

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»**

Аналитическая справка по итогам ВПР в 5-8 классах 2025 года (весна)

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечение совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 29.12.2021, а также на основании приказа № 1008 от 13.05.2024 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, приказа № 412 от 02.04.2025 года Министерства образования Саратовской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организаций Саратовской области в 2025 году», на основании приказа № 100 от 03.03.2025 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» в 5-8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы. Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Все работы были проведены по графику, утвержденному приказом директора.

График проведения ВПР в 2025 году в 5-8 классах (весна)

Дата	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
11.04.2025			Предмет № 1 7 а общество 7 б история 7 в английский язык	
14.04.2025	Русский язык			Русский язык
15.04.2025			Математика	
16.04.2025	Математика	Русский язык		
17.04.2025				Математика
18.04.2025		Математика	Русский язык	
21.04.2025	Предмет № 1 5 а,г история 5 б английский язык 5 в литература			Предмет № 1 8 а литература 8 б общество 8 в история
22.04.2025		Предмет № 1 6 а литература 6 б общество 6 в история		
23.04.2025	Предмет № 2 5 а,б,в биология 5 г география		Предмет № 2 7 а география 7 б биология 7 в физика	
24.04.2025		Предмет № 2 6 а,б география 6 в биология		Предмет № 2 8 а биология 8 б география 8 в физика

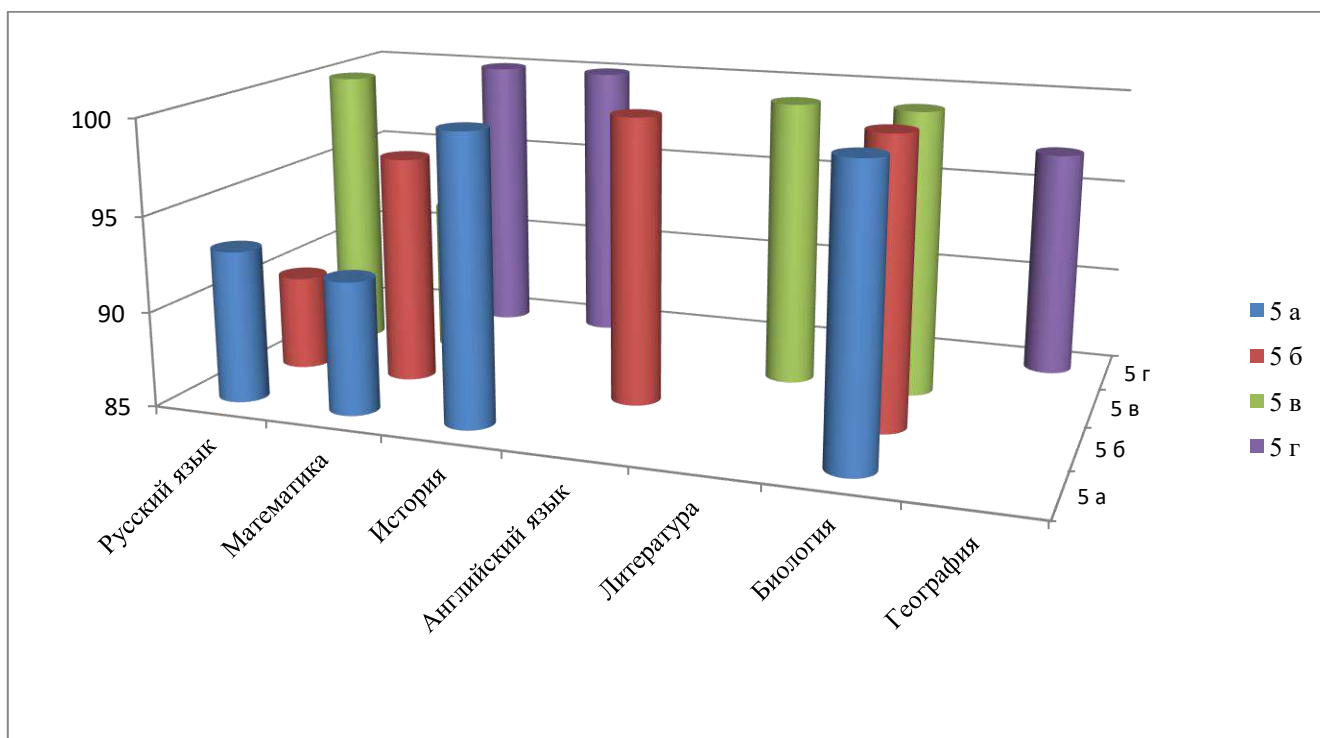
Количество обучающихся, которые писали ВПР в 5-8 классах

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего писали	Писали в % от общего количества
Всего детей	114	98	88	97	397	100%
Писали ВПР по математике	104	95	80	96	375	94,5%
Писали ВПР по истории	51	28	25	30	134	34,0%
Писали ВПР по биологии	79	26	27	27	159	40,1%
Писали ВПР по обществознанию		34	27	34	95	23,9%
Писали ВПР по географии	27	66	28	33	154	38,8%
Писали ВПР по физике			27	32	59	14,9%
Писали ВПР по русскому языку	109	97	80	95	381	96,0%
Писали ВПР по английскому языку	29		27		56	14,1%
Писали ВПР по химии						0%
Писали ВПР по литературе	25	32		29	86	21,7%

Успеваемость 5 классы

Предметы		5 а	5 б	5 в	5 г	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	100%	- 6 %
	ВПР	93%	90%	100%	93%	94%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	100%	- 4 %
	ВПР	92%	97%	93%	100%	96%	
История	Год	100%			100%	100%	соответствие
	ВПР	100%			100%	100%	
Английский язык	Год		100%			100%	соответствие
	ВПР		100%			100%	
Литература	Год			100%		100%	соответствие
	ВПР			100%		100%	
Обществознание	Год						Не писали
	ВПР						
Биология	Год	100%	100%	100%		100%	соответствие
	ВПР	100%	100%	100%		100%	
География	Год				100%	100%	- 3 %
	ВПР				97%	97%	

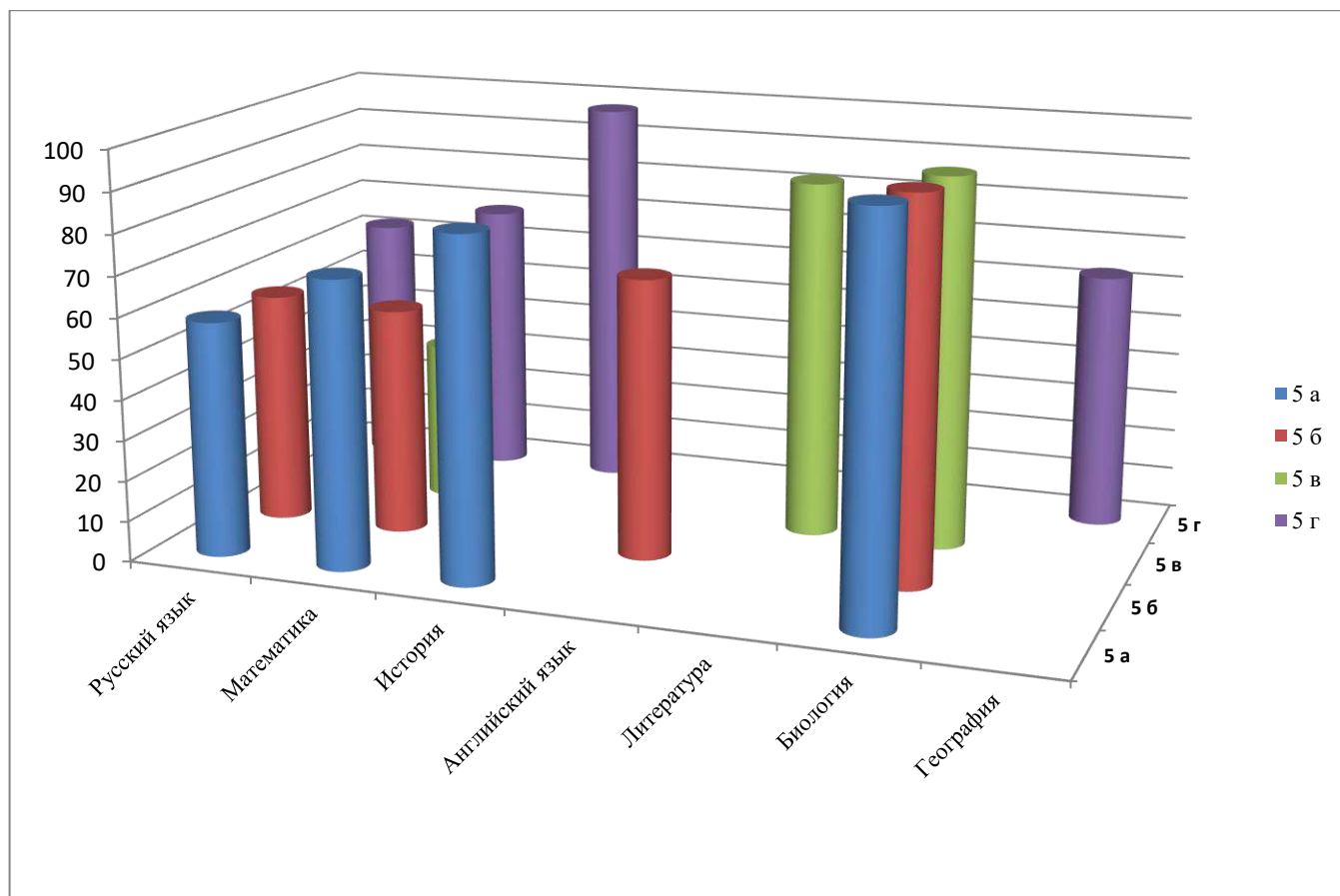
Успеваемость 5 классы



Качество знаний 5 классы

Предметы		5 а	5 б	5 в	5 г	Итого	Вывод
Русский язык	Год	58%	57%	50%	72%	58%	- 3 %
	ВПР	58%	57%	45%	62%	55%	
Математика	Год	79%	64%	47%	86%	75%	- 17%
	ВПР	71%	56%	39%	68%	58%	
История	Год	86%			100%	93%	+ 1 %
	ВПР	84%			97%	94%	
Английский язык	Год		90%			90%	- 21 %
	ВПР		69%			69%	
Литература	Год			97%		97%	- 9 %
	ВПР			88%		88%	
Обществознание	Год						не писали
	ВПР						
Биология	Год	97%	97%	97%		97%	- 3 %
	ВПР	97%	94%	92%		94%	
География	Год				93%	93%	- 30 %
	ВПР				63%	63%	

Качество знаний 5 классы



Итоги ВПР 5 классы

Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
5 а	Требунская О.Я.	русский язык	Год	100%	снижение	58%	соответствие
			ВПР	93%		58%	
5 б	Ефимова Т.В.	русский язык	Год	100%	снижение	57%	соответствие
			ВПР	90%		57%	
5 в	Макарова Е.В.	русский язык	Год	100%	соответствие	50%	снижение
			ВПР	100%		45%	
5 г	Ефимова Т.В.	русский язык	Год	100%	снижение	72%	снижение
			ВПР	93%		62%	
5 а	Коршикова О.А.	математика	Год	100%	снижение	79%	снижение
			ВПР	92%		71%	
5 б	Коршикова О.А.	математика	Год	100%	снижение	64%	снижение
			ВПР	97%		56%	
5 в	Уполовникова О.А.	математика	Год	100%	снижение	47%	снижение
			ВПР	93%		39%	
5 г	Хахулина А.Н.	история	Год	100%	соответствие	86%	снижение
			ВПР	100%		68%	
5 а	Алакина С.А.	история	Год	100%	соответствие	86%	снижение
			ВПР	100%		84%	
5 г	Кунаев А.Ж.	история	Год	100%	соответствие	100%	снижение
			ВПР	100%		97%	
5 б	Погорелова Е.П. Кокорева Ю.Ю.	английский язык	Год	100%	соответствие	90%	снижение
			ВПР	100%		69%	
5 в	Макарова Е.В.	литература	Год	100%	соответствие	97%	снижение
			ВПР	100%		88%	
5 а	Подгорнова О.В.	биология	Год	100%	соответствие	97%	соответствие
			ВПР	100%		97%	
5 б	Подгорнова О.В.	биология	Год	100%	соответствие	97%	снижение
			ВПР	100%		94%	
5 в	Подгорнова О.В.	биология	Год	100%	соответствие	97%	снижение
			ВПР	100%		92%	
5 г	Воронкова Е.В.	география	Год	100%	снижение	93%	снижение
			ВПР	97%		63%	

Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах

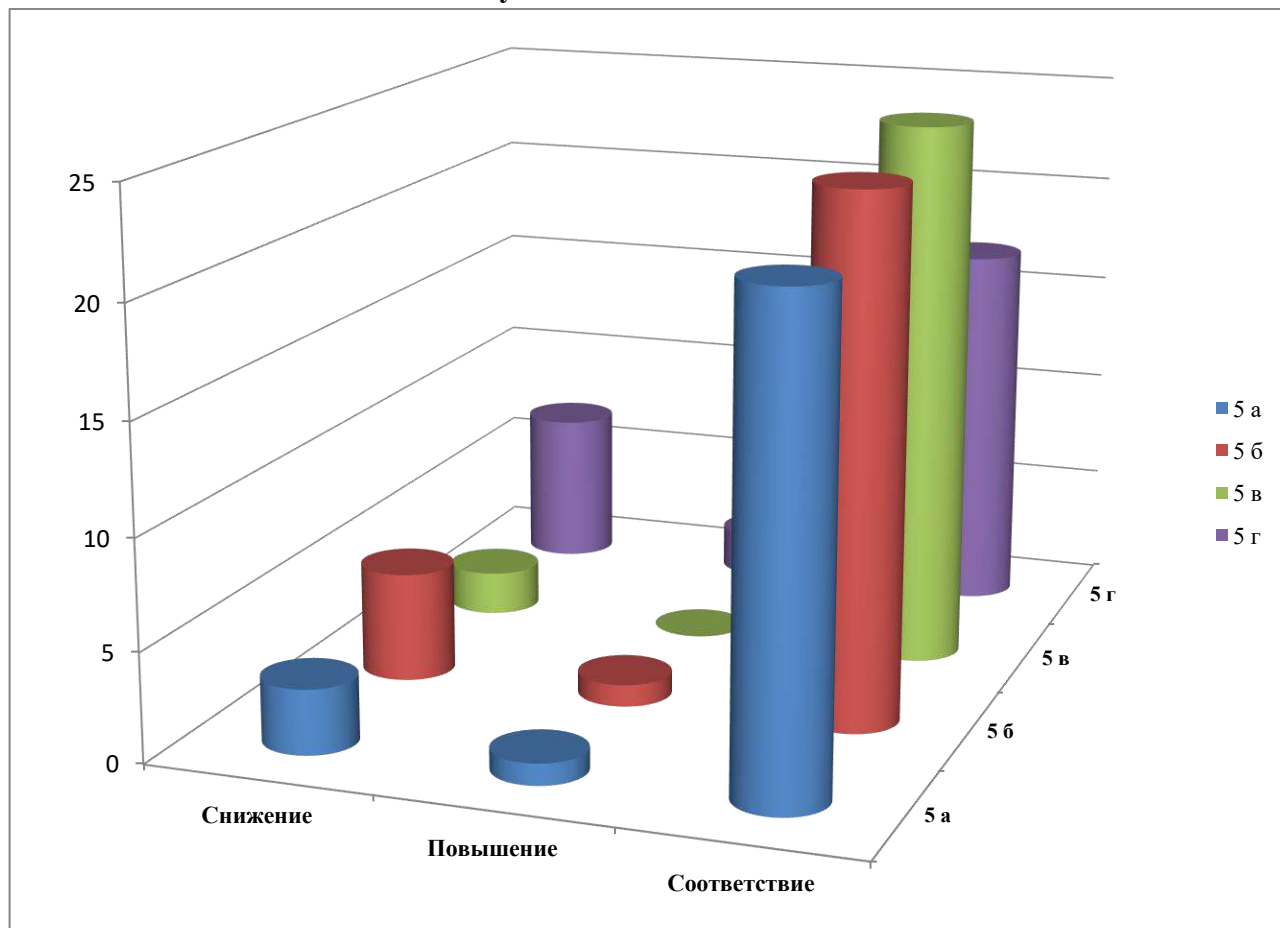
Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
	отметку «3»	42	0	34	8	0	19	81	0
	отметку «4»	54	0	2	50	2	4	92	4
	отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67	33
математика	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
	отметку «3»	39	0	25	14	0	36	64	0
	отметку «4»	40	0	3	37	0	0	93	7
	отметку «5»	20	0	0	4	16	20	80	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	5	0	2	3	0	60	40	0

	отметку «4»	24	0	0	21	3	12	88	0
	отметку «5»	22	0	0	3	19	0	86	14
английский язык	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	9	0	3	6	0	67	33	0
	отметку «4»	12	0	0	9	3	25	75	0
	отметку «5»	8	0	0	0	8	0	100	0
литература	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	3	0	0	3	0	100	0	0
	отметку «4»	20	0	0	17	3	0	85	15
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
	отметку «4»	16	0	0	15	1	6	94	0
	отметку «5»	9	0	0	1	8	0	89	11
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	5	0	2	2	1	60	40	0
	отметку «4»	43	0	0	28	15	35	65	0
	отметку «5»	31	0	0	3	28	0	90	10
география	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	9	0	1	8	0	89	11	0
	отметку «4»	15	0	0	12	3	20	80	0
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

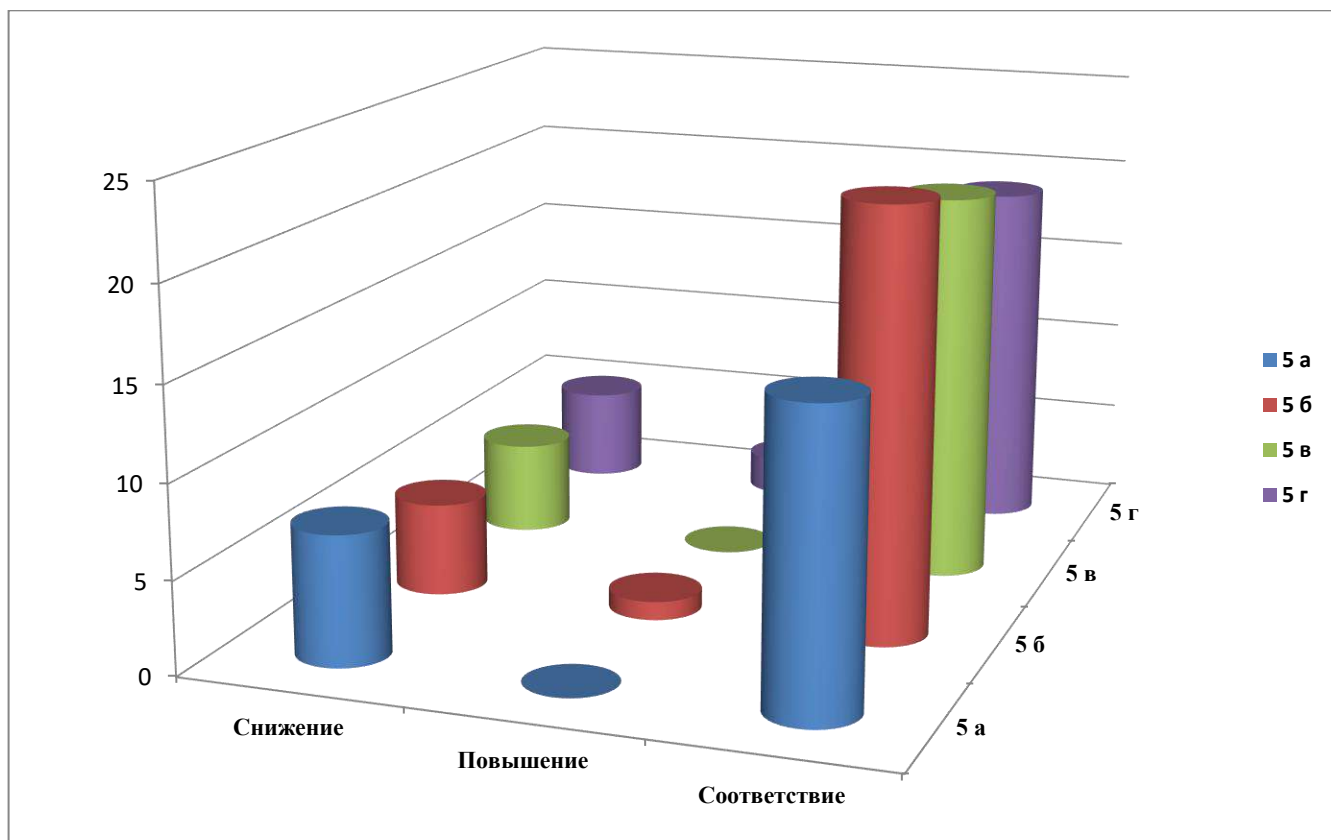
Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах

Предметы	Всего	5 а			5 б			5 в			5 г			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	109	3	1	22	5	1	24	2	0	25	7	2	17	17	4	88
Математика	104	7	0	16	5	1	23	5	0	21	5	2	19	22	3	79
Биология	79	8	0	18	5	2	22	6	0	18				19	2	58
История	51	4	2	19							2	1	23	6	3	42
Английский язык	29				9	0	20							9	0	20
Литература	25							6	0	19				6	0	19
География	27										11	1	15	11	1	15
Итого	424	22	3	75	24	4	89	19	0	83	25	6	74	90	13	321

