

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области»**

31 мая 2024 г.

г. Ершов

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11 класса

Цель проведения: оценка качества подготовки обучающихся 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Ершова Саратовской области» на базовом уровне (далее – ОО).

Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий. Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

Содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособrnadzor). Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценивать учебные результаты обучающихся по единым критериям. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполняли эти работы выпускники, которые не выбрали данный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ГИА-11). В связи с этим в содержание заданий ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Демоверсии ВПР по учебным предметам размещены на официальном сайте в сети «Интернет» <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. В соответствии с приказом Рособrnadzora от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» проведены ВПР в 11 классе в сроки, соответствующие графику:

Дата	Предмет	Класс	Примечание
04.03.2024г.	история	11	В режиме апробации
06.03.2024г.	биология	11	В режиме апробации
12.03.2024г.	география	11	В режиме апробации
14.03.2024г.	физика	11	В режиме апробации
18.03.2024г.	химия	11	В режиме апробации

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	11-й
География	94
Физика	65
Химия	77
История	81
Биология	84

Вывод: в работе приняли участие 124 учеников из 155 (80%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

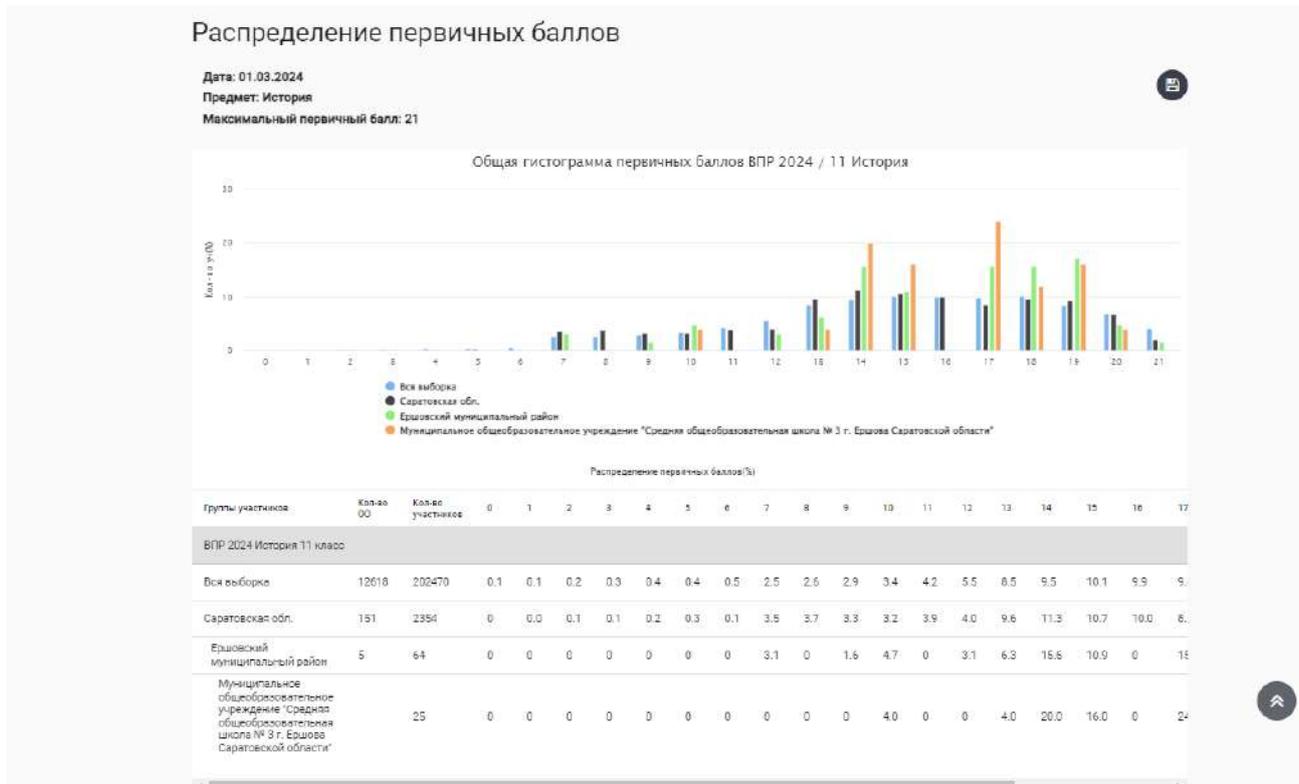
Обучающиеся 11-х класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «География», «Физика», «Химия», «История», «Биология». Форма проведения – в режиме апробации.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Алакина С.А.	7	18	0	0	100	8	16	1	0	96

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал **положительную динамику по предмету**.



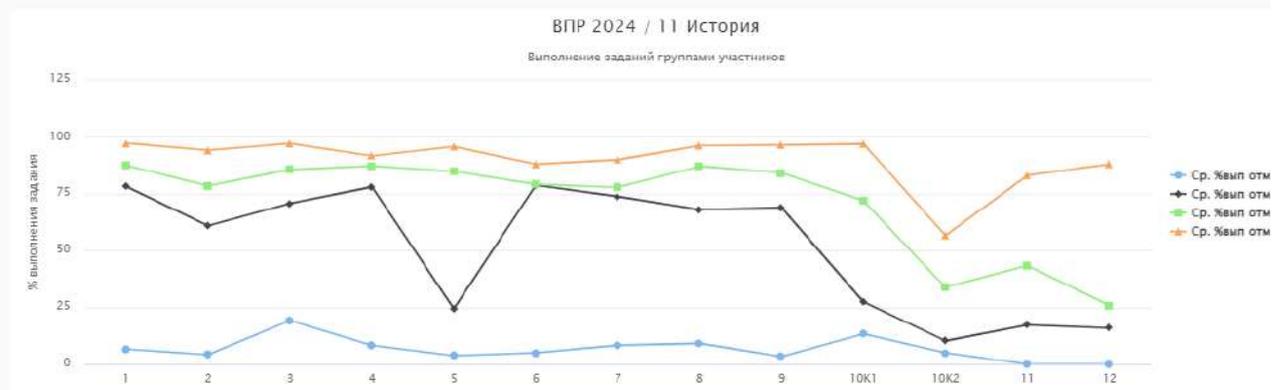
Распределение первичных баллов по истории свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому и повышенному уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов по школе отличается от уровня распределения баллов по муниципальному району, региону. Всероссийская проверочная работа по истории нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. У обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано: умение устанавливать причинно-следственные связи знание истории родного края; знание исторических деятелей. Затруднения у всех групп учащихся вызвали вопросы, связанные со знанием истории родного края.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 01.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



