

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» Протокол № 13 от 19.04.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» А.В. Широкова Приказ № 140 от 24.04.2023
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«ХРИСТИАНСКАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ»

Возраст обучающихся - 15 - 18 лет

Срок реализации - 1 год

Автор - составитель:

Баукова Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования

г. Ершов 2023 год

РАЗДЕЛ №1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Христианская нравственность» МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» разработана в рамках социально-гуманитарной направленности в соответствии с

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области»

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий

Актуальность программы обусловлена острыми духовно-нравственными потребностями современных подростков-юношей. Данный возраст - это период взросления. Взросление предполагает способность действовать самостоятельно, принимать решения, что возможно тогда, когда человек состоится как личность, сможет ориентироваться в окружающем его многообразии жизни. Иными словами, в этот период возрастного развития важно развить у подростков способность делать самостоятельный выбор. Дело в том, что современная внешняя жизнь общества агрессивно «нападает» на внутреннюю жизнь человека, лишая его возможности совершать действительно свободный выбор жизненных ориентиров, обусловленный понятиями совести и чести, нормами нравственности.

Новизна программы заключается в том, что в её содержании заложены и формируются акценты на мировоззренческом, антропологическом и нравственном аспектах *семейной культуры* в свете православного учения о семье, которые расширяются, на основе углубленного понимания детьми связь христианских заповедей, психологии общения, мировоззренческой и нравственной проблематики межличностных отношений.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа этой возрастной группы интеллектуально развита и представляет собой занятия в форме религиозно-философских бесед о насущных вопросах жизни и семейных отношений. В процессе активизируется внутренняя интеллектуальная жизнь, которая по своим антропологическим законам влияет на высшую часть души – дух. Это позволяет детей «окупать» в светлые потоки христианской мысли русской и мировой классики, религиозной философии, христианской публицистики.

Отличительные особенности данной программе заключаются в комплексном подходе образовательных задач, а так же в использовании электронных (дистанционных технологий). Программа построена в форме своеобразного содержания занятий, формы и методы, которых направлены на «личностный» уровень освоения воспитанниками основных понятий.

Таким образом, каждое занятие предполагает постановку и решение того или иного нравственного вопроса. В программу включен раздел **«Наставничество»**, его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте 15-17 лет, проявляющих интерес к естествознанию, религиозно-философских знаний, учения о семье.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет. Большое значение для обучающихся 15-17 лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Объем и сроки реализации программы. Объём программы -36 часов. Данная программа рассчитана на 1 год обучения(36 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность академического часа - 45 минут. Для проведения экскурсий и соревнований предусмотрены занятия продолжительностью до 6 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрыть содержание и смысл православного искусства;

- познакомить с системой нравственных норм Православия, определить нравственные ценности жизни.

- дать представление о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях.

- формировать представление о деятельности разного рода сект, оккультных целителей и т.п., тем самым предотвращая обман и возможное попадание детей в их сети.

через **наставничество** освоить эффективные подходы к планированию учебной, проектной, общественной и другой деятельности, делая обучение для наставляемых понятнее.

Развивающие:

- развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;

- развивать духовные и физические дарования детей.

- развивать наставнические умения и навыки.

Воспитательные:

- формировать **патриотическое** отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;

- воспитывать любовь к Родине и своему народу.

- воспитывать навыки культуры поведения, творческой дисциплины, внимательности и сосредоточенности;

- формировать способности творчески реализовывать себя в социуме.

- формировать личную ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

1.3. Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы христианской нравственности» обучающиеся должны **знать...**

Предметные результаты:

- основы христианского мировоззрения, вероучения и нравственности;
- шкалу христианских ценностей;
- культуuroобразующий аспект христианства;
- православное учение о личности и о семье;

уметь:

- охарактеризовать евангельское учение Иисуса Христа;
- понимать христианские заповеди и ценности как нормы жизни, а пороки и грехи – как ее искажение;
- видеть связь заповедей с повседневной жизнью;
- раскрывать содержание и смысл православного «семейного» мировоззрения;
- **Метапредметные:**
- развиты умения и навыки правильного построения внутрисемейных
- взаимоотношений;
- развиты духовные и физические дарования детей;
- развиты наставнические умения и навыки.

