

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»  
Аналитическая справка по итогам ВПР в 5-8 классах 2023 года (весна)**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также, результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019 года, рег. № 56993), а также, в целях реализации мероприятия 1.2. «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций», ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282, письма ГАУ Саратовской области «РЦОКО» № 120 от 28.12.2022 года, плана-графика проведения ВПР в 2023 году, порядка проведения ВПР в 2023 году, разработанного в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), приказа № 293 от 27.02.2023 Министерства образования Саратовской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Саратовской области в форме ВПР в 2023 году», распоряжения № 99-р от 01.03.2023 администрации ЕМР «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Ершовского района в форме ВПР в 2023 году»

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Все работы были проведены по графику, утвержденному распоряжением главы Ершовского муниципального района в следующие сроки:

**График проведения Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах весной 2023 года**

Дата	День недели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
04.04.2023	ВТОРНИК	РУССКИЙ ЯЗЫК		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 1 день	
05.04.2023	СРЕДА		ПРЕДМЕТ № 1 ПО ВЫБОРУ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 день	
06.04.2023	ЧЕТВЕРГ	МАТЕМАТИКА		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 день	
07.04.2023	ПЯТНИЦА		ПРЕДМЕТ № 2 ПО ВЫБОРУ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 день	
08.04.2023	СУББОТА				
09.04.2023	ВОСКРЕСЕНЬЕ				
10.04.2023	ПОНЕДЕЛЬНИК			РУССКИЙ ЯЗЫК	
11.04.2023	ВТОРНИК	БИОЛОГИЯ			
12.04.2023	СРЕДА		МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК
13.04.2023	ЧЕТВЕРГ	ИСТОРИЯ		ПРЕДМЕТ № 1 ПО ВЫБОРУ	
14.04.2023	ПЯТНИЦА		РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА
15.04.2023	СУББОТА				
16.04.2023	ВОСКРЕСЕНЬЕ				
17.04.2023	ПОНЕДЕЛЬНИК			МАТЕМАТИКА	
18.04.2023	ВТОРНИК				ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ № 1
19.04.2023	СРЕДА				
20.04.2023	ЧЕТВЕРГ			ПРЕДМЕТ № 2 ПО ВЫБОРУ	
21.04.2023	ПЯТНИЦА				ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ № 2
22.04.2023	СУББОТА				
23.04.2023	ВОСКРЕСЕНЬЕ				

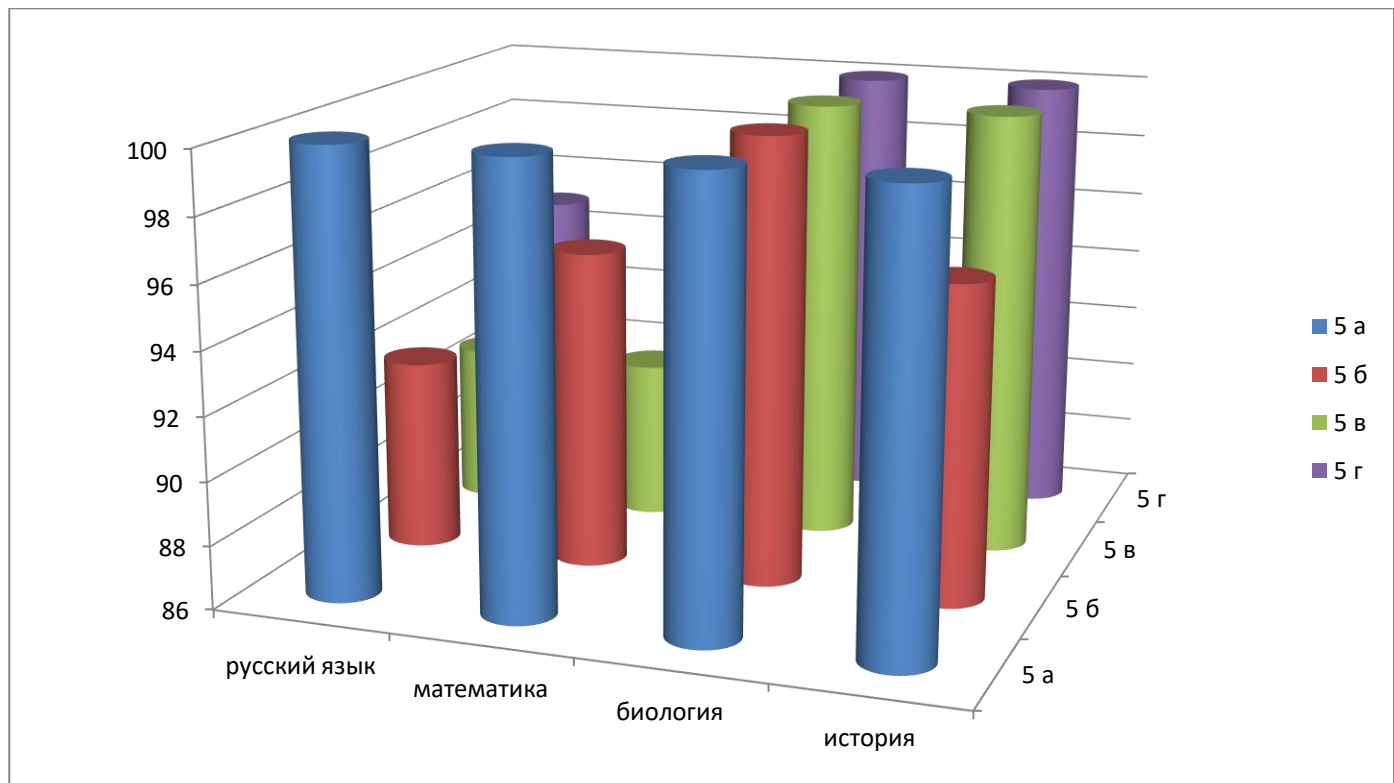
### Количество обучающихся, писавших ВПР в 5-8 классах

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего писали предмет	Писали в % от общего количества
Всего	93	97	98	92	380	100 %
Писали ВПР по математике	89	93	94	89	365	96,1 %
Писали ВПР по истории	83	43	24	22	172	45,3 %
Писали ВПР по биологии	84	50	45	41	220	57,9%
Писали ВПР по обществознанию		50	21	18	89	23,4 %
Писали ВПР по географии		43	43	44	130	34,2 %
Писали ВПР по физике			47	24	71	18,7 %
Писали ВПР по английскому языку			90		90	23,7%
Писали ВПР по русскому языку	89	88	92	90	359	94,5 %
Писали ВПР по химии				23	23	6,1%

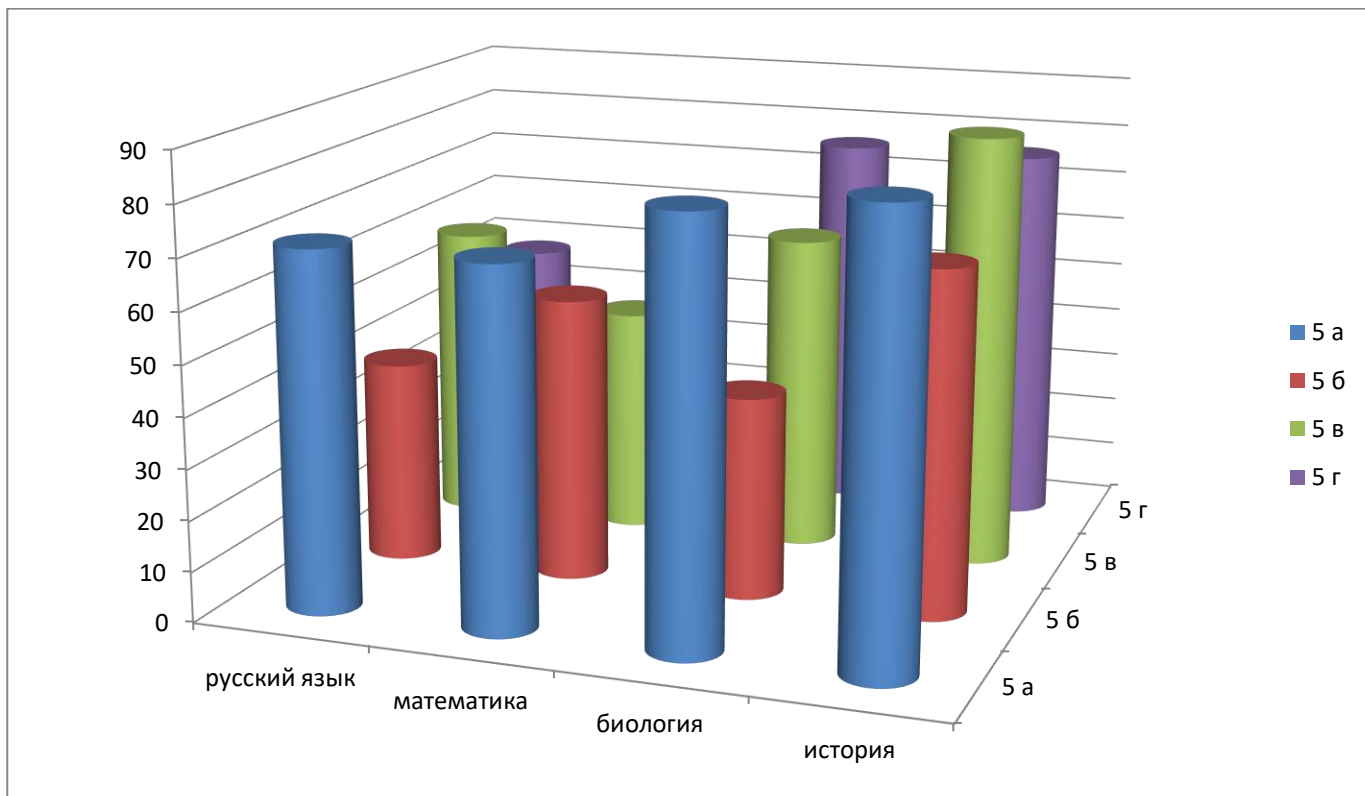
### Успеваемость и качество знаний 5 классов

класс		Русский язык		Вывод	Математика		Вывод	Биология		Вывод	История		Вывод
		ВПР	Год		ВПР	Год		ВПР	Год		ВПР	Год	
5 а	успеваемость	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	71%	87%	снижение	71%	87%	снижение	83%	100%	снижение	87%	96%	снижение
5 б	успеваемость	92%	96%	снижение	96%	96%	сохранение	100%	100%	сохранение	96%	100%	снижение
	качество	40%	52%	снижение	56%	60%	снижение	40%	92%	снижение	68%	88%	снижение
5 в	успеваемость	91%	100%	снижение	91%	95%	снижение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	59%	63%	снижение	45%	63%	снижение	63%	77%	снижение	86%	90%	снижение
5 г	успеваемость	95%	100%	снижение	95%	100%	снижение	100%	100%	сохранение	100%	100%	сохранение
	качество	48%	50%	снижение	53%	50%	повышение	76%	86%	снижение	76%	86%	Снижение
ИТОГО	успеваемость	94%	98%	снижение	96%	97%	снижение	100%	100%	сохранение	99%	100%	снижение
ГО	качество	56%	63%	снижение	45%	66%	снижение	57%	68%	снижение	84%	90%	снижение

### Успеваемость 5 классы



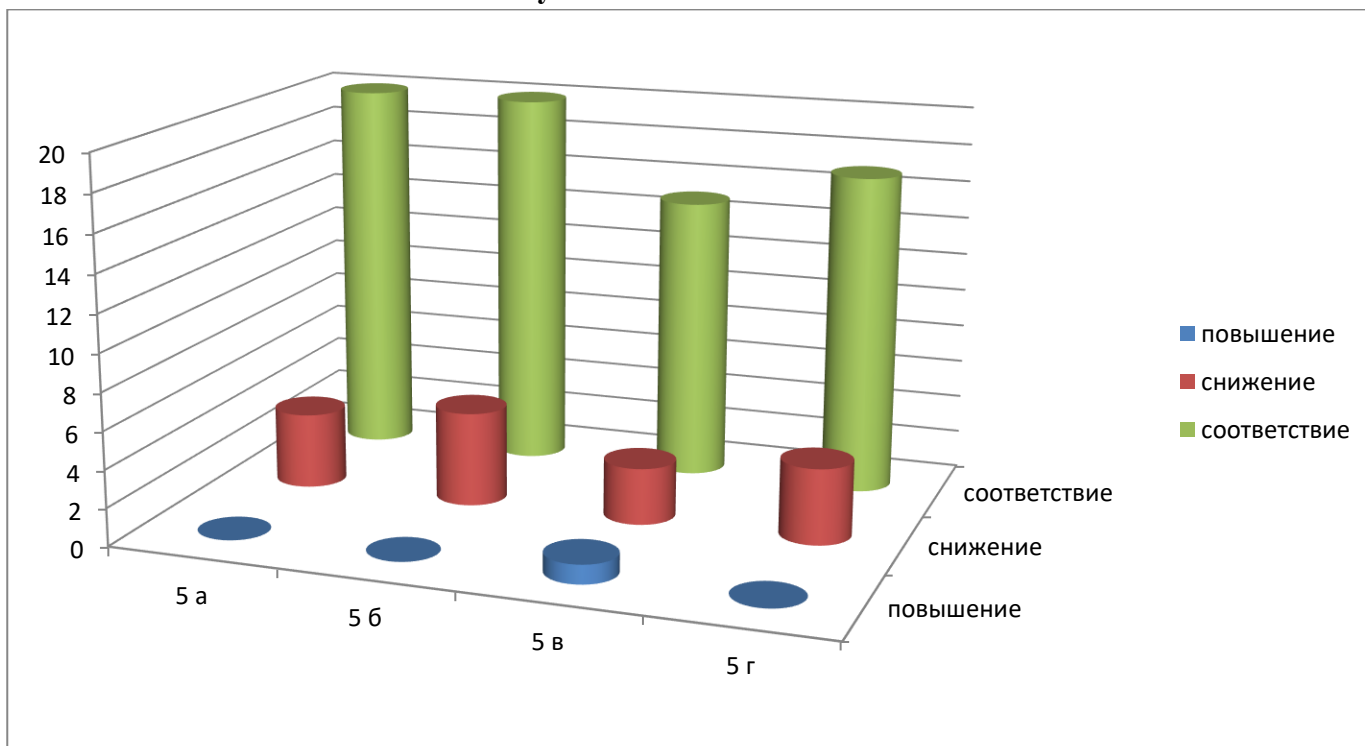
### Качество знаний 5 классы



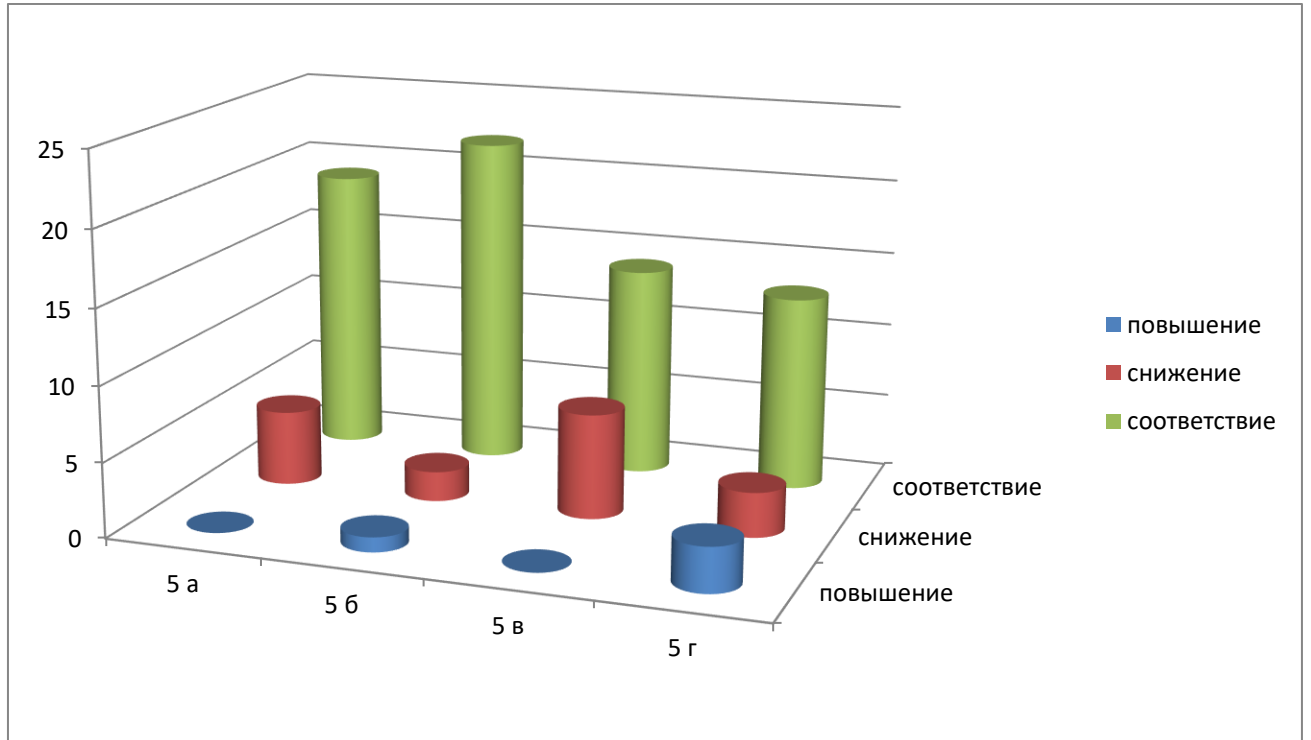
Соотношение отметок ВПР и годовых отметок в 5 классах

Предметы	Всего писали	5 а			5 б			5 в			5 г			Итого		
		снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	89	4	0	20	5	0	20	3	1	15	4	0	17	16	1	72
Математика	89	5	0	19	2	1	22	7	0	14	3	3	13	17	4	68
Биология	84	9	3	12	9	0	13	8	2	11	4	1	12	30	6	48
История	83	6	2	16	7	0	14	4	2	15	4	0	13	21	4	58
<b>Итого</b>	<b>345</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>84</b>	<b>15</b>	<b>246</b>