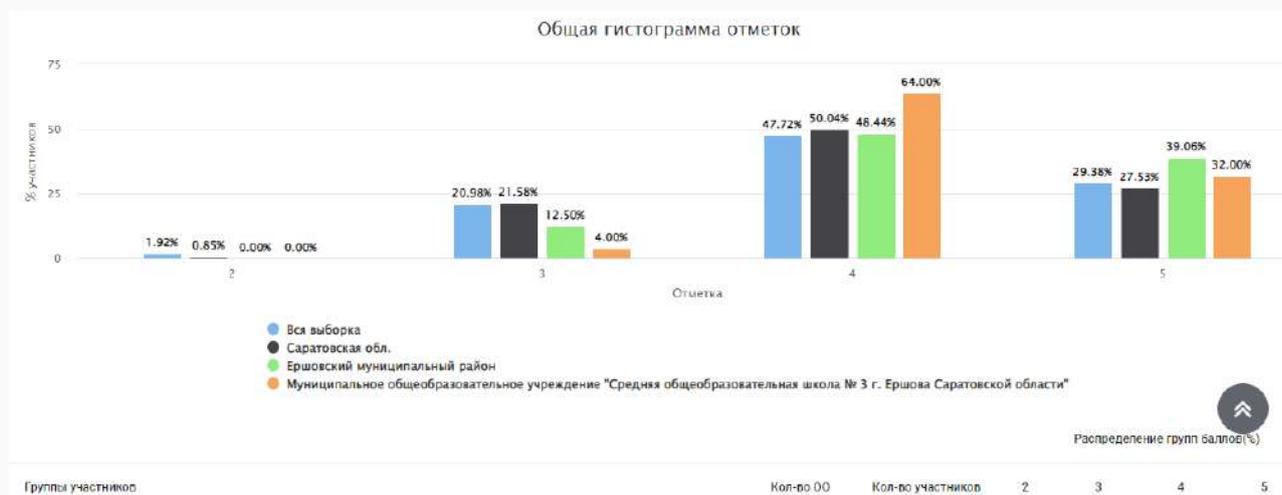
Статистика по отметкам

ВПР 2024 История 11 класс

Дата: 01.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



Дата: 01.03.2024

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"

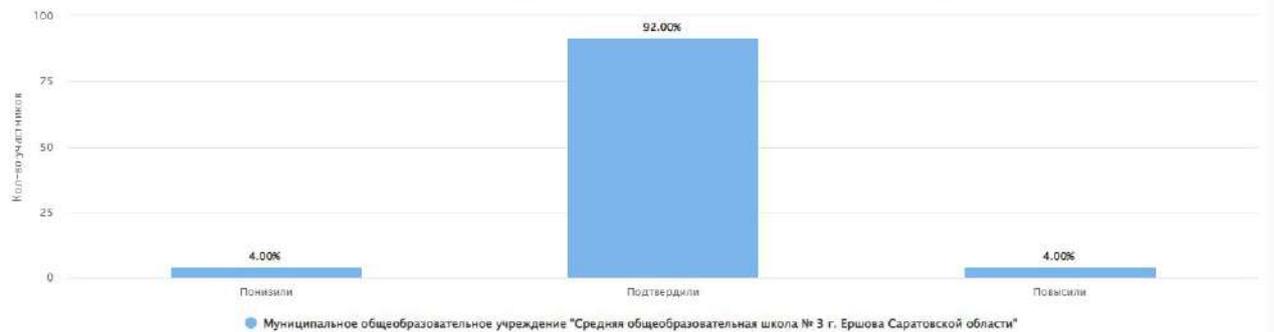
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2024 История 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	92.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.00

Достижение планируемых результатов

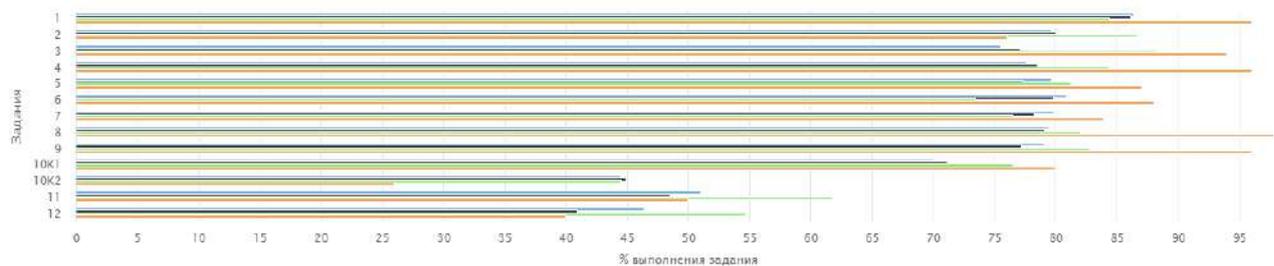
ВПР 2024 История 11 класс

Дата: 01.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Достижение планируемых результатов



- РФ
- Саратовская обл.
- Ершовский муниципальный район
- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Макс балл

Саратовская обл.

