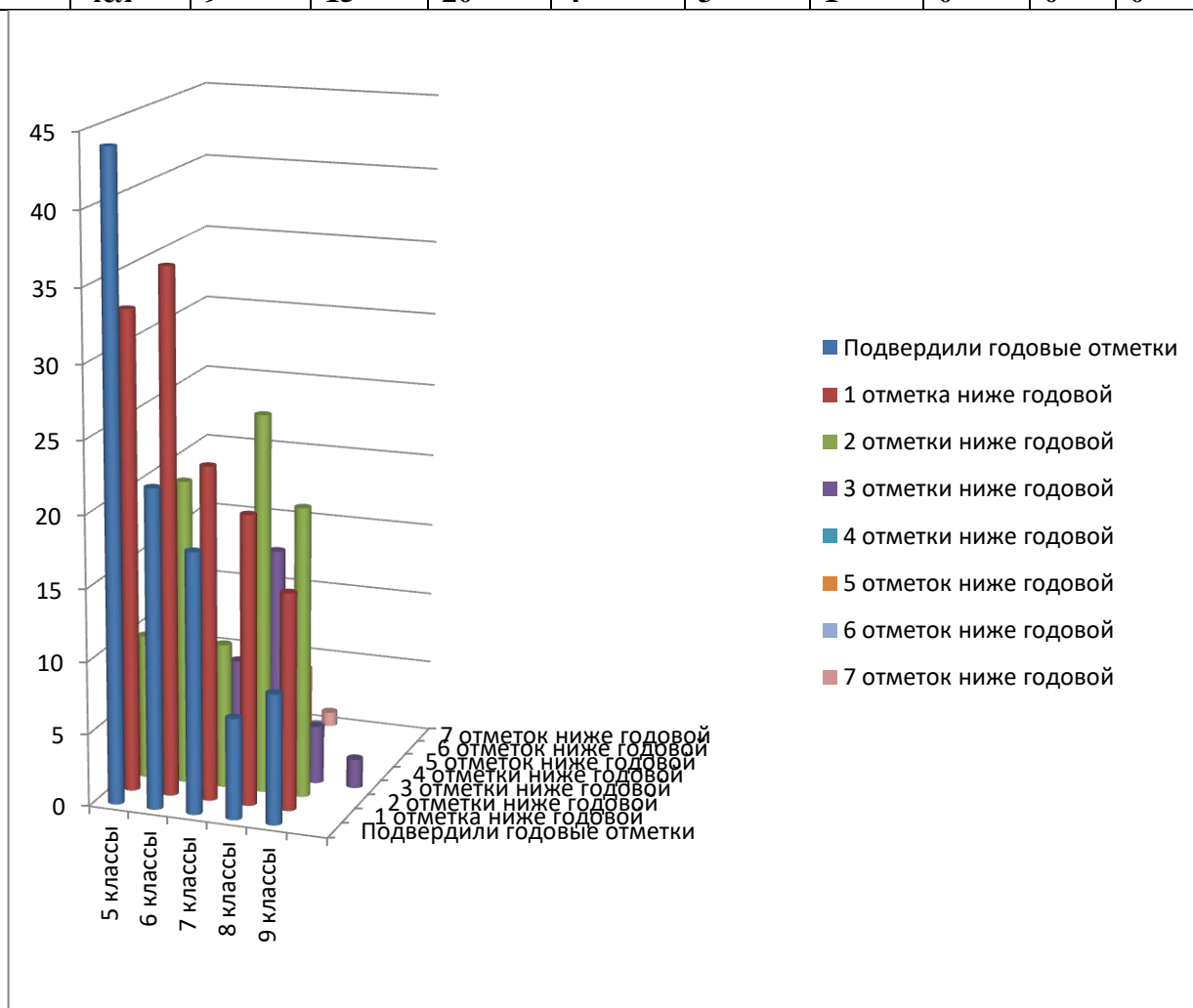


Химия 9 классы



Результаты ВПР по параллелям

Классы		Число обучающихся, получивших								
		Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по всем предметам	ниже годовой по 1 предмету	ниже годовой по 2 предметам	ниже годовой по 3 предметам	ниже годовой по 4 предметам	ниже годовой по 5 предметам	ниже годовой по 6 предметам	ниже годовой по 7 предметам	ниже годовой по 8 предметам
5	чел	44	33	10	5	0	0	0	0	0
6	чел	22	36	21	7	0	0	0	0	0
7	чел	18	23	10	8	6	1	0	0	0
8	чел	7	20	26	16	10	6	1	1	0
9	чел	9	15	20	4	3	1	0	0	0



Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР в 5-9 классах

Классы	5	6	7	8	9
--------	---	---	---	---	---

Суммарное число «2»	14	12	12	27	17
Количество обучающихся, имеющих только «4» и «5» за год и ВПР	48	38	18	21	31

2.1.11. Анализ результатов итоговых контрольных работ

Цель проведения:

- 1) Выявить уровень усвоения знаний по русскому языку и математике, предусмотренных программой;
- 2) Определить уровень готовности учащихся к последующему обучению.

Русский язык 5-8,10 классы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
Всего учащихся	374	377	397	
Работу выполняли	369 (98,7%)	373(98,9%)	382(96,2%)	
«5»	31	12	15	
«4»	166	154	152	
«3»	164	205	205	
«2»	8	2	10	
Успеваемость (%)	97,8%	99,5%	97,4%	отрицательная -2,1
На «4» и «5» (%)	53,4%	44,5%	43,7%	отрицательная -0,8
Средний балл по предмету	3,5	3,5	3,6	положительная +0,1

Математика 5-8,10 классы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
Всего учащихся	374	377	397	
Работу выполняли	369 (98,7%)	366(97,1%)	378(95,2%)	
«5»	64	60	56	
«4»	107	107	108	
«3»	155	169	204	
«2»	43	30	10	
Успеваемость (%)	89%	92%	97,4%	положительная +5,4
На «4» и «5» (%)	47%	45%	43,4%	отрицательная -1,6
Средний балл по предмету	3,6	3,5	3,6	положительная +0,1

Вывод: при сравнении итоговых контрольных работ по русскому языку, математике наблюдается положительная динамика процента успеваемости, отрицательная динамика качества знаний, положительная динамика среднего балла в сравнении трех лет. Необходимо усилить школьный контроль за эффективностью реализации вариативной части учебного плана. Проводить поэлементный анализ выполнения обучающимися контрольных работ по математике и русскому языку на ШМО.

2.1.12. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Сравнительная информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2017 – 2020 учебные года

	Количество				%			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	71	73	86	94	100%	100%	100%	100%
Допущено к итоговой аттестации	71	72	86	94	100%	98,6%	100%	100%
Качество за год	28	26	34	51	28,2%	36,1%	39,5%	54,3%
Успеваемость за год	100	98,6%	100%	100%	100%	98,6%	100%	100%
Получили аттестаты	71	72	86	94	100%	100%	100%	100%
Из них аттестаты с отличием	4	5	7	1	5,6%	6,9%	8,1%	1,1%
Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты	-	1	-	-	-	1	-	-

Вывод: Из таблицы видно, что динамика качественной успеваемости на протяжении последних лет положительная.

Результаты экзаменов, качественная успеваемость

Учебный год	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации	
			Качество (%)	Успеваемость(%)
2016-2017	71	Русский язык	70,4%	100%
	71	Алгебра	53,5%	100%
	71	Геометрия	63,4%	100%
	10	Информатика и ИКТ	90%	100%
	7	Химия	42,8%	100%
	40	Обществознание	67,5%	100%
	1	Литература	0%	100%
	27	География	40,7%	100%
	6	История	33,3%	100%
	26	Биология	30,8%	100%
	21	Физика	19,1%	100%
2017-2018	72	Русский язык	70,8%	100%
	72	Алгебра	76,4%	100%
	72	Геометрия	69,4%	100%
	17	Информатика и ИКТ	100%	100%
	9	Химия	77,7%	100%
	48	Обществознание	41,7%	100%
	18	География	66,7%	100%
	10	История	20%	100%
	17	Биология	70,6%	100%
	23	Физика	34,7%	100%
2018-2019	86	Русский язык	67,4%	100%
	86	Математика	73,3%	100%
	19	Информатика и ИКТ	94,4%	100%
	12	Химия	50%	100%
	60	Обществознание	58,3%	100%
	36	География	52,7%	100%
	6	История	83,3%	100%
	22	Биология	59,1%	100%
	16	Физика	81%	100%
2	Литература	100%	100%	

2.1.13. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Сравнительная информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2017 – 2020 учебные года

	Количество				%			
	2016-	2017-	2018-	2019-	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	2017	2018	2019	2020				
Всего выпускников	35	38	32	49	100%	100%	100%	100%
Допущено к итоговой аттестации	35	38	32	49	100%	100%	100%	100%
Получили аттестаты о среднем общем образовании	35	38	32	49	100%	96,8%	100%	100%
Получили аттестаты с отличием	6	5	4	4	17,1 %	13,2%	12,5%	8,2%
Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-