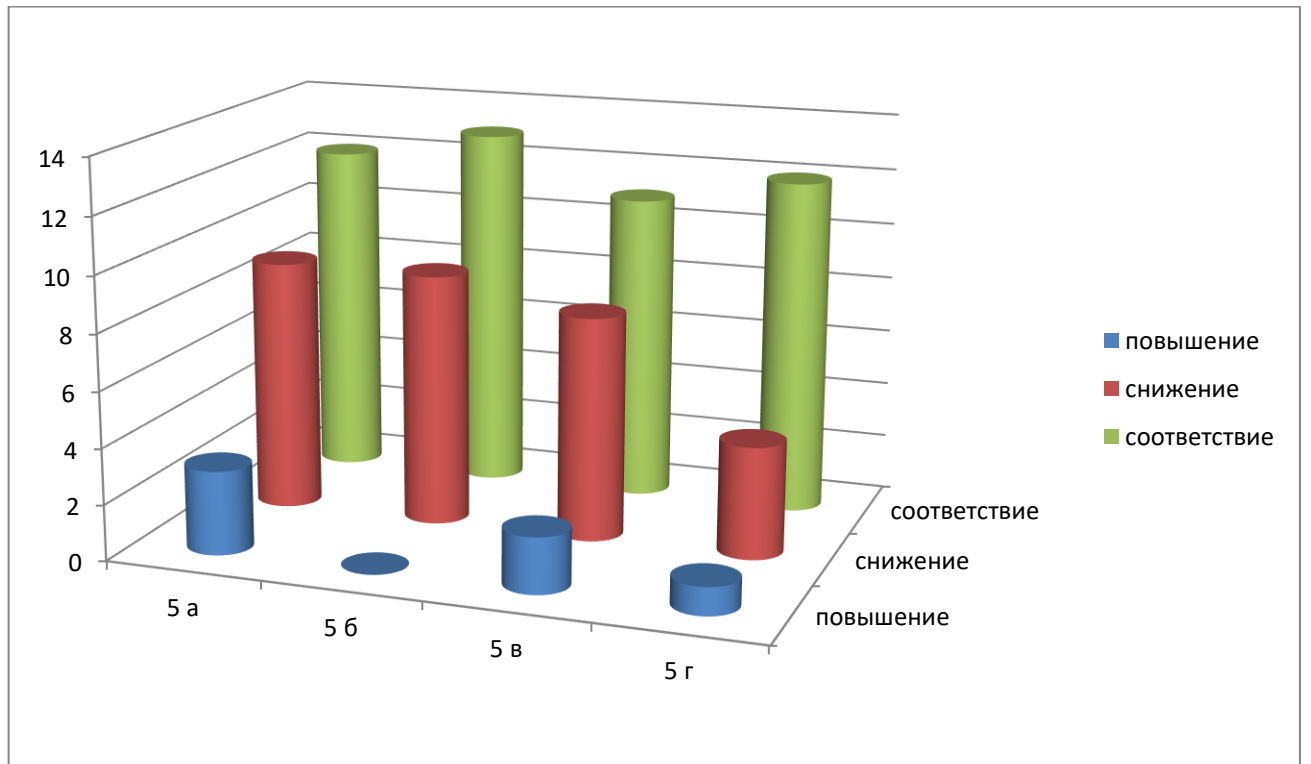
Русский язык 5 классы



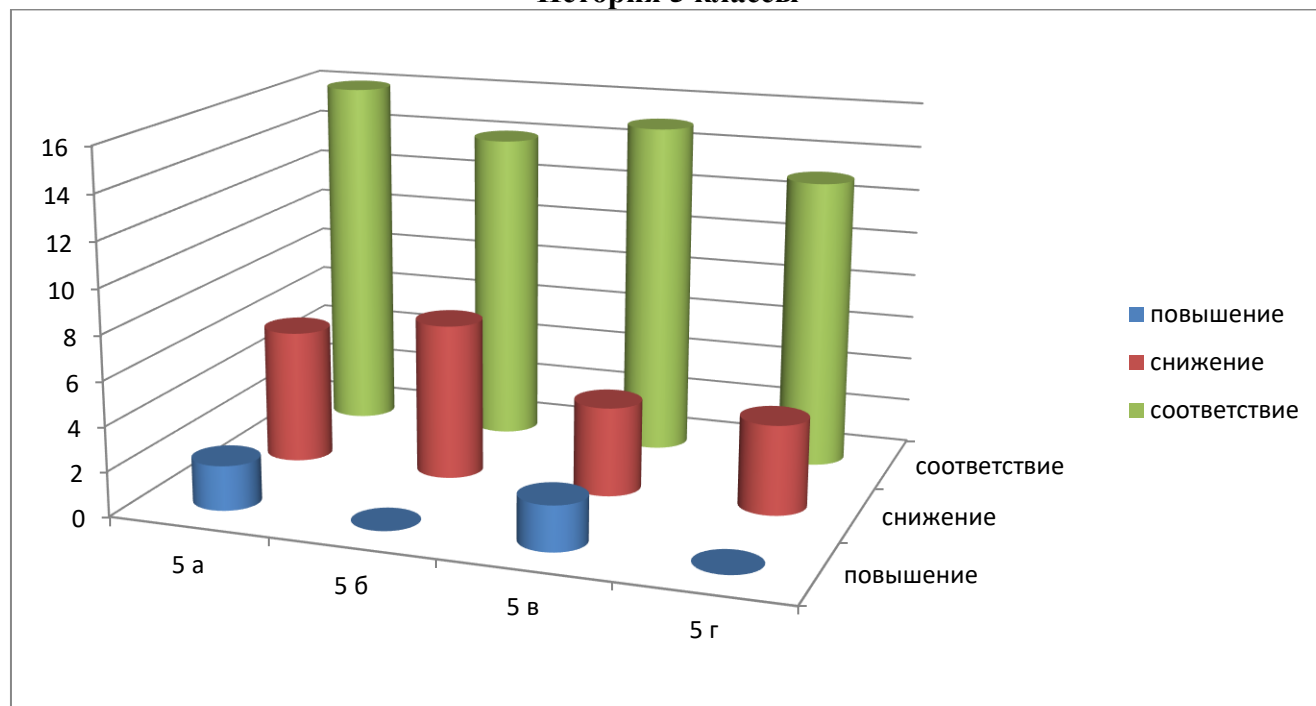
## Математика 5 классы



## Биология 5 классы



## История 5 классы



### Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		20715 уч.	336 уч.	<b>89 уч.</b>	907420 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	<b>4</b>	<b>62,97</b>	<b>51,26</b>	<b>35,11</b>	<b>59,74</b>
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	<b>3</b>	<b>61,94</b>	<b>57,84</b>	<b>31,09</b>	<b>56,26</b>
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	<b>2</b>	<b>91,18</b>	<b>89,29</b>	<b>86,52</b>	<b>90,22</b>
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>53,13</b>	<b>48,71</b>	<b>54,31</b>	<b>54,21</b>

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>81,47</b>	<b>76,98</b>	<b>85,02</b>	<b>80,54</b>
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>45,78</b>	<b>44,74</b>	<b>51,31</b>	<b>48,01</b>
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	<b>3</b>	<b>54,28</b>	<b>50,69</b>	<b>54,31</b>	<b>52,21</b>
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	<b>2</b>	<b>75,03</b>	<b>85,86</b>	<b>82,58</b>	<b>73,38</b>
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	<b>3</b>	<b>78,97</b>	<b>73,02</b>	<b>79,03</b>	<b>75,17</b>
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	<b>2</b>	<b>57,44</b>	<b>54,61</b>	<b>44,38</b>	<b>54,28</b>
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>61,16</b>	<b>73,6</b>	<b>56,68</b>

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	<b>2</b>	<b>48,52</b>	<b>54,32</b>	<b>67,42</b>	<b>44,4</b>
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	<b>2</b>	<b>60,5</b>	<b>62,65</b>	<b>78,65</b>	<b>60,11</b>
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	<b>1</b>	<b>52,4</b>	<b>53,87</b>	<b>64,04</b>	<b>50,36</b>
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	<b>2</b>	<b>55,17</b>	<b>62,8</b>	<b>75,84</b>	<b>56,1</b>
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	<b>1</b>	<b>45,53</b>	<b>50,89</b>	<b>56,18</b>	<b>45,3</b>



8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	<b>2</b>	<b>49,45</b>	<b>61,46</b>	<b>49,44</b>	<b>50,3</b>
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	<b>2</b>	<b>51,94</b>	<b>55,95</b>	<b>55,62</b>	<b>52,05</b>
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	<b>1</b>	<b>43,94</b>	<b>37,5</b>	<b>44,94</b>	<b>49,02</b>
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	<b>1</b>	<b>68,88</b>	<b>69,35</b>	<b>75,28</b>	<b>69,69</b>



12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	<b>1</b>	<b>83,12</b>	<b>85,12</b>	<b>92,13</b>	<b>83,1</b>
--	----------	--------------	--------------	--------------	-------------

### Достижение планируемых результатов по математике в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		<b>20167 уч.</b>	<b>344 уч.</b>	<b>88 уч.</b>	<b>919134 уч.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	<b>1</b>	<b>64,11</b>	<b>81,69</b>	<b>87,5</b>	<b>63,68</b>
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>73,69</b>	<b>70,35</b>	<b>85,23</b>	<b>73,92</b>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>1</b>	<b>44,05</b>	<b>45,06</b>	<b>60,23</b>	<b>46,47</b>
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	<b>1</b>	<b>76,37</b>	<b>75,58</b>	<b>69,32</b>	<b>76,61</b>
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	<b>2</b>	<b>39,14</b>	<b>32,27</b>	<b>17,61</b>	<b>43,95</b>
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	<b>2</b>	<b>51,58</b>	<b>50,15</b>	<b>42,05</b>	<b>53,13</b>

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	44,25	46,08	34,66	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,52	92,73	96,59	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,36	78,2	82,95	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,07	38,66	44,32	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	63,87	70,93	78,41	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	54,4	58,72	61,36	52,89

#### Достижение планируемых результатов по биологии в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19823 уч.	302 уч.	84 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,72	97,68	98,81	97,57

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	<b>48,6</b>	<b>52,98</b>	<b>56,55</b>	<b>46,3</b>
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	<b>40,32</b>	<b>37,25</b>	<b>26,19</b>	<b>39,61</b>
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<b>1</b>	<b>74,09</b>	<b>79,14</b>	<b>83,33</b>	<b>74,03</b>
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<b>1</b>	<b>44,36</b>	<b>54,3</b>	<b>71,43</b>	<b>44,91</b>
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	<b>2</b>	<b>80,1</b>	<b>77,65</b>	<b>85,12</b>	<b>74,72</b>

окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>55,07</b>	<b>62,58</b>	<b>85,71</b>	<b>53,91</b>
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>68,11</b>	<b>69,87</b>	<b>80,95</b>	<b>69,2</b>
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>60,32</b>	<b>61,92</b>	<b>73,81</b>	<b>61,69</b>
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>82,34</b>	<b>80,13</b>	<b>76,19</b>	<b>75,48</b>
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	<b>76,87</b>	<b>72,02</b>	<b>73,81</b>	<b>74,22</b>

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	<b>76,36</b>	<b>77,48</b>	<b>71,43</b>	<b>74,04</b>
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	<b>48,14</b>	<b>61,26</b>	<b>80,95</b>	<b>48,22</b>
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	<b>70,03</b>	<b>66,23</b>	<b>49,4</b>	<b>62,23</b>
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>3</b>	<b>35,57</b>	<b>46,47</b>	<b>67,86</b>	<b>36,85</b>
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	<b>2</b>	<b>51,67</b>	<b>55,13</b>	<b>63,1</b>	<b>49,76</b>
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	<b>2</b>	<b>78,62</b>	<b>73,34</b>	<b>75,6</b>	<b>72,69</b>

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,88	86,42	98,81	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,86	79,14	96,43	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,24	59,6	69,05	47,8

#### Достижение планируемых результатов по истории в 5 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		20081 уч.	328 уч.	83 уч.	938299 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	72,53	75,61	87,95	72,35
2. Смысловое чтение	1	79,13	86,59	98,8	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	55,23	59,35	69,08	55,1



4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,74	56,71	67,47	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	55,96	62,5	39,76	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	28,4	26,07	30,72	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	53,84	60,57	54,22	50,84

**Выводы:**

1). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 1К1 – 35,11 в сравнении с показателями по Саратовской области - 62,97, ЕМР-51,26, РФ-59,74, по критерию 1К2 – 31,09 в сравнении с показателями по Саратовской области - 61,94, ЕМР- 57,84, РФ- 56,26, по критерию 4.2 – 44,38 в сравнении с показателями по Саратовской области -57,44, ЕМР-54,61, РФ-54,28. Обучающиеся показали недостаточное владение видами речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию 5- 17,61 в сравнении с показателями по Саратовской области – 39,14, ЕМР- 32,27, РФ – 43,95, по критерию 6- 42,05 в сравнении с показателями по Саратовской области – 51,58, ЕМР- 50,15, РФ – 53,13, по критерию 7 – 34,66 в сравнении с показателями по Саратовской области – 44,25, ЕМР- 46,08, РФ – 45,97. Обучающиеся показали недостаточные умения в применении изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию 1.3 – 26,19, в сравнении с показателями по Саратовской области – 40,32, ЕМР- 37,25, РФ – 39,61, по критерию 7.1 – 49,4 в сравнении с показателями по Саратовской области – 70,03, ЕМР- 66,23, РФ – 62,23. Обучающиеся показали недостаточное знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, пробелы в темах: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия,



создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4). Низкие результаты показали обучающиеся по истории по критерию 5 – 39,76 в сравнении с показателями по Саратовской области – 55,96, ЕМР- 62,5 , РФ – 61,28, Обучающиеся показали недостаточное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5). Снижение успеваемости в следующих классах 5 , 5 в, 5 г по русскому языку, в 5 а,б,в,г по математике, в 5 а по биологии, в 5 а,г по истории.

6). Повышение успеваемости таких классов нет

7). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 5 а, 5 б по математике, в 5 а по русскому языку, в 5 а,б,в,г по биологии, в 5 а,в по истории.

8).Снижение качества знаний в следующих классах в 5 а,б,в,г по русскому языку, математике, биологии, истории.

9).Повышения качества знаний в 5 классах нет

10) Сохранение качества знаний по сравнению с прошлым годом нет

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

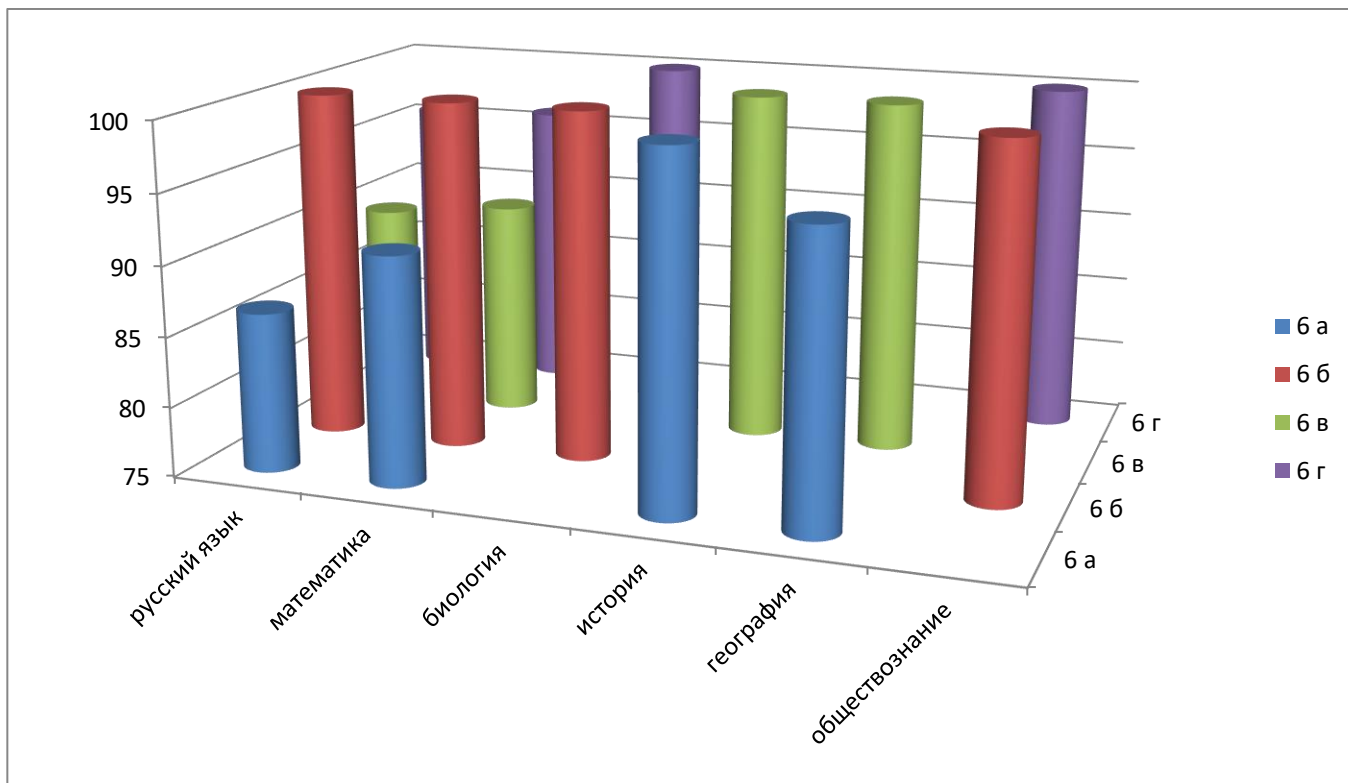
2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились, обратить внимание на критерии 1К1,1К2, 4.2 по русскому языку.

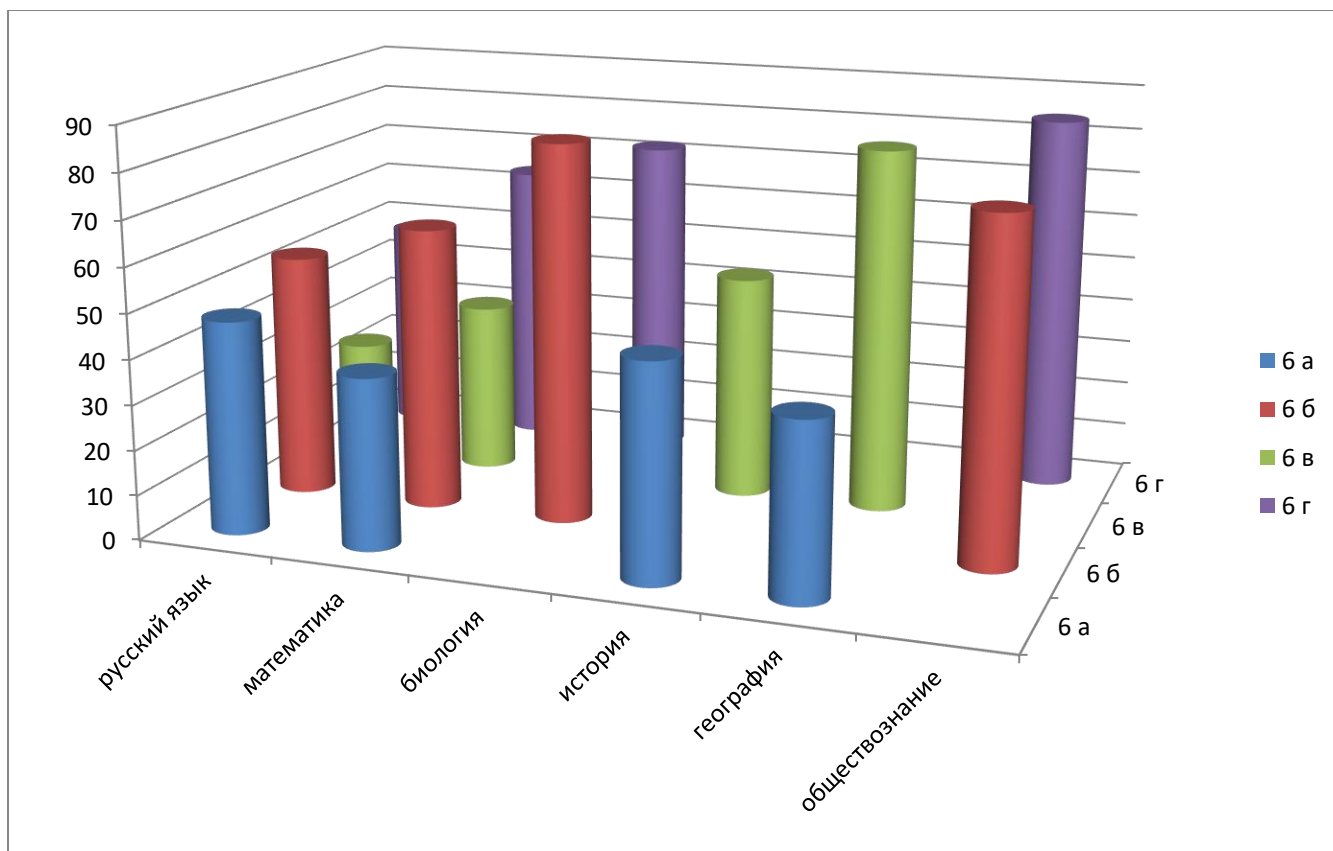
#### Успеваемость и качество знаний в 6 классах

Предмет		6 а		6 б		6 в		6 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	86,4%	47,4%	100%	54,2%	89,5%	26,3%	95,7%	47,8%	93,2%	43,2%
	Год	96,0%	44%	100%	80%	95,5%	27,3%	100%	48%	97,9%	50,5%
	Вывод	-9,6%	+3,4%	сохранение	-25,8%	-6%	-1%	-4,3%	-0,2%	-6,7%	-7,3%
Математика	ВПР	91,3%	38,1%	100%	63%	90,5%	38,1%	96%	64%	95,7%	50,5%
	Год	100%	40%	100%	80%	95,5%	40,9%	100%	52%	98,9%	53,6%
	Вывод	-8,7%	-1,9%	сохранение	-17%	-5%	-2,8%	-4%	-12%	--3,2%	-3,1%
Биология	ВПР			100%	84%			100%	72%	100%	78%
	Год			100%	96%			100%	88%	100%	92%
	Вывод			сохранение	-12%			сохранение	-16%	сохранение	-14%
История	ВПР	100%	47,8%			100%	50%			100%	48,8%
	Год	100%	44%			100%	54,5%			100%	48,8%
	Вывод	сохранение	+3,8%			сохранение	-5,4%			сохранение	сохранение
География	ВПР	95,7%	39%			94,7%	50%			95,6%	44,2%
	Год	100%	48%			100%	81%			100%	63,8%
	Вывод	-4,3%	-9%			-5,3%	-31%			-4,4%	-19,6%
Обществознание	ВПР			100%	76%			100%	84%	100%	80%
	Год			100%	80%			100%	92%	100%	92%
	Вывод			сохранение	-16%			сохранение	-8%	сохранение	-12%