Личностные:

- сформировано положительное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- сформировано доброжелательное отношение к Родине и своему народу;
- сформированы навыки культуры поведения, творческой дисциплины, внимательности и сосредоточенности;
- сформированы способности творчески реализовывать себя в социуме;
- сформирована личная ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Христианская нравственность»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	
Модуль №1. «Основы православной культуры»- 36 часов					
Раздел №1«Смысл и значение семейных ценностей» - 3 часа					
1	Вводное занятие. Красота человеческих отношений	2	1	1	беседа тестирование (очно/дистанционно)
2	Эгоизм и гордость как источники зла в мире	1	1		Рассуждение (очно/дистанционно)
Раздел 2. «Семейные ценности в свете христианских заповедей» – 22 часа					
1	Заповедь о вере в Бога и христианское понимание любви. Любовь и влюбленность	1	1		Беседа (очно/дистанционно)
2	Самая главная заповедь. Семья как путь спасения	2	1	1	беседа сообщение по теме (очно/дистанционно)
3	Внешняя и внутренняя свобода человека	1	1		Рассуждение (очно/дистанционно)
4	Образ и подобие Божии в человеке	1	1		Беседа (очно/дистанционно)
5	О смысле жизни	1	1		рассуждение по теме (очно/дистанционно)
6	Таинство брака	1	1		сообщение по теме (очно/дистанционно)
7	Христианское понимание <i>семьи</i> : роли мужа и жены. Ответственность	1	1		беседа (очно/дистанционно)
8	Многодетная семья	1	1		Опрос (очно/дистанционно)

9	Заповедь «не сотвори себе кумира»: о красоте внутренней и внешней	1	1		Рассуждение (очно/дистанционно)
10	Внешние и внутренние «кумиры» как источники семейных раздоров	1		1	Тестирование (очно/дистанционно)
11	Православная молитва. О значении слова. О вреде сквернословии	1		1	Рассуждение (очно/дистанционно)
12	Заповедь о почитании родителей как залог семейного счастья	1		1	Рассуждение (очно/дистанционно)
13	Отцы и дети. О родительской любви	1		1	Анкетирование (очно/дистанционно)
14	Феномен брошенных детей в современном обществе	1	1		Беседа (очно/дистанционно)
15	Заповедь «не убей!». Телесное, «душевное» и «духовное убийство»	1	1		Рассуждение (очно/дистанционно)
16	Скверные привычки и их последствия	1	1		Рассуждение (очно/дистанционно)
17	Заповедь «не прелюбодействуй»: о чистоте добрачных отношений	1	1		Беседа (очно/дистанционно)
18	О целомудрии и телегонии	1	1		Рассуждение (очно/дистанционно)
19	Современное явление гражданского брака и его последствия	1	1		Беседа (очно/дистанционно)
20	Об абортах	1	1		Беседа (очно/дистанционно)
21	Нравственные заповеди как основа крепкой семьи	2	1	1	зачёт (очно/дистанционно)
Раздел 3. «Семейные ценности в свете Евангелия» - 7 часов					
1	Праздник Рождества Христова	1		1	Конкурс (очно/дистанционно)
2	Чудо в Кане Галилейской	1		1	Сочинение (очно/дистанционно)
3	Притча о блудном	1		1	Сочинение-

	сыне и заблудшей овце				рассуждение (очно/дистанционно)
4	Притча о неразумном богаче. Притча о богаче и Лазаре	1		1	Сочинение-размышление (очно/дистанционно)
5	Православное учение о грехе и покаянии	1		1	Опрос (очно/дистанционно)
6	Праздник Пасхи	1		1	Конкурс (очно/дистанционно)
7	Святые Покровители семьи	1		1	Конкурс рисунков (очно/дистанционно)
Раздел 4. Традиции русской семьи – 4 часа					
1	Традиции русской семьи. Домашний очаг	1		1	Тестирование (очно/дистанционно)
2	«Добрый молодец»	1		1	Посиделки (очно/дистанционно)
3	«Красная девица»	1		1	Посиделки (очно/дистанционно)
4	Итоговое занятие	1		1	Фольклорный праздник (очно/дистанционно)
	ИТОГО	36	16	20	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Основы православной культуры – 36 часов