**Итоги государственной итоговой аттестации за курс средней школы в форме ЕГЭ
за 2017-2020 годы**

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	72,5	67,6	72	-	68,7	-	68	66
Математика (п)	45,5	39,2	45,6	-	58,8	-	48	47,8
Математика (б)								
Физика	52,3	48,1	46,5	-	48,7	-	52,8	48
Химия	58	44,1	50,3	-	70,6	-	56,2	43,8
Биология	60,9	42	49,5	-	57,6	-	57	46,9
История	73	47,9	57,8	-	59	-	47	45,5
Обществознание	66	51,2	53,3	-	57	-	52,5	49,3
Информатика	94	57,9	63,7	-	70,6	-	76	75,8
Литература	-	69,6	61,5	-	-	-	-	68,5
Английский язык	-	75	-	-	59	-	-	62,8
География	-	66	-	-	-	-	-	40,7

2.1.14. Информация о профильном обучении 10-х, 11-х классов за последние 4 года

10 классы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во учащихся	40	33	51	34
Продолжают обучение в 10 классе по следующим профилям:				
Химико-биологический (русский язык, химия, биология)	10	-	-	-
Оборонно-спортивный (физика, история, обществознание)	12	-	-	-
Информационно – технологический (физика, информатика)	-	-	-	-
ИУП (индивидуальные учебные планы)	17	-	-	-
Социально-гуманитарный (история, английский язык)	-	-	-	-
Общеобразовательный класс	1	-	-	-
Универсальный профиль	-	17	42	27
Естественно-научный	-	4	-	-
Технологический	-	6	9	4
Социально- экономический	-	6	-	3

11 классы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во учащихся	35	39	32	49
Продолжают обучение в 11 классе по следующим профилям:				

Химико-биологический (русский язык, химия, биология)	9	10	-	-
Оборонно–спортивный (физика, история, обществознание)	5	12	-	-
Информационно – технологический (физика, информатика)	-	-	-	-
ИУП (индивидуальные учебные планы)	21	16	-	-
Социально-гуманитарный (история, английский язык)	-	-	-	-
Общеобразовательный класс	-	1	-	-
Универсальный профиль	-	-	16	40
Естественно-научный	-	-	4	-
Технологический	-	-	6	9
Социально- экономический	-	-	6	-

2.2. Результативность внеурочной деятельности

2.2.1. Результаты школьного и муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

2016-2017 учебный год

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
История	43	7	14	5	3	1	1		1(Подлесных)
Обществознание	48	8	12	6	1	3	1		
Право	52	8	8	5	1	1			
География	43	7	9	5	1	2			
Математика	91	8	13	5	0	2			
Русский язык	60	7	11	4	0	1			
Литература	39	4	8	6	1	2			
Информатика	35	8	11	6	0	1			
Физика	35	6	6	6	2	1	1		
Английский язык	49	7	24	5	1	3			
Химия	24	4	8	5	0	3			
Физическая культура	54	3	22	9	0	2	1		
Биология	43	6	12	5	1	0			
Экология	48	7	14	5	0	2			
ОБЖ	22	8	8	3	2	0	1		
Технология	38	6	17	1	0	0			
	724	104	196	81	13	24	5	0	1

2017-2018 учебный год

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
История	26	7	5	8	1	2	1		

Обществознание	34	6	10	12	1	4			
Право	27	7	6	9	0	2			
География	27	7	6	7	0	3			
Математика	83	8	16	10	1	2	1		
Русский язык	48	4	19	5	0	3			
Литература	37	4	12	5	2	0			
Информатика	23	5	11	4	0	1	1		
Физика	17	9	1	7	2	1	1		
Английский язык	42	7	14	7	1	1			
Астрономия	35	3	4	5	0	0			
Химия	21	5	4	12	0	1			
Физическая культура	57	9	15	10	3	3			
Биология	44	7	9	2	2	0			
Экология	33	6	10	12	0	5			
Экономика	12	3	3	6	1	1	1		
ОБЖ	23	6	4	15	0	2			
Технология	28	6	7	11	1	0			
Итого	614	109	156	141	15	31	5	0	0

2018-2019 учебный год

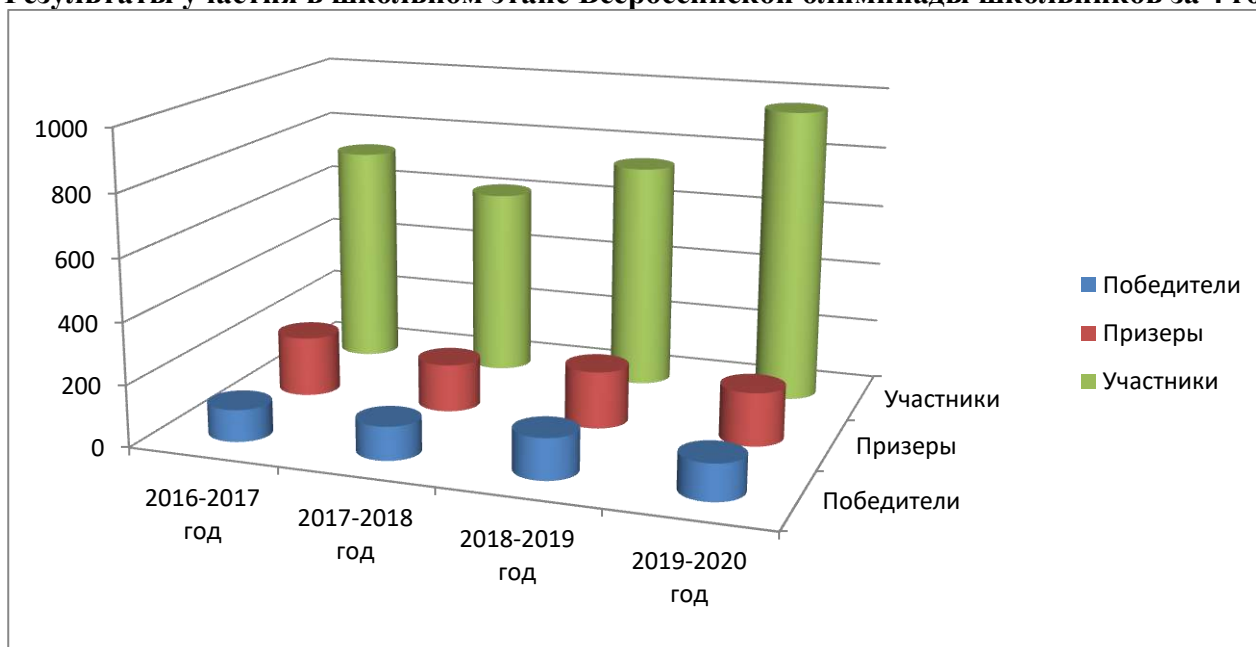
Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
История	41	7	7	10	1	4	2		
Обществознание	42	8	13	15	0	8			
Право	13	4	2	11	1	3			
География	22	7	5	14	1	3			
Математика	112	11	19	9	0	0			
Русский язык	51	9	14	10	0	1			
Литература	33	6	7	10	0	2			
Информатика	29	6	11	4	0	0			
Физика	21	5	4	11	0	5	1		
Английский язык	49	11	10	16	0	3			
Астрономия	35	8	7	25	1	1			
Химия	26	6	5	14	0	2			
Физическая культура	65	9	22	13	3	4			
Биология	73	10	23	19	3	5	1		1(Павлова)
Экология	46	8	13	17	0	1			
Экономика	18	4	5	13	1	1	1		
ОБЖ	23	4	8	15	1	2			
Технология	42	10	11	22	1	3			
Итого	741	133	186	248	13	48	5	0	1

2019-2020 учебный год

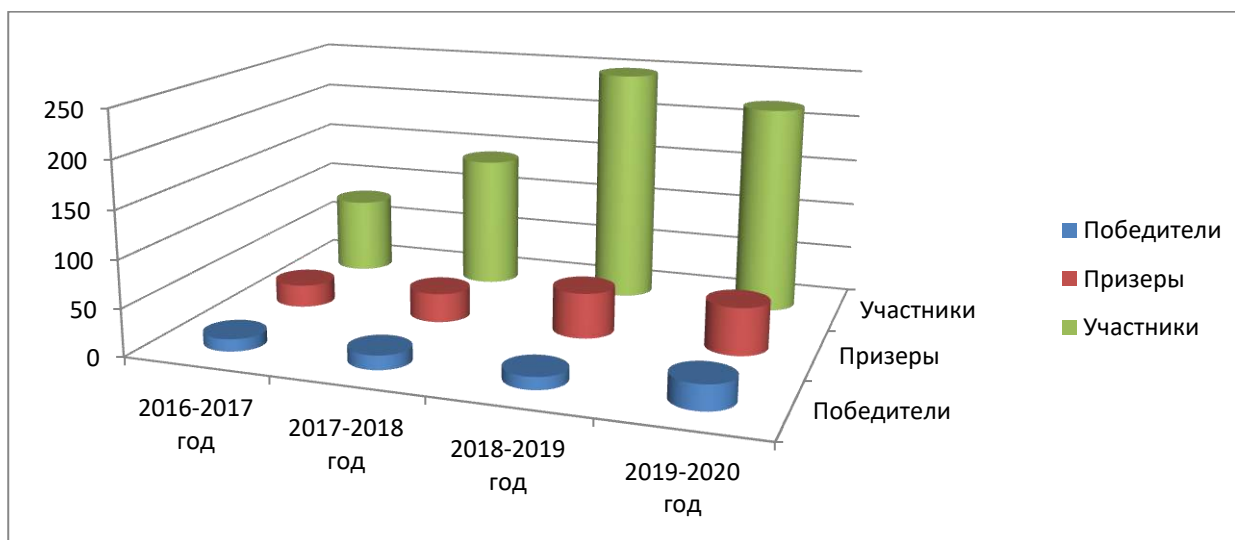
Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
История	54	8	8	13	1	4	2		
Обществознание	60	6	14	19	3	6			

