



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский
ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России
Протокол от 03.09.2024г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Саратовский
ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России

А.В. Еремин

«03» сентября 2024 года



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Путь к профессии врача»
(профориентационной направленности)**

г. Саратов, 2024

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к профессии врача»
Разработчики	Центр довузовского образования «Медицинский прединверсарий», центр по профориентации ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского Минздрава России.
Исполнитель	ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского Минздрава России; образовательные организации г. Саратова, региона, сотрудничающие с университетом.
Проблема	1. Проблема в самостоятельном осмыслении будущего самими детьми. 2. Недостаточность информации о профориентации в самой школе. 3. Недостаточная информированность со стороны родителей о деятельности различных профессий и их сферах деятельности.
Цель программы	Создать систему действенной профориентационной работы в образовательных организациях, которая бы способствовала формированию у подростков осознанного профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
Задачи программы	- формирование у школьников сознательного отношения к труду; - способствовать профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, - обеспечить организационную, информационную, научно-методическую, поддержку участникам программы; - создать и отработать оптимальную модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированную на индивидуализацию и социализацию обучения.
Участники	Профессорско-преподавательский состав Университета; обучающиеся образовательных организаций, сотрудничающих с университетом, родители школьников; педагоги и администрация школ.
Важнейшие показатели программы	Готовность учащихся к самоопределению, ответственному выбору дальнейшего профессионального (медицинского) образования.
Сроки реализации программы	2024-2027 учебные годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Создание системы по организации профориентационной работы в образовательных организациях. Совершенствование базы для профильной ориентации обучающихся. Повышение количества выпускников школ, выбравших для своего дальнейшего профессионального образования медицинский вуз.

1. Пояснительная записка

Одной из национальных целей России, объявленных президентом, является – обеспечение возможности самореализации и развития талантов молодежи, осознанного выбора будущей профессии. Программа «Путь к профессии врача», приобщает детей к познанию азов естественных наук, готовит их к участию в различных конкурсах соответственно их возрасту, дает возможность задуматься о будущей профессии, открыть свои возможности и таланты, повысить свою самооценку.

Наиболее остро данная проблема стоит перед медицинскими вузами в связи с дефицитом специалистов в системе здравоохранения. ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России (далее – университет) заинтересован в привлечении наиболее подготовленных, мотивированных обучающихся, которые профессионально ориентированы на получение выбранной ими медицинской специальности.

Один из способов добиться такого результата – дополнительно подготовить будущих абитуриентов к поступлению в Университет. Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к профессии врача» (далее - Программа) предназначена для формирования у старшеклассников осознанного выбора будущей профессии. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся, практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в образовательных организациях, а также обеспечение информационной поддержки школьников в выборе профиля дальнейшего образования.

2. Направленность программы

Направленность программы – профориентационная, естественно-научная.

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В наши дни становится актуальной именно эта проблема - проблема профориентирования детей в школе. Ежегодно сотни тысяч молодых людей оканчивают профессиональные учебные заведения. Вместе с тем, сравнительно небольшое их количество становится высококвалифицированными специалистами и добивается успехов в карьерном росте. В большинстве случаев причиной этому является неправильный выбор профессии. Фактически выбор профессии зачастую осуществляется по случайным критериям, на основе второстепенных факторов. Это приводит к тому, что по окончании школы выпускник не определился с направлением своего профессионального пути. Правильный выбор будущей профессии способствует достижению высоких результатов и личностной удовлетворенности в профессиональной деятельности. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны профессиональной деятельности и общее качество жизни. Следовательно, профессиональная ориентация подростков – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность занятий по программе «Путь к профессии врача» заключается в том, что изучив сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомившись с медицинскими специальностями, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, подростки осознанно смогут выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом у них имеется время и возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также воспитать личностные качества. Это позволит подросткам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

4. Новизна ДОП

Новизной программы является комплексное сочетание обучения теоретическим знаниям и практического их применения; определения своих профессионально важных качеств с помощью проведения психодиагностики (методика Л.А. Йоваши - определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности; А.А. Азбель - определение статусов профессиональной идентичности.); а также обучение подростков анализу результатов психодиагностики и умению делать самостоятельный выбор индивидуальной траектории предпрофильного и профильного обучения в образовательной организации и, в дальнейшем, собственного профессионального пути.