Раздел 1. «Смысл и значение семейных ценностей» - 3 часа

Теория. (очно/дистанционно) Откровения естественные и сверхъестественные. Откуда мы знаем о Боге? История создания и авторство Библии. Книги в составе Библии. Завет – союз, договор. Многообразие Священного Предания. Связь Священного Предания и Священного Писания. Цель Божественного Откровения.

Практика. (очно/дистанционно) Беседа. Великая радость жизни – жизнь в любви. Вначале сотворил бог небо и землю. Кто такие Ангелы? Архангел Михаил. Десница. Рассуждения. Преисподняя – место вдали от Бога. Зло. Ангелы хранители. Создание видимого мира. Бог человека.

Раздел 2. «Семейные ценности в свете христианских заповедей» – 22 часа

Теория. (очно/дистанционно) Для чего Богу угодно было создать человека? Что такое душа? Чем она отличается от тела? (Иногда душа радуется, когда телу больно) Когда душа становится богаче? Чем человек не должен «кормить» душу? Что такое бессмертная душа? Жизнь первых людей в Раю. Первородный грех человека, (непослушание и не покаяние). Понятие о грехе. Как рождается и

развивается грех. Грехи языка: сквернословие, ложь, ябедничество, злоречие, осуждение, пустословие и многословие. Враги нашего сердца: гордость, гнев, недовольство.

Практика. (очно/дистанционно) Беседа. Две наиглавнейшие заповеди. В чем состоит духовное совершенство? Вера без дел мертва. Как Бог относится к согрешившим людям. Опрос. Как бороться с грехом. Молитва – общение с Богом (о силе молитвы). Новозаветные таинства: Крещение, Покаяние, Причащение Совесть – согласие с Божественной Вестью. Рассуждения. Понятие добродетели. Любовь к Богу. Любовь к ближнему. Как научиться добродетели?

Раздел 3. «Семейные ценности в свете Евангелия» - 7 часов

Теория. (очно/дистанционно) Евангелие – весть о приходе Спасителя. История рождение Спасителя. Праздник Рождества Христова. Пять великих дней. (Чтение глав из Библии) Крестная смерть Иисуса Христа. Воскресение Господне. Главный праздник Христианства – Пасха. Икона Воскресения Христова. 13 Крест – напоминание о страданиях Иисуса. Изображения креста и крестного знамения. Виды православных крестов. Нательный крестик. Традиция установления крестов на храмах. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня.

Практика. (очно/дистанционно) Беседа. Милосердие – плод духовной жизни. В чем состоит истинное милосердие? Виды милосердия. Кто нам ближний? Притча о милосердном самарянине. Понятие благотворительности. Милостыня. Понятие в христианстве святой. Рассуждения. Кто такой блаженный? Духовный подвиг юродства. Святые Ветхого Завета. (Иоаким и Анна, Пророк Илия) Опрос. Святые Нового Завета. (Николай Чудотворец, Александр Свирский) Покровители Санкт-Петербурга: Александр Невский, Ксения Петербургская, Иоанн Кронштадтский.

Раздел 4. «Традиции русской семьи» - 4 часа

Теория. (очно/дистанционно) Семейные ценности: настоящие и мнимые. Семейная экономика. Семейная шкатулка полезных советов. Тепло семейного очага. Помочь детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределять семейный бюджет. Научиться простым житейским мудростям. Воспитанники узнают особенности здорового образа жизни, научатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Привычки вредные и полезные. Природа зависимостей. Проявление склонностей к зависимости. Методы работы с зависимостью.