Право	28	2	6	11	0	2	2		
География	48	8	10	22	2	4	1		
Математика	86	10	12	5	0	0			
Русский язык	97	8	17	8	0	0			
Литература	46	3	9	6	1	2			
Информатика	44	7	5	5	0	1			
Физика	34	5	4	9	2	3			
Английский язык	44	8	13	9	2	3	1		
Астрономия	45	2	4	9	0	3			
Химия	38	5	6	15	1	2			
Физическая культура	108	14	22	8	4	2	5		
Биология	74	7	17	16	2	4	2		
Экология	50	7	6	18	1	4	1		
Экономика	24	5	2	19	3	4	3		
ОБЖ	35	4	9	17	3	2	2		
Технология	45	8	9	11	1	4			
Итого	960	117	173	220	26	50	19	0	0

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 4 года



Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 4 года



Выводы: по сравнению с предыдущими годами результативность всех этапов олимпиады значительно повысилась: в 2016-2017 году призеров и победителей муниципального этапа было 37 человек, что составило 45 % от числа участников, в 2017-2018 году призеров и победителей было 46 человек, что составило 32 %, в 2018-2019 году призеров и победителей было 61 человек, что составило 24 %, в 2019-2020 году призеров и победителей было 76 человек, что составило 34 % от числа участников. За 4 года двое обучающихся стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (Подлесных по истории, Павлова по биологии), Количество участников регионального этапа возросло с 5 человек в 2017 году до 19 человек в 2020 году.

2.2.2. Уровень качества воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе, решает проблему становления социально ориентированной личности учащегося, заявленной в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Исходя из этого главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стоят следующие задачи воспитательной работы:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

Внеурочная деятельность играет значимую роль в повышении эффективности воспитательной системы школы. В новой образовательной ситуации школа находит во внеурочной деятельности источник гуманистического обновления педагогических средств, а на практике – широкий культурный фон и резерв обновления основного образования: неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, профессионального и личного самоопределения, самореализации, саморазвития личности обучающихся.

Мониторинг внеурочной занятости учащихся в школе

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, посещающих внеурочные занятия	Доля обучающихся, посещающих внеурочные занятия
2016-2017	855	343	40,1%
2017-2018	880	325	36,9%
2018-2019	925	352	38%
2019-2020	949	400	42,1%

Вывод: С каждым годом доля обучающихся, посещающих внеурочные занятия растет, т.к. согласно ФГОС ООО внеурочной занятостью уже охвачены учащиеся 1-9-х классов.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством внеурочной занятостью

Учебный год	Количество учащихся в школе	Приняли участие учащиеся в анкете	Удовлетворенность образовательным процессом в школе	Неудовлетворенность образовательным процессом	Затрудняются ответить
2016-2017	855	748	741	5	2
2017-2018	880	751	748	3	0
2018-2019	925	800	795	1	4
2019-2020	949	812	812	0	0

Вывод: Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что обучающиеся осознанно сделали выбор (хотя и развиваются в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством внеурочной занятостью

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Приняли участие родителей в анкете	Удовлетворенность образовательным процессом в школе	Не удовлетворенность образовательным процессом в школе	Затрудняются ответить
2016-2017	855	698	697	2	0
2017-2018	880	712	708	3	1
2018-2019	925	703	702	1	0
2019-2020	949	811	810	1	0

Вывод: Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях, на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний.

Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы:

Была разработана концепция воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вне нее», которая реализовала следующие программы гражданско-патриотического воспитания: «Гражданин и патриот», духовно-нравственного развития

школьников «Возрождение», взаимодействия семьи и школы «Сотрудничество», по профориентации учащихся «Мой выбор», «Здоровым быть здорово», «Правильное питание», «Скажем наркотикам – нет», «Программа школьного самоуправления».

Духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе», программы внеурочной деятельности для учащихся НОО, ООО, СОО.

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- развития ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся:
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

2.2.3. Результаты воспитательной деятельности

Государственный заказ на воспитание в отечественной школе основан на общих принципах и ориентирах, сформулированных в Законе РФ «Об образовании». Концепция развития школы и ее образовательная программа определили основную цель учебно-воспитательного процесса: «Воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, создание условий для воспитания патриотов России, толерантность граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу».

1. Мониторинг удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом в школе (работа классного актива, сплоченность классных коллективов, работа школы по воспитанию обучающихся).

Учебный год	Количество обучающихся в школе	Приняли участие обучающиеся в анкете	Удовлетворенность образовательным процессом в школе	Неудовлетворенность образовательным процессом в школе	Затрудняются ответить
2016-2017	855	730	686	1	43
2017-2018	880	831	806	0	25
2018-2019	925	750	712	2	36
2019-2020	949	680	666	0	14

Результаты проведения анкетирования показали, что большинство обучающихся удовлетворены воспитательным процессом в школе. Главной целью воспитательной работы школы является оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона РФ «Об образовании» и региональных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы.

2. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	855	72%	25%	3%

2017-2018	880	73%	26%	1%
2018-2019	925	73%	25%	2%
2019-2020	949	73%	26%	1%

Уровень воспитанности обучающихся в школе выше среднего, средний уровень предполагает у учащихся устойчивое проявление положительного опыта поведения, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная еще не проявляется, нарушение целостной личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

Отработка эффективной технологии деятельности классного руководителя осуществляется через: методику КТД, методики Щурковой Н.Е., компьютерные технологии в воспитательном процессе.

2.2.4. Мониторинг оценки деятельности педагогических работников, выполняющих функцию классного руководителя

Учебный год	Количество обучающихся	Количество классных руководителей	От 1 до 19 баллов	От 20 до 34 баллов	От 35 до 42 баллов
2016-2017	855	36	1	1	34
2017-2018	880	38	0	1	37
2018-2019	925	39	0	2	37
2019-2020	949	39	0	3	36

Оценка деятельности классных руководителей находится на среднем уровне.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляют ориентацию на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. Главной задачей воспитательной работы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Традиционно велась работа с учащимися с девиантным поведением с помощью социально-психологической службы школы. Между социальным педагогом и классными руководителями налажены тесные контакты, позволяющие находить особый подход к таким учащимся и их родителям. За 3 года проведено: 3 заседания ПМПК, 36 заседаний Совета профилактики, 6 заседаний общешкольного родительского комитета.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся в школе	855	880	925	949
Количество учащихся, состоящих на учете (всего на конец учебного года),	6	4	7	6
из них: - на внутреннем учете	4	3	3	2
На муниципальном учете (в том числе на учете в ОДН ОВД)	2	1	4	4
Количество учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины (ср. значен)	2	1	0	1
Количество посещений учащихся по месту жительства классным руководителем, всего:	855	880	925	949
Впервые (акт первичного обследования)	204	211	199	204
Повторно (лист посещения)	651	671	726	745
Количество учащихся, по которым направлены материалы:	4	3	3	2
на КДН	4	3	3	2
в ПДН ОВД	4	3	3	2
Количество учащихся, проживающих без постоянной регистрации по месту жительства	0	0	0	0
Количество контрольных посещений учащихся, состоящих на учете:	12	10	14	13

Соц. педагогом (акт контрольного обследования)	12	10	14	13
Комиссией ОУ (акт комиссионного обследования)	12	10	14	13
Работа с семьей:				
Количество неблагополучных семей, состоящих на учете:	1	2	1	2
в них детей	2	4	4	5
муниципальном (семей / детей)	1/2	2/4	1/4	2//5
Количество семей, по которым направлены материалы:	1	2	1	2
в КДН и ЗП	1	2	1	2
в ОДН ОВД	1	2	1	2
Выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	0	0	0	0
Количество детей, изъятых из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни, здоровью	0	0	0	0
Количество учащихся, переданных (в отчетном учебном году):	0	0	0	0
в интернатные классы	0	0	0	0
в детский дом, интернат	0	0	0	1
в больницу	0	0	0	0
Количество учащихся, проживающих - под опекой (всего)	28	28	23	23
с родственниками - без опеки (всего)	0	0	0	0
Количество контрольных посещений учащихся из неблагополучных семей:	12	10	15	14
Соц. педагогом (акт контрольного обследования)	12	10	15	14
Комиссиями ОУ, ОДН, ДСР и пр. (акт комиссионного обследования)	12	10	15	14
Информационное обеспечение				
Подготовлено и проведено социальным педагогом:	73	90	80	97
Индивидуальных бесед с детьми	12	15	13	14
Консультаций для: - педагогов (общих/ инд.)	6/25	10/25	12/30	13/40
- родителей (инд.)	30	40	25	30
Родительских собраний	144	152	156	156
Классных часов (собраний)	1296	1368	1404	1404
Культурно-массовых мероприятий Благотворительных акций	32	30	25	10
Работают по правовому образованию и воспитанию учащихся:	2	2	2	2
Кружки (назвать)	<i>ЮДП, ЮИДД</i>	<i>ЮДП, ЮИДД</i>	<i>ЮДП, ЮИДД</i>	<i>ЮДП, ЮИДД</i>

2.2.5.Дополнительное образование.