5. Отличительные особенности ДОП

Отличительной особенностью программы «Путь к профессии врача» является ее практическая профориентационная направленность, позволяющая сформировать у обучающихся знания и навыки в области медицины. Программа реализуется на базе клинических и теоретических кафедр ФГБОУ ВО СГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Одной из главных задач является не только познакомить старшеклассников со спецификой профессии врача, но создать условия для участия обучающихся в проектной деятельности под руководством профессорско-преподавательского состава университета; сформировать у них основы исследовательской деятельности, умения работать с литературой, интернет-ресурсами для получения необходимой информации, развивать аналитическое мышление; познакомить с правилами оформления собственных исследовательских проектов, и в результате обучения по данной программе они будут способны презентовать свое исследование.

6. Педагогическая целесообразность

Современная система образования нацелена на всестороннее развитие будущего специалиста, захватывая не только сугубо профессиональные горизонты,

но и частично смежные области, личностные качества, дополнительные характеристики. При этом далеко не все обретенные компетенции можно подтвердить документально. Программа призвана развить у обучающихся навыки в междисциплинарных областях науки и обеспечить профессиональное определение с ориентацией на медицину. Программа построена на принципах компетентностного подхода с использованием кейс - технологий. В процессе работы над исследовательской темой или проектом, обучающиеся осваивают компетенции (HardSkills). Данная группа компетенций hard skills предполагает развитие конкретных навыков, необходимых для работы в определенной области, деятельности. К числу общих полномочий, соотносимых с понятием hard skills, относят следующие черты:

- 1) Логика в действиях, так как освоить конкретные навыки еще недостаточно для трудовой деятельности, важно понимать: когда они допустимы и необходимы, как ими оперировать, как пользоваться полученным багажом во благо или для достижения конкретной цели и пр.;
- 2) Ориентация в информационном поле в рамках выбранной профессии, а также в любой иной среде: умение подбирать и работать с первоисточниками, обрабатывать их и пр.;
- 3) Развитие не только теоретических представлений по профилю, но и конкретных практических навыков, то есть оттачивание практического мастерства;
- 4) Владение ПК на уровне пользователя, знание офисных, простейших программ и приложений, интернет-возможностей и технологий;
- 5) Умение корректно производить расчеты, проводить аналитические операции, формулировать обоснованные выводы;

Разработанная система профориентационной работы командой педагогов университета позволит школьникам: получать знания из различных областей медицины в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь»; включаться в исследовательские и имитационные практики; участвовать в групповых занятиях в интерактивной среде с использованием лабораторного и демонстрационного оборудования. В процессе данной дополнительной общеразвивающей программы планируется проводить тренинги, проведение

групповых презентаций. Проектно-исследовательское обучение развивает креативное мышление при решении кейсов медицинской направленности, а также навыки командной работы. При выполнении заданий моделирования происходит генерация идей участниками команды.

7. Цель программы

Цель программы - создание условий для совершенствования проектно-исследовательских навыков обучающихся; системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору профессии в соответствии со своими желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

8. Задачи программы

Обучающие:

1. Познакомить школьников с историей зарождения и развития медицины;
2. Дать элементарные представления о многообразии медицинских специальностей, содержании работы, требованиях к личности современного врача;
3. Сформировать знания по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья.

Развивающие:

1. Развитие у обучающихся высокий уровень мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире профессионального выбора;
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
3. Развивать научно-исследовательские навыки школьников.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию чувства милосердия, эмпатии, внимательного и чуткого отношения к людям.
2. Создавать условия для формирования личностных качеств: самостоятельности, активности, инициативности, способности к самоорганизации, самореализации, сотрудничеству, созидательной деятельности, умение работать в команде.