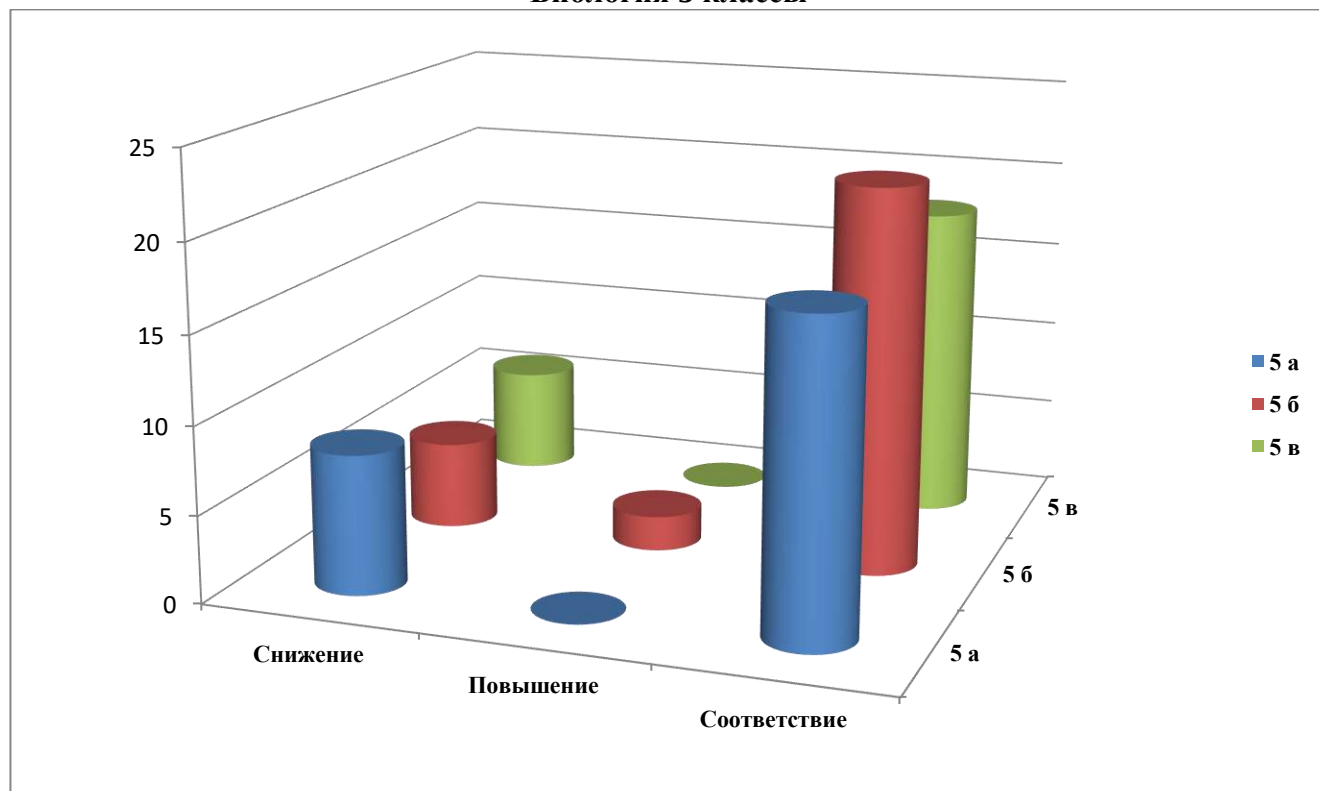
Русский язык 5 классы



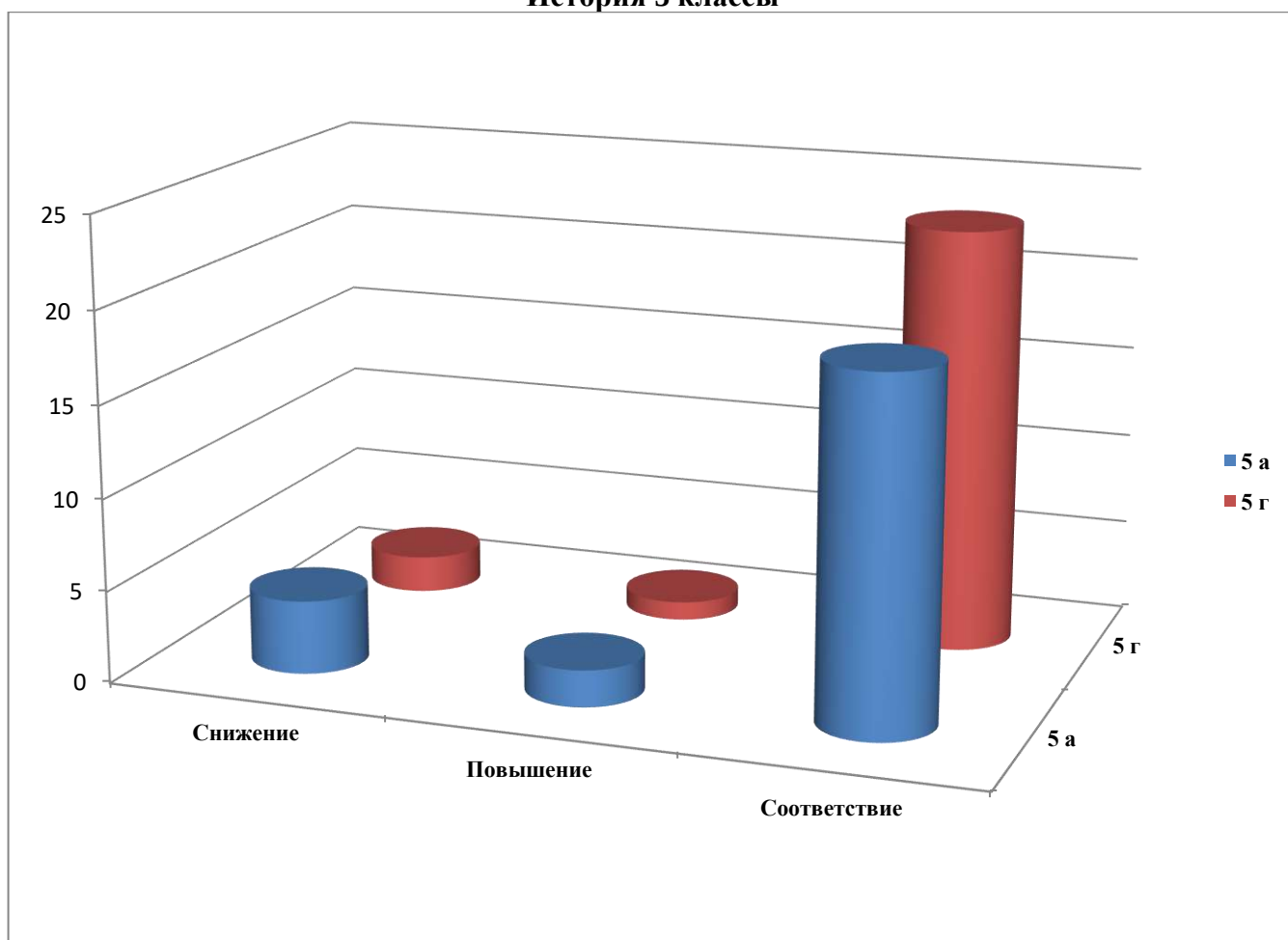
Математика 5 классы



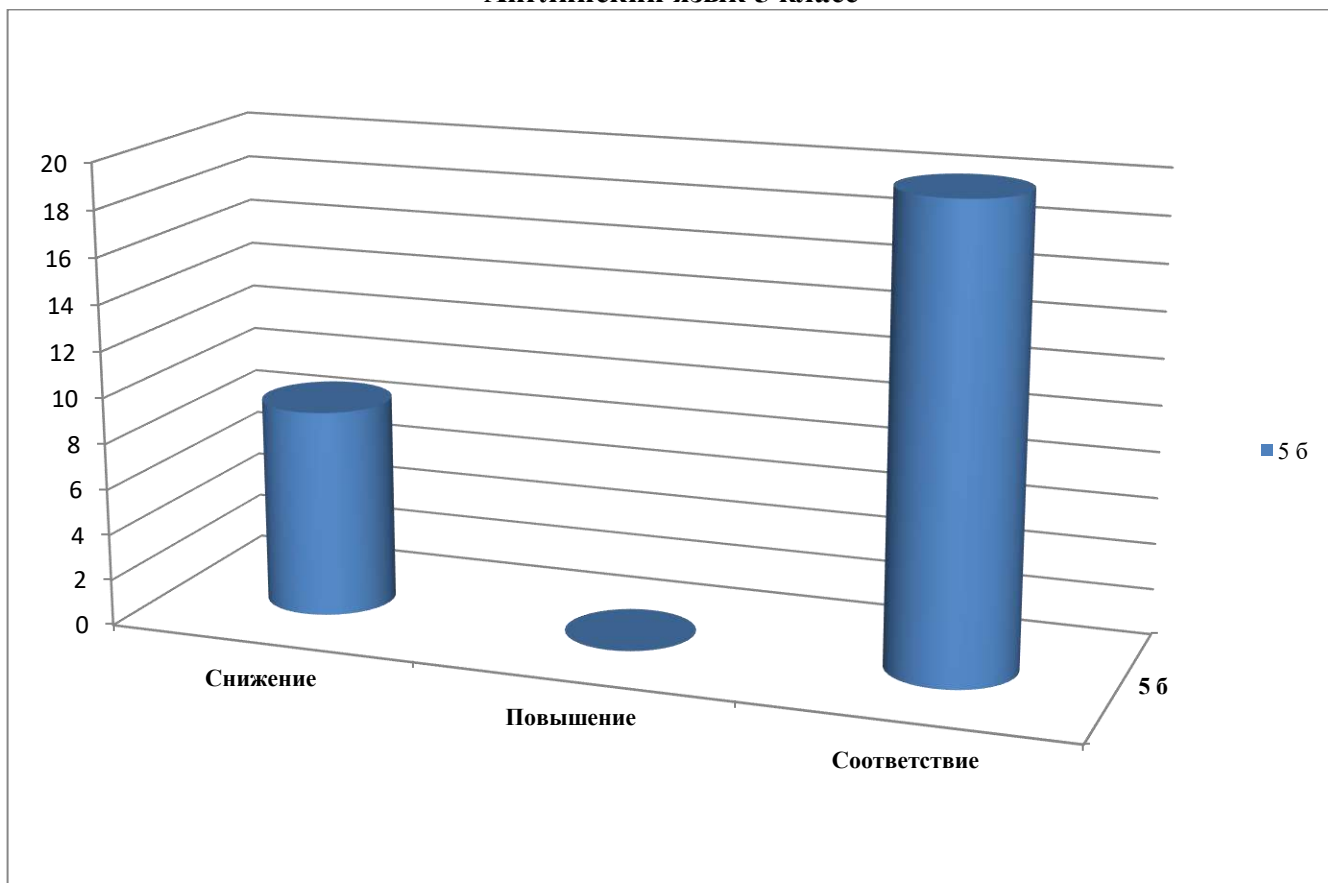
Биология 5 классы



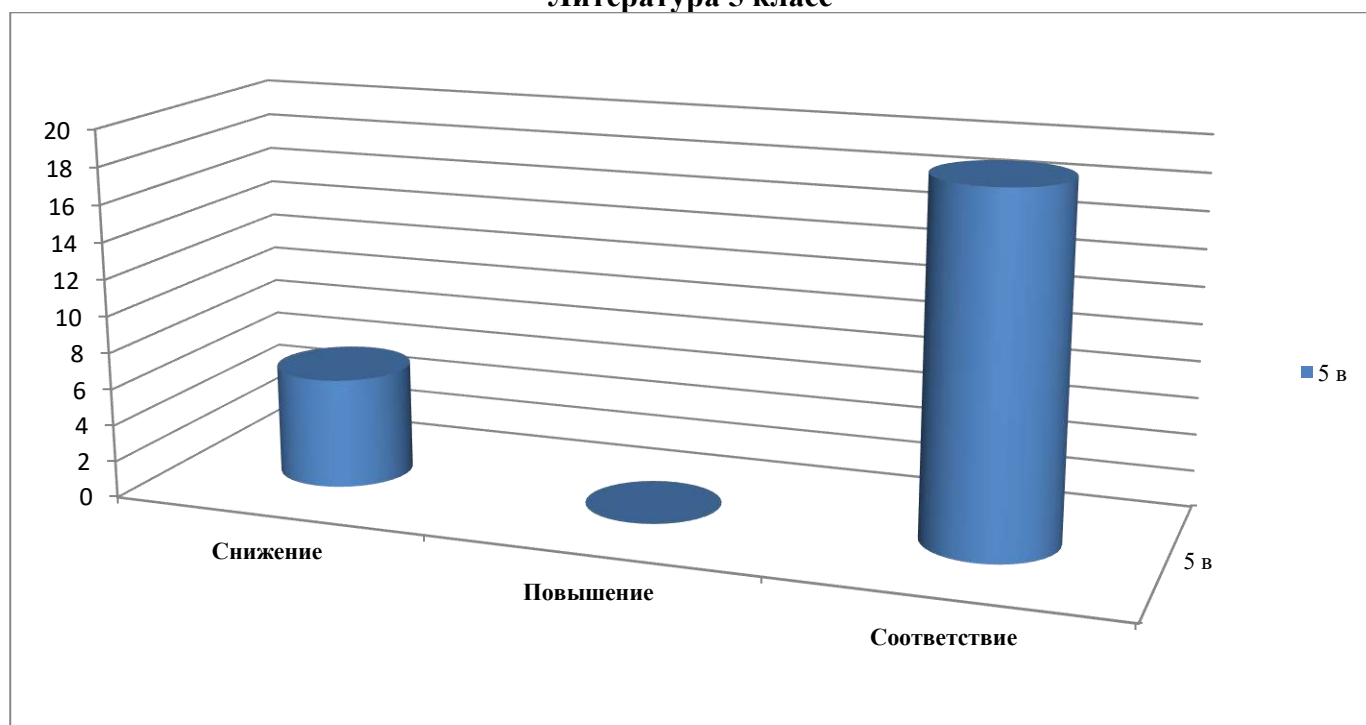
История 5 классы



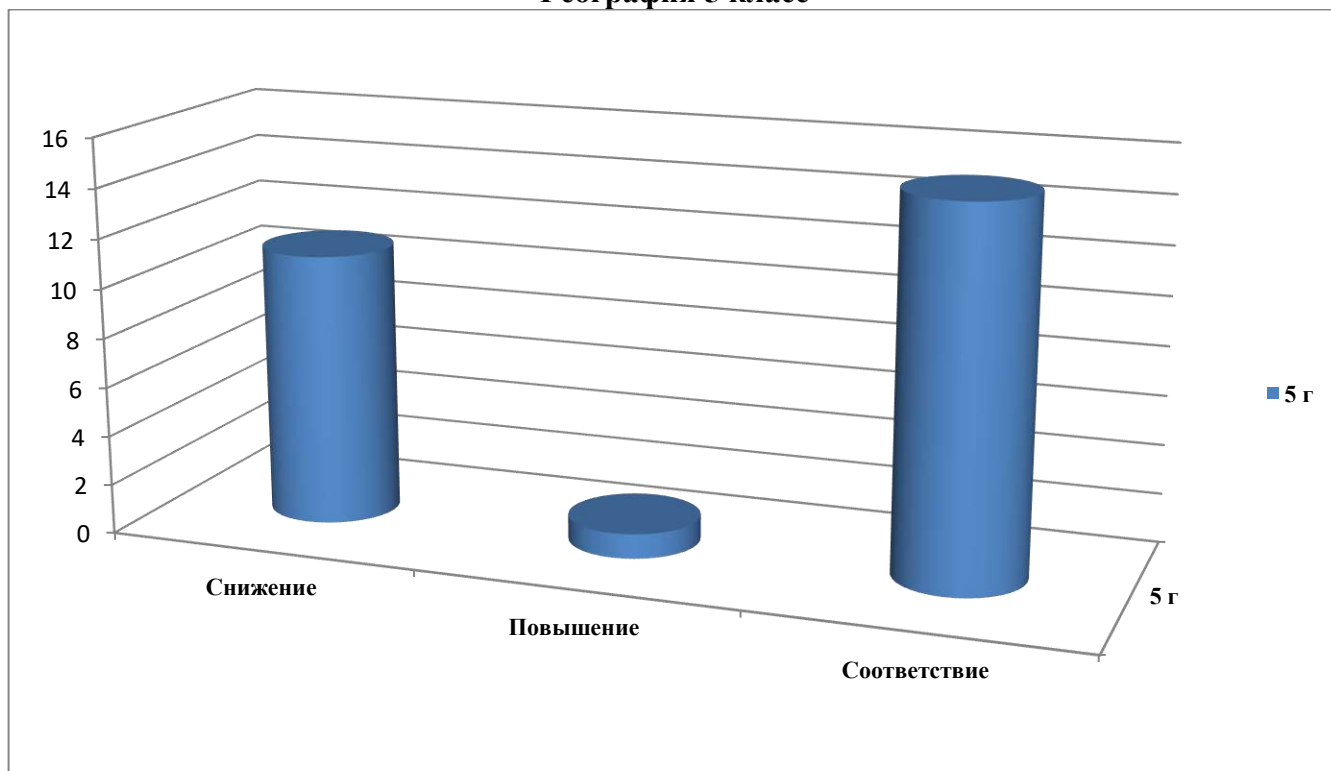
Английский язык 5 класс



Литература 5 класс



География 5 класс



Достижение планируемых результатов по английскому языку в 5 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		4247 уч.	51 уч.	29 уч.	294766 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	70,53	77,25	71,03	66,94
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,67	67,06	59,31	66,83
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	63,09	71,76	66,21	59,9
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	46,28	56,21	71,26	54,03
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	47,82	52,94	72,41	55,56
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	34,93	43,79	56,32	41,18
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	44,05	48,04	60,34	49,83

Достижение планируемых результатов по биологии в 5 классах

Максимальный первичный балл:	43				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		16187 уч.	265 уч.	79 уч.	1130707 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	96,67	94,34	100	96,94

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	44,19	38,49	47,5	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	39,5	38,11	51,3	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	72,35	81,13	94,9	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	42,06	50,19	77,2	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	68,9	69,25	89,2	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	52,44	66,42	78,5	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	74,03	81,89	93,7	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	84,93	77,36	91,1	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	46,06	45,03	69,6	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и	2	49,38	57,74	69,6	48,88

искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные					
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	77,09	77,36	95,6	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	83,77	86,42	100	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	77,95	80,75	98,7	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	70,68	70,94	67,1	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	89,14	89,81	97,5	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	74,39	74,72	89,2	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	69,28	64,34	67,1	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	58,42	60,38	78,5	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	45,47	51,7	84,8	48,2
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	67,81	69,06	82,3	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой,	1	54,72	70,94	79,8	58,42

световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)					
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	55,26	73,21	88,6	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	68,88	71,7	86,1	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	43,99	51,13	77,2	46,92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	27,55	35,85	57	34,34
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	63,79	65,66	89,9	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,	2	32,11	32,64	27,2	38,25

внутриорганизменной), об условиях среды обитания					
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	42,98	48,49	78,5	43,39

Достижение планируемых результатов по географии в 5 классах

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		6140 уч.	74 уч.	27 уч.	395113 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны	1	86,61	87,84	96,3	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	50,64	58,11	51,85	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	73,31	58,11	55,56	71,48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	69,15	59,46	59,26	68,83
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	53,32	48,65	55,56	51,66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	49,98	39,19	44,44	51,58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,47	90,54	96,3	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	58,27	54,05	48,15	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	73,68	77,03	70,37	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	68,5	64,86	59,26	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	78,75	71,62	74,07	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	55,97	53,38	62,96	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	26,97	18,92	29,63	33,43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	61,51	51,35	37,04	56,95
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	41,16	33,78	33,33	40,04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	68,66	66,22	51,85	63,23

17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	50,2	54,05	51,85	49,87
---	---	------	-------	-------	-------

Достижение планируемых результатов по истории 5 классов

Максимальный первичный балл:	16				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		14373 уч.	202 уч.	51 уч.	997676 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	61	59,41	58,82	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	56	70,3	68,63	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	74	79,46	78,43	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	80	89,11	86,27	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	59	61,88	80,39	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	53	59,41	72,55	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	46	49,5	61,76	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	55	64,19	79,74	52,95

Достижение планируемых результатов по литературе 5 классов

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		3608 уч.	77 уч.	25 уч.	234463 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	79,46	71,43	76	82,9
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	75,89	85,71	92	79,88
3. Владеть элементарными умениями	1	75,47	68,83	88	77,69

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению					
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	76,93	86,36	100	75,08
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	73,03	76,62	88	69,66
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	62,85	69,48	86	57,62
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	82,18	89,61	100	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	71,63	70,78	60	70,95
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	64,55	64,29	58	61,29
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	57,93	59,74	50	54,63
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	78,8	84,42	92	75,11

Достижение планируемых результатов по математике 5 классах

Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		22980 уч.	344 уч.	104 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	60,96	58,72	67,31	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	48,69	57,56	56,73	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	83,49	84,01	90,38	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	92,01	92,73	94,23	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	80,52	76,74	68,27	80,21

5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	59,2	60,76	62,5	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	81,82	85,17	79,81	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	68,44	75	77,88	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	48,09	47,97	64,42	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	67,89	73,84	76,92	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	62,45	59,3	57,69	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	30,01	42,73	63,46	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	54,33	48,4	35,1	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	60	56,25	56,25	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	45,09	40,41	45,19	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	38,72	36,77	43,75	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	23,93	21,51	20,19	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	11,79	9,45	12,98	13,27

Достижение планируемых результатов по русскому языку 5 классах

Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		23214 уч.	347 уч.	108 уч.	1553813 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	68,09	63,9	68,75	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	69,31	60,71	56,17	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	93,19	90,2	89,35	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	51,67	54,56	56,79	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в	3	42,31	42,46	37,96	46,02

рамках изученного).					
2КЗ. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	54,11	62,15	69,14	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	61,52	57,64	56,94	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	76,67	74,35	85,19	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	50,17	44,67	39,81	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	76,29	81,27	85,65	74,61

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся по английскому языку по критерию К2 Умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации – 59,31 в сравнении с показателями по Саратовской области – 69,67, ЕМР-67,06, РФ-66,83.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию К9 Умение различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные 67,1, по Саратовской области 70,68, по ЕМР 70,94, по РФ 72,05, по критерию К12.1 Умение проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления – 67,1, по Саратовской области 69,28, по ЕМР 64,34, по РФ 67,53; по критерию К18 Умение приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания 27,2; по Саратовской области 32,11, по ЕМР 32,64, по РФ 38,25.

3). Низкие результаты показали обучающиеся по географии по критерию КЗ Умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки 55,56, по Саратовской области 73,31, ЕМР 58,11, РФ 71,48; по критерию К8 Умение определять направления по плану местности (топографической карте) 48,15, по Саратовской области 58,27, по ЕМР 54,05, по РФ 58,63; по критерию К14 Умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений 37,04, по Саратовской области 61,51, по ЕМР 51,35, по РФ 56,95.

4). По истории обучающиеся показали недостаточное знания по критерию К1 Умение определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры 58,82, по Саратовской области 61, по ЕМР 59,41, по РФ 59,76

5). По литературе обучающиеся показали недостаточные знания по критерию 6К1 Умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей 60, по Саратовской области 71,63, по ЕМР 70,68, по РФ 70,95

6). По математике обучающиеся показали недостаточные знания по критерию К10 Умение выполнять проверку, прикидку результата вычислений 57,69, по Саратовской области 62,45, по ЕМР 59,3, по РФ 64,28, по критерию К12 Умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость 35,1, по Саратовской области 54,33, по ЕМР 48,4, по РФ 59,3, по критерию К16 Умение решать задачи, содержащие зависимости,

связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях 20,19, по Саратовской области 23,93, по ЕМР 21,51, по РФ 26,75, по критерию К17 Умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость 12,98, по Саратовской области 11,79, по ЕМР 9,45, по РФ 13,27.

