Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 3 г. Ершова
Саратовской области»
протокол № 12 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова
Саратовской области»
_____ А.В. Широкова
приказ № 133 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко - краеведческой направленности

«МЕРИДИАН»

Возраст обучающихся - 11 - 16 лет
Срок реализации – 72 часа

Автор - составитель:
Григорьев Алексей Валерьевич,
педагог дополнительного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.04.01 14:30:39+04'00'

г. Ершов, 2024 год

РАЗДЕЛ №1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»
1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меридиан» МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» разработана в рамках **туристско-краеведческой направленности в** соответствии с

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм, так

как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность программы.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из самых доступных и эффективных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени, интерактивного развития ребёнка.

Школьные программы, к сожалению, недостаточно времени отводят на изучение родного края, поэтому большое значение приобретает краеведческая работа.

Экскурсии, путешествия и систематические краеведческие наблюдения воспитывают у детей чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, расширяют кругозор детей, способствует освоению разносторонних практических навыков, так как в основе деятельности лежат гуманно-демократический, системно-ценностный, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный принципы воспитания и образования. Так же актуальной проблемой на данный момент является проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что в её содержании заложены и формируются туристско-краеведческие умения и навыки, которые расширяются, на основе регионального компонента.

Данная программа может служить пособием для руководителей туристско-краеведческих объединений любого профиля образовательных учебных заведений.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовки и соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даёт возможность в подростковом возрасте избежать влияния асоциальных явлений. Особое место в воспитании подрастающего поколения так же отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине,

так как обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо

Отличительные особенности данной программы заключаются в комплексном подходе к решению образовательных задач, а так же в использовании электронных (дистанционных технологий). Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно - ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей. В программу включен раздел **«Наставничество»**, его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте 11-16 лет, проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

Возрастные особенности обучающихся 11-14 лет. Большое значение для обучающихся **11-14** лет имеет та сфера, в который ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Большое значение для обучающихся **15-16** лет имеет та сфера, в который ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Условия приёма - наличие допуска врача к занятиям спортивной направленности.

Объем и сроки реализации программы. Объём программы -36 часов. Данная программа рассчитана на 1 год обучения(36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность академического часа - 45 минут. Для проведения экскурсий и соревнований предусмотрены занятия продолжительностью до 6 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья через формирование основных туристско-краеведческих навыков и экологической культуры обучающихся.

Задачи

Образовательные:

- обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи;

-изучать культуру и природу родного края, через туристские походы и экскурсии

Воспитательные:

-воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;

- формировать у обучающихся чувство патриотизма, уважения к культурному, историческом, природному прошлому и настоящего России, родного края.

Развивающие:

- развивать туристко-краеведческие умения и навыки;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

1.3. Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Меридиан» обучающиеся должны получить следующие результаты…

Предметные:

- сформированы навыки туристко-краеведческой деятельности, оказание первой медицинской помощи;
- сформированы условия для изучения культуры и природы родного края, через туристские походы и экскурсии.

Личностные:

- сформирована личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни
- созданы условия для формирования у обучающихся чувство патриотизма, уважения к культурному, историческому, природному прошлому и настоящему России, родного края.

Метапредметные:

- развиты туристко-краеведческие умения и навыки;
- сформированы коммуникативные умения и навыки.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Общее	Теория	Практика	
Модуль №1 «Туризм и краеведение». 36 часов					
1	Вводное занятие. История развития туризма в стране и Ершовском районе	1	1	-	Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
2	Общая физическая подготовка	4	1	3	Зачёт (Сдача нормативов)/ Онлайн-зачёт
3	Азбука туристско-бытовых навыков.	8	2	6	Практическая творческая работа (Очно/дистанционно)
4	Азбука топографии и ориентирования	5	1	4	Конкурс/ Онлайн-конкурс/Топографический диктант
5	Азбука пешеходного туризма	4	2	2	Туристический слет/ Интерактивный Квест-тур
6	Медицинская помощь	3	1	2	Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
7	Природа родного края	2	1	1	Исследовательская работа/Интерактивная презентация
8	Город, в котором мы живём	3	1	2	Проект (улица, ветеран…)/

					Презентация проекта
9	Итоговое занятие. Туристический поход	6	-	6	Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка.
		36	**13**	**23**	

Содержание учебного плана
Модуль №1 «Туризм и краеведение». 36 часов

1. Вводное занятие.1 час.

Теория.(Очно/дистанционно).История развития туризма в стране и Ершовском районе. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира) для оздоровления организма человека. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно–мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами.

Практика. Экскурсия/ Онлайн-экскурсия. Анкетирование/Онлайн-анкетирование

2. Общая физическая подготовка. 4 часа.