9. Возраст и возрастные особенности детей

Возраст обучающихся 15-18 лет. Программа направлена на учащихся 9,10,11-х классов, в рамках проекта «Медицинские классы Саратовской области» в свободное внеучебное время.

10. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 108 часов, три учебных года (2024/2027гг.). Недельная нагрузка составляет 1 академический час (40-45 минут).

11. Формы и режим занятий

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Занятия проходят в онлайн и офлайн режимах, в заочной форме, 1 в неделю. При очной форме обучения занятия проводятся на базе кафедр Университета. Заочная форма обучения предусматривает самостоятельную работу обучающихся в любой удобный для них день учебной недели. Предполагается теоретическая и практическая индивидуальная работа с учебно-методической литературой, обработка данных, формирование статистического отчета исследования, разработка презентации исследовательского проекта. Состав группы постоянный. Набор обучающихся свободный, исходя из их желания, обучаться по данной Программе.

Используются следующие формы организации образовательного процесса: *групповая* - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы; *фронтальная* - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию; *индивидуальная* - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

В процессе обучения по Программе используются разнообразные формы проведения занятий: экскурсии на кафедры университета, познавательные лекции с ведущими преподавателями СГМУ, отработка практических навыков по оказанию

первой помощи на тренажёрах, мастер-классы, обучающие семинары, тренинги, деловые игры, квесты.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты:

По итогам освоения программы, обучающиеся будут знать:

- понятия «профессия», «специальность»;
- основные области профессий по предмету труда;
- отличительные особенности профессий медицинской направленности;
- основные требования к медицинскому работнику по психологическим особенностям, склонностям человека, уровню интеллектуального развития и физического здоровья;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- правила оказания первой помощи;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- основы исследовательской и проектной деятельности.
- типичные ошибки учащихся при выборе профессии;
- правила поступления в медицинский колледж, вуз.

Учащиеся в конце обучения должны уметь:

- грамотно планировать индивидуальную траекторию получения профессии и свою профессиональную карьеру;
- свободно владеть основными терминами и понятиями,
- грамотно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
- помогать сверстникам в выборе профессии избегать типичных ошибок и самостоятельно построить свой путь в профессию.

Личностные результаты:

У обучающихся сформированы:

- осознание ценности жизни человека и необходимости бережного отношения к здоровью;
- самостоятельность, активность, инициативность, способность к самоорганизации, самореализации, созидательной деятельности;

- потребность сотрудничества со сверстниками, взрослыми, стремление прислушиваться к мнению других, умение работать в команде;
- чувства милосердия, эмпатии, внимательного и чуткого отношения к людям.
- ответственность и трудолюбие;
- активная гражданская позиция в вопросах грамотного выбора будущей профессии.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- сбор и обработка информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез;
- сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника; умение задавать вопросы; работать в группе;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД:

- учащийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- учащийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- учащийся понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься;
- у учащегося сформирована учебная мотивация.

13. Способы определения результативности реализации программы

С целью отслеживания результативности обучения по программе «Путь к профессии врача» используются следующие методы:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, творческих конкурсах, олимпиадах, и др.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- *Мониторинг образовательной деятельности детей* - самооценка обучающегося, оформление фотоотчётов.

Виды контроля:

- Начальный или входной контроль
- Текущий контроль
- Итоговый контроль

14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к профессии врача» - проведение предпрофессионального конкурса, который включает в себя компьютерное тестирование по химии, биологии, медицине, а также выполнение кейс-задач по оказанию первой помощи. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

15. Учебный план

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
1	Входное психолого-педагогическое тестирование	1	1	0	тестирование
2	«Профессорский час»	8	8	0	текущий контроль
3	«Встречи с молодыми учеными»	3	3	0	опрос
4	«Путешествие в мир профессий» (обзорные экскурсии для школьников и их родителей с посещением кафедр университета)	5	0	5	тестирование
5	Профорientационный выходной	3	1	2	тестирование
6	Фестиваль по профорientации «Удивительный мир медицинских профессий»	2	0	2	Творческий концерт обучающихся
7	Знакомство с профессией врача (видеолекции)	5	3	2	тестирование
8	Оказание первой помощи (видеолекции)	4	0	4	
9	Предпрофессиональный конкурс	1	0,5	0,5	
Общее количество часов:		32 ч.	16,5 ч.	15,5 ч.	