7). По русскому языку обучающиеся показали недостаточные по критерию 1К2 Умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов 56,17, по Саратовской области 69,31, по ЕМР 60,71, по РФ 65,97, по критерию 2К2 Умение проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) 37,96, по Саратовской области 42,31, по ЕМР 42,46, по РФ 46,02

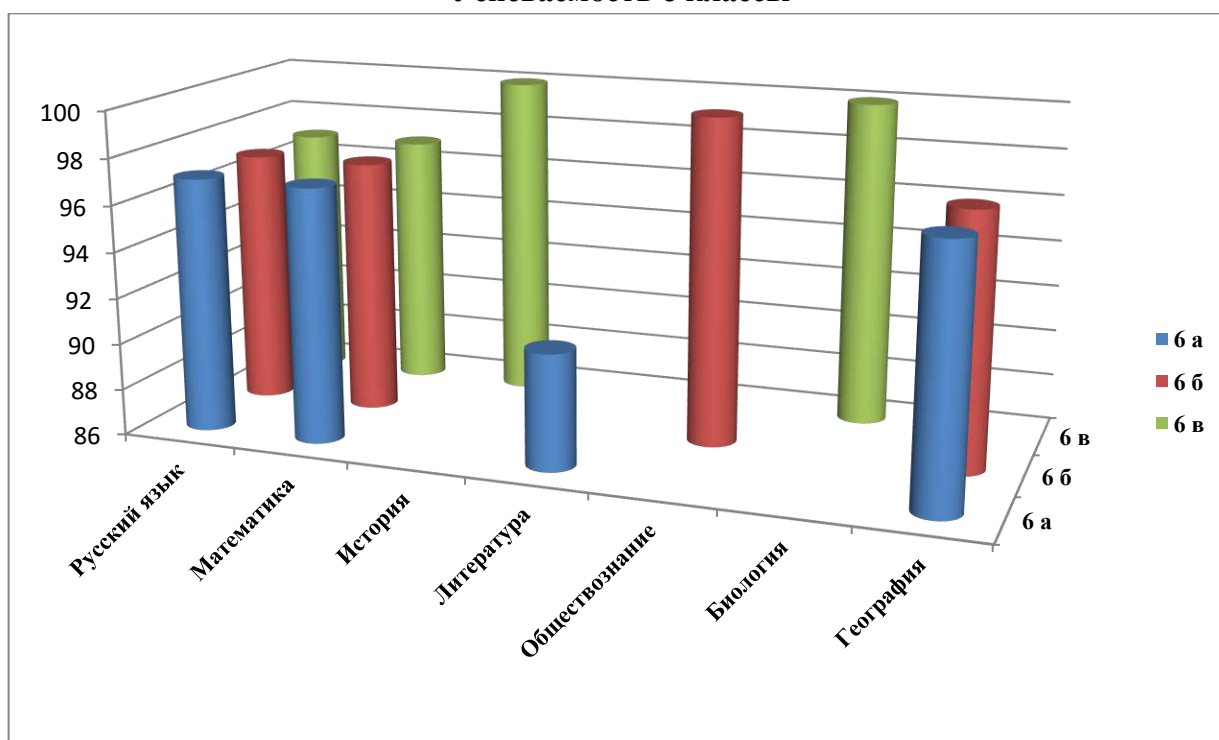
Пути решения проблемы:

- 1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились, обратить внимание на критерии с низкими результатами.

Успеваемость 6 классы

Предметы		6 а	6 б	6 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	- 3%
	ВПР	97%	97%	97%	97%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	- 3%
	ВПР	97%	97%	97%	97%	
История	Год			100%	100%	соответствие
	ВПР			100%	100%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	100%			100%	- 9%
	ВПР	91%			91%	
Обществознание	Год		100%		100%	соответствие
	ВПР		100%		100%	
Биология	Год			100%	100%	соответствие
	ВПР			100%	100%	
География	Год	100%	100%		100%	- 3%
	ВПР	97%	97%		97%	

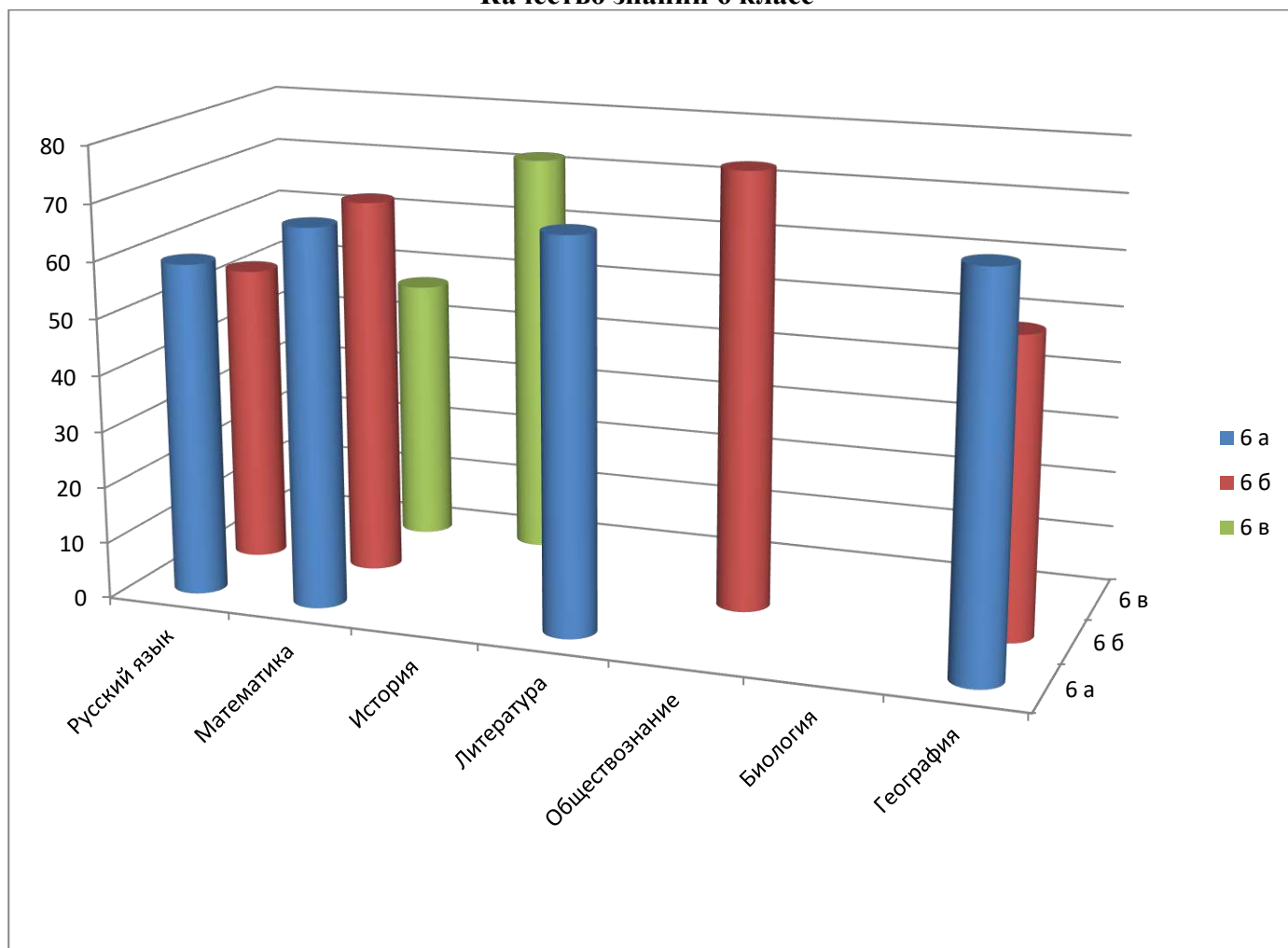
Успеваемость 6 классы



Качество знаний 6 класс

Предметы		6 а	6 б	6 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	59%	56%	40%	52%	+ 1%
	ВПР	59%	53%	45%	53%	
Математика	Год	74%	65%	50%	67%	- 7 %
	ВПР	67%	67%	47%	60%	
История	Год			74%	74%	- 2 %
	ВПР			72%	72%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	68%			68%	+1 %
	ВПР	69%			69%	
Обществознание	Год		83%		83%	- 6 %
	ВПР		77%		77%	
Биология	Год			67%	67%	+6 %
	ВПР			73%	73%	
География	Год	80%	74%		77%	- 16%
	ВПР	69%	53%		61%	

Качество знаний 6 класс



Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 6 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
русский язык	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	43	0	40	3	0	7	93	0
		отметку «4»	33	0	3	30	0	0	91	9
		отметку «5»	18	0	0	10	8	0	80	20
математика	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	35	0	28	7	0	20	80	0
		отметку «4»	43	0	1	37	5	2	86	12
		отметку «5»	14	0	0	2	12	0	86	14
литература	6	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	18	0	1	17	0	0	94	6
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	6	2	0	25	75	0
		отметку «4»	18	0	0	17	1	0	95	5
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	5	3	0	37	63	0
		отметку «4»	12	0	2	10	0	0	84	16
		отметку «5»	8	0	0	0	8	0	100	0
география	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	24	0	13	10	1	0	55	45
		отметку «4»	35	0	0	27	8	0	77	23
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	6	1	0	14	86	0
		отметку «4»	15	0	4	8	3	20	53	27
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

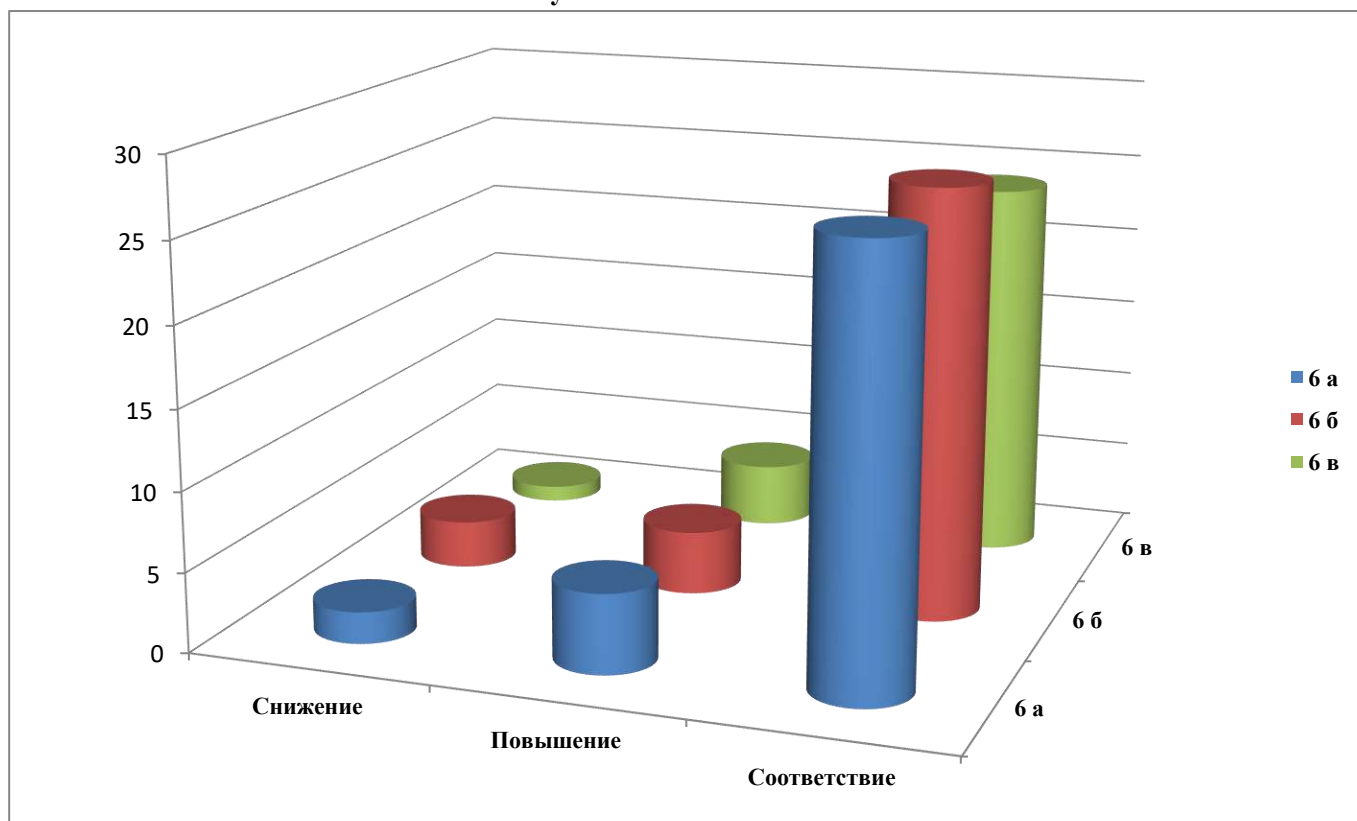
Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 6 классах

Предметы	Всего	6 а			6 б			6 в			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	97	2	5	27	3	4	27	1	4	24	6	13	78
Математика	95	4	1	28	6	1	27	5	1	22	15	3	77
Биология	26							4	4	18	4	4	18
История	28							3	2	23	3	2	23
Обществознание	34				3	2	29				3	2	29
Литература	32	4	1	27							4	1	27
География	66	10	0	22	10	0	24				20	0	46
Итого	378	20	7	104	22	7	107	13	11	87	55	25	298

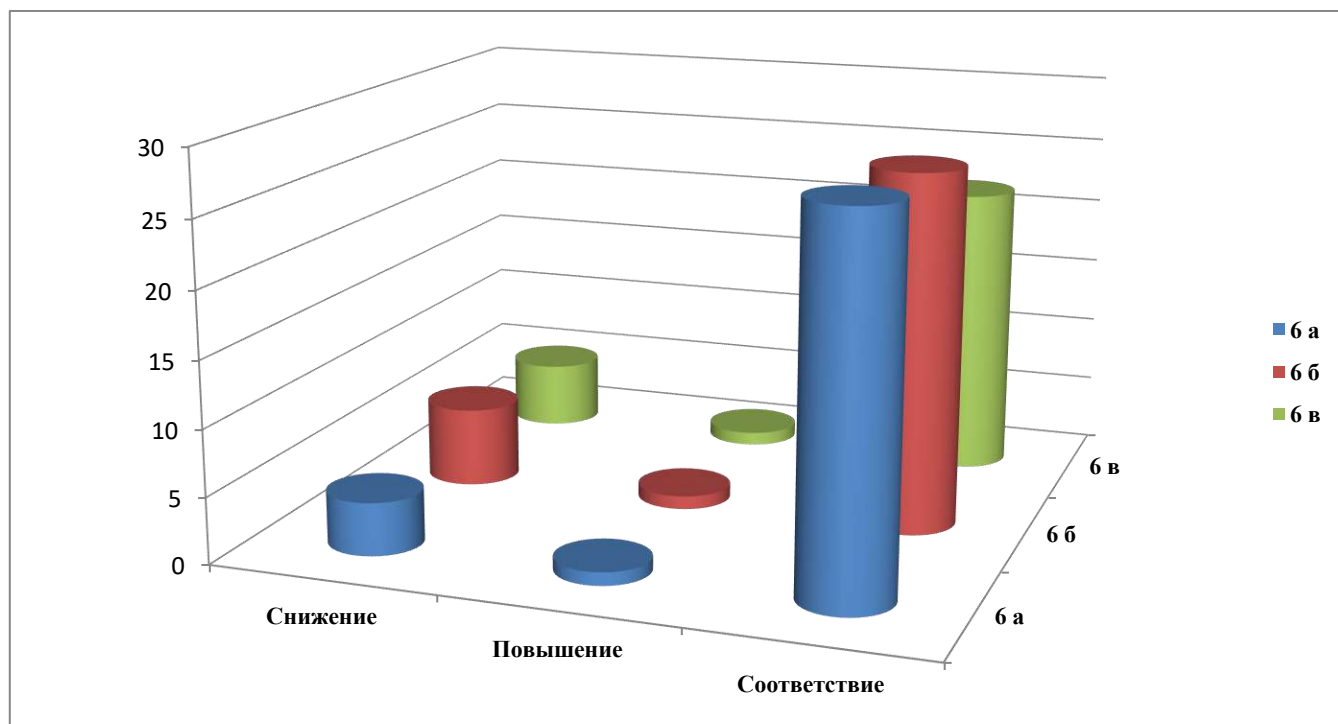
Итоги ВПР 6 классы

Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
6 а	Требунская О.Я.	Русский язык	Год	100%	снижение	59%	соответствие
			ВПР	97%		59%	
6 б	Косорукова Т.Ю.	Русский язык	Год	100%	снижение	56%	снижение
			ВПР	97%		53%	
6 в	Турилова В.А.	Русский язык	Год	100%	снижение	40%	повышение
			ВПР	97%		45%	
6 а	Сосина Е.В.	Математика	Год	100%	снижение	74%	снижение
			ВПР	97%		67%	
6 б	Сосина Е.В.	Математика	Год	100%	снижение	65%	повышение
			ВПР	97%		67%	
6 в	Хахулина А.Н.	Математика	Год	100%	снижение	50%	снижение
			ВПР	97%		47%	
6 в	Алакина С.А.	История	Год	100%	соответствие	74%	снижение
			ВПР	100%		72%	
6 а	Требунская О.Я.	Литература	Год	100%	снижение	68%	повышение
			ВПР	91%		69%	
6 б	Алакина С.А.	Обществознание	Год	100%	соответствие	83%	снижение
			ВПР	100%		77%	
6 в	Подгорнова О.В.	Биология	Год	100%	соответствие	67%	повышение
			ВПР	100%		73%	
6 а	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	снижение	80%	снижение
			ВПР	97%		69%	
6 б	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	снижение	74%	снижение
			ВПР	97%		53%	

