

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»**

ПРИКАЗ

от 22.02.2023 года

№ 60

Об организации и проведении в образовательной организации мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях

На основании письма министерства образования Саратовской области от 20.02.2023 года №01-27/1433, с целью обеспечения защиты детей от информации, наносящей вред здоровью и /или их развитию, выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, а также с целью профилактики развития деструктивных проявлений в детско-юношеской среде

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Классным руководителям 1-11 классов

1.1.организовать и проводить мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях не реже одного раза в четверть и в дни летних каникул;

1.2.при проведении мониторинга, руководствоваться рекомендациями по сбору и обработке информации аккаунтов обучающихся в социальных сетях (*приложение 1*),

1.3.обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам безопасного поведения в сети Интернет, по контролю за безопасным поведением детей в социальных сетях;

1.4. при обнаружении фактов деструктивных проявлений в социальных сетях и констатации внешних, поведенческих, соматических и физиологических признаков отклоняющегося поведения (*приложение 2*) необходимо:

-сообщить о выявленном факте социальному педагогу, организовать соответствующую индивидуальную, профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с обучающимся, с привлечением, при необходимости, субъектов профилактики межведомственного взаимодействия;

-предоставлять информацию заместителю директора по ВР Сосиной Е.В. по форме согласно приложению (*приложение 3*) в день предшествующий окончанию четверти, в день окончания летних каникул ежегодно.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по ВР Сосину Е.В.

Директор:

С приказом ознакомлены:



А.В. Широкова

Е.В. Сосина

Л.В. Савенко

№	Класс	Кл. руководитель	подпись
1	1 а	Тупикова А.В.	
2	1 б	Краснопольская Д.М.	
3	1 в	Байгузина Э.А.	
4	1 г	Бегалиева Д.С.	
5	2 а	Муслимова А.Р.	
6	2 б	Корнеева Т.В.	
7	2 в	Терешкина Е.Ю.	
8	2 г	Новикова Е.С.	
9	2 д	Арзютова В.В.	
10	3 а	Толочкова О.В.	
11	3 б	Терешина Т.С.	
12	3 в	Абишева А.Р.	
13	3 г	Никитина Л.Н.	
14	3 д	Чикало Н.А.	
15	4 а	Теткина Г.А.	
16	4 б	Ягафарова О.В.	
17	4 в	Емелькина А.В.	
18	4 г	Муслимова А.Р.	
19	5 а	Ефимова Т.В.	
20	5 б	Хахулина А.Н.	
21	5 в	Коновалова Е.В.	
22	5 г	Макарова Е.В.	
23	6 а	Сосина Е.В.	
24	6 б	Кокорева Ю.Ю.	
25	6 в	Уполовникова О.А.	
26	6 г	Кузнецова Л.Э.	
27	7 а	Митина Е.А.	
28	7 б	Бохонова В.Г.	
29	7 в	Кормилина Е.И.	
30	7 г	Шенин В.М.	
31	8 а	Киселева А.Н.	
32	8 б	Абелькариева Ф.Х.	
33	8 в	Иванова О.Ю.	
34	8 г	Канатова И.М.	
35	9 а	Кузнецова А.В.	
36	9 б	Воронкова Е.В.	
37	9 в	Григорьева Н.Н.	
38	10 а	Шалунова Е.А.	
39	10 б	Подгорнова О.В.	
40	11 а	Алакина С.А.	

Рекомендациями по сбору и обработке информации аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

«Основные аспекты мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях»

С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет-сообществам рекомендуется проводить мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

- пропаганда насилия, жестокости и агрессии;
- разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;
- пропаганда суицида;
- пропаганда азартных игр;
- пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;
- пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений;
- материалы порнографического содержания;
- нецензурная лексика и т.д.

Проводя анализ страниц учащихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:

1. Личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональную окраску:

- стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;
- тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;
- постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и антисоциальный образ жизни;
- фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов.

2. Список групп и публичных страниц, на которые подписан обучающийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих в названии или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.

3. Список сохраненных или добавленных аудио- и видеозаписей:

- клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек;
- музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»).

4. Личную информацию:

- правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);
- наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус;
- «хэштеги»;
- группа «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).

5. Фотографии учащихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним:

- фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;
- изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;
- содержание комментариев обучающихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;
- закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрация указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли.

Тревожными сигналами являются:

- картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках – слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.;
- подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например: «Я перестал верить в любовь»; «Влюбленных много, счастливых мало»; «Скажи, как мне быть жизнерадостным?»; «Пора завязывать с дерьмом. Я про людей»; «Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»; «Недосып как стиль жизни»; «Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»; «Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»; «Ничего не радует»; «Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь»; «Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде»; «Любовь – медленный суицид»;

- изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;
- изображения оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т.п.;
- изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);
- изображение часов, показывающих время 4:20;
- изображения порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавками губ и т.д.;
- страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве» либо фильмам (например, «Зал самоубийц»);
- страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам».

При выявлении на страницах обучающихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать специалистов социально-педагогической и психологической службы ОО и законных представителей несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся. Также необходимо помнить о фиксации данного факта в документации классного руководителя.

Словарь терминов:

Аватарка (аватар) — это изображение, которое можно назвать «лицом» пользователя на форуме или сайте. Обычно Аватарка, это просто картинка со смыслом либо личная фотография. Иногда Аватарка несёт в себе черты, которые подчёркивают или отражают сферу деятельности, увлечения или пристрастия конкретного человека.