Теория. (Очно/дистанционно).Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Основная цель утренней физической зарядки. Кроссовая подготовка. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Бег с препятствиями и по пересеченной местности, по песчаным склонам. Совершенствование функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями. Обучение основам техники бега.

Практика.(Очно/дистанционно).Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные игры. Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности. Зачёт (Сдача нормативов)/ Онлайн-зачёт.

3. Азбука туристско-бытовых навыков. 8 часов

Теория.(Очно/дистанционно). Правила поведения в природе. Прогулки и экскурсии. Безопасность туриста. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение юного туриста. Правила хранения и ухода за туристским снаряжением. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Укладка рюкзака. Требования к упаковке продуктов. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Бивак. Устройство и оборудование. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Охрана природы при организации привалов и биваков. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Туристическая группа на прогулке. Строй туристической группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения группы во время прогулки. Взаимопомощь в группе. Привалы: прогоночный, промежуточный, обеденный. Режим дня.

Практика.(Очно/дистанционно). Игра «Собираю рюкзак». Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки на пришкольной площадке или в парке. Прогулка по окрестностям школы в межсезонье с целью проверки туристских умений и навыков. Онлайн-экскурсия. Упаковка и распределение между участниками прогулки группового снаряжения для туристской прогулки. Разбивка бивака. Практическая творческая работа/(Очно/дистанционно)

4.Азбука топографии и ориентирования. 5 часов

Теория.(Очно/дистанционно). План местности. Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии). Выявление экскурсионных объектов: памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, населенном пункте.

Практика.(Очно/дистанционно).Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты, расположения школы, школьного двора, улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе. Зарисовка условных знаков. Кроссворды «Условные знаки». Зарисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Чтение легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях пришкольного участка. Ориентирование на местности. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Экскурсионное ориентирование. Топографический диктант. Нанесение на карту плана микрорайона школы, различных памятников и других интересных объектов. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение дистанции под руководством педагога. Конкурс/Онлайн-конкурс

5. Азбука пешеходного туризма. 4 часа

Теория.(Очно/дистанционно). Пешеходный туризм. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без туристического специального снаряжения). Организация движения группы в лесном массиве; преодоление простых водных преград (ручьев, луж), преодоление крутых склонов; движение по дорогам (дорожкам), преодоление спусков. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну на равновесие. Полоса препятствий пешеходного туризма. Естественное и искусственное препятствия. Дистанция соревнований этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствия. Оказание взаимопомощи и взаимовыручки. Личное и командное, в том числе сквозное, прохождение дистанции полосы препятствий. Права и обязанности участника юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практика.(Очно/дистанционно). Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристические узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Туристические узлы и их применение. Туристические узлы: прямой, проводник простой, ткацкий. Свойства туристских узлов, назначение и применение. Вязка узлов по названию и по их назначению. Туристический слет/ Интерактивный Квест-тур

6. Медицинская помощь. 3 часа

Теория.(Очно/дистанционно). Оказание первой доврачебной помощи: при простейших ранках и порезах, мозолях, вывихе, ожогах и обморожениях, отравлении, укусах животных или кровососущих насекомых, солнечном, тепловом ударе Характеристика ран и травм. Первая необходимая помощь. Способы обработки ран и мозолей. Профилактика мозолей и личная гигиена. Обработка ранок, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ранок, ссадин, мозолей. Правила наложения повязок и требования к материалам для обработки ран, мозолей и наложения повязок. Способы транспортировки пострадавшего Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах.

Практика.(Очно/дистанционно). Анкетирование/ Онлайн-анкетирование

7. Природа родного края. 2 часа.

Теория.(Очно/дистанционно). Природное наследие (флора, фауна, климат).Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Фауна и флора населенного пункта, микрорайона, парка, ближайшего леса. Правила отбора природных материалов для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Выявление и поиск необычных форм растений для выполнения творческих работ. Голоса птиц и животных, открытых и околоводных пространств, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям нашим меньшим.

Практика.(Очно/дистанционно).Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии Краеведческие должности: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-геолог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений. Подведение итогов экскурсии. Исследовательская работа/ Интерактивная презентация

8. Город, в котором мы живём. 3 часа

Теория. (Очно/дистанционно). История школы («Моя школа» и «Мои учителя»). История города. История названия улицы, на которой я живу. Архитектурные памятники. Фольклор и традиции. Знаменитые люди и ветераны войны.

Практика.(Очно/дистанционно). Проект «Любимых улиц имена». Встречи с интересными людьми. Проект «Его имя носит школа». Акция «Ветеран живёт рядом».

9.Итоговое занятие. Туристический поход. 6 час.

Практика. Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка. (Очно/дистанционно).