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе следует отнести объединения дополнительного образования, которые в достаточной степени могут удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей. Дополнительное образование повышает учебную мотивацию обучающихся, что способствует формированию ключевых компетенций не только в рамках дополнительного образования, но и в учебно-воспитательном процессе школы. Это является залогом успешного достижения главной цели образовательной деятельности школы формирование личности выпускника школы, владеющей компетенциями и профессионально ориентированной. В школе работают 16 объединений дополнительного образования. Направления дополнительного образования: художественное,

туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, посещающих объединения ДО	Доля обучающихся, посещающих объединения ДО
2016-2017	855	343	40,1%
2017-2018	880	325	36,9%
2018-2019	925	325	35,1%
2019-2020	949	400	42,1%

Все детские объединения для учащихся бесплатные, доступные для детей, проживающих в семьях с низким материальным уровнем, а также находящихся в иной сложной жизненной ситуации. С каждым годом количество детей, посещающих внеурочные занятия растет, это говорит о том, что занятия в данных объединениях расширяют возможности развития активной жизненной позиции каждого ученика, повышение мотивации самосовершенствования, формированию ориентации на успех, качеств социально активной личности, навыкам организации общественно и лично значимых дел. Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, поэтому классные руководители строят ее на принципах взаимодействия: взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг друга. Это помогает классным руководителям и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации. Взаимодействие с родителями осуществлялось и через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседаний общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собрания и индивидуальную работу.

2.2.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг дополнительного образования

Учебный год	Всего учащихся в школе	Удовлетворены образовательным процессом в школе	Не удовлетворены образовательным процессом в школе	Затрудняются ответить
2016-2017	855	342	1	0
2017-2018	880	320	1	4
2018-2019	925	323	0	2
2019-2020	949	395	0	5

Вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

2.2.7.Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя является приоритетной в воспитательной работе школы. По данному направлению школа работает по программе «Здоровым быть здорово», «Скажем наркотикам – нет!»

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения среди несовершеннолетних, проводятся лекционно-практические занятия с учащимися 1-11 классов, часы здоровья; внеклассные мероприятия: акции, конкурсы плакатов, дни здоровья, рейды по выявлению курящих. Организованы встречи со специалистами ОМВД, прокуратуры, наркоконтроля. Учащиеся 7-11 классов проходили (на добровольной основе) социально-психологическое тестирование. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

2.2.8.Ученическое самоуправление

В школе действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
 - развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.
- Заседание школьного ученического актива проходит 1 раз в месяц.

Достижения учащихся школы

Победители и призеры областных, всероссийских и международных спортивных и художественных конкурсов

Учебный год	Всего учащихся в школе	Конкурс, олимпиада, соревнования, уровень муниципальный	Конкурс, олимпиада, соревнования, уровень региональный	Конкурс, олимпиада, соревнования, уровень всероссийский	Конкурс, олимпиада, соревнования, уровень международный
2016-2017	855	104	41	130	119
2017-2018	880	468	15	54	37
2018-2019	925	148	4	11	4
2019-2020	949	200	4	6	3

Вывод: С 2016-2020 год в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровня, было 1338 побед (в 2016-2017г. – 394; в 2017-2018г. – 574; в 2018-2019г.-167; 2019-2020г.-213) Обучающиеся побеждали и становились призёрами, что говорит о развитии творчества у школьников, проявлении инициативы к участию в общественных делах, любовь к спорту и здоровому образу жизни.

2.3. Анализ методической работы

2.3.1. Школьные методические объединения и творческие группы учителей

№	Специфика ШМО	Руководитель ШМО
1	ШМО учителей начальных классов	Ягафарова О.В.
2	ШМО учителей русского языка и литературы	Макарова Е.В.
3	ШМО учителей математики	Кормилина Е.И.
4	ШМО учителей английского и немецкого языков	Шалунова Е.А.
5	ШМО учителей истории, обществознания, права, географии, экономики, ОРКСЭ, ОДНКНР	Алакина С.А.
6	ШМО учителей физики, информатики	Кузнецова А.В.
7	ШМО учителей биологии, экологии, химии	Подгорнова О.В.
8	ШМО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, технологии, черчения, ОБЖ	Иванова О.Ю.
9	ШМО классных руководителей начальных классов	Тупикова А.В.
10	ШМО классных руководителей 5-8 классов	Киселева А.Н.
11	ШМО классных руководителей 9-11 классов	Железняк Е.Е.

В работе школьных методических объединений учителей осуществляется творческий подход, живой интерес к изучаемой проблеме, практическая направленность.

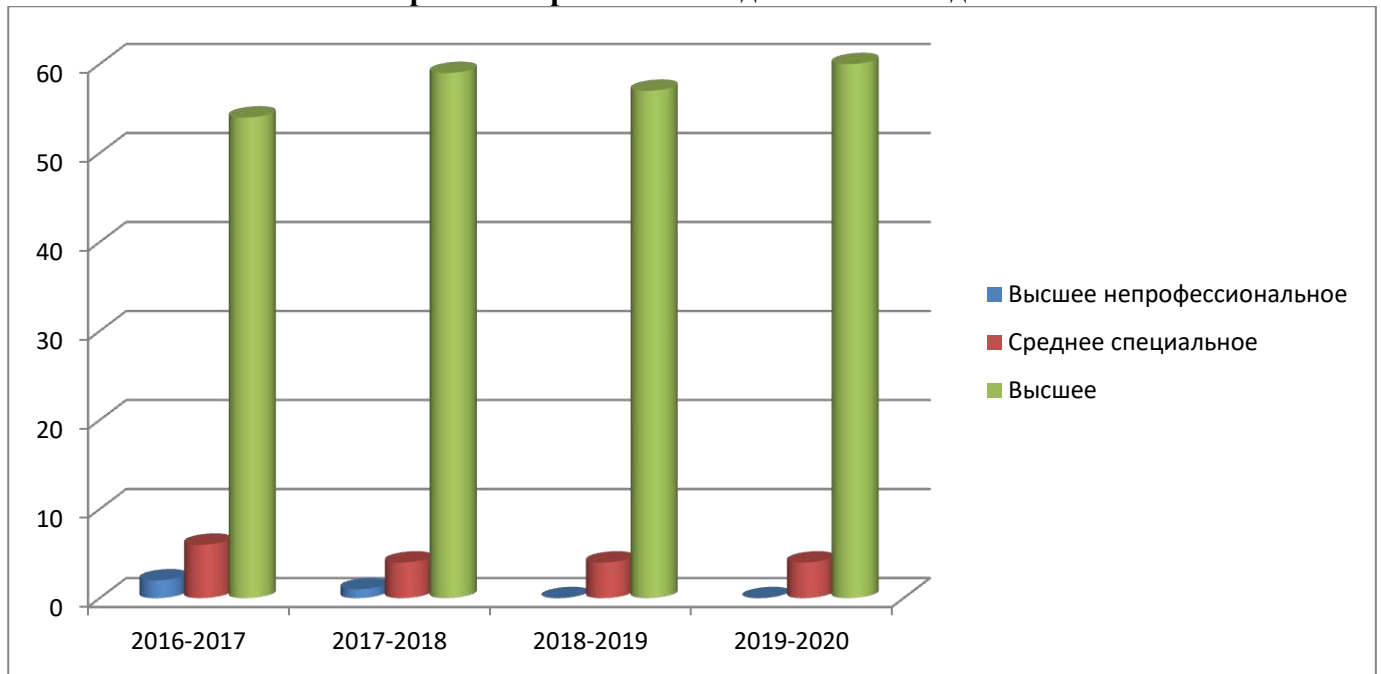
Создаются условия для реализации проектно-исследовательской деятельности». Кроме того создаются временные творческие группы педагогов: для подготовки семинаров, педагогических советов, различных конкурсов, научных конференций.