16. Содержание учебного плана

Тема № 1. «Профориентационное тестирование» (1 ак.ч.) – 16 сентября

1) Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

2) Методика А.А. Азбель «Изучение статусов профессиональной идентичности» позволяет определить статус профессиональной идентичности.

Тема № 2. «Контрацепция. Возможные риски, реальные преимущества» (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – 19 сентября (на площадке Webinar).

Понятие «контрацепция», «контрацептивное поведение», эффективность контрацепции и показания к ней. Повышение осведомленности старшеклассников о методах контрацепции, акцентирование на образе жизни подростков.

Тема № 3. «Путешествие в мир профессий» - (1 ак.ч.) – сентябрь, по запросу школ.

Обзорная экскурсия на кафедру анатомии человека. Посещение анатомического музея. Формирование у школьников самостоятельного и осознанного выбора будущей профессии. Знакомство с анатомическим строением различных органов и систем в норме и патологии, причинами некоторых врожденных и приобретенных заболеваний, значение здорового образа жизни.

Тема № 4. «Закупорка верхних дыхательных путей», «Обморок при заборе крови», «Ожоги рук (кисти)» (1 ак.ч.) – 3 октября, видеолекции на портале (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>).

Попадание инородного тела в дыхательные пути (обструкция): определить неотложное состояние пострадавшего; алгоритм оказания первой помощи.

Основные понятия об нарушении проходимости дыхательных путей. Признаки обструкции дыхательных путей инородным телом. Прием Геймлиха. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей способом «умеренное запрокидывание головы с выдвиганием подбородка».

Принципы оказания неотложной помощи при обмороках и потере сознания. Алгоритм (последовательность) действий при оказании неотложной помощи. Как правильно определить наличие дыхания, пульса.

Виды ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. Алгоритм действий при ожогах.

Тема № 5. «Генные, клеточные и нанобиотехнологии для задач персонализированной медицины (оффлайн)» (в рамках цикла занятий «Встречи с молодыми учеными») (1 ак.ч.) – *10 октября (на площадке Webinar).*

Тема № 6. «Тренды стоматологии XXI века.» - (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – *24 октября, (на площадке Webinar).*

Тенденции развития современной стоматологии. Познакомить старшеклассников с ключевыми направлениями, которые будут определять стоматологическую практику. Профилактика кариеса и его осложнений (основные рекомендации). Проблемы «родом из детства»: неправильный прикус, ранний кариес, заболевание десен».

Тема № 7. «Профориентационный выходной» - (3 ак.ч.) - *27 октября (воскресенье), в очном формате, на базе ЦДО «Медицинский предуниверсарий»*
Встреча участников, профориентационный квест, мастер классы по оказанию первой помощи, профориентационные игры.

Тема № 8. «Первая доврачебная помощь при кровотечениях». (1 ак.ч.) – *7 ноября, видеолекции на портале для школьников (<https://mp.sgmi.ru/malyu-universitet-sgmi/>).*

Кровотечение. Классификация кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное. Признаки и последствия кровотечений. Кровотечения при ранах, при переломах, при других травмах (носовое, внутреннее, желудочно-кишечные кровотечения и др.). Правила остановки кровотечений. Правила наложения повязки, жгута.

Тема № 9. «Микробиологическая безопасность и роль вакцинопрофилактики в современном мире» - (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – *21 ноября, (на площадке Webinar).*

Познакомиться с понятием «вакцина», «микробиологическая безопасность»;

узнать о роли вакцины в жизни человека. Выяснить возрастные особенности для введения вакцины. Изучить виды иммунитета

Тема № 10. «Путешествие в мир профессий» - (1 ак.ч.) – *ноябрь, по запросу школ.*

Обзорная экскурсия на кафедру факультетской хирургии и онкологии. Знакомство с историей и деятельностью кафедры. Расширение и обогащение знаний о профессии «хирург-онколог». Знакомство с инструментами, оборудованием врача, помогающие врачу в работе.