1.5. Формы контроля/аттестации и его периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по программе в форме анкетирования.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; аттестация учащихсяосуществляется в ходе творческих работ, конкурсов, практикумов и т.д.

Текущий контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме зачётов и соревнований.

Промежуточный контроль - в конце первого полугодия в форме защиты проекта.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в форме туристического похода. Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы.

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления учебной деятельности.

Формы фиксации результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Тестирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, соревнования.	Грамоты, дипломы, тестирование, протокол соревнований.	Итоговое занятие, соревнование. (очно/дистанционно)

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.Методические обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Меридиан» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Программа состоит из модуля **«Туризм и краеведение», который нацелен на** формирование навыков туристко-краеведческой деятельности, оказание первой медицинской помощи, условий для изучения культуры и природы родного края, через туристские походы и экскурсии.

Основными **формами организации образовательного процесса** являются: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная. **Формы занятий**: учебно-тренировочная, соревнование, слёты, игры, эстафеты, электронная (дистанционная), работа в дистанционной оболочке на сервисе Zoom, походы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Приемы: соревнование (просмотр и анализ учебных кинофильмов видеозаписей, просмотр и обсуждение соревнований), фестиваль, презентации демонстрация,

Методы. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях);

метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях;

метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Педагогические технологии:

№	**Наименование технологии, методик**	**Характеристика технологий в рамках образовательной программы**
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли журналиста, редактора, фотографа и т.д.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
4	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий: спортивная площадка, спортивный зал.
Оборудование:
средства ИКТ;
медиа оборудование;
Виртуально-обучающая среда Zoom.
групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.
Необходимое туристическое оборудование:
Палатка с комплектующими: колышки, стойки, тенты: верхние и нижние.
Веревки: основная и вспомогательная;
Туристический карабин и альпеншток.
Компас, призмы и планшеты для ориентирования, курвиметр и секундомер.
Аптечка, термометр: наружный и. водный.
Топографические учебные: карты, условные знаки, плакаты «Туристские узлы». Планы местности, карты: спортивные, района, края, страны. Маршрутные листы.

Информационное обеспечение

- Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет, образовательная программа, методическая литература;

-сайт «МОУ СОШ № 3 г. Ершов» https://school-ershov.eduobr.ru/
-e-mail: ershovschool3@yandex.ru

- **Интернет-ресурсы:**

- www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
- www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
- www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;
- www.college.ru –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников;
- http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
- www.museum.ru – Портал «Музеи России»;
- www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

Дидактические материалы

Методические разработки занятий:
«Топографические знаки», «Ориентированные в помещении, «Маршрутный лист»;
Карточки.
Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов.
Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меридиан».

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, 1 – ой квалификационной категорией, и соответствующей программе подготовке.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/аттестации
Модуль №1 «Туризм и краеведение». 36 часов								
1.	Сентябрь			Беседа Неаудиторная/дистанционная	1	Введение. Правила поведения юных туристов	Кабинет, спорт.зал, https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Входное тестирование/ Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
				Лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение. (очно/дистанционно)
				Практика. Неаудиторная/дистанционная	1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Лыжня https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Зачёт (Сдача нормативов)/ Онлайн-зачёт
				Практик. Неаудиторная/дистанционная	1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	ФОК https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Зачёт (Сдача нормативов)/ Онлайн-зачёт
2.	Октябрь			Практика. Неаудиторная/дистанционная	1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	Спорт зал https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Зачёт (Сдача нормативов)/ Онлайн-зачёт
				Игра Неаудиторная/дистанцион	1	Личное снаряжение юного туриста.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-	Педагогическое наблюдение/ Практическая

				ная			platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	творческая работа (Очно/дистанционно)
				Беседа. Неаудиторная/дистанционная	1	Групповое снаряжение юноготуриста.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Практическая творческая работа (Очно/дистанционно)
				Семинар. Неаудиторная/дистанционная	1	Кухонное и костровое снаряжение.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Практическая творческая работа (Очно/дистанционно)
3.	Ноябрь			Практическое занятие. Неаудиторная/дистанционная	1	Разбивка бивака.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Практическая творческая работа (Очно/дистанционно)
				Практическое занятие. Неаудиторная/дистанционная	1	Установка палатки	Школьный сад https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Практическая творческая работа (Очно/дистанционно)
				Семинар. Неаудиторная/дистанционная	1	Питьевой режим в походе, на экскурсии.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Практическая творческая работа (Очно/дистанционно)
				Зачет. Неаудиторная/дистанцион	1	Правила личной гигиены и первая медицинская помощь.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-	Педагогическое наблюдение/ Практическая