Практика. (очно/дистанционно) Беседа. Деятельность по противодействию деструктивным религиозным организациям. Опрос. Семейные конфликты: причины и последствия. Осознание семейных ценностей, осмысление и укрепление межпоколенных связей. Посиделки. Фольклорный праздник «Традиции в моей семье».

1.5. Формы контроля и их периодичность

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе. Оценка знаний учащихся осуществляется в ходе бесед и рассуждений в начале обучения по программе.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; аттестация учащихся осуществляется в ходе анкетирования, тестирования, беседы, посиделок, рассуждений, размышлений.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания; аттестация проводится в форме опроса.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в конце мая в форме фольклорного праздника.

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Христианская нравственность» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Программа состоит из 4-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

Раздел №1 «Смысл и значение семейных ценностей». Этот раздел знакомит с красотой человеческих ценностей и рассказывает об эгоизме и гордости как источнике зла в мире.

Раздел 2. «Семейные ценности в свете христианских заповедей». В данном разделе речь идет о главных заповедях, семейных ценностях, о семье и браке, о смысле жизни и т.д.

Раздел 3. «Семейные ценности в свете Евангелия». Раздел включает изучение главных Православных праздников, о святых покровителях семьи.

Раздел 4. Традиции русской семьи. Этот раздел знакомит с традициями русской семьи и домашним очагом.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Христианская нравственность» разработано в форме образовательно-методического комплекса.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации и форм **наставничества** на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Также **формами** организации учебных занятий могут быть: коллективно-групповые занятия (фестивали, дискуссии, посиделки) и индивидуально-коллективные занятия – это проекты, деловые, подвижные и ролевые игры, тренинги, презентации. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Так как программа реализуется дистанционно, предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);

Приемы:

- сообщающее изложение с элементами проблемности;
- познавательное проблемное изложение;
- диалогическое проблемное изложение.
- работа в дистанционной оболочке **Zoom**;

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли журналиста, редактора, фотографа и т.д.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
4	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения: просторный кабинет для занятий оборудованный.

Оборудование: проектор, ноутбук, медиаоборудование; виртуально-обучающая среда Zoom.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет,

- сайт МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области»:

[http://school-ershov.eduobr.ru/;](http://school-ershov.eduobr.ru/)

- e-mail МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области»:

ershovschool3@yandex.ru

Интернет-ресурсы

<http://www.predanie.ru/> Православный портал Предание.Ру

<http://orthomedia.ru/> Медиа-сервер «OrthoMedia.RU»

<http://www.aosipov.ru/> Аудио и видеолекции проф. А.А.Осипова

<http://www.katehizis.ru/> Православные медиа-ресурсы

<http://media.tv-soyuz.ru/> Видеоportal телеканала «Союз»

<http://tvspas.rutube.ru/> Видеосюжеты телеканала "Спас"

<http://glas.org.ua/videoarchive/> Видеоархив телеканала "Глас" (Украина)

<http://radostmoya.ru/> Телепроекты детского семейного образовательного телеканала «Радость моя»

<http://zakonbozhiy.ru/> Телепроект "Закон Божий" <http://shishkinles.ru/> Телепроект

"Шишкин лес" <http://www.lestvitsa.dp.ua/> Центр Православной Культуры

"Лествица" (Украина) <http://www.metropolit-anthony.orc.ru/audio.htm> Аудиозаписи митрополита Антония Сурожского

Дидактические материалы

Библия, художественная литература, иллюстрации.