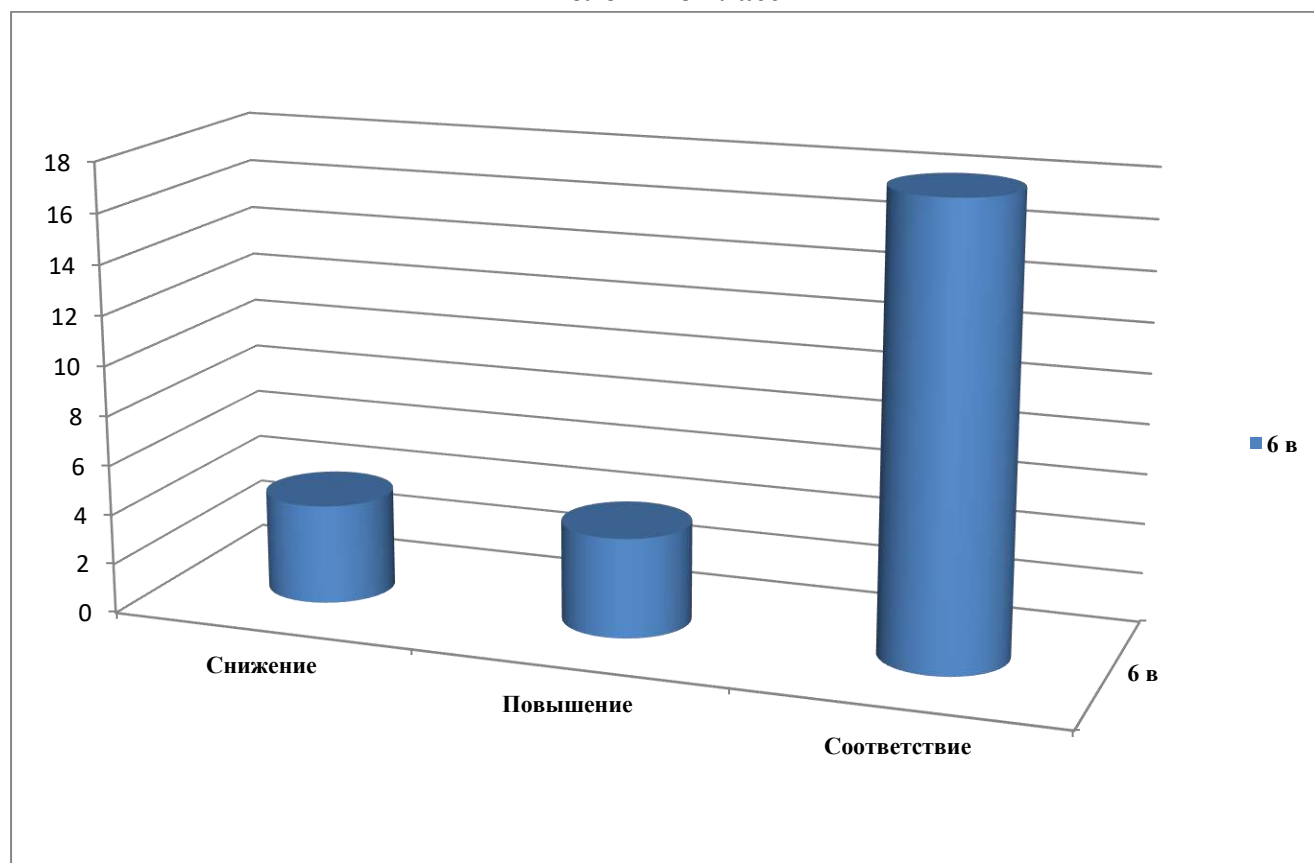
Русский язык 6 классы



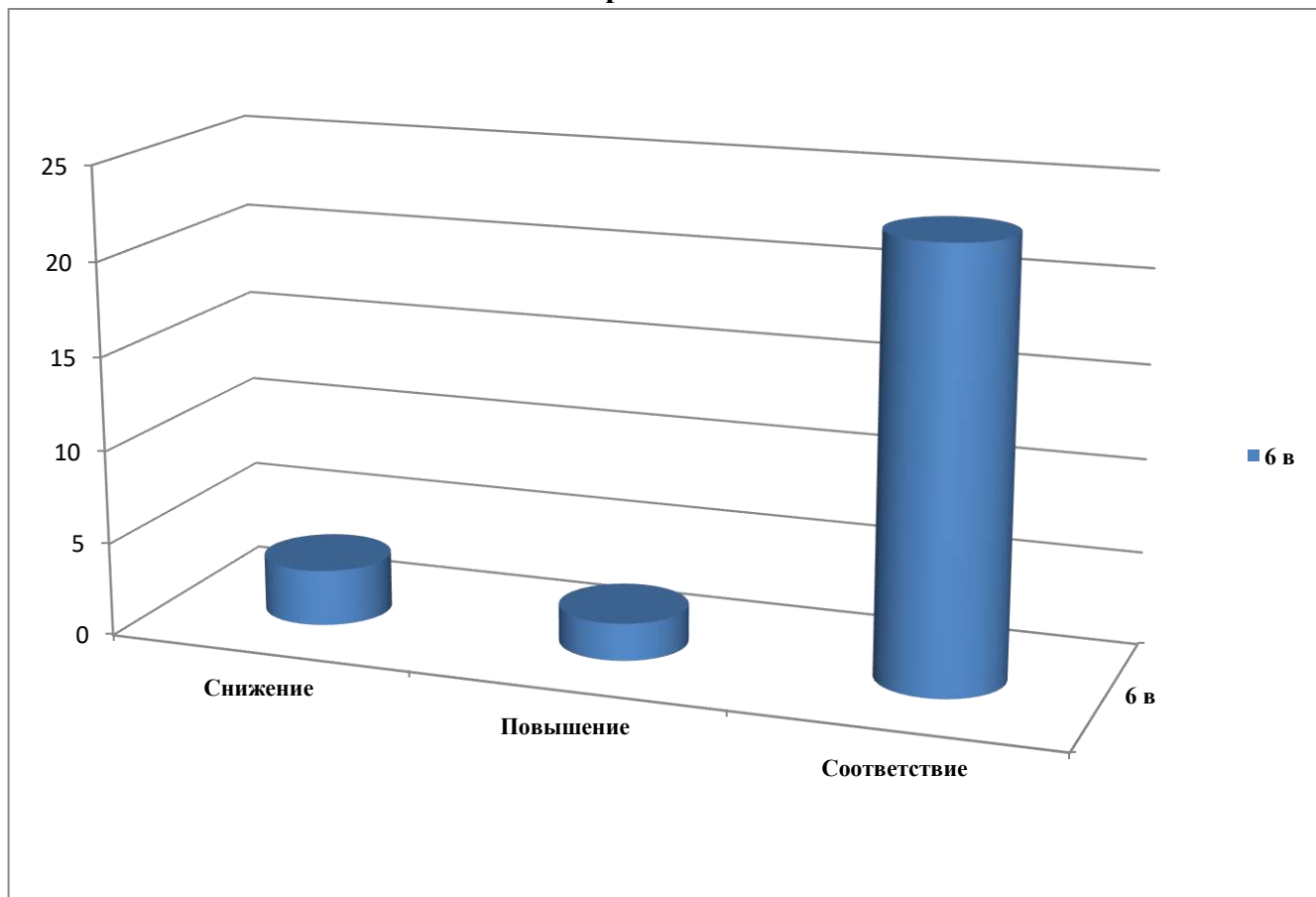
Математика 6 классы



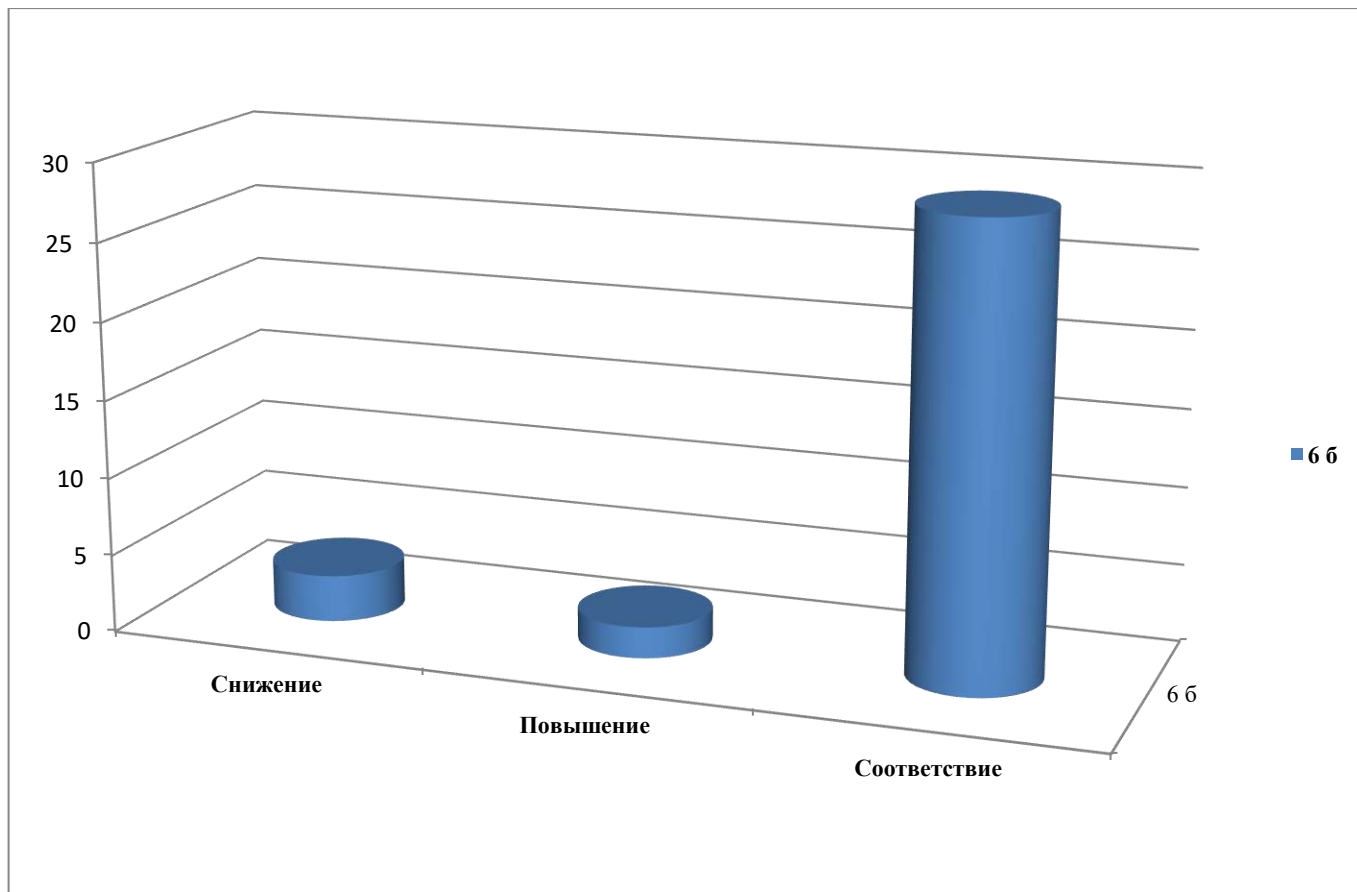
Биология 6 классы



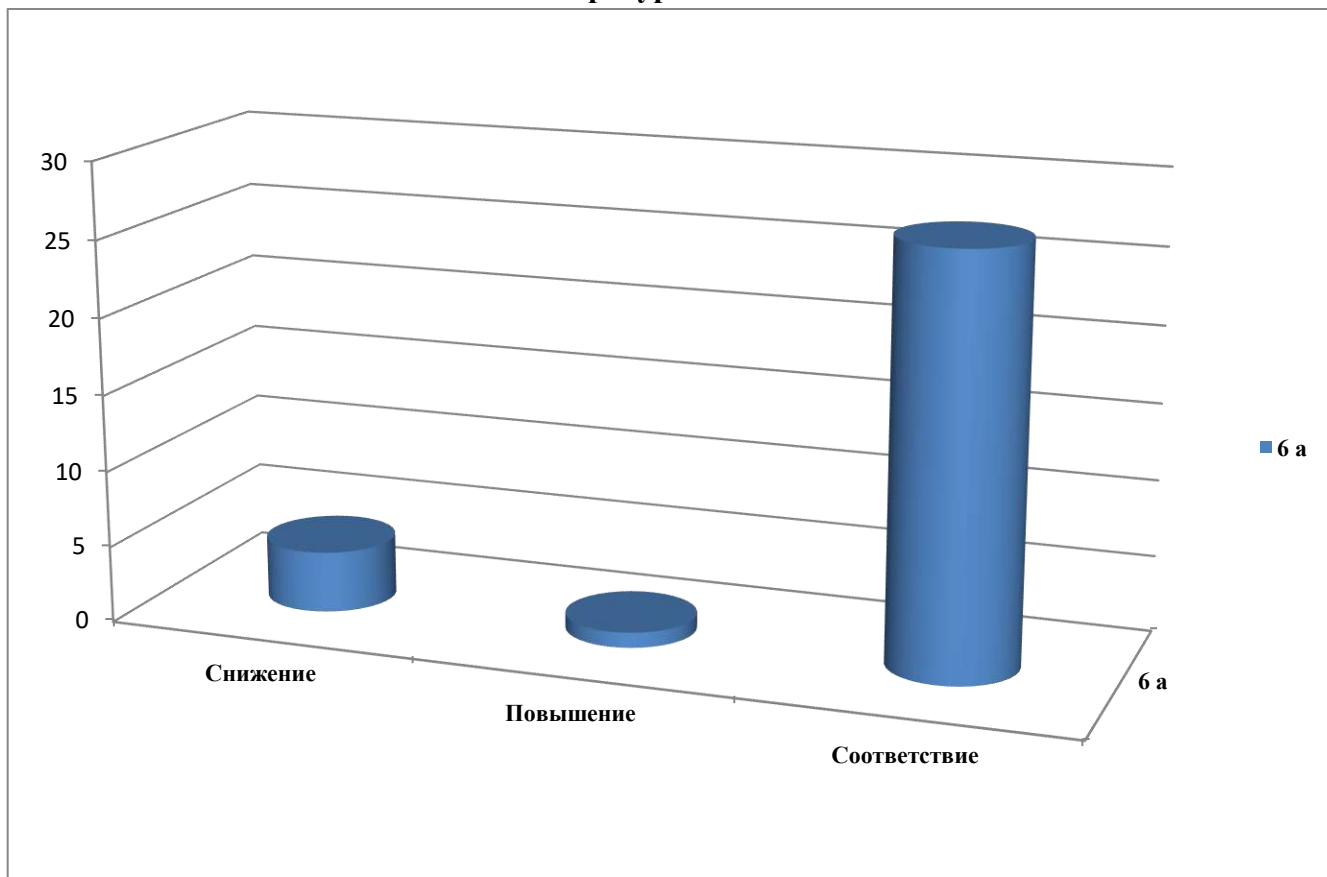
История 6 классы



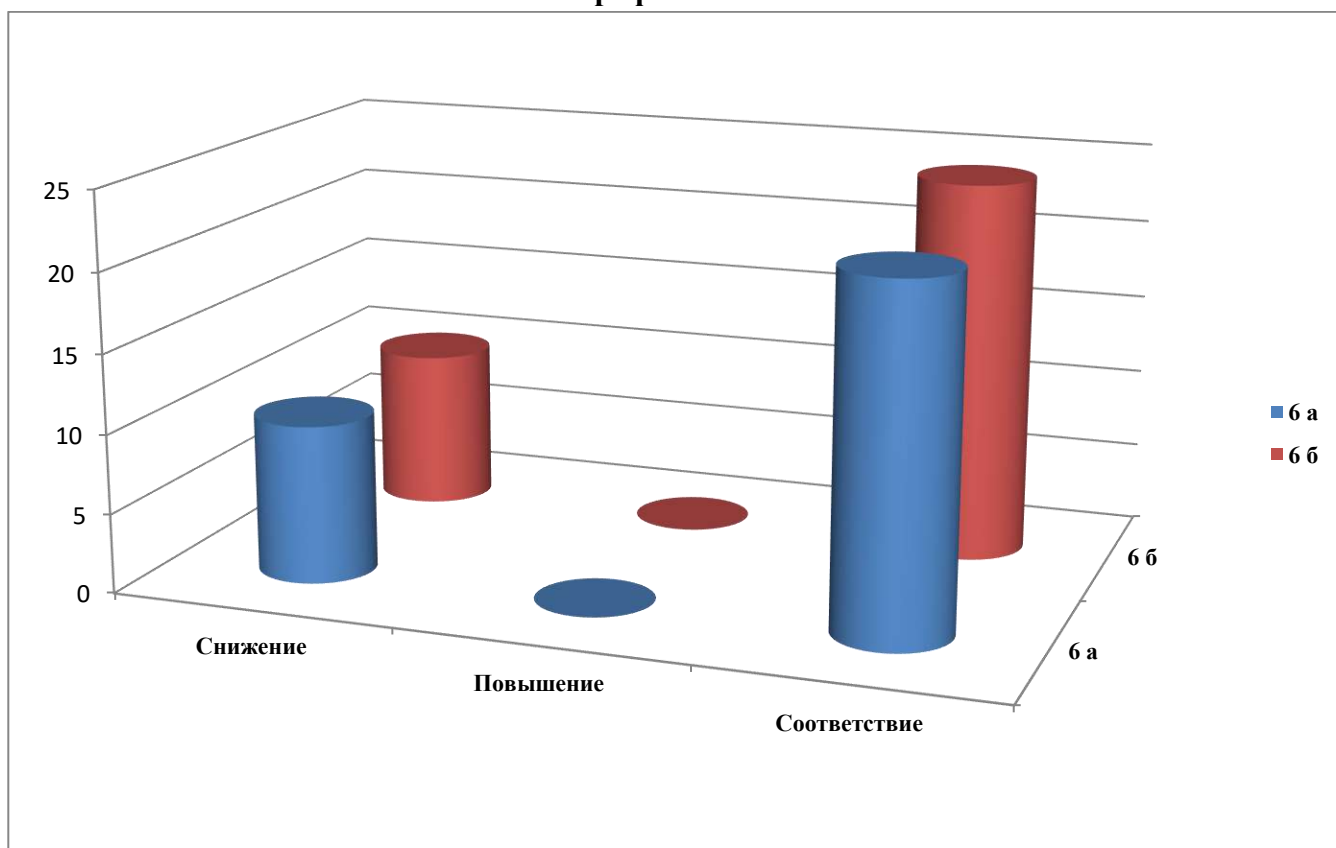
Обществознание 6 классы



Литература 6 классы



География 6 классы



Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классах

Максимальный первичный балл:	42				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		11328 уч.	137 уч.	26 уч.	759070 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	61,99	74,45	53,85	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	47,12	60,58	65,38	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	45,75	60,58	76,92	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	66,68	70,07	50	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	48,83	64,23	76,92	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	57,76	64,96	69,23	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	70,16	62,77	61,54	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	51,28	60,58	80,77	57,97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	2	67,21	70,44	59,62	62,27

Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	42,85	47,08	57,69	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	32,91	40,15	48,08	37,41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	78,39	77,37	88,46	75,14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	80,96	78,1	96,15	78,79
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	60,27	57,66	86,54	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	70,04	63,87	69,23	66,72

10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	61,95	61,31	57,69	64,52
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	52,21	60,22	71,15	50,63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50,34	47,08	61,54	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	58,98	51,82	50	58,75
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	61,11	64,23	61,54	59,28
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,36	48,91	44,23	49,04
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их	1	24,72	32,85	42,31	30,28

части по разным основаниям					
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37,19	29,93	23,08	37,99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	57,41	59,12	61,54	51,68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	31,11	27,01	19,23	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	64,34	57,3	65,38	59,96
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	40,74	37,96	42,31	44,05

Достижение планируемых результатов по географии в 6 классах

Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		11245 уч.	186 уч.	66 уч.	760095 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных	1	86,49	88,71	95,45	87,46

задач					
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	65,88	60,22	43,94	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	75,48	76,88	66,67	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	63,1	68,82	56,06	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	78,95	76,34	77,27	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	51,63	48,39	54,55	58,5
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	53,72	53,76	51,52	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	41,93	41,4	28,79	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	73,93	81,72	69,7	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	71,11	68,28	67,42	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	71,5	74,19	81,82	71,01
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	41,66	38,71	31,82	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	60,03	56,45	48,48	64,8
14. Различать климаты Земли	1	65,95	69,89	51,52	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	68,09	70,97	69,7	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	72,51	77,96	72,73	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	23,35	24,73	24,24	27,99

Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		7570 уч.	127 уч.	28 уч.	507879 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	57,63	67,32	64,29	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	33,1	48,82	75	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	40,14	52,76	62,5	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	77,87	87,4	75	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	70,1	63,39	69,64	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	42,92	62,2	65,48	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	30,57	25,98	48,21	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	86,47	86,61	92,86	84,56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	59,85	56,43	53,57	58,09

Достижение планируемых результатов по литературе в 6 классах

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		3813 уч.	67 уч.	32 уч.	233955 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	74,64	77,61	96,88	79,01
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	71,94	71,64	75	79,17
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	76,84	77,61	84,38	79,87
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	75,03	85,07	81,25	73,04
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,75	72,39	67,19	72,45
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	62,05	61,94	54,69	61,14
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	80,67	88,06	84,38	80,91
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	68,99	75,37	67,19	69,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	59,83	63,43	60,94	59,56
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	53,89	55,22	50	53,79
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	72,54	89,55	87,5	72,51

Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах

Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		23305 уч.	336 уч.	95 уч.	1544762 уч.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,79	81,25	87,4	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	71,39	73,21	84,2	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	62,98	68,75	81,1	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	54,21	70,24	87,4	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	83,51	88,69	93,7	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	61,71	72,62	82,1	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	53,34	59,52	73,7	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	70,32	63,99	59	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	52,99	58,04	76,8	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и	1	82,48	83,63	87,4	82,73

десятичными дробями, положительными и отрицательными числами					
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	78,33	77,68	85,3	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	80,43	86,01	85,3	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	22,5	25,89	30,5	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	32,36	30,21	27,9	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	33,36	41,37	63,7	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,24	16,22	15,8	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	2	16,17	15,03	22,6	20,02

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин					
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	7,98	4,91	1,58	9,57

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		7052 уч.	103 уч.	34 уч.	510115 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	85,05	90,29	100	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	72,54	76,38	96,08	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	75,01	90,29	94,12	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	86,4	81,55	79,41	82,84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать	1	61,81	74,76	67,65	67,95

информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы					
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	52,6	58,74	64,71	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	82,44	85,44	97,06	82,18
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	64,69	67,96	82,35	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	63,22	73,3	82,35	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	45,85	58,74	77,94	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	81,57	82,52	97,06	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	53,94	42,39	46,08	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы	1	63,33	63,11	73,53	59,49

государственной власти в Российской Федерации					
---	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		23453 уч.	343 уч.	97 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	68,1	63,63	64,69	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	68,7	64,43	65,64	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93,8	93,29	94,33	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	81,5	84,55	88,66	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	60,4	57,24	65,98	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	38,8	41,69	35,74	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	79,4	82,22	80,93	78,96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	71,4	69,68	72,16	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять	2	49,6	50,44	60,82	53,28

информационную переработку прочитанного текста					
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	61,1	67,78	65,98	62,12

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию K1.1 Умение описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями 53,85, по Саратовской области 61,99, по ЕМР 74,45, по РФ 64,97, по критерию K2.1. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой 50, по Саратовской области 66,68, по ЕМР 70,07, по РФ 64,24, по критерию K5 Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 59,62, по Саратовской области 67,21, по ЕМР 70,44, по РФ 62,27, по критерию K10.2. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 57,69, по Саратовской области 61,95, по ЕМР 61,31, по РФ 64,52, по критерию K11.3. Умение различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 50, по Саратовской области 58,98, по ЕМР 51,82, по РФ 58,75, по критерию K14.2. Умение характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям 19,23, по Саратовской области 31,11, по ЕМР 27,01, по РФ 31,85.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по географии по критерию K2 Умение описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 43,94, по Саратовской области 65,88, по ЕМР 60,22, по РФ 65,99, по критерию K4 Умение различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 56,06, по Саратовской области 63,01, по ЕМР 68,82, по РФ 62,79, по критерию K13 Умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения 48,48, по Саратовской области 60,03, по ЕМР 56,45, по РФ 64,8

3). Низкие результаты показали обучающиеся по истории по критерию K9 Умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий 53,57, по Саратовской области 59,85, по ЕМР 56,43, по РФ 58,09

4). Низкие результаты показали обучающиеся по литературе по критерию 5K1 Умение осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы 67,17, по Саратовской области 72,75, по ЕМР 72,39, по РФ 72,45, по критерию 5K2 Умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения 54,69, по Саратовской области 62,05, по ЕМР 61,94, по РФ 61,14, по критерию 6K3 Умение анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики 50, по Саратовской области 53,89, по ЕМР 55,22, по РФ 53,79.

5). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию K7 Умение соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа 59, по Саратовской области 70,32, по ЕМР 63,99, по РФ 69,06, по критерию K13 Умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы,

арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий 27,9, по Саратовской области 32,36, по ЕМР 30,21, по РФ 36,43, по критерию K15 Умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты, решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин 15,8, по Саратовской области 24,24, по ЕМР 16,22, по РФ 27,54, по критерию K17 Умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, составлять буквенные выражения по условию задачи 1,58, по Саратовской области 7,98, по ЕМР 4,91, по РФ 9,57.

6). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 2K3 Умение проводить морфологический анализ слова 35,74, по Саратовской области 38,8, по ЕМР 421,69, по РФ 42,15

7). Низкие результаты показали обучающиеся по обществознанию по критерию K3 Умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества 79,41, по Саратовской области 86,4, по ЕМР 81,55, по РФ 82,84.

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

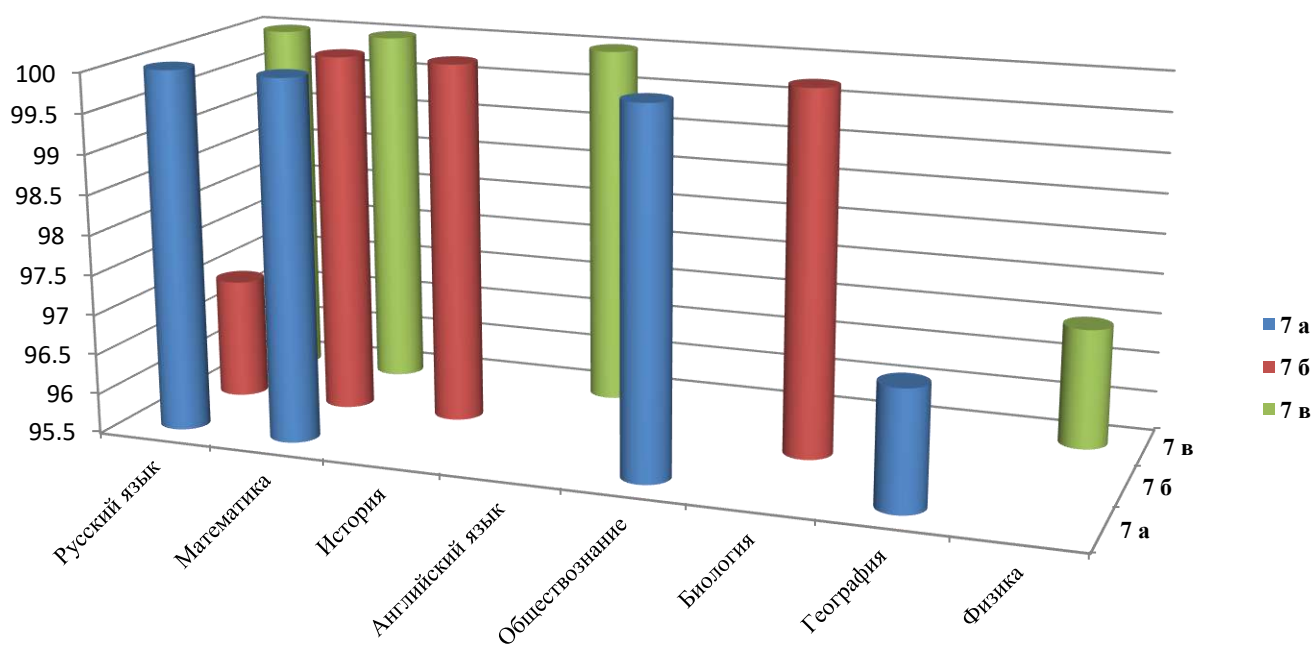
2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Успеваемость 7 классы

Предметы		7 а	7 б	7 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	- 1%
	ВПР	100%	97%	100%	99%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	соответствие
	ВПР	100%	100%	100%	100%	
История	Год		100%		100%	соответствие
	ВПР		100%		100%	
Английский язык	Год			100%	100%	соответствие
	ВПР			100%	100%	
Литература	Год					не писали
	ВПР					
Обществознание	Год	100%			100%	соответствие
	ВПР	100%			100%	
Биология	Год		100%		100%	соответствие
	ВПР		100%		100%	
География	Год	100%			100%	- 3%
	ВПР	97%			97%	
Физика	Год			100%	100%	- 3%
	ВПР			97%	97%	