				ная			platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	творческая работа (Очно/дистанционно)
4.	Декабрь			Игра. Неаудиторная/дистанционная	1	Туристическая группа на турпрогулке	Гор парк https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Практическая творческая работа (Очно/дистанционно)
				Семинар. Неаудиторная/дистанционная	1	План Местности.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс/ Онлайн-конкурс/Топографический диктант
				Практика. Неаудиторная/дистанционная	1	Ориентирование по сторонам Горизонта.	Школьный двор https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Конкурс/ Онлайн-конкурс/Топографический диктант
				Лекция. Неаудиторная/дистанционная	1	Ориентирование на местности.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Конкурс/ Онлайн-конкурс/Топографический диктант
5.	Январь			Экскурсия. Неаудиторная/дистанционная	1	Экскурсионное ориентирование.	Пригород https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Конкурс/ Онлайн-конкурс/Топографический диктант
				Зачет. Неаудиторная/дистанционная	1	Топографический диктант	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-	Педагогическое наблюдение/ Конкурс/ Онлайн-

							provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение конкурс/Топографический диктант
				Лекция. Неаудиторная/дистанционная	1	Пешеходный туризм	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический слет/ Интерактивный Квест-тур
				Лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический слет/ Интерактивный Квест-тур
6.	Февраль			Практика.Неаудиторная/дистанционная	1	Полоса препятствий пешеходного туризма	Спорт.зал https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический слет/ Интерактивный Квест-тур
				Практика.Неаудиторная/дистанционная	1	Туристические узлы и их применение	ДДТ https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический слет/ Интерактивный Квест-тур
				Лекция. Неаудиторная/дистанционная	1	Оказание первой доврачебной помощи	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
				Практика.Неаудиторная/дистанционная	1	Обработка ранок, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Анкетирование/ Онлайн-анкетирование

7	Март			Практика. Неаудиторная/дистанционная	1	Способы транспортировки пострадавшего	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Промежуточный контроль/ Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
				Экскурсия. Неаудиторная/дистанционная	1	Природное наследие (флора)	Школьный сад https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Исследовательская работа/Интерактивная презентация
				Экскурсия. Неаудиторная/дистанционная	1	Природное наследие (климат). Природное наследие (фауна)	Школьный сад, пруд https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Исследовательская работа/Интерактивная презентация
				Лекция. Неаудиторная/дистанционная	1	Город, в котором мы живем	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Проект (улица, ветеран…)/ Презентация проекта
8.	Апрель			Лекция. Неаудиторная/дистанционная	1	Город, в котором мы живем	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Проект (улица, ветеран…)/ Презентация проекта
				Экскурсия. Неаудиторная/дистанционная	1	История края	Музей https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Проект (улица, ветеран…)/ Презентация проекта
				Конференция	1	Защита проектов «Любимых улиц имена»	Актовый зал	Педагогическое

				. Неаудиторная/дистанционная		«Его имя носит школа»… Туристический поход./ Виртуальная туристская прогулка.	https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	наблюдение/ Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка.
				Конференция. Неаудиторная/дистанционная	1	Защита проектов «Любимых улиц имена» «Его имя носит школа»… Туристический поход./ Виртуальная туристская прогулка.	Актовый зал https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка.
9.	Май			Конференция. Неаудиторная/дистанционная	1	Защита проектов «Любимых улиц имена» «Его имя носит школа»… Туристический поход./ Виртуальная туристская прогулка.	Актовый зал https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка.
				Конференция. Неаудиторная/дистанционная	1	Защита проектов «Любимых улиц имена» «Его имя носит школа»… Туристический поход./ Виртуальная туристская прогулка.	Актовый зал https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка.
				Конференция. Неаудиторная/дистанционная	1	Защита проектов «Любимых улиц имена» «Его имя носит школа»… Туристический поход./ Виртуальная туристская прогулка.	Актовый зал https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Педагогическое наблюдение/ Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка.

				Конференция. Неаудиторная/дистанционная	1	Защита проектов «Любимых улиц имена» «Его имя носит школа»… Туристический поход./ Виртуальная туристская прогулка.	Актовый зал https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Итоговый контроль/ Туристический поход/ Виртуальная туристская прогулка.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы
предметных результатов

Карточка 1.

Зачёт по теме карты

Задание № 1. «У словные знаки топографических карт»

Используя карточки домино, сложите цепочку карточек так, чтобы каждое описание соответствовало нарисованному знаку (10 карточек).

За каждый правильный ответ - 1 балл. КВ = 5 минут.

Задание № 2. «Определение сторон горизонта по компасу»

Участники команды при помощи компаса определяют стороны горизонта. За каждый правильный ответ - 2 балла. КВ = 5 минут.

Задание № 3. «Ориентирование карты»

На столе лежит карта. Каждый участник, используя компас, ориентирует карту на север. За каждый правильный ответ - 2 балла. КВ = 5 минут.