2.3.2. Уровень квалификации педагогического коллектива и награды за 4 года

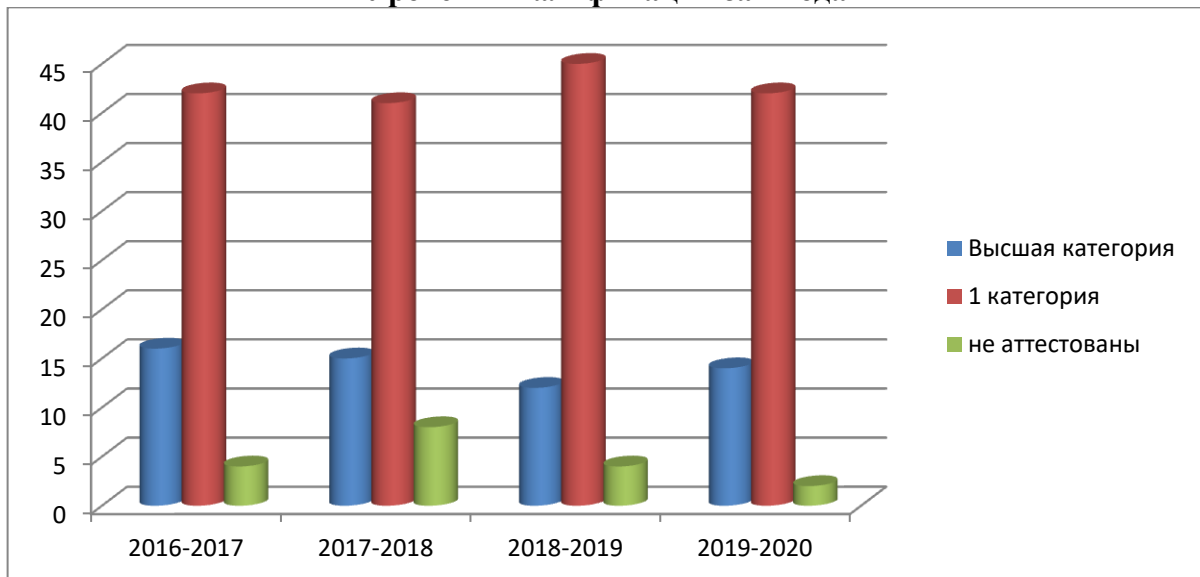
Год	Вс	Образ	Образ	Выс	Категория	ПНПО	Нагр	Конк
-----	----	-------	-------	-----	-----------	------	------	------

					Высшая	1	2 категория и не аттестованы			
2016-2017	62	54/87 %	6/8 %	2/5 %	16/25,8%	42/67,7%	4/6,5%	5/8,1 %	18/29,0 %	16/25,8 %
2017-2018	64	59/92 %	4/6 %	1/2%	15/23 %	41/64 %	8/13 %	5/7,8 %	40/62 %	17/26 %
2018-2019	61	57/93,4%	4/6,6%	0/0%	12/19,7%	45/73,8%	4/6,5%	5/8,2%	40/65,6%	18/29,5%
2019-2020	64	60/93,8%	4/6,2%	0/0%	14/21,9%	42/65,6%	2/12,5%	5/7,8%	40/62,5%	19/29,7%

Уровень образования педагогов за 4 года



Уровень квалификации за 4 года



2.3.3. Курсовая подготовка педагогического коллектива за 4 года

Год	Всего учителей	Курсы текущие	Курсы ОРКСЭ, ОДНКНР	Курсы по инклюзивному образованию детей инвалидов и детей с ОВЗ	Профессиональная переподготовка	Курсы подготовки менеджеров
2016-2017	62	58	7	36	1	1
2017-2018	64	61	8	27	2	3
2018-2019	61	61	6	32	3	2
2019-2020	64	63	6	32	1	1

Вывод: в целом по школе все учителя и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации за 4 года, 87,5% педагогических работников аттестованы на 1 или высшую категорию, все члены коллектива прошли курсовую подготовку.

2.3.4.Результативность участия в различных конкурсах

2016-2017 год

Уровень	Число мероприятий	Всего участий	Победители	Призеры	Участники
Школьный	50	1407	100	168	1139
Муниципальный	36	156	31	73	52
Региональный	11	65	31	10	24
Всероссийский	47	215	33	97	82
Международный	58	150	83	36	27
ИТОГО	202	1993	278	384	1321

2017-2018 год

Уровень	Число мероприятий	Всего участий	Победители	Призеры	Участники
Школьный	63	2507	369	938	1200
Муниципальный	89	543	286	182	75
Региональный	8	37	3	12	22
Всероссийский	23	79	31	23	25
Международный	23	92	20	17	55
ИТОГО	206	3258	709	1172	1377

2018-2019 год

Уровень	Число мероприятий	Всего участий	Победители	Призеры	Участники
Школьный	76	2694	324	236	2134
Муниципальный	84	603	122	78	403
Региональный	3	12	0	4	8
Всероссийский	18	24	0	6	18
Международный	3	8	0	3	5
ИТОГО	184	3341	446	327	2568

2019-2020

Уровень	Число мероприятий	Всего участий	Победители	Призеры	Участники
Школьный	84	2724	336	254	1924
Муниципальный	62	606	134	62	136
Региональный	12	14	0	5	16
Всероссийский	11	18	0	6	24
Международный	14	11	0	3	15
ИТОГО	183	3373	470	330	2115

Выводы: Для включения всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность, а также использование метода проектов в воспитательной системе школы были привлечены школьные методические объединения учителей - предметников и классных руководителей (руководители ШМО – члены МНЛ). Организовано методическое

сопровождение для реализации школьных социальных проектов, в рамках воспитательной программы класса (в течение года).

2.4. Анализ психолога – педагогической службы

Основная цель деятельности психологической службы - психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса по формированию ключевых компетенций. Психологическая служба осуществляла свою деятельность в следующих направлениях: психодиагностическое, консультационное, профилактическое, коррекционно-развивающее, просветительское. В штатном расписании два педагога – психолога.

2.4.1. Основные направления деятельности службы в начальной школе

Целью работы в начальном звене школы, является помощь в создании адаптивной образовательной среды, которая приспособливает учебно-воспитательный процесс к реалиям современной жизни, изменившимся условиям социальной среды и развитие адаптивных способностей у участников образовательного процесса.

Таблица 1.

Результаты мониторинга эмоционально-волевой сферы младших школьников

Учащиеся 1 кл.

Класс	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий	Мотивация		
					высокий	средний	низкий
2016-2017	98	32	45	21	41	45	12
2017-2018	100	28	54	18	23	58	19
2018-2019	90	21	45	24	13	49	28
2019-2020	102	30	57	15	32	54	16

Адаптационная карта наблюдений к методике Александровской Э. М. и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Бальбот Т.В.). Получили следующие результаты:

Класс	Количество	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
2016-2017	98	12	16	44	14	12
2017-2018	100	28	21	33	12	6
2018-2019	90	22	18	38	7	5
2019-2020	102	24	31	36	5	6

Диагностика по определению уровня школьной тревожности проводилась по методике «Школа зверей»

Классы	Количество	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017	98	5	21	72
2017-2018	100	9	12	79
2018-2019	90	7	34	49
2019-2020	102	8	42	52

Учащиеся 4 класса

Диагностика мотивации обучения школьников 4 класса при переходе из начальных классов в среднее звено. Диагностика проводилась по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в основную школу».

Класс	Количество учащихся	Очень высокий	Высокий	Средний (норма)	Ниже среднего	Низкий
2016-2017	91	5	9	64	4	6
2017-2018	79	4	11	52	4	8
2018-2019	95	3	14	66	3	9
2019-2020	104	7	10	73	9	5

Таблица 2.Общее количество индивидуальных приемов.

Педагогом-психологом осуществлялась работа в режиме индивидуальных занятий и консультаций.

Категории	Количество приемов

обращающихся к психологу	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация
Обучающиеся начальной школы	8	31	49	6	28	21	8	32	19	8	38	48
Родители	12	29	38	9	19	12	17	11	16	28	23	35
Педагоги	7	18	26	15	17	14	24	5	9	15	14	16
Всего	27	78	113	30	64	47	49	48	44	51	75	99

Таблица 3. Групповая коррекционно-развивающая работа в начальной школе

Название и вид группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первоклассники (в период первичной школьной адаптации)	3	5	3	4
Работа с учащимися с девиантным поведением, эксперсс – тренинг «Социальные роли»	4	6	3	8
Тренинг развития с учащимися 4 кл «Познай себя»	6	8	5	7

Таблица 4. Просветительская работа

Направление работы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	родители	педагоги	родители	педагоги	родители	педагоги	родители	педагоги
Семинары	3	2	2	2	3	2	2	2
Родительские собрания	8	4	7	3	6	4	3	4
Выступление на педагогических советах	4	2	5	4	5	2	4	4

2.4.2. Основные направления деятельности педагога – психолога в основной и старшей школе

Целью работы психолога в основной и старшей школе является создание оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребенка и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса. В качестве приоритетных направлений работы психолога в средней и старшей школе определены следующие:

- психологическая помощь и поддержка в формировании подростками социальных навыков и навыков здорового образа жизни, расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего профилактике девиантного поведения;
- оказание помощи обучающимся в формировании произвольности, способности к рефлексии, адекватному выражению собственных чувств, саморегуляции и адекватной самооценки
- психологическая помощь в формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Таблица 5. Результаты работы в режиме индивидуальных занятий в основной и старшей школе

Категории обращающихся к психологу	Количество приемов			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация	Диагностика	Индивидуальные занятия	Консультация
Обучающиеся основной школы	65	30	34	79	36	54	86	30	49	88	32	45
Обучающиеся средней школы	27	21	11	30	23	17	34	25	20	35	27	23
Родители	13	3	13	10	7	10	17	5	18	12	4	22
Педагоги	8		8	9		13	10		14	11		15

Таблица 6. Организация и проведение скринингов, мониторингов (групповая диагностика)

Работа с учащимися 11 классов Анкета «Психологическая готовность учащихся к ГИА/ЕГЭ»

Показатель информированности о процедуре ЕГЭ	Количество учащихся %			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий	78	81	84	85
низкий	22	19	16	15
Показатель владения навыками самоконтроля и самоорганизации	кол- во учащихся %			
Высокий	87	89	92	94
низкий	13	11	8	6
Показатель тревожности, связанный с процедурой ЕГЭ	кол- во учащихся %			
Высокий	26	25	25	24
низкий	74	75	75	76
Уровень самооценки	кол- во учащихся %			
Высокий	70	71	68	72
Средний	26	28	29	28
низкий	4	1	3	0

Вывод: Результаты проведённой диагностики в 11 классе свидетельствуют о сформированности процессуального, личностного, познавательного компонента. У учащихся высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, умеют управлять своими эмоциями.

