Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области»	Директор МОУ «СОШ № 3 г. Ершова Саратовской области»
протокол № 12 от 28.03.2024 г.	_____ А.В. Широкова
	приказ № 133 от 01.04.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся – 6,5 - 7 лет
Срок реализации – 72 часа

Автор - составитель:
Кокорева Юлия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. ЕРШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.04.01 14:35:12+04'00'

г. Ершов, 2024 год

РАЗДЕЛ №1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»
1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области» разработана в рамках социально-гуманитарной направленности в соответствии с

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №3 г. Ершова Саратовской области»

Реализуется она в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме. Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность. Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа - иностранный язык способствует формированию у школьников целостной

картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Новизна и оригинальность. Новизна данной программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка. В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекут внимание детей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что занятия иностранному языку способствуют развитию и совершенствованию у обучающихся основных коммуникативных, фонетических качеств, формированию памяти, мышления, воображения, а также в пополнении словарного запаса ребенка. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным; языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Адресат программы. Данная программа предназначена для занятий детей с 6,5 – 7 лет, что в ее основе лежит игровая технология. *Учебная игра* - это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Программа является вариативной**:** педагог может вносить изменения в

содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности

Программам предусматривает проведение практических учебных занятий. Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа.

Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься в кружке.

Данная программа адресована детям 6,5 – 7 лет, которые обладают определёнными **возрастными особенностями.**

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа

насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в диалогическом высказывании и удовлетворение от своей работы.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1год.

Режим занятий и их продолжительность: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа по 30 мин с 10-минутным перерывом, что соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных 04.07.14г. № 41.

Цель программы:

1.2.Цель и задачи программы

Цель данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

1.3. Планируемые результаты.

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» обучающиеся должны получить следующие результаты

Предметные:

- знакомы с культурой стран изучаемого языка;

- сформированы навыки приобщения младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- знакомы с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- сформированы некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- сформированы личные познавательные интересы.

Личностные:

Сформировано такое качество как толерантность и уважение к другой культуре; общечеловеческие ценности;

- сформированы личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечена связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок**.**

- сформированы навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Метапредметные:

- развита мотивация к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развиты учебные умения и сформированы у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-- сформирована у детей готовность к общению на иностранном языке.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	

1	Hello, that's me!/ Здравствуйте, это Я!	6		Диалог-игра, опрос
2	I love my family/Я люблю свою семью	6		Урок-викторина
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	8		Устный опрос-игра
4	Primary colours/Основные цвета	8		Тренажерная игра
5	My favourite school/ Моя любимая школа	12		Контрольная игра «Собери портфель»
6	I like holidays /Мне нравятся праздники	5		Творческий отчет-рисунок
7	Weather. Seasons. Healthy Ways. Погода. Времена года. Здоровый образ жизни	11		Фронтальный опрос. Игра - кроссворд
8	Sport /Спорт	6		Устный опрос-игра
9	Home, sweet home /Мой дом родной	9		Тест на карточках «Мой дом»
10	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1		Финальная игра
Всего		72 часа		

Содержание учебного плана.

Раздел Hello, that's me!/ Здравствуйте, это Я! (6 часа)

Введение и активизация лексических единиц: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Good Bye! See you!

Грамматика: My name is… , личные местоимения (I, he, she, it).

Раздел I love my family/Я люблю свою семью (6 ч)

Введение и активизация лексических единиц: mother, mum, father, dad, sister, brother, grandmother, grandpa, grandfather, family

Грамматика: I have a …

Раздел Pets and other animals/Питомцы и другие животные (8 ч.)

Введение и активизация лексических единиц: Pet – pets, animal – animals. Cat, dog, frog, bear, mouse, fox, duck, elephant, lion, crocodile, monkey, bird, dolphin.

Грамматика: I have a …

Раздел Primary colours/Основные цвета (8ч)

Введение и активизация лексических единиц: white, blue, red, yellow, green, orange, purple, pink, brown, rainbow.

Грамматика: I have a …(pet) It is…(coulor)

Раздел. My favourite school/ Моя любимая школа (12 ч)

Введение и активизация лексических единиц: school, lesson, pencil, pen, book, table, desk, chair, bag, schoolbag, pencil box. Числительные 1 -10

Пространственные предлоги: on, in, under, by

Грамматика: I have a …(thing) It is…(coulor)

Раздел I like holidays /Мне нравятся праздники (5ч)

Введение и активизация лексических единиц: holidays, New Year, my birthday, happy birthday, present, cake, balloon, happy New Year

Раздел Weather. Seasons. Healthy Ways. Погода. Времена года. Здоровый образ жизни (11ч)

Введение и активизация лексических единиц: season, winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September , October, November, December, sun, sunny, cloud, cloudy, rain, rainy, snow, snowy, wind, windy. Ski, skate, skip, swim. Apple, pear, plum, banana, chicken, milk, bread, cake, egg, fish, meat, cheese

Грамматика: I like… I like to….