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 14 (0-4 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 14 (5-9 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 14 (10-14 баллов)	Высокий уровень

Карточка 2

Конкурс «Условные знаки топографических карт»

Используя карточку трафарет, определите условные знаки топографических карт согласно рисунку (5 карточек). В соответствующей ячейке напишите название знака. За правильный ответ - 1 балл. КВ = 10 минут.

Команда Количество баллов

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 2 вопроса из 10 (0-2 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (3-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

Тест по топографии и ориентированию на местности

Карточка 3

Внимательно прочитайте вопросы, просмотрите варианты ответов. Отметьте правильный ответ карандашом в ячейке. Контрольное время - 15 минут. За каждый правильный ответ - 1 балл. Ответьте на вопрос и поставьте галочку в ячейке с правильным ответом. Что такое острота зрения?

Возможность отличного видения предметов в тёмное время суток	Возможность раздельно воспринимать предметы, расположенные на близком расстоянии друг к другу	Возможность различить невооружённым глазом звезду Алькор, расположенную рядом со звездой Мицар созвездии Большой Медведицы

Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. На каком расстоянии можно различить следующие предметы?

Заводские трубы	8 км	6 км	10 км
Отдельные дома	5 км	7 км	12 км
Трубы на крышах домов	4 км	3 км	5 км
Отдельные деревья, столбы, люди	7 км	4 км	2 км

Автомобили	1,5-1 км	2,5-3 км	3,5-5 км
Лошади, скот	1000 м	950 м	700 м
Голова человека	700 м	400 м	1000 м
Пуговицы, подробности одежды	560 м	360 м	160 м
Лица людей	215 м	115 м	315 м

Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое глазомер?

Способность человека оценивать на глаз расстояния до окружающих его предметов	Пространственное видение	Индивидуальная способность человека, которую развивают путём постоянных упражнений

Прочитайте вопросы. Отметьте правильные ответы галочкой в соответствующей ячейке.

Каков диаметр Земли между полюсами с севера на юг?		
32 713,7 км	22 713,7 км	12 713,7 км
Каков диаметр земного экватора		
42 756,5 км	32 756,5 км	12 756,5 км
Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за...		
12 часов	24 часа	48 часов

Прочитайте вопросы. Отметьте правильные ответы галочкой в соответствующей ячейке

Какова величина русской меры длины - версты?		
3066,8 м	2066,8 м	1066,8 м
Какова величина русской меры длины - сажени?		
1,13 м	2,13 м	3,13 м
Один дюйм равен.		
45,4 мм	25,4 мм	35,4 мм

Поставьте галочку в ячейке правильного ответа. Полярная звезда находится:

На севере	На юге	На востоке	На западе

Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке.

Что такое сечение рельефа?		
Расстояние от подножия холма до его вершины	Расстояние между ближайшими двум основными горизонталями	Расстояние от бергштриха до ближайшего бергштриха

Прочитайте вопрос. Поставьте галочку напротив правильного ответа

Что такое азимут?		
Направление на объект, относительно южного магнитного меридиана	Направление на предмет, определённое при помощи компаса	Угол, образованный магнитным меридианом на север и направлением на ориентир

Карточка 4

КОНКУРС «УСТАНОВКА БИВАКА»

Шум поезда	10 км	15 км	20 км
Паровозный, пароходный гудок	20-25 км	15-20 км	7-10 км
Стрельба из охотничьего ружья	8-10 км	2-5 км	10-12 км
Автомобильный гудок, ржание лошадей, лай собак	4-5 км	5-6 км	2-3 км
Шум грузовой машины	1 км	3 км	5 км
Треск падающих деревьев	1000 м	800 м	1500 м
Шум шагов по дороге, стук вёсел, рубка леса	500 м	350 м	700 м
Звяканье посуды, разговор, кашель	150 м	100 м	50-75 м

«Установка палатки»

Установите палатку. Максимальная оценка - 6 баллов.

Таблица премий	Баллы
Работа со стойками, дугами (1 + 1 балл): Аккуратность, умение	
Установка палатки: Аккуратность, умение (1 + 1 балл), Последовательность (1 балл)	

Виды костра	Баллы	Виды костра	Баллы
Шалаш		Таёжный	
Колодец		Нодья	
Звёздный			

Установка тента: Аккуратность, умение (1 + 1 балл) Последовательность (1 балл)	

«Виды костров»

Из имеющихся материалов сложите виды костров, которые вам известны. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Конкурс «Бивак»

1. Палатки на биваке следует располагать...

на ровной, сухой поляне	рядом с деревом, под укрытием ветвей	на дне оврага, чтобы закрыться от ветра

2. Расстояние от палаток до деревьев должно быть.