Тема № 11. «Знакомство с медицинскими профессиями» (1 ак.ч.) - *5 декабря, видеолекции на портале для школьников (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>).*

Познакомить старшеклассников с работой врача и её важностью; сформировать представление о разнообразии специализаций в медицине. Рассказать о специфике работы: врача-терапевта, врача травматолога-ортопеда, акушера-гинеколога), видеолекции на портале для школьников.

Тема № 12. «Профилактическая педиатрия, как основа охраны здоровья детского населения» - (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – *19 декабря, (на площадке Webinar).*

Основы профилактической педиатрии. Современные представления о профилактике, виды и организационные формы оказания профилактической помощи детскому населению. Факторы, определяющие уровень здоровья.

Тема № 13. «Путешествие в мир профессий» - (1 ак.ч.) – *декабрь, по запросу школ.*

Обзорная экскурсия на кафедру скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации, признаки успешной сердечно-легочной реанимации, осложнения сердечно-легочной реанимации. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствия. Определение признаков нарушения дыхания, в том числе его отсутствия. Определение пульса на лучевой и на сонной артериях.

Тема № 14. «Знакомство с медицинскими профессиями» (1 ак.ч.) - *09 января, видеолекции на портале для школьников (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>)*

.Познакомить старшеклассников с работой врача и её важностью; сформировать представление о разнообразии специализаций в медицине. Рассказать о специфике работы: врача-педиатра, провизора, клинического психолога.

Тема № 15. «10 распространенных мифов о сколиозе» - (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – *23 января, (на площадке Webinar).*

Разобрать понятие «Сколиоз», причины его возникновения и профилактики.

Тема № 16. «Путешествие в мир профессий» - (1 ак.ч.) – *январь, по запросу школ.*

Обзорная экскурсия в институт стоматологии. Знакомство со спецификой и разнообразием стоматологических специальностей: стоматологи-терапевты – врачи, которые проводят первичный осмотр, определяют проблему, занимаются лечением зубов; стоматологи-хирурги – занимаются удалением зубов и проводят хирургическое лечение болезней десен; стоматологи-ортопеды – они занимаются коррекцией роста зубов, протезированием; **зубные техники** – они изготавливают протезы, коронки и челюстно-лицевые аппараты. Наблюдение за ходом клинического приема пациентов в поликлинике; знакомство с устройством и работой зуботехнической лаборатории.

Тема № 17. «Знакомство с медицинскими профессиями» (1 ак.ч.) – *6 февраля, видеолекции на портале для школьников. (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>)*

Познакомить старшеклассников с работой врача и её важностью; сформировать представление о разнообразии специализаций в медицине. Рассказать о специфике работы: стоматолог-терапевт, стоматолог-хирург, врач-онколог; врач-эндокринолог, врач-хирург.

Тема № 18. «Возможности современных систем поддержки принятия врачебных решений в стоматологии» (в рамках цикла занятий «Встречи с молодыми учеными») (1 ак.ч.) – *13 февраля, (на площадке Webinar).*

Тема № 19. «Патологическая анатомия. Путь к истине» - (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – *20 февраля, (на площадке Webinar).*

Тема № 20. «Неотложная помощь при вывихах и переломах. Правила наложения шин». (1 ак.ч.) – *27 февраля, видеолекции на портале для школьников (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>).*

Виды переломов и вывихов. Признаки переломов и вывихов. Основные правила наложения шин и повязок. Первая помощь при переломах и вывихах. Правила иммобилизации.

Тема № 21. «Знакомство с медицинскими профессиями» (1 ак.ч.) – 6 марта, видеолекции на портале для школьников. (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>)

Познакомить старшеклассников с работой врача и её важностью; сформировать представление о разнообразии специализаций в медицине. Рассказать о специфике работы: врача-оториноларинголога, врача-гастроэнтеролога, врача-невролога.