Ершовский муниципальный район

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"

РФ

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения	
		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"	Ершовский муниципальный район
		25 учащихся	64 учащихся
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96%	84,38%
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	76%	86,72%
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	94%	88,28%
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96%	84,38%
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	87%	81,25%
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	1	88%	73,44%

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84%	76,56%
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	100%	82,03%
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96%	82,81%
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80%	76,56%
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	26%	44,53%
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	2	50%	61,72%

представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе			
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40%	54,69%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Подгорнова О.В.	21	5	0	0	100	14	10	2	0	92

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

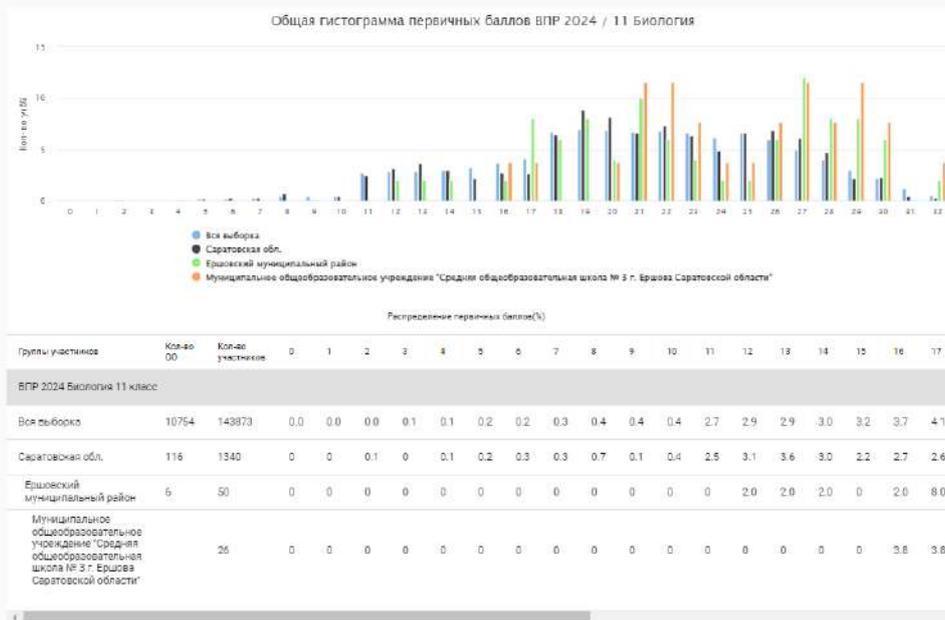
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету.

Распределение первичных баллов

Дата: 01.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32

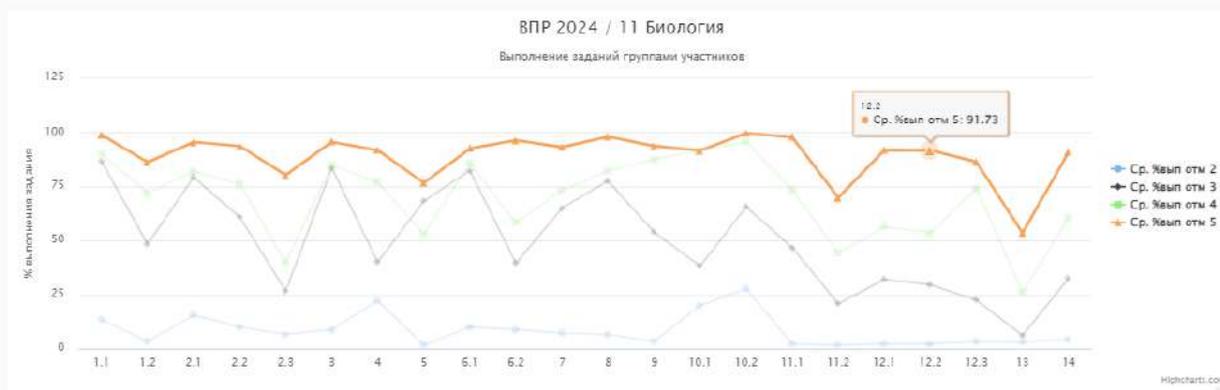


Распределение первичных баллов по биологии свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому и повышенному уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов по школе отличается от уровня распределения баллов по муниципалитету, региону. В проверочную работу по биологии были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню подготовки выпускников. ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». У всех групп участников ВПР вызвало затруднение задание № 13 (критерий оценивания С3), направленное на выявление знаний и понимания основных положений биологических теорий (клеточная и эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Кроме того это задание определяет уровень умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса вещества и энергии в экосистемах (цепи питания).
 Задание №11, связанное со знаниями организма человека и его здоровьем, включая клеточный уровень, так же вызвал затруднение.