не менее 3-х метров	не менее 5-ти метров	всё равно какое

3. Расстояние от костра до палаток должно быть.

не менее 5-ти метров	не менее 10-ти метров	не менее 15-ти метров

4. Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?

Да	Нет	Можно, если в случае падения стволы не упадут на лагерь

5. Питьевая вода в окрестностях лагеря берётся.

из источника, ключа,	из ближайшей реки	из ближайшего водоёма

6. Воду для нужд лагеря следует брать.

ниже по течению, относительно места пункта умывания, населённого	выше по течению, относительно места умывания, населенного пункта	из любого водоёма, где проживают лягушки, проживающие только в чистой воде

7. Где должны располагаться дрова для костра?

Между палатками и костром	Дрова находятся рядом с костром, в стороне противоположной палаткам	Где угодно, лишь бы были аккуратно сложены

8. Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался...
к северу
к водоёму
к костру
9. Мусор от хозяйственных нужд следует:
10 Можно ли стирать одежду, мыть посуду у родника?

Да	Нет	Можно, если делать это аккуратно и убрать за собой

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 7 вопросов из 23 (0-7 баллов)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 23 (8-16 балла)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 17 вопросов из 23 (17-23 баллов)	Высокий уровень

Карточка 5
Конкурс «Должности в походе»
Прочитайте информацию на карточках и найдите для каждой свою пару -для каждой должности в походе её характеристику. За каждый правильный ответ - 2 балла.

1.	Командир	Выбирает место для костра. Убирает дёрн, поливает его водой. Перед уходом с привала разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дерн на свое место и поливает водой.

Сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок	Упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу	Оставить под деревом - звери съедёт остатки

2.	Ответственный за питание	Отвечает за поисково-краеведческую работу, изучает природные, исторические, культурные ценности района похода
3.	Ответственный За снаряжение	Отвечает за составление сметы похода, распределяет средства по расходным статьям, изучает информацию по транспорту, закупает проездные билеты или заказывает транспорт
4.	Санитар (медик)	Работает с компасом и картой, помогает ориентироваться на маршруте, фиксирует в блокноте этапы прохождения группы. Его записи используются для составления отчёта о прохождении маршрута
5.	Костровой	Он выбирается из состава команды. Является помощником руководителя группы. Следит за выполнением обязанностей среди участников похода, следит за выполнением графика движения
6.	Ремонтных дел мастер	Его работа связана с тем, чтобы запечатлеть самые интересные и захватывающие моменты, собрать материал для составления отчёта о походе

7.	Краевед, летописец	Составляет меню похода, закупает продукты, распределяет продукты по рюкзакам участников. Ведет учёт продуктов. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников.
8.	Фотограф	Комплектует набор инструментов для ремонта группового и личного снаряжения, осуществляет ремонт группового снаряжения, контролирует его исправность.
9.	Штурман, хронометрист	Следит за личной и общественной гигиеной, выбирает место для забора питьевой воды. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы
10.	Казначей, транспортник	Распределяет снаряжение среди участников, следит за его сохранностью и своевременным ремонтом. При уходе с привала контролирует, чтобы участники не оставили снаряжение

Карточка 6

Конкурс «Питание в походе»

Конкурс «Определите виды круп»

Задание № 1. Определите, в какой баночке находится крупа в соответствии с колонкой 1. Заполните таблицу 2.

Задание № 2. По содержимому баночек определите название крупы, заполните колонку 3.

Название команды			
1. Название круп	2. Номер баночки	3. Название круп	4. Номер баночки
Пшено	№		№ 1
Рис	№		№ 2
Кукуруза	№		№ 3
Овсяные хлопья	№		№ 4
Горох	№		№ 5
Количество баллов:			
Подпись судьи:			

Карточка 7

Конкурс «Снаряжение»

Задание № 1

Выбрать из предложенного списка личное и групповое снаряжение для пешеходного похода и заполнить таблицу. За каждый правильный ответ – 1 балл.

№	**Наименование снаряжения**	**№**	**Наименование снаряжения**
1	Бахилы + подбахильники	1	Байдарка
2	Ботинки с подошвой типа «вибрам»	2	Бритва
3	Жилет	3	Веревка вспомогательная
4	Индивидуальный пакет	4	Веревка основная
5	Карабин альпинистский	5	Весло
6	Каска	6	Видеокамера
7	Коврик пенополиуретановый	7	Гитара
8	Костюм анорак	8	Жилет спасательный
9	Костюм теплый	9	Зеркальце в футляре
10	Кошки	10	Котел
11	Ледоруб	11	Купальные принадлежности