Работа с учащимися 9 классов

Изучения социализированности личности подростка, разработанная профессором М. И. Рожковым .

Уровень социализированности учащихся	Высокая степень Кол- во учащихся (%)	Средняя степень Кол- во учащихся (%)	Низкая степень Кол- во учащихся (%)
2016-2017	20	54	26
2017-2018	24	63	13
2018-2019	22	60	18
2019-2020	32	58	10

Изучение уровня готовности учащихся к выбору профессии (Опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» В. Б. Успенского)

Уровень готовности учащихся к выбору профессии	Количество учащихся 9 кл (%)			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий	24	32	34	36
Средний	57	63	58	62
Низкий	19	5	8	2

Работа с учащимися 5 классов.

Выявление уровня тревожности и успешности протекания адаптационного периода

Уч.год	Высокий уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
2016-2017	20%	20%	60%
2017-2018	22%	23%	55%

2018-2019	18%	26%	56%
2019-2020	17%	25%	58%

Таблица 7. Групповая коррекционно-развивающая работа в основной и средней школе

Название и вид группы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учащиеся 5 класса «Школа пятиклассника»	3	3	4	4
Экспресс – тренинг по профилактике стрессового состояния на экзаменах для учащихся 9, 11 кл	2	2	3	3
Экспресс - тренинг профессионального самоопределения –для учащихся 9,11 кл.,	2	3	3	3
«Куда пойти учиться?» информационное занятие с элементами тренинга для учащихся 11 кл.,	3	3	3	3
Экспресс – тренинги «Давайте жить дружно!» уч-ся 5-7	1	2	2	3
Экспресс – тренинги по различным проблемам: повышение самооценки гармонизации отношений в коллективе (6-8 кл.).	1	2	2	2

***Вывод:** Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса осуществляется на всем пути учащихся от первого класса до выпускного. Психолого– педагогическая помощь содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития. По результатам анализа проведенной работы можно сделать вывод о том, что правильно определен круг значимых проблем у обучающихся, адекватно подобраны методы психологического сопровождения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.*

2.5. SWOT – анализ потенциала развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль , с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Формирование Учебного плана школы на уровне начального, основного и среднего образования с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками</p>

	мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на ВУЗЫ Саратовской области	предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие платформы Дневник.ру для дистанционного и электронного обучения.	Отсутствие медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности.

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в учебно-воспитательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, гимнастического зала, Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе . Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы , доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря, социального педагога, учителя –логопеда, педагога – психолога. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей с низкой мотивацией.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате небольшого притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии) Анализ ВПР за 4 года показывает, что обучающиеся показывают недостаточно хорошие результаты по таким предметам как математика, русский язык, английский язык
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины .</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> <p>Увеличение обучающихся с низкой мотивацией к учебе.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы .</p> <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей . Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края , городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
--	--	---

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы .</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе .</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципалитета предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
внешние факторы		

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Аналитическое обоснование программы развития школы, факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы в контексте ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования,

индивидуализации обучения и опережающего развития.

3.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

3.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 900-960 человек при количестве классов от 39 до 40. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ершов. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

РАЗДЕЛ 4. Целевые программы процесса управления развитием

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» по обеспечению достижения основных показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии требованиями федеральными государственными образовательными стандартов.		
Название	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма 1 «Качество и доступность образования» Реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	Качество освоения учебных образовательных программ по всем предметам учебного плана. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. Воспитательный потенциал программы. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. Развитие механизмов управления качеством образования. Подробное и адресное информирование участников	Доля обучающихся, показавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки

	образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	итоговой проверочной работы по предмету. Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Количество учащихся, использующих образовательные платформы и электронные образовательные порталы
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

<p>Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение» Реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p>

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерной базы; мультимедийного и иного технического оборудования.</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся</p>

	<p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>материально - техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4. «Успешность каждого ребенка – критерии эффективности работы школы»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» , предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в региональном проекте «Билет в будущее»</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>Выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской грамотности учащихся</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение посещаемости школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов,</p>

	<p>читательской культуры учащихся Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>конференций и пр.) Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ

ПОДПРОГРАММА 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Реализация Федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Ершова и Саратовской области основам правовых знаний. Организация исследовательской работы по истории школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников школы, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, от общего количества педагогических работников. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проектов. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета</p>

Ожидаемые результаты:

Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

Повышение социальной активности обучающихся;

Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;

Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;

Повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, Укрепление традиций семейного воспитания;

Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

Модернизация содержания программ дополнительного образования;

создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;

повышение уровня правовой культуры учащихся;

Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

**ПОДПРОГРАММА 6.
«Здоровьесберегающая среда»**

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
Организация горячего питания.
Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил
Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.
Работа по организации профилактики наркомании в школе.
Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.

Доля обеспечения обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально - опасном положении.
Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.
Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

Рост личностных и спортивных достижений.

Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров

Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.

Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ

Цель- Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Подпрограмма 7 «Содружество»

разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.
освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
повышение профессионального уровня педагогов;
совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения;
разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;

Доля обучающихся детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
Доля обучающихся детей инвалидов, участвующих в проекте «Дистанционное обучение детей-инвалидов»;
Доля педагогов работающих с детьми с ОВЗ, которые повышают свою квалификацию;
Доля обучающихся детей- инвалидов и детей с ОВЗ, которые участвуют в спортивных мероприятиях;
Доля обучающихся детей- инвалидов и детей с ОВЗ, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня ;
Доля родителей удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям
Доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию

Ожидаемые результаты:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
У обучающихся будут выработаны формы поведения, вследствие которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья;
Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду;
Создание современной, гибкой и мощной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
Обучающиеся будут адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Актуализация паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2021 год	заместитель руководителя
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	до 2022 года	заместитель руководителя
	Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет -ресурсов для школьников, учителей и родителей для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	до 2022 года	учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	ежегодно	заместитель руководителя
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2021 год	руководитель ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества	ежегодно	руководитель
	Проведение творческих конкурсов для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	ежегодно	заместитель руководителя
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	ежегодно	заместитель руководителя
	Проведение интерактивных занятий совместно с Саратовским краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	ежегодно	классные руководители

	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	до 2023 года	
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры. рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	ежегодно	заместитель руководителя
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок цифры. рф)	ежегодно	классные руководители учителя информатики, технологии
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	ежегодно	заместитель руководителя
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	ежегодно	классные руководители
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	регулярно	заместитель руководителя
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования для мастерских)	до 2024 года	заместитель руководителя
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	регулярно	учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	ежегодно	учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	ежегодно	заместитель руководителя

	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	до 2022 года	руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	ежегодно	заместитель руководителя
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	регулярно	учитель физической культуры, педагог-психолог
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	до 2023 года	заместитель руководителя
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	ежегодно	заместитель руководителя
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	до 2022 года	заместитель руководителя
	Участие в географическом квесте по родному городу	ежегодно	учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	ежегодно	руководитель ШМО
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»	2022 год	руководитель ШМО, учитель географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «Я-Класс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	регулярно	учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	ежегодно	учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	до 2023 года	Руководитель
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	регулярно	заместитель руководителя, учитель ОБЖ

	Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок. рф	ежегодно	учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок. рф	ежегодно	учитель информатики классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок. рф	регулярно	заместитель руководителя
	Участие в соревнованиях движения «Школа безопасности»	ежегодно	учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	регулярно	учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок. рф		классные руководители, учителя истории и обществознания
	Участие в мероприятиях волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	регулярно	заместитель руководителя
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	ежегодно	учителя истории и обществознания
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	регулярно	старший вожатый, классные руководители, заместитель руководителя

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; положение о портфолио обучающегося; план проведения предметных и метапредметных недель	ежегодно	заместитель руководителя педагог-психолог, руководителя ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	до 2022 года	руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	ежегодно	ответственный за размещение информации на сайте
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	ежегодно	заместитель руководителя
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) на информационных стендах	ежегодно	заместитель руководителя
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	ежегодно	заместитель руководителя, руководители ШМО

Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов ВУЗов	по согласованию	заместитель руководителя
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	регулярно	заместитель руководителя, классные руководители
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	по мере необходимости	заместитель руководителя
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	регулярно	заместитель руководителя
	Организация классов совместного обучения с Саратовским медицинским университетом	с 2021 года	заместитель руководителя
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	ежегодно	заместитель руководителя, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	ежегодно	заместитель руководителя
	Проведение заседаний ШМО о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	ежегодно	руководители ШМО
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	ежегодно	руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	ежегодно	заместитель руководителя