### Успеваемость 6 классы



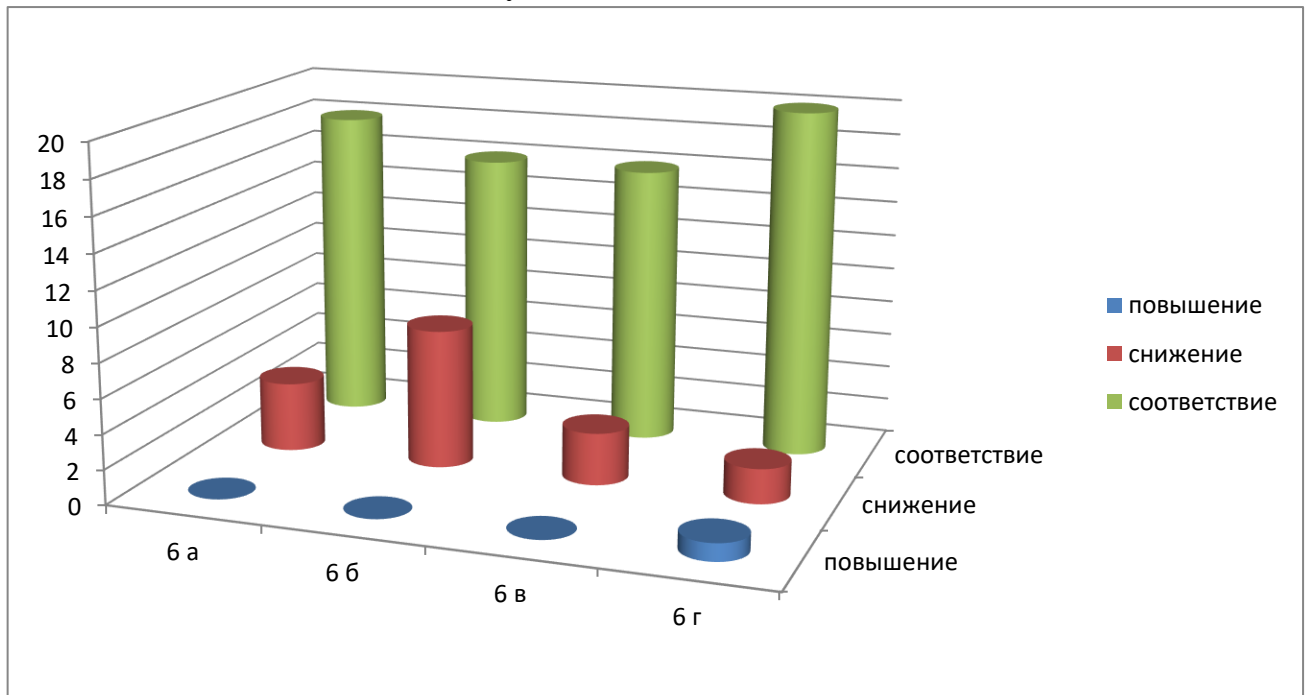
### Качество знаний 6 класс



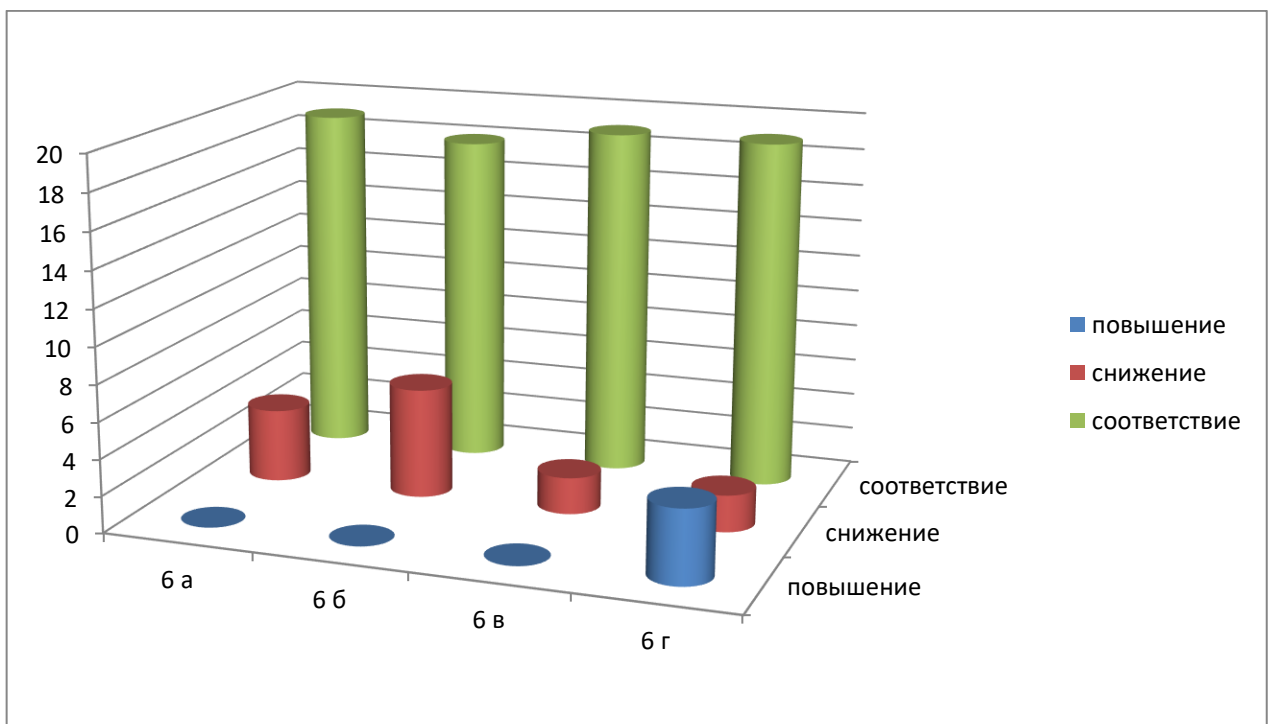
### Соотношение отметок ВПР и годовых в 6 классах

Предметы	6 а			6 б			6 в			6 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	4	0	18	8	0	16	3	0	16	2	1	20	17	1	70
Математика	4	0	19	6	0	18	2	0	19	2	4	19	14	4	75
Биология				6	0	19				8	1	16	14	1	35
История	1	1	21				3	2	15				4	3	36
География	7	0	16				9	0	11				16	0	27
Обществознание				8	0	17				5	1	19	13	1	36
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>279</b>

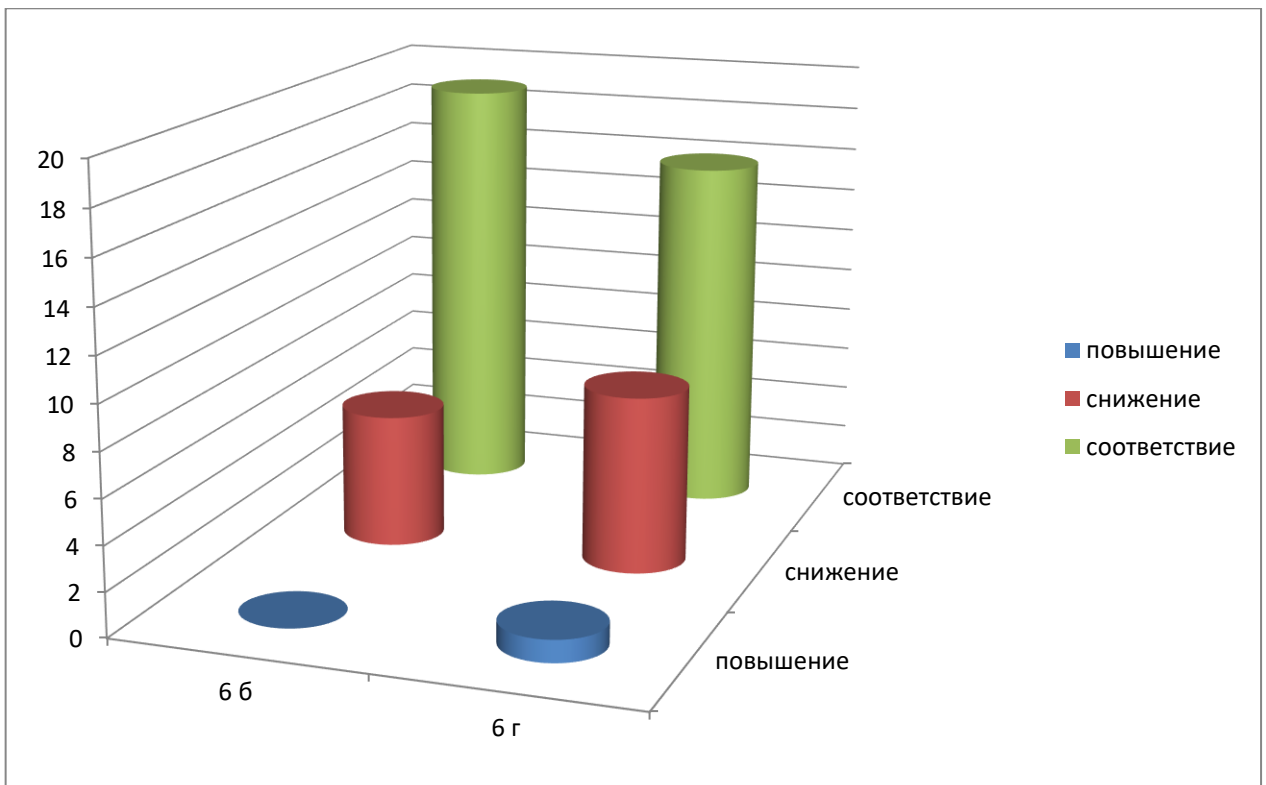
#### Русский язык 6 классы



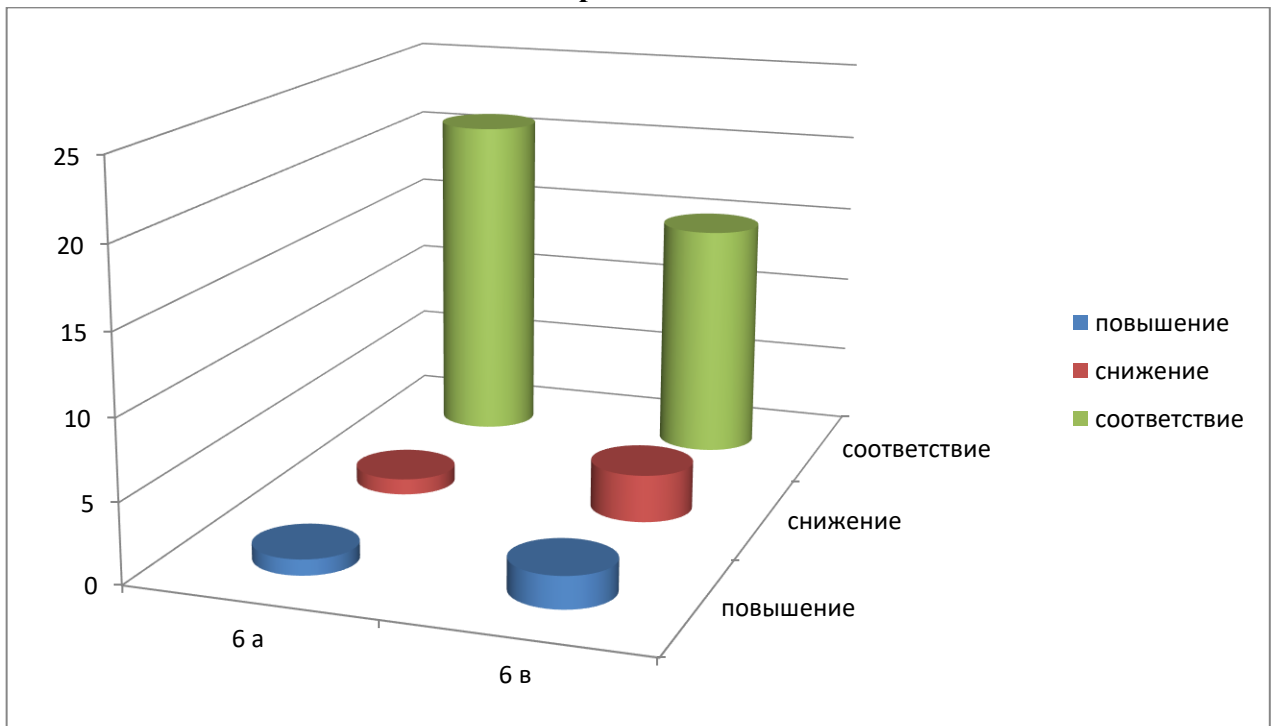
#### Математика 6 классы



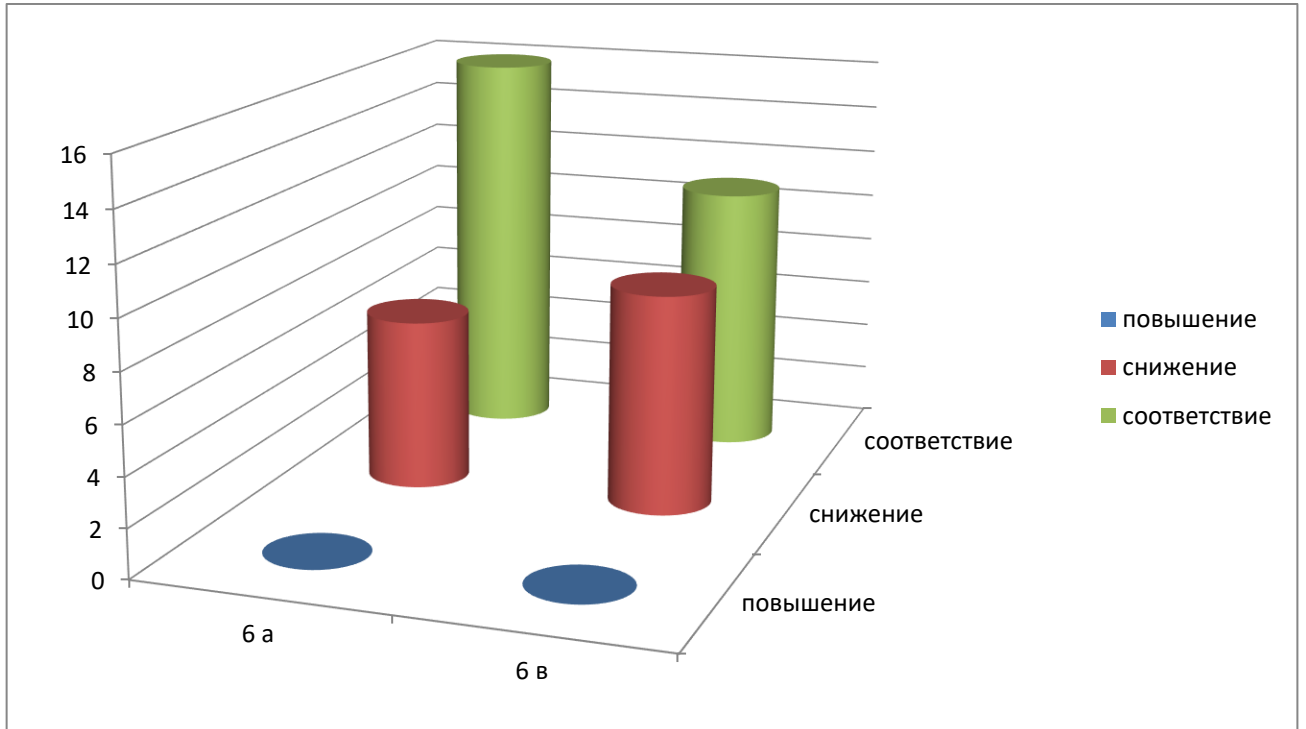
### Биология 6 классы



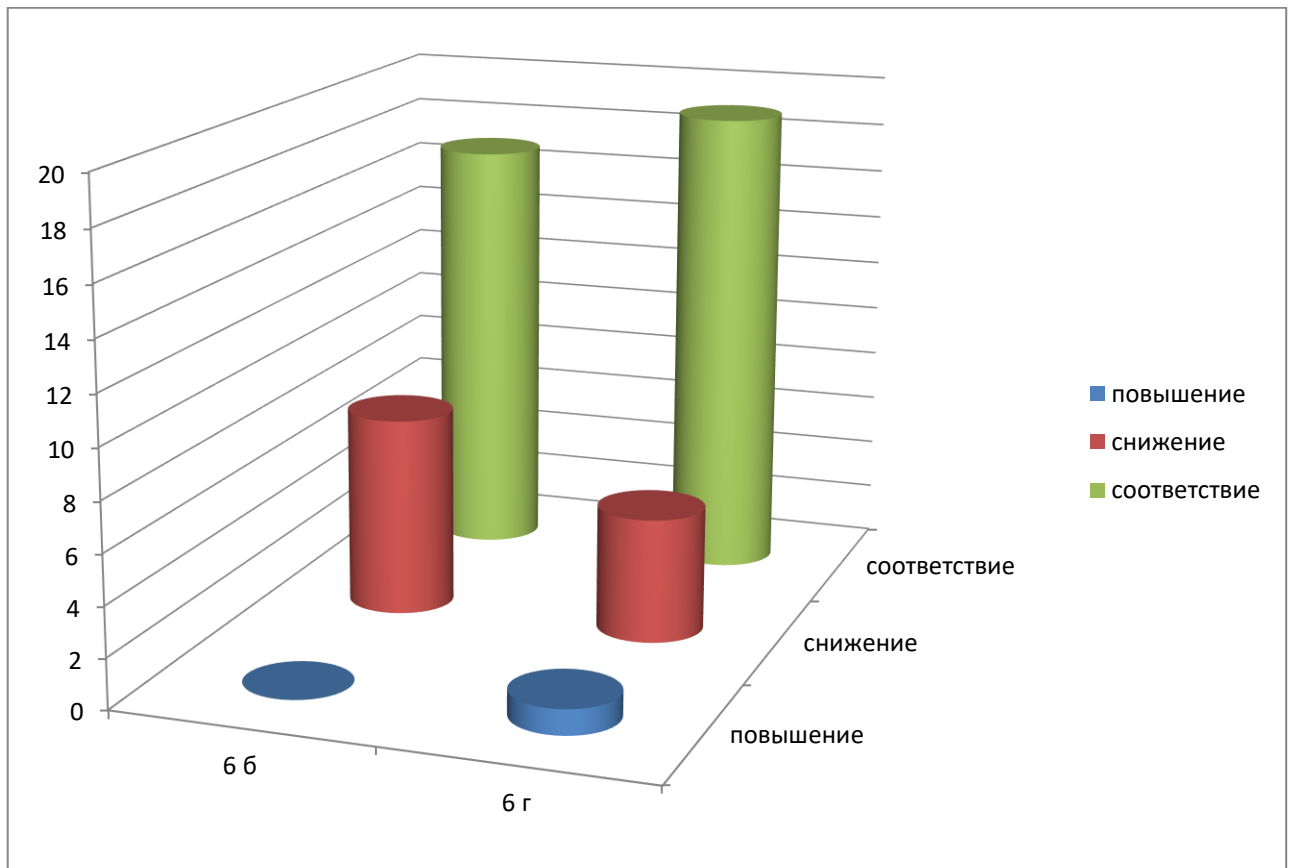
### История 6 классы



### География 6 классы



### Обществознание 6 классы



**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		<b>20149 уч.</b>	<b>336 уч.</b>	<b>88 уч.</b>	<b>860682 уч.</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>4</b>	<b>61,08</b>	<b>55,58</b>	<b>55,4</b>	<b>58,84</b>
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>3</b>	<b>68,06</b>	<b>66,87</b>	<b>60,61</b>	<b>63,01</b>
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>2</b>	<b>93,77</b>	<b>84,67</b>	<b>93,18</b>	<b>92,6</b>
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	<b>89,75</b>	<b>90,48</b>	<b>94,7</b>	<b>88,16</b>
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	<b>72,47</b>	<b>70,44</b>	<b>66,67</b>	<b>67,4</b>
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	<b>41,44</b>	<b>47,22</b>	<b>42,8</b>	<b>45,71</b>

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	<b>64,08</b>	<b>63,49</b>	<b>68,56</b>	<b>60,08</b>
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>1</b>	<b>71,97</b>	<b>75,89</b>	<b>72,73</b>	<b>76,04</b>
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>1</b>	<b>63,29</b>	<b>66,96</b>	<b>68,18</b>	<b>64,5</b>
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	<b>2</b>	<b>74,21</b>	<b>77,38</b>	<b>79,55</b>	<b>73,1</b>
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	<b>73,16</b>	<b>74,8</b>	<b>78,41</b>	<b>70,9</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	<b>2</b>	<b>58,08</b>	<b>59,23</b>	<b>61,36</b>	<b>59,05</b>
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	<b>1</b>	<b>80,24</b>	<b>82,74</b>	<b>86,36</b>	<b>82,85</b>



7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	<b>1</b>	<b>58,63</b>	<b>69,64</b>	<b>76,14</b>	<b>53,26</b>
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	<b>2</b>	<b>64,98</b>	<b>67,86</b>	<b>75</b>	<b>65,45</b>
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	<b>1</b>	<b>60,13</b>	<b>63,69</b>	<b>75</b>	<b>59,57</b>
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>2</b>	<b>47,73</b>	<b>34,67</b>	<b>29,55</b>	<b>50,74</b>

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>3</b>	<b>58,73</b>	<b>52,68</b>	<b>46,97</b>	<b>60,3</b>
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>2</b>	<b>62,28</b>	<b>49,55</b>	<b>38,64</b>	<b>62,57</b>
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	<b>1</b>	<b>58,26</b>	<b>58,63</b>	<b>64,77</b>	<b>63,84</b>
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	<b>2</b>	<b>46,05</b>	<b>41,96</b>	<b>48,86</b>	<b>47,15</b>

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	<b>1</b>	<b>44,37</b>	<b>52,68</b>	<b>43,18</b>	<b>48,92</b>
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	<b>1</b>	<b>57,8</b>	<b>57,44</b>	<b>50</b>	<b>60,92</b>
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	<b>2</b>	<b>55,95</b>	<b>59,97</b>	<b>72,73</b>	<b>60,31</b>
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	<b>2</b>	<b>45,94</b>	<b>48,81</b>	<b>62,5</b>	<b>46,81</b>

### Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19576 уч.	356 уч.	93 уч.	850238 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,43	83,43	89,25	82,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,93	71,91	72,04	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	51,25	45,22	55,91	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65	66,85	64,52	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,06	86,8	90,32	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,81	87,08	94,62	83,26
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	54,45	60,39	61,29	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,15	78,65	87,1	70,69
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,73	28,93	30,11	34,68
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,17	83,15	89,25	75,39

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26,64	21,21	24,19	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	47,92	53,93	39,78	51,82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,37	4,07	0,54	11,24

#### Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19823 уч.	302 уч.	84 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,72	97,68	98,81	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,6	52,98	56,55	46,3

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	<b>40,32</b>	<b>37,25</b>	<b>26,19</b>	<b>39,61</b>
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<b>1</b>	<b>74,09</b>	<b>79,14</b>	<b>83,33</b>	<b>74,03</b>
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<b>1</b>	<b>44,36</b>	<b>54,3</b>	<b>71,43</b>	<b>44,91</b>
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>2</b>	<b>80,1</b>	<b>77,65</b>	<b>85,12</b>	<b>74,72</b>