Тема № 22. «Современные достижения эндокринологии» - (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – 20 марта, (на площадке Webinar).

Раскрыть нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией желез внутренней секреции; познакомиться с мерами профилактики заболеваний эндокринной системы; показать успехи медицины в лечении эндокринных заболеваний.

Тема № 23. Фестиваль по профориентации «Удивительный мир медицинских профессий» - 28 марта, в очном формате, (3 часа), на базе ЦДО «Медицинский предуниверсарий».

Знакомство школьников с наиболее популярными и востребованными медицинскими профессиями. Проведение мастер-классов по оказанию первой помощи. Выступления обучающихся медицинских классов с творческими номерами, отражающими интерес к медицинским профессиям.

Обзорные экскурсии на кафедры университета.

Тема № 24. «Знакомство с медицинскими профессиями» (1 ак.ч.) – 3 апреля, видеолекции на портале для школьников. (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>)

Познакомить старшеклассников с работой врача и её важностью; сформировать представление о разнообразии специализаций в медицине. Рассказать о специфике работы: врача-уролога, врача-дерматовенеролога, врача-патологоанатома.

Тема № 25. «Роль нравственности в профессиональной деятельности врача. Искусство в медицине» (в рамках цикла занятий «Встречи с молодыми учеными») (1 ак.ч.) – 10 апреля, (на площадке Webinar).

Тема № 26. «Первая помощь при травме головы и шеи» (1 ак.ч.) – 17 апреля, видеолекции на портале для школьников (<https://mp.sgmu.ru/malyu-universitet-sgmu/>).

Виды черепно-мозговых травм. Признаки черепно-мозговых травм. Порядок действия на месте происшествия. Алгоритм действия при первом контакте с пострадавшим. Первая помощь и способы наложения повязок при травмах шеи и головы (наложение повязки «чепец»).

Тема № 27. «Магия слуха» - (1 ак.ч.) (в рамках цикла занятий «Профессорский час») – 24 апреля, (на площадке Webinar).

Расширять знания о значении органов слуха в жизнедеятельности человека. Закрепить с обучающимися знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки. Показать роль слуха при выборе у людей будущих профессий. Знакомство с правилами проверки слуха.

Тема № 28. «Путешествие в мир профессий» - (1 ак.ч.) – октябрь, по запросу школ.

Обзорная экскурсия на кафедру фармацевтической технологии и биотехнологии. Лабораторный практикум по качественному анализу некоторых лекарственных веществ. Ребята смогут побывать в роли провизоров-аналитиков и самостоятельно провести идентификацию лекарственных веществ, входящих в состав таких препаратов как «Аскорбиновая кислота» (аскорбиновая кислота), «СорбиферДурулес» (сульфат железа), «Йодомарин» (калия йодид), «Калия хлорид, концентрат для приготовления раствора для инфузий» (калия хлорид), «раствор Рингера» (калия хлорид, кальция хлорид), «Трисоль» (калия хлорид, натрия гидрокарбонат) и др.

Тема № 29. «Предпрофессиональный конкурс» - (1 ак.ч.) – 6 мая, в очном формате, на базе ЦДО «Медицинский предуниверсарий»

-Компьютерное тестирование по химии, биологии, медицине (теоретическая часть);

- Решение кейс-задач по оказанию первой помощи.

17. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.09.2024	15-00	онлайн	1 ак.ч.	1.Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности; 2.Определение статусов профессиональной идентичности.	яндекс-форма	тестирование
2	сентябрь	19.09.2024	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Контрацепция. Возможные риски, реальные преимущества. (Профессорский час)	площадка webinar	текущий контроль
3	сентябрь	по согласованию со школой	по согласованию со школой	очно	1 ак.ч.	«Путешествие в мир профессий» (обзорные экскурсии)	Кафедры университета	фронтальный контроль
4	октябрь	3.10.2024	15-00	видео-лекции	1 ак.ч.	Оказание первой помощи .	малый портал для школьников	Пред профессиональный конкурс
5	октябрь	10.10.2024	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Генные, клеточные и нанобиотехнологии для задач персонализированной медицины (оффлайн) (Встречи с молодыми учеными)	площадка webinar	текущий контроль