12	Лыжи туристские	12	Лопата
13	Майка, шорты	13	Медицинская аптека
14	Маска от ветра	14	Нож
15	Накидка полиэтиленовая	15	Палатка
16	Носки хлопчатобумажные	16	Пила
17	Носки шерстяные	17	Половник
18	Очки солнцезащитные	18	Расчёска
19	Палки телескопические	19	Ремонтный набор
20	Панама	20	Рукавицы брезентовые
21	Перчатки	21	Свечи
22	Подъемное устройство	22	Сковорода
23	Посуда	23	Спальник
24	Пуховка	24	Тент
25	Репшнур	25	Термометр
26	Рубашка	26	Толстовка, свитер
27	Рукавицы тёплые	27	Топор
28	Рюкзак	28	Трос костровой
29	Сапоги резиновые	29	Туалетные принадлежности
30	Сидушка	30	Утюг
31	Сменная обувь	31	Фонарь налобный
32	Спички в герметической упаковке	32	Фотоаппарат
33	Спусковое устройство	33	Часы
34	Страховочная система	34	Шапочка лыжная

Задание №

Команда

Карточка 8

№	Личное снаряжение	№	Командное снаряжение
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21		21	
22		22	
23		23	

24		24	
25		25	
26		26	
27		27	
28		28	
29		29	
30		30	
31		31	
32		32	
33		33	
34		34	

кол-во баллов

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 15 вопросов из 50 (0-15 баллов)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 16 вопросов из 50 (16-34 балла)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 17 вопросов из 50 (35-50 баллов)	Высокий уровень

Итоговая аттестация

Карточка 9

Тест «Правила гигиены в многодневном походе»

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Для защиты голеностопного сустава в пешеходном походе применяются...

Бахилы

Фонарики

Резиновые сапоги

Перед едой следует.

Проголодаться

Почистить зубы

Вымыть руки

Одежду в пешеходном походе следует подбирать так, чтобы.

Было красиво

Не вспотеть

Не замёрзнуть

4. В конце ходового дня следует.

Почистить рюкзак	Помыться	Сделать доклад командиру группы

5. Для защиты от дождя в личное снаряжение входит.

Кусок полиэтилена 1,5 х 2 м	Накидка от дождя	Зонтик

6. Для обеззараживания воды в походе может применяться.

Марганцовка

Спирт

Йод

Для обработки лёгких ран применяется.

Йод

Зелёнка

Перекись водорода

Какую воду можно пить на маршруте?

Любую

Только родниковую

Кипячёную Газированную

9. Если вы чувствуете, что натираете мозоль на ноге, вы...

Потерпите до ближайшего большого привала	Немедленно сообщите руководителю группы	Немедленно сообщите медику группы

10. Посуду в походе нужно.

Не мыть, потому что в походе - всё стерильно!	Хранить в тканевом мешочке, а не в полиэтиленовом	Мыть после каждого приёма пищи

11. Выберите верное правило для похода:
Группа должна пользоваться одним полотенцем на всю группу для облегчения веса рюкзаков
В группе должна быть одна У каждого участника зубная паста на всех похода должны быть:
полотенце и зубная щётка
Количество баллов Подпись судьи
Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 11 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопроса из 11 (4-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 11 (7-11 баллов)	Высокий уровень

Карточка 10
Тест «Правила поведения в многодневном походе»
Возрастной диапазон - от 8 лет и старше За каждый правильный ответ - 1 балл. 1. Режим движения группы школьников по маршруту?

30 минут движения - 10 минут отдыха	40 минут движения -10 минут отдыха	50 минут движения -10 минут отдыха

2. Темп движения группы осуществляется исходя из.

Физической подготовки участников	Физической подготовки командира	Самого слабого участника

3. Купаться в водоёме во время похода можно.

С разрешения руководителя группы	Только после предварительной разведки	Нельзя

4. Для защиты от клещей применяются.

Панамы с противомоскитной сеткой	Манжеты на одежде - на руках и ногах, панама на голове	Репелленты

5. Для защиты головы от солнца в личное снаряжение входит.

Бандана	Бейсболка	Панама

6. Для пешеходного туристского похода первой категории сложности нужны...

Кеды	Кроссовки	Специальные ботинки

7. Во время движения по густому подлеску следует.

Прорубать путь топором	Соблюдать дистанцию	Идти сбоку от первого

8. В какой одежде нужно идти по лесу или по лугу в жаркое в ремя года?

Одежда должна закрывать открытые части тела	Одежда должна быть как можно более открытой	Лучше идти в купальных костюмах, чтобы было прохладнее и не получить тепловой удар

9. Какие естественные препятствия встречаются на территории области в пешеходном походе?

Ледники	Болота	Высокотравье
Реки	Леса	Перевалы
Снежные участки	Горные вершины	Каньоны Овраги

10. Руководитель группы должен сообщить о выходе на маршрут.