Аккаунт — это учётная запись пользователя, совокупность таких понятий, как адрес почтового ящика, пароль и логин. Эти элементы строго обязательны, однако существуют ещё и дополнительные. Например, можно вписать в аккаунт свой номер мобильного телефона, загрузить свою фотографию либо аватар. **Модератор** — пользователь на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах), имеющий более узкие права, чем администратор, но более широкие права, чем обыкновенные пользователи. В отличие от администраторов чаще всего следит за соблюдением правил ресурса в конкретных темах или разделах сетевого ресурса. Кроме обеспечения порядка, в круг задач модератора также может входить обеспечение популярности ресурса, привлечение новых пользователей и увеличение числа обсуждаемых тем. В число расширенных прав модератора могут входить: право удалять чужие сообщения, право редактировать, обрезать или скрывать часть чужих сообщений, право удалять страницы пользователей, ограничивать пользователей в правах редактирования и просмотра сайта (банить).

Онлайн (с английского online – на линии) – находящийся в данный момент в состоянии подключения к Интернету. **Открытая группа** – группа социальной сети, к которой без каких-либо предварительных условий и в любое время, может присоединиться любой пользователь социальной сети и принять участие в форуме и других событиях жизни группы. **Пост** – отдельно взятое сообщение в форуме, в какой-то теме. Может быть удалено или исправлено администратором и модератором на свое усмотрение без предварительного предупреждения (обычно в случаях нарушений правил). Это также сам процесс написания сообщения. **Сайт** (от английского site) – дословно «узел сети». Совокупность размещенных в сети Интернет веб-страниц, объединенных единой темой, дизайном и единым адресным пространством домена. **Сервер/server** – объёмный компьютер, ресурсы которого используются многими пользователями. **Сообщения** – фрагменты информации, передаваемые от одного пользователя социальной сети к другому. **Сообщества** – группы людей со схожими интересами. **Спам, спаминг/spamming** – назойливая реклама сомнительного характера в комментариях, личной почте, форуме и других сообщениях. **Рассылка** большому количеству пользователей с принудительной выдачей им не запрошенной ими информации. (от латинского – положение, состояние) – состояние, в котором пользователь находится или находился. Для выставления статуса в социальных сетях представляется форма, ограниченная 100 символами, позволяющая пользователю вносить любую информацию, отражающую его настоящее состояние.

Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. Функционал социальной сети состоит в предоставлении каждому пользователю его персонального профиля, в возможности создать связи с другими аккаунтами, а также в ряде дополнительных услуг.

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях

Фамилия, имя обучающегося. Класс. Дата.

п/п	Индикаторы наблюдения	Количество баллов
1	Отсутствие на аватаре подлинного фото, замена на абстрактное изображение. Замена личных данных на вымышленные.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
2	Главное фото, имя и даты имеют деструктивный (символический) характер.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
3	Наличие личных комментариев под фото, постами, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения, статус неоднозначного статуса.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
4	Наличие статуса деструктивного характера.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
5	Небольшое количество друзей, отсутствие общения с сверстниками, резкое изменение прежнего круга общения.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
6	Наличие фото, демонстрирующие факты употребления ПАВ (склонность к риску (на крыше, мосту, железной дороге), жестокое обращение животными).	2 - с собственным участием, 1 - без собственного участия, 0 - отсутствие
7	Наличие записей на странице специфических слов и словосочетаний (агрессивного содержания, жаргонизмов).	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
8	Наличие записей на странице терминов из фармакологии, прямых или косвенных высказываний о намерении ухода из жизни.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
9	Повышенный интерес к вопросам смерти, подписка на сообщества, отражающие данные вопросы, изображения кладбища, гробов.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
10	Наличие специфических интересов вклея картами психически активных веществ (видео о людях под воздействием ПАВ, подписка на сообщества, пропагандирующие ПАВ, изображения шприцев, конопли, клея и пр.).	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
11	Наличие интереса к фактам нанесения телесных повреждений и самоповреждений (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов).	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
12	Наличие подписок на сообщества, пропагандирующие расстройства пищевого поведения (анорексии, булимии и др.).	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
13	Наличие повышенного внимания к оружию.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
14	Наличие внимания к применению и изготовлению оружия в некомпьютерных и историческом, познавательном контекстах.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
15	Наличие повышенного интереса к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
16	Наличие подписок и комментариев в публикациях политического содержания, призывающих подростков к нарушению закона.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
17	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
18	Наличие повышенного интереса к комиксам и аниме.	1 - при наличии, 0 - при отсутствии
19	Наличие повышенного интереса к хентай-манга (порно-комиксам).	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
20	Факты подражания героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщество, связанных с компьютерными играми.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
21	Наличие информации (посты, статусы), свидетельствующей о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями и т.д.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии
22	Наличие не добрых, оскорбительных и уничижительных комментариев в фото и постах, свидетельствующих о троллинге и буллинге.	2 - при наличии, 0 - при отсутствии

Сумма баллов

0-3 балла - низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов - умеренная степень риска деструктивного поведения;

10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения; 21-

32 балла - высокая степень риска деструктивного поведения.

ОТЧЕТ
о мониторинге социальных сетей по выявлению фактов распространения информации,
склоняющей обучающихся к асоциальному поведению по состоянию
на «__» _____ 20__ года

 (наименование образовательной организации)

ФИО обучающегося	Дата мониторинга	Социальные сети, в которых зарегистрирован	Наличие закрытых аккаунтов (при наличии)	Содержание на странице, в том числе группах, подписках							Результат
				Суицидальной направленности	Экстремистской тематики	Жестокое отношение	Алкоголь, наркотики	Порнография	АУЕ	прочие	

Подпись классного руководителя