Рабочая тетрадь с печатной основой «Основы христианской нравственности»

Карточки с заданиями,

Презентации, фильмы.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Христианская нравственность» осуществляет педагог с высшим образованием

2.3. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Христианская нравственность»

П/н	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль №1. «Основы православной культуры» - 36 часов								
Раздел №1 «Смысл и значение семейных ценностей» - 3 часа								
1				Беседа Неаудиторная/дистанционная	2	Вводное занятие. Красота человеческих отношений	Кабинет, https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа Тестирование (очно/дистанционно)
2				Беседа Неаудиторная/дистанционная	1	Эгоизм и гордость как источники зла в мире	Кабинет, https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Рассуждение (очно/дистанционно)
Раздел 2. «Семейные ценности в свете христианских заповедей» - 22 часа								
3				Беседа Неаудиторная/дистанционная	1	Заповедь о вере в Бога и христианское понимание любви. Любовь и влюбленность	Кабинет, https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа (очно/дистанционно)

4			Беседа, выполнени е заданий в тетрадах с печатной основой Неаудитор ная/дистан ционная	2	Самая главная заповедь. Семья как путь спасения.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа Сообщение по теме (очно/дистанционно)
5			Беседа с просмотро м презентаци и и фильма Неаудитор ная/дистан ционная	1	Внешняя и внутренняя свобода человека	Кабинет, актовый зал. https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Рассуждение (очно/дистанционно)
6			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор	1	Образ и подобие Божие в человеке	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа (очно/дистанционно)

				ная/дистанционная				
7				Беседа с просмотром презентации и фильма Неаудиторная/дистанционная	1	О смысле жизни	Кабинет. https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Рассуждение по теме (очно/дистанционно)
8				Рассказ педагога, презентация, выполнение заданий в тетрадях с печатной основой. Неаудиторная/дистанционная	1	Таинство брака	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сообщение по теме (очно/дистанционно)
9				Беседа,	1	Христианское понимание семьи: роли	Кабинет	Беседа (очно/дистанционно)

				<p>чтение, анализ жизненных ситуаций</p> <p>Неаудитор ная/дистан ционная</p>		<p>мужа и жены</p>	<p>https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</p>	<p>нно)</p>
10				<p>Беседа с просмотро м презентаци и и фильма.</p> <p>Неаудитор ная/дистан ционная</p>	1	<p>Многодетная семья</p>	<p>Кабинет</p> <p>https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</p>	<p>Опрос (очно/дистанцио нно)</p>
11				<p>Беседа, выполнени е заданий в тетрадах с печатной основой</p> <p>Неаудитор ная/дистан ционная</p>	1	<p>Заповедь «не сотвори себе кумира»</p>	<p>Кабинет</p> <p>https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</p>	<p>Рассуждение (очно/дистанцио нно)</p>

12			<p>Рассказ педагога, презентация, выполнение заданий в тетрадях с печатной основой</p> <p>Неаудиторная/дистанционная</p>	1	Внешние и внутренние «кумиры» как источники семейных раздоров	<p>Кабинет</p> <p>https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</p>	Тестирование (очно/дистанционно)
13			<p>Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций</p> <p>Неаудиторная/дистанционная</p>	1	Православная молитва.	<p>Кабинет</p> <p>https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</p>	Рассуждение (очно/дистанционно)
14			<p>Экскурсия.</p> <p>Неаудиторная/дистанционная</p>	1	Заповедь о почитании родителей	<p>Храмы Саратовской Митрополии. Музей Саратовской Духовной</p>	Рассуждение (очно/дистанционно)

							семинарии. https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
15			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Отцы и дети. О родительской любви.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	анкетирование (очно/дистанцио нно)	
16			Беседа с просмотро м презентаци и и фильма Неаудитор ная/дистан ционная	1	Феномен брошенных детей в современном обществе.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа (очно/дистанцио нно)	
17			Рассказ педагога, презентаци	1	Заповедь «не убей»	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Рассуждение (очно/дистанцио нно)	

				я, выполнени е заданий в тетрадах с печатной основой. Неаудитор ная/дистан ционная			zanyatij/	
18				беседа Неаудитор ная/дистан ционная	1	Скверные привычки и их последствия	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Рассуждение (очно/дистанцио нно)
				Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Заповедь «не прелюбодействуй»	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	беседа (очно/дистанцио нно)
				Беседа,	1	О целомудрии и телегонии	Кабинет	Рассуждение (очно/дистанцио