Родителям участников	В маршрутно-квалификационную комиссию	Директору учреждения
В поисковоспасательную службу		

Количество баллов Подпись судьи

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 3 вопроса из 10 (0-3 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 4 вопроса из 10 (4-6 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 7 вопросов из 10 (7-10 баллов)	Высокий уровень

Карточка 11

Тест «Правила соревнований по спортивному туризму»

За каждый правильный ответ - 2 балла.

1. Сколько степеней сложности туристских походов вы знаете

Только одна - первая степень сложности	1-я, 2-я, 3-я, 4-я, 5-я степень сложности	1-я, 2-я, 3-я степень сложности

Чем отличаются туристские походы первой степени сложности от походов первой категории сложности?

Количеством участников	Большей протяжённостью и продолжительностью	Большей стоимостью

3. Сколько дней длиться пешеходный туристский поход первой степени сложности?
1-2
2-3
3-4
Какое расстояние нужно пройти в пешеходном туристском походе первой степени сложности?
10
30
50
Сколько категорий сложности имеют туристские походы?
6
8
10
Сколько дней длиться пешеходный туристский поход первой категории сложности?
Минимум 6
Минимум 8
Минимум 10
Какое расстояние нужно пройти в пешеходном туристском походе первой категории сложности?
100
130
160
Какими знаками награждаются участники пешеходного туристского похода, прошедшие маршрут первой категории сложности?
«Юный Турист России»
«Турист России»
«Заслуженный путешественник России»

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 4 вопроса из 8 (0-6 балла)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5 вопросов из 8 (8-12 баллов)	Средний уровень
Обучающийся ответил на 8 вопросов из 8 (14-18 баллов)	Высокий уровень

Оценочные материалы
метапредметных результатов
Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов.

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением	3

	относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками	
Достаточный	1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить	2
Низкий	1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия. 5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить	1

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меридиан».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз-можное коли-чество баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества				Наблюдение
1.1.Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые	1	

1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	усилия побуждаются извне иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	2 3	
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	Тестирование
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень -репродуктив-ный уровень - творческий	1 2 3	Анкетирование

		уровень		

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.5. Список литературы.

Для педагога:

1. Богомолов В., Тестирование детей - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 352 с.
2. ВеретенниковЕ. И., Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание Е. И.Веретенников, И. А. Дрогов. - М.: Профиздат, 1990. - 176 с. - (Б-чка самодеятельного туриста).
3.Вяткин Л. А., Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
4.Кодыш Э.Н., Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт» 1990 год. 175с.
5.Кодыш, Э. Н., Соревнования туристов: пешеходный туризм/ Э. Н. Кодыш. - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 175 с.
6.Куликов В. М., Девять игр для юных туристов / В. М. Куликов // Физическая культура в школе. - 2005. - № 6. - С. 55-58.
7.Маслов А. Г., Полевые туристские лагеря: учебно-метод. пособие / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 160 с.: ил. - (Воспитание и доп. образование детей).
8.Молотилов Е. В., Спортивно-туристские игры на местности / Е. В. Молотилов // Физическая культура в школе. - 1994. - № 3. - С. 58-59.
9.Назарова В. А., Основы туристической подготовки / В. А. Назарова // Физическая культура в школе. - 2005. - № 4. - С. 58-64.
10.Некрасов И. Б., Зовут костры походные / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2002. - № 4. - С. 62-65.
11.Некрасов И. Б., Однодневный поход / И. Б. Некрасов // Физическая культура в школе. - 2002. - № 3. - С. 60-62.
12.Шимановский В.С., Питание в туристском путешествии : учебное пособие /В.С. Шимановский, В. И. Ганопольский, П. И. Лукоянов.- М.: Профиздат, 2006. 176 с.
13.Яковлев Д. Е., Дополнительное образование: словарь-справочник / Д. Е. Яковлев. - М.: Аркти, 2002. - 112 с.

Для обучающихся:

1.Варламов В.Г., Физическая подготовка туристов-пешеходников : учебное пособие /В. Г. Варламов. - М.: 2009. 261 с.
2.Волков В. Г., Методические основы пешеходного туризма: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков А. В., Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
3.Востоков И.Е., Классификация пешеходных маршрутов: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
4.Вяткин Л.А., Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.
5.Ганопольский В. И., Организация и подготовка спортивного туристского похода: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.
6.Карнацевич И.В., Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах: учебное пособие/ И.В. Карнацевич, А.Л. Статва. Омский научный вестник, 2007. 203 с.
7. Кошельков С.А., Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся [Текст]: учебное пособие / С. А. Кошельков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007. 138 с