6	октябрь	24.10.2024	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Тренды стоматологии XXI века. (Профессорский час)	площадка webinar	текущий контроль
7	октябрь	27.10.2024	10-00 -13-00	очно	1 ак.ч.	Профорientационный выходной.	ЦДО Медицинский предуниверсарий	фронтальный контроль
8	ноябрь	7.11.2024	15-00	видео-лекции	1 ак.ч.	Первая доврачебная помощь при кровотечениях.	малый портал для школьников	Предпрофессиональный конкурс
9	ноябрь	21.11.2024	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Микробиологическая безопасность и роль вакцинопрофилактики в современном мире. (Профессорский час).	площадка webinar	текущий контроль
10	ноябрь	по согласованию со школой	по согласованию со школой	очно	1 ак.ч.	«Путешествие в мир профессий». (обзорные экскурсии).	Кафедры университета	фронтальный контроль
11	декабрь	5.12.2024	15-00	видео-лекции	1 ак.ч.	Знакомство с профессиями: -«терапевт»; «травматолог-ортопед»; -акушер-гинеколог.	малый портал для школьников	эссе
12	декабрь	19.12.2024	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Профилактическая педиатрия, как основа охраны здоровья детского населения. (Профессорский час).	площадка webinar	текущий контроль
13	декабрь	по согласованию со школой	по согласованию со школой	очно	1 ак.ч.	«Путешествие в мир профессий» (обзорные экскурсии).	Кафедры университета	фронтальный контроль
14	январь	9.01.2025	15-00	видео-лекция	1 ак.ч.	Знакомство с профессиями: «педиатр», «провизор»,	малый портал для	эссе

						«клинический психолог».	школьников	
15	январь	23.01.2025	15-00	онлайн	1 ак.ч.	10 распространенных мифов о сколиозе. (Профессорский час).	площадка webinar	текущий контроль
16	январь	по согласованию со школой	по согласованию со школой	очно	1 ак.ч.	«Путешествие в мир профессий». (обзорные экскурсии).	Кафедры университета	фронтальный контроль
17	февраль	6.02.2025	15-00	видео-лекции	1 ак.ч.	Знакомство с профессиями: «онколог», «хирург», «эндокринолог».	малый портал для школьников	эссе
18	февраль	13.02.2025	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Возможности современных систем поддержки принятия врачебных решений в стоматологии». (Встречи с молодыми учеными).	площадка webinar	текущий контроль
19	февраль	20.02.2025	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Патологическая анатомия. Путь к истине. (Профессорский час).	площадка webinar	текущий контроль
20	февраль	27.02.2025	15-00	очно	1 ак.ч.	Неотложная помощь при вывихах и переломах.	видеолекции	Предпрофессиональный конкурс
21	март	6.03.2025	15-00	видео-лекция	1 ак.ч.	Знакомство с профессиями: «оториноларинголог» «невролог», «гастроэнтеролог».	малый портал для школьников	эссе
22	март	20.03.2025	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Современные достижения эндокринологии. (Профессорский час).	площадка webinar	текущий контроль
23	март	28.03.2025	12-00	очно	2 ак.ч.	Фестиваль по профориентации «Удивительный мир медицинских профессий».	ЦДО Медицинский предунивер-	Творческий концерт, мастер-классы

