

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Ершова Саратовской области»

Принята на Заседании педагогического совета МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» Протокол № 13 от 19.04.2023г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области» /А.В.Широкова/ Приказ № 140 от 24.04.2023г.
	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожный патруль»

Возраст обучающихся- 11-14лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Савенко Людмила Васильевна
педагог дополнительного образования

г. Ершов, 2023г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Дорожный патруль» МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» разработана в соответствии с

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области»

Новизна

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах.

Актуальность программы

Особое место в воспитании подрастающего поколения так же отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, так как обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Отличительные особенности программы: заключается в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Программа «Дорожный патруль» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Так же в программу включен раздел «Наставничество», его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

Педагогическая целесообразность

Для полноценного развития навыков безопасного жизнеобеспечения, ребенок должен овладеть определенным минимумом знаний и умений, т.е. приобрести «грамотность безопасного поведения на дороге». Под грамотностью безопасности понимается свободное владение некоторым комплексом элементарных умений и навыков. Составляющих необходимый базис для его развития.

Адресат, возрастные особенности:

Учащиеся **11-14 лет** отличаются особенностью мышления. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Объём и срок ДООП - 1 год (36 часов)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (или 1 раз в 2 недели по 2 часа), продолжительность учебного часа – 45 минут с перерывом на 10 мин.

1.2.Цель и задачи программы:

Целью является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с правилами движения на проезжей части;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привить умения пользоваться общественным транспортом;
- знакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- через **наставничество** освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

Развивающие:

- развивать у детей ответственность за свое поведение на дороге;
- развивать **наставнические** умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- формировать личную ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении;
- в **наставничестве** применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого).

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Знать:

- правила движения на проезжей части;
- понимать сигналы светофора и регулировщика;
- соблюдать правила нахождения в общественном транспорте;

Уметь:

- применять полученные умения и навыки на практике;
- применять **наставнические** приёмы и навыки.

Метапредметные:

- развиты такие качества как ответственность за свое поведение на дороге
- развиты **наставнические** умения и навыки.

Личностные:

- созданы условия для формирования бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- в ходе реализации **наставничества** применены технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- сформирована личная ответственность **наставника** за действиями, поступками и творческой активностью **наставляемого** в объединении.

1.4 Содержание программы:

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожный патруль»

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Модуль № 1 «Безопасное колесо»					
Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения		2	2	-	
1	История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда. «Мы – часть истории Ершова и Ершовского района»		1	-	Сообщение (очно/дистанционно)
2	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.		1	-	Викторина (очно/дистанционно)
Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности		2	2	-	
1	Современный транспорт – зона повышенной опасности.		1		Тестирование (очно/дистанционно)
2	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.		1		Викторина (очно/дистанционно)
Раздел 3: Организация дорожного движения		32	19	13	
Тема 1. Законы дорожного движения		3	2	1	Тестирование

(история и современность)					(очно/дистанционно)
1	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.		1		Тестирование (очно/дистанционно)
2	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.		1	1	Викторина (очно/дистанционно)
Тема 2: Светофор		2	1	1	
1	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.		1		Тестирование (очно/дистанционно)
2	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.			1	Тестирование (очно/дистанционно)
Тема 3: Знаки регулировщика		2	1	1	
1	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.		1		Тестирование (очно/дистанционно)
2	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.			1	Тестирование (очно/дистанционно)
Тема 4: Дорожные знаки		3	2	1	
1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		1		Тестирование (очно/дистанционно)
2	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.		1	1	Тестирование (очно/дистанционно)
Тема 5: Дорожная разметка		2	1	0	
1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметок и их назначение.		1		Презентация работы(очно/дистанционно)
Тема 6: Перекресток		3	2	1	
1	Перекрестки и их виды.		1		Презентация работы(очно/дистанционно)
2	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		1	1	Презентация работы(очно/дистанционно)
Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)		1	1	0	
1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП и их последствия.		1		Викторина (очно/дистанционно)

					ионно)
	Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	1	1	-	
1	Транспортная культура. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.		1		Викторина (очно/дистанционно)
Раздел 4: Основы медицинских знаний		4	3	1	
1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		1	1	Тестирование (очно/дистанционно)
2	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.		1		Тестирование (очно/дистанционно)
3	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.		1		Тестирование (очно/дистанционно)
Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.		3	1	2	
1	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.		1		Презентация работы(очно/дистанционно)
2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.			1	Презентация работы(очно/дистанционно)
3	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.			1	Презентация работы(очно/дистанционно) Презентация работы(очно/дистанционно)
Раздел 6: Наставничество.		6	4	2	
1	Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	1	1		Тестирование/ Онлайн-тестирование
2	Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации	2	1	1	Ролевая игра/ Интерактивная игра

3	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	2	1	1	Ролевая игра/ Интерактивная игра
4	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	1	1		Викторина (очно/дистанционно)
Раздел 7: Итоговые занятия		2	0	2	
1	Итоговые занятия Тестирование. Олимпиада. Зачет. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД.	2	0	2	Выпуск газеты (очно/дистанционно)
ИТОГО:		36	23	13	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Дорожный патруль»
Модуль № 1 «Безопасное колесо»**

Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (2 ч) (очно/дистанционно)

Цели, задачи кружка «Дорожный патруль». Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда «Дорожный патруль». Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Воскресенске, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

«Мы – часть истории Ершова и Ершовского района». Вклад жителей города Ершов и Ершовского района в развитие Саратовского края.

