

Протокол от 20.05.2025  
№ 12

Приказ от 20.05.2025  
№ 232



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Азы цифровой защиты»**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 72 часа**

**Автор-составитель:  
Нарбулатова Гульнара Рашитовна —  
педагог дополнительного образования**

**г. Ершов, 2025**

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы цифровой защиты» технической направленности разработана в соответствии с со следующими нормативно – правовыми документами:

«Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра цифрового образования детей «IT- куб» на базе МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области».

- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации от 28.04.2023 г. №1105-р.

**Актуальность** программы обоснована острой потребностью современного российского общества в грамотном и конструктивном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. На сегодняшний день высока востребованность аналитиков, обладающих навыками работы с Big Data (большим объемом данных).

Современные условия социально-экономического развития страны требуют работы с огромными объемами пользовательских данных для статистического и прогнозирующего анализа, способного определить запросы и настроения общества. Обучение работе с большими данными даёт возможность в дальнейшем применить полученные навыки в любой научной, социально-ориентированной или коммерческой деятельности.

**Новизна** программы заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние годы для изучения быстро меняющегося интернет - пространства. Система мониторинга и анализа социальных медиа впервые используется для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы является системный подход к изучению вопросов кибергигиены и цифровой безопасности, использование системы мониторинга социальных медиа. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы:

кибербезопасность, социальные сети. Особенностью практики в программе для обработки больших данных является изучение возможных способов манипуляции (на примере коммерческих приёмов), в процессе которого обучающийся не сталкивается с непосредственными контент-рисками и прямым негативом в сети.

**Педагогическая целесообразность.** Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Программа «Азы цифровой защиты» направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит обучающегося грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

**Адресат программы.** Возрастные особенности. Программа ориентирована на детей 7-10 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.** От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память. По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы. Техническое детское творчество – это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов. Процесс технического детского творчества условно делят на 4 этапа: · постановка технической задачи · сбор и изучение нужной информации · поиск конкретного решения задачи · материальное осуществление творческого замысла В 7-10 лет техническое детское творчество сводится к моделированию простейших механизмов, моделированию действий.

**Наполняемость группы-** 7-12 человек.

**Объем и сроки освоения программы:** объем программы составляет 72 часов и реализуется в течении 1 года (36 недель).

**Режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 30 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование системы приемов и методов самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве в контексте личной психологической безопасности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- знакомить с основами исследовательской деятельности (принципам построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественным и качественным методам обработки полученных данных);
- знакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- знакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- знакомить с навыками распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

#### **Развивающие:**

- развивать аналитические знания, умения и навыки;
- развивать навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа.

#### **Воспитательные:**

- сформировать у обучающихся интерес к аналитической деятельности;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- формировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

По итогам обучения по программе «Азы цифровой защиты», обучающиеся достигают следующих результатов:

#### Предметные:

- у обучающихся сформированы представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- сформированы основы исследовательской деятельности (принципы построения исследования, процедура и этика его проведения, количественные и качественные методы обработки полученных данных);
- сформированы навыки применения методов и средств поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- сформированы основные приемы противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформированы навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

#### Метапредметные:

- развиты аналитические знания, умения и навыки;
- развит навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа..

#### Личностные:

- сформирован интерес аналитической деятельности;
- развиты навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформирована способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформирована культура позитивного и конструктивного использования интернет- пространства.

### 1.4. Содержание программы.

#### Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
<b>Модуль «Азы цифровой защиты» (72 часов)</b>					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование, наблюдение
2	Полезные программы и устройства	22	9	13	Практическое задание
3	Основы работы в социальных сетях.	20	8	12	Практическое задание, наблюдение

4	Информационная безопасность	14	7	7	Тестирование, наблюдение
5	Безопасность мобильных устройств	12	5	7	Тестирование, наблюдение
6	Итоговое занятие «Мой первый проект»	2	-	2	Защита проектов
		72	30	42	

## Содержание учебного плана

### Модуль «Азы цифровой защиты» (72 часа)

#### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория.** Понятие «Цифровая безопасность». Воздействие электронных устройств на организм. Как правильно сидеть за компьютером. Основы работы на ПК.