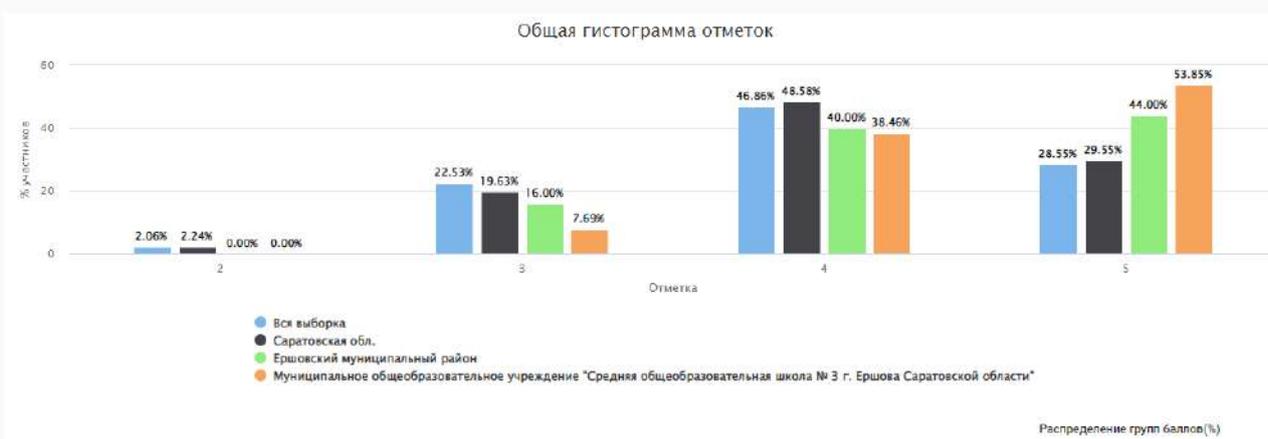
Выполнение заданий группами участников

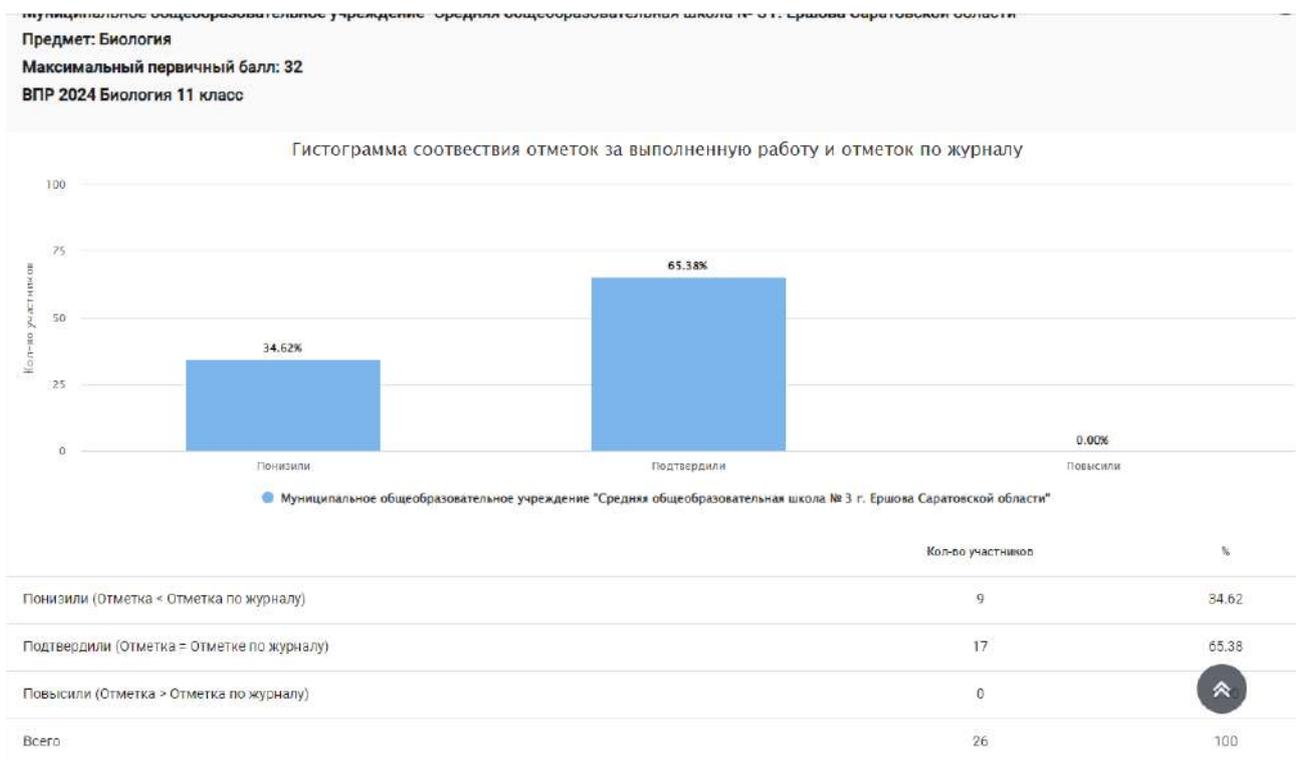
Дата: 01.03.2024
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 32



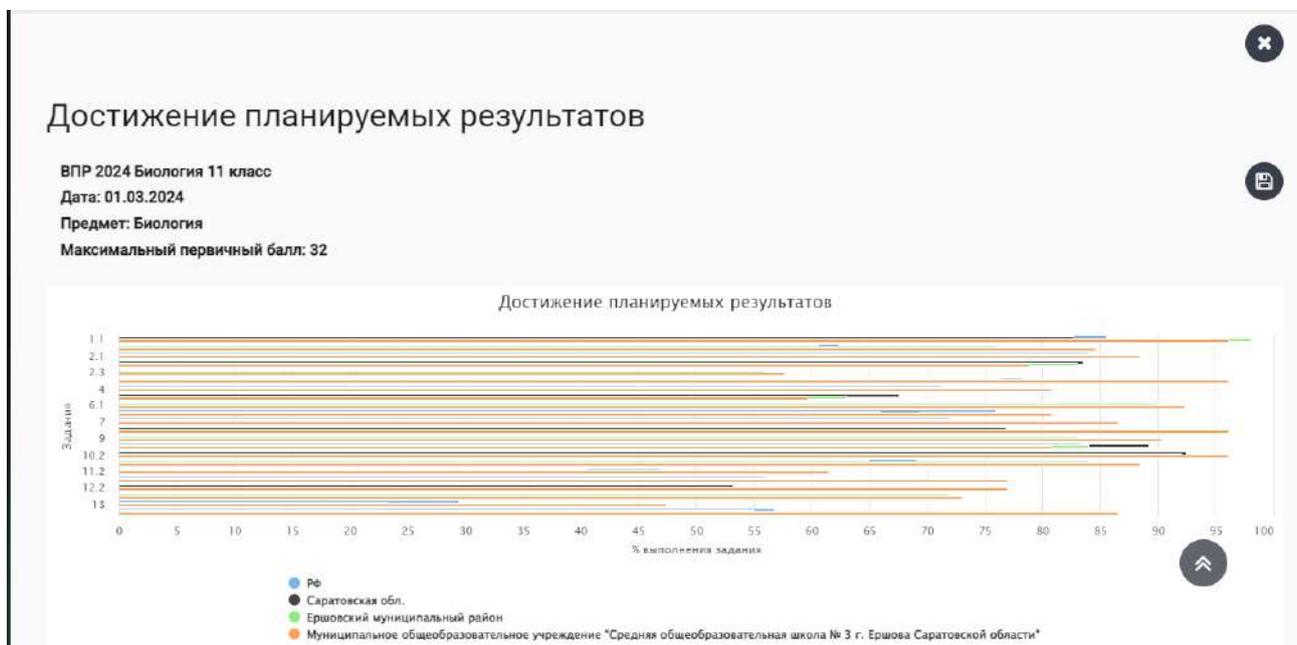
Статистика по отметкам

ВПр 2024 Биология 11 класс
 Дата: 01.03.2024
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 32





По результатам ВПР выявлено, что у обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения	
		Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"	Ершовский муниципальный район
		26 учащихся	50 учащихся
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	96,15%	98%
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,62%	76%
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	88,46%	87%
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,85%	83%
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57,69%	56%
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	2	78,85%	92%
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	80,77%	80%
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	59,62%	63%
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и	1	92,31%	90%