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>55,07</b>	<b>62,58</b>	<b>85,71</b>	<b>53,91</b>
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>68,11</b>	<b>69,87</b>	<b>80,95</b>	<b>69,2</b>
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>60,32</b>	<b>61,92</b>	<b>73,81</b>	<b>61,69</b>
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>82,34</b>	<b>80,13</b>	<b>76,19</b>	<b>75,48</b>
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	<b>76,87</b>	<b>72,02</b>	<b>73,81</b>	<b>74,22</b>
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	<b>76,36</b>	<b>77,48</b>	<b>71,43</b>	<b>74,04</b>



6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	<b>48,14</b>	<b>61,26</b>	<b>80,95</b>	<b>48,22</b>
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	<b>70,03</b>	<b>66,23</b>	<b>49,4</b>	<b>62,23</b>
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>3</b>	<b>35,57</b>	<b>46,47</b>	<b>67,86</b>	<b>36,85</b>
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	<b>2</b>	<b>51,67</b>	<b>55,13</b>	<b>63,1</b>	<b>49,76</b>
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	<b>2</b>	<b>78,62</b>	<b>73,34</b>	<b>75,6</b>	<b>72,69</b>

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	81,88	86,42	98,81	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,86	79,14	96,43	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,24	59,6	69,05	47,8

**Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		8847 уч.	121 уч.	43 уч.	419084 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,81	51,65	73,26	55,48
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76,18	73,55	53,49	74,93

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>3</b>	<b>43,87</b>	<b>57,58</b>	<b>73,64</b>	<b>47,75</b>
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>3</b>	<b>25,1</b>	<b>40,5</b>	<b>55,81</b>	<b>31,92</b>
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>1</b>	<b>54,39</b>	<b>45,45</b>	<b>25,58</b>	<b>56,69</b>
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	<b>1</b>	<b>86,63</b>	<b>85,95</b>	<b>86,05</b>	<b>84,73</b>
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	<b>2</b>	<b>58,36</b>	<b>42,56</b>	<b>39,53</b>	<b>56,15</b>

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	55,19	56,2	37,98	54,29
--	---	-------	------	-------	-------

**Достижение планируемых результатов по географии в 6 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		9889 уч.	145 уч.	43 уч.	461035 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	39,51	38,97	43,02	42,16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	47,49	48,97	30,23	46,25
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	39,42	29,66	4,65	49,59

<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	66,64	67,24	65,12	64,76
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	72,28	70,34	81,4	68,62
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	70,44	70,69	55,81	66,98

<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<b>1</b>	<b>80,39</b>	<b>80,69</b>	<b>67,44</b>	<b>81,93</b>
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<b>2</b>	<b>70,41</b>	<b>63,45</b>	<b>55,81</b>	<b>71,16</b>
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<b>1</b>	<b>71,16</b>	<b>82,76</b>	<b>83,72</b>	<b>67,69</b>
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<b>2</b>	<b>58,18</b>	<b>51,38</b>	<b>41,86</b>	<b>56,7</b>

<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>79,4</b></p>	<p><b>71,03</b></p>	<p><b>69,77</b></p>	<p><b>78,66</b></p>
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>68,76</b></p>	<p><b>64,14</b></p>	<p><b>48,84</b></p>	<p><b>66,05</b></p>
<p>6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>80,3</b></p>	<p><b>71,72</b></p>	<p><b>58,14</b></p>	<p><b>75,28</b></p>



6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	48,73	49,31	27,91	46,32
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,98	54,14	54,65	47,38
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	62,9	64,14	52,33	63,15
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,59	81,03	82,56	79,62

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,57	81,38	84,88	79,55
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	60,91	56,9	46,51	60,76

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		9560 уч.	169 уч.	50 уч.	410232 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,71	81,07	84	79,88

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	<b>3</b>	<b>63,93</b>	<b>59,37</b>	<b>64,67</b>	<b>61,22</b>
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	<b>1</b>	<b>64,33</b>	<b>82,25</b>	<b>98</b>	<b>59,01</b>
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>75,78</b>	<b>74,26</b>	<b>79</b>	<b>72,94</b>
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>63,81</b>	<b>53,85</b>	<b>40</b>	<b>63,55</b>
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	<b>1</b>	<b>75,27</b>	<b>82,84</b>	<b>98</b>	<b>73,59</b>

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	<b>1</b>	<b>76,17</b>	<b>68,05</b>	<b>62</b>	<b>75,72</b>
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	<b>1</b>	<b>55,77</b>	<b>51,48</b>	<b>62</b>	<b>55,47</b>
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>46,15</b>	<b>59,17</b>	<b>84</b>	<b>51,17</b>
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	<b>1</b>	<b>27,71</b>	<b>34,91</b>	<b>44</b>	<b>30,18</b>
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>67,58</b>	<b>70,71</b>	<b>82</b>	<b>63,26</b>

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,91	75,15	74	64,91
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	71,16	81,07	90	69,74
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	41,77	49,11	54	38,77
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	49,13	60,95	64	46,2

**Выводы:**

1). Низкие результаты показали обучающиеся по русскому языку по критерию 9 – 29,55 в сравнении с показателями по Саратовской области – 47,73, ЕМР-34,67, РФ-50,74, по критерию 10 – 46,97 в сравнении с показателями по Саратовской области – 58,73, ЕМР- 52,68, РФ- 60,3, по критерию 11 – 38,64 в сравнении с показателями по Саратовской области -62,28, ЕМР-49,55, РФ-62,57. Обучающиеся показали недостаточное владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; неумение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме., использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, испытывали трудности при осуществлении информационной переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, не могли использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), не овладели в полной мере умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, испытывали трудности, понимание целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), умение проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2). Низкие результаты показали обучающиеся по математике по критерию 13 – 0,34 в сравнении с показателями по Саратовской области – 8,37, ЕМР - 4,07, РФ-11,24. Обучающиеся показали недостаточное владение навыками проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



3). Низкие результаты показали обучающиеся по биологии по критерию 1.3 – 29,19 в сравнении с показателями по Саратовской области – 40,32, ЕМР – 37,25, РФ-39,6, по критерию 7.1 – 49,4 в сравнении с показателями по Саратовской области – 70,03, ЕМР – 66,23, РФ – 62,23. Обучающиеся показали недостаточное знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, также недостаточные знания по теме: «Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации»

4). Низкие результаты показали обучающиеся по истории по критерию 2 – 53,49 в сравнении с показателями по Саратовской области – 76,18, ЕМР – 73,55, РФ-74,93, по критерию 5 – 25,58 в сравнении с показателями по Саратовской области – 54,39, ЕМР – 45,45, РФ – 56,69, по критерию 7 – 39,53 в сравнении с показателями по Саратовской области – 58,36, ЕМР – 42,56, РФ-56,15, по критерию 8 – 37,98 в сравнении с показателями по Саратовской области – 55,19, ЕМР – 56,2, РФ – 54,29. Обучающиеся показали недостаточное владение смысловым чтением, умением проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., неумение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

5). Низкие результаты показали обучающиеся по географии по критерию 2.1 – 30,23 в сравнении с показателями по Саратовской области – 47,49, ЕМР – 48,97, РФ -46,25, по критерию 2,2 – 4,65 в сравнении с показателями по Саратовской области – 39,42, ЕМР – 29,66, РФ – 49,59, по критерию 5.1 – 41,86 в сравнении с показателями по Саратовской области – 58,18, ЕМР – 51,38, РФ-56,7, по критерию 6.3 – 27,91 в сравнении с показателями по Саратовской области – 48,73, ЕМР – 49,31, РФ – 46,32. Обучающиеся показали неумение изображать земную поверхность, незнание географической карты, показали слабое владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, не обнаружили навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, сформированность представлений о географических объектах, смысловое чтение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, показали слабое владение темой: «Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии»

6). Низкие результаты показали обучающиеся по обществознанию по критерию 3.2 – 40 в сравнении с показателями по Саратовской области – 63,81, ЕМР – 53,85, РФ -63,55. Обучающиеся показали незнание приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7). Снижение успеваемости в следующих классах б а и б в по русскому языку, математике, географии, в б г по русскому языку и математике

8). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в б а и б в по истории, в б г по биологии и обществознанию, в б б по всем предметам.

з). Снижение качества знаний в следующих классах в б а по математике и географии, в б б, в по математике, русскому языку, биологии и обществознанию, в б г по русскому языку, биологии, обществознанию.

д).Повышения качества знаний в 6 а по русскому языку и биологии, в 6 г по математике.

е) сохранение качества знаний по сравнению с годом в 7 б классе по математике

Пути решения проблемы:

1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы

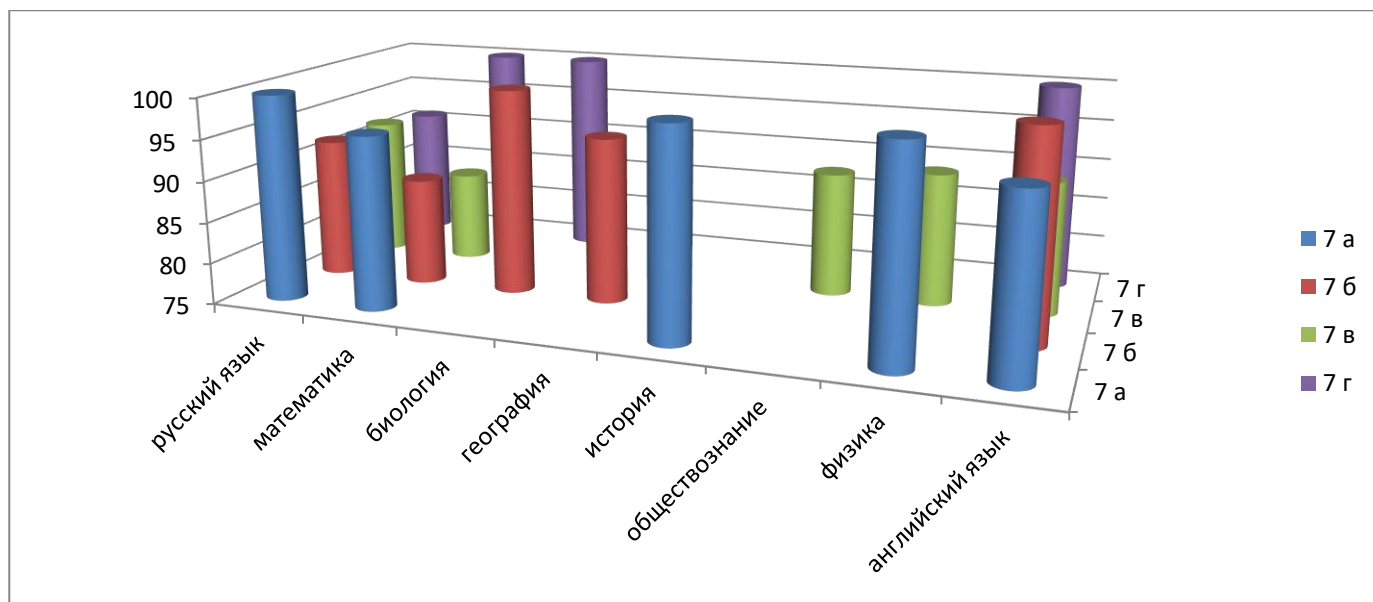
2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

### Успеваемость и качество знаний в 7 классах

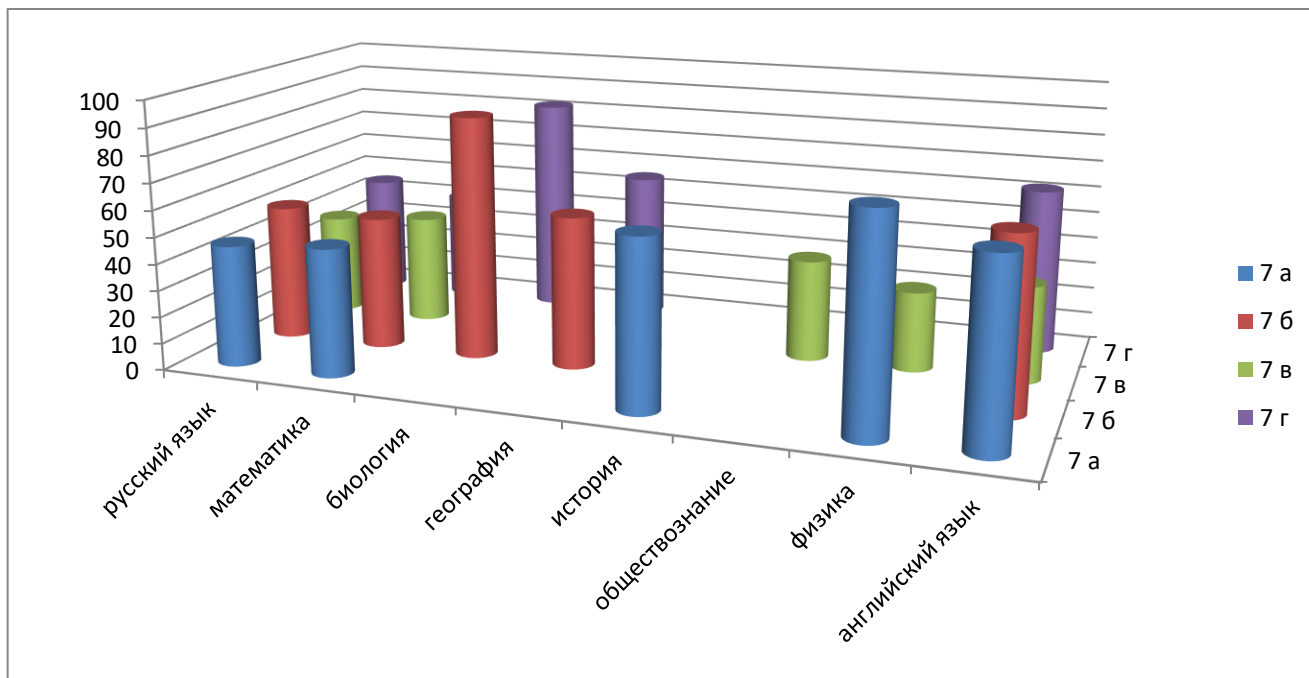
Предмет		7 а		7 б		7 в		7 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	100%	45,5%	92%	51,2%	92%	38%	91%	45%	93,5%	45,7%
	Год	100%	53,8%	92%	60%	92%	33%	100%	43%	95,8%	47,9%
	Вывод	сохранение	-8,3%	сохранение	-8,8%	сохранение	-5%	-9%	+2%	-2,3%	-2,2%
Математика	ВПР	96%	48%	88%	50%	86%	41%	100%	41%	92%	45%
	Год	100%	65%	96%	64%	100%	41%	100%	43%	99%	54%
	Вывод	-4%	-17%	-8%	-14%	-14%	сохранение	сохранение	-2%	-7%	-9%
Биология	ВПР			100%	91%			100%	82%	100%	87%
	Год			100%	92%			100%	95%	100%	94%
	Вывод			сохранение	-1%			сохранение	-13%	сохранение	-7%
География	ВПР			95%	57%			91%	55%	93%	56%
	Год			100%	52%			100%	52%	100%	60%
	Вывод			-5%	+5%			-9%	+3%	-7%	-4%
История	ВПР	100%	63%							100%	63%
	Год	100%	76%							100%	76%
	Вывод	сохранение	-13%							сохранение	-13%
Обществознание	ВПР					90%	38%			90%	38%
	Год					100%	45%			100%	45%
	Вывод					-10%	-7%			-10%	-7%
Физика	ВПР	100%	79%			91%	30%			96%	55%
	Год	100%	80%			100%	50%			100%	66%
	Вывод	сохранение	-1%			-9%	-20%			-4%	-11%
Английский язык	ВПР	96%	68%	100%	65%	91%	36%	100%	62%	97%	49%
	Год	100%	80%	100%	72%	100%	42%	100%	73%	100%	67%
	Вывод	-4%	-12%	сохранение	-7%	-9%	-6%	сохранение	-11%	-3%	-18%

### Успеваемость 7 классы





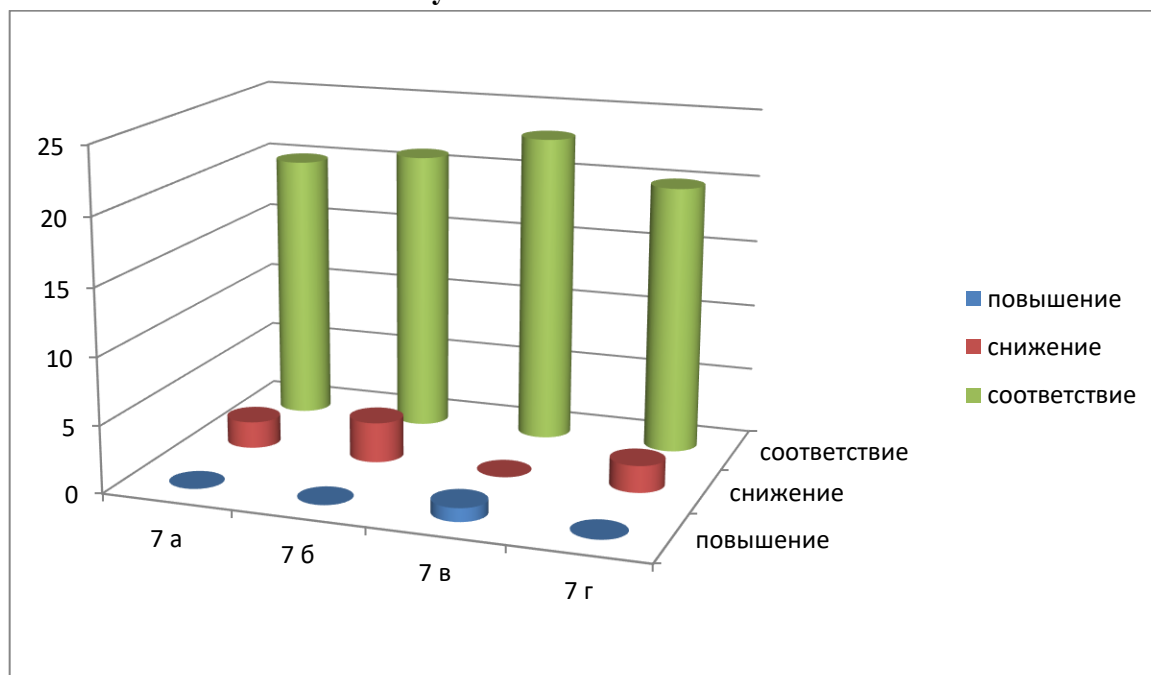
### Качество знаний 7 класса



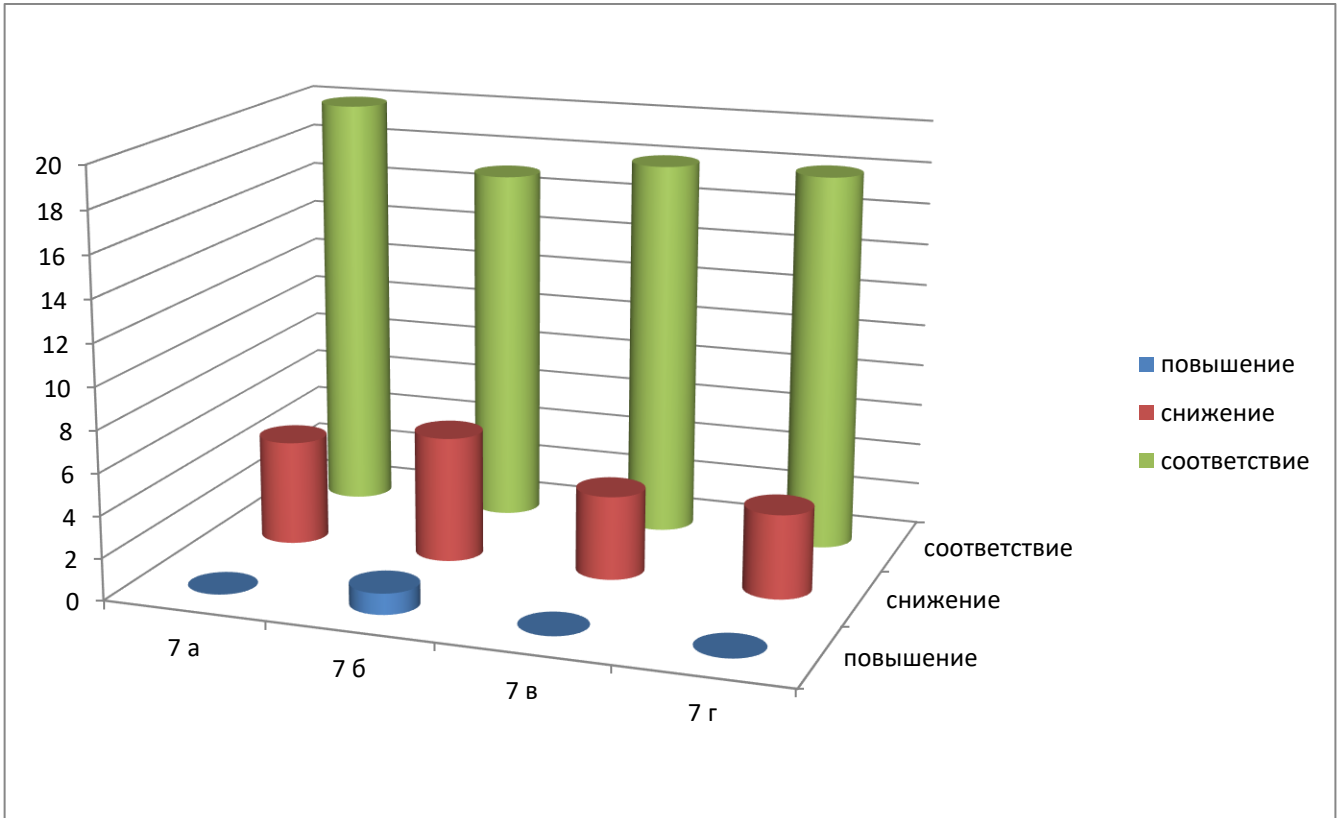
### Соотношение отметок ВПР и годовых в 7 классах