**Практика.** Видео «Состав компьютера». Упражнения для глаз. Программа Paint 3D. Видео «Как правильно сидеть за компьютером». Рисование в Paint 3D. Игры с использованием мыши.

#### Тема 2. Полезные программы и устройства.

**Теория.** Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях. MS Word. Понятие Интернет. MS Power Point. Носители информации. Компьютер в профессиях.

**Практика.** Игра с использованием клавиатуры. Поиск информации в Интернете. Переход по ссылке. Скачивание файлов и вставка в текстовый документ. Работа с флешкартой. Сохранение информации. Игра «Юный программист».

#### Тема 3. Основы работы в социальных сетях.

**Теория.** Понятие социальная группа, сообщество, субкультура. Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения. Понятие социальные сети и социальные медиа. Поведение детей и молодежи в сети.

**Практика.** Анализ активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества (в том числе с использованием контент- анализа). Сообщения о социальных сетях и социальных медиа. Настройки приватности в социальных сетях.

#### Тема 4. Информационная безопасность

**Теория.** Безопасность в Интернете. Правила поведения в Интернете. Аккаунт. Правила создания паролей. Интернет-этикет. Угрозы в сети.

**Практика.** Противостояние киберагрессии? Игра «Что делать если твой пароль украли». Тесты.

#### Тема 5. Безопасность мобильных устройств

**Теория.** Источники заражения мобильных устройств. Угрозы для IOS-устройств. Угрозы для Android-устройств. Вирусы для мобильных устройств.

**Практика.** Популярные типы вредоносного мобильного ПО. Проверка на безопасность различных приложений, установка, удаление. Работа с антивирусом на мобильном телефоне.

#### Тема 6. Итоговое занятие. Защита проекта

**Практика.** «Мой первый проект»

#### 1.4. Формы контроля / аттестации и их периодичность.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития детей.

##### **Предметные результаты.**

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Азы цифровой защиты» является входной промежуточный, текущий и итоговый мониторинги.

Входной контроль осуществляется на первом занятии с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей в форме тестирования.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в форме практического задания

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения каждой темы в форме практических работ, тестирования и наблюдения

Итоговый контроль выполняется по окончании программы в форме защиты индивидуального, группового проекта.

##### **Метапредметные и личностные результаты.**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления практической деятельности обучающихся.

#### 2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азы цифровой защиты» реализуется в очной форме. Программа состоит из 1-го модуля, который нацелен на развитие творческого и научно-технического потенциала обучающихся через освоение начальных знаний и умений в области программирования.

**Формы организации образовательного процесса** — групповая, индивидуальная, индивидуально — групповая.

**Формы организации занятия:** беседа, игра, практикум.

Для решения образовательных задач также используются разнообразные **приёмы** (игровые, показ способов и действий, показ образца, пояснение, введение элементов соревнования; создание игровой ситуации).

Для реализации программы образовательных задач программы используются разнообразные **методы** наглядные (показ, рассматривание, демонстрация, просмотр презентации, видео, прослушивание аудиозаписи и др.); словесные (беседа, вопросы, пояснения, объяснения, проблемные ситуации и вопросы и др.); практические методы (конструирование, программирование и др.); игровые (создание проблемной ситуации, дидактические игры и др.).

№	Наименование технологии или методики	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая, решает и выполняет конкретные задачи таким

		образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология игровой деятельности	мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.
3	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям, обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений. В формировании опыта здоровьесбережения, который приобретает расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания и формирования ответственности за своё здоровье и жизнь и здоровье своих товарищей.

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение

Столы, стулья по количеству воспитанников и 1 рабочее место для педагога; ноутбук / ПК для педагога; планшеты по количеству детей программное обеспечение; магнитно-маркерная доска.

### Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: учебные пособия, научно-популярная, детская литература, комплект учебно-наглядных пособий; комплект учебно-методической документации по дисциплине.