				<p>чтение, анализ жизненных ситуаций</p> <p>Неаудитор ная/дистан ционная</p>			https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	нно)
				<p>Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций</p> <p>Неаудитор ная/дистан ционная</p>	1	Современное явление гражданского брака	<p>Кабинет</p> https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Беседа (очно/дистанцио нно)
				<p>Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций</p> <p>Неаудитор ная/дистан ционная</p>	2	Нравственные заповеди как основа крепкой семьи.	<p>Кабинет</p> https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Зачет (очно/дистанцио нно)

Раздел 3. «Семейные ценности в свете Евангелия» – 7 часов

				<p>Рассказ педагога, презентация, выполнение заданий в тетрадях с печатной основой</p> <p>Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций</p> <p>Неаудиторная/дистанционная</p>	1	Праздник Рождества Христова	<p>Кабинет</p> <p>https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</p>	<p>Зачет</p> <p>(очно/дистанционно)</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	---	---

			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Чудо в Кане Галилейской	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	сочинение (очно/дистанционно)
			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Притча о блудном сыне и заблудшей овце	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сочинение- рассуждение (очно/дистанционно)

			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Притча о неразумном богаче. Притча о богаче и Лазаре.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Сочинение-размышление (очно/дистанционно)
			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Православное учение о грехе и покаянии	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	опрос (очно/дистанционно)
			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Праздник Пасхи	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	конкурс (очно/дистанционно)

				ционная				
				<p>Рассказ педагога, презентация, выполнение заданий в тетрадях с печатной основой</p> <p>Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций</p> <p>Неаудиторная/дистанционная</p>	1	Святые покровители семьи.	<p>Кабинет</p> <p>https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</p>	конкурс (очно/дистанционно)
Раздел 4. «Традиции русской семьи» - 4 часа»								

			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций Неаудитор ная/дистан ционная	1	Традиции русской семьи. Домашний очаг.	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	тестирование (очно/дистанцио нно)
			Рассказ педагога, презентаци я, выполнени е заданий в тетрадах с печатной основой	1	«Добрый молодец»	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	посиделки (очно/дистанцио нно)
			Беседа, чтение, анализ жизненных ситуаций	1	«Красная девица»	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Посиделки (очно/дистанцио нно)

				Неаудиторная/дистанционная					
				Беседа, Неаудиторная/дистанционная	1	Итоговое занятие	Кабинет https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Фольклорный праздник (очно/дистанционно)	
							Итого – 36 часов		

2.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы предметных результатов.

1. В настоящее время вопросы нравственности в православном богословии:

- 1 рассматривает специальная дисциплина
- 2 не рассматриваются особо, но только как вспомогательные, в составе различных дисциплин
- 3 не рассматриваются: Церковь учит не нравственности, но духовности

Правильный ответ: №1

2. Нравственный закон (золотое правило нравственности) данный Христом «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» (Мф.7:12):

- 1 был не известен ранее
- 2 был известен, но в отрицательном измерении

Правильный ответ: №2)

3. Какая из 10-ти Заповедей Моисея запрещает сплетни?

- 1 2
- 2 7
- 3

4. Разделяет ли православное богословие теорию (именуемую адиафорой) о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1 да
- 2 нет

Правильный ответ: №2

5. Верно ли утверждение: «Он в церковь не ходит, но 10 заповедей соблюдает?»

- 1 да
- 2 нет

Правильный ответ: №2

6. Что важнее для христианина: нравственность или духовность?

- 1 нравственность
- 2 духовность
- 3 это взаимосвязанные категории

Правильный ответ: №3

7. Нравственным идеалом в Православии является:

- 1 Апостолы
- 2 Мученики
- 3 Патриарх
- 4 иной ответ верный

Правильный ответ: №4

8. Совесть - это:

- 1 инстинкт
- 2 самооценка
- 3 способность человеческой души
- 4 самоконтроль

Правильный ответ: №3

9. Неотъемлемое онтологическое достоинство каждой человеческой личности относится к:

- 1 образу Божию в человеке
- 2 подобию Божию в человеке

Правильный ответ: №1

10. Может ли атеист быть нравственным?