Предметы	7 а			7 б			7 в			7 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	2	0	20	3	0	21	0	1	23	2	0	20	7	1	84
Математика	5	0	20	6	1	17	4	0	18	4	0	18	19	1	73
Биология				0	0	23				8	0	14	8	0	37
География				5	1	15				5	2	15	10	3	30
История	5	1	18										5	1	18
Обществознание							6	0	15				6	0	15
Физика	4	2	18				8	0	15				12	2	33
Английский язык	7	0	17	5	1	17	6	0	16	6	0	15	24	1	65
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>87</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>355</b>

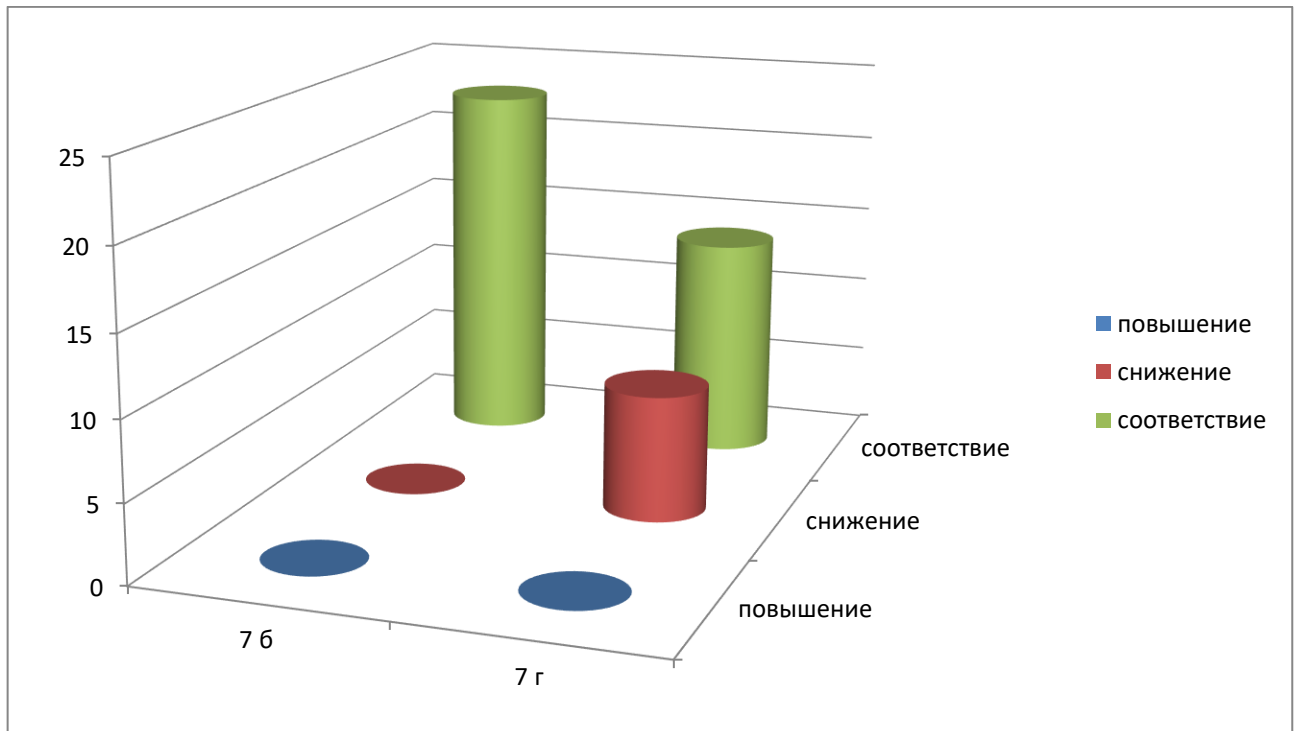
### Русский язык 7 классы



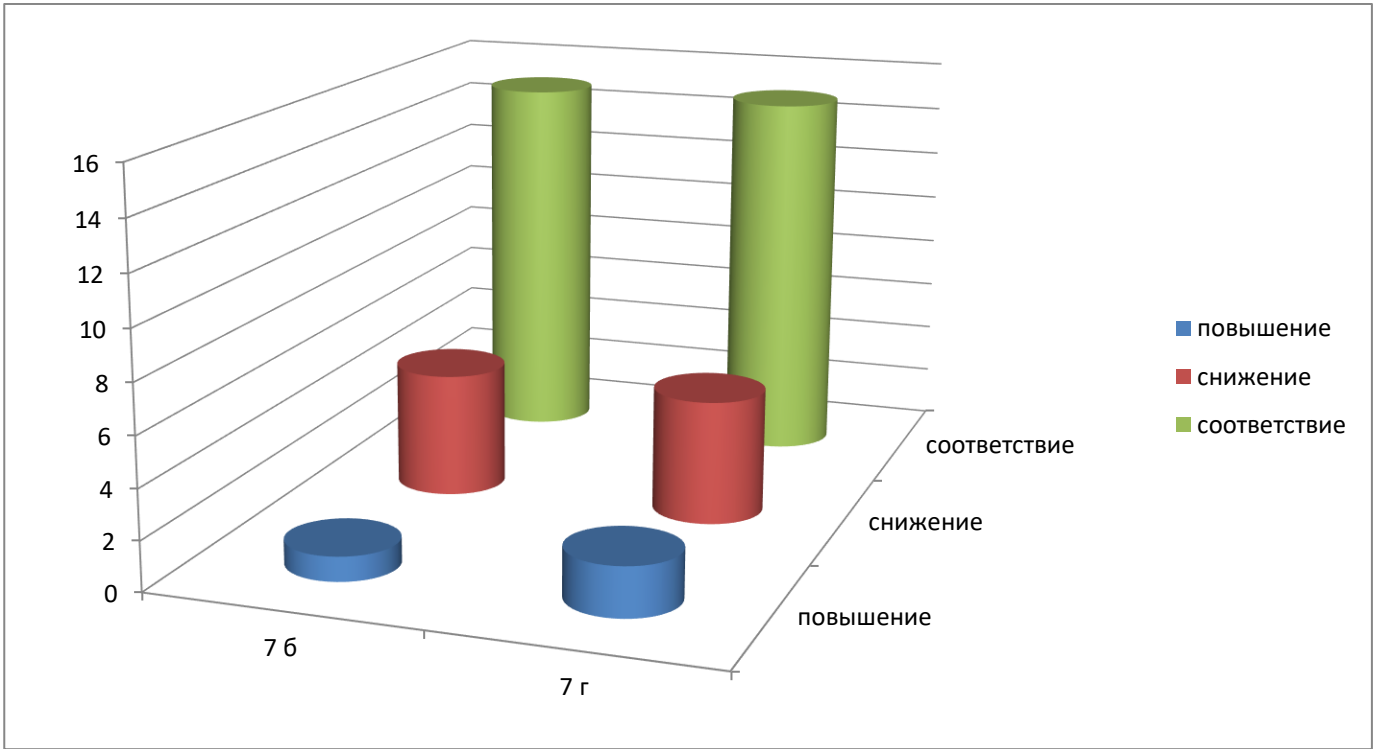
### Математика 7 классы



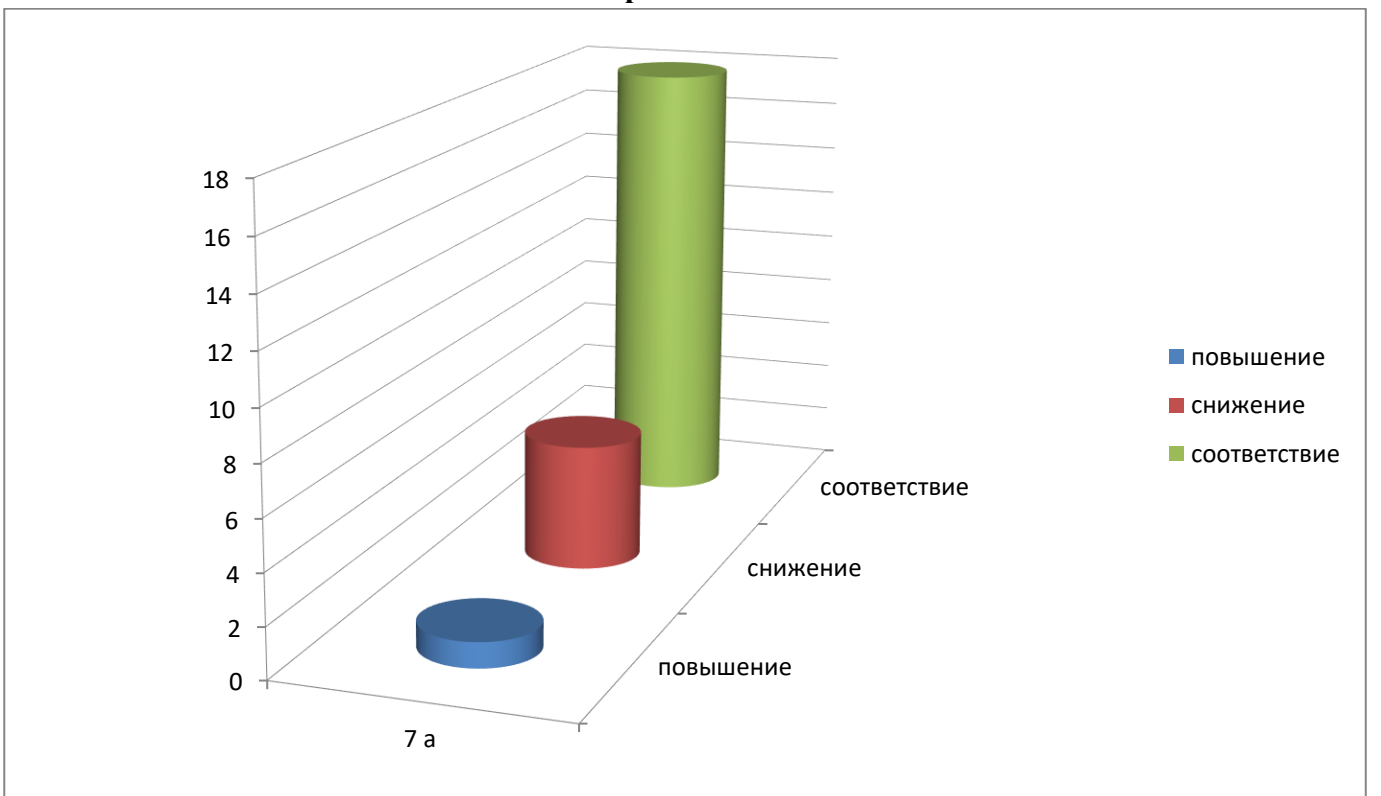
### Биология 7 классы



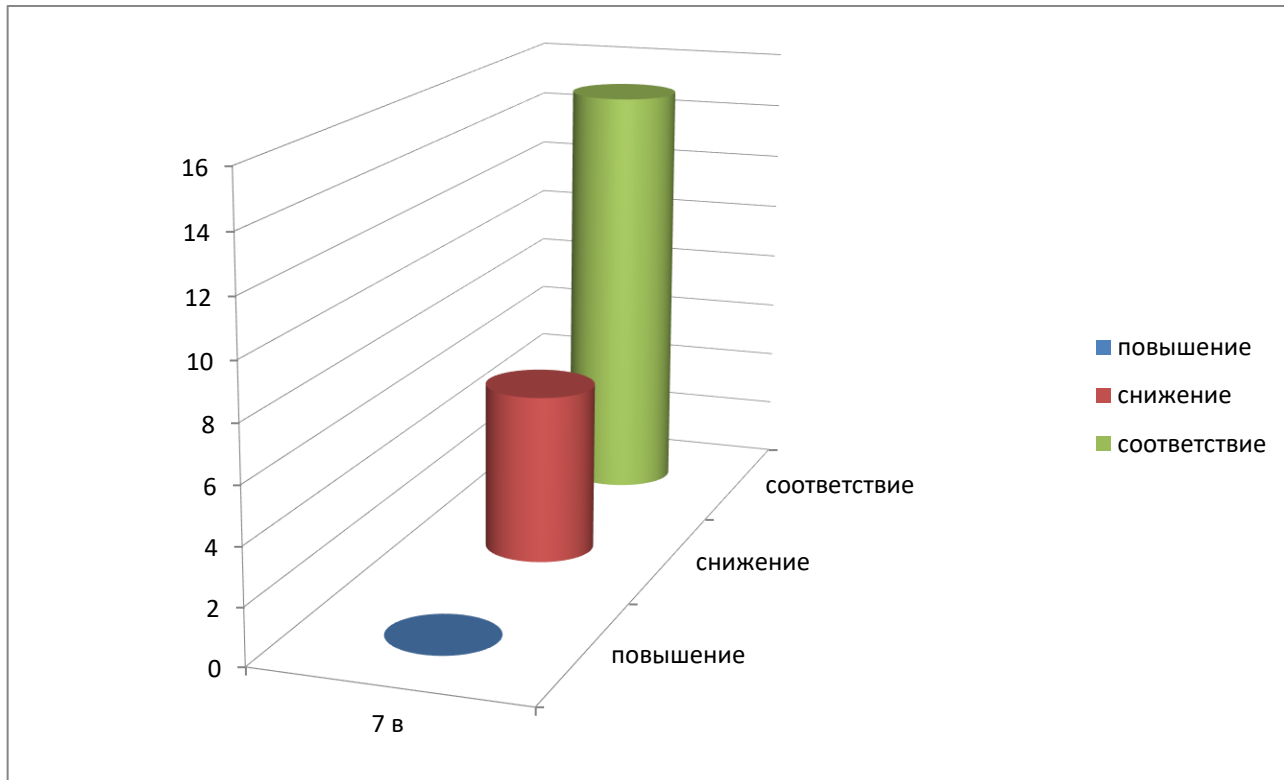
### География 7 классы



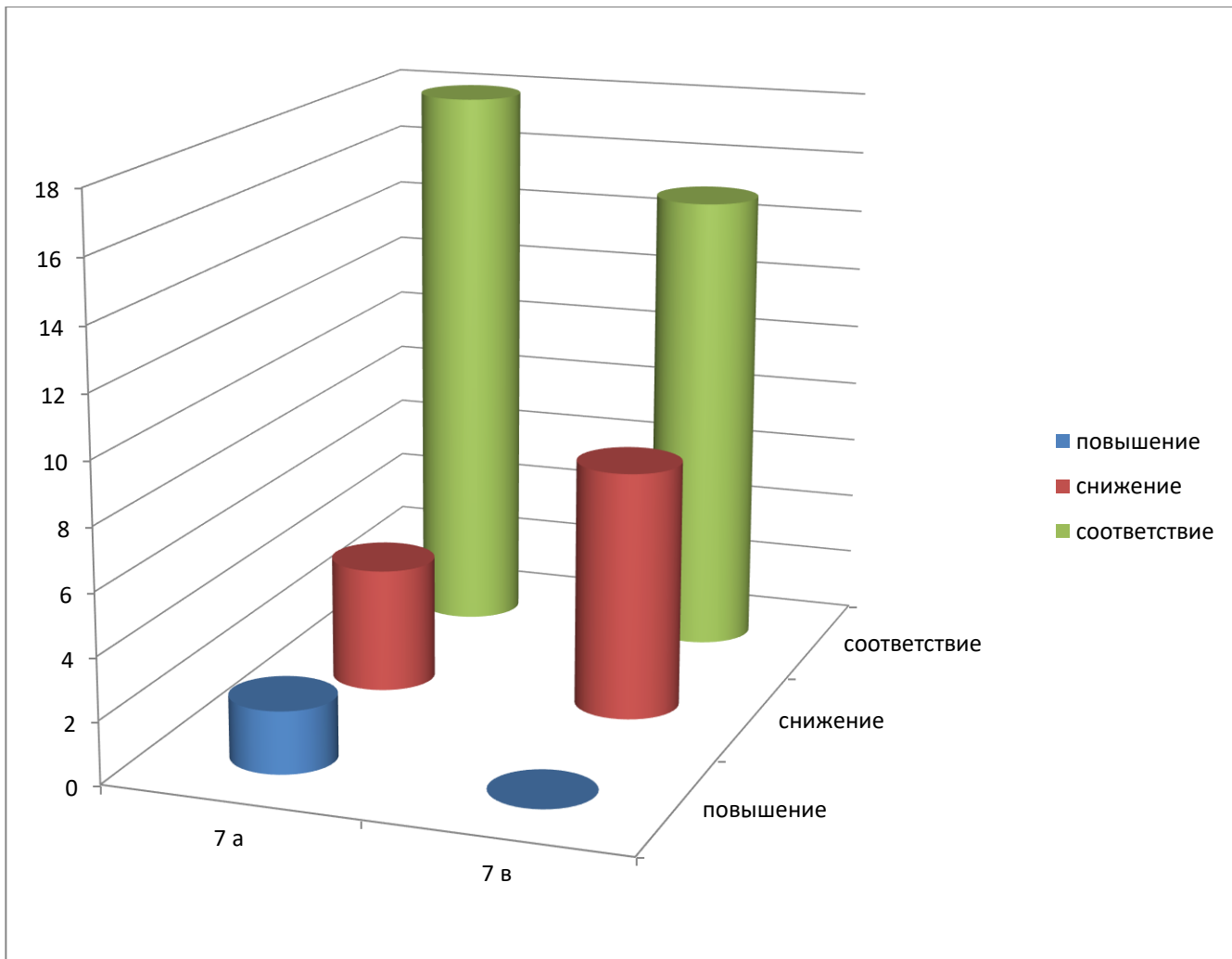
### История 7 классы



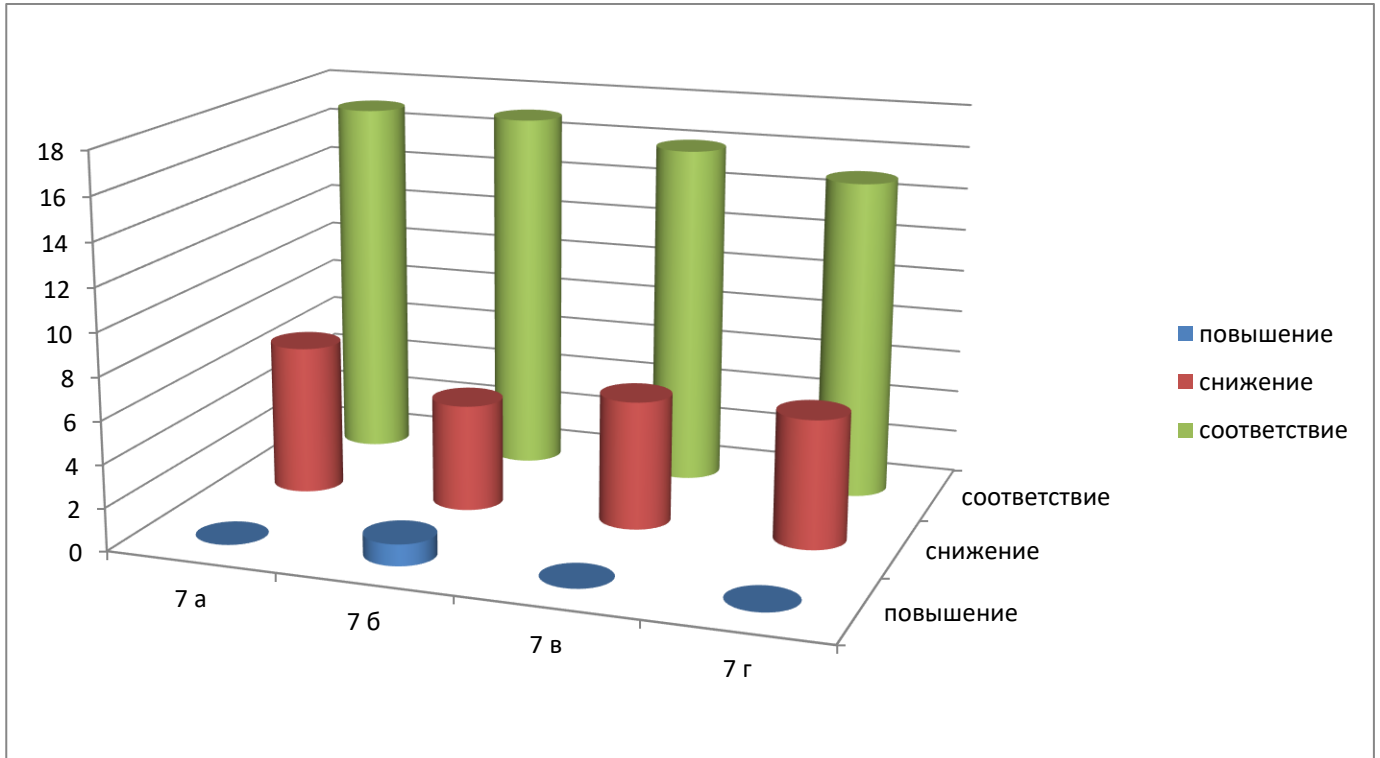
### Обществознание 7 классы



### Физика 7 классы



## Английский язык 7 классы



### Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19905 уч.	394 уч.	92 уч.	769226 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,12	56,79	57,61	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,57	45,01	47,46	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,59	93,65	88,59	93,34