							сарий	
24	апрель	3.04.2025	15-00	видео-лекции	1 ак.ч.	Знакомство с профессиями: «уролог», «дерматовенеролог», «паталогоанатом».	малый портал для школьников	эссе
25	апрель	10.04.2024	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Роль нравственности в профессиональной деятельности врача. Искусство в медицине. (Встречи с молодыми учеными).	площадка webinar	текущий контроль
26	апрель	17.04.2025	15-00	видео-лекции	1 ак.ч.	Первая помощь при травме головы и шеи.	малый портал для школьников	Предпрофессиональный конкурс
27	апрель	24.04.2025	15-00	онлайн	1 ак.ч.	Магия слуха. (Профессорский час).	площадка webinar	текущий контроль
28	апрель	по согласованию со школой	по согласованию со школой	очно	1 ак.ч.	«Путешествие в мир профессий». (обзорные экскурсии).	Кафедры университета	фронтальный контроль
29	май	06.05.2025	По расписанию	очно	1 ак.ч.	Предпрофессиональный конкурс	ЦДО «Медицинский и предуниверсарий»	компьютерное тестирование, выполнение кейс-задач

18. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-методическое обеспечение программы «Путь к профессии врача» в ходе образовательного процесса применяются групповые и индивидуальные формы деятельности обучающихся. Проектно-исследовательские технологии являются основными для данной программы. Обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты, что способствует процессу творческого взаимодействия, развития исследовательских навыков, умений самостоятельно выполнять задания и сотрудничать в коллективе, публичного выступления и критического оценивания результатов.

Практические занятия проходят с использованием учебного и лабораторного оборудования Университета, в том числе с использованием виртуальных лабораторий, интерактивных приложений, симуляторов и др., направленные на разработку проекта или проведения исследования.

Технологии развивающего обучения и педагогика сотрудничества выполняют роль в этой программе развития личности обучающегося, владеющего технологией целеполагания и умеющего сотрудничать с коллективом единомышленников.

Кейс-технология позволяет оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовки будущего специалиста – медицинского профиля с соответствующими компетенциями.

На очных теоретических занятиях учебный материал осваивается в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии. Используются различные наглядные пособия и дидактический материал, а также, презентации, разработанные преподавателями СГМУ. При решении проблемных ситуаций используется методы мозгового штурма, анализа и обобщения, поиска и критической оценки информации. Методы контроля и самоконтроля применяются при защите проекта и представлении итоговой презентации.

Воспитательный компонент программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана благодаря использованию методов беседы, группового обсуждения, инструктажа. Взаимодействуя с обучающимися, педагог создает

воспитывающие ситуации, позволяющие обучающимся получить многогранный социальный опыт и побудить ребенка к самосовершенствованию, самовоспитанию. На первом занятии рассказывается о истории и традициях Университета. Педагог и обучающиеся договариваются о правилах поведения на занятии и в аудиториях, о бережном отношении к материалам и учебному оборудованию. В процессе обучения педагоги особое внимание уделяют воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности. Создаются условия раскрытия творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладение обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах учебной деятельности. Проводятся профилактические беседы медицинского направления о повышении медицинской грамотности и популяризации здорового образа жизни. В ходе проектного обучения большое значение приобретает самостоятельная работа, которая развивает способности учащихся к творчеству и самообразованию, а также способствует самореализации личности. Успехи, достигнутые в процессе выполнения самостоятельных практических заданий, позитивно влияют на развитие самооценки.

19. Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- кабинет, в помещениях Университета, подготовленный в полном соответствии с Санитарных правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 для организации учебного процесса;
- мультимедийное оборудование: компьютеры, проектор мультимедийный, экран для проектора;
- флипчарт и маркеры;
- современное медицинское и образовательное оборудование.

20. Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)»

10. Абашеева Л. Н. Проектная деятельность одно из средств творческого саморазвития личности учащихся // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnostodno-iz-sredstv-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 15.01.2017).

11. Азбель А.А. (Сомова Н.Л.) Взаимосвязь статусов профидентичности и жизненных проблем старшеклассников. // Ананьевские чтения – 2005: Материалы научнопрактической конференции «Ананьевские чтения – 2005» / Под. ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипициной. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та 2003г. - 295-297.

12. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. / Психология современного подростка / Под. Ред. Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. - 338-355.

13. Азбель А.А. Методика изучения статусов профессиональной идентичности. / Выбираем профессию. Советы практического психолога. А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005. – 40 – 49.

14. Горобец Людмила Николаевна «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kakpedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 15.01.2017).

15. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.