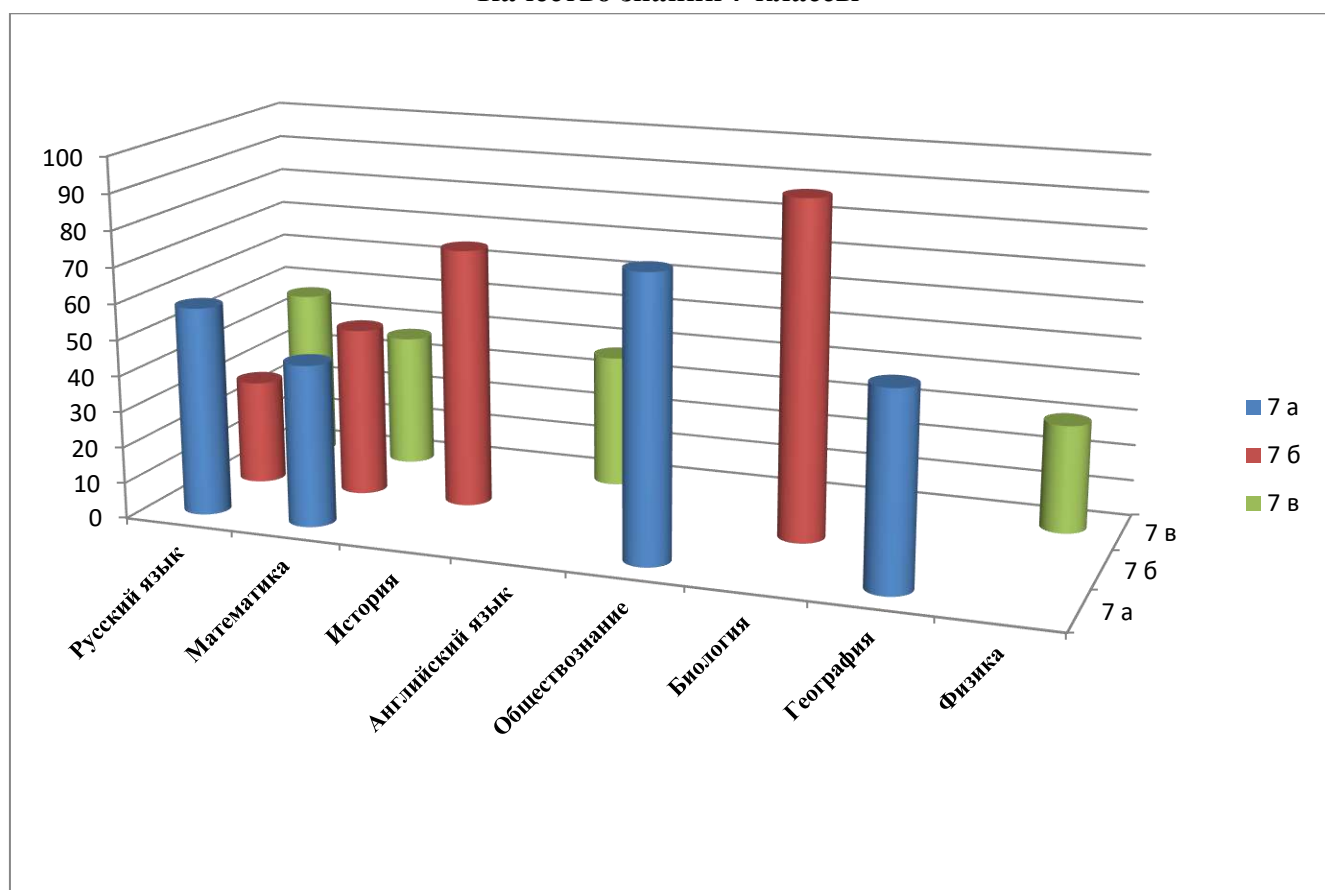
Успеваемость 7 классы



Качество знаний 7 класс

Предметы		7 а	7 б	7 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	75%	35%	47%	53%	- 9%
	ВПР	58%	29%	47%	44%	
Математика	Год	49%	59%	43%	50%	-10 %
	ВПР	45%	47%	37%	40%	
История	Год		73%		73%	- 1%
	ВПР		72%		72%	
Английский язык	Год			58%	58%	- 21%
	ВПР			37%	37%	
Литература	Год					не писали
	ВПР					
Обществознание	Год	46%			46%	+32%
	ВПР	78%			78%	
Биология	Год		94%		94%	- 1%
	ВПР		93%		93%	
География	Год	78%			78%	-24%
	ВПР	54%			54%	
Физика	Год			54%	54%	- 24%
	ВПР			30%	30%	

Качество знаний 7 классы



Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки (%)	совпадают с годовой отметки (%)	выше годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	44	0	38	6	0	14	86	0
		отметку «4»	33	0	0	32	1	3	97	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	46	0	38	8	0	17	83	0
		отметку «4»	32	0	3	26	3	10	80	10
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	5	2	0	29	71	0
		отметку «4»	15	0	1	13	1	7	86	7
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	67	33
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0
		отметку «4»	17	0	0	11	6	0	65	35
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

английский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	17	0	12	5	0	29	71	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	11	89	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	6	6	0	50	50	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	13	87	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
		отметку «4»	19	0	0	15	4	21	79	0
		отметку «5»	6	0	0	1	5	0	83	17
физика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	18	0	10	8	0	44	56	0
		отметку «4»	8	0	1	6	1	13	74	13
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

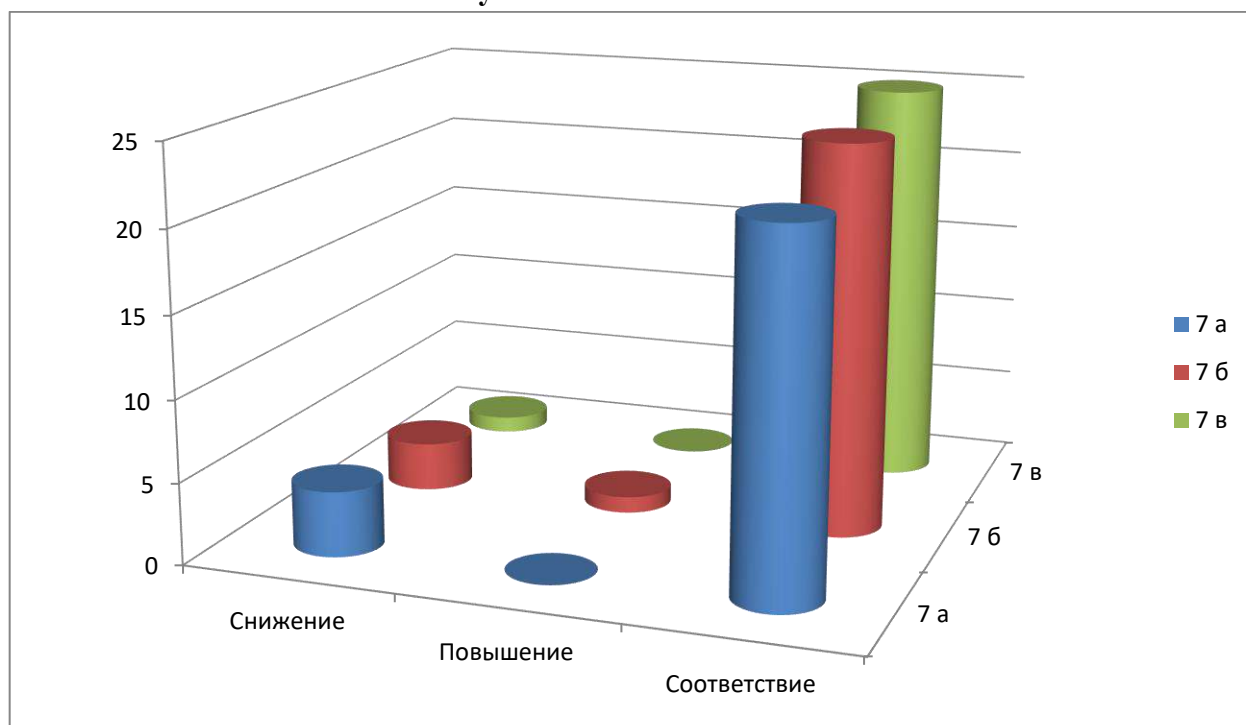
Предметы	Писали	7 а			7 б			7 в			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	80	4	0	22	3	1	24	1	0	25	8	1	71
Математика	80	2	3	22	5	0	21	4	1	22	11	4	65
Биология	27				4	1	22				4	1	22
География	28	8	0	20							8	0	20
Английский язык	27							6	0	21	6	0	21
История	25				3	2	20				3	2	20
Обществознание	27	9	0	18							9	0	18
Физика	27							10	1	16	10	1	16
Итого	321	23	3	82	15	4	87	21	2	84	59	9	253

Итоги ВПР 7 классы

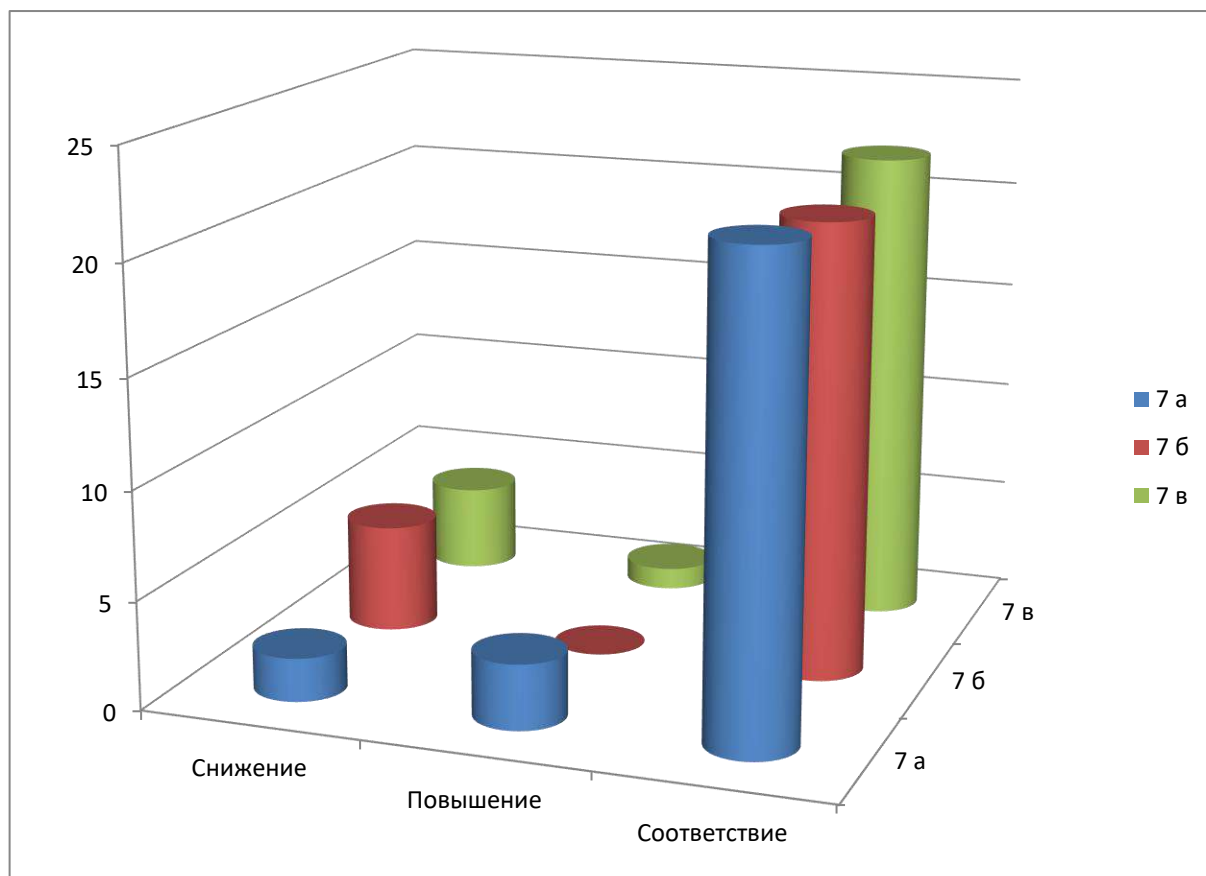
Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
7 а	Ефимова Т.В.	Русский язык	Год	100%	сохранение	75%	снижение
			ВПР	100%		58%	
7 б	Макарова Е.В.	Русский язык	Год	100%	снижение	35%	снижение
			ВПР	97%		29%	
7 в	Коновалова Е.В.	Русский язык	Год	100%	сохранение	47%	сохранение
			ВПР	100%		47%	
7 а	Сосина Е.В.	Математика	Год	100%	сохранение	49%	снижение
			ВПР	100%		45%	
7 б	Хахулина А.Н.	Математика	Год	100%	сохранение	59%	снижение
			ВПР	100%		47%	
7 в	Хахулина А.Н.	Математика	Год	100%	сохранение	43%	снижение
			ВПР	100%		37%	
7 б	Кунаев А.Ж.	История	Год	100%	сохранение	73%	снижение
			ВПР	100%		72%	
7 в	Шиловская И.А. Фадеева Н.Н.	Английский язык	Год	100%	сохранение	58%	снижение
			ВПР	100%		37%	
7 а	Кунаев А.Ж.	Обществознание	Год	100%	сохранение	46%	повышение

			ВПР	100%		78%	
7 б	Агабекова К.Г.	Биология	Год	100%	сохранение	94%	снижение
			ВПР	100%		93%	
7 а	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	снижение	78%	снижение
			ВПР	97%		54%	
7 в	Григорьева Н.Н.	Физика	Год	100%	снижение	54%	снижение
			ВПР	97%		30%	