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,85	89,85	88,41	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,14	59,31	68,48	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45,52	38,92	35,14	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,1	62,52	65,58	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,33	60,91	80,43	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,29	51,52	59,78	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,84	68,78	81,52	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,06	63,45	80,43	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,18	75,38	78,26	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	41,21	46,95	52,17	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59,69	58,12	60,87	65,37

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>46,91</b>	<b>46,19</b>	<b>46,74</b>	<b>48,56</b>
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<b>2</b>	<b>71,55</b>	<b>73,35</b>	<b>75,54</b>	<b>72,19</b>
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>55,75</b>	<b>60,41</b>	<b>67,39</b>	<b>52,87</b>
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	<b>2</b>	<b>52,12</b>	<b>52,54</b>	<b>46,74</b>	<b>53,89</b>
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>1</b>	<b>61,17</b>	<b>62,69</b>	<b>83,7</b>	<b>63,95</b>



11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	<b>2</b>	<b>57,1</b>	<b>48,35</b>	<b>43,48</b>	<b>58,31</b>
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	<b>3</b>	<b>39,14</b>	<b>31,9</b>	<b>34,06</b>	<b>40,16</b>
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>72,15</b>	<b>68,78</b>	<b>83,7</b>	<b>74,71</b>
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	<b>62,06</b>	<b>54,06</b>	<b>73,91</b>	<b>62,93</b>
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	<b>1</b>	<b>51,39</b>	<b>45,94</b>	<b>67,39</b>	<b>52,97</b>

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	<b>64,27</b>	<b>66,75</b>	<b>67,39</b>	<b>65,37</b>
---	----------	--------------	--------------	--------------	--------------

**Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		<b>18868</b> уч.	<b>375</b> уч.	<b>93</b> уч.	<b>747537</b> уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	<b>1</b>	<b>74,29</b>	<b>73,6</b>	<b>68,82</b>	<b>77,32</b>
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>74,5</b>	<b>81,6</b>	<b>80,65</b>	<b>77,22</b>
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>82,97</b>	<b>80,27</b>	<b>79,57</b>	<b>80,68</b>
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	<b>1</b>	<b>66,93</b>	<b>68</b>	<b>79,57</b>	<b>69,97</b>
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	<b>1</b>	<b>67,22</b>	<b>70,93</b>	<b>62,37</b>	<b>70,99</b>
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>88,56</b>	<b>84,8</b>	<b>91,4</b>	<b>85,7</b>

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>67,07</b>	<b>58,93</b>	<b>70,97</b>	<b>63,3</b>
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	<b>1</b>	<b>44,77</b>	<b>48,27</b>	<b>50,54</b>	<b>46,45</b>
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	<b>1</b>	<b>67,83</b>	<b>70,67</b>	<b>80,65</b>	<b>70,51</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	<b>1</b>	<b>20,22</b>	<b>17,6</b>	<b>8,6</b>	<b>29,52</b>
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	<b>1</b>	<b>41,66</b>	<b>42,13</b>	<b>44,09</b>	<b>46,26</b>
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	<b>2</b>	<b>55,55</b>	<b>58,93</b>	<b>55,38</b>	<b>52,57</b>
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>64,64</b>	<b>60,8</b>	<b>62,37</b>	<b>61,89</b>

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,07	21,33	26,34	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,71	57,07	50,54	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,81	9,47	3,23	15,5

**Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6396 уч.	106 уч.	45 уч.	297166 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,43	75,47	80	73,98
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	47,68	57,08	76,67	49,37

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	<b>1</b>	<b>51,41</b>	<b>60,38</b>	<b>84,44</b>	<b>58,19</b>
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	<b>79,39</b>	<b>79,72</b>	<b>90</b>	<b>79,15</b>
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	<b>2</b>	<b>74,8</b>	<b>75,47</b>	<b>77,78</b>	<b>69,52</b>
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	<b>2</b>	<b>65,91</b>	<b>78,77</b>	<b>88,89</b>	<b>63,57</b>
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>2</b>	<b>58,73</b>	<b>59,43</b>	<b>77,78</b>	<b>54,69</b>
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>2</b>	<b>47,19</b>	<b>60,38</b>	<b>72,22</b>	<b>54,11</b>
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	<b>80,08</b>	<b>90,57</b>	<b>95,56</b>	<b>76,77</b>
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>2</b>	<b>30,92</b>	<b>42,92</b>	<b>64,44</b>	<b>31,01</b>

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	<b>1</b>	<b>64,54</b>	<b>70,75</b>	<b>73,33</b>	<b>58,21</b>
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>3</b>	<b>31,87</b>	<b>41,82</b>	<b>48,15</b>	<b>36,14</b>
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>68,34</b>	<b>70,75</b>	<b>71,11</b>	<b>66,72</b>
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>52,9</b>	<b>65,09</b>	<b>80</b>	<b>46,62</b>

**Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		5984 уч.	140 уч.	<b>43 уч.</b>	268790 уч.

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>58,47</b></p>	<p><b>62,86</b></p>	<p><b>63,95</b></p>	<p><b>59,81</b></p>
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>61,42</b></p>	<p><b>70,71</b></p>	<p><b>82,56</b></p>	<p><b>67,88</b></p>



1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	35,44	38,57	41,86	36,82
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	37,95	46,43	39,53	38,08
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	63,34	71,43	68,6	58,75
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	67,02	80,36	65,12	73,16

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	36,29	47,14	61,63	38,26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	48,9	52,86	56,98	47,41
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	30,77	37,14	37,21	28,84
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	68,7	72,86	90,7	67,61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	47,61	61,79	81,4	44,2

<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>68,8</b></p>	<p><b>73,93</b></p>	<p><b>79,07</b></p>	<p><b>62,9</b></p>
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>35,14</b></p>	<p><b>45,71</b></p>	<p><b>68,22</b></p>	<p><b>40,28</b></p>
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>51,22</b></p>	<p><b>51,43</b></p>	<p><b>41,86</b></p>	<p><b>51,12</b></p>

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	45,12	46,43	41,86	45,16
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	64,24	67,86	69,77	56,65
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	86,5	90,36	94,19	79,57
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	71,14	69,29	79,07	67,27

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	68,6	76,43	90,7	68,24
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	57,95	66,79	79,07	56,73

**Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6253 уч.	124 уч.	24 уч.	270290 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	59,49	63,71	85,42	59,51

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	62,98	67,74	83,33	71,17
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	2	48,3	45,56	35,42	52,27
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	45,03	42,74	37,5	53,08
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	44,17	40,32	47,92	48,2

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,63	67,74	89,58	66,69
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,18	74,19	79,17	64,06
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,74	37,9	45,83	40,5
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	70,24	63,71	61,11	63,75

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6161	77 уч.	21 уч.	267046 уч.



		уч.			
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,33	70,13	38,1	81,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,08	69,26	47,62	51,06
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,47	72,73	100	64,12
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,76	75,97	73,81	75,86
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,33	75,32	61,9	68,27

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	<b>1</b>	<b>80,28</b>	<b>84,42</b>	<b>100</b>	<b>76,18</b>
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	<b>1</b>	<b>73,48</b>	<b>71,43</b>	<b>66,67</b>	<b>74,95</b>
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	<b>1</b>	<b>55,58</b>	<b>54,55</b>	<b>19,05</b>	<b>57,46</b>
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>1</b>	<b>72,99</b>	<b>74,03</b>	<b>100</b>	<b>69,27</b>

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,91	72,73	88,1	70,34
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69,75	74,03	80,95	72,3
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,36	54,55	85,71	60,64
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	57,38	59,74	38,1	58,62
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35,59	35,06	22,22	36,9
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	43,26	44,16	23,81	44,54

**Достижение планируемых результатов по физике в 7 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		9688	215 уч.	47 уч.	419956 уч.

		уч.			
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,53	85,12	87,23	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	41,36	36,51	32,98	46,55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79,11	82,33	97,87	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,29	86,51	82,98	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73,12	75,81	91,49	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	56,5	63,72	78,72	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,85	26,28	18,09	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	55,37	70,7	87,23	52,93

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,36	50,47	46,81	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,64	7,75	3,55	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,67	4,81	1,42	7,09

**Достижение планируемых результатов по английскому языку в 7 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		11888 уч.	304 уч.	90 уч.	620288 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,67	55,39	55,33	60,49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,17	63,65	79,44	58,93
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,64	61,18	70	56,98

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,43	58,55	69,44	51,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,32	47,04	56,11	42,96
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,07	50,82	62,22	45,58
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,35	69,74	70,89	69,41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	61,45	61,32	67,33	61,62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	59,18	59,14	61,56	60,29

**Выводы:**

1). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по русскому языку по критерию 9- 49,74 по сравнению с результатами по Саратовской области – 52,12, по ЕМР – 52,54, по РФ – 53,89, а также по критерию 11.1 – 43,48 по сравнению с результатами по Саратовской области – 57,1, по ЕМР – 48,35, по РФ – 58,31. Обучающиеся не показали умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по математике по критерию 10 – 8,6 по сравнению с результатами по Саратовской области – 20,22, по ЕМР – 17,6, по РФ – 29,52, а также по критерию 16 – 3,23, по сравнению с результатами по Саратовской области – 10,81, по ЕМР – 9,47, по РФ – 15,5. Обучающиеся не показали умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по географии по критерию 6.1 – 41,86 по сравнению с результатами по Саратовской области – 51,22, по ЕМР – 51,43, по РФ – 51,12. Обучающиеся не показали знания главных закономерностей природы Земли, населения материков Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, не показали первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по истории по критерию 3 – 35,42 по сравнению с результатами по Саратовской области – 48,3, по ЕМР – 45,56, по РФ – 52,27, а также по критерию 4 – 37,5, по сравнению с результатами по Саратовской области – 45,03, по ЕМР – 42,74, по РФ – 53,08. Обучающиеся не показали навыки смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Некоторые обучающиеся не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах навыками использования



исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по обществознанию по критерию 1.1 – 38,1 по сравнению с результатами по Саратовской области – 80,33 , по ЕМР – 70,13, по РФ – 81,21, по критерию 5.2 – 19,05, по сравнению с результатами по Саратовской области – 55,58 , по ЕМР – 54,55, по РФ – 67,46, а также по критерию 9.1 -38,1 по сравнению с результатами по Саратовской области – 57,38 , по ЕМР – 59,74, по РФ – 58,62 . Обучающиеся не показали теоретические знания и применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

б). Низкие результаты показали обучающиеся 7 классов по физике по критерию 2 – 32,98 по сравнению с результатами по Саратовской области – 41,36 , по ЕМР – 36,51, по РФ – 46,55, по критерию 7 – 18,09, по сравнению с результатами по Саратовской области – 34,85 , по ЕМР – 26,28, по РФ – 36,81, по критерию 10 -3,55 по сравнению с результатами по Саратовской области – 10,64 , по ЕМР – 7,75, по РФ – 13,06, по критерию 11 – 1,42 по сравнению с результатами по Саратовской области – 5,67, по ЕМР – 4,81, по РФ – 7,09. Обучающиеся не показали умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

7). Снижение успеваемости в следующих классах: 7 а , 7 б, 7 в по математике, 7 б по биологии и английскому языку, 7 в по обществознанию и английскому языку, 7 г по русскому языку.

8). Повышения успеваемости в 7 классах нет

в). Сохранение успеваемости по сравнению с годом в 7 а классе по русскому языку, истории, физике, в 7 б по русскому языку, биологии, английскому языку, в 7 в по русскому языку, в 7 г по математике, биологии, английскому языку.

г). Снижение качества знаний по русскому языку в 7 а,б,в; по математике в 7 а,б,г, по биологии в 7 б,г, по истории в 7 а, по обществознанию в 7 в классе, по физике в 7 а,в, по английскому языку в 7 а,б,в,г

д). Повышения качества знаний в 7 б по географии, по русскому языку в 7 в,г, по географии в 7 г

е) Сохранение качества знаний по сравнению с годом в 7 в по математике



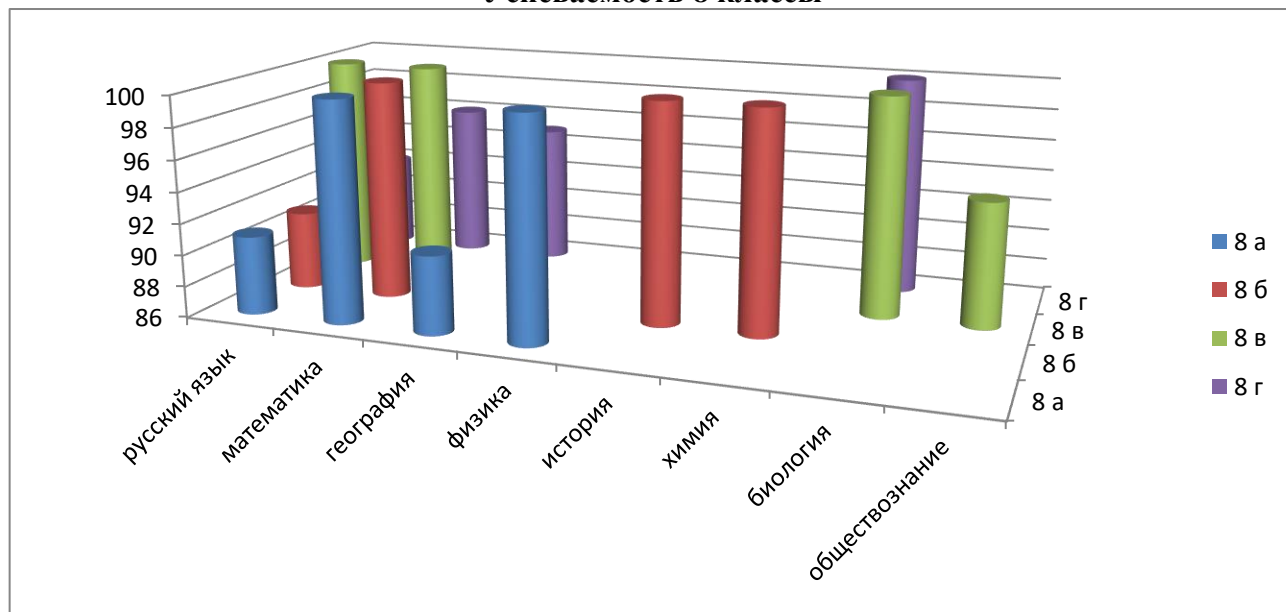
Пути решения проблемы:

- 1). Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы
- 2). Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
- 3). Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились

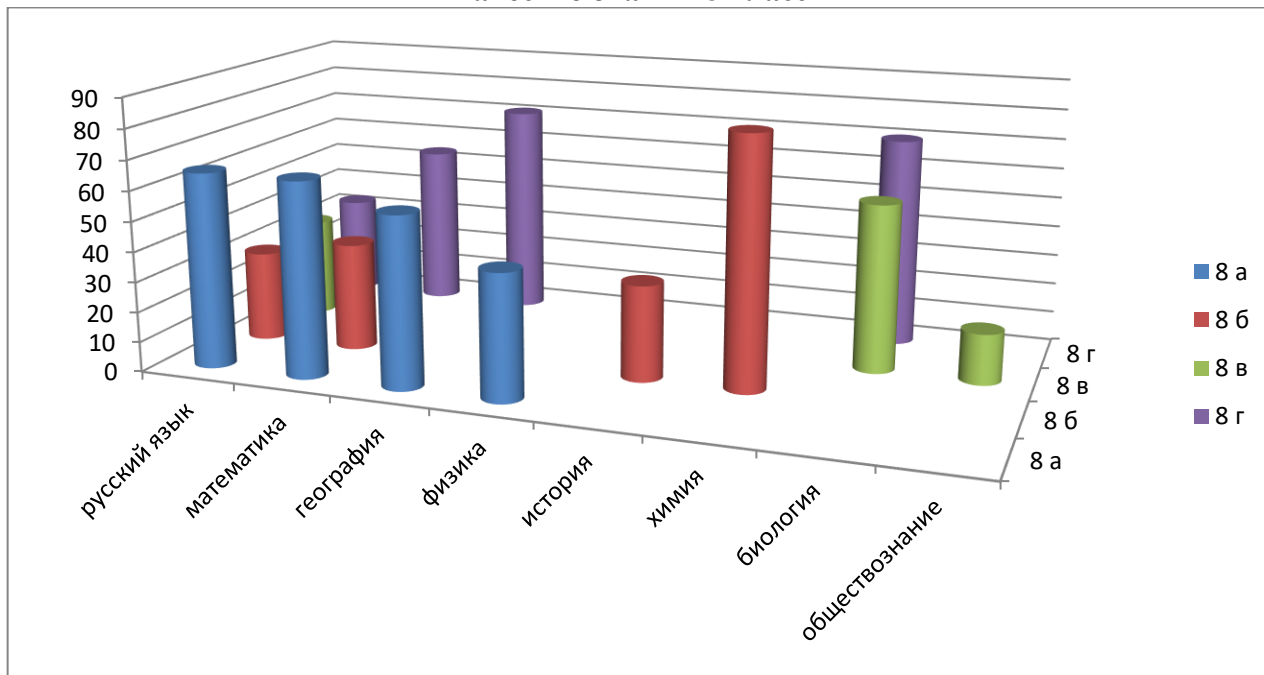
**Успеваемость и качество знаний по 8 классам**

Предмет		8 а		8 б		8 в		8 г		Итого	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	ВПР	91%	65%	91%	30%	100%	33%	92%	33%	91%	41%
	Год	96%	63%	96%	30%	100%	48%	96%	42%	97%	46%
	Вывод	-5%	+2%	-5%	сохранение	сохранение	-16%	-4%	-9%	-6%	-5%
Математика	ВПР	100%	65%	100%	36%	100%	30%	96%	54%	99%	47%
	Год	100%	63%	100%	30%	100%	47%	100%	42%	100%	46%
	Вывод	сохранение	+2%	сохранение	+6%	сохранение	-17%	-4%	-12%	-1%	+1%
География	ВПР	91%	57%					95%	71%	93%	64%
	Год	100%	79%					100%	79%	100%	79%
	Вывод	-9%	-22%					-5%	-8%	-7%	-15%
Физика	ВПР	100%	42%							100%	42%
	Год	100%	70%							100%	70%
	Вывод	сохранение	-28%							сохранение	-28%
История	ВПР			100%	32%					100%	32%
	Год			96%	30%					96%	30%
	Вывод			+4%	+2%					+4%	+2%
Химия	ВПР			100%	83%					100%	83%
	Год			100%	74%					100%	74%
	Вывод			сохранение	+9%					сохранение	+9%
Биология	ВПР					100%	56%	100%	70%	100%	63%
	Год					100%	76%	100%	80%	100%	78%
	Вывод					сохранение	-20%	сохранение	-10%	сохранение	-15%
Обществознание	ВПР					94%	17%			94%	17%
	Год					100%	52%			100%	52%
	Вывод					-6%	-35%			-6%	-35%