Раздел Sport /Спорт (6 ч)

Введение и активизация лексических единиц: play football, play basketball, play tennis, play volleyball

Грамматика: I like to…. I can…

Раздел Home, sweet home /Мой дом родной (9ч)

Введение и активизация лексических единиц: house, flat, room, my room, bedroom, living room, kitchen, sofa, chair, armchair, bed, roof, floor, window, door, garden

Грамматика: I have a … I live in the …

Итоговое занятие (1ч) – подведение итогов

1.5. Формы контроля/аттестации и его периодичность

Для определения уровня освоения содержания данной программы проводится устный контроль (входной, текущий, промежуточный и итоговый).

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме устного опроса.

Текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения устной работы в форме игр, кроссвордов.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела в форме творческих отчетов, тренажерных игр, игр – опросов.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии в форме игрового занятия, на котором воспитанники должны уметь:

вести диалог с использованием 1-2 реплик со стороны каждого говорящего;

монолог по 1-2 предложения с опорой на картинку или фотографию;

понимать аудио текст (время звучания 20-30 сек);

распознавать и употреблять в устной речи 45 -50лексических единиц;

распознавать и употреблять в речи нераспространённые простые предложения;

употреблять в речи предложения со временем Present Simple, глагол-связку to be, модальный глагол can, для выражения умения;

распознавать и употреблять количественные числительные от 1 – 10;

распознавать и употреблять предлоги места : on, in, under, by

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методические обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Основными **формами организации образовательного процесса** являются: групповая, индивидуально-групповая. **Формы занятий**: преимущественно игры, электронная (дистанционная).

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Программа состоит из 9 разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач.

РАЗДЕЛ 1 «Здравствуйте, это я» нацелен на изучение простых фраз (грамматических конструкций), которые дают возможность представиться самому и представить своих друзей.

РАЗДЕЛ 2 «Я люблю свою семью» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют рассказать о том, кто есть в семье.

РАЗДЕЛ 3 «Питомцы и другие животные» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют рассказать о том, какие питомцы есть дома, отличие питомцев от диких и домашних животных.

РАЗДЕЛ 4 «Основные цвета» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют описать животное или предмет с использованием названий цветов.

РАЗДЕЛ 5 «Моя любимая школа» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют сказать, какие предметы есть у ребенка, изучить названия цифр, выучить считалочки.

РАЗДЕЛ 6 «Мне нравятся праздники» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют рассказать о любимом празднике.

РАЗДЕЛ 7 «Погода. Времена года. Здоровый образ жизни» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют рассказать о любимом времени года, о своем дне рождении.

РАЗДЕЛ 8 «Спорт» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют рассказать о любимом виде спорта, своем увлечении

РАЗДЕЛ 9 «Мой дом родной» нацелен на изучение лексики по теме, грамматических конструкций, которые позволяют рассказать о своем доме (квартире)

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

Основные методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, и др.

Основными **методами** работы с обучающимися являются:

методы наглядного восприятия: показ презентации, демонстрацию видеороликов, прослушивание песен и выполнения команд, которые помогают закреплять пройденные темы и запоминать новые;

игровой метод - не только основа Программы, но и используется при проведении игр, физкульминуток, обыгрывания диалогов. Этот метод основан на элементах соперничества обучающихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике дополняются различными **приёмами** педагогического воздействия на обучающихся. Игровой прием является основным в рабочей программе

Приемы: соревнование (просмотр и анализ учебных кинофильмов видеозаписей, просмотр и обсуждение соревнований), презентации демонстрация, работа в дистанционном режиме.

Методы.

метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Педагогические технологии:

	Наименование технологии, методик	**Характеристика технологий в рамках образовательной программы**
	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что

		значительно повышает результативность обучения по программе
	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)
	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного обучающегося в рамках учебного процесса. Мультимедиа ресурсы помогают сделать занятие продуктивным как для обучающегося, так и для педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий является кабинет № 34. Кабинет на 15 - 24 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим требованиям: стол педагога – 1шт, доска – 1 шт, мультимедийная установка с экраном, дидактические материалы, канцелярские товары, раздаточный и наглядный материал, методическая и педагогическая литература, электронные образовательные ресурсы, ноутбук с выходом в Интернет,

Информационное обеспечение

- Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет, образовательная программа, методическая литература;

-сайт «МОУ СОШ № 3 г. Ершов» https://school-ershov.eduobr.ru/

-e-mail: ershovschool3@yandex.ru

- **Интернет-ресурсы:**

- www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»;
- www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образование»;
- www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;
- www.college.ru –«Открытый колледж»-сайт дистанционного обучения школьников;
- http://new.teacher.fio.ru/ -Сайт «Учитель.RU»;
- http://english4kids.russianblogger.ru/ - English 4 Kids: Английский для детей
- https://learnenglish.britishcouncil.org/ - British Council

Дидактические и методические материалы

Карточки: «Hello!», «Family», «Food», «Colours», «Let's count!», «Pets and animals», «Sports», «Seasons and months», «Weather», «School» , «My house, my flat» и др.

- **задания:** «Составьте диалог по теме: «Приветствие»,
- **интеркативные тренажеры:** «угадай цвет»; «назови цифру»

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, с первой квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой.

2.3.Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1 Hello, that's me!/ Здравствуйте, это Я!					
1-2	Представление. Знакомство друг с другом.	Игра	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра «Давай познакомимся»
3	Привет, меня зовут	Игра-опрос	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс кто больше запомнит (на основе песенки «Hello»)
4	Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Спокойной ночи!	Конкурс слов	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Разучивание стихов, песенок
5	Моя визитная карточка	Диалог-игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс кто больше запомнит (на основе песенки «Hello, what's your name?»)
6	Визитная карточка моего друга. Мои	Игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-	Конкурс рисунков

	друзья.			platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
РАЗДЕЛ 2 I love my family/Я люблю свою семью					
7-8	Члены моей семьи. Имена родителей и других членов моей семьи. Моя любимая семья. Игра «Расскажи о себе»	Конкурс слов	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра на движение «Моя семья»
9-10	Родственники моей семьи	Конкурс слов	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра на движение «Моя семья»
11-12	Профессии членов семьи. Хобби членов семьи	Игра-опрос	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра на движение «Моя семья»
РАЗДЕЛ 3 Pets and other animals/Питомцы и другие животные					
13-14	Названия животных, их характеристики	Разукрашка	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра на движение «Животные»
15-16	Домашние животные. Дикие животные	Игра-опрос	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Разучивание песенки
17-18	Еда животных. Места	Игра	2	СОШ №3, каб. №34	Разучивание

	обитания. В зоопарке			https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	песенки
19-20	Проект «Мой питомец» Опиши животное. Тренажерная игра «Угадай животное»	Проект	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тренажерная игра «Угадай животное»
РАЗДЕЛ 4 Primary colours/Основные цвета					
21-22	Основные цвета. Знакомство с лексикой.	Игра тренажер	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Рисование радуги с названиями цвета
23-24	*Чудеса природы.* Игра «Угадай цвет»	Игра тренажер	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра «Угадай цвет»
25-26	Урок закрепления «Цвета» Игра «Осенний лес» Тренажёрные игры.	Игра тренажер	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра «Осенний лес»
27-28	Игра – раскраска «Какого цвета животные?» Названия предметов	Игра тренажер	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра – раскраска «Какого цвета животные?»
РАЗДЕЛ 5 My favourite school/ Моя любимая школа					
29-30	Школьные	Игра тренажер	2	СОШ №3, каб. №34	Лексическая

	принадлежности. Знакомство с лексикой и закрепление			https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	игра «Запомни новые слова»
31-32	Что находится в твоём портфеле? Игра «Собери портфель»	Игра	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра «Собери портфель»
33-34	Числительные от 1-5. Разучивание песенки «Seven Steps»	Считалочка-песня	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Разучивание песенки «Seven Steps»
35-36	Числительные от 5-10. Разучивание песенки «Seven Steps» Тренажёрные игры с цифрами.	Игра тренажер	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тренажёрные игры с цифрами.
37-38	Числительные 1-10	Игра тренажер	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игра «Угадай число»
39-40	Что я делаю в школе Мой любимый предмет	Игра	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Угадай предмет
РАЗДЕЛ 6 I like holidays /Мне нравятся праздники					
41	Любимые праздники. Рождество и Новый	Игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom	Разучивание песенки