других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,77%	66%
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	86,54%	80%
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	96,15%	88%
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	90,38%	73%
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	80,77%	84%
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	96,15%	92%
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	88,46%	84%
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	61,54%	51%
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	76,92%	62%

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	76,92%	66%
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	73,08%	72%
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	47,44	35,33%
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	86,54%	65%

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Широкова А.В.	27	2	0	0	100	19	8	2	0	93

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

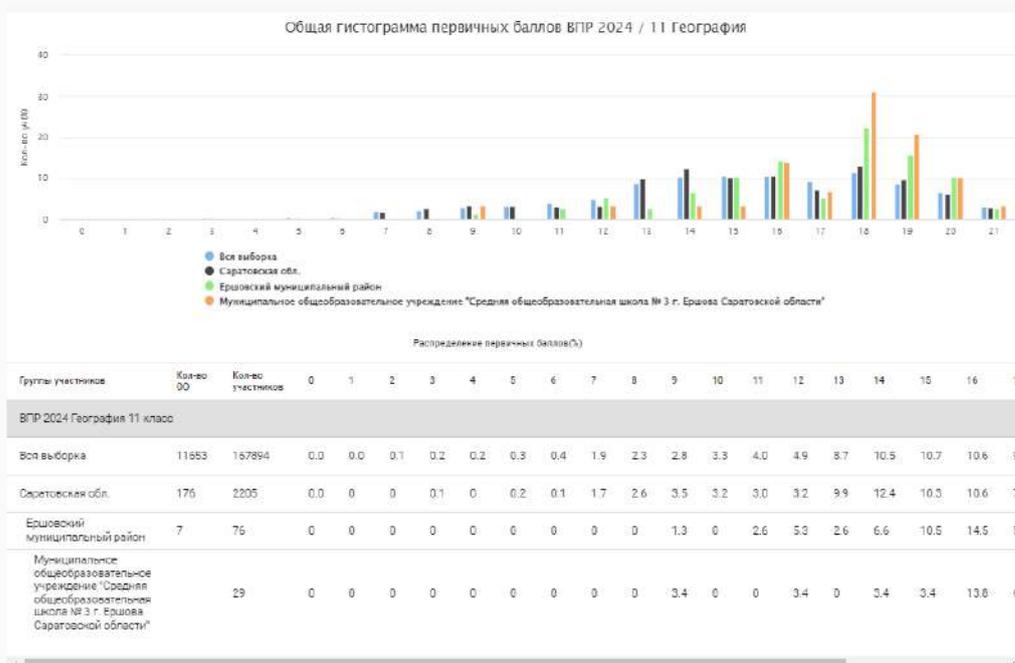
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику по предмету.

Распределение первичных баллов

Дата: 01.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 21



Распределение первичных баллов по географии свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому и повышенному уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов по школе отличается от уровня распределения баллов по муниципальному району, региону. В работе по географии проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Выполнение заданий группами участников

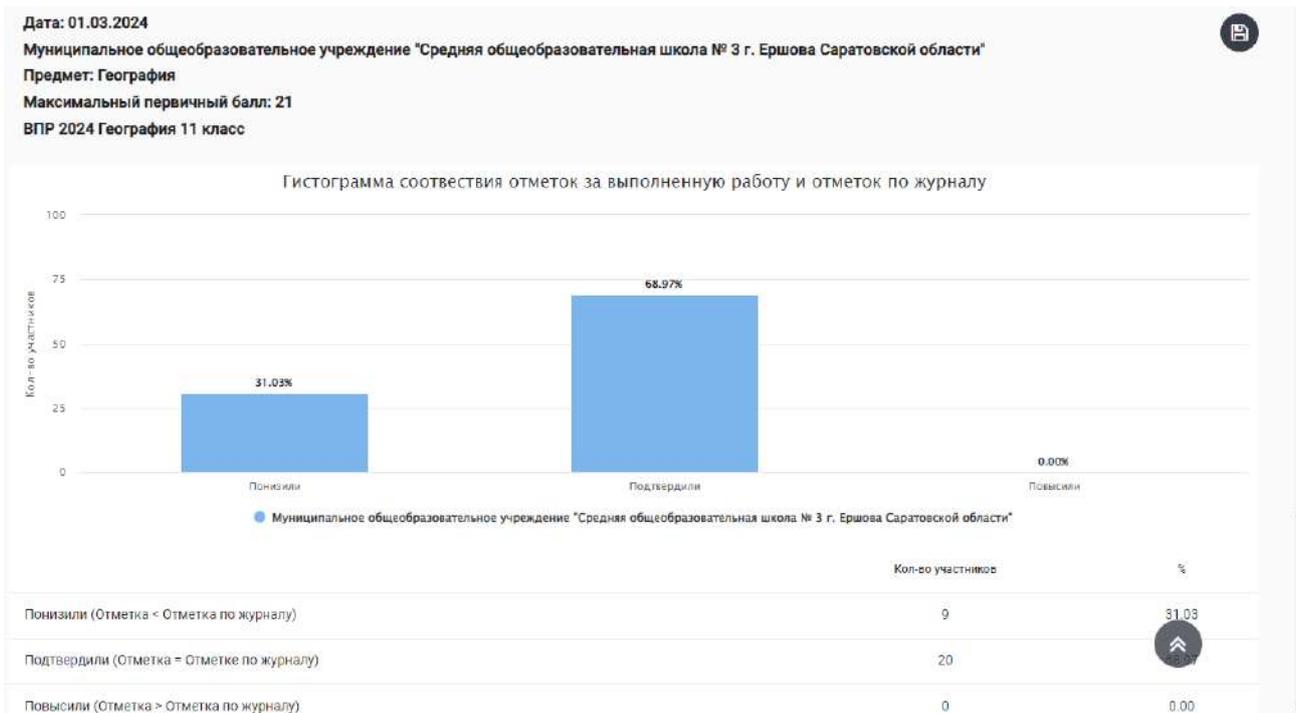
Дата: 01.03.2024
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 21