**Успеваемость 8 классы**



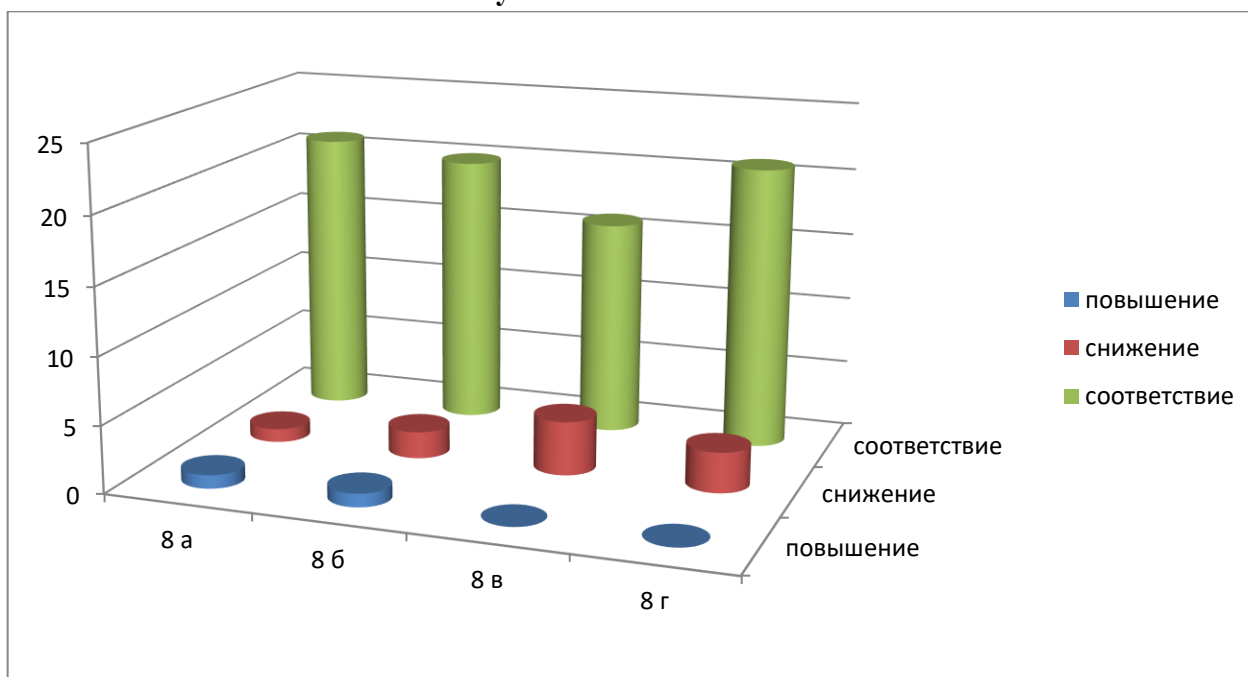
### Качество знаний 8 классы



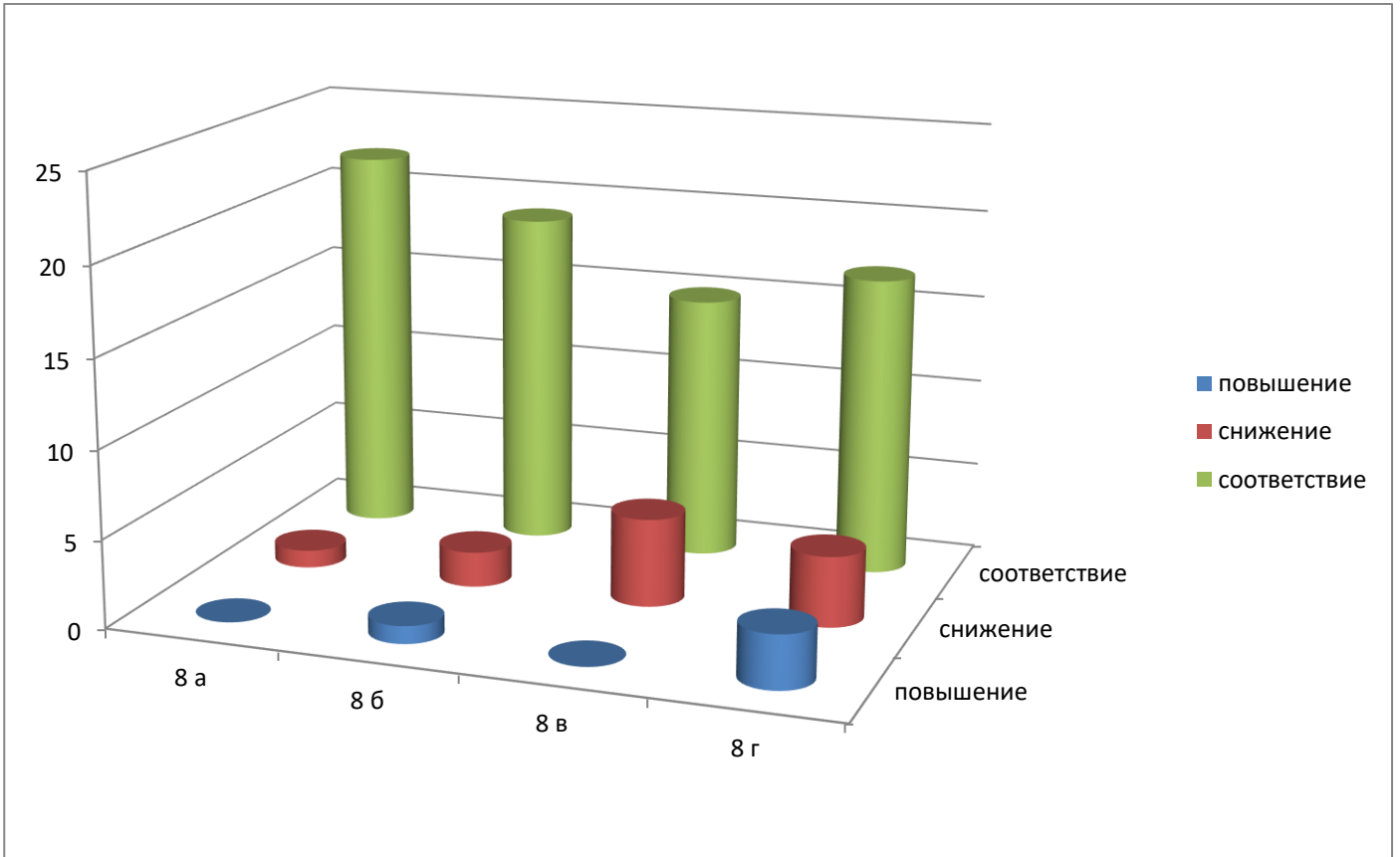
### Соотношение отметок ВПР и годовых в 8 классах

Предметы	8 а			8 б			8 в			8 г			Итого		
	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие	снижение	повышение	соответствие
Русский язык	1	1	21	2	1	20	4	0	16	3	0	21	10	2	78
Математика	1	0	22	2	1	19	5	0	15	4	3	17	12	4	73
География	11	1	11							4	0	17	15	1	28
Физика	9	0	15										9	0	15
История				3	0	19							3	0	19
Химия				1	3	19							1	3	19
Биология							4	0	14	4	1	18	8	1	32
Обществознание							6	0	12				6	0	12
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>77</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>276</b>