- 1 да
- 2 нет

Правильный ответ: №1

11. Права человека, согласно Нравственному Богословию:

- 1 являются безусловной ценностью
- 2 не являются безусловной ценностью

Правильный ответ: №2

Форма «Обучающийся–обучающийся»

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Ожидаемая полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?
15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

16. Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно	3

	<p>раскрывает выступление.</p> <p>3. Использует собственную оригинальную идею.</p> <p>4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров.</p> <p>5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.</p> <p>6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</p> <p>7. Способен распределять роли в команде.</p> <p>8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками</p>	
Достаточный	<p>1. Способен выступать перед знакомой аудиторией.</p> <p>2. Презентационная работа дублирует выступление.</p> <p>3. Заимствует идею и модифицирует ее.</p> <p>4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.</p> <p>5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.</p> <p>6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</p> <p>7. Способен работать в команде.</p> <p>8. Участник конфликта, готов уступить</p>	2
Низкий	<p>1. Не способен выступать перед аудиторией.</p> <p>2. Презентационная работа отсутствует.</p> <p>3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.</p> <p>4. Контролирует и оценивает только свои действия.</p> <p>5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.</p> <p>6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</p> <p>7. Не способен работать в команде.</p> <p>8. Участник конфликта, не готов уступить</p>	1

17.

18.

19. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Христианская нравственность».

20.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия - терпения хватает больше чем на половину занятия	1 2	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно	занятия - терпения		

1.3.Самоконтроль	побуждать себя к практическим действиям	хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
		иногда самим ребенком	2	
		- всегда самим ребенком		
Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	3	- периодически контролирует себя сам	- постоянно контролирует себя сам
2.Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	Анкетирование
2.1..Самооценка		- заниженная	2	
	- нормальная (адекватная)	3		
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Тестирование
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		- интерес постоянно поддерживается самим ребенком	3	
3.Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
3.1.Тип сотрудничества		- участвует при побуждении извне	2	
Отношение к общим делам Т/О		- инициативен в общих делах	3	
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень	1	Анкетирование
		-репродуктивный уровень	2	

		- творческий уровень	3	
--	--	-------------------------	---	--

21. Критерии оценки личностного развития:

22. • 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

23. • 13 – 21 балл – средний уровень развития;

24. • 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Список используемой литературы

Для педагогов:

1. Берсенева Т.А., Рычкова В.А. Духовно-психическая безопасность личности. Пособие для учителей. – СПб., 2004. – 12с.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры.- Начальная школа. – Изд. 1–2-е. – М., 2010, 2011. – 142с.
3. Священник Алексей Мороз, педагог Т.А.Берсенева. Добрые уроки наставления. Сатись. СПб. 2010. – 98с.
4. Священник Алексей Мороз, педагог Т.А.Берсенева. Уроки добролюбия. Сатись. СПб. 2010. – 56с.
5. Воскобойников В.М. Православные святые. Респект. СПб. 1996. – 231с.
6. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 110с.
7. Ляшевский С Библия и наука - М., 1996 г. – 78с.
8. Малягин В.Ю. А.А.Добросоцких.Наш православный дом. Даниловский благовестник 2000. – 65с.

Для обучающихся:

1. Ганаго Б.А. Детям о вере. Минск. 1997. – 56с.
2. Давыдов. Н.В. Православный букварь. Свято-Троице-Сергиева Лавра. 1997. – 230с.
3. Дьякова Е.А. Перед праздником: Рассказы для детей о Православном Предании и народном календаре России. М. 1996. – 14с.
4. Маттельмяки В., Арапович Б. Библейские рассказы в картинках. Институт перевода Библии. Стокгольм. 1990.- 125с.
5. Поляков В., Кашкадамов А. Детская энциклопедия. Мировые религии:

Христианство. М.1997. – 63с.

6. Православная детская библиотека «Твой Ангел Хранитель» - М.: Из-во «Отчий дом», 1998 г. – 214с.