Практика. (очно/дистанционно)

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (2 ч) (очно/дистанционно)

Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3: Организация дорожного движения (32 ч) (очно/дистанционно)

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (3 ч)

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся.

Практика. (очно/дистанционно)

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор (2 ч) (очно/дистанционно)

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

Тема 3: Знаки регулировщика (2 ч) (очно/дистанционно)

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика: (очно/дистанционно) Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки (3 ч) (очно/дистанционно)

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: (очно/дистанционно)

Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка (2 ч) (очно/дистанционно)

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Тема 6: Перекресток (3 ч) (очно/дистанционно)

Перекрестки и их виды. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика: (очно/дистанционно)

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (1 ч)

(очно/дистанционно)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.

Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: (очно/дистанционно)

Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (1 ч) (очно/дистанционно)

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Раздел 4: Основы медицинских знаний (4 ч) (очно/дистанционно)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика. (очно/дистанционно)

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (3 ч) (очно/дистанционно)

Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика. (очно/дистанционно)

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;- восьмерка;- качели;- перестановка предмета
- слалом;- рельсы «Желоб»;- ворота с подвижными стойками;
- скачок;- коридор из коротких досок.

РАЗДЕЛ 6. Наставничество. (6 ч) (очно/дистанционно)

Как провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития.

Практика. Тестирование/ Онлайн-тестирование

Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации.

Практика. Ролевая игра/ Интерактивная игра

Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию (как запоминать информацию, уметь читать схемы, карты, защищать презентацию и пр.). 4 часа

Практика. Ролевая игра/ Интерактивная игра

Очно/дистанционно). Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности. 4 часа

Практика. Конкурс «Правила для наставляемого»

Раздел 7: Итоговые занятия (2 ч) (очно/дистанционно)

Тестирование. Олимпиада. Зачет. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

1.5. Формы аттестации / контроля и их периодичность

Предметные результаты:

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения викторины.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в формезанятий-зачетов, выступлений в агитбригаде, проведений тематических дней, конкурсов и викторин;

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам выпуска газеты.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения в ходе тренингов и тестирования обучающихся.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение программы

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ««Дорожный патруль»» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное их использование материалов.

Программа состоит из 7-и разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1 Раздел «Введение: юные инспектора дорожного движения» знакомит основными направлениями работы отряда «Дорожный патруль» и структурой деятельности.

2 Раздел «Дети и проблемы дорожной безопасности» помогает изучить современный транспорт, причины транспортных аварий и основные правила дорожного движения.

3 Раздел «Организация дорожного движения» знакомит с законами дорожного движения и дорожно-транспортными происшествиями.

4 Раздел «Основы медицинских знаний» направлен на изучение правил оказания первой помощи при ДТП.

5 Раздел «Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда» знакомит с обязанностями водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.

6 Раздел «Наставничество» помогает провести диагностическую/ развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития.

7 Раздел «Итоговые занятия» подводит итоги работы отряда ЮИД.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, электронная (дистанционная) формы, также форма наставничества «ученик-ученик».

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;

Приемы: показ способов и действий; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации, работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

Педагогические технологии:

	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.
	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
	Электронные(дистанционные)технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения: музыкальная аппаратура, аудиозаписи, ноутбук.

Многоплановость деятельности, создающая для учащихся ситуацию развития каждого, как целостной личности.

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей обучающихся.

Места для проведения творческих дел: спортзал, школьный корт, территория школы, ИМЦ.