Статистика по отметкам

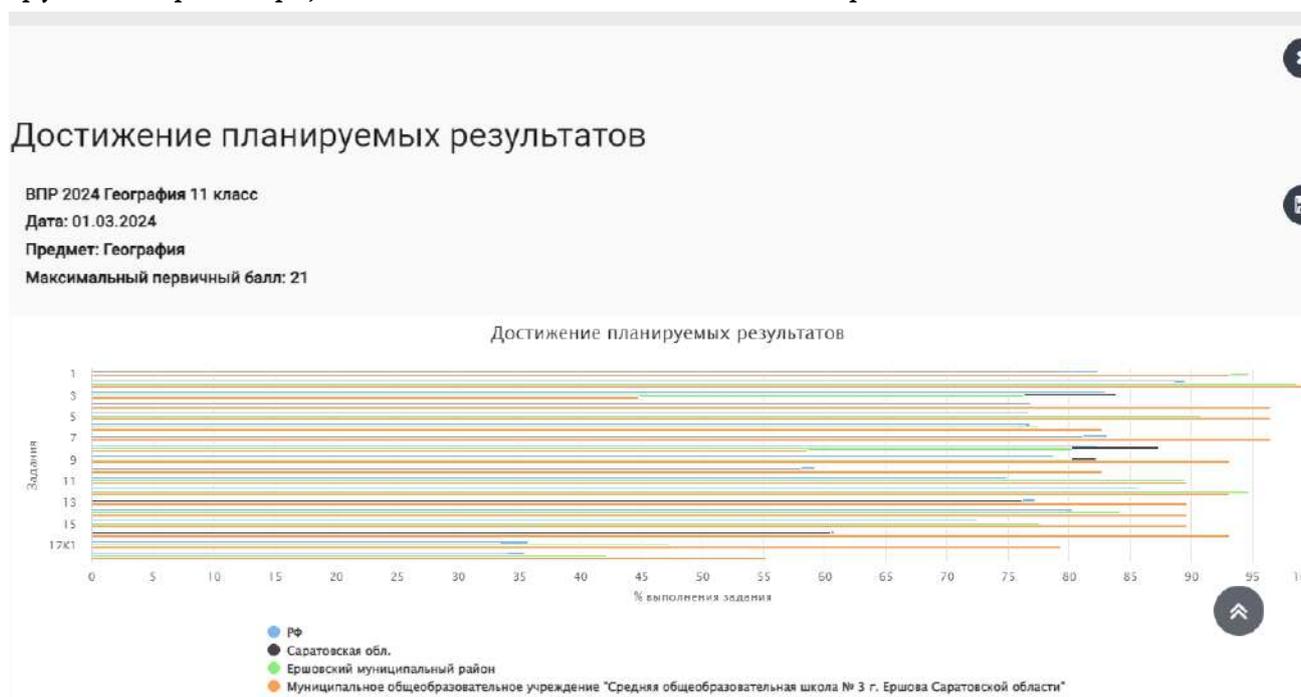
ВПР 2024 География 11 класс
 Дата: 01.03.2024
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 21





У обучающихся 11 класса недостаточно сформировано и (или) не отработано умение объяснять:

- рациональное и нерациональное природопользование.
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Обучающиеся 11 класса хорошо справились с заданиями проверяющие знания особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, населения и хозяйства России и мира.



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"	Ершовский муниципальный район
		29 учащихся	76 учащихся
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	93,1%	94,74%
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100%	98,68%
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	44,83%	76,32%
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	96,55%	96,05%
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	96,55%	90,79%
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,76%	77,63%
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	96,55%	90,79%
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	58,62%	80,26%
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	93,1%	80,26%
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	82,76%	71,05%
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве	1	89,66%	89,47%

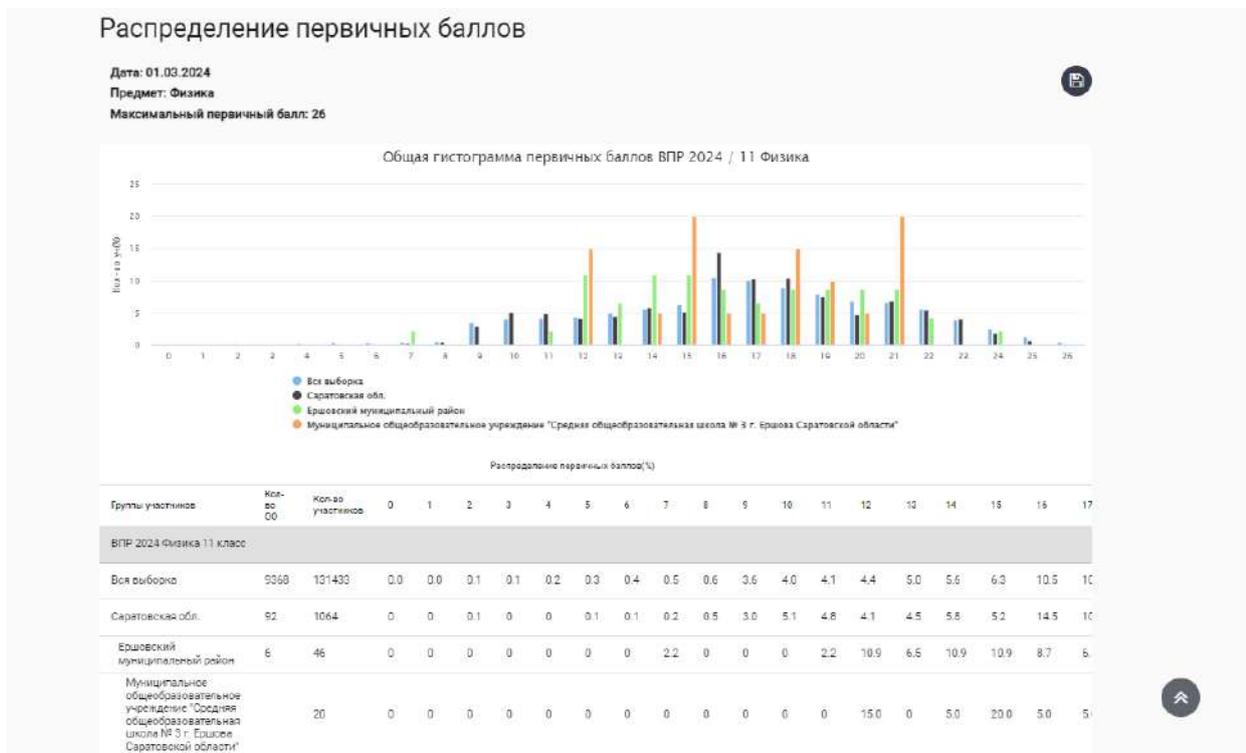
жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	93,10%	94,74%
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	89,66%	89,47%
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	89,66%	84,21%
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	89,66%	77,63%
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	93,1%	77,63%
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	79,31%	47,37%
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	55,17%	42,11%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11«А»	Григорьева Н.Н.	1	2	2	0	60	1	1	3	0	40
11 «А»	Кузнецова А.В.	2	7	6	0	60	3	7	5	0	67
11 «А»	ИТОГО	3	9	8	0	60	4	8	8	0	60