Организовать работу с Родителями законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	ежегодно	заместитель руководителя педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников, ВПР	ежегодно	заместитель руководителя
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	ежегодно	заместитель руководителя
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	ежегодно	заместитель руководителя
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	заместитель руководителя
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	регулярно	заместитель руководителя
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	ежегодно	заместитель руководителя
	Контроль включения в КПП по предметам, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла, заданий ВПР	ежегодно	руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	ежегодно	заместитель руководителя
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	регулярно	заместитель руководителя
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	ежегодно	заместитель руководителя

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2021-2026	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2021-2026	ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	2021-2026	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ
	Контроль наличия необходимой информации о школе на официальном сайте для размещения информации об учреждениях https://bus.gov.ru/	2021-2026	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	ежегодно	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ, старший техник
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	по мере необходимости	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ, старший техник
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	ужегодно	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	постоянно	заместитель руководителя,

			ответственный за ИКТ
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	ежегодно	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	ежегодно	заместитель руководителя, ответственный за ИКТ
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру (uchi.ru), ЯндексУчебник (education.yandex.ru), ЯКласс и др.	ежегодно	руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	ежегодно	учитель информатики
	Ведение электронных журналов и дневников	постоянно	администрация школы, педагоги
	Создание и функционирование центра цифрового образования детей «IT-куб»	2023-2026	администрация школы, педагоги центра

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития одаренных обучающихся	по мере необходимости	заместитель руководителя
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	по мере необходимости	заместитель руководителя
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие	по мере необходимости	заместитель руководителя

	результаты в образовательной деятельности		
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	регулярно	заместитель руководителя
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	ежегодно	заместитель руководителя руководителя ШМО
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	по мере необходимости	учителя-наставники
	Проведение школьного конкурса личных сайтов учителей школы, размещенных на школьном портале	ежегодно	руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	по мере необходимости	заместитель руководителя
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	по мере необходимости	руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	по мере необходимости	руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	по мере необходимости	руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	ежегодно	руководители ШМО
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	по мере необходимости	руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными находками через проведение предметных недель	ежегодно	руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	ежегодно	руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	по плану	руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов	по мере необходимости	технический специалист

	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	регулярно	учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	по мере необходимости	учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	ежегодно	заместитель руководителя, социальный педагог
	Онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, сайтах	регулярно	технический специалист, педагог-психолог
	Родительские собрания по профилактике правонарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	регулярно	заместитель руководителя
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным проблемам в воспитании детей	регулярно	классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	ежегодно	педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИД	ежегодно	классные руководители
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	регулярно	социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	регулярно	классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	ежегодно	заместитель руководителя
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	ежегодно	педагог-психолог, классные руководители

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »

Направление деятельности	Содержание деятельности		Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	по мере необходимости	заместитель директора
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям	по мере необходимости	заместитель директора классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	по мере необходимости	заместитель директора классные руководители

РАЗДЕЛ 6. Целевые показатели развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	количество обучающихся, всего (в чел.) по состоянию на 1 сентября					
2.	количество обучающихся в 1-х классах					
3.	количество обучающихся во 2-х классах					
4.	количество обучающихся в 3-х классах					
5.	количество обучающихся в 4-х классах					
6.	количество обучающихся в 5-х классах					
7.	количество обучающихся в 6-х классах					
8.	количество обучающихся в 7-х классах					
9.	количество обучающихся в 8-х классах					
10.	количество обучающихся в 9-х классах					
11.	количество обучающихся в 10-х классах					
12.	количество обучающихся в 11-х классах					
13.	Количество обучающихся 2-8, 10 классов, имеющих годовые отметки "4" и "5"					
	в том числе					
14.	количество обучающихся 2-4 классов					
15.	количество обучающихся 5-8 классов					
16.	количество обучающихся 10 классов					
17.	Количество обучающихся 2-8, 10 классов, переведённых в следующий класс с академической задолженностью					
	в том числе					
18.	количество обучающихся 2-4 классов					
19.	количество обучающихся 5-8 классов					
20.	количество обучающихся 10 классов					

21.	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения					
	в том числе					
22.	количество обучающихся 2-4 классов					
23.	количество обучающихся 5-9 классов					
24.	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования, выбывших из образовательного учреждения по причине неуспеваемости для получения образования в других формах					
25.	Количество обучающихся 2-8, 10 классов, награждённых похвальным листом "За особые успехи в учении"					
	в том числе					
26.	количество обучающихся 2-4 классов					
27.	количество обучающихся 5-8 классов					
28.	количество обучающихся 10-х классов					
29.	Количество обучающихся 9 классов, имеющих документ, подтверждающий получение дополнительного образования (свидетельство об окончании музыкальной и (или) художественной школы, классификационная книжка спортсмена и т.п.)					
30.	Количество обучающихся 11 классов, имеющих документ, подтверждающий получение дополнительного образования (свидетельство об окончании музыкальной и (или) художественной школы, классификационная книжка спортсмена и т.п.)					
31.	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных к ГИА					
32.	Количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА					
33.	Количество обучающихся 9-х классов, подтвердивших образовательный ценз по результатам ГИА (получили аттестаты)					
34.	Количество обучающихся 9-х классов, не подтвердивших образовательный ценз по результатам ГИА (не получили аттестаты)					
35.	Количество обучающихся 11-х классов, не допущенных к ГИА					
36.	Количество обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА					
37.	Количество обучающихся 11-х классов, подтвердивших образовательный ценз по результатам ГИА (получили аттестаты)					
38.	Количество обучающихся 11-х классов, не подтвердивших образовательный ценз по результатам ГИА (не получили аттестаты)					
39.	Количество обучающихся 11 классов, сдававших ЕГЭ только по					

	обязательным предметам					
40.	Количество обучающихся 11 классов, принявших участие в ЕГЭ на добровольной основе по 1-му предмету по выбору					
41.	Количество обучающихся 11 классов, принявших участие в ЕГЭ на добровольной основе по 2-ум предметам по выбору					
42.	Количество обучающихся 11 классов, принявших участие в ЕГЭ на добровольной основе по 3-м предметам по выбору					
43.	Количество обучающихся 11 классов, принявших участие в ЕГЭ на добровольной основе по 4-м предметам по выбору					
44.	Количество обучающихся 11 классов, принявших участие в ЕГЭ на добровольной основе по 5-ти и более предметам по выбору					
45.	Максимальный балл в районе по результатам ГИА (количество предметов)					
46.	Количество классов (всего)					
47.	Количество групп продленного дня					
48.	Количество обучающихся, посещающих ГПД					
49.	Количество рабочих мест обучающихся, оборудованных компьютером					
50.	Количество рабочих мест педагогических работников, оборудованных компьютером					
51.	Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть					
52.	Процент кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами					
53.	Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками					
54.	Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.					
55.	Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей (наличие медицинского работника и лицензированного медицинского кабинета).					
56.	Обеспеченность обучающихся учебниками.					
57.	Количество обучающихся на 1 компьютер					
58.	Скорость Интернета					
59.	Число профилей (профильных групп)					
60.	Количество обучающихся, охваченных профильным обучением					
61.	Количество обучающихся, охваченных 1 разовым горячим питанием					

62.	Количество обучающихся, охваченных 2-х разовым горячим питанием					
63.	Количество обучающихся, получающих дотационное питание (МО, опекаемые, дети из СОП, дети-инвалиды, многодетные и т.д.)					
64.	Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы по уровням образования					
	НОО					
	ООО					
65.	Процент удовлетворенности обучающихся и родителей горячим питанием в столовой школы по данным мониторинга					
66.	Количество обучающихся, имеющих заключение ПМПК					
67.	Количество обучающихся, имеющих статус детей-инвалидов					
68.	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
69.	Количество обучающихся, обучающихся на дому					
	из них количество обучающихся по АОП					
	обучаются по общеобразовательным программам					
70.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей					
71.	Количество обучающихся из многодетных семей					
72.	Количество обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении					
73.	Количество обучающихся, совершивших правонарушения					
74.	Количество обучающихся, совершивших преступления					
75.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете					
76.	Количество обучающихся, состоящих на учете в органах УВД					
77.	Число кружков, секций (дополнительное образование)					
78.	Количество детей, получающих дополнительное образование в данном образовательном учреждении					
79.	Количество детей, получающих дополнительное образование вне данного образовательного учреждения					
80.	Число несчастных случаев с обучающимися					
81.	Общее число педагогических работников					
82.	Количество педагогических работников,	высшее профессиональное образование				
		среднее специальное профессиональное образование				

	имеющих	начальное профессиональное образование					
		среднее общее образование					
83.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию	высшую квалификационную категорию					
		первую квалификационную категорию					
		соответствие занимаемой должности					
		не прошли аттестацию					
84.	Итоги повышения квалификации	прошли профессиональную переподготовку					
		прошли курсы повышения квалификации					
		не прошли курсы повышения квалификации в течение 3 лет					
85.	Средняя нагрузка на 1 педагога						
86.	Средний балл портфолио педагогических работников						
87.	Количество молодых специалистов, поступивших на работу						
88.	Количество педагогов пенсионного возраста						
89.	Средний возраст педагогов						
90.	Количество педагогов, уволившихся по достижению пенсионного возраста						
91.	Количество педагогов, уволившихся до достижения пенсионного возраста						
92.	Количество и перечень предметов, преподавание которых ведут лица, не имеющие подготовки по данному профилю						
93.	Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер- классах, семинарах, конференциях, конкурсах.						
	НОО						
	ООО						
94.	Процент учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства						
	НОО						
	ООО						
95.	Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.						
	НОО						
	ООО						
96.	Процент учителей, подготовивших победителей интеллектуальных конкурсов						
	НОО						