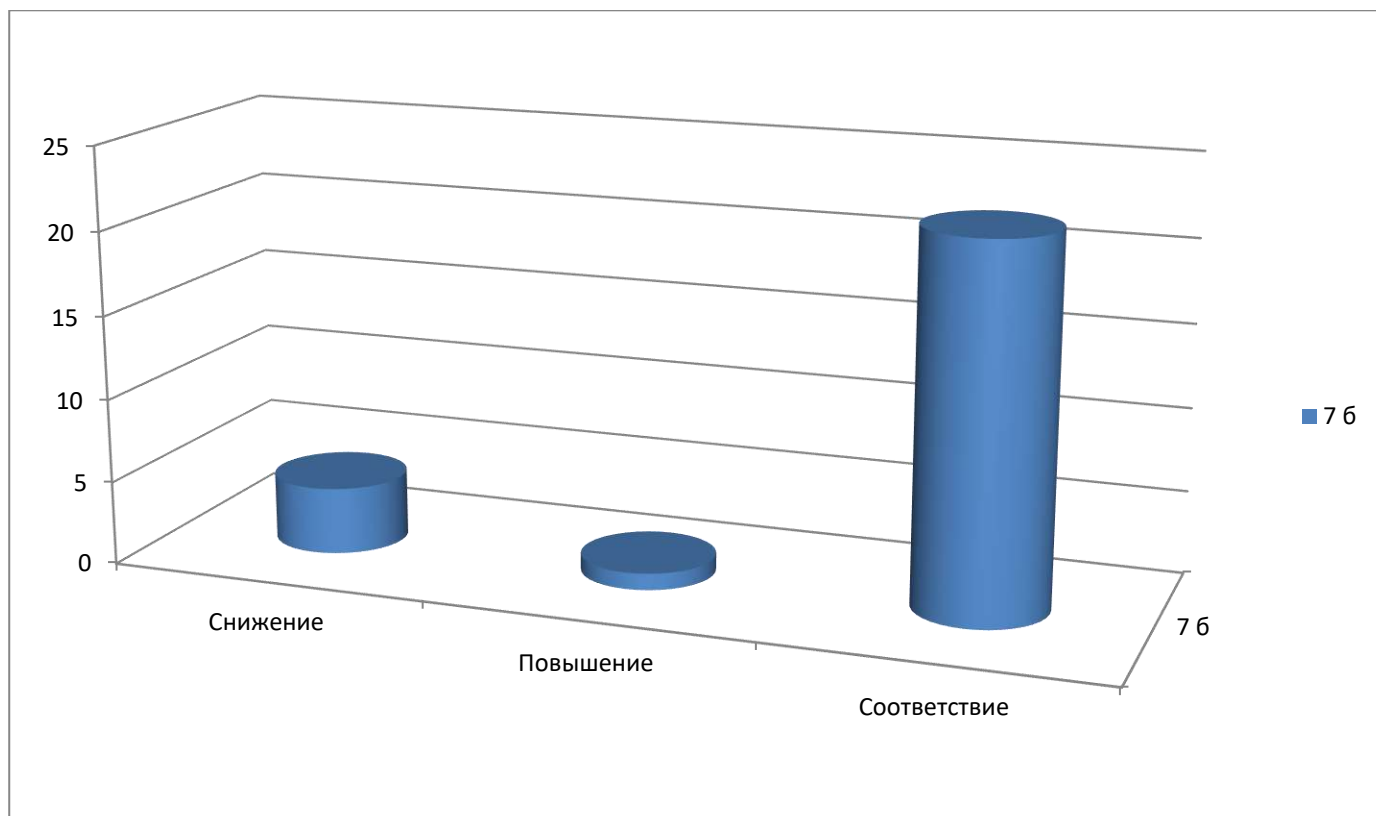
Русский язык 7 классы



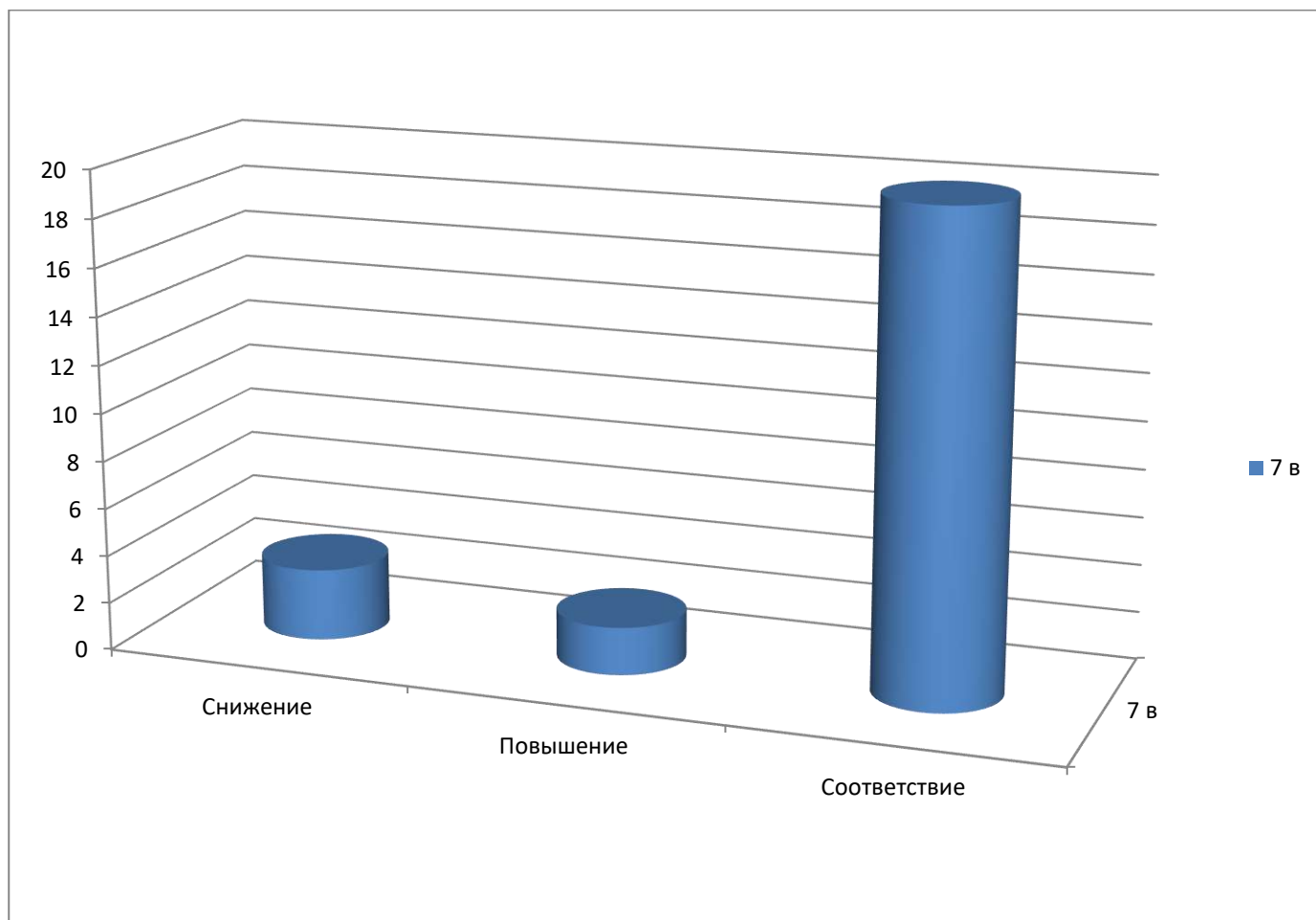
Математика 7 классы



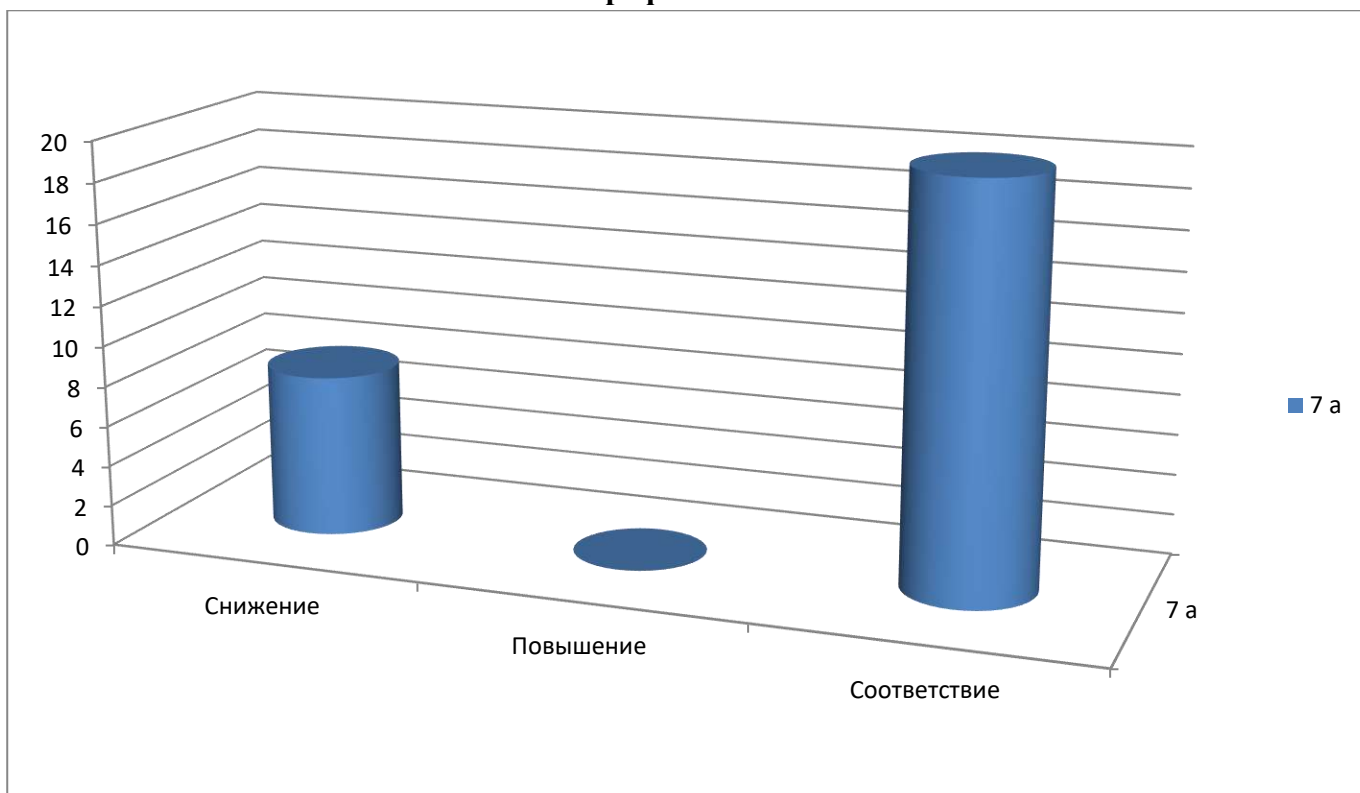
Биология 7 классы



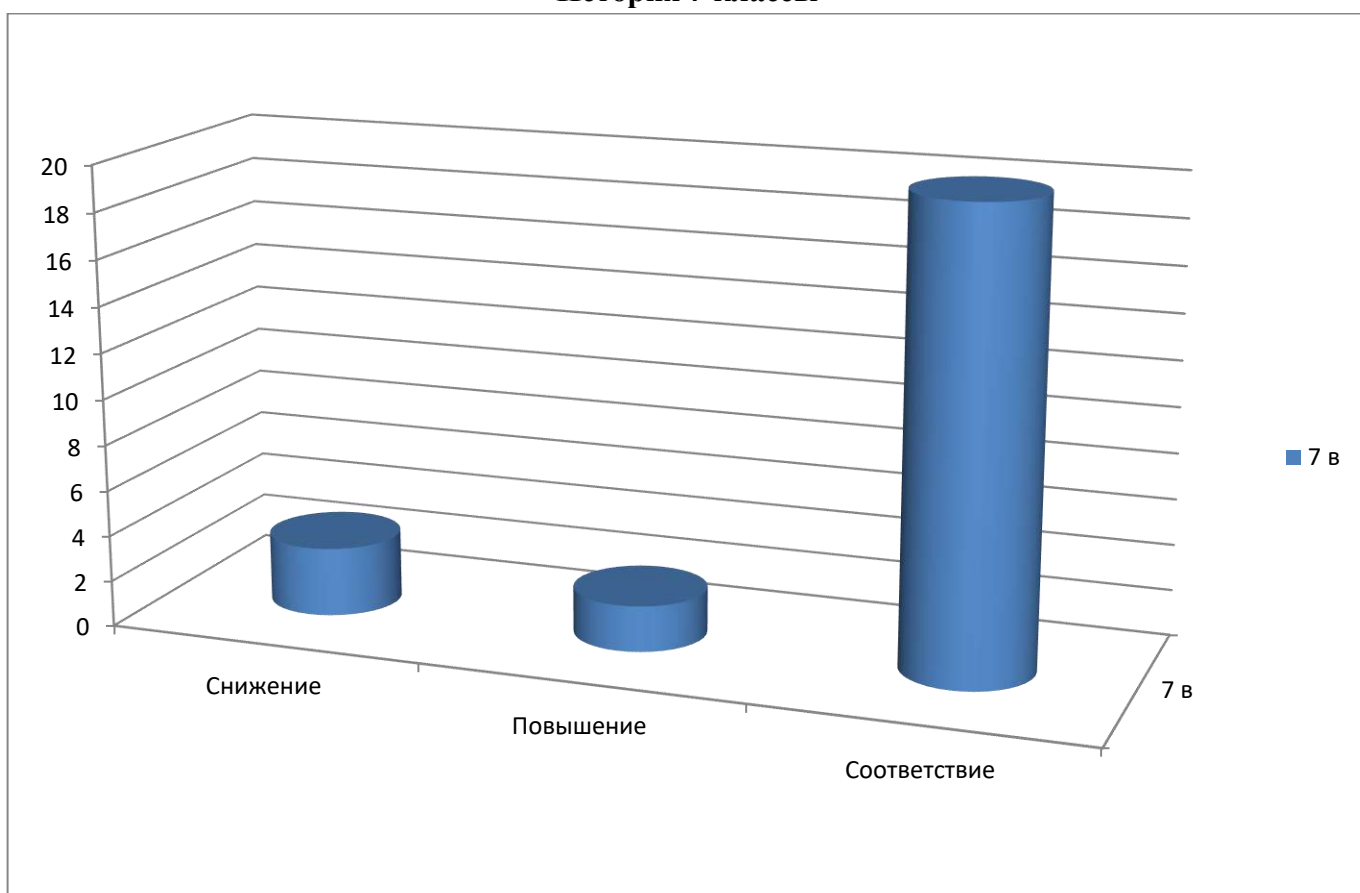
Английский язык 7 классы



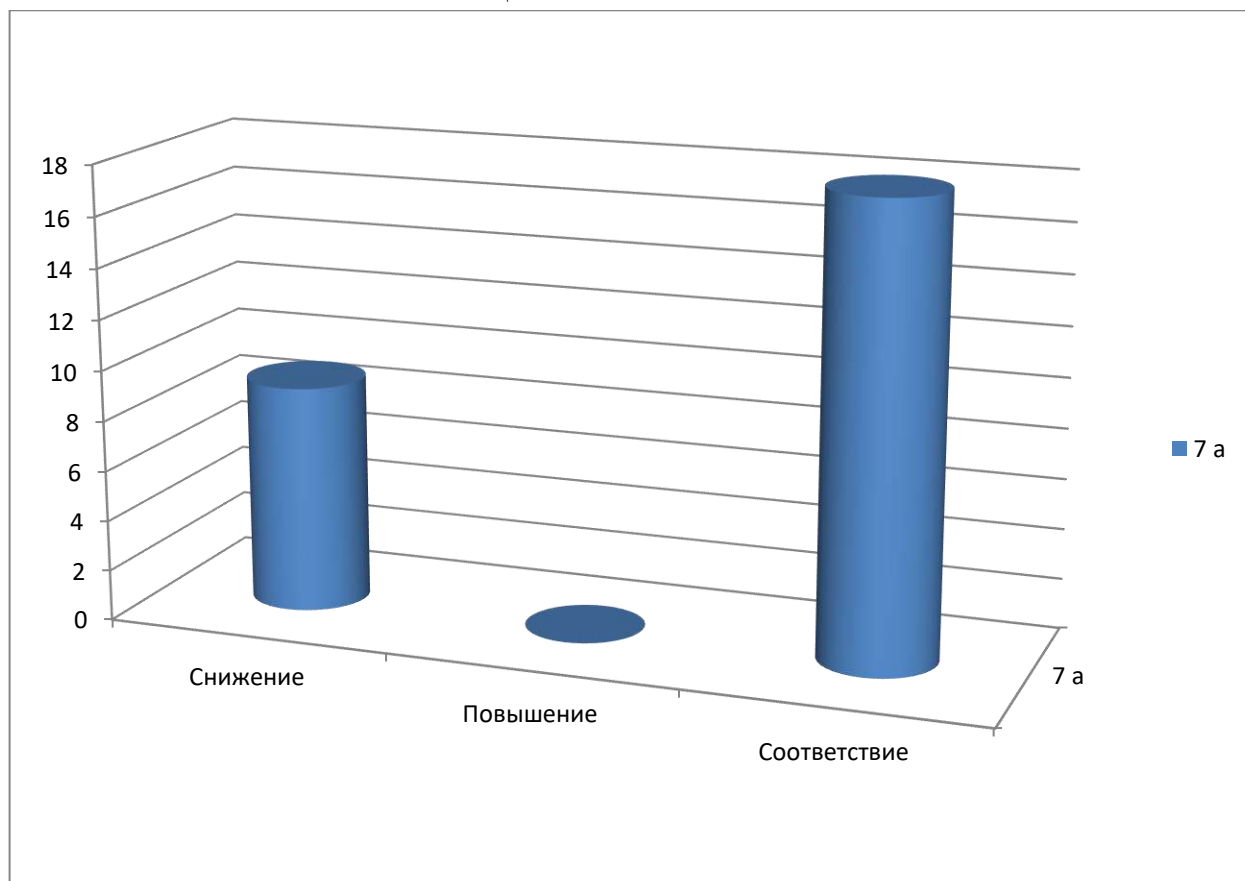
География 7 классы



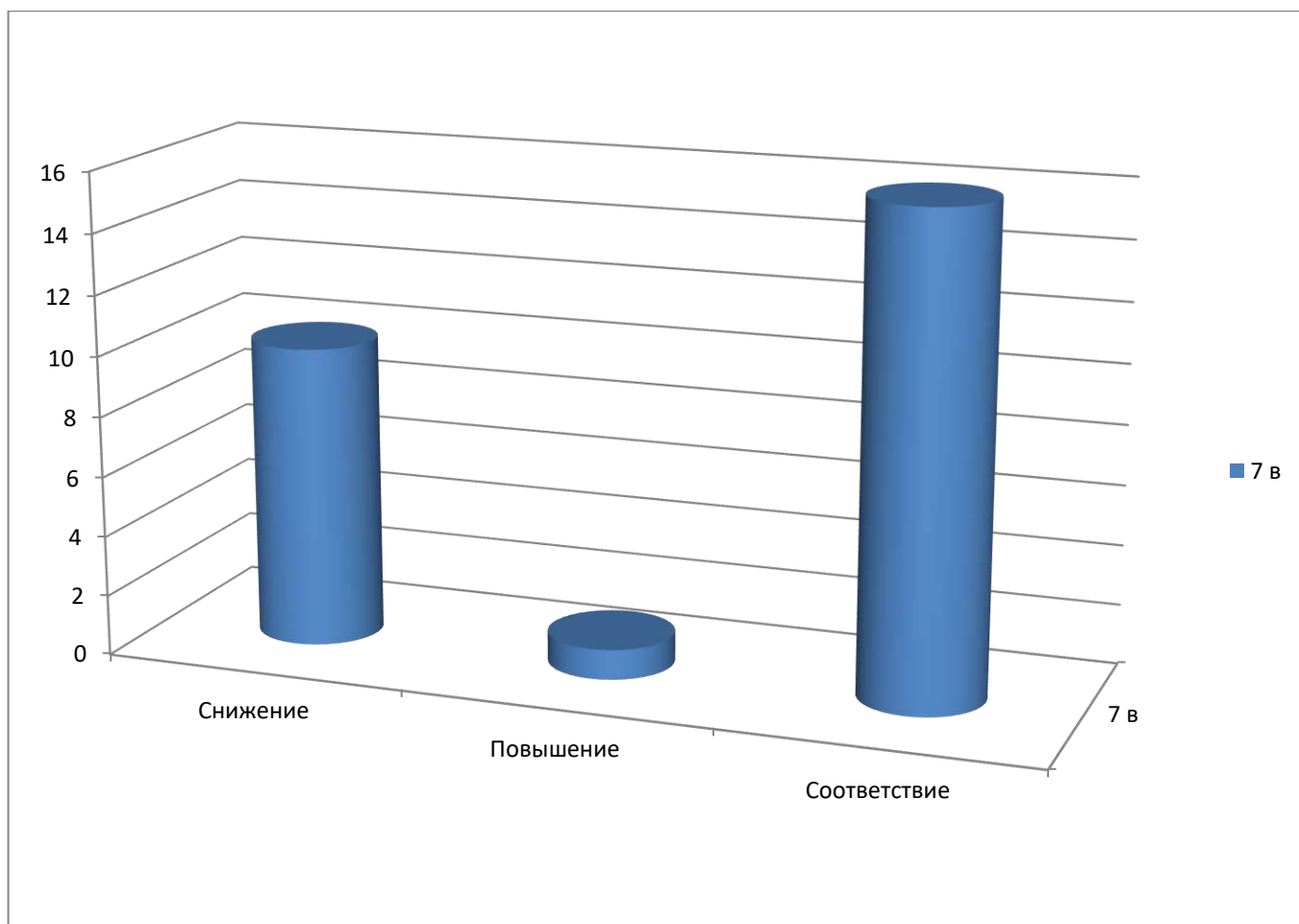
История 7 классы



Обществознание 7 классы



Физика 7 классы



Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		3771 уч.	69 уч.	27 уч.	248052 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	73	68,12	60	71,46
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	70,46	66,96	64,44	69,87
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	69,92	67,83	80,74	66,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	44,34	32,37	32,1	48,98
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	44,64	36,23	42,59	48,39
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	28,94	25,6	22,22	33,29
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	38,24	30,43	29,63	42,1

Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах

Максимальный первичный балл:	45				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		5381 уч.	98 уч.	27 уч.	358856 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	71,38	73,47	92,59	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	46,23	40,82	44,44	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	55,51	51,02	55,56	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью	2	81,96	86,22	96,3	78,87

определяющей карточки					
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	71,1	72,45	85,19	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	62,62	69,9	100	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	41,81	34,69	33,33	47,88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	32,67	21,43	29,63	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	48,3	47,96	55,56	55,08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	42,45	58,16	81,48	49,19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	60,86	69,39	77,78	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	33,75	24,83	3,7	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	69,86	73,98	77,78	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	51,58	64,8	90,74	48,8

11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	64,08	68,37	88,89	64,94
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	53,69	55,61	85,19	54,26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	58,39	66,84	77,78	57,37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	66,4	81,12	88,89	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде	3	39,66	44,22	30,86	40,74

обитания, значение экологических факторов для растений					
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	50,88	64,29	70,37	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	76,21	72,45	92,59	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	41,31	43,88	81,48	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	65,88	71,43	92,59	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	31,73	34,69	54,32	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	47,64	44,39	55,56	47,79
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	47,15	47,96	44,44	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	50,37	54,59	90,74	52,52

Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах

Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		5830 уч.	87 уч.	28 уч.	405541 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	93,33	93,1	85,71	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-	1	85,78	82,76	89,29	84,46

ориентированных задач					
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	54,85	47,13	46,43	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	62,45	54,02	57,14	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	64,17	55,17	32,14	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	39,93	33,33	23,21	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	41,72	37,36	44,64	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	60,29	65,52	67,86	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	58,7	68,97	64,29	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	67,08	62,07	64,29	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливая (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	63,79	58,62	50	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	88,8	90,8	89,29	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения,	1	69,52	54,02	64,29	69,4

представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55,18	50,57	53,57	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	51,53	59,77	57,14	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	47,46	80,46	82,14	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	36,28	70,11	89,29	41,82

Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		6709 уч.	139 уч.	25 уч.	483872 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	59,59	65,11	66	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	53,05	62,23	74	59,6
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	55,92	52,88	58	56,54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	50,48	55,4	76	55,03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	43,62	42,45	46	48,17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	38,95	39,33	48	41,76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей	2	34,49	29,14	36	40,03

истории XVI–XVII вв.					
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	67,53	65,47	72	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	64,08	64,03	56	63,75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	71,71	70,74	61,33	65,54

Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах

Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		21247 уч.	331 уч.	80 уч.	1414206 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	74,81	74,62	75	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	87,51	93,96	97,5	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	61,42	61,33	70	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений,	1	68,25	71,3	72,5	71,95

связанных со свойствами рассматриваемых объектов					
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	89,07	88,82	97,5	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	70,81	78,85	87,5	73,58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	79,75	81,87	92,5	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	67,64	70,09	77,5	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	54,9	61,63	55	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	59,45	56,5	47,5	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	38,1	32,33	17,5	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	43,42	51,06	58,75	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	38,4	32,63	27,5	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	32,64	30,66	46,88	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со	2	36,77	43,96	43,13	44,38

свойствами рассматриваемых объектов					
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	35,4	26,44	35,63	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	11,03	13,9	5,63	17,42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	17,7	18,28	14,38	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	5,26	2,11	0	7,44

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах

Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		7003 уч.	89 уч.	27 уч.	485838 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	86,61	78,65	85,19	86,5
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе	3	60,44	52,81	54,32	59,1

русского права					
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	76,5	92,13	92,59	72,6
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и	1	76,88	85,39	88,89	75,2

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения					
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	82,29	88,76	96,3	81,6
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к	1	64,13	67,42	77,78	64,3

социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека					
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	80,37	93,26	100	76,8
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и	1	67,89	66,29	44,44	72,7

обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему					
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	38,55	35,96	22,22	42,1
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	66,57	88,76	81,48	69,7
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	54,53	70,79	85,19	57,6
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе,	1	67,7	78,65	96,3	67,8

необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)					
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	40,8	49,06	64,2	39,1
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	49,84	65,17	88,89	47,7

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах

Максимальный первичный балл:	23				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		21811 уч.	330 уч.	80 уч.	1456282 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,05	59,09	69,38	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил	3	50,17	44,65	47,5	46,55

правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	94,28	94,85	91,88	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	74,44	76,97	90,63	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,11	67,27	48,75	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	53,28	51,97	35,63	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	40,18	46,67	32,5	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	52,68	57,27	61,25	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	47,12	49,09	51,25	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	59,8	62,12	65	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	59,91	55,45	62,5	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	64,2	64,55	58,75	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	45,1	50	40	44,24

Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах

Максимальный первичный балл:	18				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		6558 уч.	122 уч.	27 уч.	449244 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	88,18	89,34	92,59	87,78
2. Решать задачи, используя	1	89,59	94,26	96,3	87,59

формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты					
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	47,48	47,54	37,04	51,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	71,94	80,33	74,07	69,74
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	23,18	24,18	20,37	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	82,53	85,25	74,07	78,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,78	56,56	27,78	56,72
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80,02	85,25	77,78	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	65,9	77,87	74,07	67,15
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты	4	13,95	16,6	5,56	18,95

наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	--	--	--	--	--

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по английскому языку по критерию 4.К.1 Умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 32,1, по Саратовской области 44,34, по ЕМР 32,37, по РФ 48,98; по критерию 4К3 Умение сделать правильное лексико-грамматическое оформление текста 22,22, по Саратовской области 28,94, по ЕМР 25,6, по РФ 33,29; по критерию 4К4 Умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера 29,63, по Саратовской области 38,24, по ЕМР 38,43, по РФ 42,1.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по биологии по критерию К6.1 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 33,33, по Саратовской области 41,81, по ЕМР 34,69, по РФ 47,88; по критерию К13 Умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений 30,86, по Саратовской области 39,66, по ЕМР 44,22, по РФ 40,74, по критерию К18 Умение приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни 44,44, по Саратовской области 47,15, по ЕМР 47,96, по РФ 55,26.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по географии по критерию К3 Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 46,43, по Саратовской области 54,85, по ЕМР 47,13, по РФ 55,21; по критерию К5 Умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 32,14, по Саратовской области 64,17, по ЕМР 55,17, по РФ 63,3, по критерию К6 Умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям 23,21, по Саратовской области 39,93, по ЕМР 33,33, по РФ 41,36, по критерию К11 Способность называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа 50, по Саратовской области 63,79, по ЕМР 58,62, по РФ 61,58.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по истории по критерию К7 Умение устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. - 36, по Саратовской области 34,49, по ЕМР 29,14, по РФ 40,03, по критерию К9 Умение представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи 56, по Саратовской области 64,08, по ЕМР 64,03, по РФ 63,75.

5). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по математике по критерию К8 Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые

величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов- 55, по Саратовской области 54,9, по ЕМР 61,63, по РФ 57,19, по критерию К9.1 Умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей 47,5, по Саратовской области 59,45, по ЕМР 56,5, по РФ 55,66, по критерию К9.2 Умение понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей 17,5, по Саратовской области 38,1, по ЕМР 32,33, по РФ 37,8, по критерию К11 Умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках 27,5, по Саратовской области 38,4, по ЕМР 32,63, по РФ 34,72, по критерию К15 Умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов 5,63, по Саратовской области 11,03, по ЕМР 13,9, по РФ 17,42, по критерию К17 Умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел 0, по Саратовской области 5,26, по ЕМР 2,11, по РФ 7,44.

6). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по обществознанию по критерию К6.1 Умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему 44,44, по Саратовской области 67,09, по ЕМР 66,29, по РФ 72,7, по критерию К6.2 Умение овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему 22,22, по Саратовской области 38,55, по ЕМР 35,96, по РФ 42,1.

7). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по русскому языку по критерию К.2 Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании 33,63, по Саратовской области 53,28, по ЕМР 51,97, по РФ 55,29, по критерию К4 Умение проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц 32,5, по Саратовской области 40,18, по ЕМР 46,67, по РФ 41,7, по критерию К7.2 Умение проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) 40, по Саратовской области 45,1, по ЕМР 50, по РФ 44,24.

8). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по физике по критерию К3 Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования 37,04, по Саратовской области 47,48, по ЕМР 47,54, по РФ 51,43, по критерию К5 Умение решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 20,37, по Саратовской области 20,37, по Саратовской области 23,18, по ЕМР 24,18, по РФ 28,35, по критерию К7 Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 27,38, по Саратовской области 53,78, по ЕМР 56,56, по РФ 56,72, по критерию К10 Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая

мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 5,56, по Саратовской области 3,95, по ЕМР 16,6, по РФ 18,95.