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал **положительную динамику по предмету**.



Распределение первичных баллов по физике свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому и повышенному уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов по школе отличается от уровня распределения баллов по муниципальному району, региону. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. У обучающихся 11 класса недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Максимальный процент выполнения всеми группами участников в задании № 5.

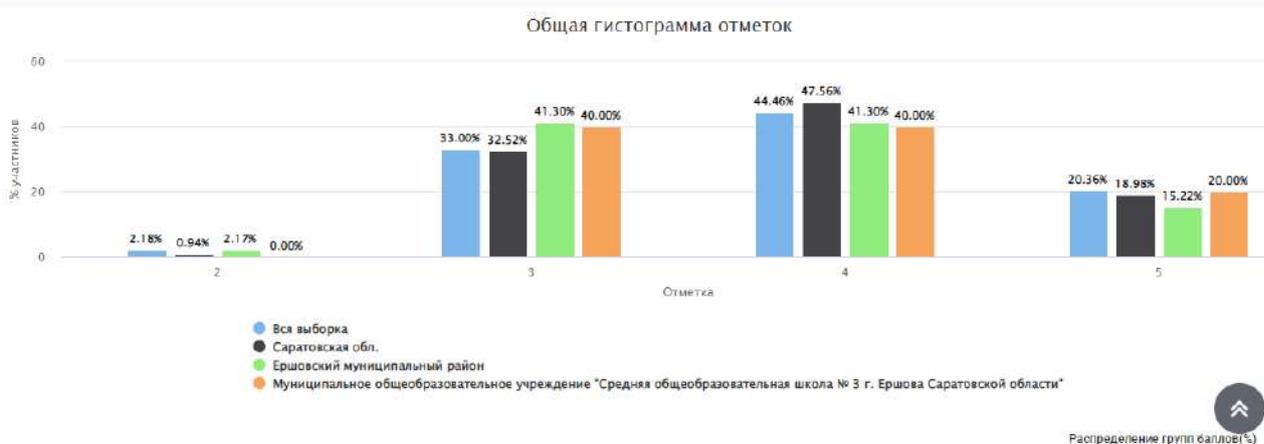
Выполнение заданий группами участников

Дата: 01.03.2024
 Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 26



Статистика по отметкам

ВПР 2024 Физика 11 класс
 Дата: 01.03.2024
 Предмет: Физика
 Максимальный первичный балл: 26



Дата: 01.03.2024

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"

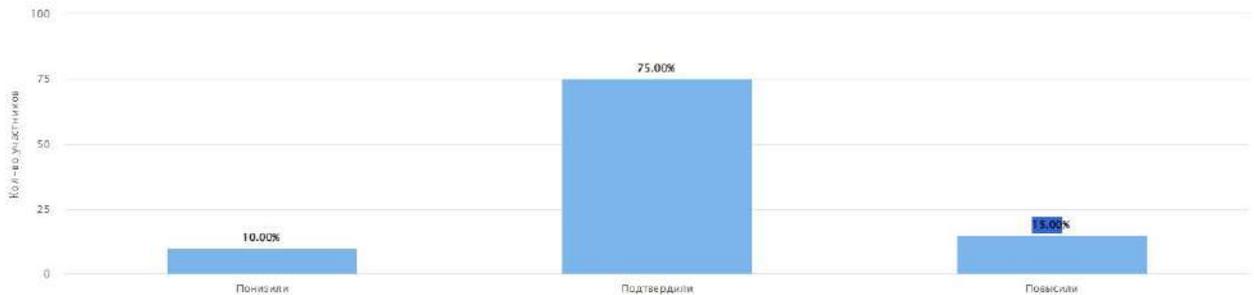
Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

ВПР 2024 Физика 11 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Категория	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	10.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	15.00
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Физика 11 класс

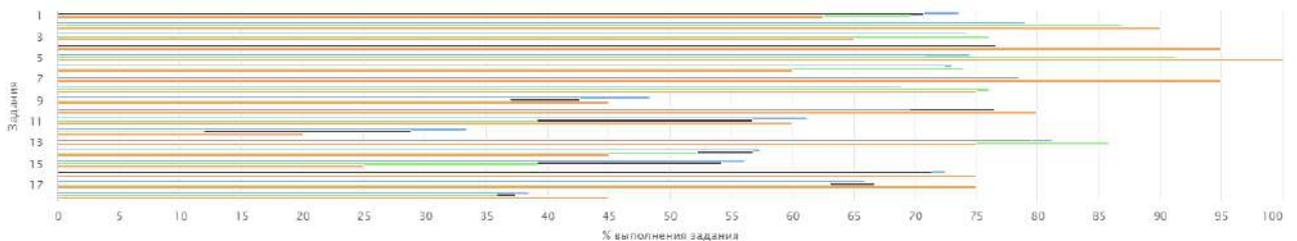
Дата: 01.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26



Достижение планируемых результатов



● Рф
● Саратовская обл.
● Ершовский муниципальный район
● Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"	Ершовский муниципальный район
		20 учащихся	46 учащихся