Сайт МОУ «СОШ №3»: [shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola3ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru)

E-mail МОУ «СОШ №3»: [ershovschool3@yandex.ru](mailto:ershovschool3@yandex.ru)

### Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием и соответствующей программе подготовкой.

**2.3 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азы цифровой защиты»**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
				Беседа, практикум	2	Вводный раздел.	ЦЦОД IT-куб	Тестирование, наблюдение
				Беседа, практикум	22	Полезные программы и устройства	ЦЦОД IT-куб	Практическое задание
				Беседа, практикум	20	Основы работы в социальных сетях.	ЦЦОД IT-куб	Практическое задание, наблюдение
				Беседа, практикум	14	Информационная безопасность	ЦЦОД IT-куб	Тестирование, наблюдение
				Беседа, практикум	12	Безопасность мобильных устройств	ЦЦОД IT-куб	Тестирование, наблюдение
				Практикум	2	Итоговое занятие «Мой первый проект»	ЦЦОД IT-куб	Защита проектов

## 2.4. Оценочные материалы

В соответствии с требованиями реализуемой дополнительной общеразвивающей программы предусмотрен мониторинг достижений воспитанников. Мониторинг осуществляется два раза в год — в декабре и мае. Это позволяет получить качественную оценку динамики достижений детей, оценить результативность используемых педагогических методов.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по составляющим и критериям, разработанным в соответствии с требованиями Программы.

Высокий уровень – от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).

Средний уровень – от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой).

Низкий уровень – 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

Характеристика оценочных материалов.

Планируемые результаты		Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
Личностные	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий	Высокий уровень – от 85% до 100%	Беседа, опрос	Беседа
	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера		Беседа, опрос	Беседа
	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности	Средний уровень – от 50% до 84%	Беседа, опрос	Беседа
	Развитие самостоятельности		Беседа,	Беседа

	суждений, независимости и нестандартности мышления воспитание чувства справедливости, ответственности	Низкий уровень – 49% и менее	опрос		
	Начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой		Беседа, опрос	Беседа	
	Принимать и сохранять учебную задачу		Беседа, опрос	Беседа	
Метапредметные	Планировать последовательность шагов алгоритма Для достижения цели	Высокий уровень – от 85% до 100%	Беседа, опрос	Беседа, практическая работа	
	Формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели		Беседа, опрос	Беседа, практическая работа	
	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Средний уровень – от 50% до 84%	Беседа, опрос	Беседа, практическая работа	
	Вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета Характера сделанных ошибок		Беседа, опрос	Беседа, практическая работа	
	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		Низкий уровень – 49% и менее	Беседа, опрос	Беседа
	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			Беседа, опрос	Беседа, практическая работа

	Строить логические Рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		Беседа, опрос	Беседа
	Устанавливать анalogии, причинно- следственные связи		Беседа, опрос	Беседа
	Синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное дополнение с выполнением недостающих компонентов		Беседа, опрос	Беседа
	Аргументировать свою точку зрения На выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов		Беседа, опрос	Беседа
	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия		Беседа, опрос	Беседа
Предметные	Знание правил безопасной работы в компьютерном классе	Высокий уровень – от 85% до 100%	Беседа, опрос, решение задач	Тестирование
	Знание основных программы «Азы цифровой защиты»			Тестирование
	Знание компьютерной среды Азы цифровой защиты, включающую в себя графический программирование			Тестирование
	Знание основных алгоритмических конструкций,			Тестирование
		Средний уровень – от 50% до 84%		
		Низкий уровень – 49%		

	этапов решения задач	и менее		
	Умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач			Практическая работа
	Умение использовать созданные программы			Практическая работа
	Умение применять полученные знания			Практическая работа
	Владение навыкам и работы			Практическая работа

## 2.5. Список литературы

### Для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.- с 208
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.- с 304
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.- с 215
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.- с 108
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007. - с 128

### Для обучающихся и родителей:

1. Куалман Эрик . Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблшер, 2017. - с 224
2. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.: Алетейя, 2016. - с 359
3. Су Кеннет, Анналин Ын. Теоретический минимум по Big Data. Всё что нужно знать о больших данных. Спб.: 2019. - с 208