	год			-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
42	Мой любимый праздник	Игра-опрос	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Разучивание песенки
43	Мой День рождения	Конкурс слов	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Разучивание песенки
44	Праздники в Британии	Диалог-игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс «Песни праздников»
45	Праздники в России	Игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс «Песни праздников»
РАЗДЕЛ 7 Weather. Seasons. Healthy Ways. Погода. Времена года. Здоровый образ жизни					
46	Времена года. Новая лексика	Игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ Интерактивная презентация
47	Тренировка новой лексики по теме	Игра-опрос	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-	Презентация/ Интерактивная презентация

				zanyatij/	
48	Моё любимое время года	Конкурс слов	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ Интерактивная презентация
49	Погода в разное время года, новая лексика	Диалог-игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Работа по карточкам
50-52	Знакомство с месяцами, изготовление рисунков	Игра	3	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Изготовление рисунков
53	Занятия в разное время года	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ Интерактивная презентация
54	Фрукты и овощи. Новая лексика	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ Интерактивная презентация
55	Фрукты и овощи. Тренировка лексики. Структура I like…	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Работа по карточкам
56	Фрукты и овощи. Игра «Собираем урожай»	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom	Игра «Собираем урожай»

				-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
РАЗДЕЛ 8 Sport /Спорт					
57-58	Основные виды спорта, новая лексика	Игра на движения	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ Интерактивная презентация
59	Тренировка лексики по теме	Игра на движения	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Работа по карточкам
60-61	Мой любимый вид спорта	Игра на движения	2	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Устные игры «I like to…/ I can…..»
62	Знаменитые спортсмены России	Игра-опрос	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация/ Интерактивная презентация
РАЗДЕЛ 9 Home, sweet home /Мой дом родной					
63	Место, где я живу (дом, квартира).	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Интерактивная игра «Рисуем дом»
64	Название основных комнат	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-	Интерактивная игра «Рисуем дом»

				zanyatij/	
65	Моя комната. Мебель в моей комнате	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Интерактивная игра «Рисуем дом»
66	Игра «Обстановка квартиры».	Интерактивная игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Интерактивная игра «Рисуем дом»
67	Занимательная грамматика	Творческая игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Творческая работа «Все, что я запомнил»
68	Праздник английских слов	Творческая игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Творческая работа «Все, что я запомнил»
69	Много нас, а он один. Сосчитай мои игрушки.	Творческая игра	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Игры на запоминание
70	Разучивание песен, стихов, пословиц.	Конкурс	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс чтецов

71	Урок – соревнование по пройденной тематике.	Конкурс	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Подведение итогов, награждение победителей
72	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Праздник	1	СОШ №3, каб. №34 https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Подведение итогов, награждение победителей
	Итого 72				

2.4. Оценочные материалы.

Основным показателем результативности и эффективности реализации программы является выполнение в конце учебного года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, для этого проводятся игры.

Игры.

Игра №1. «What's your name?» прослушивание и разучивание песенки, учитель присваивает ребятам имена разных героев, воспитанники должны пропеть песенку, называя имена своих героев

Игра №2 «Собери портфель» карточки с названиями разных предметов (в том числе члены семьи, названия животных, школьные принадлежности и др.) прикреплены на доску, задача ребят отобрать только карточки , которые соответствуют школьным принадлежностям.

Игра №3 «Рисуем дом» Игра проводится в течение 2 – 3 занятий для изучения лексики по теме «ДОМ» Дети сначала рисуют крышу, стены, комнаты, окна, затем расставляют мебель

Игра № 4. "What's number?"

Выбираем ведущего с помощью считалочки, ведущий выходит к доске, другой участник называет цифру от 1-10. Ведущий должен выбрать нужную карточку с названной цифрой (или написать ее на доске)

Игра № 5. «FunnyAnimals» Участник (ведущий) игры «представляют» какое-либо животное, другие игроки должны назвать это животное. Тот, кто угадал, становится ведущим.

2.5. Список литературы.

Для педагога

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.- 64с.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г. -108 с.
5. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. –М.: «Глобус», 2008. – 282с.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). http://turcentrrf.ru/d/358156/d/2mrproyektirovaniyeprogramm.doc

Для обучающихся

1.Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.- 505 с.

2. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.- 240 с.

3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010. – 64 с

Электронные ресурсы:

- http://english4kids.russianblogger.ru/
- https://learnenglish.britishcouncil.org/
- http://www.homeenglish.ru/children.htm