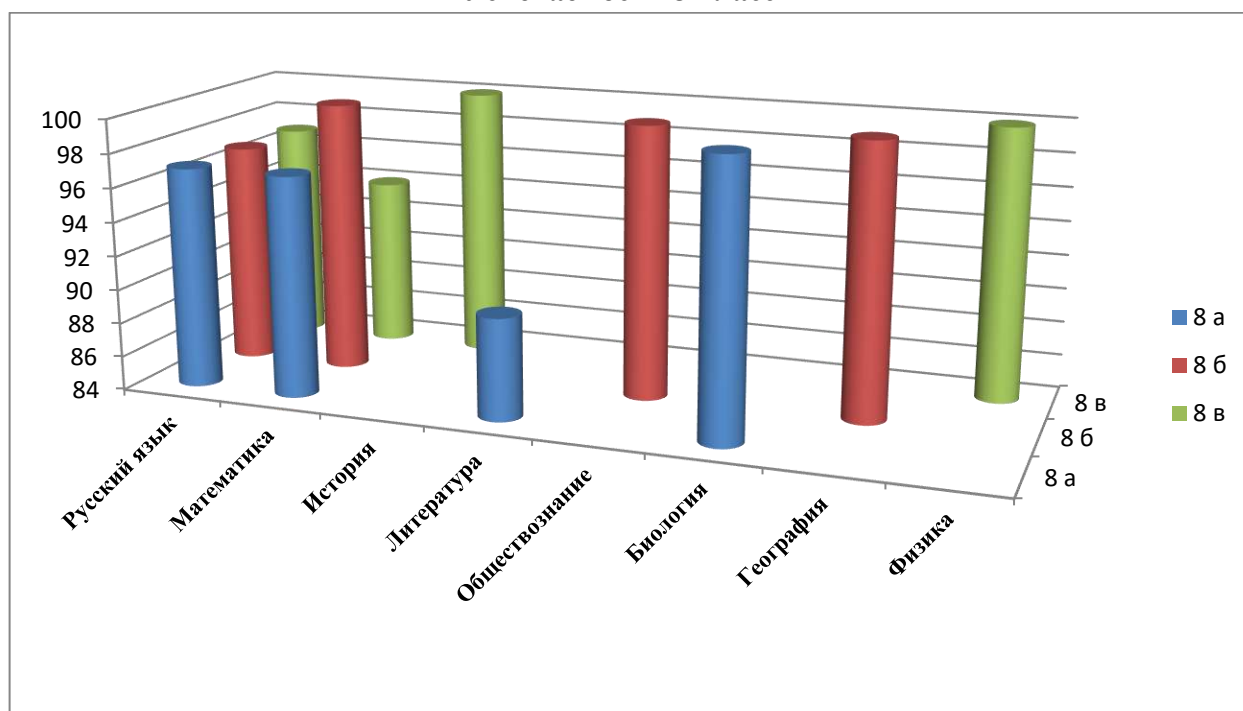
Пути решения проблемы:

- 1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Успеваемость 8 классы

Предметы		8 а	8 б	8 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	100%	100%	100%	100%	снижение
	ВПР	90%	97%	97%	95%	
Математика	Год	100%	100%	100%	100%	снижение
	ВПР	97%	100%	94%	97%	
История	Год			100%	100%	сохранение
	ВПР			100%	100%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	100%			100%	снижение
	ВПР	90%			90%	
Обществознание	Год		100%		100%	сохранение
	ВПР		100%		100%	
Биология	Год	100%			100%	сохранение
	ВПР	100%			100%	
География	Год		100%		100%	сохранение
	ВПР		100%		100%	
Физика	Год			100%	100%	сохранение
	ВПР			100%	100%	

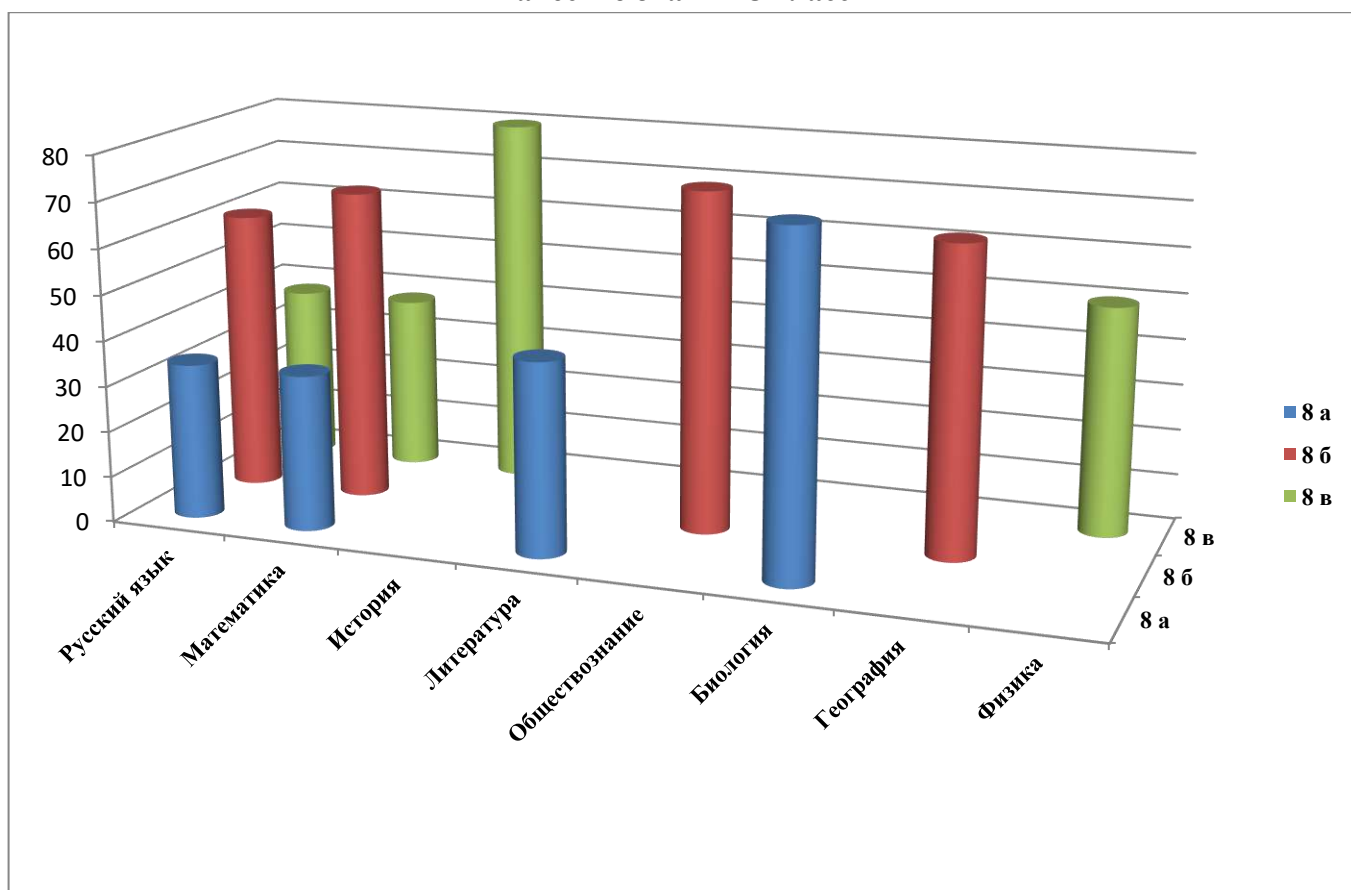
Успеваемость 8 классы



Качество знаний 8 класс

Предметы		8 а	8 б	8 в	Итого	Вывод
Русский язык	Год	42%	77%	41%	54%	- 9%
	ВПР	34%	61%	38%	45%	
Математика	Год	36%	71%	44%	51%	- 4%
	ВПР	34%	68%	38%	47%	
История	Год			88%	88%	- 8%
	ВПР			80%	80%	
Английский язык	Год					не писали
	ВПР					
Литература	Год	58%			58%	- 16%
	ВПР	42%			42%	
Обществознание	Год		95%		95%	-21%
	ВПР		74%		74%	
Биология	Год	81%			81%	- 7%
	ВПР	74%			74%	
География	Год		92%		92%	- 25%
	ВПР		67%		67%	
Физика	Год			69%	69%	- 19%
	ВПР			50%	50%	

Качество знаний 8 классы



Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой отметки (%)	совпадают с годовой отметки (%)	выше годовой отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	48	0	37	11	0	23	77	0
		отметку «4»	39	0	2	33	4	5	85	10
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	48	0	39	9	0	21	79	0
		отметку «4»	42	0	5	31	6	14	74	12
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
литература	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	14	0	8	6	0	43	57	0
		отметку «4»	10	0	1	9	0	0	90	10
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	1	8	0	89	11	0
		отметку «4»	17	0	1	16	0	0	94	6
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0	88	12
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33	67	0
		отметку «4»	23	0	0	21	2	9	91	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	43	57	0
		отметку «4»	13	0	2	10	1	8	77	15
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	1	8	0	73	27	0
		отметку «4»	20	0	0	18	2	10	90	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	8	8	0	50	50	0
		отметку «4»	16	0	2	11	3	12	69	19
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

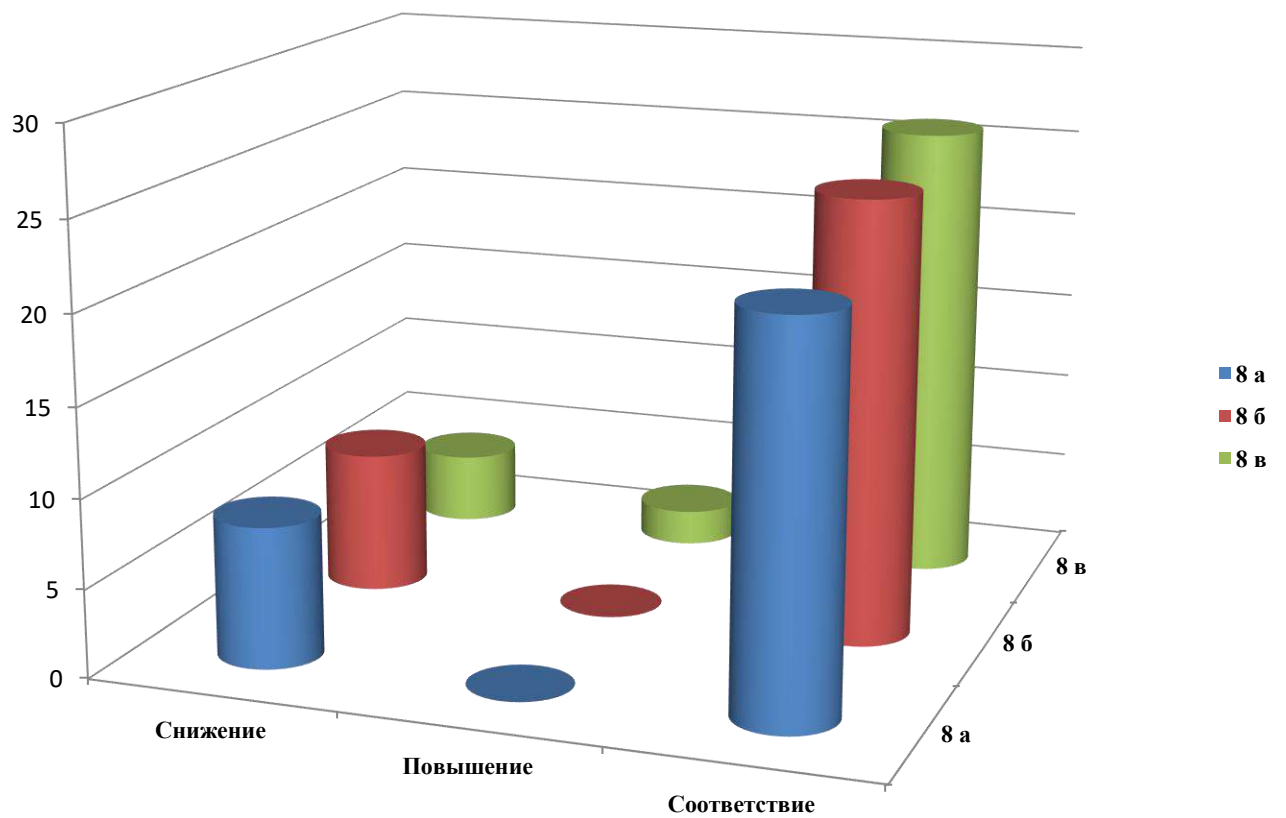
Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

Предметы	Писали	8 а			8 б			8 в			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	95	8	0	22	8	0	25	4	2	26	20	2	73
Математика	96	4	1	25	4	2	28	10	2	20	18	5	73
Биология	27	4	2	21							4	2	21
География	33				10	0	23				10	0	23
Литература	29	9	1	19							9	1	19
История	30							4	0	26	4	0	26
Обществознание	34				8	2	24				8	2	24
Физика	32							11	2	19	11	2	19
Итого	376	25	4	87	30	4	100	29	6	91	84	14	278

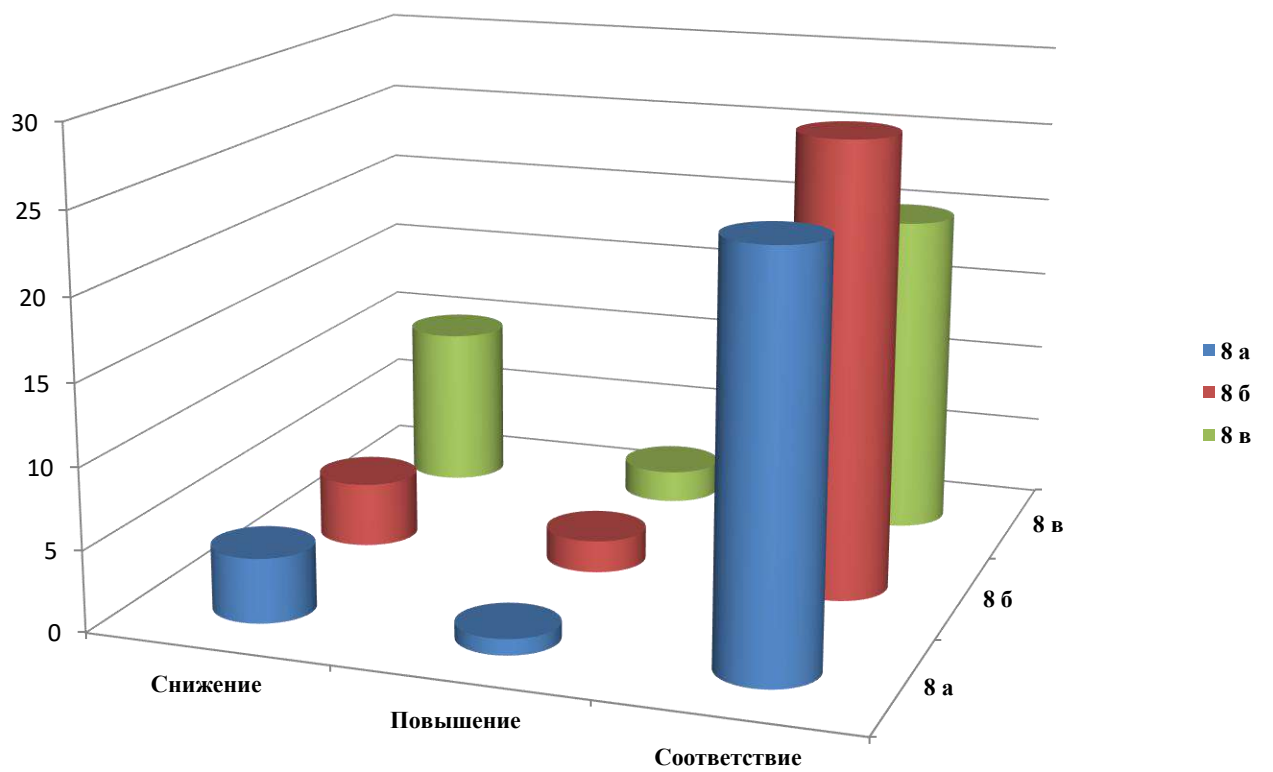
Итоги ВПР 8 классы

Класс	Учитель	Предмет	Оценка	Успеваемость	Вывод	Качество знаний	Вывод
8 а	Пичугина Е.С.	Русский язык	Год	100%	снижение	42%	снижение
			ВПР	90%		34%	
8 б	Пичугина Е.С.	Русский язык	Год	100%	снижение	77%	снижение
			ВПР	97%		61%	
8 в	Турилова В.А.	Русский язык	Год	100%	снижение	41%	снижение
			ВПР	97%		38%	
8 а	Уполовникова О.А.	Математика	Год	100%	снижение	36%	снижение
			ВПР	97%		34%	
8 б	Уполовникова О.А.	Математика	Год	100%	сохранение	71%	снижение
			ВПР	100%		68%	
8 в	Уполовникова О.А.	Математика	Год	100%	снижение	44%	снижение
			ВПР	94%		38%	
8 в	Кунаев А.Ж.	История	Год	100%	сохранение	88%	снижение
			ВПР	100%		80%	
8 а	Пичугина Е.С.	Литература	Год	100%	снижение	58%	снижение
			ВПР	90%		42%	
8 б	Кунаев А.Ж.	Обществознание	Год	100%	сохранение	95%	снижение
			ВПР	100%		74%	
8 а	Агабекова К.Г.	Биология	Год	100%	сохранение	81%	снижение
			ВПР	100%		74%	
8 б	Воронкова Е.В.	География	Год	100%	сохранение	92%	снижение
			ВПР	100%		67%	
8 в	Кузнецова А.В.	Физика	Год	100%	сохранение	69%	снижение
			ВПР	100%		50%	