Материально - техническое обеспечение по пожарной безопасности: канцтовары, материалы для оформления и творчества,

видео и аудио аппаратура, спортивный инвентарь, настольные и дидактические игры, проектор, огнетушитель, БОП, пожарный рукав.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет

- сайт «МОУ СОШ № 3 г. Ершов» <https://school-ershov.eduobr.ru/>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Интернет – ресурсы:

- www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образования»;
- <http://www.drofa.ru/> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.gramota.ru/>
- www.college.ru –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников;
- <http://www.rus.1september.ru/> — электронная версия газеты Сайт для учителей .
- <http://www.ruscenter.ru/> — РОФ «Центр развития».
- <http://new.teacher.fio.ru/> -Сайт «Учитель.RU»;

Дидактический материал

- Спецлитература по технике ПСР;
- Спецлитература по правилам и проведению соревнований «Школа безопасности»;
- Тесты « Оказание первой медицинской помощи»;
- Тесты «Топознаки»;
- Тесты «Международные аварийные знаки»;

- Тесты «Гражданская защита»;
- Тесты «Медицина катастроф»;
- Тесты « Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. —24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). —М.: Просвещение: Рилионт, 2010.;
- Анкета наставника

2.3 Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Дорожный патруль»на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-вочасов	Темазанятия	Местопроведения	Форма аттестации/ контроля
Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения								
1				лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Инструктаж по ТБ. Введение. История создания детского объединения ЮИД.«Мы – часть истории Ершова и Ершовского района».	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Сообщение (очно/дистанционно)
2				лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Викторина (очно/дистанционно)
Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности								
1				лекция Неаудито	1	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	Школьный двор,	Тестирование (очно/дистанц

				рная/дис танционн ая			спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	ионно)
2				лекция Неаудито рная/дис танционн ая	1	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Викторина (очно/дистанц ионно)
Раздел 3: Организация дорожного движения								
Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность)								
1				лекция Неаудито рная/дис танционн ая	2	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанц ионно)
2				лекция практика Неаудито рная/дис танционн ая	1	Участники движения . Опасные места в районе проживания обучающихся.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Викторина (очно/дистанц ионно)
Тема 2: Светофор								

1				Лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
2				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	1	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
Тема 3: Знаки регулировщика								
1				Лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Первый жезл регулировщика.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
2				практика Неаудиторная/дистанционная	1	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
Тема 4: Дорожные знаки								

1				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	1	Назначение и роль дорожных знаков. История дорожных знаков.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
2				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	1	Информационные знаки. Изготовление макетов дорожных знаков.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
Тема 5: Дорожная разметка								
1				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	1	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметок и их назначение.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Презентация работы(очно/дистанционно)
Тема 6: Перекресток								
1				лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Перекрестки и их виды.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Презентация работы(очно/дистанционно)

2				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	2	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Презентация работы(очно/дистанционно)
Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)								
1				лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП и их последствия.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Викторина (очно/дистанционно)
Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя								
1				лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Викторина (очно/дистанционно)
Раздел 4: Основы медицинских знаний								
1				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	2	Виды кровотечений.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер	Тестирование (очно/дистанционно)

							«Viber»	
2				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	1	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
3				лекция практика Неаудиторная/дистанционная	1	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанционно)
Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда								
1				лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Обязанности водителей.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Презентация работы(очно/дистанционно)
2				практика Неаудиторная/дистанционная	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер	Презентация работы(очно/дистанционно)

							«Viber»	
3				практика Неаудиторная/дистанционная	1	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Презентация работы(очно/дистанционно)
Раздел 6: Наставничество								
1				практика Неаудиторная/дистанционная	1	Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование/ Онлайн-тестирование
2				практика Неаудиторная/дистанционная	2	Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Ролевая игра/Интерактивная игра
3				практика Неаудиторная/дистанционная	2	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет,	Ролевая игра/Интерактивная игра

							Мессенджер «Viber»	
4				практика Неаудито рная/дис танционн ая	1	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Конкурс «Правила для наставляемого»
Раздел 7: Итоговые занятия								
1				практика Неаудито рная/дис танционн ая	2	Итоговые занятия Тестирование. Олимпиада. Зачет. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД.	Школьный двор, спортивный зал, учебный кабинет, Мессенджер «Viber»	Тестирование (очно/дистанц ионно)
							Итого: 36 часов	

2.4 Оценочные материалы:

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества
Образовательные результаты	
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой
	объем усвоенных знаний составляет более 1/2
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков
	объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период

Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	

Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	

Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует этого же от других	3	

Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектной исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	

Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем 1/2 объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	объем усвоенных задач составляет более 1/2	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении и ролевых инсценирования	знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять	1	Наблюдение
	сочетает специальные навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более 1/2	2	

	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более 1/2	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

Мониторинг уровня образовательного развития детей по освоению ПДД .

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

1 задание. «Устройство улицы».

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?

2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Уровни оценки:

1. Высокий уровень (3б) - качество сформировано, проявляется систематически.
2. Средний уровень (2б) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко.
3. Низкий уровень (1б) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Критерии оценки:

1. Высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием
2. Средний уровень – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
3. Низкий уровень - учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Список литературы

Для педагога:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
8. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
9. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
10. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
11. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
12. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

Для учащихся:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.

2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.
3. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5 – е, перераб. – М.: Академия, 2008 . – 334 с.