	ООО					
	СОО					
97.	Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад (школа, район, область)					
	НОО					
	СОО					
98.	Рейтинг ОО в районе по результативности участия в МЭ и РЭ Всероссийской олимпиады школьников					
99.	Число обучающихся, занимающихся в 1 смену					
100.	Число обучающихся, занимающихся в 2 смену					
101.	Награждены Похвальным листом "За особые успехи в учении"					
102.	Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием)					
103.	Награждены золотыми медалью "За особые успехи в учении"					
104.	Получили Знак Губернатора					
105.	Награждены серебряными медалью "За особые успехи в учении"					
106.	Общее количество участников ЕГЭ					
107.	Средний балл по результатам ЕГЭ					
108.	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога					
109.	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов					
110.	Общее количество участников ГИА					
111.	Средний рейтинговый балл по результатам ГИА					
112.	Количество участников ГИА, получивших неудовлетворительную отметку в основные сроки					
113.	Количество участников ГИА, пересдавших экзамен в дополнительные сроки					
114.	Количество участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки					
115.	Удельный вес участников ГИА, не пересдавших экзамен в дополнительные сроки					
116.	Количество участников ГИА, получивших максимальный балл					
117.	Количество обучающихся, ставших победителями игр, соревнований, конкурсов в масштабе города/района, области, страны					
	НОО					
	ООО					

118.	СОО					
	Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях. НОО					
119.	ООО					
	СОО					
120.	Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне города/района, области, страны. НОО					
	ООО					
	СОО					
121.	Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности школы получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями). Процент удовлетворенности образовательным процессом родителями.					
	Процент удовлетворенности образовательным процессом учащимися.					
122.	Количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.					
123.	Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы					
124.	Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности школы (результаты ВПР, НИКО, ПИЗА, РПР и др)					
125.	Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления (наличие Наблюдательного совета. Управляющего совета, Совета обучающихся, Совета родителей, Общешкольного родительского комитета и т.д.)					
126.	Соответствие положений Программы развития и мероприятий годового плана работы школы.					
127.	Соответствие тематики педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, заседаний ШМО вопросам реализации Программы развития					
128.						

РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

ДИРЕКТОР



РУКОВОДИТЕЛЬ
рабочей группы по
реализации ПР



РАБОЧАЯ ГРУППА
по реализации ПР (руководители проектов)

↓	↓	↓	↓	↓	↓	
ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Современная школа»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Успех каждого ребёнка»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Социальная активность»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Учитель будущего»	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Солдружество»

РАЗДЕЛ 8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

Участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;

Консультационная деятельность на базе Гимназии;

Публикации;

Презентации

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

РАЗДЕЛ 9. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровые ресурсы, педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

	Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации 3	Аналитический код 4	2021-2025
	1				
1.	Остаток средств на начало текущего финансового года ⁵	0001	x	x	
2.	Остаток средств на конец текущего финансового года ⁵	0002	x	x	
3.	Доходы, всего:	1000		100	247 578 935
4.	в том числе: доходы от собственности, всего	1100	120	120	650 000
5.	в том числе: аренда	1110	120	121	650 000
6.	доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1200	130	130	2269225,00
7.	в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение	1210	130	131	221 652 500,00
8.	субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования	1220	130		
9.	<i>доходы от оказания платных услуг, родительская плата за питание</i>		130	131	7 500 000,00
10.	доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия, всего	1300	140		
11.	в том числе:	1310	140		
12.	безвозмездные денежные поступления, всего	1400	150	152	17756435.3
13.	в том числе: иные субсидии, предоставленные из бюджета		150	152	17756435.3
14.	прочие доходы, всего	1500	180		
15.	в том числе:				
16.	целевые субсидии				
17.	субсидии на осуществление капитальных вложений	1520	180		
18.	Расходы, всего	2000	x	200	247 578 935,30
19.	в том числе: на выплаты персоналу, всего	2100	x	210	215 794 475,00
20.	в том числе: оплата труда	2110	111	211,266	165 226 710,00
21.	прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	2120	112	266	
22.	оплата труда и внебюджетных фондов	2110	111	211	650 000,00
23.	взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119	213	49 917 765,00
24.	в том числе: на выплаты по оплате труда	2141	119	213	49 721 465,00
25.	внебюджетные фонды	2141	119	213	196300
26.	уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850	291	0,00
27.	из них: налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851	291	
28.	иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также государственная пошлина	2320	852	297,299	
29.	уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	292,295	
30.	исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	2520	831	295	
31.	расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁷	2600	x	220	31 784 460,30
32.	в том числе: закупку научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	2610	241		
33.	закупку товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	2620	242		
34.	закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	2630	243		
35.	прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244	220	31 784 460,30
36.	из них:				
37.	<i>услуги связи</i>	244	221		4 000 000,00
38.	<i>коммунальные услуги</i>	244	223		3 735 000,00
39.	<i>работы, услуги по содержанию имущества</i>	244	225		11 403 810,30
40.	<i>прочие работы, услуги</i>	244	226		1 636 650,00
41.	<i>страхование</i>	244	227		
42.	<i>увеличение стоимости основных средств</i>	244	310		2 997 150,00
43.	<i>увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)</i>	244	342-346		11 317 850,00
44.	<i>увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения</i>	244	349		144 000,00

РАЗДЕЛ 11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в школе
- Общественный рейтинг школы и ее востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

Показатели эффективности организации социальной поддержки и индивидуальной помощи обучающимся

Показатели уровня мастерства учителей

Показатели качества условий организации образовательного процесса

Показатели повышения общественного рейтинга школы и его востребованность

Качество управления системой образования в школе

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова
Саратовской области»**

на 2021-2025 ГГ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- *открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города,

страны.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Смотр строя и песни (8-11 классы)- это показательный смотр - конкурс, который готовится совместно с комиссариатом города, представители которого являются и членами экспертных советов на конкурсе.
- Торжественная линейка « Марш Победы» (1-11 классы)- это торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- «День учителя» - поздравление учителей от администрации школы, обучающимися.
- «Новогодний марафон» - комплекс мероприятий, включающий яркие творческие идеи по оформлению школы, изготовлению подарков и незабываемые новогодние спектакли для всех школьников.
- «Выпускной бал» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.
- «Фестиваль семейного творчества «Мы вместе – мы едины!»
-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в первоклассники»
- «Прощание с букварем»
-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Церемония « Звездопад»

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

1-4 классы

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

- Кружок «Занимательная грамматика»
- Кружок «Наглядная геометрия»
- Кружок «Я – исследователь»

- Кружок «Мир чтения»

***Направление развития личности
«Общекультурное»***

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

- Кружок «Танцевальный серпантин»
- Изостудия «Акварель»

***Направление развития личности
«Спортивно-оздоровительное»***

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

***Направление развития личности
«Духовно - нравственное»***

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально -педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Направление развития личности
«Социальное»***

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

5-9 классы

***Направление развития личности
«Общекультурное»***

Цели направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.
- Кружок «Проектная деятельность»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Данное направление формирует знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

- Кружок «С ГТО к вершинам спорта и здоровья»

Направление развития личности «Духовно - нравственное»

Данное направление формирует общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;

- Метапредметный курс «Краеведение» «Культура народов Поволжья»
- Метапредметный курс «Краеведение» «Географическое краеведение»
- Метапредметный курс «Краеведение» «Биологическое краеведение»
- Метапредметный курс «Краеведение» «Культура края»
- Метапредметный курс «Краеведение» «Историческое краеведение»

Направление развития личности «Социальное»

Цели направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества.
- Кружок «Финансовая грамотность»

10-11 классы

Направление развития личности «Общекультурное»

Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- Кружок «Избранные вопросы физики»
- Кружок «Биологическая клетка – базис современной биологии»
- Клуб «Квант»
- Клуб «Эрудит»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Это направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Направление развития личности «Духовно - нравственное»

Данное направление на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Направление развития личности «Социальное»

Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Кружок «Финансовая грамотность»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе осуществляется через школьную детскую организацию «Единство». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская школьная организация «Единство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
1. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

- знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы профориентационной деятельности:

1. «Профессии моей семьи» - 1-4 класс
2. «Я и профессии вокруг меня» - 5-8 класс
3. «Мир профессий» - 9 класс
4. «Я в мире профессий» - 10-11 классы
5. «Моя профессия» - трудоустройство выпускников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Формы деятельности:

- Редакционный штаб
- Школьная газета «Единство»
- Сообщество «Интернет – группа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической среды школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители включены в работу школьного самоуправления:

- Управляющий совет
- Наблюдательный совет
- Общешкольный родительский комитет

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Выделены следующие формы деятельности работы с родителями:

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.