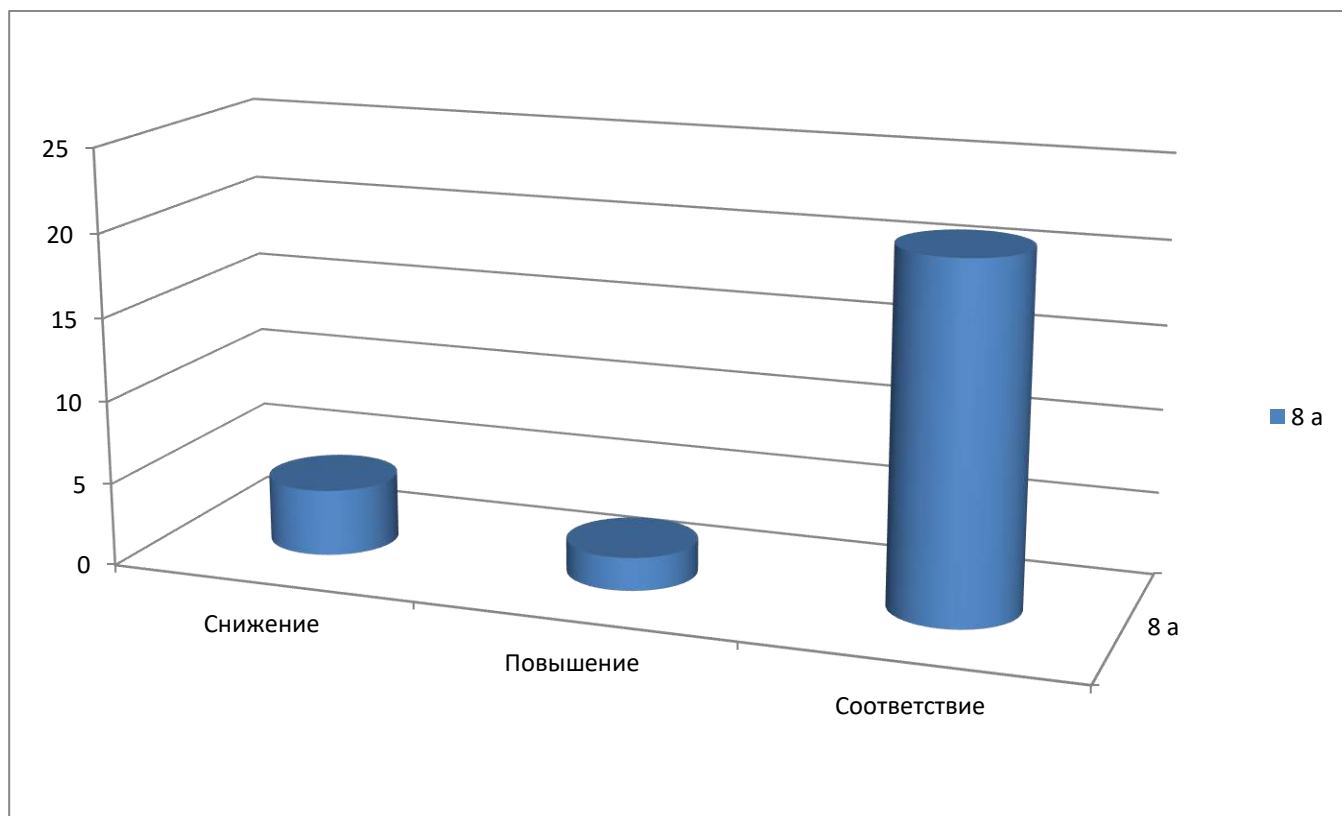
Русский язык 8 класс



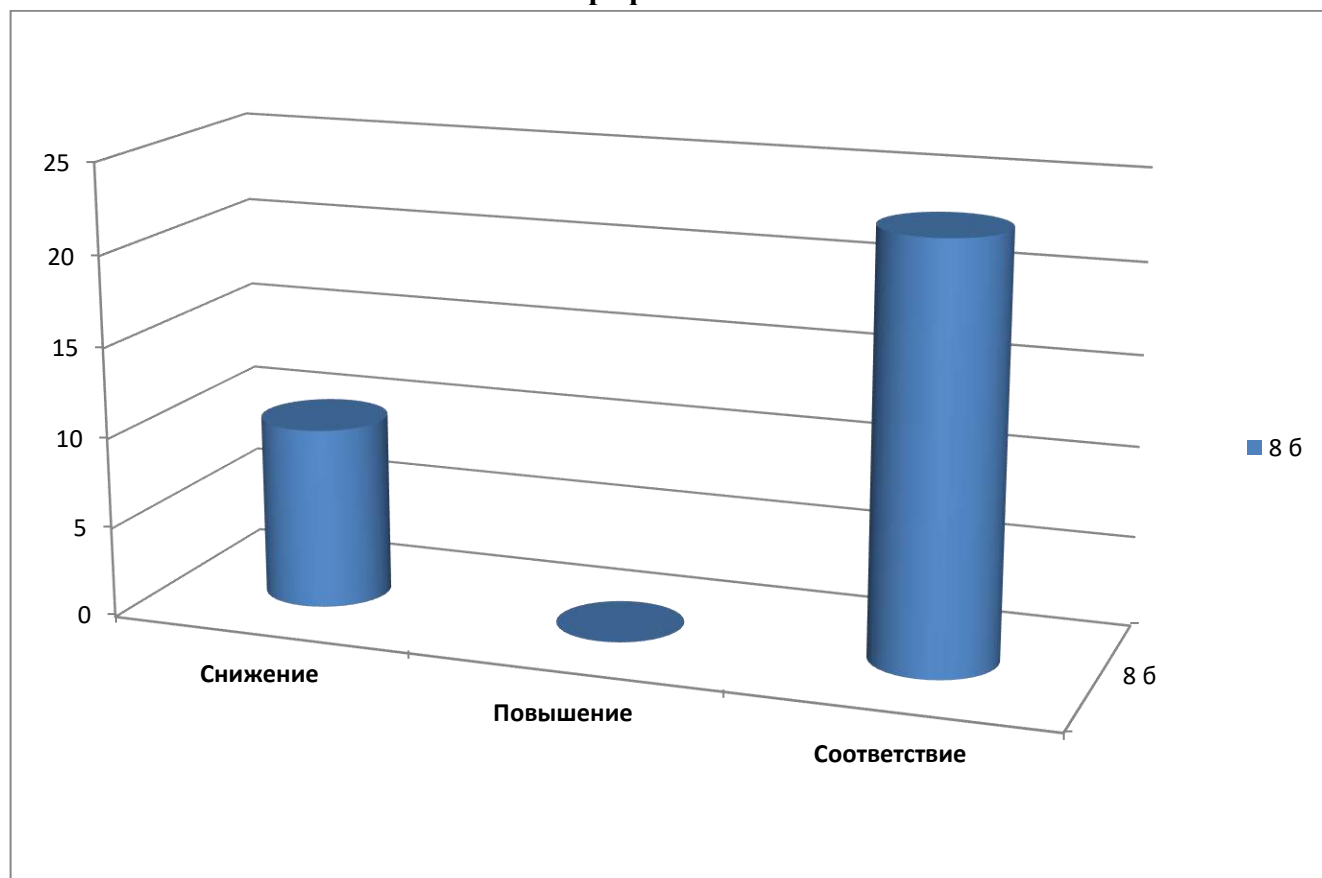
Математика 8 классы



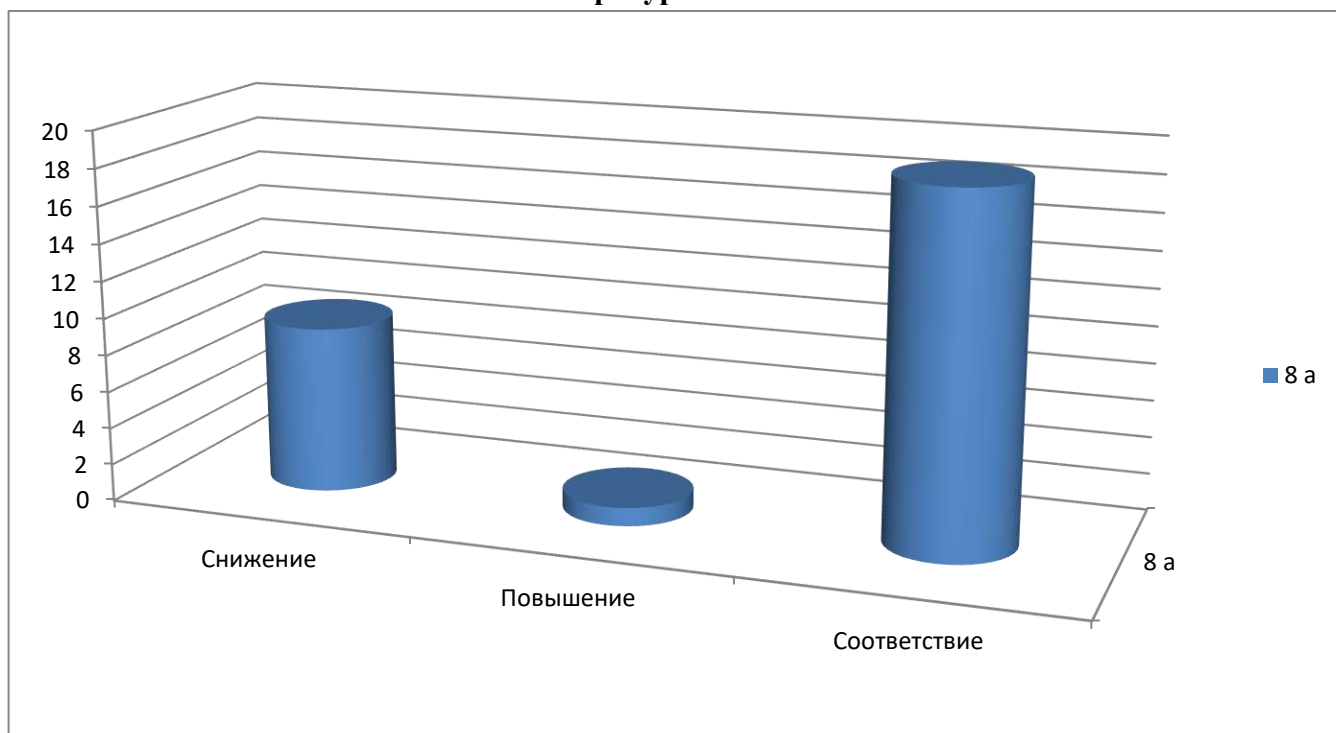
Биология 8 классы



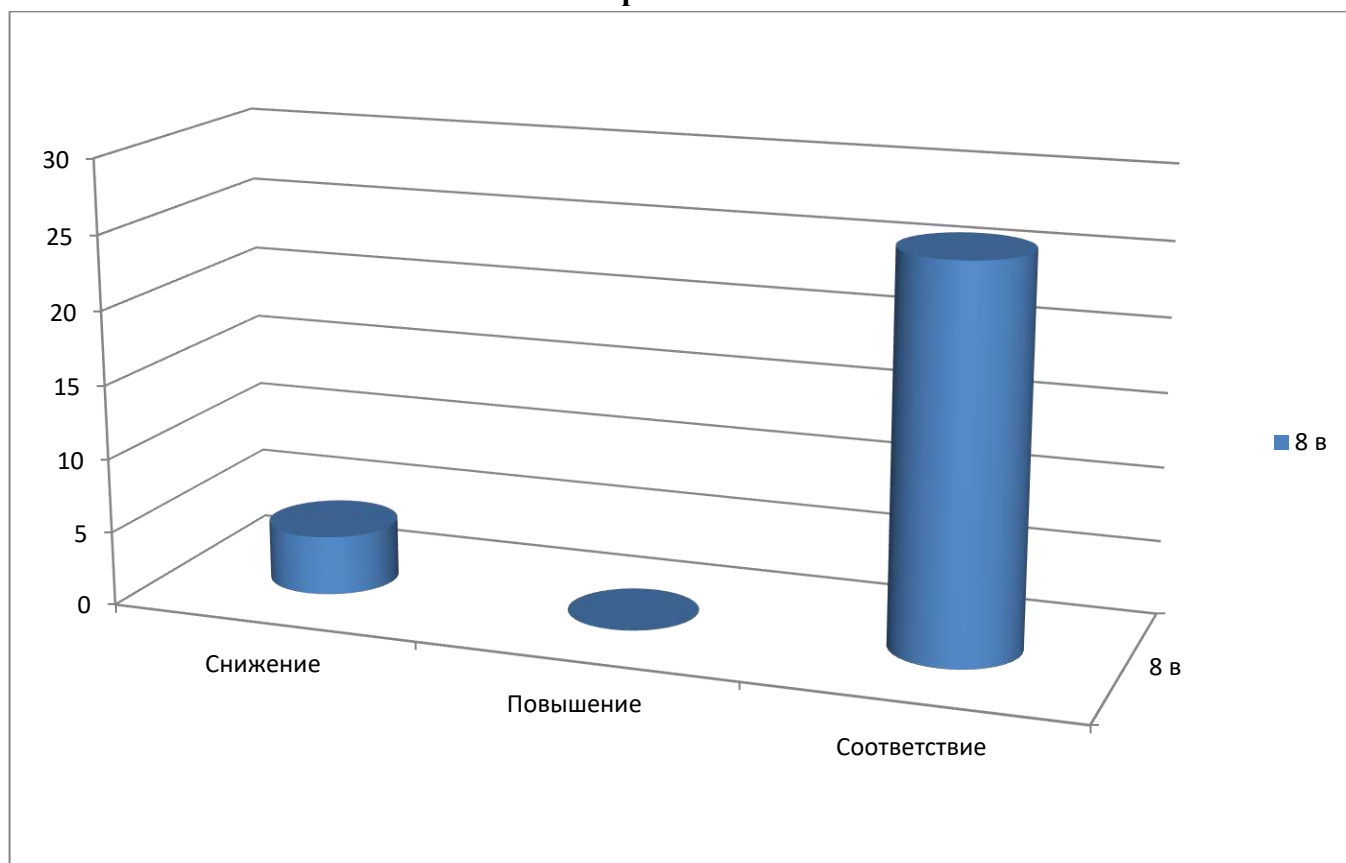
География 8 классы



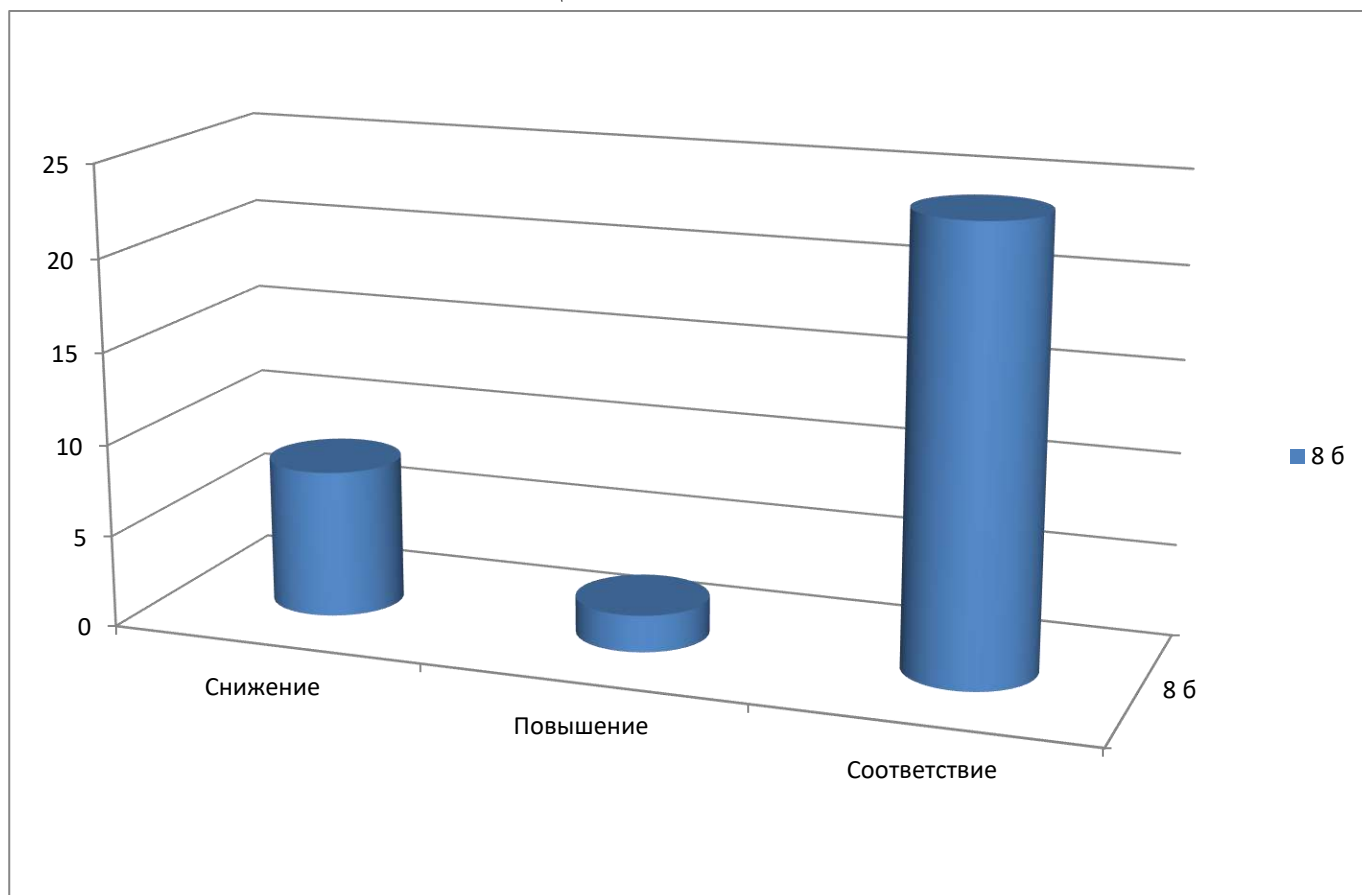
Литература 8 классы



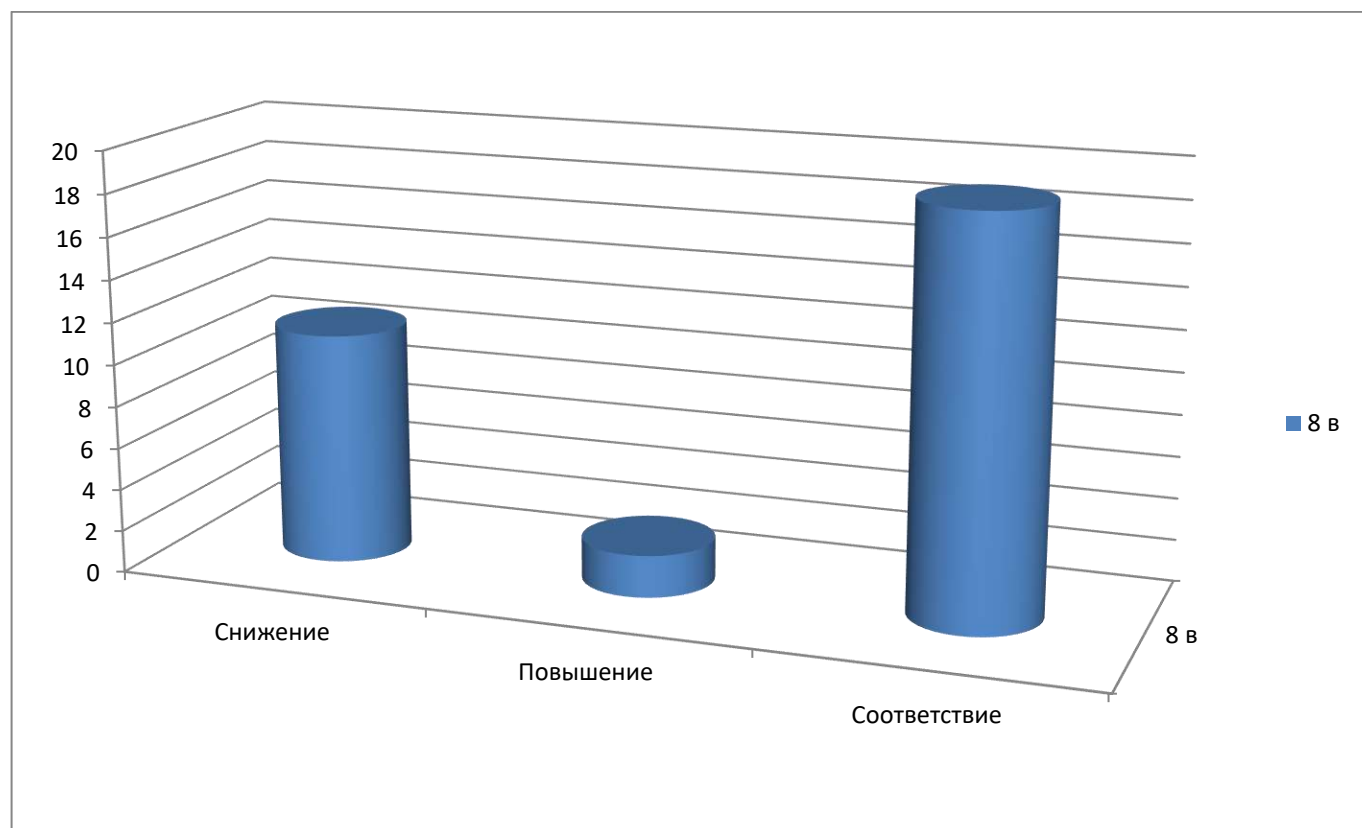
История 8 классы



Обществознание 8 классы



Физика 8 классы



Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах

Максимальный первичный балл:	47				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		3768 уч.	115 уч.	27 уч.	250195 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	81,87	86,96	100	83,85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	54,67	56,96	48,15	57,21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59,22	66,96	87,04	59,79
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	55,1	50,87	55,56	57,95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	56,24	63,04	88,89	58,63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	69,48	75,65	88,89	73,45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	62,37	72,17	100	68,11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	62,1	73,91	81,48	63,84
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	42,18	32,61	33,33	45,24
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	51,22	70,87	98,15	52,15
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,57	63,91	68,52	60,55
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	32,99	45,22	62,96	37,08
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	80,56	78,7	70,37	76,71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	51,96	58,26	92,59	56,18
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	70,16	63,48	83,33	67,61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов	2	56,69	49,57	42,59	54,47

насекомых и млекопитающих					
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	76,46	77,39	83,33	73,34
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	47,05	44,78	85,19	48,91
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	59,05	62,61	88,89	61,05
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	76,46	70	83,33	71,67
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	61,07	56,52	48,15	61,93
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	54,14	46,09	51,85	60,26
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	72,69	68,7	62,96	73,33
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	71,02	72,17	92,59	70,16
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	53,5	51,3	88,89	60,84
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	58,21	57,39	62,96	56,2
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	40,67	26,09	33,33	42,78
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и	2	36,73	21,74	27,78	39,27

описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих					
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	46,92	26,52	16,67	48,05

Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах

Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		4876 уч.	98 уч.	33 уч.	324126 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	88,95	85,71	96,97	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	84,52	91,84	96,97	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	31,67	43,88	54,55	32,69
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	62,11	47,45	30,3	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	70,22	67,35	60,61	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	74,3	59,18	51,52	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	76,72	83,67	93,94	78,59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	38,7	67,35	69,7	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	49,45	51,02	63,64	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	50,3	41,33	50	50,9

11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	46,47	28,57	21,21	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	82,65	77,55	87,88	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	76,58	70,41	60,61	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	29,14	44,9	57,58	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,58	76,53	63,64	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33,8	41,84	75,76	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	27,87	34,69	63,64	34,47

Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах

Максимальный первичный балл:	18				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		6781 уч.	121 уч.	30 уч.	467735 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	62,03	57,02	50	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	71,38	77,69	56,67	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	59,39	67,77	93,33	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	47,82	59,5	66,67	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	58,75	49,59	55	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	58,2	49,59	50	58,6
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	68	55,37	65	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	67,13	61,16	56,67	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	37,79	31,68	23,33	39,52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	57,74	59,78	67,78	55,16

Достижение планируемых результатов по литературе в 8 классах

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		3267 уч.	55 уч.	29 уч.	200973 уч.
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно	1	83,65	80	62,07	87,04

использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения					
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	82,37	87,27	79,31	84,41
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	89,44	76,36	62,07	90,29
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	76,71	67,27	62,07	73,49
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	67,06	73,64	67,24	70,12
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	58,39	56,36	50	59,26
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	76,77	78,18	79,31	79,66
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	63,93	67,27	75,86	64,72
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	54,27	58,18	63,79	53,36
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	52,05	44,55	43,1	51,53
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	71,04	76,36	72,41	69,6

Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах

Максимальный первичный балл:	24				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		20803 уч.	362 уч.	96 уч.	1361550 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,98	81,22	84,38	82,3
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	68,64	64,92	67,71	72,4
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	76,29	75,69	91,67	81
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	74,98	70,44	67,71	73,9
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	57,13	66,85	94,79	57,2
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,95	79,28	76,04	80,2
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	50,99	61,6	61,46	55,9
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	65,17	74,03	94,79	67,1
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	53,12	56,91	81,25	57,3
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и	1	49,12	44,48	32,29	46,9

площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах					
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	58,28	50,83	33,33	54,7
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	67,56	75,41	67,71	66,7
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	38,94	37,57	27,6	45,2
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	84,69	79,83	88,54	80
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	15,86	16,16	11,98	21,1
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	24,92	11,19	9,38	28,3
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	10,49	4,14	4,17	13,7

Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах

Максимальный первичный балл:	22				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		6816 уч.	148 уч.	34 уч.	467122 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	81,51	85,81	91,2	84,92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	65,55	69,37	70,6	62,63
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в	1	78,51	86,49	79,4	74,34

экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества					
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	84,73	95,27	100	83,08
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения	2	77,38	81,42	95,6	75,33

недобросовестных практик)					
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	79,74	89,19	88,2	81,21
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	67,41	74,32	88,2	70,09
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности,	1	70,26	81,08	73,5	73,27

правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования					
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	40,4	50,68	36,8	45,51
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	74,94	87,84	85,3	74,48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных	1	58,57	77,7	64,7	59,3

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования					
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	47,49	60,81	67,7	50,15
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	58,66	53,38	76,5	62,11
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	35,02	34,91	58,8	36,27
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу	1	43,05	41,22	64,7	44,92

деятельности, информационную культуру и информационную безопасность					
---	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах

Максимальный первичный балл:	29				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		21228 уч.	357 уч.	95 уч.	1394816 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	55,59	50,77	47,63	55,43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	42,53	35,39	31,58	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,01	89,36	97,89	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	72,92	78,01	85,26	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	62,6	66,76	71,93	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	71,18	75,63	82,11	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	68,9	70,87	71,58	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	92,04	95,52	100	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным	1	84,63	87,96	94,74	83,67

согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы					
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	56,1	44,26	28,95	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	84,59	88,24	93,68	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	59,87	55,18	45,26	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	76,65	84,87	93,68	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	64,38	68,35	83,16	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	39,92	41,27	41,75	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	33,54	32,49	35,79	37,48

Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах

Максимальный первичный балл:	18				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	ЕМР	МОУ СОШ № 3	РФ
		5320 уч.	89 уч.	32 уч.	339755 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	86,33	89,89	96,88	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое	1	78,85	86,52	100	73,35

напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей					
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	77,84	74,16	78,13	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	52,16	59,55	48,44	56,15
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	23,62	26,4	13,28	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,74	87,64	96,88	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия,	2	58,13	66,85	70,31	61,44

изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	75,36	89,89	100	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	70,77	73,03	71,88	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества,	4	16,03	15,17	11,72	19,01

количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	--	--	--	--	--

Выводы:

1). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по биологии по критерию K2 Умение раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой 48,15, по Саратовской области 54,67, по ЕМР 56,96, по РФ 57,21, по критерию K11 Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих 42,59, по Саратовской области 56,69, по ЕМР 49,57, по РФ 54,47, по критерию K14.1 Умение сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп 48,15, по Саратовской области 61,07, по ЕМР 56,52, по РФ 61,93, по критерию K17 Умение характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах 16,67, по Саратовской области 46,92, по ЕМР 26,52, по РФ 48,05.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по географии по критерию K4 Умение использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач 30,3, по Саратовской области 62,11, по ЕМР 47,45, по РФ 64,88, по критерию K6 Умение находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию 51,52, по Саратовской области 74,3, по ЕМР 59,18, по РФ 73,33, по критерию K11 Умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 21,21, по Саратовской области 46,47, по ЕМР 28,57, по РФ 46,96.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по истории по критерию K2 Умение анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. 56,67, по Саратовской области 71,38, по ЕМР 77,69, по РФ 75,21, по критерию K6 Умение извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. 50, по Саратовской области 58,2, по ЕМР 49,59, по РФ 58,6, по критерию K9 Умение аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал 23,33, по Саратовской области 37,79, по ЕМР 31,68, по РФ 39,52.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по литературе по критерию K1 Умение определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 62,07, по Саратовской области 83,65, по ЕМР 80,0, по РФ 87,04, по критерию K3 Умение проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное 62,07, по Саратовской области 89,44, по ЕМР 76,36, по РФ 90,29, по критерию K4 Умение овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи 62,07, по Саратовской области 76,71, по ЕМР 67,27, по РФ 73,49, по критерию 5K2 Умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения 50,0, по Саратовской области 58,39, по ЕМР 56,36, по РФ 59,26, по критерию 6K3 Умение выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую

позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения 43,1, по Саратовской области 52,05, по ЕМР 44,55, по РФ 51,53.

5). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по математике по критерию K4 Умение применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств 67,71, по Саратовской области 74,98, по ЕМР 70,44, по РФ 73,9, по критерию K10 Умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины, владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, пользоваться этими понятиями для решения практических задач, вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором), применять полученные умения в практических задачах 32,29, по Саратовской области 49,12, по ЕМР 44,48, по РФ 46,9, по критерию K11 Умение использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая 33,33, по Саратовской области 58,28, по ЕМР 50,83, по РФ 54,7, по критерию K13 Умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными 27,6, по Саратовской области 38,94, по ЕМР 37,57, по РФ 45,2, по критерию K15 Умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат 11,98, по Саратовской области 15,86, по ЕМР 16,16, по РФ 21,1, по критерию K16 Умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями 9,38, по Саратовской области 24,92, по ЕМР 11,19, по РФ 28,3.

6). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по обществознанию по критерию K6.2 Умение применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования 36,8, по Саратовской области 40,4, по ЕМР 50,68, по РФ 45,51.

7). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по русскому языку по критерию 1K1 Умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) 47,63, по Саратовской области 55,59, по ЕМР 50,77, по РФ 55,43, по критерию 1K2 Умение владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) 31,58, по Саратовской области 42,53, по ЕМР 35,39, по РФ 40,2, по критерию K6.2. Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы 28,95, по Саратовской области 56,1, по ЕМР 44,26, по РФ 51,33.

8). Низкие результаты по физике по критерию K4 Умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током 48,44, по Саратовской области 52,16, по ЕМР 59,55, по РФ 56,15, по критерию K5 Умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 13,28, по Саратовской области 23,62, по ЕМР 26,4, по РФ 28,87, по критерию K10 Умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11,72, по Саратовской области 16,03, по ЕМР 15,17, по РФ 19,01.

Пути решения проблемы:

- 1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

Число обучающихся, подтвердивших, понизивших или повысивших результаты ВПР

Классы	Всего обучающихся в параллели	Писали все ВПР	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 4 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 3 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 2 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 1 предметам
5	114	98(86%)	31(32%)	45(46%)	21(21%)	1(1%)
6	98	91(93%)	35(39%)	37(40%)	17(18%)	2(3%)
7	88	71(81%)	30(43%)	26(36%)	13(18%)	2(3%)
8	97	89(92%)	31(35%)	33(37%)	19(22%)	6(6%)
Итого	397	349(88%)	127(36%)	141(41%)	70(19%)	11(4%)

Заместитель директора: О.В.Водолагина