1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	62,5%	69,57%
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	90%	86,96%
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	2	65%	76,09%
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	95%	89,13%
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100%	91,3%
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	60%	73,91%
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	95%	86,96%
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75%	76,09%
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	45%	36,96%
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	80%	69,57%
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	60%	39,13%
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	20%	11,96%
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	75%	85,87%
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	45%	52,17%
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	25%	39,13%
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	75%	71,74%
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	75%	63,04%
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	45%	35,87%

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Сусликов А.А.	6	17	1	0	96	4	18	2	0	92

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал **положительную динамику по предмету.**



Распределение первичных баллов по химии свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому и повышенному уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов по школе отличается от уровня распределения баллов по муниципалитету, региону. В проверочную работу по химии были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню

подготовки выпускников. Отбор содержания курса химии для ВПР осуществлялся с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень); – учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы; – проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 01.03.2024

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



Статистика по отметкам

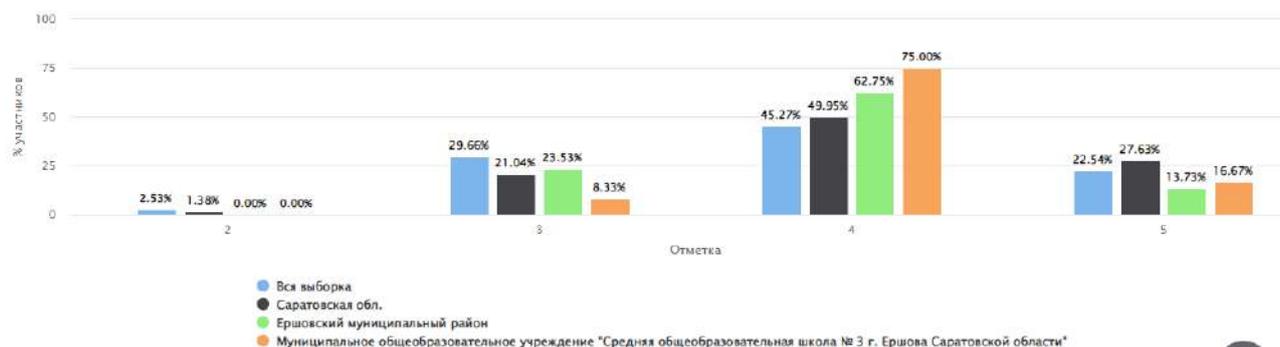
ВПР 2024 Химия 11 класс

Дата: 01.03.2024

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Дата: 01.03.2024

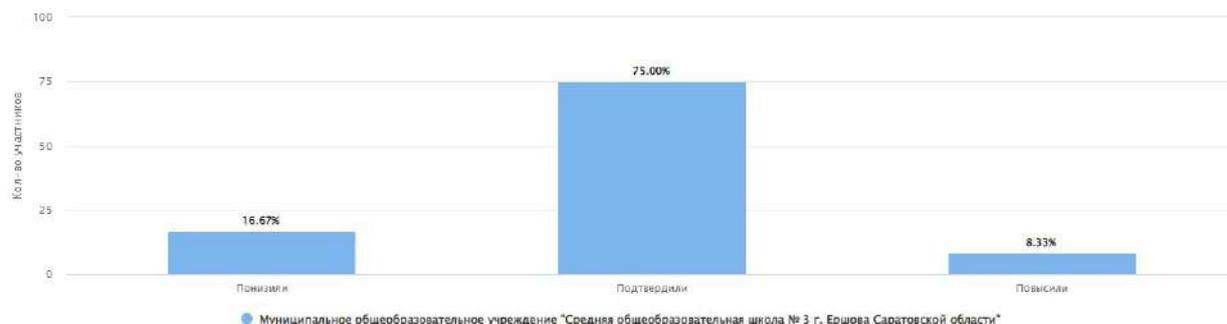
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2024 Химия 11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8.33
Всего	24	100

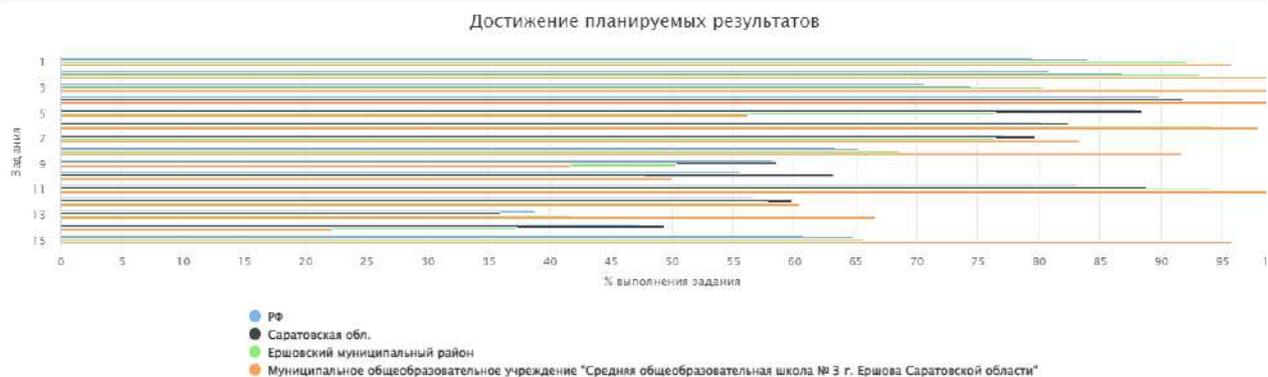
Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Химия 11 класс

Дата: 01.03.2024

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области"	Ершовский муниципальный район
		24 учащихся	51 учащихся
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	95,83%	92,16%
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	100%	93,14%
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100%	80,39%
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100%	96,08%
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным	2	56,25%	76,47%

классам органических соединений.			
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	97,92%	94,12%
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83,33%	76,47%
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	91,67%	68,63%
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	41,67%	50,33%
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50%	47,71%
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100%	94,12%
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической	2	60,42%	57,84%

диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	66,67%	41,83%
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	22,22%	37,25%
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	95,83%	65,69%

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 92% подтвердили отметки по истории, 80% подтвердили отметки по физике, 79 % подтвердили отметки по химии.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по истории, биологии, химии, географии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР в 11а классе и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
3. Классным руководителям 11-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, физики, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

**Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе**

Т.Ю.Косорукова