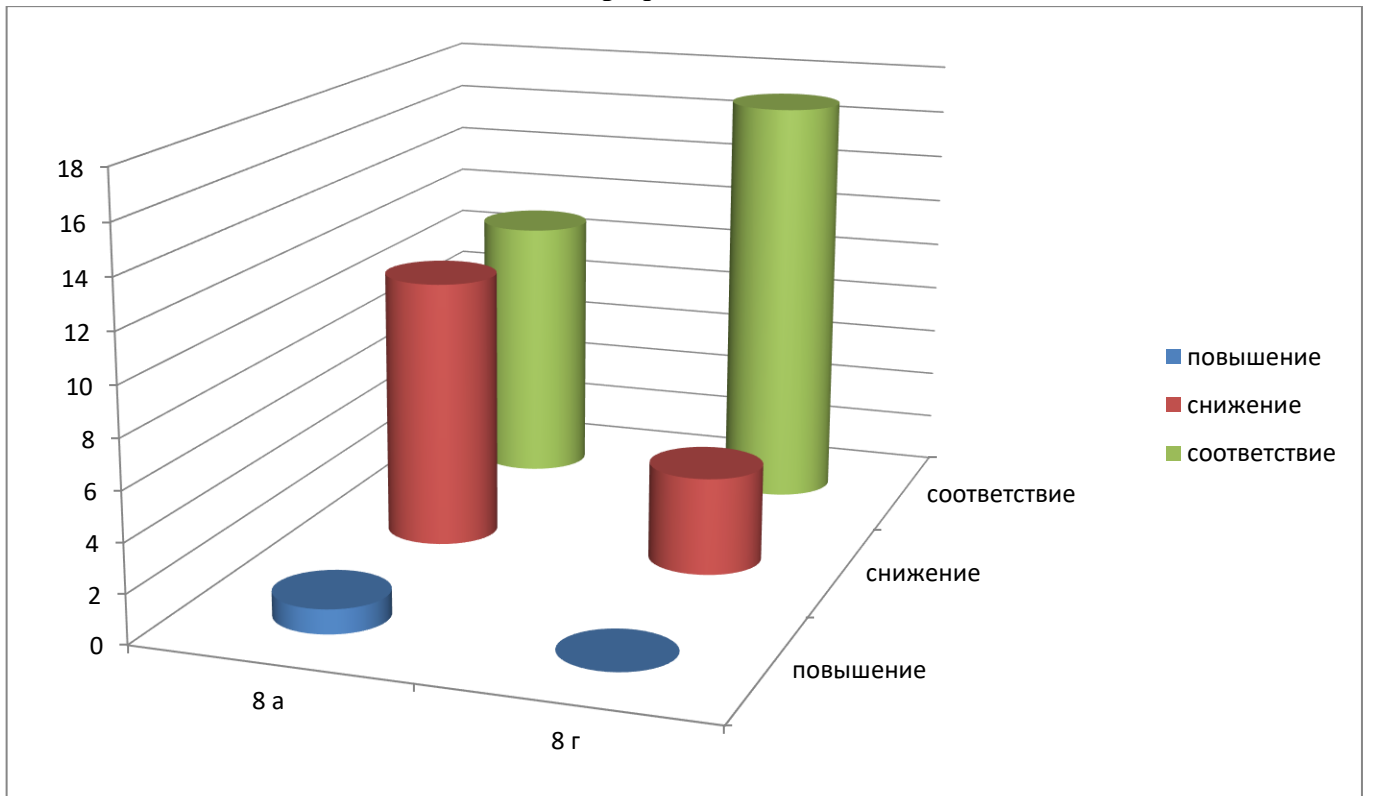
### Русский язык 8 класс



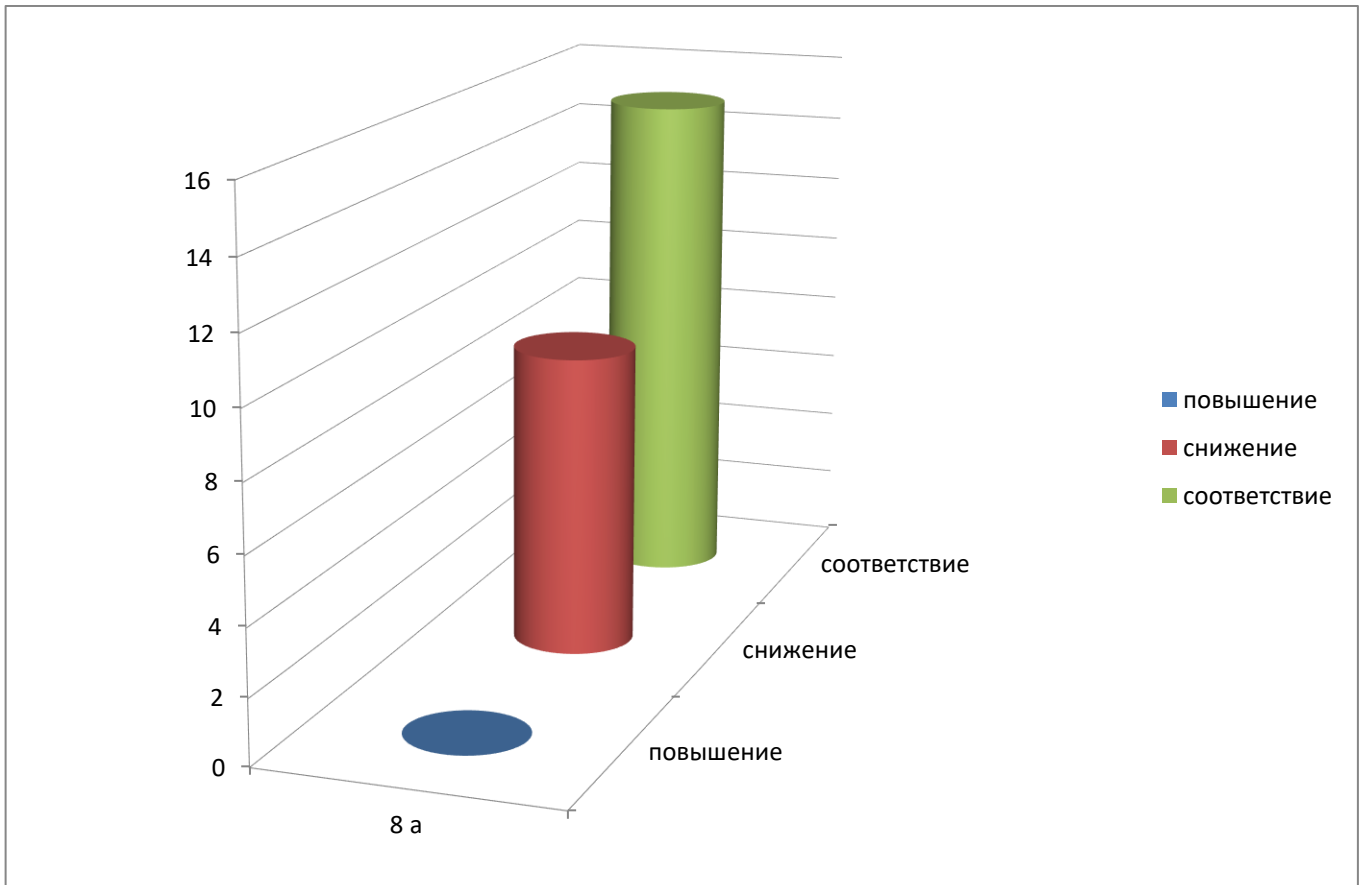
### Математика 8 классы



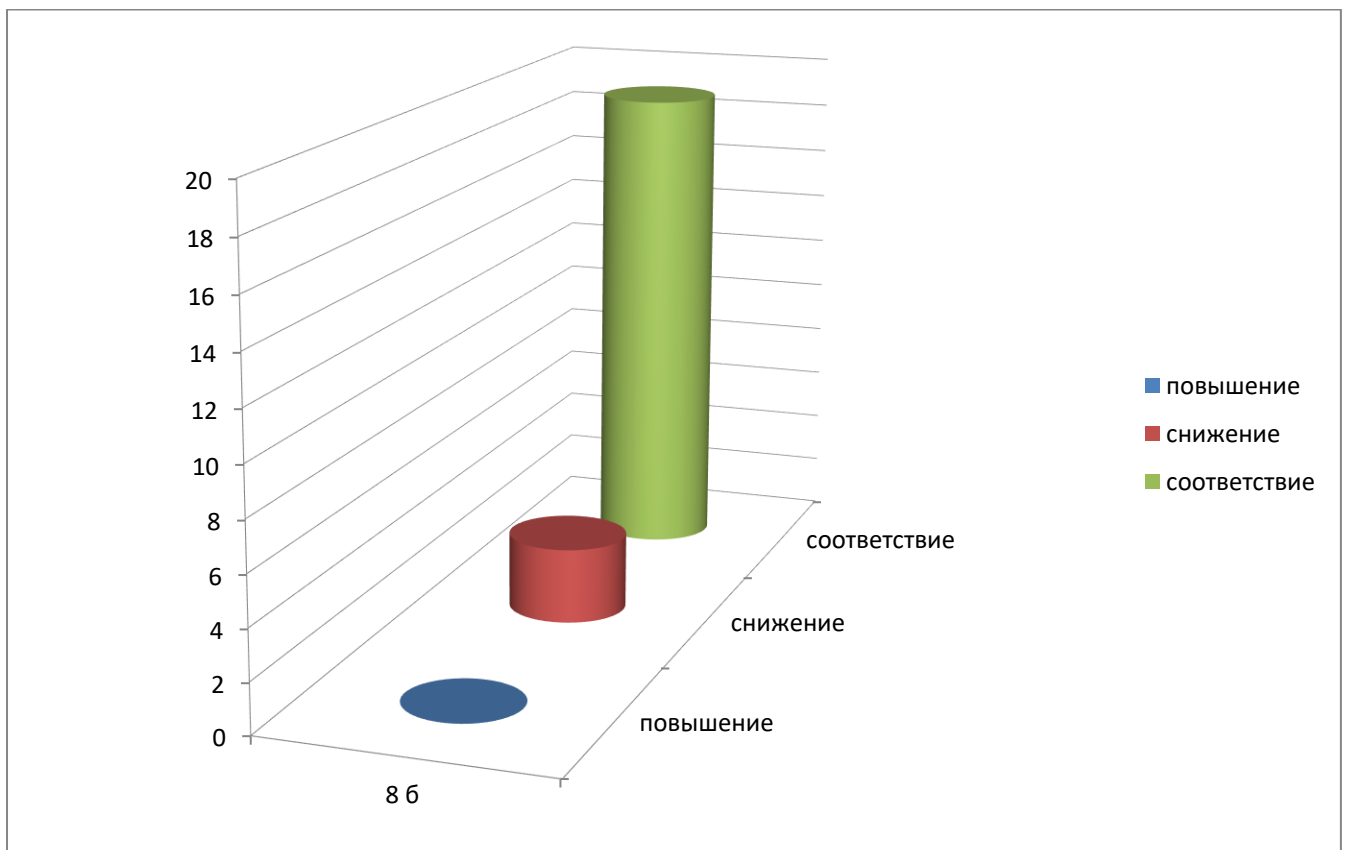
### География 8 классы



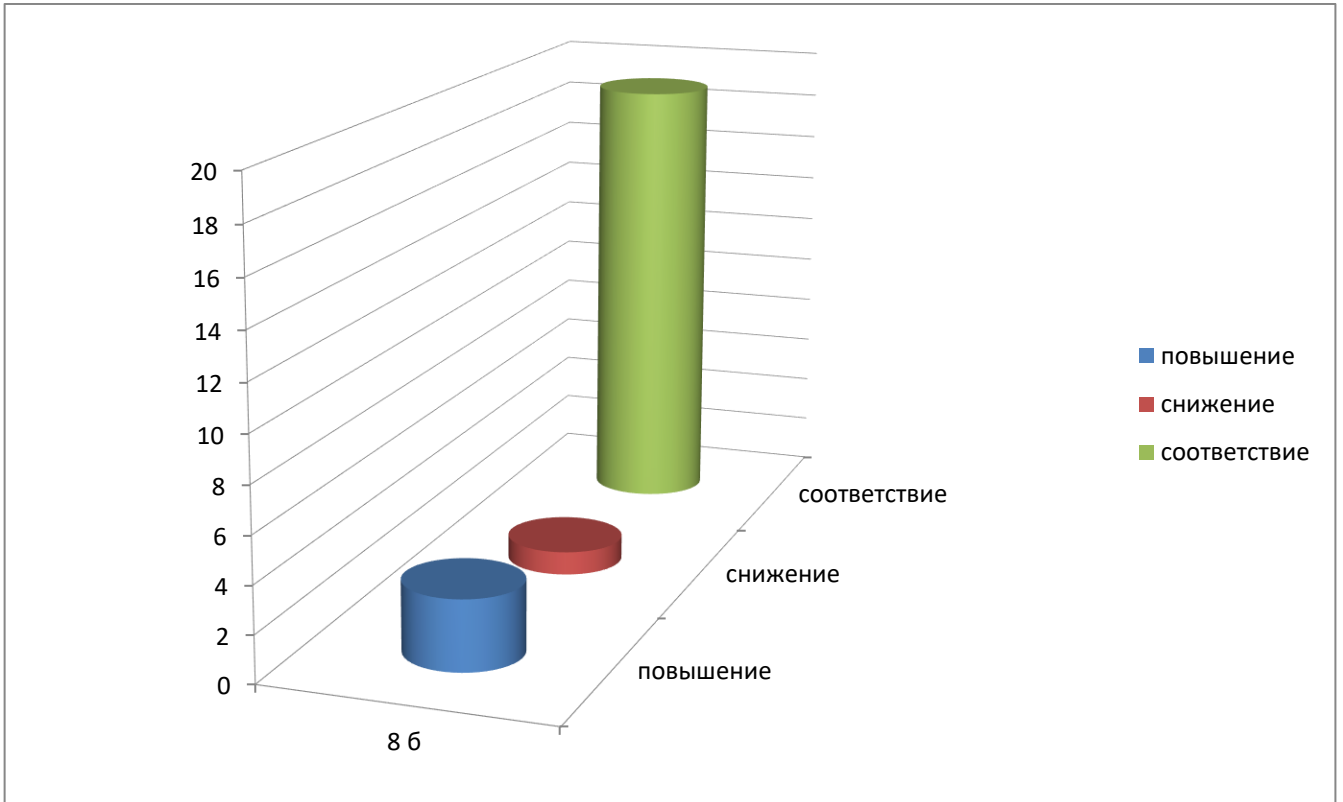
### Физика 8 классы



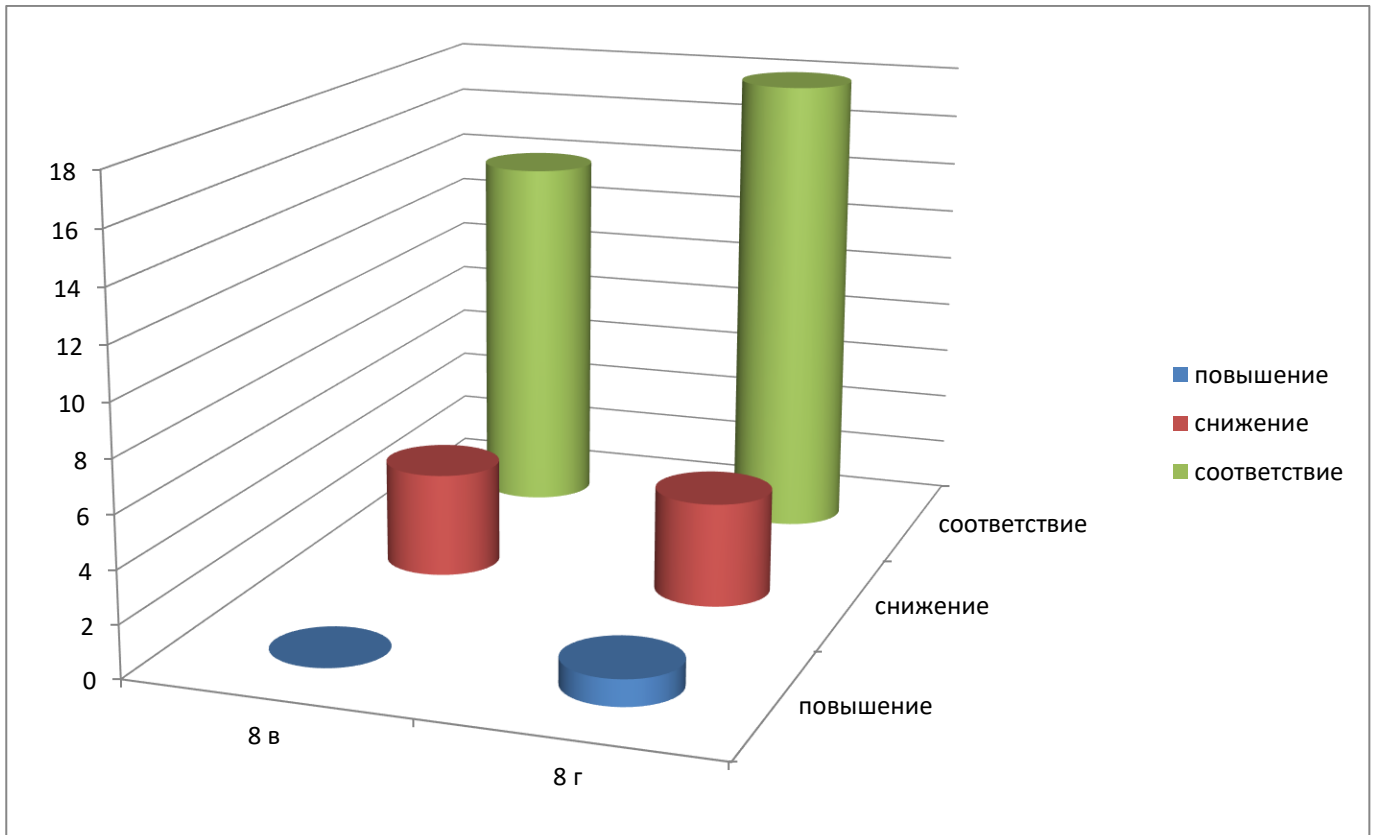
### История 8 классы



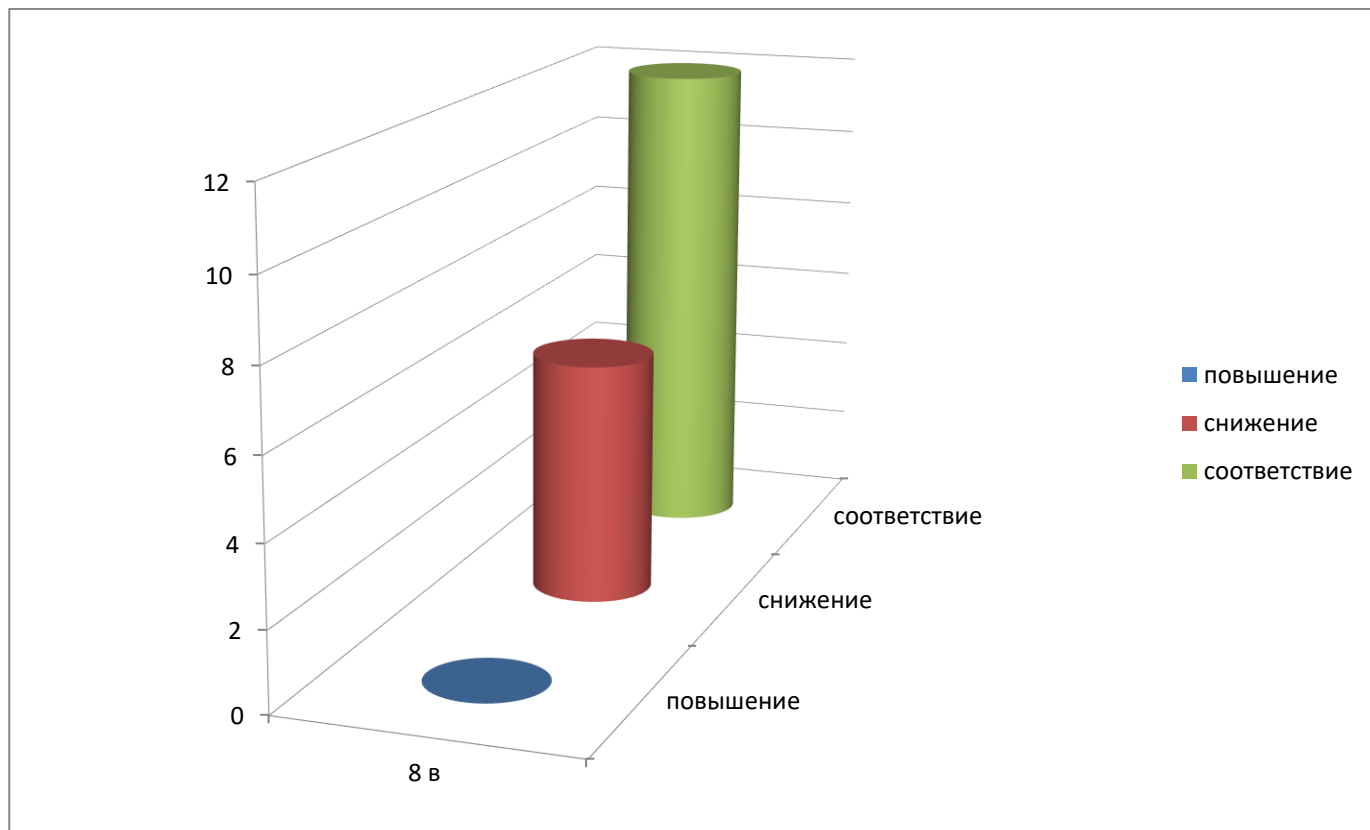
### Химия 8 классы



### Биология 8 классы



## Обществознание 8 классы



### Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		19505 уч.	404 уч.	90 уч.	701658 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,12	52,72	51,94	64,41
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,64	36,96	24,07	47,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,83	95,17	97,22	93,68
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,16	92,16	96,67	87,43

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,61	56,68	56,3	58,86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,9	62,05	52,96	55,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	69,24	68,56	67,78	75,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38,5	30,86	43,33	39,36
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	62,38	73,51	80	68,53
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,55	30,78	53,7	28,73
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,09	83,04	85	75,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,07	52,97	35	56,95
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,5	55,07	26,67	57,07



8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	<b>2</b>	<b>53,98</b>	<b>52,6</b>	<b>24,44</b>	<b>56,28</b>
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	<b>1</b>	<b>67,64</b>	<b>74,75</b>	<b>94,44</b>	<b>69,29</b>
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>80,14</b>	<b>83,91</b>	<b>93,33</b>	<b>81,56</b>
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>2</b>	<b>65,26</b>	<b>68,44</b>	<b>83,89</b>	<b>66,91</b>
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>3</b>	<b>54,5</b>	<b>55,45</b>	<b>69,26</b>	<b>54,24</b>
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	<b>1</b>	<b>71,04</b>	<b>67,33</b>	<b>80</b>	<b>72,64</b>
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>1</b>	<b>60,76</b>	<b>71,78</b>	<b>85,56</b>	<b>63,3</b>

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>71,86</b>	<b>75,74</b>	<b>92,22</b>	<b>74,83</b>
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>59,09</b>	<b>62,38</b>	<b>84,44</b>	<b>61,71</b>
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	<b>1</b>	<b>81,33</b>	<b>84,41</b>	<b>93,33</b>	<b>78,53</b>
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	<b>2</b>	<b>46,45</b>	<b>38,49</b>	<b>53,89</b>	<b>41,27</b>
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>81,27</b>	<b>82,92</b>	<b>94,44</b>	<b>77,99</b>

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>52,85</b>	<b>45,54</b>	<b>57,78</b>	<b>49,05</b>
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>1</b>	<b>89,42</b>	<b>88,12</b>	<b>90</b>	<b>87,09</b>

**Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах**

<b>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>СО</b>	<b>ЕМР</b>	<b>СОШ № 3</b>	<b>РФ</b>
		<b>18616 уч.</b>	<b>364 уч.</b>	<b>89 уч.</b>	<b>683226 уч.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	<b>1</b>	<b>80,15</b>	<b>89,29</b>	<b>96,63</b>	<b>83,83</b>
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	<b>1</b>	<b>67,06</b>	<b>79,4</b>	<b>91,01</b>	<b>72,4</b>
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	<b>1</b>	<b>75,73</b>	<b>85,71</b>	<b>93,26</b>	<b>77,35</b>
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	<b>1</b>	<b>69,41</b>	<b>65,66</b>	<b>64,04</b>	<b>67,4</b>
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,37	49,59	55,62	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50,19	44,23	68,54	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,97	78,85	81,46	73,3
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,7	57,97	85,39	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	58,36	61,54	67,42	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	49,97	59,62	76,4	55,18
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52,55	65,38	71,91	51,39
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51,36	53,57	57,3	52,87

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,88	70,05	56,18	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10,86	10,16	23,6	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,89	48,08	43,82	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,92	30,77	25,84	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,73	4,95	10,11	14,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,23	10,99	24,16	13,59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,83	4,53	6,74	7,7

**Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6105 уч.	134 уч.	44 уч.	256057 уч.

<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>77,91</b></p>	<p><b>80,85</b></p>	<p><b>86,36</b></p>	<p><b>81,41</b></p>
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>61,62</b></p>	<p><b>65,67</b></p>	<p><b>77,27</b></p>	<p><b>60,99</b></p>
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>57,74</b></p>	<p><b>69,03</b></p>	<p><b>81,82</b></p>	<p><b>66,12</b></p>

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>28,09</b></p>	<p><b>26,49</b></p>	<p><b>35,23</b></p>	<p><b>28,63</b></p>
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>61,47</b></p>	<p><b>66,79</b></p>	<p><b>89,77</b></p>	<p><b>65,51</b></p>



<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	57,36	75	87,5	57,82
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	46,19	64,93	82,95	45,74

<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>2</p>	<p>52,14</p>	<p>55,6</p>	<p>64,77</p>	<p>57,16</p>
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>2</p>	<p>64,28</p>	<p>67,54</p>	<p>64,77</p>	<p>66,68</p>
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>2</p>	<p>39,29</p>	<p>31,34</p>	<p>45,45</p>	<p>36,07</p>

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	41,29	52,24	68,18	40,25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	47,99	61,19	70,45	44,04
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	57,24	57,46	63,64	51,03
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32,14	26,12	9,09	37,94
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	34,71	26,87	6,82	35,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	36,13	46,27	43,18	34,15

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	82,06	80,6	80,68	75,61
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	62,42	61,57	65,91	57,37

**Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6255 уч.	128 уч.	24 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,12	87,5	91,67	83,63

<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	2	48,36	44,53	45,83	53,68
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	74,16	85,94	79,17	75,66
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	64,43	52,34	33,33	61,18

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	<b>1</b>	<b>65,42</b>	<b>64,06</b>	<b>75</b>	<b>63,11</b>
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>1</b>	<b>60,56</b>	<b>69,53</b>	<b>70,83</b>	<b>57,66</b>
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	<b>2</b>	<b>32,96</b>	<b>37,89</b>	<b>31,25</b>	<b>36,8</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>2</b>	<b>43,98</b>	<b>44,14</b>	<b>56,25</b>	<b>39,26</b>

<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	7,5	6,25	1,39	11,27
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	3,56	3,91	0	4,72

**Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5839 уч.	128 уч.	22 уч.	256196 уч.



1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	64,65	60,94	81,82	65,14
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,16	68,75	90,91	77,08
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,22	68,75	90,91	66,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	58,1	58,59	84,09	61,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,	1	57,12	50,78	50	60,83

завоеваний, колонизации и др.					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	<b>2</b>	<b>44,98</b>	<b>26,56</b>	<b>13,64</b>	<b>50,72</b>
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>2</b>	<b>67,97</b>	<b>66,8</b>	<b>75</b>	<b>64,65</b>
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>1</b>	<b>68,5</b>	<b>71,88</b>	<b>86,36</b>	<b>65,69</b>
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	<b>3</b>	<b>35,31</b>	<b>30,73</b>	<b>18,18</b>	<b>36,8</b>

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	52,66	45,83	18,18	52,14
---	---	-------	-------	-------	-------

**Достижение планируемых результатов по химии в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		6243 уч.	108 уч.	23 уч.	265800 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,37	69,44	86,96	75,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	58,76	58,02	75,36	58,65
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	60,77	59,26	73,91	62,57

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	52,49	44,44	43,48	53,44
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	74,01	75	94,2	71,69
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	56,26	55,56	54,35	55,29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	69,17	77,78	100	69,26
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	70,37	76,39	82,61	68,6
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	64,82	72,22	100	66,76

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	47,08	57,41	86,96	51,85
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	47,46	45,37	65,22	50,71
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	32,55	32,41	65,22	35,78
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	56	56,79	63,77	59,69
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	63,03	63,89	73,91	66,36
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	43,87	44,44	65,22	45,59
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	25	33,33	39,13	30,86
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	30,8	37,04	34,78	38,4

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	32,61	31,94	19,57	36,13
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	43,23	33,33	26,09	45,07
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	52,12	33,33	34,78	54,21
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	28,1	23,15	17,39	32,64
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	61,63	65,74	86,96	60,98

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	75,63	69,91	86,96	69,36
--	---	-------	-------	-------	-------

**Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5114 уч.	143 уч.	41 уч.	184496 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	87,09	88,11	97,56	85,03
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	71,79	66,43	84,15	67,49



3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	78,12	73,43	75,61	73,59
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	37,45	48,95	60,98	39,73
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75,14	75,17	67,07	74,89
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	31,69	26,57	28,05	34,22
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	69,96	77,62	85,37	68,99
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	48,85	51,75	70,73	54,34

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	<b>1</b>	<b>84,83</b>	<b>87,41</b>	<b>97,56</b>	<b>84,68</b>
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	<b>2</b>	<b>45,47</b>	<b>38,11</b>	<b>52,44</b>	<b>48,1</b>
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	<b>2</b>	<b>69,49</b>	<b>72,73</b>	<b>79,27</b>	<b>68,54</b>
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	<b>2</b>	<b>25,24</b>	<b>20,63</b>	<b>21,95</b>	<b>31,92</b>
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>2</b>	<b>47,74</b>	<b>58,74</b>	<b>85,37</b>	<b>47,17</b>

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,71	59,44	58,54	51,42
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	89,97	88,11	82,93	86,4
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	65,96	58,74	82,93	61,61
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	41,02	38,81	54,88	38,08
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	56,02	50,35	73,17	51,03
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	46,01	47,55	75,61	48,01

**Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах**

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	СО	ЕМР	СОШ № 3	РФ
		5820 уч.	75 уч.	18 уч.	253484 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	74,73	82,67	72,22	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,56	38,67	42,59	51,74
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,83	77,33	100	63,01
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	55,65	64,67	50	54,37

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>76,2</b></p>	<p><b>86,67</b></p>	<p><b>100</b></p>	<p><b>73,9</b></p>
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>84,54</b></p>	<p><b>86,67</b></p>	<p><b>100</b></p>	<p><b>81,44</b></p>
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>74,05</b></p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>55,56</b></p>	<p><b>73,47</b></p>
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>58,63</b></p>	<p><b>46,67</b></p>	<p><b>16,67</b></p>	<p><b>59,11</b></p>

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	64,26	54,67	16,67	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	71,77	78,67	100	71,37
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,81	88	94,44	73,86
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	50,25	52,67	38,89	50,59
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	50,19	41,33	38,89	49,77



10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	29,89	28,44	18,52	30,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,35	29,33	5,56	37,59

**Выводы:**

1). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по русскому языку по критерию 1К2 – 24,07 по сравнению с результатами по Саратовской области – 50,64 , по ЕМР – 36,96, по РФ – 47,88, по критерию К6 – 35, по сравнению с результатами по Саратовской области – 54,07 , по ЕМР – 52,97, по РФ – 56,95, по критерию К7 -26,67 по сравнению с результатами по Саратовской области – 55,5 , по 55,07, по РФ – 57,07, а также по критерию К8-24,44 по сравнению с результатами по Саратовской области – 53,98 , по ЕМР – 52,6, по РФ – 56,28. Некоторые обучающиеся не соблюдали изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, не соблюдали основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, не смогли распознать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, не смогли проанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ряд обучающихся не овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, не смогли анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, не овладели навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

2). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по математике по критерию 14 – 56,18 по сравнению с результатами по Саратовской области – 69,88 , по ЕМР – 70,05, по РФ – 67,56, по критерию 16.1 – 43,82, по сравнению с результатами по Саратовской области – 55,89 , по ЕМР – 48,08, по РФ – 56,19, по критерию 16.2 -25,84 по сравнению с результатами по Саратовской области – 38,92 , по ЕМР – 30,77, по РФ – 38,9. Ряд обучающихся не овладели геометрическим языком; не показали систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, не смогли использовать геометрические понятия и теоремы, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, не смогли использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, не обнаружили умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

3). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по географии по критерию 6.1 – 9,09 по сравнению с результатами по Саратовской области – 32,14 , по ЕМР – 26,12, по РФ – 37,94, по критерию 6.2 – 6,82, по сравнению с результатами по Саратовской области – 34,71 , по ЕМР – 26,87, по РФ – 35,39. Некоторые обучающиеся не смогли ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлечь необходимую информацию; определить и сравнить качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представить в различных формах географическую информацию, административно-территориальное



устройство России, часовые пояса, растительный и животный мир России, почвы, природные зоны. Ряд обучающихся не смогли определить понятия, сделать обобщения, установить аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения, не все овладели навыками смыслового чтения, не сумели применить географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, а также не овладели первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

4). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по физике по критерию 4 – 33,33 по сравнению с результатами по Саратовской области – 64,43, по ЕМР – 52,34, по РФ – 61,18, по критерию 10 – 1,39, по сравнению с результатами по Саратовской области – 7,5, по ЕМР – 6,25, по РФ – 11,27, по критерию 11 – 0, по сравнению с результатами по Саратовской области – 3,56, по ЕМР – 3,91, по РФ – 4,72. Некоторые обучающиеся не могут решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

5). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по истории по критерию 6 – 13,64 по сравнению с результатами по Саратовской области – 44,98, по ЕМР – 26,56, по РФ – 50,72, по критерию 9 – 18,18, по сравнению с результатами по Саратовской области – 35,31, по ЕМР – 30,73, по РФ – 36,8, по критерию 10 – 18,18 по сравнению с результатами по Саратовской области – 52,66 по ЕМР – 45,83, по РФ – 52,14. Некоторые обучающиеся не могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, не владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не использовали историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., не проявили способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и

*письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.*

*б). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по химии по критерию 7.1 – 19,57 по сравнению с результатами по Саратовской области – 32,61, по ЕМР – 31,94, по РФ – 36,13, по критерию 7.3.2 – 17,39, по сравнению с результатами по Саратовской области – 28,1, по ЕМР – 23,15, по РФ – 32,64. Обучающиеся не в полной мере владеют материалом: химическая реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), кислород, водород, вода, не могут установить генетическую связь между классами неорганических соединений, не владеют правилами безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способами разделения смесей, понятием о методах познания в химии, не умеют раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций, характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.*

*7). Низкие результаты показали обучающиеся 8 классов по обществознанию по критерию 6.2 – 16,67 по сравнению с результатами по Саратовской области – 58,63, по ЕМР – 46,67, по РФ – 59,11, по критерию 7 – 16,67, по сравнению с результатами по Саратовской области – 64,26, по ЕМР – 54,67, по РФ – 62,43, по критерию 10.2 – 18,52, по сравнению с результатами по Саратовской области – 29,89, по ЕМР – 28,44, по РФ – 30,51, по критерию 10.5 – 5,56, по сравнению с результатами по Саратовской области – 37,36, по ЕМР – 29,33, по РФ – 37,59. Обучающиеся не в полной мере владеют материалом: о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, не характеризуют явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, Некоторые обучающиеся не имеют необходимых теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, не все выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

*8). Снижение успеваемости в следующих классах по русскому языку в 8 а,б классах, 8 г классе по математике, в 8 а, 8 г классах по географии, в 8 в классе по обществознанию.*

*б). Повышения успеваемости в 8 б,г по истории.*

*в). сохранение успеваемости по сравнению с годом в 8 в по русскому языку, в 8 а,б,в по математике, в 8 а по физике, в 8 б по химии, в 8 в,г по биологии.*

*г). Снижение качества знаний в следующих классах 8 в,г по русскому языку, математике, в 8 а,г по географии, в 8 в,г по биологии, в 8 в по обществознанию.*

*д).Повышение качества знаний в 8 а по русскому языку, математике, в 8 б классе по математике, истории.*

*е) Сохранение качества знаний по сравнению с годом в 8 б по русскому языку.*

**Пути решения проблемы:**

*1).Внести изменения в КТП по всем предметам за счет часов повторения по отдельным разделам программы*

*2).Составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.*

*3).Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы, с которыми обучающиеся не справились*

**Число обучающихся, подтвердивших, понизивших или повысивших результаты ВПР**

Классы	Всего обучающихся в параллели	Писали все ВПР	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по всем предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 3 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 2 предметам	Число обучающихся, подтвердивших годовую отметку по 1 предметам	Число обучающихся, не подтвердивших годовую отметку по всем предметам
5	93	79	27	5	19	28	0
6	97	85	30	33	17	5	0
7	98	79	23	34	18	4	0
8	92	82	34	37	8	2	1
<b>Итого</b>	<b>380</b>	<b>325</b>	<b>114</b>	<b>109</b>	<b>62</b>	<b>39</b>	<b>1</b>

Заместитель директора: О.В.Водолагина